

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – «Начальное образование»
Квалификация (степень) – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Махачкала 2021

^{Л.П.} Феталиева Л.П. Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование в начальной школе». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования

(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент



учёного совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент



учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор

(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих учителей начальной школы компетенций проектировать содержание дополнительного образования в начальной школе и выстраивать систему его изучения.

Задачи:

- формировать комплекс знаний о системе дополнительного образования в начальной школе;
- подготовить студентов к реализации целей и задач дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создавать благоприятную среду для развития личности ученика начальной школы, его интересов и способностей;
- организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся начальной школы в рамках дополнительного образования;
- развивать в системе дополнительного образования творческий потенциал младших школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Дополнительное образование в начальной школе» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Таблица 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	Знать: воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности Уметь: выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности; Владеть: навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности; Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.

2.1. В результате изучения дисциплины бакалавр должен *знать:*

- цель и задачи системы дополнительного образования начальных классов;
- методы и средства формирования информационной среды системы дополнительного образования;
- современные технологии воспитания младших школьников;
- теории и технологии организации дополнительного образования (ДО) начальной школы;
- правовые нормы системы дополнительного образования начальной школы;
- ценностные основы системы дополнительного образования начальной школы;
- сущность и структуру системы дополнительного образования;
- особенности организации и реализации задач системы дополнительного образования начальной школы;
- методики педагогического и психологического сопровождения системой дополнительного образования;
- технологии воспитания учащихся в системе дополнительного образования;
- особенности социального партнёрства в системе дополнительного образования (родители, общественные организации);
- общепедагогические принципы и содержание воспитания младших школьников;
- способы взаимодействия педагога с учениками и родителями;
- формы работы с родителями;
- этапы создания и развития системы ДО в начальной школе;
- функции дополнительного образования;
- современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

уметь:

- проектированию программ системы дополнительного образования и технологий их реализации;
- учитывать социальные, культурные и национальные контексты в системе дополнительного образования;
- учитывать психологические и индивидуальные особенности учащихся младших классов в системе дополнительного образования;
- разрабатывать проекты по разным направлениям и формам системы дополнительного образования;
- использовать в системе дополнительного образования информационные и материальные ресурсы;
- анализировать учебно-воспитательные, социальные, личностно-значимые проблемы;
- развивать дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях;
- обновлять содержание дополнительного образования;
- реализовать системы воспитания учащихся через развитие детских и молодежных организаций, ученического самоуправления, школьных музеев, кадетского движения, проведение массовых мероприятий с учащимися;
- проводить районные туры Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей;
- разрабатывать и реализовать модифицированные, долгосрочные программы, программы с применением исследовательской, проектной деятельности, программы с введением информационных технологий, программы с введением этнокультурного компонента;

- изменить содержания дополнительного образования, чтобы образовательные программы соответствовали требованиям;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать направления системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствовать информационные и коммуникативные технологии в системе дополнительного образования детей, воспитательной работе;
- совершенствовать нормативную документацию в системе дополнительного образования начальной школы;
- совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе;
- накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
- осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса;
- проводить анализ и самоанализ учебно-воспитательного процесса;
- организовать бесконфликтное общение субъектов учебно-воспитательного процесса;
- свободно применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- соотносить успешность практической деятельности с методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- осуществлять поиск новых методик и технологий (в том числе информационных) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- учитывать требования к современным контрольно-оценочным средствам в учебном процессе и методам педагогического сопровождения процесса социализации.
- применять контрольно -оценочные средства в учебном процессе;
- учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач;
- использовать методы педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе.

владеть:

- технологиями саморазвития, самореализации учащихся начальных классов в системе дополнительного образования;
- способами ориентации в источниках информации по системе дополнительного образования;
- методами психолого-педагогической поддержки системы дополнительного образования начальных классов;
- методами проектирования содержания дополнительного образования учащихся начальных классов;
- современными технологиями воспитания учащихся младших классов;
- способами создания благоприятной среды для реализации целей и задач дополнительного образования;
- способами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы.
- навыками применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения;
- способами осуществления психологической поддержки.
- способами определения результативного компонента деятельности учителя и учащихся.

- способами разработки системы заданий для выявления уровня обученности младших школьников по основным предметам;
- приемами обобщения результатов педагогической диагностики обученности младших школьников;
- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Дополнительное образование в начальной школе» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование».

