

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки – **«Начальное образование»**
Квалификация (степень) – **бакалавр**
Формы обучения – **очная, заочная**
Сроки обучения – **4 года, 4 года 6 мес.**

Махачкала 2021

Абд
Абдулатипова Э.А., Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 36 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования
(протокол № 9 от « 22 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент 

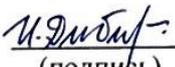
учёного совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021 г.)

Председатель Рамазанова Э.А. к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является освоение теоретических основ социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания. Достижению данной цели способствует формирование результатов обучения

- представления о социальной педагогике как отрасли научного знания;
- освоение понятийного аппарата социальной педагогики (социальное воспитание, социализация, социальная среда, социальная адаптация, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог и др.);
- ознакомление с подходами и методами исследования социально-педагогических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к циклу основных дисциплин направления 44.03.01. Педагогическое образование и представлена в 8 семестре. Связь с другими дисциплинами учебного плана. **Перечень предшествующих дисциплин:** «Педагогика», «Поликультурное образование»; «Психологические основы воспитательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	<p>Знать: основные методики диагностики состояния адаптации и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: определять необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся трудностями в адаптации и социализации;</p> <p>планировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основе результатов диагностики</p> <p>Владеть: способами оценивания результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.</p>
ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: методики организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся и выстраивания своего индивидуального образовательного маршрута по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p>

	<p>Уметь: решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>
--	---

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

4.Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).
Дисциплина изучается в 8 семестре.

Таблица 1.

Форма обучения	Трудовоемкость	Виды учебной работы								Форма аттестации
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	72	10	6	24	10	-	-		38	Зачет
Заочная	72	2	2	6	2	-	-	3	61	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудовоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы				Форма контроля
			л	пз	кон	ср	
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками		2	2		5	9
2	Основные категории социальной педагогики			2		5	7
3	Принципы и функции социальной педагогики социального воспитания		2	2		5	9
4	Методы социально-педагогических исследований			2		5	7
5	Характеристика и структура социально-педагогических технологий		2	2		5	9
6	Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.			4		5	9
7	Сущность и особенности социально-педагогической деятельности		2	4		5	11
8	Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика		2	2		3	7
9	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков			4			4
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет
	Итого		10	24		38	72

Заочная форма обучения

	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы				Форма контроля
			л	пз	лз	ср	
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками		2	2		20	24
2	Принципы, методы и функции социальной педагогики социального воспитания			2		20	22
3	Характеристика и структура социально-педагогических технологий			2		21	22
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						3 зачет
	итог		2	6		61	72

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса «Социальная педагогика»	Цели, задачи, принципы, основные направления воспитания в учреждениях профессионального образования. Сущность и особенности воспитательной деятельности педагогов, основные воспитательные функции. Целеполагание в воспитательном
2	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками	Понятие «социальная педагогика». Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Объект и предмет социальной педагогики. Цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы социального воспитания. Взаимодействие человека и социума. Задачи социальной педагогики: научное обеспечение социализации личности; педагогическое регулирование отношений; преобразование социально-педагогической действительности в целях социализации личности; исследование и процесс социализации личности; изучение способов и условий использования педагогического потенциала социума.

3	Основные категории социальной педагогики	Понятийный аппарат социальной педагогики. Ведущие категории социальной педагогики. Непрерывность процесса социализации. Фазы социализации: социальная адаптация и интеграция. Факторы социализации. Психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, стыд, чувство вины, подражание, внушение, конформность, социальная фасилитация.
<i>Практические работы</i>		
1	Принципы и функции социального воспитания	Принципы социализации: принцип гуманистической направленности; принцип гармоничного сочетания личностных и общественных целей социализации; принцип толерантности; принцип субъектности; принцип активной жизнедеятельности; принцип индивидуальности; принцип осознанности; принцип сочетания дифференциации и интеграции; принцип педагогического сопровождения процесса социализации. Социальное воспитание и социальная адаптация. Направления прикладных функций: рекомендации о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социально уязвимых групп; разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся от норм поведения; разработка способов преодоления отчуждения школы от судеб детей.
2	Методы социально-педагогических исследований	Методы социально-педагогических исследований: устный опрос, письменный опрос, оценивание, педагогический консилиум, обобщение независимых характеристик, моделирование, опытная работа. Характеристика исследовательских методик: методика социально-педагогического обследования, методика изучения, анализа, обобщения и использования передового опыта, опытная работа и социально-педагогический эксперимент. Виды обследования: разведывательное (пилотажное, зондирующее), частичное, комплексное,
3	Характеристика и структура социально-педагогических технологий	Виды социально-педагогических технологий Технология реализации диагностической прогностической функций Характеристика прикладных функций Технология разрешения конфликта. Методика социально-педагогического взаимодействия с различными службами
4	Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.	Определение и правовой статус семьи. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье. Характеристика трех групп детей: компетентные, избегающие, незрелые. Школа как социально-педагогическая система. Функции школы как социально-педагогической системы: социально-адаптивная; социально-преобразующая; социально-защитная; здоровьесберегающая; культурупреемственная. Типы социально-ориентированных школ: адаптивная школа; оздоровительная школа; школа-клуб; школа домашнего типа; академическая школа; реальная школа; открытая школа и др.

