

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«*11*» *05* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Мониторинг развития компетенций у
младших школьников

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – «Начальное образование»
Квалификация (степень) – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Махачкала 2021

[№] Феталиева Л.П. Рабочая программа дисциплины «Мониторинг развития компетенций у младших школьников». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент



учёного совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

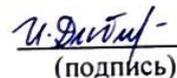
Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор
(ФИО, ученое звание)



(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – подготовка такого учителя, который может грамотно и квалифицированно отслеживать развитие компетенций младших школьников, используя при этом разнообразные виды и формы мониторинга.

Задачи:

- организовывать и осуществлять мониторинг развития компетенций младших школьников в целом и по предметам;
- различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями;
- планировать структуру и содержание «портфолио» для младших школьников;
- разрабатывать конспекты уроков с использованием разнообразных видов, форм и средств мониторинга развития компетенций младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Мониторинг развития УУД у младших школьников» относится к дисциплинам по выбору студента.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Цифровизация образования», «Технологии искусственного интеллекта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания школьников», «Социальная педагогика», «Работа учителя начальных классов с родителями школьников», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;

		<p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>
ПК-7	<p>Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля⁴</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p>

3.1. 1.В результате изучения дисциплины бакалавр должен

знать:

- традиционные и современные подходы к мониторингу развития компетенций младших школьников;
- основы мониторинговых исследований развития компетенций в системе безотметочного обучения;
- методы, формы и средства мониторинга;
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий;
- формы и виды самоконтроля и самооценки;
- особенности мониторинга развития компетенций младших школьников в вариативных программах начальной школы;
- нормативные документы, регламентирующие мониторинг развития компетенций обучающихся в начальной школе.

уметь:

- организовывать и осуществлять мониторинг развития компетенций младших школьников в целом и по предметам;
- различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями;
- планировать структуру и содержание «портфолио» для младших школьников;
- разрабатывать конспекты уроков с использованием разнообразных видов, форм и средств мониторинга развития компетенций младших школьников.

владеть:

- способами осуществления разных видов, форм и средств мониторинга развития компетенций младших школьников;
- технологиями мониторинга развития компетенций младших школьников;
- способами формирования самоконтроля и самооценки.

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Таблица 2.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	10	4	24	8				38	Зачет
Заочная	72	2	2	6	2			3	61	Зачет

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 3.

№ п/	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы	
		Очно	Заочно

п		Л ДО	ПЗ ДО	СР ДО	Л ОЗО	ПЗ ОЗО	СР ОЗО
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль I – Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Мониторинг качества образования младших школьников						
I.1	Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности дополнительного образования	1	4	6		12	10
I.2	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	2	4	6			10
I.3	Мониторинг качества образования	2	4	6		2	10
I.4	Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.	2	4	6			10
	Модуль II-Методики и технологии мониторинга развития компетенций младших школьников						
II.1	Мониторинг качества образования.	2	4	6			10
II.2	Мониторинг качества дополнительного образования	2	4	10	1	2	11
	Всего	10	24	38	2	6	61
	Итого	72 часа			72 часа		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4.

№п/п	Раздел	Содержание
1	2	3
1.	Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и	Понятие о качестве образования. Компетентностный подход в основе лично-ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные

	современные средства оценки учебной деятельности дополнительного образования	исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования. Компетенции младшего школьника.
2.	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	Контроль и оценка как элемент управления качеством образования. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Формирование самоконтроля и самооценки. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
3.	Мониторинг качества образования	Понятие и цель мониторинга. Основные задачи мониторинга в начальной школе. Традиционные и современные средства педагогических измерений результатов обучения в начальной школе: достоинства и недостатки. Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования. Система мониторинга качества образования в начальной школе. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга. Контрольно-измерительные проверочные работы.
4.	Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.	Понятие и цель мониторинга. Основные задачи мониторинга в начальной школе. Традиционные и современные средства педагогических измерений результатов обучения в начальной школе: достоинства и недостатки. Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования. Система мониторинга качества образования в начальной школе. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга. Контрольно-измерительные проверочные работы
5.	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
6.	Тестирование в оценке учебной деятельности образования	Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в начальной школе.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Раздел программы	Тема	К/ч. ДО	К/ч. ОЗО	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	2	3	4		5	6	7
I.	Понятие о качестве образования и результатах обучения.	Понятие о качестве образования.	4	2	Определять цели, объекты методы мониторинга	1, 2,4, 8, 11	Аналитическая справка источников информации. Библиографический обзор
II.	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	Формы и виды контроля.	4		Сформировать знания и представления студентов о мониторинге развития компетенций младших школьников	2,3,6,7,8, 10, 11,12	Доклады и сообщения студентов. Описание структуры дополнительного образования
III.	Мониторинг качества образования	Основные задачи мониторинга в начальной школе.	4		Изучить задачи мониторинга в начальной школе и осуществлять оценку результатов мониторинга качества	2, 4, 7, 13	Доклады, выводы, Реферат, таблицы