Для успешного изучения дисциплины студенты дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Цифровизация образования», «Технологии искусственного интеллекта», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания школьников», «Социальная педагогика», «Работа учителя начальных классов с родителями школьников», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Таблица 2.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	10	4	24	8				38	Зачет
Заочная	72	2	2	6	2				61	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы	
		Очно	Заочно

		Л ДО	ПЗ ДО	СР ДО	Л ОЗО	ПЗ ОЗО	СР ОЗО
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль I – Система организации дополнительного образования							
I.1	Условия организации дополнительного образования	2	4	6	2	2	10
I.2	Система дополнительного образования учащихся начальной школы	2	4	4			10
I.3	Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание	2	4	6		2	10
I.4	Технология организации дополнительного образования		4	6			10
Модуль II- Проектирование дополнительного образования							
II.1	Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации	2	4	8		2	10
II.2	Мониторинг качества дополнительного образования	2	4	8			11
	Всего	10	24	38	2	6	61
	Итого	72 часа			72 часа		

Таблица 4.

5.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел	Содержание
1	2	3
1.	Условия организации дополнительного образования	<p>Нормативно-правовые основы дополнительного образования в начальной школе.</p> <p>Локальные акты образовательного учреждения об организации дополнительного образования.</p> <p>Информационная поддержка системы дополнительного образования.</p> <p>Финансово-экономическое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение системы дополнительного образования.</p> <p>Требования к организатору дополнительного обра-</p>

		<p>зования.</p> <p>Взаимодействие начальных классов с системой дополнительного образования - как условие воспитания и социализации младших школьников, формы их взаимодействия.</p> <p>Интеграция начального и дополнительного образования.</p>
2.	Система дополнительного образования учащихся начальной школы	<p>Цели и задачи дополнительного образования учащихся начальной школы</p> <p>Структура начального дополнительного образования.</p> <p>Содержание дополнительного образования.</p> <p>Формы и методы дополнительного образования.</p> <p>Средства дополнительного образования</p> <p>Принципы и функции дополнительного образования.</p> <p>Программные требования к организации дополнительного образования.</p> <p>Требования к организатору дополнительного образования.</p>
3.	Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание	<p>Основные направления дополнительного образования.</p> <p>Художественно-эстетическая направленность.</p> <p>Военно-патриотическая направленность.</p> <p>Культурологическая направленность.</p> <p>Спортивно-техническая направленность.</p> <p>Туристско-краеведческая направленность.</p>
4.	Технология организации дополнительного образования	<p>Модели организации дополнительного образования детей.</p> <p>Характеристика основных организационных моделей дополнительного образования.</p> <p>Способы организации дополнительного образования.</p> <p>Проблемы организации дополнительного образования.</p> <p>Информационные и коммуникативные технологии в системе дополнительного образования детей.</p>
5.	Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации	<p>Схема дополнительного образования в школе.</p> <p>Виды образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Общие правила разработки программ дополнительного образования.</p> <p>Перспективное и текущее планирование дополнительного образования.</p> <p>Структура рабочей программы дополнительного образования.</p> <p>Технология разработки рабочей программы кружков дополнительного образования.</p> <p>Экспертиза рабочей программы дополнительного образования и её утверждение.</p>

		<p>Образовательные и воспитательные технологии системы дополнительного образования.</p> <p>Характеристика интерактивных технологий (игровая, проективная, исследовательская, информационно-коммуникативная).</p> <p>Содержание дополнительных образовательных программ</p> <p>Структура программы дополнительного образования детей.</p> <p>Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей</p> <p>Технология разработки планов, сценариев, проектов системы дополнительного образования.</p>
6.	Мониторинг качества дополнительного образования	<p>Ожидаемые результаты дополнительного образования.</p> <p>Формы и методы контроля дополнительного образования.</p> <p>Формы оценки результатов системы дополнительного образования.</p> <p>Способы определения результативности.</p> <p>Формы выявления, фиксации и предъявления результатов.</p> <p>Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Портфолио педагогических достижений ученика.</p>

5.3. Практические работы

В таблице 3 приведены темы, цели практических работ, учебно-методические материалы, литература, необходимые для их выполнения.

Практические задания студент выполняет в 3 этапа.

На первом этапе студент получает задания и рекомендации по их выполнению, самостоятельно готовится к семинарам и практическим занятиям, выполняет рефераты и доклады, готовит устные сообщения, изучает теорию, подбирает необходимые справочные и другие материалы.

На втором этапе на практических и семинарских занятиях студенты делают сообщения, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, выполняют практические задания.

