

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования



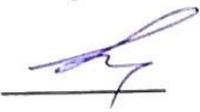
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки – **«Начальное образование»**
Квалификация (степень) – **бакалавр**
Формы обучения – **очная, заочная**
Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**

^{Л.П.} Феталиева Л.П. Рабочая программа дисциплины «Педагогика межнационального общения». – Махачкала: ДГПУ, 2021. с.

Программа утверждена на заседаниях:

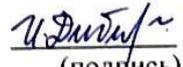
кафедры: педагогики и психологии начального образования
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)
(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 3 от « 31 » мая 2021г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о других культурах, традициях, образе жизни, культурных ценностях народов и этносов, воспитание уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей, а также овладение методами, средствами, приемами воспитания культуры межнационального общения, овладение национально-деятельностной и этнической культурой воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о цели, задачах, закономерностях и принципах педагогики межнационального общения;
- формирование умений педагогического анализа межнациональных отношений, сравнения и обобщения особенностей межнационального общения в полиэтнической среде;
- развитие культуры межнационального общения будущего педагога;
- формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование умений и навыков применять полученные знания по педагогике межнационального общения в учебно-воспитательном процессе в полиэтнической образовательной среде современной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика межнационального общения» относится к вариативной части учебного плана. Данный курс по выбору находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами обозначенного цикла: «Поликультурное образование», «Культурология», «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3.	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач
ПК-5.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации;

	планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики <i>Владеть:</i> способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.
--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	10	4	18	8				44	Зачет
Заочная	72	4		4	2				61	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ							
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	7	1	2	4	ОК-5; ПК-13; ПК-14	Реферат
1.2	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	7	1	2	4	ОК-5; ПК-13; ПК-14	Доклад
1.3	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	8	1	2	4	ОК-5; ПК-13; ПК-14	контрольная работа
1.4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	8	1	2	4	ОК-5; ПК-13; ПК-14	тест
МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ							

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ							
2.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	7	1	4	4	ОК-5; ПК-13; ПК-14	Реферат
2.2	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	7	1	2	4	ОК-5; ПК-13; ПК-14	Доклад
2.3	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма	7	1	2	6	ОК-5; ПК-13; ПК-14	контрольная работа
2.4	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	7	1	2	4	ОК-5; ПК-13; ПК-14	тест
2.5	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	7	1	2	6	ОК-5; ПК-13; ПК-14	Реферат
2.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	7	1	2	4	ОК-5; ПК-13; ПК-14	Доклад
Итого		72	10	18	44		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	11	1		10	ОК-5; ПК-13; ПК-14	лекция
1.2	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	11		1	10	ОК-5; ПК-13; ПК-14	семинар
1.3	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	12	1	1	10	ОК-5; ПК-13; ПК-14	Лекция - дискуссия
1.4	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	13		1	10	ОК-5; ПК-13; ПК-14	семинар – деловая игра
1.5	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	12	1		11	ОК-5; ПК-13; ПК-14	семинар-дискуссия
1.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	13	1	1	10	ОК-5; ПК-13; ПК-14	Лекция-информация
Итого		72	4	4	61		Зачет 3ч

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств. Составная часть социального заказа в многонациональной Российской Федерации – воспитание у граждан общегосударственного патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Принципы и задачи культуры межнационального общения
<i>Практическое занятие</i>		
1.1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	1. Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств. 2. Составная часть социального заказа в многонациональной Российской Федерации – воспитание у граждан общегосударственного патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. 3. Принципы и задачи культуры межнационального общения
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.2	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	Компоненты воспитания культуры межнационального общения: интернационализма, космополитизм; патриотизм, российской патриотизм, дружба народов; гражданство, гражданственность; менталитет, российский менталитет; веротерпимость, толерантность; национализм, шовинизм, антисемитизм, фашизм, расизм; коллектив, многонациональный коллектив; содержание процесса воспитания культуры межнационального общения; военно-патриотическое воспитание; формирование национальных и общенациональных (российских) чувств; формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания; формирование общечеловеческих чувств и сознания; формирование опыта межнационального общения.
<i>Практическое занятие</i>		
1.2.1	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	1. Компоненты воспитания культуры межнационального общения. 2. Содержание процесса воспитания культуры межнационального общения. 3. Формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания. 4. Формирование опыта межнационального общения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.3	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. Меры, нацеленные на разработку и реализацию учебных программ и курсов по воспитанию культуры межнационального общения. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России. Современные модели глобального образования и возможность их адаптации к российским условиям. Трактовка содержания понятия «национальная школа». Категория «национальная школа» как одна из основных категорий образования и воспитания культуры межнационального общения
<i>Практическое занятие</i>		
1.3.1	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	1. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. 2. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности. 3. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России. 4. Трактовка содержания понятия «национальная школа».

