

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
**Факультет начальных классов**  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
И.А. Дибиров  
« 31 » 05 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.02 РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С**  
**РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – «Начальное образование»  
Квалификация (степень) – бакалавр  
Формы обучения – очная, заочная  
Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Махачкала 2021

  
Асадулаева Ф.Р. Рабочая программа дисциплины «Работа учителя начальных классов с родителями школьников». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и психологии начального образования  
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент 

учёного совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

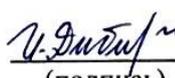
Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор

(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Работа учителя начальных классов с родителями школьников» является подготовка специалиста, владеющего формами, методами и приемами построения эффективного взаимодействия педагога и родителей воспитанников с учетом специфики современной семьи.

#### **Задачи:**

- раскрыть сущность и структурные характеристики педагогического взаимодействия школы, учителя и семьи;
- определить функции педагогического взаимодействия с семьей в современных условиях;
- изучить основные формы, методы, приемы и средства взаимодействия учителя с родителями по воспитанию учащихся;
- овладеть методикой выявления типа современной семьи и спецификой работы с каждой из них.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Работа учителя начальных классов с родителями школьников» относится к вариативной части и Модулю дисциплины по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки - «Начальное образование».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Работа учителя начальных классов с родителями школьников» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ», «Технологии организации воспитательных практик», «Психологические основы воспитательной деятельности», и др.. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Дополнительное образование в начальной школе» и выполнения заданий (производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-5:</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	<b>Знает:</b> основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся. <b>Умеет:</b> определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики <b>Владеет:</b> способами оценивания результатов

	психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.
<b>ПК-7:</b> Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знает:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля <b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся <b>Владеет:</b> технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в восьмом семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
Лекции	10	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>61</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	24
Самостоятельное изучение тем	12	26
Контрольные работы		
Реферат	8	11
Контрольные работы	2	-
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 3 ч.</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины «Работа учителя начальных классов с родителями школьников»

##### 5.1. Тематический план

(Очная форма обучения)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Семья как социальный институт	8	-	2	-	4	6
2	Семья в современном обществе. Функции, типы и структура семьи.	8	2	-	-	4	6
3	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	8	-	2	-	2	4
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	8	2	-	-	2	4
5	Ребенок в семье и этапы его становления и формирования	8	-	2	-	2	4
6	Взаимодействие семьи, школы и социума	8	2	2	-	2	6
7	Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника	8	-	2	-	2	4
8	Содержание и методика семейного воспитания	8	2	2	-	2	6
9	Информационная работа с семьей в образовательной организации	8	-	2	-	2	4
10	Особенности работы с семьями, дети которых находятся в социально-опасном положении	8	-	2	-	2	4
11	Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в семье	8	-	2	-	2	4
12	Нравственное воспитание в семье.	8	-	2	-	4	6
13	Нетрадиционные формы работы с родителями	8	2	2	-	4	8

14	Родительские собрания в начальной школе	8	-	2	-	4	6
	Итого		10	24	-	38	72
	Вид промежуточной аттестации						зачет

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Семья как социальный институт	8	-	-	-	6	6
2	Семья в современном обществе. Функции, типы и структура семьи.	8	2	-	-	4	6
3	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	8	-	-	-	4	4
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	8	-	-	-	4	4
5	Ребенок в семье и этапы его становления и формирования	8	-	-	-	4	4
6	Взаимодействие семьи, школы и социума	8	-	2	-	2	4
7	Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника	8	-	2	-	2	4
8	Содержание и методика семейного воспитания	8	-	2	-	4	4
9	Информационная работа с семьей в образовательной организации	8	-	-	-	6	6
10	Особенности работы с семьями, дети которых находятся в социально-опасном положении	8	-	-	-	6	6

11	Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в семье	8	-	-	-	6	6
12	Нравственное воспитание в семье.	8	-	-	-	6	6
13	Нетрадиционные формы работы с родителями	8	-	-	-	6	6
14	Родительские собрания в начальной школе	8	-	-	-	6	6
	Итого		2	6		66	72
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме	Реализ. компет.
1	Семья как социальный институт	Особенности организации воспитательного процесса в условиях семьи	Конспект	4		ПК-5 ПК-7
2	Семья в современном обществе. Функции, типы и структура семьи.	Основные функции семьи. Семья как фактор развития и воспитания личности школьника. Особенности современной семьи. Типы семей, их воспитательные возможности. Противоречия современной семьи, пути их разрешения	Конспект Опрос	4	+	ПК-5 ПК-7
3	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	Грани сотрудничества школьного психолога и классного руководителя. Содержание и формы психологической работы. Тематические и индивидуальные консультации. Требования к проведению консультации. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения). Требования, предъявляемые к тренинговой работе.	Решение педагогических ситуаций и задач	2	+	ПК-5 ПК-7