IV.	Основы мониторинга в системе безотметочно о обучения младших школьников.	Диагностически й инструментарий и технологическая карта мониторинга.	4	2	Обучить студентов создать диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.	4, 5, 9	Тест Заполненные таблицы Выводы
V.	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	Типы, структура и содержание портфолио.	4		Обучить студентов использовать портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников	6, 7, 10, 11, 12, 13	Таблицы и схемы анализа портфолио.
VI	Тестирование в оценке учебной деятельности образования	Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества	4	2	Обучить студентов использовать тестовый контроль в начальной школе.	4, 5, 9, 10, 12, 13	Тесты, портфолио и другие средства оценивания
Итого			24	6			

5.4. Задания самостоятельной работы *Таблица 5.*

№п/п	Тема	К/ч .ДО	К/ч .ОЗО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
	2		4		6	7	8
I модуль							
I.	Понятие о качестве образования и результатах обучения.	6	10	1, 2,4, 8, 11	Изучить цели, объекты методы мониторинга	Библиография; библиографический обзор; таблица требований.	Анализ заданий и из результатов; собеседование
II.	Традиционные			2,3,6	Изучить	Доклады	Анализ

	и современные средства оценки учебной деятельности	6	10	,7,8,10,11,12	мониторинг развития компетенций младших школьников	студентов и их презентация; Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на занятии. Участие в обсуждении. Выводы по итогам занятия.	письменных и устных сообщений и их оценка; собеседование
III.	Мониторинг качества образования	4	10	2, 4, 7, 13	Изучить задачи мониторинга в начальной школе и осуществлять оценку результатов мониторинга качества	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям	Анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование, консультация, тестирование
IV.	Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.	6	10	4, 5, 9	Научиться создать диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.	Анализ студенческих сообщений по созданию диагностический инструментарий и технологическую карты мониторинга.о бучения.	Тестирование; собеседование; оценка сообщений студентов.
V.	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	8	10	6, 7, 10, 11, 12, 13	II модуль		
Обучить студентов использовать портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников					Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям	Оценка сообщений студентов.	
VI	Тестирование в			4, 5,	Обучить		Собеседован

оценке учебной деятельности образования	8	11	9, 10, 12, 13	студентов использовать тестовый контроль в начальной школе.	ие; анализ материала лекции; оценка уровня проведения лекции.
Итого	38	61			

5. 5. Темы рефератов

1. Международные исследования образовательных достижений (PISA).
2. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
3. Компетенции младшего школьника.
4. Контроль и оценка как элемент управления качеством образования.
5. Формы и виды контроля.
6. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Формирование самоконтроля и самооценки.
7. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
8. Понятие и цель мониторинга.
9. Основные задачи мониторинга в начальной школе.
10. Традиционные и современные средства педагогических измерений результатов обучения в начальной школе: достоинства и недостатки.
11. Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования.
12. Система мониторинга качества образования в начальной школе.
13. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.
14. Контрольно-измерительные проверочные работы.
15. О необходимости введения новой системы оценивания.
16. Общие подходы оценивания при безотметочном обучении.
17. Условия перехода на безотметочную систему обучения.
18. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении.
19. Понятие «портфолио».
20. Цели и задачи создания портфолио.
21. Из истории возникновения портфолио.
22. Типы, структура и содержание портфолио.
23. Стадии развития портфолио.
24. Критерии оценки портфолио.
25. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Понятие теста.
27. Преимущества и недостатки тестового контроля.
28. Особенности организации и проведения тестового контроля.
29. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
30. Использование тестового контроля в начальной школе.

