

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального
математического образования



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Формирование логических УУД в процессе
обучения математике

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – «Начальное образование»

Квалификация (степень) – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Нурмагомедов Д.М. Рабочая программа дисциплины «Формирование логических УУД в процессе обучения математике». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального математического образования (*протокол № 9 от « 22 » апреля 2021г.*)

Зав. кафедрой: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(*протокол № 5 от « 30 » апреля 2021г.*)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(*протокол № 3 от « 31 » мая 2021г.*)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование логических универсальных учебных действий при обучении математике» является теоретическая и практическая подготовка студента к будущей профессиональной деятельности по формированию логических универсальных учебных действий у младших школьников при обучении математике в современных условиях.

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных задач:

- систематизировать необходимые теоретические знания, связанные с проблемой формирования логических УУД у младших школьников;
- развивать способность принять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике;
- формировать профессиональные умения, проектировать и организовывать процесс целенаправленного развития логических УУД при обучении математике;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование логических УУД в процессе обучения математике» относится к дисциплинам по выбору БЛОКА 1, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю 3(ДВ.3) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль – Начальное образование).

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование логических УУД в процессе обучения математике» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Математика», «Методика преподавания математики».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для совершенствования методико-математической подготовки студентов, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалифицированной работы)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	Знать: особенности отбора содержания, приемов, методов и средств обучения математике учащихся с особыми потребностями в рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников. Уметь: разработать содержание учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с

	особыми потребностями в процессе формирования УУД у младших школьников. Владеть: готовностью внести коррективы в математическую подготовку младших школьников с особыми потребностями в рамках реализации программы формирования УУД.
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.	Знать: формы организации образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в процессе формирования логических УУД. Уметь: использовать диагностические процедуры оценки эффективности организации образовательной деятельности учащихся с разным уровнем математической подготовки в процессе формирования логических УУД. Владеть: способностью проектировать образовательную деятельность учащихся с разным уровнем учебных достижений в процессе формирования логических УУД в рамках начального математического образования.
ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.	Знать: содержание и этапы формирования логических УУД в процессе обучения математике младших школьников. Уметь: анализировать программы и учебники по математике с точки зрения формирования логических УУД у младших школьников. Владеть: способностью внести коррективы в содержание обучения математике с точки зрения повышения эффективности формирования логических УУД у младших школьников.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности							Промежуточный контроль	СР С	Форма аттестации
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия					
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка				
Очная	72	12	6	28	20				32	Экзамен/Зачет	
Заочная	72	4	2	4	2			3	61	Экзамен/Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения						
		Лекции		Практ. занятия		Самостоят. работы		Промежуточный контроль ОЗО
		ДО	ОЗО	ДО	ОЗО	ДО	ОЗО	
1	Концептуальные основы развития УУД у младших школьников в процессе обучения	2	2	4		2	11	Реферат
2	Формирование УУД анализа, синтеза и сравнения в процессе обучения математике	2		6		6	10	Проверка самостоятельной работы
3	Формирование УУД классификация и сериации объектов	2		4	2	6	10	Проверка самостоятельной работы
4	Подведение под понятие, выведение следствий	2		4		6	10	Защита самостоятельной работы
5	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепочки рассуждений	2		4		6	10	Защита самостоятельной работы
6	Доказательства в начальном курсе математики. Выдвижение гипотез и их обоснование	2	2	6	2	6	10	Защита самостоятельной работы
	Итого:	12	4	28	4	32	61	Зачет (3)

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	<u>Наименование раздела дисциплины</u>	<u>Содержание</u>
	Содержание лекционного курса	
1	Концептуальные основы развития логических УУД у младших школьников в процессе обучения (2ч)	Психолого-педагогические основы формирования логических УУД учащихся в процессе обучения. Основы структурные элементы логических УУД и особенности их формирования у младших школьников. Этапы формирования логических УУД.