		Тематика тренингов. Специфика сотрудничества классного руководителя с другими узкими специалистами.				
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Семейное воспитание. Основные направления семейного воспитания в современных условиях. Тактики семейного воспитания. Педагогические принципы семейного воспитания	Опрос	2	+	ПК-5 ПК-7
5	Ребенок в семье и этапы его становления и формирования	Структура качеств личности. Понятие «развитие» и «становление» личности младшего школьника. Периодизация детства и основные психические новообразования личности на каждом этапе развития. Становление жизненной позиции. Межличностные отношения младшего школьника. Этапы формирования у младших школьников личностных качеств будущего семьянина	Конспект	2	+	ПК-5 ПК-7
6	Взаимодействие семьи, школы и социума	Взаимодействие семьи и школы - главное условие эффективности воспитания детей. Направления, формы, и методы взаимодействия. Организация работы родительской общественности. Специфика работы школы с неблагополучными семьями.	Презентация	2	+	ПК-5 ПК-7
7	Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника	Методы изучения семьи. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье. Диагностический материал, используемый в работе с родителями: КРС, АСВ, «Анализ семейной тревоги», «Стратегия семейного воспитания», «Позиция по отношению к детям»,	Разработка и защита программы изучения семьи младшего школьника	2	+	ПК-5 ПК-7

		опросник Фидлера и др. Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.				
8	Содержание и методика семейного воспитания	Трудовое воспитание детей в семье. Нравственное воспитание детей в семье. Воспитание навыков и привычек культурного поведения — важной черте нравственности. Половое воспитание в семье. Физическое воспитание детей	Таблица	2	+	ПК-5 ПК-7
9	Информационная работа с семьей в образовательной организации	Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.	Конспект	2	+	ПК-5 ПК-7
10	Особенности работы с семьями, дети которых находятся в социально-опасном положении	Основные факторы, вызвавшие необходимость обеспечения социальной реабилитации несовершеннолетних (социальный кризис, безработица, рост детской беспризорности и социального сиротства). Научно-практические и учебно-воспитательные учреждения государственной системы социальной защиты населения. Дети и подростки, нуждающиеся в	Защита проектов	2	+	ПК-5 ПК-7

		социальной защите. Основные принципы работы с детьми и подростками. Виды деятельности воспитательных учреждений государственной системы социальной защиты населения				
11	Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в семье	Традиции народной семейной педагогики. Внутрисемейные отношения и их особенности. Критерии моральности, воспитанности ребенка в народной педагогике. Методы воспитания детей в народной семейной педагогике	Презентация	2	+	ПК-5 ПК-7
12	Нравственное воспитание в семье.	Сущность нравственного воспитания. Проблемы нравственного воспитания в семье. Основные пути и условия формирования нравственности ребёнка в семье.	Решение педагогических ситуаций и задач	2	+	ПК-5 ПК-7
13	Нетрадиционные формы работы с родителями	Классификации форм работы учителя с родителями. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Клуб молодой семьи, круглый стол, педагогическая мастерская, лектории, дни открытых дверей, творческие встречи, совместные праздники,	Защита планов-конспектов мероприятий проводимых с родителями	4	+	ПК-5 ПК-7

		родительские рейды, (тематические) и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.				
14	Родительские собрания в начальной школе	Виды родительских собраний. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания. Правила подготовки родительского собрания. Тематика родительских собраний. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы. Модели родительских собраний в современной школе.	презентация и защита моделей родительских собраний	2	+	ПК-5 ПК-7

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Семья как социальный институт	1. Особенности организации воспитательного процесса в условиях семьи. 2. Функции семьи. 3. Семья как фактор развития и воспитания личности школьника. 4. Особенности современной семьи.	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу.	.
2	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	1. Совместная работа школьного психолога и классного руководителя. 2. Содержание и формы психологической работы. 3. Тематические и индивидуальные	Подготовка кратких сообщений, дискуссия	