<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	<p>Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения. Обусловленность методов воспитания целями, задачами, содержанием, условиями воспитания в поликультурном образовательном пространстве, возрастных, индивидуальных и этноконфессиональных особенностей учащихся. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения.</p> <p>Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования. Уровни принятия решений в выборе методов воспитания культуры межнационального общения. Комплексное использование методов воспитания культуры межнационального общения</p>
<i>Практическое занятие</i>		
1.4.1	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	<p>1. Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения.</p> <p>2. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения.</p> <p>3. Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования</p>
МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	<p>Воспитание и социализация личности. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных). Национальные отношения и межнациональное общение. Народ, народность, нация. Этнические процессы. Социализация, этническая и межэтническая социализация. Факторы социализации</p>
<i>Практическое занятие</i>		
2.1.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	<p>1. Воспитание и социализация личности.</p> <p>2. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных).</p> <p>3. Национальные отношения и межнациональное общение.</p> <p>4. Народ, народность, нация.</p> <p>5. Этнические процессы.</p> <p>6. Социализация, этническая и межэтническая социализация.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.2	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	<p>Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов. Малочисленные народы стран Западной Европы и США. Малочисленные народы Российской Федерации.</p> <p>Национальное меньшинство – обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инациональной среде, за пределами своей исторической территории.</p> <p>Этническая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые особенности языка, культуры, религии, быта.</p> <p>Диаспора – этнические группы, живущие в государствах своего нового расселения на положении национально-культурного меньшинства. Иммигранты – граждане одного государства, проживающие постоянно или длительное время на территории другого государства</p>
<i>Практическое занятие</i>		
	Особенности воспи-	

2.2.1	тания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	1.Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов. 2.Малочисленные народы стран Западной Европы и США. 3.Малочисленные народы Российской Федерации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.3	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма	Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения. Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов в рамках единой федерации и необходимости воспитания граждан в духе дружбы
<i>Практическое занятие</i>		
2.3.1	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма	1.Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения. 2.Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.4	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	Взаимосвязь и единство русского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации (татарского, чувашского, дагестанского, осетинского и т.д.). Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал. Сочетание в сознании и чувствах граждан русского, бурятского, кабардинского, ингушского, тувинского и т.д. патриотизма и русского (общенационального) патриотизма как общего и особенного в их единстве. Национальное чувство – сплав нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств (эмоций, переживаний, волнений), любви к родной земле, республике, народу, культуре, языку, традициям. Связь национального чувства с национальным самосознанием. Предмет национальных чувств. Негативное воздействие национализма и шовинизма на национальное чувство
<i>Практическое занятие</i>		
2.4.1	Формирование национальных и общенациональных чувств (гражданско-патриотических) и сознания	1.Взаимосвязь и единство русского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации. 2.Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. 3.Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал. 4.Сочетание в сознании и чувствах граждан русского, бурятского, кабардинского, ингушского, тувинского и т.д. патриотизма и русского (общенационального) патриотизма как общего и особенного в их единстве
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.5.	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства как основополагающая из нормативных систем, регулирующих отношения людей и деятельность социальных общностей. Связь правовой системы с государственным механизмом.. Пропаганда международных и государственных норм прав человека и народов, формирование у де-

		тей и молодежи уважения к нормам права, воспитание у них правовой культуры
<i>Практическое занятие</i>		
2.5.1	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	1. Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства. 2. Связь правовой системы с государственным механизмом. 3. Пропаганда международных и государственных норм прав человека и народов. 4. Формирование у детей и молодежи уважения к нормам права, воспитание у них правовой культуры
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. Влияние религии на формирование культуры межнационального общения. Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения
<i>Практическое занятие</i>		
2.6.1	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	1. Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. 2. Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. 3. Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. 4. Влияние религии на формирование культуры межнационального общения. 5. Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения

Заочное отделение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств. Составная часть социального заказа в многонациональной Российской Федерации – воспитание у граждан общегосударственного патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Принципы и задачи культуры межнационального общения
<i>Практическое занятие</i>		
1.2.1	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	1. Компоненты воспитания культуры межнационального общения. 2. Содержание процесса воспитания культуры межнационального общения. 3. Формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания. 4. Формирование опыта межнационального общения.
<i>Практическое занятие</i>		
1.3.1	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	1. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей. 2. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности. 3. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и об-