5	Сущность и особенности социально-педагогической деятельности	Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности Механизмы процесса сопровождения: имитация, идентификация, стыд, чувство вины, подражание, внушение и др.
6	Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика	Современные подходы к деятельности социального педагога. 2. Сфера профессиональной деятельности социального педагога 3. Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения 4. Содержание и система профилактики девиантного поведения
7	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	Условия эффективной организации клубной деятельности детей: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические 2. Современные детские объединения, виды и функции 3. Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка 4. Профилактический, адаптационный, коррекционный и реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками	Понятие «социальная педагогика». Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Объект и предмет социальной педагогики. Цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы социального воспитания. Взаимодействие человека и социума. Задачи социальной педагогики: научное обеспечение социализации личности; педагогическое регулирование отношений; преобразование социально-педагогической действительности в целях социализации личности; исследование и процесс социализации личности; изучение способов и условий использования педагогического потенциала социума.
2	Основные категории социальной педагогики	Понятийный аппарат социальной педагогики. Ведущие категории социальной педагогики. Непрерывность процесса социализации. Фазы социализации: социальная адаптация и интеграция. Факторы социализации. Психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, стыд, чувство вины, подражание, внушение, конформность, социальная фасилитация.
Практические работы		

1	Принципы и функции социального воспитания	Принципы социализации: принцип гуманистической направленности; принцип гармоничного сочетания личностных и общественных целей социализации; принцип толерантности; принцип субъектности; принцип активной жизнедеятельности; принцип индивидуальности; принцип осознанности; принцип сочетания дифференциации и интеграции; принцип педагогического сопровождения процесса социализации. Социальное воспитание и социальная адаптация. Направления прикладных функций: рекомендации о содержании и способах социально-педагогической и психологической поддержки социальноуязвимых групп; разработка способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимися от норм поведения; разработка способов преодоления отчуждения школы от судеб детей.
2	Методы социально-педагогических исследований	Методы социально-педагогических исследований: устный опрос, письменный опрос, оценивание, педагогический консилиум, обобщение независимых характеристик, моделирование, опытная работа. Характеристика исследовательских методик: методика социально-педагогического обследования, методика изучения, анализа, обобщения и использования передового опыта, опытная работа и социально-педагогический эксперимент. Виды обследования: разведывательное (пилотажное, зондирующее), частичное, комплексное,
3	Характеристика и структура социально-педагогических технологий	Виды социально-педагогических технологий Технология реализации диагностической прогностической функций Характеристика прикладных функций Технология разрешения конфликта. Методика социально-педагогического взаимодействия с различными службами
4	Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.	Определение и правовой статус семьи. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье. Характеристика трех групп детей: компетентные, избегающие, незрелые. Школа как социально-педагогическая система. Функции школы как социально-педагогической системы: социально-адаптивная; социально-преобразующая; социально-защитная; здоровьесберегающая; культутопреемственная. Типы социально-ориентированных школ: адаптивная школа; оздоровительная школа; школа-клуб; школа домашнего типа; академическая школа; реальная школа; открытая школа и др.
5	Сущность и особенности социально-педагогической деятельности	Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности Механизмы процесса сопровождения: имитация, идентификация, стыд, чувство вины, подражание, внушение и др.
6	Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика	Современные подходы к деятельности социального педагога. 2.Сфера профессиональной деятельности социального педагога 3. Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения 4.Содержание и система профилактики девиантного поведения

7	Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	<p>Условия эффективной организации клубной деятельности детей: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические</p> <p>2.Современные детские объединения, виды и функции</p> <p>3.Формы юридической и педагогической защиты прав ребенка</p> <p>4.Профилактический, адаптационный, коррекционный и реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.</p>
---	--	--

7.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика»

Очная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах) ДО ОЗО		Форма отчетности
Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками	Выписать понятия и их определения, связанные с Социальной педагогикой	6	2	Словарь основных понятий Таблица, в которой отображены позиции разных авторов Терминологический словарь
Основные категории социальной педагогики	Вариант 1. Составить таблицу «Этапы развития «Социальной педагогики» Вариант 2. Подготовить мультимедийную презентацию одного из этапов развития. Задание на усвоение и контроль: сравнить определения предмета науки в учебных пособиях по общей, школьной и социальной педагогике и обосновать свое мнение по обсуждаемому вопросу.	10	2	Таблица «Этапы развития Этапы развития «Социальной педагогики» Мультимедийная презентацию одного из этапов
Принципы и функции социального воспитания	Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Составить памятку «Правила оформления педагогического проекта»	4	2	Памятка «Правила оформления педагогического проекта»
Методы социально-педагогических исследований	Вариант 1. «Методы Социальной педагогики» Вариант 2. Карта-схема «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности»; Составить классификацию проектов: «Моя инициатива в образовании»	6	2	Таблица классификаций проектов; Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов; «Моя инициатива в образовании» Копилка диагностических методик