		консультации. Тренинги. 4.Сотрудничество классного руководителя с другими узкими специалистами.		
3	Ребенок в семье и этапы его становления и формирования	1.Структура личности. 2. Периодизация детства и основные психические новообразования личности.	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу.	
4	Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника	1.Методы изучения семьи. 2.Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье. 3.Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.	Подготовка кратких сообщений , дискуссия	
5	Информационная работа с семьей в образовательной организации	1.Виды информации и способы её передачи. 2.Основные качественные характеристики информации. 3.Этапы организации информационной работы. 4.Способы представления информации. 5.Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу	
6	Особенности работы с семьями, дети которых находятся в социально-опасном положении	1.Факторы социальной реабилитации несовершеннолетних. 2.Научно-практические и учебно-воспитательные учреждения государственной системы социальной защиты населения. 3.Принципы работы с детьми и подростками. 4.Виды деятельности воспитательных учреждений государственной системы социальной защиты населения	Подготовка кратких сообщений , дискуссия	

7	Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в семье	1.Традиции народной семейной педагогики. 2.Внутрисемейные отношения и их особенности. 3.Критерии моральности, воспитанности ребенка в народной педагогике. 4.Методы воспитания детей в народной семейной педагогике	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу	
8	Нравственное воспитание в семье.	1.Сущность нравственного воспитания. 2.Проблемы нравственного воспитания в семье. 3.Пути и условия формирования нравственности ребёнка в семье.	Подготовка кратких сообщений , дискуссия	
9	Родительские собрания в начальной школе	1.Виды родительских собраний. 2.Этапы родительского собрания. 3.Правила подготовки родительского собрания. 4.Тематика родительских собраний. 5.Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. 6.Модели родительских собраний в современной школе.	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу	

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
I	Семья как социальный институт	Составить тезаурус новых понятий	4	Тезаурус
II	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского	Подбор информационного материала для родителей	6	Портфолио

	воспитания			
III	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Написание и защита реферата	6	Реферат
IV	Взаимодействие семьи, школы и социума	Анализ педагогических ситуаций	4	Конспект
V	Диагностика семьи младшего школьника	Составление схемы диагностики семьи	6	Портфолио «Методы и методики диагностики семейного воспитания»
VI	Содержание и методика семейного воспитания	Написание и защита реферата	4	Реферат
VII	Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в семье	Создание проекта «Традиции народной педагогики в воспитании детей в дагестанской семье»	4	Презентация проекта
VIII	Нетрадиционные формы работы с родителями	Подбор тематики лекций, семинаров, конференций, практикумов, проводимых для родителей	4	Портфолио «Нетрадиционные формы работы с родителями»
	Итого:		38	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Семья как социальный институт	Составить тезаурус новых понятий. Решение педагогической задачи	6	Тезаурус конспект
2	Семья в современном обществе. Функции, типы и структура семьи.	Представить схематически функции современной семьи	4	Схема

3	Психология семьи	Подготовить сообщения на тему: «Неблагоприятные черты личности родителей»	4	Доклад
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Представить в виде схемы психолого-педагогические основы семейного воспитания	4	Схема психолого-педагогической основы семейного воспитания
5	Ребенок в семье и этапы его становления и формирования	Подготовить проект педагогической поддержки и коррекции в семье трудновоспитуемых детей (упрямство, капризы, агрессия, инфантилизм и др. выбрать что-то одно)	4	Презентация
6	Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника	Провести диагностику семьи на выявление её воспитательного потенциала	2	Набор диагностических методик
7	Содержание и методика семейного воспитания	Поиск новых, нестандартных форм работы с родителями. Защита проектов	2	Портфолио «Нестандартные формы работы с родителями»
8	Воспитание детей в неполной семье.	Выступления по докладам	4	Доклад
9	Предупреждение отклонений в поведении ребенка	Диагностика стиля воспитания в семье (апробирование методик)	6	Диагностические методики
10	Половое воспитание в семье	Составьте рекомендации для родителей для формирования адекватной	6	Схема

		самооценки младшего школьника		
11	Нравственное воспитание в семье.	Апробирование диагностических методик на выявление уровня нравственной воспитанности ученика	5	Результаты диагностического исследования
12	Содержание и формы работы классного руководителя по просвещению родителей	Создание проекта родительского собрания	4	Проект
13	Родительские собрания в начальной школе	Защита рефератов	4	Реферат
	Итого:		61	

### 5.5. Темы рефератов

#### Примерная тематика рефератов

1. Современная семья в системе воспитания.
2. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
3. Гувернер в современной семье и его воспитательные функции.
4. Особенности семейного воспитания.
5. Авторитет родителей.
6. Формирование базовой культуры личности в семье.
7. Методы семейного воспитания.
8. Воспитания детей в нетипичных семьях.
9. Подготовке детей к школе в семье.
10. Игры ребенка в семье.
11. Труд и досуг в семейном воспитании.
12. Воспитание детей в семье с учетом половых различий.
13. Религиозное воспитание в семье.
14. Психолого-педагогические основы преодоления агрессивности детей в семье.
15. Воспитание в многодетной семье.
16. Ситуация успеха в семейной педагогике.