		щечеловеческого содержания образования школ и вузов России. 4.Трактовка содержания понятия «национальная школа».
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	<p>Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения. Обусловленность методов воспитания целями, задачами, содержанием, условиями воспитания в поликультурном образовательном пространстве, возрастных, индивидуальных и этноконфессиональных особенностей учащихся. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения.</p> <p>Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования. Уровни принятия решений в выборе методов воспитания культуры межнационального общения. Комплексное использование методов воспитания культуры межнационального общения</p>
<i>Практическое занятие</i>		
1.4.1	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	<p>1.Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения.</p> <p>2.Система общих методов воспитания культуры межнационального общения.</p> <p>3.Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования</p>
МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ		
<i>Практическое занятие</i>		
2.1.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	<p>1.Воспитание и социализация личности.</p> <p>2.Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных).</p> <p>3.Национальные отношения и межнациональное общение.</p> <p>4.Народ, народность, нация.</p> <p>5.Этнические процессы.</p> <p>6.Социализация, этническая и межэтническая социализация.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.2	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	<p>Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов. Малочисленные народы стран Западной Европы и США. Малочисленные народы Российской Федерации.</p> <p>Национальное меньшинство – обладающая самосознанием часть нации, народности, проживающая в инациональной среде, за пределами своей исторической территории.</p> <p>Этническая группа – обособленная часть народности или нации, сохраняющая некоторые особенности языка, культуры, религии, быта.</p> <p>Диаспора – этнические группы, живущие в государствах своего нового расселения на положении национально-культурного меньшинства. Иммигранты – граждане одного государства, проживающие постоянно или длительное время на территории другого государства</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	<p>Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. Влия-</p>

		ние религии на формирование культуры и межнационального общения. Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения
<i>Практическое занятие</i>		
2.6.1	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	1. Мораль как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. 2. Фундаментальные качества морали: сострадание, милосердие, желание вершить добрые дела, противостояние злу, скромность, человечность, терпимость. 3. Формирование у учащихся умений и навыков преодоления национальных, религиозных, культурных барьеров, разделяющих людей. 4. Влияние религии на формирование культуры и межнационального общения. 5. Взаимосвязь нравственных и религиозных форм поведения

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ				
1.1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	6	Реферат
1.2	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	4	Доклад
1.3	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	комплексные ситуационные задания	4	контрольная работа
1.4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	4	тест
МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ				
2.1	Условия межэтнической социализации и воспитание культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	4	Реферат
2.2	Особенности воспитания культуры межнационального общения в условиях жизни малочисленных народов, национальных меньшинств, этнических групп	Ответ на семинаре, собеседование	6	Доклад
2.3	Зарубежный и отечественный опыт воспитания патриотизма и интернационализма	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	4	контрольная работа
2.4	Формирование национальных и общенациональных чувств (граждан-	Ответ на семинаре, собеседование	4	тест

	ско-патриотических) и сознания			
2.5	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	комплексные ситуационные задания	4	Реферат
2.6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	4	Доклад
Итого:			44	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ				
1	Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	10	Реферат
2	Основные понятия воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	10	Доклад
3	Содержание образования и воспитание культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	10	контрольная работа
4	Методы и формы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	10	тест
5	Правовые основы воспитания культуры межнационального общения	комплексные ситуационные задания	11	Реферат
6	Морально-этические и религиозные основы воспитания культуры межнационального общения	Ответ на семинаре, собеседование	10	Доклад
Итого:			61	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- защита творческих проектов;
- контрольные работы;

промежуточный контроль

- коллоквиум;
- тесты;
- проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;
- компьютерное тестирование;
- решение проблемных задач и ситуаций;

итоговая аттестация проводится в форме зачета.

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 7.

Компетенции		Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3		<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>
ПК-5		<p>Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации;</p> <p>планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>
Этапы формирования компетенций		
ПК-1	1.Когнитивный	
ПК-2	2.Деятельностный	
	3.Рефлексивно-оценочный	

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Понятие теста.
2. Из истории возникновения тестов.
3. Преимущества и недостатки тестового контроля.
4. Оценка качества тестов.
5. Типы и виды тестовых заданий.
6. Особенности организации и проведения тестового контроля.
7. Использование тестового контроля в начальной школе.
8. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
9. Интерпретация результатов тестирования.
10. Online –тестирование, его применение в дистанционном обучении.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8.