На третьем этапе студенты самостоятельно завершают выполнение практических заданий, готовят отчёты, делают выводы и заключения, оформляют и сдают отчёты преподавателю.

Таблица 5.

5.3.1. Темы и содержание практических работ

№ п/п	Раздел программы	Тема	К/ч.ДО	К/ч.ОЗО	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	2	3	4		5	6	7

I.	Условия организации дополнительного образования	<i>Семинар1.</i> Информационная поддержка дополнительного образования	4	2	Выявить текстовые и электронные средства обеспечения дополнительного образования, провести их экспертизу.	4, 8, 16, 18, 20, 24	Аналитическая справка источников информации. Библиографический обзор
II.	Система дополнительного образования учащихся начальной школы	<i>Семинар2.</i> Структура дополнительного образования	4		Сформировать знания и представления студентов о структуре дополнительного образования	2,3,6,7,8, 10, 11,12	Доклады и сообщения студентов. Описание структуры дополнительного образования
III.	Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание	<i>Семинар3.</i> Анализ целей, задач и содержания основных направлений и форм дополнительного образования	4		Изучить цели, задачи и содержание основных направлений и форм дополнительного образования	2, 4, 7, 13, 26	Доклады, выводы, характеристики направлений дополнительного образования. Рефераты, таблицы, данные наблюдения
IV.	Технология организации дополнительного образования	<i>Практическое занятие</i> 1.Методика организации мозгового штурма.	4	2	Обучить студентов использованию метода «Мозгового штурма» в организации дополнительного образования	4, 5, 9, 22, 27	Тест Заполненные таблицы Выводы

V.	Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации	<i>Практическое занятие 2.</i> Разработка образовательной программы дополнительного образования для одного класса.	4		Обучить студентов методам разработки программ дополнительного образования	6, 7, 10, 11, 12, 18, 23, 27, 28	Таблицы и схемы анализа содержания образовательных программ дополнительного образования Образовательная программа дополнительного образования на один год обучения
	Мониторинг качества дополнительного образования	<i>Практическое занятие №3</i> Разработка контрольно-измерительного инструментария оценки дополнительного образования	4	2	Обучить студентов разрабатывать методы и средства оценивания результатов дополнительного образования		Тесты, портфолио и другие средства оценивания
	Итого		24	6			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.

2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.

3. Подготовка докладов, рефератов и проектов организации внеурочной деятельности.
4. Подготовка презентаций, сообщений по организации дополнительного образования.
5. Проектирование внеурочных занятий и их реализация.
6. Разработка программ организации внеурочной деятельности.

Таблица 6.

6.1. Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Тема	К/ч.ДО	К/ч.ОЗО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I модуль							
1.	Условия организации дополнительного образования	6	10		Изучить требования ФГОС и профессионального стандарта педагога к организации дополнительного образования; подготовка к промежуточному тестированию.	Библиография; библиографический обзор; таблица требований.	Анализ заданий и их результатов; собеседование
2.	Система дополнительного образования учащихся начальной школы	4	10		Подготовить описание системы дополнительного образования. Изучение литературы, методических рекомендаций по выполнению заданий практической работы №2	Доклады студентов и их презентация; Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на занятии. Участие в обсуждении. Выводы по итогам занятия.	Анализ письменных и устных сообщений и их оценка; собеседование
3.	Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание	4	10		Подготовить доклады и сообщения. Изучение литературы, методических рекомендаций по выполнению заданий лабораторной работы №1	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям лабораторной работы №1. Характеристика основных направлений дополнительного обра-	Анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование, консультация, тестирование

						зования	
4.	Технология организации дополнительного образования	6	10		Подготовка к выполнению заданий лабораторной работы №3. Завершить выполнение заданий лабораторной работы №3. Изучить технологию использования интерактивных средств обучения.	Отчёты по лабораторной работе №3; анализ студенческих сообщений по интерактивным средствам обучения; технологию организации дополнительного образования; описание опыта использования средств обучения.	Тестирование; собеседование; оценка сообщений студентов.
II модуль							
5.	Проектирование программ дополнительного образования и технологий их реализации	10	10		Подготовка к выполнению заданий лабораторной работы №2. Завершение выполнения заданий лабораторной работы №2. Разработать структуру, содержание лекции и средства её проведения. <i>Темы лекций:</i> Проведение мини-лекций студенческой группой.	Отчёты выполненных заданий, предусмотренных лабораторной работой №2. Структура и содержание лекции на заданную тему и средства её проведения. Методический анализ мини-лекций студентов.	Собеседование; анализ материала лекции; оценка уровня проведения лекции.
6.	Мониторинг качества дополнительного образования	8	11		Анкетирование студентов и выявление их мотивов и потребностей. Посещение аудиторного занятия и его методический анализ. Подготовка и участие в проведении студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательской работы дополнительного образования	Анализ выявления познавательных мотивов и потребностей студентов. Результаты анкетирования и выводы по ним. Материалы подготовки и проведения, студенческих и школьных олимпиад дополнительного	Анализ данных анкетирования и их оценка; собеседование; наблюдение и оценка вклада магистрантов в организацию олимпиад дополнительного образования