Характеристика и структура социально-педагогических технологий	Ресурсные условия реализации образовательного проекта. Составление интеллект-карты «Виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые). Практикум по определению ресурсов.	6	6	Схема, интеллект-карта «Сущность и особенности социально-педагогических технологий»
Семья и школа как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка.	Защита рефератов на тему: «Институты социализации». Защита проекта: «Роль творчества в социально-педагогической деятельности»	6	6	таблица «Этапы реализации образовательного проекта»
Сущность и особенности социально-педагогической деятельности	.Проектирование этапов социально-педагогической деятельности в младших классах. 2.Анализ с психолого-педагогической точки зрения. Разработать методические рекомендации для образовательного учреждения	11	6	интеллект-карта
Социальный педагог в системе образования, его профессиональный статус и этика	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, будущий социальный педагог» (проспект игры, выбор необходимой литературы) Работа по оформлению эссе: «Я социальный педагог». Изучение социально-педагогического опыта социального педагога школы	6	6	Карта-схема «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности; Методические рекомендации для образовательного учреждения Оформление и представление рекомендаций для социальных педагогов
Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков	Домашнее задание: 1.Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития детских движений на современном этапе.2. Дать обоснование значимости детского движения для государства, общества и детей? 3.Охарактеризовать в чем заключаются особенности каждого из этапов, через которые прошло детское движение в нашей стране.	6	6	Памятку-рекомендация для социального педагога, по совершенствованию своей социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста.
ИТОГ		61	38	

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся;

ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 2)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
воспитание			
обучение			
воспитательная система			
личность			
Воспитательный процесс			

Формы контроля освоения дисциплины: текущая, промежуточная и рубежная. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные вопросы для коллоквиумов и зачета, творческие задания, тематика докладов и рефератов и др.)

Текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устные ответы;
- защита рефератов и докладов;
- составление и презентация эссе;
- разработка и защита проектов воспитательных мероприятий.

Рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль

- письменный или устный зачет;
- компьютерное тестирование;
- ответы на теоретические вопросы;
- решение проблемных задач и ситуаций.

Цель контроля: диагностика уровня обученности студентов по дисциплине.

Текущий контроль

В ходе учебной работы в качестве контрольно-оценочных мероприятий используются: индивидуальный опрос, выступления на семинарах, доклады по рефератам, тематические

работы, консультации и собеседования, а также и другие формы оценки уровня самостоятельной работы студентов.

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Предмет и объект изучения социальной педагогики.
4. Особенности развития социальной педагогики как научного знания.
5. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями человекознания (философские, этнографические, историко-культурные, социальные и т.д.).
6. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями педагогического знания.
7. Основные категории социальной педагогики.
8. Сущность социального воспитания.
9. Принципы социальной педагогики.
10. Методы и средства социально-педагогической деятельности.

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Развитие ребенка и среда.
3. Развитие ребенка и наследственность (биологические, психические, физиологические особенности развития).
4. Социум как объект изучения социальной педагогики.
5. Воспитание и социализация.
6. Факторы социализации.
7. Основные факторы социализации детей в Дагестане.
8. Семья как институт социализации.
9. Параметры и функции семьи.
10. Социальный статус семьи и ее типология.
11. Особенности взаимодействия членов семьи.
12. Формы социально-педагогической помощи семье.
13. Роль школы в процессе социализации личности ребенка.
14. Сущность понятий «норм и отклонения от нормы» в социальной педагогике.
15. Типы отклонений и их диагностика (физические, психические, педагогические, социальные).
16. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины, формы.

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические методы.
3. Планирование и организация работы социального педагога.
4. Профессиональные знания и умения социального педагога.
5. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
6. Методы социометрии и коррекция в работе социального педагога.
7. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
8. Обязанности и права социального педагога.
9. Правовая социализация.
10. Социальные права и гарантии населения России.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи социальной педагогики?
2. История становления и развития социальной педагогики
3. Должностные обязанности социального педагога.
4. Профессиональные умения и проф. качества необходимые педагогу.
5. Права социального педагога.

6. Социальная педагогика и социальная работа. Их различия и сходства.
7. Соц. педагогика как отрасль интегративного знания
8. Соц. педагогика и другие отрасли педагогического знания.
9. Непрерывная система профессиональной подготовки социального педагога.
10. Подготовка соц. педагога для средних и средне-профессиональных учебных заведений.
11. Подготовка соц. педагога в ВУЗе.
12. Сферы деятельности и специализация соц. педагога.
13. Социализация как социально-педагогическое явление.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
15. Факторы социализации. Мегафакторы.
16. Влияние макрофакторов на социализацию.
17. Составляющие мезофакторов.
18. Микрофакторы социализации.
19. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
20. Социально-педагогическая диагностика.
21. Медицинская диагностика.
22. Психологическая диагностика.
23. Педагогическая диагностика.
24. Исследования социальной ситуации развития детей и подростков.
25. Социально-педагогическая деятельность по работе с семьей.
26. Социальный статус семьи и ее типология.
27. Формы социально-педагогической помощи семье.
28. Современные социально-педагогические проблемы семьи.
29. Многодетные и неполные семьи. Специфика работы соц. педагога с ними.
30. Дети-инвалиды в семье и проблемы работы с ними.
31. Конфликтные ситуации в семье и школе (разработка - индивидуальных ситуаций).