2	Формирование логических УУД анализа, синтеза и сравнения в процессе обучения математике младших школьников	Анализ, синтез и сравнение в структуре мышления. Основные дидактические условия использования анализа через синтез и сравнение. Общая характеристика системы упражнений методические приемы ее реализации на формирование логических УУД анализа, синтеза и сравнения.
3	Формирование УУД классификации и сериации объектов в начальном курсе математики	Методические аспекты формирование УУД. Классификации и сериации у младших школьников. Операционный состав действий классификации и сериации. Ступени развития действия классификации. Возможности формирования УУД классификации и сериации средствами различных УМК по математике.
4	Поведение под понятие, выведение следствий	Математические понятия и их виды. Требования к определению понятий. Этапы формирования понятий. Виды действий используемых при формировании математических понятий.
5	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепочки рассуждений.	Понятие причинно-следственной связи. Методы установления причинно-следственных связей. Алгоритм установление причинно-следственных связей. Понятие логической цепочки рассуждений. Основные типы рассуждений, используемых в начальном курсе математики.
6	Доказательства в начальном курсе математики. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Приемы проведения простейших доказательств в начальном курсе математики. Компоненты умения доказывать. Требование к доказываемому предположению. Понятие гипотезы. Логическая характеристика и структура гипотезы. Этапы разработки гипотезы. Основные виды упражнений. Направленные на выдвижение гипотез и их обоснование.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

№	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на прак. занятии)	Форма отчетности
1	1.1. Основные структурные элементы логических УУД и особенности их формирование у мл. школьников.	Сравнительная характеристика логических УУД и логических операций. Технология проектирование учебных заданий для развития логических УУД.	
	1.2.Подготовительная работа к формированию логических УУД у младших школьников	Разработка заданий подготовительного периода по формированию логических УУД у младших школьников.	

2	2.1. Возможности формирования логических УУД анализа, синтеза у младших школьников.	Анализ программ и учебников с точки зрения формирования УУД анализа, синтеза у младших школьников. Типовые задания на формирование логических УУД анализа и синтеза у младших школьников.
	2.2. УУД «сравнение» в процессе обучения математике.	Возможности формирования УУД сравнения при изучении различных тем начального курса математики. Алгоритм УУД «сравнение».
	2.3. Этапы формирования УУД Сравнения у младших школьников.	Методы, приемы и средства развития УУД. Сравнения в соответствии с этапами его формирования
3	3.1. УУД «классификация» и «сериация» в процессе обучения математики	Анализ различных УМК по математике с точки зрения формирования УУД классификации и сериации у младших школьников.
	3.2. Возможности формирования УУД классификации и сериации в процессе обучения математики младших школьников.	Алгоритм УУД «классификация» и «сериация». Типовые задания на формирование УУД классификации у младших школьников в процессе обучения математике. Типовые задания на формирование УУД сериации у младших школьников.
	3.3. Этапы формирования сериации у младших школьников в ходе обучения математики младших школьников.	Технология проектирования учебных заданий на развитие логических УУД классификации и сериации на различных этапах их формирования.
4	4.1. Методические аспекты формирования понятий и выведение следствий в начальном курсе математики.	Основные понятия изучаемые в начальном курсе математики, особенности методики их формирования. Алгоритм подведения под понятие.
	4.2. Этапы формирования понятий	Виды действий, используемых при формировании математических понятий. Основные виды заданий на подведение под понятие, выведение следствий в

		начальном курсе математики.	
5	5.1. Условия установления причинно-следственной связи	Алгоритм установление причинно-следственных связей. Типовые задания на установление причинно-следственных связей.	
	5.2. Обучение построению логической цепочки рассуждений в начальном курсе математики.	Характеристика основных типов рассуждений в начальном курсе математики. Типовые задания на построение логической цепочки рассуждений в начальном процессе обучения математике младших школьников.	
6	6.1. Приемы простейших доказательств в начальном курсе математики	Возможности формирования различных приемов, доказательств в процессе обучения математике младших школьников.	
	6.2. Логическая характеристика гипотезы. Этапы разработки гипотезы.	Разработка учебных заданий, направленные на выдвижение гипотез и их обоснование в начальном курсе математики.	

5.4. Задания для самостоятельной работы

№	Раздел (тема) программы	Кл-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Концептуальные основы развития логических УУД у младших школьников в процессе обучения	6	Проработка материала лекций. Аннотации статей по данной теме	Участие в обсуждении на практическом занятии
2	Формирование УУД анализа, синтеза и сравнения в процессе обучения математике	6	Проработка материалов лекции. Аннотации статей. Разработка типовых заданий на формирование УУД анализа через синтез и сравнение в процессе изучения различных тем начального курса математики	Рецензирование преподавателем заданий, взаимное рецензирование заданий студентами, участие в обсуждении материалов домашнего задания

3	Формирование УУД классификации и сериации объектов в начальном курсе математики	4	Проработка материалов лекций. Аннотация статей по данной теме. Анализ программ и учебников. Разработка типовых заданий по теме.	Участие в обсуждении на практическом занятии. Презентация типовых заданий
4	Подведение под понятие, выведение следствий	4	Проработка материалов лекций. Аннотации статей. Разработка типовых заданий	Участие в обсуждении на практическом занятии. Рецензирование преподавателем заданий
5	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепочки рассуждений	6	Проработка материалов лекций. Аннотации статей. Разработка типовых заданий по теме	Презентация типовых заданий студентов. Участие в обсуждении материалов презентации.
6	Доказательства в начальном курсе математики. Выдвижение гипотез и их обоснований	6	Написание реферата	Обсуждение материалов