#### 5.6. Темы эссе

- 1.Моя педагогическая философия.
- 2.Роль матери в воспитании в педагогике Я.А. Коменского.
- 3.Я учитель современной начальной школы.
- 4.Роль семьи в воспитании младшего школьника.
- 5.Практические задания, задачи (типовые).

#### 5.7. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

- 1.Групповые творческие задания:
- 2.Религиозное воспитание в семье.
- 3.Воспитания детей в нетипичных семьях.
- 4.Ситуация успеха в семейной педагогике.

#### 5.8. Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Труд и досуг в семейном воспитании.
2. Воспитание детей в семье с учетом половых различий.
3. Современные проблемы семьи.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования																	
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	
ПК-5	+	+		+		+	+		+	+	+	+		+		+	+	
ПК-7	+		+		+		+	+	+		+		+	+	+	+		

### 6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### 6.2.1 Промежуточная аттестация

№	Вопросы, тестовые задания
1.	Вопросы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрение и наказание в семье.</li> <li>2. Отец в современной семье и его воспитательный потенциал.</li> <li>3. Семейные отношения и их воспитательное значение.</li> <li>4. Типы семей.</li> <li>5. Стили семейного воспитания.</li> <li>6. Педагогический всеобуч родителей.</li> <li>7. Взаимодействие семьи и школы.</li> <li>8. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и социума.</li> <li>9. Формы сотрудничества семьи и школы.</li> <li>10. Воспитание младшего школьника в семье.</li> <li>11. Специфика методов семейного воспитания.</li> <li>12. Функции семьи.</li> <li>13. Принципы семейного воспитания.</li> <li>14. Особенности семейного воспитания.</li> <li>15. Формы государственной помощи семьям с детьми.</li> <li>16. Методы изучения семьи.</li> <li>17. Социальная защита и поддержка семьи.</li> </ol>
2.	Тестовые задания
	<p>1. Отметьте правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:</p> <p>А) семье;</p> <p>Б) сверстникам;</p> <p>В) общественности.</p>

2. Отметьте правильный ответ. Мысль «Женщина — естественный воспитатель» принадлежит двум известным педагогам. Кому?

- А) Я.А. Коменскому, К.Д. Ушинскому.
- Б) Я.А. Коменскому, Н.К. Крупской.
- В) К.Д. Ушинскому, Н.К. Крупской.

3. Отметьте правильный ответ. Ответственность за складывающиеся отношения «учитель—родители» ложится:

- А) на учителя;
- Б) на семью;
- В) на педагогический коллектив.

4. Отметьте неправильную точку зрения. Большое влияние со стороны родителей на воспитание детей оказывает:

- А) бескорыстная любовь к ребенку;
- Б) забота о нем в сочетании с требовательностью;
- В) удовлетворение всех желаний ребенка;
- Г) взгляд родителей на воспитание детей как на их личное дело.

5. По форме интервью бывает:

- А) структурированным;
- Б) неструктурированным;
- В) клиническим.

6. К личностным опросникам относятся:

- А) типологические;
- Б) опросники интересов;
- В) опросники мотивов;
- Г) все ответы верны.

7. Влияние диагноста выражено минимально при использовании:

- А) тестов интеллекта;
- Б) интервью;
- В) опросников.

8. Кому принадлежит высказывание: «Умная мать должна порой Уметь не видеть недостатков своего ребенка»?

- А) Е.А. Аркину.
- Б) П.Ф. Лесгафту.
- В) Г.С. Костюку.

9. Дополните. Взаимное или одностороннее недовольство педагога и родителей приводит к ...

- А) конфликтам;
- Б) претензиям;
- Г) рассогласованности действий.

10. Отметьте правильный ответ. Назовите одну из трудных функций организации работы с родителями учащихся:

- А) устанавливать отношения сотрудничества;

Б) пропагандировать педагогические знания.

11. Выберите правильный ответ. Может ли существовать и развиваться без прямых контактов система отношений «учитель—родители»?

- А) Может.
- Б) Не может.

