

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального
математического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. А. Дибирев
«31» 09 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Преемственность обучения математике в
начальной и основной школе

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

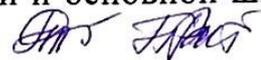
Профиль подготовки – «Начальное образование»

Квалификация (степень) – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Нурмагомедов Д.М., Расулова П.А. Рабочая программа дисциплины
«Преемственность обучения математике в начальной и основной школе».
– Махачкала: ДГПУ, 2021.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального
математического образования (протокол № 9 от « 22 » апреля 2021г.)

Зав. кафедрой: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор 

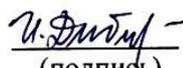
ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 5 от « 30 » апреля 2021г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021г.)

Председатель совета Дибиров И.А., д.п.н., профессор 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» является: ознакомление бакалавров с теоретическими основами и методическими особенностями построения программ обучения математике начальной и основной школ и формирование готовности к реализации преемственности между этими ступенями при обучении математике.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- ознакомление бакалавров с концептуальными идеями построения курса математики основной школ;
- совершенствование методико-математических умений бакалавров;
- развитие готовности к реализации преемственности при обучении математике в начальной и основной школах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» относится к дисциплинам по выбору Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю 2(ДВ.2) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование; для освоения которого бакалавры используют знания общеобразовательных программ по математике для начальной и основной школ, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике».

Дисциплина «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» выступает основой изучения дисциплин: «Альтернативные системы преподавания математики в начальном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Актуальные проблемы методики обучения математике младших школьников», необходимой теоретической базой для выполнения заданий научно-педагогической практики.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе»

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	педагогическая деятельность	
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	
	Знать: - методы объективной оценки возможностей различных категорий, обучающихся (начальной и основной школы) по математике.	
	Уметь: - определять наличие у детей особых потребностей в начальном математическом образовании с целью реализации его преемственности в основной школе, подбирать подходы к обучению математике на основе анализа их развивающего потенциала и с учетом реализации в основной школе.	

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий с учетом осуществления преемственности обучения математике.
	<p>ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии обеспечивающие субъективную позицию младших школьников в ходе реализации преемственности обучения математике.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с учетом реализации преемственности обучения математике в начальной и основной школе.
	<p>ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий для решения задач обучения, воспитания и развития</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования реализации преемственности обучения математике младших школьников на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы реализации преемственности обучения математике в начальной и основной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическое обеспечение преемственности обучения математике в рамках ФГОС НОО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации преемственности целей, содержание, планируемых результатов обучения математике в начальной и основной школах. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы, методы и средства комплексной оценки результатов эффективности реализации преемственности обучения и развития, учащихся в процессе обучения математике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать и реализовать проекты для внеурочной деятельности младших школьников с учетом реализации преемственности обучения математике.

	личности средствами преподаваемого учебного предмета.	Владеть: навыками составления и реализации в практической деятельности проекта решения конкретных методических задач, связанных с проблемой осуществлением преемственности обучения математике в начальной и основной школе.
--	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

основное содержание курсов математики начальной и основной школ; психолого-педагогические аспекты и методические особенности реализации преемственности при изучении математики в 1-6 классах;

Уметь:

выполнить анализ содержания математического образования в начальной и основной школах под углом зрения реализации преемственности; подбирать и использовать современные методы и средства формирования математических понятий в 1-6 классах; сравнивать и оценивать возможности эффективной реализации преемственности при обучении учащихся начальных классов.

Владеть:

Современными методами, приемами реализации преемственности при раскрытии основных содержательных линий курсов математики начальной и основной школ; навыками работы с различными программами; готовностью систематизировать и обобщать различные пути осуществления преемственности при обучении математике в 1-6 классах.

