

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет начальных классов  
Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового  
образования

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
*И.А. Дибиров* - И.А. Дибиров  
« 31/05 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.02** Альтернативные системы обучения русскому языку

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – «Начальное образование»  
Квалификация (степень) – бакалавр  
Формы обучения – очная, заочная  
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Махачкала 2021

Кислицкая С.С., к.п.н., доц. Рабочая программа дисциплины  
«Альтернативные системы обучения русскому языку». Махачкала: ДГПУ,  
2021 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теоретических основ и технологий начального языкового  
образования (протокол № 9 от « 26 » апреля 2021 г.)  
зав. кафедрой: Гасанова С. Х., доцент, к.ф.н. 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

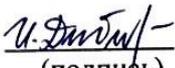
(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку» является выработка знаний концептуальных основ ведущих учебно-методических комплектов начального образования, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; основных педагогических технологий, дидактические принципы и методы работы различных учебно-методических комплектов начального общего образования; особенности, назначение и функции основных учебно-методических комплектов начального общего образования.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию: умения проводить методический анализ учебно-методических комплектов по конкретным темам курса; эффективно использовать и применять в педагогической практике образовательные технологии, методы, формы, приемы организации учебного процесса средствами различных учебно-методических комплектов; **навыка** подготовки собственных методических разработок уроков, их фрагментов под цель занятия.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1 В.ДВ.06.02 «Альтернативные системы обучения русскому языку» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору 6 (ДВ.6) и реализуется на факультете начальных классов кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Русский язык и культура речи». «Основы орфоэпии», «Практический курс русского языка»	«Методика обучения русскому языку и литературному чтению» Защита курсовых, дипломных работ, итоговая аттестация

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>	

<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> методы объективной оценки возможностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика»; лингвистических основ и современных способов обучения русскому языку в начальной школе; литературоведческих основ и современных способов обучения литературному чтению в начальной школе; научное содержание предметной области дисциплины «Окружающий мир»; теоретическое содержание предметных областей по музыке, ИЗО, технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия в рамках ФГОС НОО в предметных областях математики и информатики, русского языка, литературного чтения, «Окружающего мира», учебные занятия по музыке, ИЗО, технологии в пределах основной образовательной программы НОО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической организации учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру», музыке, ИЗО, технологии.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 8 семестре.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	10	4	24	14	-	-	-	38	зачет
Заочная	72	2	1	6	4	-	-	3	61	зачет

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

##### очное отделение

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Раздел 1. Структура и содержание Федерального государственного стандарта, теоретико-методологические основы ФГОС НОО	28	4	8	-	16	ПК-4, ПК-1, ПК-3	тесты, кейс
Раздел 2. Концептуальные особенности 5 основных УМК начального общего образования	44	6	10	-	28	ПК-4, ПК-1, ПК-3	опрос, кейс
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>		

##### заочное отделение

Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Раздел 1. Структура и содержание Федерального государственного стандарта, теоретико-методологические основы ФГОС НОО	28	-	2	-	26	ПК-4, ПК-1, ПК-3	тесты, кейс

Раздел 2. Концептуальные особенности 5 основных УМК начального общего образования	41	2	4	-	35	ПК-4, ПК-1 ПК-3	опрос, кейс
---	----	---	---	---	----	-----------------------	----------------

Итого	69	2	6		61		
-------	----	---	---	--	----	--	--

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

(Очная и заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	ФГОС НОО как система требований к структуре основной образовательной программы, к результатам ее освоения и условиям реализации	<b>«Структура и содержание Федерального государственного общеобразовательного стандарта (далее ФГОС НОО)»</b> Концептуальные основы, структура и содержание ФГОС НОО	ПК-4, ПК-1 ПК-3	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование
2	Значение, виды, функции и содержание УУД. Значение роли учителя при формировании УУД	Значение и содержание универсальных учебных действий (далее-УУД), формируемых в начальной школе. Познавательные, регулятивные, коммуникативные, общеучебные, логические. Условия их формирования, способы и приемы.	ПК-4, ПК-1 ПК-3	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование
3	Концептуальные основы содержания и методического обеспечения УМК по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению (УМК «Школа России»)	Краткий обзор современных образовательных систем начальной школы России. Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова) Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.	ПК-4, ПК-1 ПК-3	Тренинг Практическое