						образования.	
	Итого	38	61				

6.2. Темы докладов для сообщения на семинарских занятиях

Семинар 1.

- 1.1. Информационная поддержка дополнительного образования
- 1.2. Особенности организации дополнительного образования младших школьников
- 1.3. Значение дополнительного образования в воспитании учащихся младших классов.
- 1.4. Структура дополнительного образования

Семинар 2.

- 2.1. Воспитание учащихся в дополнительном образовании.
- 2.2. Развитие учащихся в системе дополнительного образования.
- 2.3. Познавательная деятельность учащихся начальных классов в системе дополнительного образования.
- 2.4. Анализ целей, задач и содержания основных направлений и форм дополнительного образования

Семинар 3.

- 3.1. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования.
- 3.2. Тематические выставки продуктов дополнительного образования младших школьников.
- 3.3. Характеристика модели внеурочной деятельности учащихся младших классов в дополнительном образовании

6. 3. Темы рефератов

1. Формирование познавательного интереса младших школьников в системе дополнительного образования.
2. Развитие творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования.
3. Модели организации дополнительного образования в начальной школе.
4. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в системе дополнительного образования.
5. Интерактивные методы организации дополнительного образования.
6. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов в дополнительном образовании.
7. Методы развития культуры общения учащихся начальных классов дополнительном образовании.
8. Формирование нравственных качеств учащихся младших классов в дополнительном образовании.
9. Внеурочные формы патриотического воспитания учащихся младших классов.
10. Внеурочные методы патриотического воспитания младших классов.
11. Диагностика сформированности нравственных качеств младших школьников.
12. Методы контроля и оценки педагогических достижений младших школьников в системе дополнительного образования.
13. Портфолио внеурочной деятельности младших школьников.

14. Внеурочная деятельность младших школьников по социальному направлению.
15. Внеурочная деятельность младших школьников по общекультурному развитию.
16. Внеурочная деятельность младших школьников по спортивно-оздоровительному направлению.
17. Организация внеурочных занятий младших школьников по видам внеурочной деятельности.
18. Кружковые формы в системе дополнительного образования начальной школы.
19. Интеллектуальные конкурсы в дополнительном образовании начальной школы.
20. Поисковые исследования в дополнительном образовании начальной школы.
21. Формирование культуры общения младших школьников в системе дополнительного образования.
22. Формирование у младших школьников интереса к самообразованию в системе дополнительного образования.
23. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в системе дополнительного образования.
24. Игровые технологии в системе дополнительного образования начальных классов.
25. Развитие творческих способностей младших школьников в системе дополнительного образования.
26. Опыты и наблюдения на внеурочных занятиях дополнительного образования начальной школы.
27. Формирование культуры общения младших школьников в системе дополнительного образования.
28. Исследовательские методы в системе дополнительного образования.
29. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по математике.
30. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по информатике.
31. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по русскому языку.
32. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по чтению.
33. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по иностранному языку.
34. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по изобразительному искусству.
35. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников дополнительного образования по музыке.
36. Мозговой штурм в организации дополнительного образования младших школьников.
37. Кейс-метод в системе дополнительного образования начальной школы.
38. Планирование дополнительного образования.
39. Формы представления результатов в системе дополнительного образования: портфолио, выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг.
40. Проектная деятельность младших школьников в дополнительном образовании.

