

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального
математического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Дивергентные задачи в начальном курсе
математики

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки – **«Начальное образование»**
Квалификация (степень) – **бакалавр**
Формы обучения – **очная, заочная**
Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**

Махачкала 2021

Нурмагомедов Д.М., Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Рабочая программа
дисциплины «Дивергентные задачи в начальном курсе математики» –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 17 с. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального математического
образования (протокол № 9 от « 22 » апреля 2021г.)

Зав. кафедрой: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор 

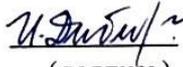
ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дивергентные задачи в начальном курсе математики» является теоретическая и практическая подготовка студента к будущей профессиональной деятельности по обучению младших школьников решению дивергентных задач, способствующих развитию у них дивергентного мышления как важнейшей компоненты творческого мышления

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных задач:

- ознакомление студентов с необходимым теоретическим материалом из области педагогической психологии, посвящённой формированию дивергентного мышления у младших школьников;
- ознакомление студентов с классификацией основных типов дивергентных задач начального курса математики;
- формирование у студентов методических подходов и приёмов по обучению учащихся решению и составлению дивергентных задач;
- освоение методики моделирования в процессе решения дивергентных задач;
- ориентация в направлениях и принципах диагностики, мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения по этой теме.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07 «Дивергентные задачи в начальном курсе математики» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю 7 (ДВ.7), учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», для освоения которого студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Математика» и «Педагогическая психология».

Дисциплина «Дивергентные задачи в начальном курсе математики» служит основой для формирования познавательных УУД и осуществления профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов
-------------------------	----------------------------------

Код и наименование	обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъективную позицию младших школьников в процессе обучения решению дивергентных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание в процессе обучения решению дивергентных задач в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способностью планировать процесс обучения решению дивергентных задач младших школьников на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.	<p>Знать: основные типы дивергентных задач рассматриваемых в начальном курсе математики</p> <p>Уметь: проектировать учебные занятия, связанные с обучением решению дивергентных задач в начальном курсе математики.</p> <p>Владеть: способностью практической реализации процесса обучения решению дивергентных задач в рамках требований ФГОС НОО в области обучения математики.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7,8 семестрах.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	72	10	4	16	10				46	Экзамен/Зачет
Заочная	72	2	1	6	4			3	61	Экзамен/Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практ.	СРС	всего	
Модуль 1							
1	Психология о развитии мышления младших школьников	7	2	2	8	12	Проверка самостоятельной работы
2	Дивергентность и креативность мышления	7	2	4	10	16	Защита самостоятельной работы
Модуль 2							
3	Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.	8	2	2	10	14	Оценка результатов самостоятельной работы
4	Типизация дивергентных задач начального курса математики	8	2	4	8	14	Защита самостоятельной работы
5	Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи	8	2	4	10	16	Защита самостоятельной работы
	Итого:		10	16	46	72	
Форма промежуточной аттестации						зачет	

5.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Психология о развитии мышления младших школьников

Мышление и его роль в становлении человека. Мышление как познавательное универсальное учебное действие. Типизация видов мышления. Творческое и интеллектуальное мышление. Сенситивные периоды по развитию мышления.

Тема 2. Дивергентность и креативность мышления.

Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность. Основные компоненты дивергентного мышления (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) и их характеристика. Шаблонное и нешаблонное мышление. Образовательная среда и дивергентное мышление. Интеллектуальный порог для развития креативности.

Тема 3. Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.

Методика развития креативности младших школьников. Дивергентные задачи как средство развития креативности младших школьников в процессе обучения математике. Типизация дивергентных задач начального курса математики.

Тема 4. Типизация дивергентных задач начального курса математики

Основные типы дивергентных задач начального курса математики. Моделирование и методические приёмы по решению типовых дивергентных задач. Приёмы преобразования конвергентных задач в дивергентные

Тема 5. Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи.

Опросник креативности Джонсона (ОКД). Батареи тестов креативности (БТК) Гилфорда и Торренса при обучении математике. Разработка тестов и контрольных работ для осуществления педагогического контроля.