Контрольные вопросы

1 вариант.

1. Целевое предназначение игр.
2. Деловые игры и их предназначение.
3. Для чего нужен учет индивидуальных особенностей младших школьников в игровой деятельности.
4. Типы отклонений.

2 вариант

1. Тематическое планирование игр, используемых на уроке чтения.
2. Типы игр.
3. Валеологические игры – их значение в педагогическом процессе.
4. Методы и средства социально-педагогической диагностики.

3 вариант

1. Виды игр.
2. Театрализованные игры.
3. Регламент игрового занятия и выбор «игрового поля».
4. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины, формы.

Темы рефератов	
1	Социализация как социально-педагогическое явление

2	Особенности нарушения поведения детей и подростков
3	Социальная педагогика как отрасль интегративного знания
4	Семья как фактор социализации
5	Психология семейных отношений
6	Сущность и особенности социально-педагогических движений детей
7	Основные ценности социального воспитания
8	Роль творчества в социально-педагогической деятельности
9	Влияние наследственных факторов на развитие ребенка
10	Отклонения в воспитании и развитии ребенка как социально-педагогическая проблема
11	Одаренность как отклонение от нормы
12	Проблемы социального воспитания в современных условиях
13	Эксперимент в социально-педагогическом исследовании

Тематика докладов проектов по дисциплине

Универсальные учебные действия, их особенности на современном этапе
 Сущность и роль социально-педагогического консультанта, психолога и семейного социального педагога
 Особенности профессионального самовоспитания будущих социальных педагогов
 Профессиональная переподготовка социальных работников образования – главная задача на современном этапе
 Принципы и методы работы социального педагога в разных типах образовательных учреждений
 История развития социально-педагогических технологий
 Сущность и особенности социально-педагогического творчества
 Становление и развитие социальной педагогики в России и других странах.
 Профессия «социальный педагог» в XXI в.

Тестовые задания

1. Выберите наиболее точное определение. Социализация – это:

- а) развитие социальной природы или характера индивида к социальной жизни;
- б) процесс формирования и развития ребенка, становление его как личности во взаимодействии с окружающей средой оказывающей на него решающее влияние под действием различных соц. факторов;
- в) процесс адаптации (приспособление) человека в обществе, которое формирует каждого своего человека в соответствии с присущей ему культурой, ценностями общества, усвоения основных социальных норм и отношений, формирующих его поведение.

2. Назовите, что такое - «Социальная среда»:

- а) среда обитания человека, все, что его окружает;
- б) мировые, планетарные, экологические, демографические, экономические, социально-политические процессы, оказывающие влияние на человека;
- в) страна, общество, государство – факторы, влияющие на жизнь и развитие человека.

3. Принцип природообразности – это:

- а) врожденные качества и способности человека;
- б) природное совершенство детей, влияющее на их развитие;
- в) личностное развитие детей, связанное с их национальными, расовыми особенностями (учет в воспитании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся);

г) факторы естественного, природного развития ребенка.

4. *Социальное воспитание – это:*

а) воспитание подрастающего поколения детей в социуме;

б) высококачественное воспитание и образование детей;

в) воспитание всех возрастных групп и социальных категорий детей;

г) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

5. *Выберите наиболее значимые факторы социализации, влияющие на развитие младшего школьника:*

а) мегафакторы – этнос, регион, тип поселения, семья;

б) макрофакторы – страна, общество, государство;

в) мезофакторы – мир, планета, мир;

г) микрофакторы – семья, образовательные учреждения, группы сверстников и т.д.

6. *Дайте определение этноса:*

а) народ, объединений сформированными веками специфическими особенностями родным языкам;

б) эмоциональная, расовая принадлежность человека;

в) исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих общими чертами и особенностями культуры и психического склада.

7. *В чем заключается деятельность социального педагога?*

а) спасать и воспитывать юные души его основная миссия;

б) в помощь тому, кто не может адаптироваться (приспособиться) в окружающей действительности;

в) в помощи словом и делом тому кого жизнь, семья, поставили в условия неприемлемости для норма нормального развития и жизни в обществе.

8. *Социальная педагогика – это:*

а) предмет, изучающий влияние физиологического строения человека на его развитие;

б) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемая как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и т.д.);

в) научная дисциплина, раскрывающая соц. функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах.