41. Использование метода проектов в системе дополнительного образования начальной школы.
42. Диагностика эффективности дополнительного образования.
43. Методы планирования дополнительного образования.
44. Формирование коммуникативных умений учащихся младших классов в системе дополнительного образования.
45. Модели внеурочной деятельности учащихся младших классов в дополнительном образовании.
46. Проектирование досуговых внеурочных занятий учащихся младших классов в дополнительном образовании.
47. Проектирование внеурочной спортивно-оздоровительной работы младших классов.
48. Организация спортивных кружков учащихся младших классов.
49. Организация экскурсий учащихся младших классов.
50. Тематические выставки продуктов системы дополнительного образования начальной школы.
51. Тематические классные часы в младших классах.
52. Особенности проведения психологических, нравственных, интеллектуальных классных часов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- защита творческих проектов;
- контрольные работы;

промежуточный контроль

- коллоквиум;
 - тесты;
 - проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;
 - компьютерное тестирование;
 - решение проблемных задач и ситуаций;
- итоговая аттестация проводится в форме зачета.*

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 7.

Компетенции		Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей		<p>Знать: воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>Владеть: навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p>
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>
Этапы формирования компетенций		
ПК-1	1.Когнитивный	
ПК-2	2.Деятельностный	
	3.Рефлексивно-оценочный	

Таблица 8.

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Описание шкал оценивания
ПК-2	Знать: воспитатель-	1 этап - когни-	Оценка «неудовлетво-

	<p>ный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p> <p>Владеть: навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p>	<p>тивный</p> <p>-работа с вопросами и заданиями для самопроверки; конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</p> <p>-проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы).</p> <p>2 этап - деятельностный</p> <p>-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;</p> <p>-качество представленных документаций (проектов, портфолио, докладов, рефератов);</p> <p>-уровень осмысления теоретического и методического материала.</p> <p>3 этап - рефлексивно-оценочный</p> <p>-подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии;</p> <p>-степень сформированности компетенций.</p>	<p>рительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.</p>
ПК-3	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание образо-</p>	<p>1 этап - когнитивный</p> <p>-работа с вопросами и заданиями для самопроверки; конспектирование первоисточников и другой учебной</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.</p>

	<p>вательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.</p>	<p>литературы;</p> <p>-проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы).</p> <p>2 этап - деятельностный</p> <p>-выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций;</p> <p>-качество представленных документов, портфолио, докладов, рефератов);</p> <p>-уровень осмысления теоретического и методического материала.</p> <p>3 этап – рефлексивно-оценочный</p> <p>-подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии;</p> <p>-степень сформированности компетенций.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.</p> <p>Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.</p>
--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Материалы по системе тестирования(тесты текущего контроля)

Модуль I - Система организации дополнительного образования

1. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в начальной школе. (2б.)
2. Локальные акты образовательного учреждения об организации дополнительного образования. (2б.)
3. Информационная поддержка системы дополнительного образования. (2б.)
4. Финансово-экономическое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение системы дополнительного образования. (2б.)

5. Требования к организатору дополнительного образования. (2б.)
6. Взаимодействие начальных классов с системой дополнительного образования - как условие воспитания и социализации младших школьников, формы их взаимодействия. (2б.)
7. Интеграция начального и дополнительного образования. (2б.)
8. Цели и задачи дополнительного образования учащихся начальной школы. (2б.)
9. Структура начального дополнительного образования. (2б.)
10. Содержание дополнительного образования. (2б.)
11. Формы и методы дополнительного образования. (2б.)
12. Средства дополнительного образования. (2б.)
13. Принципы и функции дополнительного образования. (2б.)
14. Программные требования к организации дополнительного образования. (2б.)
15. Требования к организатору дополнительного образования. (2б.)
16. Основные направления дополнительного образования. (2б.)
17. Художественно-эстетическая направленность. (2б.)
18. Военно-патриотическая направленность. (2б.)
19. Культурологическая направленность. (2б.)
20. Спортивно-техническая направленность. (2б.)
21. Туристско-краеведческая направленность. (2б.)
22. Модели организации дополнительного образования детей. (2б.)
23. Характеристика основных организационных моделей дополнительного образования. (2б.)
24. Способы организации дополнительного образования. (2б.)
25. Проблемы организации дополнительного образования. (2б.)
26. Информационные и коммуникативные технологии в системе дополнительного образования детей. (2б.)