5.5.1. Темы эссе

1. Понятие о качестве образования.
2. Компетентностный подход в основе лично ориентированной парадигмы образования.
3. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания.
4. Международные исследования образовательных достижений (PISA).
5. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
6. Компетенции младшего школьника.
7. Контроль и оценка как элемент управления качеством образования.
8. Формы и виды контроля.
9. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Формирование самоконтроля и самооценки.
10. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
11. Понятие и цель мониторинга.
12. Основные задачи мониторинга в начальной школе.
13. Традиционные и современные средства педагогических измерений результатов обучения в начальной школе: достоинства и недостатки.
14. Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования.
15. Система мониторинга качества образования в начальной школе.
16. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.
17. Понятие «портфолио».
18. Критерии оценки портфолио.
19. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мониторинг развития УУД у младших школьников» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;

-защита рефератов и докладов;
рубежная аттестация
 -тестирование;
 -коллоквиум;
 -защита творческих проектов;
 -контрольные работы;
промежуточный контроль
 -коллоквиум;
 -тесты;
 -проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;
 -компьютерное тестирование;
 -решение проблемных задач и ситуаций;
итоговая аттестация проводится в форме зачета.

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Таблица 7.

Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
ПК-3	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>
ПК-7	<p>Знать: методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля⁴</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p>
Этапы формирования компетенций	
ПК-1	1.Когнитивный 2.Деятельностный 3.Рефлексивно-оценочный
ПК-2	

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Понятие теста.
2. Из истории возникновения тестов.
3. Преимущества и недостатки тестового контроля.
4. Оценка качества тестов.
5. Типы и виды тестовых заданий.
6. Особенности организации и проведения тестового контроля.
7. Использование тестового контроля в начальной школе.
8. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
9. Интерпретация результатов тестирования.
10. Online –тестирование, его применение в дистанционном обучении.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования
2. Формы и виды контроля.
3. Оценка и отметка, их существенные характеристики.. Связь оценки и самооценки. Приемы формирования самоконтроля и самооценки
4. Оценивание учебных достижений младших школьников в системе безотметочного обучения.
5. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
6. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся, ее технология.
7. Портфолио как одно из современных средств оценивания результатов обучения. Виды, содержание и структура портфолио.
8. Контроль и оценка знаний по системе Л.В.Занкова, программам «Школа России» «Начальная школа XXI века».
9. Виды контроля знаний, умений, навыков по программам «Школа 2000», «Школа 2100».
10. Контрольно-оценочная самостоятельность по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11. Единый государственный экзамен: основная цель, содержание и организационно-технологическое обеспечение.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 8.

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	
ПК-3	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника;	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию

	<p>образовательной деятельности; Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности; Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>	<p>модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>
ПК-7	<p>Знать: методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы,</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики,</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять</p>

	<p>выбранного направления и профиля4</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.</p>	<p>реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>
--	--	--	--

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Контрольно-оценочная самостоятельность в начальной школе (системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)
2. Средства оценивания при безотметочном обучении.
3. Использование элементов зачетной системы на уроках в начальной школе (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

Дополнительная литература

1. Приемы самоконтроля и самооценки в развитии регулятивных универсальных учебных действий.
2. Использование тестового контроля в начальной школе (на примере образовательной программы «Гармония»).
3. Виды тестовых заданий, используемых в начальной школе.
4. Оценка качества тестовых заданий.
5. Разноуровневые контрольные работы (на примере образовательной программы «Гармония»).
6. Виды контроля по программе «Школа 2000» (учебники математики для начальной школы Л.Г. Петерсон).
7. Правила технологии оценивания образовательных достижений по программе «Школа 2100».
8. Уровни успешности оценивания образовательных достижений по программе «Школа 2100».
9. Электронные приложения к учебникам «Школа 2100».
10. Дневники школьника для начальной школы, особенности их содержания («Школа 2100»).

11. Портфолио как один из альтернативных способов оценки. Структура портфолио (на примере образовательной программы «Школа 2100»)

12. Использование диагностических материалов по программе «Начальная школа XXI века».

13. Планируемые результаты и оценка их достижения по программе «Перспективная начальная школа».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
2. <http://www.vsrif.ru/>
3. <http://www.rg.ru/>
4. WWW.eksmo-kahc.ru.
5. E-mail kanc @.eksmo-saie.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии:

1. Операционная система Window
2. Пакет Microcof Office

в) программное обеспечение:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) лекционные занятия:

- аудитория – на 100 человек, оснащенная компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя .

- комплект электронных слайдов;

- телевизор, ноутбук.

б) практические занятия:

- аудитория – на 25 человек, оснащенная интерактивной доской, компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя с возможностью выхода в Internet- ресурсы

- проектор, экран, компьютер, ноутбук;

- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио;
- наглядные схемы по тематике курса;
- рабочие места студентов, оснащённые ПК и наушниками для перевода текстов с иностранного языка, средства связи с интернет, рабочим компьютером педагога и интерактивной доской.

11.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- комплект электронных слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационным проектором, экраном;
- телевизор, ноутбук;
- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио; наглядные схемы по тематике курса.