9. *Выделите сферы деятельности социального педагога:*

а) государственные социальные службы по работе с населением;

б) помещение и медицинский уход за престарелыми жителями определенного микрорайона, города или села;

в) социально-педагогические службы образовательных учреждений (дошкольные, внешкольные, общеобразовательные и профессиональные школы, лицеи и колледжи).

10. *По каким дисциплинам должна идти подготовка социального педагога:*

а) общекультурным и юридическим;

б) техническим и математическим;

в) медико-биологическим;

г) психолого-педагогическим.

11. *Учет какого возрастного этапа наиболее важен для соц. педагога в период адаптации в обществе?*

а) внутриутробное развитие плода;

б) подростковый возраст (11-17 лет);

в) дошкольный возраст (0-6 лет);

г) ранняя юность (15-17 лет);

д) начальный школьный возраст (7-10 лет).

12. Дайте более точное определение личности ребенка:

- а) ребенок – это биологический индивид;
- б) индивидуальность, имеющая свой характер, темперамент, активность и целеустремленность, волю, самоконтроль и самоанализ;
- в) человек, обладающий качествами, возникающими в результате социального и культурного развития.

13. Дайте точное определение семьи, как социальной ячейки общества.

- а) малая ячейка общества, которая растит детей, регулирует его отношения к окружающему миру;
- б) семья – это созданная человеком интимная среда существования;
- в) основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием, общностью быта и взаимной ответственностью, рождением и воспитанием детей.

14. Выберите самые актуальные функции семьи.

- а) воспитательная;
- б) духовная и эмоциональная;
- в) конфронтационная и противоборствующая;
- г) хозяйственно-бытовая и экономическая.

15. Опекунство – это:

- а) процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой соц. среды к изменяющимся общественными условиями жизни;
- б) правовая форма защиты личных и имущественных интересов граждан;
- в) не сформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений.

16. Причинами возникновения конфликтов в семье являются:

- а) завышенные материальные потребности;
- б) результат невоспитанности супругов;
- в) неподготовленность к семейной жизни;
- г) завышенная самооценка одного из супругов.

17. В чем кризис современной семьи?

- а) экономической и политической нестабильностью государства;
- б) увеличении смертности и сокращении количества браков и рождаемости детей;
- в) увеличением материальных ценностей в семье, ее благополучие;
- г) падение нравов, росте алкоголизма и наркомании – социальных причинах, росте преступлений среди детей и подростков.

18. Социальные отклонения – это:

- а) нарушение определенных норм и правил, принятых в обществе;
- б) дисциплинированность, управление собой, проявление находчивости и т.д.;
- в) биогенные, психогенные, физические отклонения в развитии ребенка;
- г) девиантное и асоциальное поведение ребенка.

19. В чем состоит работа социального педагога по оказанию помощи семье?

- а) в помощи родителям, потерявшим работу;
- б) в помощи семье, где есть дети-инвалиды, устройство их в спецшколы и интернаты;
- в) в личном оказании материальной помощи, нуждающимся семьям;
- г) консультациях семей о возможности получения различных пособий и социальных льгот, порядке их получения.

20. Назовите методы работы социального педагога:

- а) метод изучения семьи (беседа, анкетирование);

- б) поощрения и наказания;
- в) метод социометрии и диагностирования;
- г) метод убеждения.

Примечание: в некоторых тестовых заданиях может быть более одного ответа.

Оценка письменных конспектов.

Письменный конспект является одной из форм контроля уровня теоретических знаний и овладения навыками конспектирования устной речи и письменных и научно-аналитических работ.

Критерии оценки качества конспектов:

1. Качество оформления конспектов

Уровни проявления:

Высокий- использует собственную систему, вычленяет, классифицирует важные моменты, лекционный материал дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д.

Средний уровень - вычленяет отдельные моменты, выделяет отдельные разделы текста с отдельными заголовками. Использует отдельные схемы для записи отдельных лекций; использует при конспектировании материал дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д. недостаточно полно.

Низкий уровень - не вычленяет важные моменты; не разделяет текст на отдельные разделы с отдельными заголовками; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д.

2. Качество содержания конспектов

Уровни проявления:

Высокий - содержание является строго научным; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.

Средний уровень- содержание включает в себя элементы научности; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень- содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

Оценка презентаций

Для проведения практических занятий используется деловая игра, которая предусматривает самостоятельную подготовку в виде презентаций. Презентация должна включать не более 12 слайдов.

Критерии оценки качества презентаций

Высокий

-цвет фона гармонирует с цветом текста; все отлично читается можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Средний уровень цвет фона гармонирует с цветом текста; все можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Низкий уровень цвет фона не соответствует цвету текста; все отлично читается можно прочесть; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий размер шрифта; все ссылки не работают.

Содержание презентаций

Высокий - содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект

восприятия текстовой информации презентации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены.