Модуль II- Проектирование дополнительного образования

1. Схема дополнительного образования в школе. (2б.)
2. Виды образовательных программ дополнительного образования. (2б.)
3. Общие правила разработки программ дополнительного образования. (2б.)
4. Перспективное и текущее планирование дополнительного образования. (2б.)
5. Структура рабочей программы дополнительного образования. (2б.)
6. Технология разработки рабочей программы кружков дополнительного образования. (2б.)
7. Экспертиза рабочей программы дополнительного образования и её утверждение. (2б.)
8. Образовательные и воспитательные технологии системы дополнительного образования. (2б.)
9. Характеристика интерактивных технологий (игровая, проективная, исследовательская, информационно-коммуникативная). (2б.)
10. Содержание дополнительных образовательных программ. (2б.)
11. Структура программы дополнительного образования детей. (2б.)
12. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей. (2б.)
13. Технология разработки планов, сценарий, проектов системы дополнительного образования. (2б.)
14. Ожидаемые результаты дополнительного образования. (2б.)
15. Формы и методы контроля дополнительного образования. (2б.)
16. Формы оценки результатов системы дополнительного образования. (2б.)

17. Способы определения результативности. (2б.)

18. Формы выявления, фиксации и предъявления результатов. (2б.)

19. Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ. (2б.)

Портфолио педагогических достижений ученика. (2б.)

7.3.2. Перечень вопросов выносимых на зачет

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

7.4.1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по дисциплине

1. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования на тему (по заданию преподавателя) с использованием кейс – метода.
2. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по теме (по заданию преподавателя) с использованием имитационных игр.
3. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по развитию коммуникативных умений учащихся младших классов.
4. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по формированию нравственных убеждений младших классов.
5. Разработать программы патриотического воспитания учащихся 3 класса в системе дополнительного образования.
6. Подготовить проекты интеллектуальных конкурсов учащихся младших классов:
 - «Миллионы идей из ненужных вещей»;
 - «Что? Где? Когда?»;
 - «Брейн ринг»;
 - «Поле чудес»;
 - «Звездный час»;
 - «Угадай мелодию».
7. Составить проект программы работы кружка учащихся младших классов:
 - «Эрудит»;
 - «Занимательная информатика»;
 - «Умелые руки».
8. Разработать проект организации и проведения экскурсии в краеведческий музей.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Образовательные технологии

Во внеурочной деятельности используются современные и инновационные образовательные технологии, направленные на овладение требованиями образовательного стандарта (базовые ценности, качество, глубина, доступность) и создание условий, при которых любой ребенок может продвигаться по пути к собственному совершенству, умеет мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный мир.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием различных форм проведения занятий; интерактивные технологии обучения, к которым относятся:

игровые имитационные методы:

- мозговой штурм;
- деловые игры: имитационные, операционные, ролевые;
- проектирование;

неигровые имитационные методы:

- кейс-метод;
- контекстное обучение;

- конкурс профессионального мастерства;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- метод развивающейся кооперации;
- методы группового решения творческих задач:*
- а) метод Дельфи;
- б) метод дневников;
- в) метод 6–6;
- г) метод развивающейся кооперации;
- психологические тренинги;
- групповые обсуждения и др.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив, док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений.М.:ВЛАДОС,2000.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), 2014.

б). Дополнительная литература:

5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
6. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Буйлова, Л.Н. Дрогов И.А.и др.Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.
8. Горнова Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации. —Волгоград: Учитель, 2008.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования.-М.: ВЛАДОС, 2002.
10. Журнал «Внешкольник» №12, 2004 г. «Дополнительное образование» №2, 2006.
11. Золотарева А.В., Соловьев И.О., Соловьева Н.В. Педагогика дополнительного образования (учебное пособие для студентов ВУЗов), - Воронеж, 2008.
12. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
13. Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2006.
14. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий:Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
15. Лебедева О.Е. Система дополнительного образования детей, - Учебное пособие под ред.– СПб., 2001.
16. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. —

М., 1995.

17. Радионова Н.Ф. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию. Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.

18. Радионова Н.Ф. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.

в). Internet- ресурсы:

19. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) информационные технологии:

1. Операционная система Window
2. Пакет Microsof Office

в) программное обеспечение:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

11.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) лекционные занятия:

- аудитория – на 100 человек, оснащенная компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя .

-комплект электронных слайдов;

- телевизор, ноутбук.

б) практические занятия:

- аудитория – на 25 человек, оснащенная интерактивной доской, компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя с возможностью выхода в Internet- ресурсы

- проектор, экран, компьютер, ноутбук;

- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио;
- наглядные схемы по тематике курса;
- рабочие места студентов, оснащённые ПК и наушниками для перевода текстов с иностранного языка, средства связи с интернет, рабочим компьютером педагога и интерактивной доской.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- комплект электронных слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационным проектором, экраном;
- телевизор, ноутбук;
- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио; наглядные схемы по тематике курса.