

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
И.А. Дибиров
« 31 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки – **«Начальное образование»**

Квалификация (степень) – **бакалавр**

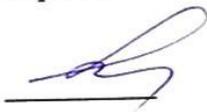
Формы обучения – **очная, заочная**

Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**


Асадулаева Ф.Р. Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ для начального общего образования».
Махачкала: ДГПУ, 2021. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

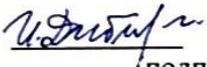
Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент 

учёного совета факультета начальных классов (ФНК)
(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель освоения дисциплины

Цель: усвоение обучающимися основных базовых, вариативных и авторских учебных программ начальной школы; формирование системы ЗУН, обеспечивающую компетентность студента о психолого-педагогических аспектах обучения младшего школьника.

Задачи:

- дать представление о вариативности образовательных программ обучения младших школьников на современном этапе развития российской системы образования;
- научить методическим вопросам работы с учебной программой для начальной школы, написанию планов уроков, постановке цели и задач урока, выделению основных структурных компонентов урока.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Б1.В.ДВ.05. 01 модуль "дисциплины по выбору" 5 (ДВ.5)

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» относится к Б1.В.ДВ.05.01 дисциплинам (Модулям) по выбору 5. (ДВ.5) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль – Начальное образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «**Проектирование образовательных программ для начального общего образования**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Практический курс русского языка», «Актуальные вопросы преподавания начального курса математики», «Методика обучения технологиям», «Основы орфоэпии», «Формирование логических УУД в процессе обучения математике», «Социальная педагогика», «Работа учителя начальных классов с родителями школьников».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Дополнительное образование в начальной школе», «Мониторинг развития компетенций у младших школьников», «Альтернативные системы обучения русскому языку», «Дивергентные задачи в начальном курсе математики», «Формирование стохастической культуры у младших школьников», «Педагогика межнационального общения», «Поликультурное образование», Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ</p>	<p>Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; -подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; -подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; -решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета Уметь: разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету; разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии Владеть: навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
 Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Л.з	Практич. подготовка	Пр.з	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	72	10	4	24	12	-	-		38	Зачет
Заочная	72	2	1	6	2	-	-	3	61	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	2	2	4				6	10		
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	2		4	2			6	10		
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	2		4	2			6	10		
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	2		4				6	10		
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	2		4				6	10		
6	Особенности современных УМК начального образования.			4	2			8	11		

7	ИТОГО:	10	2	24	6		38	61	3	
---	---------------	-----------	---	-----------	---	--	-----------	----	---	--

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	«Проектирование образовательных программ для начального общего образования»	<p>Образовательные программы, их уровень и направленность. (Информационная лекция)</p> <p>Система начального образования. Образовательные программы РФ, их структура. Особенности общеобразовательных и профессиональных программ. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ (типовые учебные программы, авторские учебные программы). Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Сообщающая лекция)</p> <p>Концепция ФГОС ВПО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования: особенности, структура, технология реализации. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе. Позиционирование учителя начальных классов. Портрет выпускника. Планируемые результаты начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ. (Бинарная лекция)</p> <p>Традиционная (поддерживающая) система обучения. Особенности, преимущества и недостатки. Система развивающего обучения Занкова Л.В. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Теория оптимизации обучения Бабанского Ю.К. Характеристика теории личностно-ориентированного обучения. Характеристика педагогических направлений на современном этапе. (Сообщающая лекция).</p> <p>Направления и идеи педагогики-сотрудничества. Вальдорфская педагогика. Валеология. Школа саморазвития М. Монтессори. Современные образовательные технологии на ступени начального образования.</p> <p>Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования. (Лекция-дискуссия)</p> <p>Функции высших органов управления образованием. Региональные министерства образованием и науки. Департаменты. Комитеты образования. Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Муниципальные методические органы управления образованием.</p> <p>Особенности современных УМК начального образования. (Информационная лекция)</p>

		«Начальная школа 21 века» (научный руководитель – Н.Ф.Виноградова), «Планета знаний» (научный руководитель – И.А. Петрова. УМК «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). Перспективная начальная школа (научный руководитель – Н.А. Чуракова). Классическая начальная школа «Гармония» (научный руководитель – Н. Истомина).
--	--	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Образовательные программы РФ.	Вопросы: 1.Основные принципы образовательной политики РФ. 2.Содержание нормативных документов РФ (Национальная доктрина образования, Законодательство РФ в области образования и др.) 3.Различные образовательные программы, их структура. 4.Компоненты и содержание программ нового поколения, их внедрение.	Обсуждение в опросах.	1.Крившенко Л. П. Педагогика. – М., 2012. 2.Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. 3.Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. – Управление образовательными системами. – М, 2002. – 384с.
2	ФГОС общего начального образования: особенности, структура, технология реализации.	Вопросы: 1.Элементы ФГОС 2-го поколения. 2.Основные положения государственных образовательных стандартов (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Порядок их разработки и утверждения. 3.Характеристика универсальных учебных действий, их формирование.	Тестирование	1.ФГОС ОНО. 2.Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007. 3.Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.
3	Различные дидактические системы обучения.	Вопросы: 1.Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. 2.Характеристика теории личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской и др. 3.Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова. 4.Теория оптимизации обучения Ю.К. Бабанского. 5.Понятие традиционной	Обсуждение вопросов. Тестирование	1.Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. - №2. 2.Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.