Средний уровень - содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень - содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

Подготовка заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины (с учетом учебников, аудиторных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов, тестов для самопроверки. Экзамен проводится в виде индивидуального собеседования или письменного опроса со студентами по контрольным вопросам или тестам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в реферате учитывается соответствие содержания и отобранной литературы по теме; структура (план) реферата; хронология изложения материала, наличие собственных оценок, мнений, прогнозов развития проблемы, полнота и глубина выводов по изложенному материалу; культура оформления текста реферата; оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, не умеет соблюдать заданную форму изложения.

Темы проектов:

Разработка проекта: «Роль творчества в социально-педагогической деятельности»;
Разработка собственной мастерской: Творческая виз карточка; «Социальный центр микрорайона», «Школа - центр воспитательной работы»;
Деловая игра: «Перспектива развития содержания деятельности детских объединений на современном этапе»; эссе: «Я социальный педагог».

Критерии оценивания проекта:

Постановка и обоснование проблемы проекта;
Постановка цели, планирование путей ее достижения;
Глубина раскрытия темы проекта;
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
Соответствие выбранных способов работы цели и содержания проекта;
Анализ хода работы проекта, выводы и перспективы;
Качество проведения презентации;
Качество проектного продукта (актуальность, оригинальность, возможность тиражирования).

Индивидуальные творческие задания:

Индивидуальные творческие задания: Подготовить памятку-рекомендацию для социального педагога, по совершенствованию своей социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. Изучение социально-педагогического опыта социального педагога школы. Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов в работе социального педагога; «Моя инициатива в образовании. Разработка и представление педагогического проекта (по выбору). Составление интеллект-карты терминологический словарь; Таблица «Этапы развития Социальной педагогики»; Памятка «Правила оформления педагогического проекта». Методические рекомендации для образовательного учреждения по работу социального педагога с девиантными подростками.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставится обучающемуся, если усвоены теоретические знания в соответствующей области. Выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, умеет пользоваться информационными технологиями, нормативными документами, справочной и научной литературой. Умеет самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;

-оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно точные. Не всегда уверенно составляет и редактирует тексты;

-оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он передает содержание проблемы проекта, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Не достаточно сформированы умения работать в команде;

-оценка «неудовлетворительно». Выступление участника проекта краткое, неглубокое, поверхностное. Не может анализировать и обсуждать полученные результаты, не привиты навыки эффективной самостоятельной работы;

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы. Им усвоены теоретические знания в соответствующей области. Умение извлекать, анализировать и использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не сформированы навыки составления проекта. Не может структурировать содержательную часть проекта с указанием поэтапного результата и оформлять конечные результаты.

Темы эссе

- 1.Труд и досуг в воспитательной работе социального педагога.
- 2.Психолого-педагогические основы деятельности социального педагога.
- 3.Моя педагогическая философия.
- 4.Я социальный педагог современной школы

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – 2 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
 - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
 - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
 - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
 - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – 1 балл:
- ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформление работы – 1 балл:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем:

1. Компетентность социального педагога в образовательном учреждении.
2. Воспитание детей в семье с учетом половых различий.
3. Институты социализации.
4. Семья и школа.

Опорная схема организации «круглого стола»:

- Выдвижение проблемы;
- Обсуждение проблемы с представлением фактических данных;
- Выдвижение новых проблем для дальнейшего исследования;
- Вынесение согласованного решения и подведение итогов.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует навыки публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией; способен эффективно работать самостоятельно;

-оценка «хорошо» ставится, если обучающийся отличается последовательностью, логикой изложения дискуссионной темы. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание рассматриваемой проблемы;

-оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся передает содержание проблемы, но не способен продемонстрировать критический анализ, оценку и синтез

педагогических идей;

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление (доклад) краткое, неглубокое, поверхностное;

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; не умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Описание шкал оценивания
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	ПК-5 демонстрирует знание сопровождение адаптации и социализации обучающихся в профессиональной деятельности	<p><i>1 этап - когнитивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; -проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). <p><i>2 этап - деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -качество представленных документаций (проектов, портфолио, докладов, рефератов); -уровень осмысления теоретического материала. <p><i>3 этап- рефлексивно-оценочный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии; -степень сформированности компетенций. 	За правильный ответ дается один балл (2-5)
ПК-7 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты,	ПК-7 Знать: особенности взаимодействия с психологом в проведении комплекс	<ul style="list-style-type: none"> -работа с вопросами и заданиями для самопроверки; -конспектирование первоисточников и другой учебной 	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические

<p>индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего образования; Уметь: применять систематизированные теоретические и практические знания для взаимодействия с психологом в проведении комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего образования; Владеть: способами межличностного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего образования .</p>	<p>литературы; -проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). <i>2этап</i> - <i>деятельностный</i> -выполнение творческих заданий: эссе и электронных презентаций; -качество представленных документаций (проектов, портфолио, докладов, рефератов); -уровень осмысления теоретического материала. <i>3этап-рефлексивно-оценочный</i> -подготовка аргументов, убедительно подтверждающих личную точку зрения в процессе дискуссии; -степень сформированности компетенций.</p>	<p>знания, не сумел применить их на практике. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности. Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте. Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.</p>
---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Формы контроля освоения дисциплины: текущая, промежуточная и рубежная. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные вопросы для коллоквиумов и зачета, творческие задания, тематика докладов и рефератов и др.)

Текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устные ответы;
- защита рефератов и докладов;
- составление и презентация эссе;
- разработка и защита проектов воспитательных мероприятий.

Рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль

- письменный или устный зачет;
- компьютерное тестирование;
- ответы на теоретические вопросы;
- решение проблемных задач и ситуаций.

Цель контроля: диагностика уровня обученности студентов по дисциплине.

Текущий контроль

В ходе учебной работы в качестве контрольно-оценочных мероприятий используются: индивидуальный опрос, выступления на семинарах, доклады по рефератам, тематические работы, консультации и собеседования, а также и другие формы оценки уровня самостоятельной работы студентов.

Вопросы к рубежной контрольной работе

11. Предмет и задачи социальной педагогики.
12. Исторические этапы развития социальной педагогики.
13. Предмет и объект изучения социальной педагогики.
14. Особенности развития социальной педагогики как научного знания.
15. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями человекознания (философские, этнографические, историко-культурные, социальные и т.д.).
16. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями педагогического знания.
17. Основные категории социальной педагогики.
18. Сущность социального воспитания.
19. Принципы социальной педагогики.
20. Методы и средства социально-педагогической деятельности.

Вопросы к рубежной контрольной работе

17. Социализация как социально-педагогическое явление.
18. Развитие ребенка и среда.
19. Развитие ребенка и наследственность (биологические, психические, физиологические особенности развития).
20. Социум как объект изучения социальной педагогики.
21. Воспитание и социализация.
22. Факторы социализации.
23. Основные факторы социализации детей в Дагестане.
24. Семья как институт социализации.
25. Параметры и функции семьи.
26. Социальный статус семьи и ее типология.
27. Особенности взаимодействия членов семьи.
28. Формы социально-педагогической помощи семье.
29. Роль школы в процессе социализации личности ребенка.
30. Сущность понятий «норм и отклонения от нормы» в социальной педагогике.
31. Типы отклонений и их диагностика (физические, психические, педагогические, социальные).
32. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины, формы.

Вопросы к рубежной контрольной работе

13. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.
14. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические методы.
15. Планирование и организация работы социального педагога.
16. Профессиональные знания и умения социального педагога.
17. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
18. Методы социометрии и коррекция в работе социального педагога.
19. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
20. Обязанности и права социального педагога.
21. Правовая социализация.
22. Социальные права и гарантии населения России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

Формы организации контроля: наблюдение за познавательной деятельностью студентов; опрос, текущее компьютерное тестирование, анализ тестирования и качество выполнения рубежного контроля; проверка рефератов и защита.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка письменных конспектов.

Письменный конспект является одной из форм контроля уровня теоретических знаний и овладения навыками конспектирования устной речи и письменных и научно-аналитических работ.

Критерии оценки качества конспектов:

3. Качество оформления конспектов

Уровни проявления:

Высокий- использует собственную систему, вычленяет классифицирует важные моменты, лекционный материал дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д.

Средний уровень- вычленяет отдельные моменты, выделяет отдельные разделы текста с отдельными заголовками. Использует отдельные схемы для записи отдельных лекций; использует при конспектировании материал дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д. недостаточно полно.

Низкий уровень- не вычленяет важные моменты; не разделяет текст на отдельные разделы с отдельными заголовками; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д.

4. Качество содержания конспектов

5.

Уровни проявления:

Высокий - содержание является строго научным; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.

Средний уровень - содержание включает в себя элементы научности; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень - содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

Оценка презентаций

Для проведения практических занятий используется деловая игра, которая предусматривает самостоятельную подготовку в виде презентаций. Презентация должна включать не более 12 слайдов.

Критерии оценки качества презентаций

Высокий

-цвет фона гармонирует с цветом текста; все отлично читается можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Средний уровень цвет фона гармонирует с цветом текста; все можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Низкий уровень цвет фона не соответствует цвету текста; все отлично читается можно прочесть; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий размер шрифта; все ссылки не работают.

Содержание презентаций

Высокий- содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой информации презентации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены.

Средний уровень- содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень- содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины (с учетом учебников, аудиторных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов, тестов для самопроверки.

Зачет проводится в виде индивидуального собеседования или письменного опроса со студентами по контрольным вопросам или тестам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в реферате учитывается соответствие содержания и отобранной литературы по теме; структура (план) реферата; хронология изложения материала, наличие собственных оценок, мнений, прогнозов

развития проблемы, полнота и глубина выводов по изложенному материалу; культура оформления текста реферата; оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, не умеет соблюдать заданную форму изложения.