12. Цель родительских собраний –

- А) только лишь информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины;
- Б) вместе с родителями выяснять причины, заинтересованно обсуждать пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры;
- В) нотации и разносы, подвергание учащегося и его семьи публичному обсуждению.

13. Выберите правильный ответ. Что такое семья?

- А) Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.
- Б) Форма межличностных отношений, выражающаяся во взаимной симпатии, общности интересов, поддержке и солидарности.
- В) Социальная устойчивая общность людей, связанных системой отношений, регулируемые общими ценностями и нормами.

14. Отметьте правильный ответ. Назовите функции семьи:

- А) педагогическая, целеполагания, планирования;
- Б) репродуктивная, экзистенциальная, первичной социализации.

15. Недостатки полового воспитания в семье вызваны:

- А) стихийностью процесса;
- Б) недостаточным осознанием своей роли родителями;
- В) недостатком просветительских программ.

16. Отметьте правильный ответ. Назовите самый продуктивный стиль отношений в семье

- А) попустительский;
- Б) демократический;
- В) либеральный;
- Г) авторитарный.

17. Отметьте правильный ответ. Основы нравственного воспитания закладываются:

- А) в школе;
- Б) в семье.

18. Отметьте правильный ответ. Назовите самый продуктивный стиль отношений в семье

- А) попустительский;
- Б) демократический;
- В) либеральный;
- Г) авторитарный.

	<p><u>19. Отметьте правильный ответ. Основы нравственного воспитания закладываются:</u></p> <p>А) в школе; Б) в семье.</p> <p><u>20. Отметьте неправильный ответ. К методам и формам работы учителя с родителями относятся:</u></p> <p>А) лекции; Б) тренинги; В) арт-терапия; Г) наказание; Д) поучение.</p>
--	---

### Критерии оценивания тестовых заданий:

Критерии оценок знаний по результатам каждого тестирования: 90% правильных ответов – «отлично»; 70% правильных ответов – «хорошо»; 50% правильных ответов – «удовлетворительно»; менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### 6.3 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p><b>ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации</b></p>	<p><b>Знает:</b> основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Умеет:</b> определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации; планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p>	<p>Затрудняется в использовании основных методов диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; плохо владеет</p>	<p>Свободно использует основные методы и средства взаимодействия с родителями школьников по их психолого-педагогическому сопровождению адаптации и социализации; умеет применять современные</p>

<p>обучаю щихся</p>	<p><b>Владеет:</b> способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся; навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>	<p>технологиями взаимодействия с родителями по разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации обучающихся; затрудняется в процессе анализа и применения методов психолого-педагогической диагностики, используемых в сопровождении адаптации и социализации обучающихся; плохо разрабатывает и реализует программы взаимодействия с родителями по психолого-педагогическому сопровождению адаптации и социализации обучающихся</p>	<p>диагностические методики по выявлению трудностей в адаптации и социализации учащихся; использует знания об основах адаптации и социализации лиц с особыми образовательными потребностями; умеет осуществлять выбор методов, форм работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению адаптации и социализации обучающихся; владеет технологиями взаимодействия с родителями школьников по адаптации и социализации обучающихся; разрабатывает и реализует программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации и социализации обучающихся; свободно анализирует и применяет методы психолого-педагогической диагностики.</p>
-------------------------	--	--	--

<p><b>ПК-7.</b> Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личного развития</p>	<p><b>Знает:</b> методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p><b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>Не владеет основами анализа образовательных потребностей, индивидуальными способностями и возможностями обучающихся, (не определяет уровень готовности к освоению программы) на основе существующих стандартов содержания образования; не владеет формами, методами и приемами построения эффективного взаимодействия педагога и родителей воспитанников по индивидуальному сопровождению и педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута; не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития; Не владеет технологиями анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программами, механизмами и формами развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеет основами анализа образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, (определяет уровень готовности к освоению программы) на основе существующих стандартов содержания образования; умеет использовать технологию индивидуального сопровождения педагогической поддержки, помощи в решении проектирования индивидуального образовательного маршрута во взаимодействии с родителями воспитанников; умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития; анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
--	---	--	--

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«Неудовлетворительно»** - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»** - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