**5.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения**

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Тема по выбору студента».	3
	2	Выполнить сравнительный анализ программ и учебников по математике по различным УМК по выбору студента	3
	3	Анализ программ с точки зрения формирования УУД на уроках математики по выбору студента	3
Раздел 2	4	Реферат. Понятие дивергентной задачи.	3
	5	Доклад на тему «Примеры дивергентных задач в начальном курсе математики».	3
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Дивергентные задачи в начальном курсе математики». Автор Гильберт А.Н.	3
Раздел 3	7	Реферат. Дивергенция и ее проблемы	3
	8	Доклад на тему «Примеры дивергентных задач в начальном курсе математики».	3
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Дивергентные задачи и методика их решения». Автор Романова К.Е.	3
Раздел 4	10	Реферат. Способы решения дивергентных задач	3
	11	Доклад на тему «Особенности обучения решению дивергентных задач в начальном курсе математики».	3

	12	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование дивергентных задач на уроках математики». Автор Степанова Г.П.	3
Раздел 5	13	Реферат. Особенности решения дивергентных задач в начальном курсе математики.	3
	14	Доклад на тему «Дивергентные задачи в начальном курсе математики».	3
	15	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Опросник креативности Джонсона». Автор Кулиева З.Ю.	4
Итого:			46

Заочная форма обучения

аздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Тема по выбору студента».	4
	2	Выполнить сравнительный анализ программ и учебников по математике по различным УМК по выбору студента	4
	3	Анализ программ с точки зрения формирования УУД на уроках математики по выбору студента	4
Раздел 2	4	Реферат. Понятие дивергентной задачи.	4
	5	Доклад на тему «Примеры дивергентных задач в начальном курсе математики».	4
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Дивергентные задачи в начальном курсе математики». Автор Гильберт А.Н.	4
Раздел 3	7	Реферат. Дивергенция и ее проблемы	4
	8	Доклад на тему «Примеры дивергентных задач в начальном курсе математики».	4
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Дивергентные задачи и методика их решения». Автор Романова К.Е.	4
Раздел 4	10	Реферат. Способы решения дивергентных задач	4
	11	Доклад на тему «Особенности обучения решению дивергентных задач в начальном курсе математики».	4
	12	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Использование дивергентных задач на уроках математики». Автор Степанова Г.П.	4
Раздел 5	13	Реферат. Особенности решения дивергентных задач в начальном курсе математики.	5
	14	Доклад на тему «Дивергентные задачи в начальном курсе математики».	4

	15	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Опросник креативности Джонсона». Автор Кулиева З.Ю.	4
		Итого:	61

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

5.4. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

5.5. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка словаря терминов данной дисциплины с пояснениями.
2. Составление контрольных самостоятельных работ для измерения (мониторинга) уровня креативности мышления младших школьников.
3. Изучение особенностей и взаимосвязи конвергентного и дивергентного мышлений.
4. Составление собственных дивергентных задач и преобразование конвергентных задач в дивергентные.
5. Поиск дивергентных задач в учебниках математики для начальных школ и их анализ.

5.6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК
Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.
2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников.
- выпишите в терминологический словарик основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
- проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули / Дисциплины / Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
(ПК-3) (ПК-4)	Ориентировочный	<i>Раздел 1.</i> Психология о развитии мышления младших школьников В части «осознает важность применения знаний содержания начального курса математики ФГОС НОО». Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль		Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик
	Когнитивный	<i>Раздел 1.</i> Психология о развитии мышления младших школьников <i>Раздел 2.</i> Дивергентность и креативность мышления. <i>Раздел 3.</i> Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике. <i>Раздел 4.</i> Типизация дивергентных задач начального курса математики <i>Раздел 5.</i> Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи. В части «знаком с содержанием различных программ и УМК по	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Работа на семинаре, практическом занятии; Процесс прохождения всех видов педагогических практик; ФОС №1-4 (когнитивный раздел)