1.1. Структура и содержание дисциплины Преемственность обучения математике в начальной и основной школе

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в объеме 144 часа.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности						Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия				
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	72	12	4	24	18				36	Экзамен/зачет
Заочная	72	4	2	4	2			3	61	Экзамен/зачет

Структура дисциплины «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе»

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) очно/заочно	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

		9	лек ции	прак	конт роль	СРС	всего	
1	Проблема преемственности в психологии, педагогике и в методике		2\2	2\2		6\10	10\14	
2	Анализ традиционных альтернативных и программ по математике 1-6 классов с точки зрения реализации преемственных связей			4		6\10	6\14	
3	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры		2	2		4\9	4\13	
4	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры		2	4		4\8	4\14	
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии		2\2	4		6\8	8\14	
6	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач		2	4\2		4\8	8\12	
7	ФГОС начального общего образования и преемственность		2	4		6\8	6\14	
	Итого:		12\4	24\4	\3	36\61	72\72	
Форма аттестации - зачет								

5. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактически единицах
1	Проблема преемственности в психологии и педагогике.	Психолого-педагогические аспекты реализации преемственности. Дидактические основы реализации преемственности в обучении. Преемственность, перспективность и пропедевтика.
2	Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей	Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей при раскрытии основных содержательных линий (УМК «Школа России», «Ритм», «Гармония», «Школа XXI века», «Школа 2100»). Особенности реализации преемственности при изучении

		чисел по различным УМК.
3	Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры	Практика формирования вычислительной культуры у учащихся 1-6 классов. Требования, предъявляемые к вычислительным умениям и навыкам выпускников начальных и 1-6 классов. Особенности методики поэтапного формирования алгоритмов письменных вычислений. Особенности реализации преемственности при изучении чисел по различным УМК. Осуществление преемственности при формировании вычислительной культуры у младших школьников по различным УМК.
4	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры	Состояние практики реализации преемственности в формировании понятия выражение (числовое, буквенное), в обучении решению уравнений, неравенств. Особенности методики эффективной реализации преемственности при обучении элементам алгебры. Реализация преемственности при формировании понятия числовое выражение и выражение с переменной по различным УМК. Возможности осуществления преемственности при обучении решению уравнений и неравенств по различным УМК.
5	Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии	Традиционный подход в формировании понятий «отрезок», «многоугольник», «угол», «измерение». Методика эффективной реализации преемственности при обучении элементам геометрии учащихся 1-6 классов. Осуществление преемственности в различных УМК при формировании геометрических понятий «отрезок», «угол», «многоугольник».
6	Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач	Существующая практика обучения учащихся начальной и основной школ решению текстовых задач. Рекомендуемая методика реализации преемственности в обучении учащихся 1-6 классов решению текстовых задач. Реализация преемственности при обучении простым задачам. Особенности реализации преемственности при обучении решению составных задач в различных УМК. Моделирование процесса решения текстовых задач
7	ФГОС начального общего образования и преемственность	Преемственность в формировании познавательных (логических, общеучебных), регулятивных УУД. Знаково-символические средства в обучении математике.

2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

Традиционные технологии: использование конспектов лекций, учебников, методических пособий и разработок, вербальных консультаций и т.д.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (лекций, статей, справочного материала, слайдов и т.д.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, выполнению самостоятельных работ, коллоквиуму и зачету.

Активные и интерактивные формы проведения занятий: использование в процессе реализации учебной работы компьютерных симуляций, дискуссий, групповой работы по анализу конкретных методических ситуаций, тренингов, мастер-классов, кейс-методов, мозгового штурма. Презентации учебного проекта, игровых технологий и т.д.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудовая емкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	2
	2	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	2
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Контрольно-оценочная система в школе.	2
Раздел 2	4	Реферат. Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах.	2
	5	Доклад на тему «Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения)».	2
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами». Автор Омарова А.А.	2
Раздел 3	7	Реферат. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии.	2
	8	Доклад на тему «Содержание педагогического теста. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста».	4
	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о предтестовых заданиях. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним». Автор Стечкина В.Г.	2
Раздел 4	10	Реферат. Специфика компьютерного тестирования и его формы.	4
	11	Доклад на тему «Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования.».	2
	12	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о компьютерном адаптивном тестировании». Автор Романова Х.М.	2
Раздел 5	13	Реферат. Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики...	4
	14	Доклад на тему «Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики».	2
	15	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Цели и функции	2

		мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга». Автор Румянова Р.М.	
Итого:			36

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	4
	2	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	4
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Контрольно-оценочная система в школе.	4
Раздел 2	4	Реферат. Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах.	4
	5	Доклад на тему «Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения)».	4
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами». Автор Омарова А.А.	4
Раздел 3	7	Реферат. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии.	4
	8	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	4
	9	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	4
Раздел 4	10	Реферат. Специфика компьютерного тестирования и его формы.	4
	11	Доклад на тему «Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования.».	4
	12	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о компьютерном адаптивном тестировании.».	5
Раздел 5	13	Реферат. Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики...	4
	14	Доклад на тему «Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики».	4
	15	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга». Автор Румянова Р.М.	4
Итого:			61

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дисциплины «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе»

8.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по ее отдельным разделам:

1. Психологические механизмы усвоения знаний как основа реализации преемственности.
2. Проблема преемственности в педагогике и методической литературе.
3. Преемственность, перспективность и пропедевтика.
4. Анализ традиционных программ и учебников по математике для 1-6 классов с точки зрения выявления преемственных связей при раскрытии основных содержательных линий.
5. Возможности реализации преемственных связей в курсе математики автора Александровой Э.И.
6. Особенности раскрытия содержательных линий курса математики в программах УМК «Школа 2000», «Школа-2100» с учетом принципа преемственности.
7. Реализация преемственности при обучении математике по УМК «Гармония», «Школа XXI века».
8. Реализация преемственности при изучении чисел в УМК «Школа России», в УМК «Школа-2100» и в УМК «Гармония».
9. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов вычислительной культуры по УМК «Школа России».
10. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов письменных вычислений по УМК «Школа 2000», «Школа 2100».
11. Реализация преемственности при формировании у учащихся 1-6 классов письменных вычислений по УМК «Гармония», «Школа XXI века».
12. Реализация преемственности при изучении числовых выражений и выражений с переменными по УМК «Школа России».
13. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа 2000, 2100».
14. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа XXI века».
15. Особенности реализации преемственности при обучении учащихся 1-6 классов решению уравнений и неравенств по УМК «Школа России».
16. Преемственность при изучении числовых выражений и выражений с переменными в развивающих системах обучения.
17. Преемственность в изучении геометрического понятия «отрезок», «угол» в УМК «Школа России».
18. Преемственность в изучении геометрического понятия «отрезок», «угол» в инновационных УМК.
19. Преемственность в формировании понятия «многоугольник» в УМК «Школа России».
20. Преемственность в формировании понятия «многоугольник» в УМК «Школа 2100», «Гармония», «Школа XXI века».
21. Реализация преемственности при обучении решению задач в УМК «Школа России».

22. Реализация идеи преемственности при обучении младших школьников решению текстовых задач в УМК «Гармония», «Школа XXI века». «Школа 2100», «Школа 2000».
23. Преемственность при обучении младших школьников моделированию в процессе решения текстовых задач.
24. Реализация преемственности при формировании познавательных и регулятивных УУД в УМК «Школа России» и в различных УМК.
25. Реализации преемственности при обучении младших школьников решению задач алгебраическим способом по различным УМК.

8.2 Задания для самостоятельной работы

1. Составление отчетов по анализу программ по математике для начальной и основной школ.
2. Составление заданий с целью формирования приемов письменных вычислений.
3. Проектирование фрагментов, конспектов уроков, подбор заданий и методических приемов по изучению элементов алгебры в 1-6 классах с учетом принципа преемственности.
4. Составление заданий и упражнений для учащихся начальных классов с целью реализации преемственности при изучении геометрического материала.
5. Составление заданий с учетом принципа преемственности в процессе обучения решению текстовых задач.