#### **7.3.1 Текущий контроль успеваемости**

№	Задания, тематика рефератов, эссе, круглых столов для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная семья в системе воспитания.</li> <li>2. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.</li> <li>3. Гувернер в современной семье и его воспитательные функции.</li> <li>4. Особенности семейного воспитания.</li> <li>5. Авторитет родителей.</li> <li>6. Формирование базовой культуры личности в семье.</li> <li>7. Методы семейного воспитания.</li> <li>8. Воспитания детей в нетипичных семьях.</li> <li>9. Подготовка детей к школе в семье.</li> <li>10. Игры ребенка в семье.</li> <li>11. Труд и досуг в семейном воспитании.</li> <li>12. Воспитание детей в семье с учетом половых различий.</li> <li>13. Религиозное воспитание в семье.</li> <li>14. Психолого-педагогические основы преодоления агрессивности детей в семье.</li> <li>15. Воспитание в многодетной семье.</li> <li>16. Ситуация успеха в семейной педагогике.</li> </ol>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Темы эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя педагогическая философия.</li> <li>2. Роль матери в воспитании в педагогике Я.А. Коменского.</li> <li>3. Я учитель современной начальной школы.</li> <li>4. Роль семьи в воспитании младшего школьника.</li> <li>5. Практические задания, задачи (типовые)</li> </ol>
3.	<p style="text-align: center;"><b>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые творческие задания:</li> <li>2. Религиозное воспитание в семье.</li> <li>3. Воспитания детей в нетипичных семьях.</li> <li>4. Ситуация успеха в семейной педагогике.</li> </ol>
4.	<p style="text-align: center;"><b>Перечень дискуссионных тем для круглого стола:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд и досуг в семейном воспитании.</li> <li>2. Воспитание детей в семье с учетом половых различий.</li> <li>3. Современные проблемы семьи.</li> </ol>

### **Критерии оценки реферата:**

оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в реферате учитывается соответствие содержания и отобранной литературы по теме; структура (план) реферата; хронология изложения материала, наличие собственных оценок, мнений, прогнозов развития проблемы, полнота и глубина выводов по изложенному материалу; культура оформления текста реферата;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, не умеет соблюдать заданную форму изложения.

### **Критерии оценки эссе:**

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

### **Критерии оценки творческих заданий:**

-оценка «отлично» ставится обучающемуся, если усвоены теоретические знания в соответствующей области. Выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, умеет пользоваться информационными технологиями, нормативными документами, справочной и научной литературой. Умеет самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;

-оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно точные. Не всегда уверенно составляет и редактирует тексты;

-оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он передает содержание проблемы проекта, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Не достаточно сформированы умения работать в команде;

-оценка «неудовлетворительно». Выступление участника проекта краткое, неглубокое, поверхностное. Не может анализировать и обсуждать полученные результаты, не привиты навыки эффективной самостоятельной работы;

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы. Им усвоены теоретические знания в соответствующей области. Умение извлекать, анализировать и использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не сформированы навыки составления проекта. Не может структурировать содержательную часть проекта с указанием поэтапного результата и оформлять конечные результаты.

### **Критерии оценки «круглого стола»:**

-оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует навыки публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией; способен эффективно работать самостоятельно;

-оценка «хорошо» ставится, если обучающийся отличается последовательностью, логикой изложения дискуссионной темы. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание рассматриваемой проблемы;

-оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся передает содержание проблемы, но не способен продемонстрировать критический анализ, оценку и синтез педагогических идей;

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление (доклад) краткое, неглубокое, поверхностное;

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; не умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Место издания</b>	<b>Наименование издательства</b>	<b>Год издания</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>							
1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика	СПб.	Питер	2009	Фундаментальная библиотека ДГПУ	
2	Бурлачук Л.Ф.	Психодиагностика	СПб.	Питер	2008	Фундаментальная библиотека ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Ковинько Л.В.	Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей	Москва	Издательский центр «Академия»	2000		
2	Дереклеева Н.И.	Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы	Москва	«ВАКО»	2004		
3	Максимов В.Г.	Педагогическая диагностика в школе	Москва	Издательский центр «Академия»	2002		
4	Панфилова А.П.	Тренинг педагогического общения	Москва	Издательский центр «Академия»	2006		
5	Перекальева О.В., Подгорная С.Н.	Современная работа с родителями в начальной школе	Москва	ИКЦ «МарТ»	2005		
6		Программа воспитания школьников	Москва	ИКЦ «МарТ»	2005		

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика»**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php)
6. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) // <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/АКТ2.htm>
7. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Работа учителя начальных классов с родителями школьников»**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Работа учителя начальных классов с родителями школьников» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office Word

#### 4. Microsoft Power Point

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая диагностика»**

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;
- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).