5.5. Темы рефератов

1. Формирование логических УУД в процессе изучения нумерации чисел.
2. Формирование логических УУД в процессе изучения арифметических действий
3. Формирование логических УУД в процессе обучения решению задач.
4. Формирование логических УУД в процессе изучения алгебраического материала
5. Формирование логических УУД в процессе изучения геометрического материала
6. Формирование логических УУД в процессе изучения величин в начальных классах
7. Формирование логических УУД при изучении темы « Работа с информацией»
8. Особенности подготовительной работы к формированию логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике
9. Преемственность в формировании логических УУД учащихся начальной и основной школы в процессе обучения математике

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на... (вместо точек может быть: анализ через синтез, сравнение, классификацию или обобщение), способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.
2. Изучение понятия «...» (вместо точек может быть: прямой угол, квадрат или прямоугольник) по учебникам разных авторов. Использование заданий на ...

- (вместо точек может быть: анализ через синтез, сравнение, классификацию или обобщение) при его сформировании у младших школьников.
3. Изучение ... (вместо точек может быть: коммутативного или ассоциативного) свойства... (вместо точек может быть: сложения или умножения) по учебникам разных авторов. Примеры индуктивных умозаключений учащихся в процессе его изучения.
 4. Изучение дистрибутивного свойства умножения относительно сложения по учебникам разных авторов. Примеры заданий, побуждающих учащихся в ... (вместо точек может быть: теоретическому или эмпирическому) обобщению в процессе изучения этого свойства
 5. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях по учебникам разных авторов. Примеры заданий на классификацию и их роль для усвоения этих правил.
 6. Изучение ассоциативного свойства умножения по учебникам разных авторов. Примеры индуктивных умозаключений учащихся в процессе его изучения.
 7. Изучение учебных вычислительных приемов сложения чисел в пределах 10 по учебникам Истоминой Н.Б. и др. Примеры дедуктивных умозаключений учащихся при изучении этих приемов.
 8. Изучение способов решения уравнений по учебникам разных авторов. Примеры дедуктивных умозаключений учащихся при их изучении.
 9. Формирование умения называть натуральные числа по учебникам разных авторов. Примеры использования умозаключений по аналогии при формировании этого понятия
 10. Формирование представлений о выражениях, равенств и неравенствах по учебникам разных авторов. Роль использования заданий на классификацию в процессе их формирования. (Примеры заданий)
 11. Изучение переместительного свойства сложения и умножения по учебникам разных авторов. Примеры умножения по учебникам разных авторов. Примеры использования заданий ориентированных на выдвижение гипотез и их обоснование.
 12. Изучение различных понятий в начальном курсе математики по учебникам разных авторов. Примеры заданий, связанных с подведением под понятия, выведение следствий.
 13. Изучение нумерации чисел по учебникам разных авторов. Примеры использования различных приемов доказательства при его изучении.
 14. Изучение арифметических действий по учебникам разных авторов. Примеры установления причинно-следственных связей при их изучении.
 15. Составьте типовые задания на установление причинно-следственных связей, где есть следствие, надо найти причину (есть причина, дети формируют следствие; есть проблема, из которой выводятся причина, дети говорят о следствии) при изучении различных разделов начального курса математики.
 16. Составьте задания на логическую цепочку рассуждений следующих типов в процессе изучения различных разделов начального курса математики: рассуждения, основанные на аналогии; рассуждения, основанные на наблюдении; рассуждения, основанные на причинно-следственной связи; рассуждения, основанные на прямом и обратном выводе).
 17. Составьте типовые задания на доказательство путем эксперимента (вычисление, полной индукции, дедукции) в процессе обучения математике младших школьников.
 18. Составьте типовые задания на сериацию: продолжи ряд (найди закономерность; расположить в порядке увеличения (уменьшения), найди серию) в процессе обучения математике младших школьников.

19. Составьте типовые задания на анализ через синтез: разно изучение объекта (включение объекта в новые связи и отношения; вычеркивание из объекта новых свойств и качеств, заданных неявно; фиксация новых свойств и качеств объекта) в процессе обучения математике младших школьников.
20. Составьте типовые задания подготовительного периода формирования логических УУД на: выделение признаков (существенных и несущественных) и свойств предмета; понимание точного смысла логических слов (и, или, все, некоторые, неверно, что...)