		- Литературное чтение. <i>Авторы:</i> Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.		
4	Концептуальные основы содержания и методического обеспечения УМК по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению (УМК «Гармония»)	УМК " <u>Гармония</u> " (под общей ред. Истоминой) В состав УМК входят: 1. Букварь – автор М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е.Курлыгина. 2. Русский язык – автор М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 3. Литературное чтение – автор О.В. Кубасова.	ПК-4, ПК-1 ПК-3	тренинг, тестирование Практическое
5	Концептуальные основы содержания и методического обеспечения УМК по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению (УМК «РИТМ»)	Особенность УМК «РИТМ» («Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление») Перечень учебников: - Азбука. Автор: Джежелей О.В. - Русский язык. 3 предметные линии Автор: Рамзаева Т.Г.; Авторы - . Ломакович С.В.,Тимченко Л.И. Авторы - Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Русский язык. - Литературное чтение. Тоже 3 предметные линии: Автор: Джежелей О.В. Авторы - Грехнёва Г.М., Коропова К.Е.Авторы - Сафонова И.В., Черкезова М.В. , Чиж И.В., Литературное чтение. 3 кл. Для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. Голованова М.В., Шарапова О.Ю.	ПК-4, ПК-1 ПК-3	разбор конкретных ситуаций; психологически й трениг. практическое
6	Концептуальные основы содержания и методического обеспечения УМК по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению (УМК «Система	<b>Список учебников системы Л.В. Занкова:</b> 1. Азбука - Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. 2. Русский язык – Н.В. Нечаева. 3. Русский язык – А.В. Полякова 4. Литературное чтение – В.Ю. Свиридова. 5. Литературное чтение – В.А. Лазарева.	ПК-4, ПК-1 ПК-3	разбор конкретных ситуаций Практическое

	развивающего обучения Л.В.Занкова»)	Цель, задачи и дидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова. 2. Научно-методические основы курса «Русский язык» по системе Л.В.Занкова. 3. Достижение планируемых результатов Основной образовательной программы Начального общего образования средствами УМК «Русский язык» автора А.В.Поляковой.		
7	Способы и средства формирования личностных и регулятивных УУД на уроках русского языка и литературного чтения	Педагогические условия формирования Регулятивных УУД, их понятие, структура, упражнения для формирования. Структура и содержание личностных УУД, приемы формирования.	ПК-4, ПК-1 ПК-3	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование
8	Способы и средства формирования познавательных и коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературного чтения	Понятие, содержание познавательных УУД, упражнения и приемы для формирования.	ПК-4, ПК-1 ПК-3	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование
9	УУД в системе общего начального образования	Виды УУД, содержание, структура, приемы формирования	ПК-4, ПК-1 ПК-3	Практическое мозговой штурм, кейс, тестирование
10	Достижение личностных, предметных и метапредметных требований средствами УМК «Гармония (русский язык)»	Общая характеристика УМК «Гармония». Особенности программы «Гармония». Методическая концепция УМК «Гармония». Реализация ФГОС НОО 2 поколения средствами УМК «Гармония».	ПК-4, ПК-1 ПК-3	работа по тексту, тесты
11	Взаимосвязь языкового образования и	Основные компоненты работы с текстом:	ПКО-4, ПК-1 ПК-3	работа по тексту, тесты

	речевого развития через работу с текстом в УМК «Школа России»	<p>понятие «текст»; формирование умения различать текст и предложения, не объединённые общей темой;</p> <p>тема текста; умение определить тему текста;</p> <p>основная мысль текста; умение определить основную мысль текста;</p> <p>заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;</p> <p>построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);</p> <p>связь между частями текста с помощью слов <i>вдруг, однажды, потом и до</i>;</p> <p>умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка;</p> <p>связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;</p> <p>изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворение; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;</p> <p>виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление).</p>		
12	Особенности содержания и построения учебников по обучению грамоте как органическая связь учебного предмета «Русский язык» УМК «РИТМ»	<p>Общая характеристика УМК «РИТМ».</p> <p>2. Концепция системы учебников УМК «РИТМ».</p> <p>3. Формирование УУД средствами программы «РИТМ».</p>	ПК-4, ПК-1 ПК-3	работа по тексту, тесты
13	Научно-методический анализ УМК «Система	Цель, задачи и дидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова.	ПК-4, ПК-1, ПК-3	работа по тексту, тесты

	развивающего обучения Л.В.Занкова» по конкретным темам	2. Научно-методические основы курса «Русский язык» по системе Л.В.Занкова. 3. Достижение планируемых результатов Основной образовательной программы Начального общего образования средствами УМК «Русский язык» автора А.В.Поляковой.		
--	--	--	--	--

### 5.3 Задания для самостоятельной работы

#### Доклады

1. Виды регулятивных УУД. Критерии их сформированности.
2. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных УУД.
3. Реализация ФГОС НОО.
4. Формирование коммуникативных умений на уроках обучения грамоте.