		системы обучения. Преимущества и недостатки.		З.Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М, 1998.
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Вопросы: 1.Современные образовательные технологии на ступени начального образования. 2. Основные идеи педагогики-сотрудничества. 3.Вальдорфская педагогика. 4.Валеологическое образование – главная задача школы. 5.Школа саморазвития М. Монтессори.	Обсуждение вопросов. Доклады.	1.Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с. 2.Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования	Вопросы: 1.Органы управления образованием, их функции. 2.Цель и задачи региональных министерств образованием и науки. 3.Особенности работы департаментов и комитетов образования в современных условиях. 4.Роль институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 5. Деятельность муниципальных методических органов управления образованием.	Рефераты. Опрос.	1.Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008. 2.Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010. 3.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М, 1996.
6	Особенности современных УМК начального образования.	Вопросы: 1.Характеристика УМК начального общего образования на современном этапе: а). «Начальная школа 21 века», ее особенности. б). Характеристика УМК	Обсуждение вопросов. Презентация	1.Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с. 2.Бордовская

		«Планета знаний». в). «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). г). Перспективная начальная школа, цель и задачи. д). Особенности классической начальной школы «Гармония».		Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Кол ичес тво часо в	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
«Проектирование образовательных программ для начального общего образования»					
1	Универсальные учебные действия	6	Законспектировать и обсудить тему: «Универсальные учебные действия».	Анализ результатов тестовых заданий.	1.Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
2	Особенности современных УМК начального образования.	6	В домашних тетрадях дать самостоятельно характеристику сходств и различий особенностей, современных УМК начального образования.	Анализ результатов тестовых заданий.	1.Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
3	Различные дидактические системы обучения.	6	Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения». Задание на усвоение и проверку.	Дискуссия. Анализ.	ШамоваТ.И., ДавыденкоТ.М., ШабановаГ.Н.Уп равление образовательным и системами. - М.: Академия, 2002. - 366с.
4	Образовательные программы РФ..	6	Обсуждение вопросов. Решение педагогических ситуаций.	Анализ педагогических ситуаций	1.Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования	6	Подготовка проектов по теме.	Защита проектов	1.Попов Г.П. Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование –

					В.: Учитель, 2007. - 124с. 2.Зверева В.И. Как сделать управление школой успешным. М.: 2004.
6	ФГОС общего начального образования: особенности, структура, технология реализации.	8	Творческие задания: анализ ФГОС ОНО.	Обсуждение.	1.Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.

5.5. Темы рефератов.

1. Особенности образовательных программ.
2. Я учитель будущего.
3. ФГОС второго поколения.
4. Современные технологии начального образования.
- 5.. Универсальные учебные действия, их особенности.

5.6. Творческие задания.

1. Домашнее задание: 1. Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ.
2. Дать характеристику образовательным программам начального образования.
3. Обосновать свой вывод, ответив на вопрос: «Согласны ли вы с мыслью К.Д. Ушинского, что воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества?»
4. В домашних тетрадях дать самостоятельно характеристику сходств и различий особенностей, современных УМК начального образования.
5. Самостоятельная работа над докладом: «Современные технологии начального образования».
6. Работа по оформлению эссе: «Школа будущего во благо и ученика, и общества».
7. Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учитель будущего» (проспект игры, выбор форм бланковой и другой документации для участников игры, необходимую литературу, справочники, словари, ТСО).
8. Аргументировать тезис: «Воспитание – это самое трудное из искусств, и притом требующее беззаветной любви к ребенку».
9. Групповой анализ учебного занятия: «Вальдорфская педагогика».
10. Дискуссия на тему: «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения».

5.7. Ситуации для анализа.

Сборник педагогических задач.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий.

(Самостоятельное составление статей и их рецензия, аннотация)

1. ФГОС общего начального образования: особенности, структура, технология реализации.
2. Различные дидактические системы обучения.
3. Универсальные учебные действия.

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Портфолио

Тесты

Рефераты

Проекты

Педагогические задачи и ситуации

Доклады

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся

Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании;

-подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;

-подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

-решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности

Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета

Знать: теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

Уметь: разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету;

-разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии

Владеть: навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи

6.2.Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

- 1.Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
- 2.Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
- 3.Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
- 4.Подготовка проекта (на выбор по желанию).
- 5.Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
- 6.Состаление «портфолио» по дисциплине.
- 7.Интерпретация результатов тестовых заданий.
- 8.Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

6.2.1.Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Типовые контрольные работы