6.2. Описание показаний и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	<u>Знать:</u> основные концептуальные положения развития логических УУД в процессе обучения математике младших школьников. <u>Уметь:</u> решать методические задачи, связанные с формированием логических УУД в процессе обучения математике <u>Владеть:</u> навыками самостоятельного проведения исследований, связанные с развитием логических УУД у мл. школьников в процессе обучения математике.	Обучающийся не знает основные концептуальные положения развития логических УУД в процессе обучения математике. Не владеет умениями решать методические задачи, навыками проведения исследований связанные с формированием логических УУД в процессе обучения математике	Обучающийся знает психолого-педагогические основы и методические аспекты формирования логических УУД в процессе обучения математике младших школьников. Владеет умениями решать методические задачи и навыками проведения экспериментальной работы, связанные с формированием логических УУД при изучении разделов начальных курса математики
ПК-3. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.	<u>Знать:</u> приемы, методы и средства формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов. <u>Уметь:</u> анализировать различные подходы формирование логических УУД учащихся с целью	Обучающийся не знает основные приемы, методы и средства формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике. Не владеет умениями и навыками применения современных методик и	Обучающийся знает приемы, приемы и средства формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике. Владеет умениями и навыками использования совершенствование современных методик и

	<p>выявления возможностей их применения в процессе обучения математике младших школьников</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современных методик, технологий, приемов развития логических УУД и оценки их результатов</p>	<p>технологий развития и диагностики развития логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике</p>	<p>технологий развития и диагностики развития логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p><u>Знать:</u> источники информации и площадки распространение деятельности, практических и теоретических достижений в области методики формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p><u>Владеть:</u> способностью обобщения и распространения опыта методической деятельности в области формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математики.</p>	<p>Обучающийся имеет поверхностное представление о практических достижениях, передовом педагогическом опыте в области методики формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математики не умеет отбирать, не владеет способностью обобщать и распространять практический опыт, методический опыт методической деятельности в области формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике.</p>	<p>Обучающийся знает основные результаты практических и теоретических достижений в области методики формирования логических УУД у младших школьников. Умеет отбирать и использовать, владеет способностью обобщать и распространять опыт методической деятельности в области формирования логических УУД у младших школьников в процессе обучения математике.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Беглова Т.В, Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие/ науч. ред. М.Р. Битянова. - 2 изд. – Самара: Издательский дом «Федоров». 2019.-304с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, - М.: Просвещение, 2008.-151с..
3. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов/ М.В. Минова, Л.И. Иволгина, Т.М. Захарова, Е.В. Григорьева, Е.З. Мартынычева, О.А. Крутень. – Волгоград: Учитель, 2016. -79с..
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. Ч.1/[М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3-е изд.-М.:Просвещение, 2011ю-215с.
5. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболентова и др.]; под ред. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-3-Е ИЗД. – М.: Просвещение, 2011.-120с.
6. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. Учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 49бс.

Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 42с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в нач школе: Развивающее обучение. Смоленск: Издат-во «Ассоциация XXI век», 2005. - 272с.
3. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Нурмагомедов Д.М. и др. Формирование логического универсального учебного действия сравнение в процессе обучения математике младших школьников. Международный журнал «Мир науки, культуры и образования», №6 [73]. 2018.
5. Нурмагомедов Д.М. и др. Формирование УУД анализа через синтез в процессе обучения математике младших школьников. Международный журнал «Мир науки, культуры и образования». №2 [75] Горно-Алтайск, 2019
6. Нурмагомедов Д.М. и др. Формирование логического универсального действия классификации в процессе обучения математике младших школьников. Международный журнал «Мир науки, культуры и образования», №3 [76]. 2019
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1996. – 224с.
8. Далингер В.А. Формирование у учащихся познавательных (логических) универсальных учебных действий при обучении математике. Научное педагогическое издание «IMSITU» №1-2/2016.
9. Нурмагомедов Д.М. Умозаключения в начальном курсе математики. Международный журнал «Мир науки, культуры и образования», №1 [65] – Горно-Алтайск, 2017.
10. Стойлова Л.П. Исследовательские задания по математике и умение доказывать. Начальная школа, 2015 №9. с. 58-60.
11. Подходова Н.С. Фефилова Е.Ф. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий (на примере сравнения). Журнал Вестник Северного (Арктического) федерального университета, 2013, №4. – с. 139-146.
12. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. Начальная школа, 2011 - №6. – с.30-35.

8. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