		<p>математике для младших школьников;</p> <p>последовательностью изучения и методикой подачи материала в учебниках по различным УМК;</p> <p>возможностью базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения по различным УМК.</p>			
	Праксиологический	<p><i>Раздел 1.</i> Психология о развитии мышления младших школьников</p> <p><i>Раздел 2.</i> Дивергентность и креативность мышления.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Типизация дивергентных задач начального курса математики</p> <p><i>Раздел 5.</i> Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи.</p> <p>В части «имеет опыт анализировать программы по математике с различных точек зрения;</p> <p>сравнивать и оценивать возможности учебников различных УМК с точки зрения эффективности формирования математических понятий;</p> <p>творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса обучения математике в начальных классах.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик;</p> <p>ФОС №1-4 (когнитивный раздел)</p>
	Рефлексивно-оценочный	<p><i>Раздел 1.</i> Психология о развитии мышления младших школьников</p> <p><i>Раздел 2.</i> Дивергентность и креативность мышления.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Развитие креативности младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Типизация дивергентных задач начального курса математики</p>	Текущий контроль		<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик</p>

		<p><i>Раздел 5. Диагностика и мониторинг качества умения решать дивергентные задачи. В части «объясняет важность применения знаний для осуществления профессиональной деятельности по реализации образовательной программы; оценивает и анализирует собственную профессиональную деятельность».</i></p>			
--	--	---	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования	Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)	Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)	Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам альтернативных систем обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)
ПК-4. . Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования. <i>праксиологический</i>	Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных	Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к	Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный

<i>этап</i>	подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)
-------------	--	---	--

6.3. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

1. Высшие психические функции человека. Мышление.
2. Мышление как познавательное УУД.
3. Различные способы классификации видов мышления.
4. Творческое и интеллектуальное мышление.
5. Сенситивные периоды по развитию мышления.
6. Дивергентное и конвергентное мышление.
7. Основные компоненты дивергентного мышления.
8. Креативность и её компоненты.
9. Развитие креативности младших школьников.
10. Конвергентные и дивергентные задачи и их роль в развитии креативности.
11. Основные типы дивергентных задач начального курса математики.
12. Моделирование в процессе поиска решений дивергентных задач.
13. Методические приёмы по решению дивергентных задач.
14. Преобразование конвергентных задач в дивергентные.
15. Опросник креативности Джонсона (ОКД).
16. Методика составления контрольных работ для измерения креативности.
17. Понятие о батареях тестов креативности (БТК) Гилфорда и Торренса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 234 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320с.
3. Гашаров Н.Г., Касумова Б.С. Дивергентные задачи в начальном курсе математики (монография). – Махачкала: ДГПУ, 2010. – 156 с.
4. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Решение дивергентных математических задач в начальной школе. – Махачкала: ДГПУ, 2011. – 60 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Изд. центр

«Академия», 2000. – 232 с.

6. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2002. – 48 с.

Дополнительная литература

1. Аммосова Н.В. Развитие творческой личности школьника при обучении математике: Учебное пособие. – Астрахань: Изд-во АИПКП, 2006. – 224 с.
2. Гашаров Н.Г. Дивергентные задачи как средство развития универсальных учебных действий у младших школьников// Тенденции и проблемы развития математического образования: научно-практический сборник. Выпуск 10/ научные редакторы: Н.Г. Дендеберя, С.Г. Манвелов. – Армавир: АГПА, 2012. – С. 18-20.
3. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Использование дивергентных задач в начальном курсе математики// Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2011. – №1 (14). – С. 82-86.
4. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Нестандартные задачи как средство развития творческого мышления младших школьников // Начальное образование: инновации и ценности. Теория и практика / Материалы II межд. научно-практ. конф. – М.: Изд. «Гном и Д», 2009. – С. 121-123.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
6. Касумова Б.С., Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Комбинаторные задачи как средство развития дивергентного мышления// Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (17-19 октября 2007 г). – Махачкала: ДГПУ, 2007. – С. 71-74.
7. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010.- 240с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel2.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой
Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников.
- выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.
- проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