#### 2.3. Рефераты

1. Проектный метод как способ формирования УУД.
2. Способы и средства формирования регулятивных универсальных действий.
3. Портфолио как технология оценки личностных достижений младших школьников.
4. Знакомство с книгой как особое направление в период обучения грамоте.
5. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.

#### 2.4. Курсовые работы по дисциплине

1. Формирование личностных УУД на уроках русского языка и литературного чтения.
2. Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка и литературного чтения.
3. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка и литературного чтения.
4. Формирование познавательных УУД на уроках русского языка и литературного чтения.
5. Совершенствование письменной речи через написание изложений, сочинений.
6. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования.
7. Проектная деятельность на уроках русского языка.
8. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.
9. «Литературное чтение» как инструмент формирования коммуникативных умений и информационной грамотности учащихся.
10. Современная образовательная система в курсе литературного чтения.
11. Литературное образование в начальных классах.
12. Нравственное воспитание на уроках чтения.
13. Литературная беседа как средство и результат проявления коммуникативных умений и творчества учащихся.
14. Поисковая и проектная задачи на уроках русского языка и литературного чтения.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Тестовые задания

### 1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования

А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, к результатам освоения основных образовательных программ.

Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ.

В. К структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации.

### 2. Выберите верную формулировку. Универсальные учебные действия это - ...

А. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Б. умение самостоятельно учиться.

В. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

### 3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

А. УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)\_\_\_\_\_

Б. УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. \_\_\_\_\_

В. УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся \_\_\_\_\_  
- знание программного материала; - владение терминологическими терминами и понятиями;  
- умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию. Правильные ответы, % 90-95 –отлично; 80-85- хорошо; 60-65-удовлетворительно; 50-60 – неудовлетворительно.

Г. УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. \_\_\_\_\_

### 4. Выберите верную формулировку. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают - ...

А. организацию учебной деятельности.

Б. смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

В. ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

Г. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей.

### 5. Укажите, что обеспечивают познавательные УУД:

А. возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Б. сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

В. самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Г. возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

#### **6. Логические действия ученика относятся к группе**

А. коммуникативных УУД.

Б. личностных УУД.

В. регулятивных УУД.

Г. познавательных УУД

#### **7. Концепция развития универсальных учебных действий основывается на идеях**

А. теории деятельности.

Б. теории личности.

В. теории поэтапного формирования умственных действий.

Г. мотивационной теории.

#### **8. В качестве методологической базы в новом образовательном стандарте выступает**

А. личностно-ориентированный подход.

Б. компетентностный подход.

В. системно-деятельностный подход.

Г. фундаментальный подход.

#### **9. Сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся, в частности, к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, готовность и способность обучающихся к саморазвитию – это**

А. личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Б. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

В. предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Г. нет правильного ответа.

#### **10. В группе познавательных универсальных учебных действий отметьте знаково-символическое универсальное учебное действие**

А. Формулирование проблемы.

Б. Выдвижение гипотезы.

В. Моделирование.

Г. Осмысленное чтение.

#### **11. Учитель предложил прочитать текст, на основе этого текста сформулировать проблему и продумать способы решения данной проблемы. Задание направлено на формирование**

А. регулятивных УУД.

Б. личностных УУД.

В. коммуникативных УУД.

Г. познавательных УУД.

**12. Из перечисленных форм учебной деятельности отметьте форму, не способствующую формированию деятельностных характеристик обучающихся**

- А. деловая игра.
- Б. исследование.
- В. беседа.
- Г. практикум.

#### **Типичные задания для самостоятельной работы**

1. Сравнить Федеральный Государственный образовательный Стандарт нового поколения с образовательным стандартом 2004 г. Ответить на вопрос: как в ФГОС НОО определяется роль УУД для решения задач современной школы.

2. Подготовить три фрагмента разных уроков деятельностного типа, на которых формируются те или иные УУД. Ответить письменно на вопросы: а) почему этот фрагмент соответствует системно-деятельностному подходу, б) как в ходе выполнения приведенных заданий формируются УУД (описать методы, приемы и т.д.).

3. Концепция УУД. а) составить типологию формируемых УУД применительно к учебной дисциплине «Русский язык»; б) написать эссе «Зачем и как формировать УУД в начальной школе».

4. Изучить работу А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». Кратко изложить концепцию формирования УУД (в виде тезисов или презентации).

5. Подготовить аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальное образование», «Начальная школа плюс от и до» за последние два года на тему «Формирование УУД на уроках русского языка». Аналитический обзор включает список статей по теме и их краткое содержание.