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	
ПК-3	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие</p>
ПК-5 Способен осуществлять	<p>Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы,</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие</p>

<p>психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся</p>	<p>социализации обучающихся</p> <p>Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>	<p>определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>
--	---	--	---

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Проблема чужеродности культуры и этноцентризм.
2. Сущность этноцентризма и его роль в межнациональном общении.
3. Сущность и формирование культурной идентичности.
4. Трансформация национальных культур в эпоху глобализации.
5. Проблема создания многонациональной школы в России.
6. Проблема отбора содержания образования и организации воспитательной работы в многонациональной школе.
7. Требования к педагогическим кадрам многонациональной школы.
8. Проблема чужеродности культуры и этноцентризм.
9. Сущность этноцентризма и его роль в межнациональном общении.
10. Сущность и формирование культурной идентичности.
11. Трансформация национальных культур в эпоху глобализации.
12. Влияние национально-психологических особенностей на эффективность воспитательной работы среди представителей разных народов.

13. Фиксация своеобразия отношений в многонациональном коллективе.
14. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
15. Требования к педагогу, руководящему многонациональным коллективом.
16. Характеристика воспитательной деятельности с учетом национально-психологических особенностей.
17. Система форм и методов работы по формированию культуры межнационального общения.
18. Многонациональная школа.
19. Проблема и опыт создания многонациональных школ в России.
20. Проблема отбора содержания образования и организация воспитательной работы в многонациональной школе.
21. Комплекс многонационального образования.
22. Взгляды Я.А. Коменского на культуру межнационального общения.
23. Положения об особенной идее воспитания, идеи человека, идеале человека у каждого народа в работах К.Д. Ушинского.
24. Развитие идей педагогики межнационального общения Я.А.Коменского и К.Д. Ушинского в работах отечественных педагогов.
25. Взгляды А.С.Макаренко на проблему родного языка как центральную проблему педагогики.
26. Интернационализм как основной принцип педагогики А.С.Макаренко.
27. В.А.Сухомлинский о необходимости возрождения педагогических традиций народа и их внедрении в семью и школу.
28. В.А.Сухомлинский о принципе интернациональности как об одном из основных направлений в педагогике.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Отражение в цели воспитания социального заказа государства по формированию у граждан морально-этических и иных человеческих качеств.
2. Принципы и задачи культуры межнационального общения.
3. Компоненты воспитания культуры межнационального общения.
4. Формирование национальных и общенациональных (российских) чувств.
5. Формирование национального и общенационального (российского) сознания и самосознания.
6. Формирование общечеловеческих чувств и сознания; формирование опыта межнационального общения.
7. Отражение в содержании образования национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей.
8. Зарубежный опыт отражения в содержании школьного и вузовского образования воспитания патриотизма и гражданственности.
9. Обеспечение взаимосвязи национального, федерального и общечеловеческого содержания образования школ и вузов России.
10. Современные модели глобального образования и возможность их адаптации к российским условиям.
11. Трактовка содержания понятия «национальная школа».
12. Категория «национальная школа» как одна из основных категорий образования и воспитания культуры межнационального общения.
13. Понятие о методах, формах и средствах воспитания культуры межнационального общения.
14. Обусловленность методов воспитания целями, задачами, содержанием, условиями воспитания в поликультурном образовательном пространстве, возрастных, индивидуальных и этноконфессиональных особенностей учащихся.
15. Система общих методов воспитания культуры межнационального общения.

16. Технология применения методов воспитания культуры межнационального общения: назначение, виды, условия эффективности использования.
17. Уровни принятия решений в выборе методов воспитания культуры межнационального общения.
18. Комплексное использование методов воспитания культуры межнационального общения.
19. Воспитание и социализация личности.
20. Формирование человека как личности в системе общественных отношений (в том числе и национальных).
21. Национальные отношения и межнациональное общение.
22. Народ, народность, нация. Этнические процессы.
23. Социализация, этническая и межэтническая социализация. Факторы социализации.
24. Этносоциальные, морально-психологические особенности жизни малочисленных народов, которые следует учитывать при организации воспитания гражданственности и дружбы народов.
25. Малочисленные народы стран Западной Европы и США.
26. Малочисленные народы Российской Федерации.
27. Характеристика национального меньшинства.
28. Зарубежный опыт воспитания людей разных наций в духе взаимоуважения.
29. Обоснование федеральными органами власти многонациональных государств (Бельгия, Швейцария, Канада, США) целесообразности совместной жизни народов в рамках единой федерации и необходимости воспитания граждан в духе дружбы.
30. Взаимосвязь и единство российского (общенационального) патриотизма и патриотизма региона федерации (татарского, чувашского, дагестанского, осетинского и т.д.).
31. Взаимосвязь и единство формирования у человека чувств и сознания патриота, гражданина и воспитание у него национальных чувств и сознания. Сочетание в чувствах и сознании граждан многонациональной страны этнического, национального и федеративного, общепатриотического начал.
32. Связь национального чувства с национальным самосознанием.
33. Негативное воздействие национализма и шовинизма на национальное чувство.
34. Система правового регулирования взаимоотношений народов и граждан федеративного государства как основополагающая из нормативных систем, регулирующих отношения людей и деятельность социальных общностей.
35. Связь правовой системы с государственным механизмом.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные мероприятия включают:

- 1) Контрольные срезы - проводятся в сроки полусеместровой аттестации на очном отделении и в период учебно-экзаменационной сессии у студентов заочного отделения
- 2) Проверка конспектов осуществляется - в течение семестра
- 3) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра и на сессии у заочников
- 4) Проверка рефератов - в течение семестра и на сессии у заочников
- 5) Проведение консультаций - в течение года
- 6) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- рефераты или доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- решение психологических задач в форме собеседования – размышления на практических занятиях и консультациях;
- сдача зачета или экзамена.

Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1) Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и психологические ситуационные задачи.

2) Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3) Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

- Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

- Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

- Подготовка реферата или доклада.

- Реферативные работы или научный доклад могут быть трех видов:

а) критическая рецензия на научную работу,

б) аналитический обзор исследований по теме,

в) критический анализ дискуссии.

- Учебно-исследовательская работа - формулирование задач наблюдения или экспериментального исследования. Нахождение экспериментальной методики, составление плана наблюдения, проведение наблюдения или эксперимента, анализ и обобщение полученных данных (во время прохождения педагогической и государственной практики).

- Решение педагогических задач - умение студентов анализировать различные факты и осуществлять правильные, педагогически обоснованные выводы (формулировку педагогических задач - см. содержание заданий для самостоятельной работы).

4) Проверка рефератов включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5) Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при подготовке к семинарским занятиям и при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6) Проведение тестирования включает тестовые задания по всем разделам дисциплины.

8.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется

кафедрой педагогики. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по педагогике является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее, чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости.

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета.

Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов. Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности

без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Бережнова, Л. Н. Формирование культуры межнационального общения. – М.: Академия, 2007.	ЭБС «IPRbooks	5
2	Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика. – М., 1999.	ЭБС «IPRbooks	9
3	Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 1999.	ЭБС «IPRbooks	12
4	Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2010. - 304 с.	ЭБС «IPRbooks	3
5	Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб.пособие для вузов / под ред. Д.И. Латышиной. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.	ЭБС «IPRbooks	3
Дополнительная литература			
1.	Волков, Г.Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. для пед.вузов / Г.Н. Волков. – М.: Академия. 1999. – 168 с.	ЭБС «IPRbooks	47
2.	Валетова, Г.В. Поликультурное воспитание: учебное пособие. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 192 с.	ЭБС «IPRbooks	2
3.	Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М., 2002.	ЭБС «IPRbooks	11
4.	Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2000.	ЭБС «IPRbooks	3
5.	Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование: учебник для вузов / под ред. Л.Л. Супруновой. - М. : Академия, 2013. - 240 с.	ЭБС «IPRbooks	1

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Elibrary	сторонняя	http://elibrary.ru
2	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “East View” ООО «ИВИС»	сторонняя	http://dlib.eastview.com/
3	Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	сторонняя	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	корпоративная	http://icdlib.nspu.ru/
5	Автоматизированная библиотечная информационная система (Электронный каталог) библиографическая база данных	сторонняя	локальная сеть

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал раздела направлен на повышение уровня педагогической подготовки, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами деятельности по воспитанию культуры межнационального общения, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства педагогики межнационального общения.

На занятиях предусматривается развитие познавательной активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование технологий воспитания культуры межнационального общения в целях профессионального совершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых качеств и свойств личности, умений и навыков для реализации общечеловеческих основ педагогики межнационального общения.

Подбор заданий и вопросов на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных тем и развитие педагогических умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине необходима аудитория на 25 учебных мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором и техникой с лицензированным программным обеспечением с возможностями сетевого взаимодействия обучаемых и педагогов. Учебно-методические материалы: научные статьи; документы по организации поликультурного воспитания и диагностики его результатов; нормативные документы по организации научных исследований и оформления научных публикаций.