- 1.Раскрыть основные принципы образовательной политики РФ.
- 2.Содержание нормативных документов РФ (Национальная доктрина образования, Законодательство РФ в области образования и др.)
- 3.В чем вы видите особенности различных образовательных программ. Какова их структура?
- 4.Охарактеризуйте компоненты и содержание программ нового поколения.
- 5.Перечислите элементы ФГОС 2-го поколения.
- 6.Какие вы знаете основные положения государственных образовательных стандартов (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Раскройте порядок их разработки и утверждения.
7. Универсальные учебные действия и способам их формирования.
- 8.Раскройте теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
- 9.Проведите анализ теории личностно-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, И.С. Якиманской и др.
- 10.Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова, ее особенности?
- 11.Охарактеризуйте теорию оптимизации обучения Ю.К. Бабанского.
- 12.В чем сущность традиционной системы обучения? Каковы преимущества и недостатки?
- 13.Современные образовательные технологии на ступени начального образования. Дайте характеристику.
14. Перечислите и обоснуйте основные идеи педагогики-сотрудничества.
- 15.Вальдорфская педагогика. Раскройте ее особенности.
- 16.Валеологическое образование – главная задача школы. Поясните.
- 17.Школа саморазвития М. Монтессори. Какова цель и задачи данной школы саморазвития?
- 18.Органы управления образованием. Раскройте их функции.
- 19.Цель и задачи региональных министерств образованием и науки. Особенности работы департаментов и комитетов образования в современных условиях. Дайте сравнительную характеристику.
- 20.Какова роль институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования?
21. Дайте характеристику деятельности муниципальных методических органов управления образованием.
- 22.«Начальная школа 21 века», ее особенности. Обоснуйте.
23. Характеристика УМК «Планета знаний». Каковы основные цели и задачи?
24. «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон). Раскройте содержание УМК.
25. Перспективная начальная школа. Какова цель и задачи.
26. Раскройте особенности классической начальной школы «Гармония».

27. Какие условия создает программа «Гармония развития»?

Тесты промежуточного контроля

Выбрать правильный ответ из трех вариантов

1. Основная идея программы «Гармония развития»:

А. Всестороннее, гармоническое развитие ребенка 2-7 лет

Б. Сохранение и укрепление здоровья.

В. Всестороннее развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности ребенка.

2. Программа «Гармония развития» определяет ряд педагогических условий:

А. Помогает ребенку самостоятельно и с помощью взрослого освоить определенные материальные и духовные ценности.

Б. Познать закономерности окружающей действительности.

В. Развивает знания и умения строить взаимоотношения с живым миром.

3. Научным руководителем программы «Гармония развития» является:

А. Истомина Н.Б.

Б. Чуракова Б.Н.

В. Петрова И.А.

4. Программа «Гармония развития» дает широкие возможности для создания благоприятных педагогических условий:

А. Обеспечивает развитие личности.

Б. Перестраивает мышление педагога.

В. Развивает познавательно-творческую деятельность ребенка.

5. УМК «Гармония» был создан:

А. В 2000 году.

Б. В 2011 году.

В. В 2018 году.

6. Главная задача авторов комплекта «Гармония»:

А. Разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения ЗУН, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

Б. Формирование у учащихся начальных классов универсальных учебных действий.

В. Разработка способов выработки навыков учебного труда у детей младшего школьного возраста.

7. В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы:

А. Способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой.

Б. Способы организации общения детей.

В. Способы формирования логического мышления.

8. УМК «Гармония» развивает:

А. Мышление, логику, грамотность.

Б. Память, внимание, речь.

В. Воображение, логику, память.

9. Термин «Универсальные учебные действия» означает:

А. Умение учиться.

Б. Способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию.

В. Способность субъекта к присвоению нового социального опыта.

10. Функции Универсальных учебных действий включают:

А. Создание условий для гармонического развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Б. Обеспечение качественного усвоения практических умений и навыков.

В. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность

учения, ставить цели и задачи, осуществлять диагностику своей деятельности.

11. Универсальные учебные действия проявляются в следующем:

А. Носят надпредметный, метапредметный характер.

Б. Реализуют целостность общекультурного и познавательного развития личности.

В. Обеспечивают преемственность всех степеней учебно-воспитательного процесса.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.</p>	<p>Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; -подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; -подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	<p>Обучающийся не способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.</p>	<p>Знает способы реализации учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. Умеет проектировать содержание образовательных программ. Владеет способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; -решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Владеть: навыками планирования образовательной</p>	<p>Обучающийся не знает способы организации образовательной деятельности с обучающимися. Не умеет формировать портфолио. Не способен решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.</p>	<p>Знает особенности прогностических, исследовательских умений. Умеет осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p>

	деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач		Владеет навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета Уметь: разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету; -разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии Владеть: навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи	Не знает теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета. Не умеет осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. С трудом владеет навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи.	Знает теоретические основы оценивания результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета Умеет разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности обучающихся по предмету; -разработать и реализовать проекты развивающих ситуаций на учебном занятии Владеет основными навыками проектирования развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М., 2007.
3. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

б). Дополнительная литература

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. - №2.
2. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
4. Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.
5. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6. Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М, 1986.
10. Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Проектирование образовательных программ для начального общего образования» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Проектирование образовательных программ для начального общего образования»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

10. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

В процессе обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе обучения профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, MicrosoftWord.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- раздаточный материал;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

Автор программы:

К.п.н., доцент кафедры ПиПНО

ФГБОУ «ДГПУ»

Ф.Р. Асадулаева