6. Используя учебники русского языка, подобрать упражнения и задания, направленные на формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД.

**Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые**

**Особенности содержания и построения учебников по обучению грамоте как органическая связь учебного предмета «Русский язык» УМК «РИТМ»**

#### **Отрабатываемые вопросы**

- анализ предметных планируемых результатов;
- проектирование урока русского языка на основе заданий учебников «Русский язык» для 1-4 классов (автор Рамзаева Т.Г.);
- презентация результатов Занятия с применением затрудняющих условий Научно-методический анализ УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» по конкретным темам

#### **Отрабатываемые вопросы**

- тематическое и поурочное планирование учебного материала (схема)

#### **6.2.1 Вопросы к зачету**

1. Краткий обзор современных образовательных систем
2. начальной школы России
3. Предмет и задачи курса «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку». Новые образовательные стандарты
4. Отличительные особенности новых образовательных стандартов.
5. Виды деятельности, которыми должен овладеть школьник.
6. Внеучебная деятельность в учебном плане школы.

7. Изменения в системе требований к результату образования.
8. Современные образовательные системы начальной школы России, реализующие ФГОС НОО
9. Образовательные системы начальной школы на современном этапе.
10. Программа «Планета знаний».
11. Программа «Школа России».
12. Ведущие целевые установки УМК «Школа России».
13. Воспитывающий и развивающий потенциал УМК «Школа России». Система учебников для начальной школы УМК «Школа России».
14. Формирование УУД средствами УМК «Школа России».
15. Основная задача обучения русскому языку по Школе России.
16. Объем и характер учебного материала по классам.
17. Общая характеристика УМК «Гармония».
18. Особенности программы «Гармония».
19. Методическая концепция УМК «Гармония».
20. Реализация ФГОС НОО 2 поколения средствами УМК «Гармония».
21. Общая характеристика УМК «РИТМ».
22. Концепция системы учебников УМК «РИТМ».
23. Формирование УУД средствами программы «РИТМ».
24. Общая характеристика учебно-методического комплекса «Начальная инновационная школа».
25. Теоретические основы и принципы построения УМК «НИШ».
26. Методическое единство УМК «Начальная инновационная школа».
27. Цель, задачи и дидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова.
28. Научно-методические основы курса «Русский язык» по системе Л.В.Занкова.
29. Достижение планируемых результатов Основной образовательной программы Начального общего образования средствами УМК «Русский язык» автора А.В.Поляковой.
30. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в школах Российской Федерации.
31. Принципы и цели обучения русскому языку по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Особенности содержания и структуры учебников по русскому языку.
32. Концептуальная основа учебно-методического комплекса «Перспектива» (под редакцией Л.Ф.Климановой).
33. Характеристика структуры и содержания учебников УМК «Перспектива» по русскому языку.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество в библиотеке ДГПУ
<b>І. Основная учебная литература</b>				
1.	Львов М.В.	Методика обучения русскому языку в начальных классах.	Москва: Академия, 2011. 464 с.	Библ. ДГПУ, 47

2.	Асмолов А.Г.	Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли	М.: Просвещение.- 2011.	Библ.ФНК10
3.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования/		Рос. Акад.наук; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - М.: Просвещение, 2011.	10
4.	Глаголева, Ю. И..	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7.	<a href="http://www.iprbo-okshop.ru/61015.html">http://www.iprbo-okshop.ru/61015.html</a>

## **II. Дополнительная литература**

### **а) дополнительная учебная литература**

1.	Львов М.Р. и др.	Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.)	М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.	14 Библ. ДГПУ,
2.	Магомедова З.Р.	Дидактические материалы по методике обучения русскому языку в начальных классах национальной школы.	Махачкала: Логос, 2009. – 236с.	Библ. ДГПУ, 37
3.	Медведева, Н. В	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых.	.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbo-okshop.ru/70638.html">http://www.iprbo-okshop.ru/70638.html</a>

<b>б) официальные издания</b>	
1.	«Конституция Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2.	Закон РФ от 25.10.1991 N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации». <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3.	Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>в) периодические издания</b>	
	Русский язык в научном освещении. Международный журнал. <a href="http://www.iprbookshop.ru/36935.html">http://www.iprbookshop.ru/36935.html</a>
	Журнал «Начальная школа».