Темы проектов:

Разработка проекта: «Роль творчества в социально-педагогической деятельности»;
Разработка собственной мастерской: Творческая виз карточка; «Социальный центр микрорайона», «Школа - центр воспитательной работы»; Деловая игра: «Перспектива развития содержания деятельности детских объединений на современном этапе»; эссе: «Я социальный педагог».

Критерии оценивания проекта:

Постановка и обоснование проблемы проекта;
Постановка цели, планирование путей ее достижения;
Глубина раскрытия темы проекта;
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
Соответствие выбранных способов работы цели и содержания проекта;
Анализ хода работы проекта, выводы и перспективы;
Качество проведения презентации;
Качество проектного продукта (актуальность, оригинальность, возможность тиражирования).

Индивидуальные творческие задания:

Индивидуальные творческие задания: Подготовить памятку-рекомендацию для социального педагога, по совершенствованию своей социально-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. Изучение социально-педагогического опыта социального педагога школы. Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов в работе социального педагога; «Моя инициатива в образовании. Разработка и представление педагогического проекта (по выбору). Составление интеллект-карты терминологический словарь; Таблица «Этапы развития Социальной педагогики»; Памятка «Правила оформления педагогического проекта». Методические рекомендации для образовательного учреждения по работу социального педагога с девиантными подростками.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставится обучающемуся, если усвоены теоретические знания в соответствующей области. Выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, умеет пользоваться информационными технологиями, нормативными документами, справочной и научной литературой. Умеет самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;

-оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно точные. Не всегда уверенно составляет и редактирует тексты;

-оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он передает содержание проблемы проекта, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Не достаточно сформированы умения работать в команде;

-оценка «неудовлетворительно». Выступление участника проекта краткое, неглубокое, поверхностное. Не может анализировать и обсуждать полученные результаты, не привиты навыки эффективной самостоятельной работы;

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы. Им усвоены теоретические знания в соответствующей области. Умение извлекать, анализировать и использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не сформированы навыки составления проекта. Не может структурировать содержательную часть проекта с

указанием поэтапного результата и оформлять конечные результаты.

Темы эссе

1. Труд и досуг в воспитательной работе социального педагога.
2. Психолого-педагогические основы деятельности социального педагога.
3. Моя педагогическая философия.
4. Я социальный педагог современной школы

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем:

1. Компетентность социального педагога в образовательном учреждении.
2. Воспитание детей в семье с учетом половых различий.
3. Институты социализации.
4. Семья и школа.

Опорная схема организации «круглого стола»:

- Выдвижение проблемы;
- Обсуждение проблемы с представлением фактических данных;
- Выдвижение новых проблем для дальнейшего исследования;
- Вынесение согласованного решения и подведение итогов.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует навыки публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией; способен эффективно работать самостоятельно;

-оценка «хорошо» ставится, если обучающийся отличается последовательностью, логикой изложения дискуссионной темы. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание рассматриваемой проблемы;

-оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся передает содержание проблемы, но не способен продемонстрировать критический анализ, оценку и синтез педагогических идей;

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление (доклад) краткое, неглубокое, поверхностное;

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; не умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы. В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**

- «хорошо» - **66-79 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:
- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутри вузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутри вузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутри вузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

-определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию. – М.: Академия, 2012.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций. – М.: Академия, 2014.
3. Галагузова Ю.Н. Методика и технологии работы социального педагога. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

1. Брива Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность в России. – М., 2005.
2. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Пособие для студентов. – М.: Владос, 2016.
3. Громкова М.Р. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Юнита-Дана, 2003.
4. Зайналова М.Г. Технология социальной работы. – М.: Владос, 2017.
5. Идрисова Р.Н. Социальная педагогика /Учебное пособие по метод. – Махачкала: ДГПУ, 2001.
6. Моложавенко А.В., Борытко Н.М., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2008.
7. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2006.
8. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования. – М.: Академия, 2004.

9. Мустафаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.: Академ. проспект, 2000.
10. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. – М.: Академ. проспект, 2012.
11. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
12. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004.
13. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002.
14. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М.: Академия Проспект, 2011.
15. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников. – М.: Академия, 2017.
16. Шиницына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – М.: Дидактика-Плюс, 2009.
17. Шокурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2010.
18. Шокурова М.В. Социальное воспитание в школе. – М.: Академия, 2004.
19. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе. – М.: Академия, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Социальный педагог в http://www.nachalka.com/network_projects
2. Словарь терминов по работе социального педагога <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.
4. Фестиваль педагогических идей «Социальный педагог в современной школе» <http://festival.1september.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина Б1.0.06.07 «Социальная педагогика» относится к Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Начальное образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Социальная педагогика как отрасль научного знания, история ее развития и взаимосвязь с другими науками. Основные категории социальной педагогики. Принципы и функции социальной педагогики социального воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях

педагогического общения; ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

- контроль успеваемости в форме «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Объем дисциплины **3** зачетные единицы, в академических часах -108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	14	22		27	45	экзамен
заочная	108	24	14			70	экзамен