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) <http://www.it-n.ru/>
- Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Планы уроков по литературному чтению. <http://www.openclass.ru/node/45350>
- Поурочные планы по программе «Школа России» 1-2 классы.  
<http://letitbit.net/download/1523372/11968.1c36afef4e9922620916408>
- Ефросинина Л.А. Уроки слушания. Методическое пособие.  
[http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p\\_id=11178](http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11178)
- Малые жанры фольклора. Разработка урока.  
<http://festival.1september.ru/articles/570757/>
- Устное народное творчество. Дидактический материал для урока  
<http://www.openclass.ru/node/13991>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения учебной дисциплины «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку» изучить теоретический и практический материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего занятия или как отработка изученного теоретического материала.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и

дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции, установок у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

### **Указания по написанию реферата**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов. **Реферат** (от латинского *referre* – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Реферирование предназначено для обобщения и оценки методической литературы с выделением наиболее значимой информации. Несмотря на то, что реферат ориентирован на использование чужого мнения, его написание требует осмысления и интерпретации реферируемого текста. Поэтому в реферате должны быть комментарии студента по излагаемому вопросу. Перед его написанием студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем.

Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников. Предполагаемый объем реферата – 10-15 страниц; необходимо соблюдение правил оформления титульного листа, ссылок и библиографического списка.

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, преподавателю необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. Знание материала проверяется во время участия в дискуссиях, в ходе индивидуального собеседования, устного опроса.

### ***Этапы работы над рефератом***

**1. Выбор темы.** Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

**2. Составление списка литературы.** Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

**3. Составление тезисов как логико-информационной опоры.** На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**4. Составление плана.** Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура** реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа);

1.2. (полное название параграфа).

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа);

2.2. (полное название параграфа).

3. (полное наименование главы).

3.1. (полное название параграфа);

3.2. (полное название параграфа).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из

литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

Библиографический список (список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

***Основные правила оформления и изложения материала:***

- титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;
- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
- прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки;
- в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;
- термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;
- в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

**Методические указания по подготовке презентаций и наглядных материалов**

Компьютерную презентацию можно подготовить для устной защиты написанного реферата или по конкретной теме (по выбору обучающегося) дисциплины.

В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Алгоритм структуры презентации такой же, как и в реферате. При этом каждый слайд необходимо подробно описывать, комментировать. При оформлении слайдов презентации необходимо учитывать следующее: желательно вообще обойтись без текста на слайдах или использовать его минимально, располагать на слайде не более 5 фраз (и в каждой фразе должно быть не более 5 слов), размер шрифта должен быть достаточно большим, количество графических средств используется в зависимости от раскрываемой темы и структуры работы (все эти средства используются лишь для передачи и подчёркивания смысла, не допускается излишняя пестрота), фон слайда желательно сделать светлым (не рекомендуется менять его цвет на протяжении всей презентации), шрифт – тёмным, цвет оформления картинок и шрифтов должен быть ярким, необходимо соблюдать единство стиля, комментарий к слайду следует давать частично, анимируя его появление, после появления слайда.

Наглядный материал на определённую тему, раздел или правило из области лингвистики можно сделать в виде слайдов или изобразить на плакате, используя различные графические средства.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205)

##### Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 17 шт.

Стулья – 35 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

##### Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

##### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

#### **Раздел 12. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку» используются следующие образовательные технологии:

- Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.
  - Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.
  - Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку» студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоения дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.

## **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Дополнения (изменения) в программу дисциплины

**Б1.В.ДВ 06.02Альтернативные системы обучения русскому**

**ЯЗЫКУ**

полное наименование

Для направления (специальности).

44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»  
(шифр и название направления подготовки бакалавр (специалиста или магистратуры))

На 2021/2022 учебный год

Программа дисциплины пересмотрена на заседании кафедры ТО и ТНАО  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО) (дата)

Согласовано

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО) (дата)

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ 06.02 Альтернативные системы обучения русскому языку**

**Направление подготовки** – 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профили)** – «Начальное образование»

1. Выработать у студентов знание концептуальных основ ведущих учебно-методических комплектов начального образования, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;; основных педагогических технологий, дидактические принципы и методы работы различных учебно-методических комплектов начального общего образования; :особенности, назначение и функции основных учебно-методических комплектов начального общего образования.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию: умения проводить методический анализ учебно-методических комплектов по конкретным темам курса; эффективно использовать и применять в педагогической практике образовательные технологии, методы, формы, приемы организации учебного процесса средствами различных учебно-методических комплектов;

**навыка** подготовки собственных методических разработок уроков, их фрагментов под цель занятия.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1 В.ДВ.06.02 «Альтернативные системы обучения русскому языку» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам (модулям) по выбору 6 (ДВ.6) и реализуется на факультете начальных классов кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** Дисциплина «Альтернативные системы обучения русскому языку» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ;

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

ПК-4 Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы- 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**5. Составители:** Загиров В.М., д.филол.наук, профессор кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ; Кислицкая С.С., к.ф.н., доцент кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