8.3. Темы лабораторных работ

1. *ЛР №1.* Методические основы реализации преемственности при обучении математике в 1-6 классах по традиционным программам.
2. *ЛР №2.* Сравнительный анализ различных УМК по математике с точки зрения реализации преемственности.
3. *ЛР №3.* Методические пути и средства реализации преемственности при формировании у младших школьников понятия числа и вычислительной культуры.
4. *ЛР №4.* Приемы и методы реализации преемственности при раскрытии содержательной алгебраической линии.
5. *ЛР №5.* Особенности формирования геометрических представлений у младших школьников с учетом принципа преемственности.
6. *ЛР №6.* Методические подходы к обучению учащихся в 1-6 классах решению текстовых задач на основе реализации идеи преемственности.

8.4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

8.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этап формирования компетенции	Модули / Дисциплины / Практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.</p> <p>ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования</p>	Ориентировочный	<p>Раздел 1 Проблема преемственности в психологии и педагогике.</p> <p>Раздел 2 Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей</p> <p>Раздел 3 Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры</p> <p>Раздел 4 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры</p> <p>Раздел 5 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии</p> <p>Раздел 6 Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач</p> <p>Раздел 7 ФГОС начального общего образования и преемственность Ориентировочная рефлексия.</p>	Текущий контроль		<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик</p>
	Когнитивный	<p>Раздел 1 Проблема преемственности в психологии и педагогике.</p> <p>Раздел 2 Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей</p> <p>Раздел 3 Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры</p> <p>Раздел 4 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам</p>	Текущий контроль	1 2 3 4	<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик;</p> <p>ФОС №1-4 (когнитивный раздел)</p>
			Промежуточная аттестация		

<p>ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.</p>		<p>алгебры</p> <p>Раздел 5 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии</p> <p>Раздел 6 Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач</p> <p>Раздел 7 ФГОС начального общего образования и преемственность В части «знаком с содержанием различных программ и УМК по математике для 1-6 классов; последовательностью изучения и методикой подачи материала в учебниках по различным УМК; возможностью базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения по различным УМК.</p>			
	Праксиоло-	Раздел 1 Проблема преемственности в	Текущий	1	Работа на семинаре,

	гический	<p>психологии и педагогике.</p> <p>Раздел 2 Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей</p> <p>Раздел 3 Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры</p> <p>Раздел 4 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры</p> <p>Раздел 5 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии</p> <p>Раздел 6 Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач</p> <p>Раздел 7 ФГОС начального общего образования и преемственность В части «имеет опыт анализировать программы по математике с различных точек зрения реализации преемственности; сравнивать и оценивать возможности учебников различных УМК с точки зрения эффективности реализации преемственности; творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса реализации преемственности в 1-6 классах.</p>	контроль Промежуточная аттестация	2 3 4	<p>практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик;</p> <p>ФОС №1-4 (когнитивный раздел)</p>
	Рефлексивно-оценочный	<p>Раздел 1 Проблема преемственности в психологии и педагогике.</p> <p>Раздел 2 Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК</p>	Текущий контроль		<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов</p>

		<p>с точки зрения выявления преемственных связей</p> <p>Раздел 3 Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры</p> <p>Раздел 4 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам алгебры</p> <p>Раздел 5 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии</p> <p>Раздел 6 Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач</p> <p>Раздел 7 ФГОС начального общего образования и преемственность « Курс математики для начальной школы автора Н.Б. Истомина.(«УМК Гармония»))» В части «объясняет важность применения знаний в процессе реализации преемственности в 1-6 классах; оценивает и анализирует собственную профессиональную деятельность».</p>			педагогических практик
	Рефлексивно-оценочный	<p>Раздел 1 Проблема преемственности в психологии и педагогике.</p> <p>Раздел 2 Анализ традиционных программ и программ по математике 1-6 классов по альтернативным УМК с точки зрения выявления преемственных связей</p> <p>Раздел 3 Реализация идей преемственности при формировании у учащихся вычислительной культуры</p> <p>Раздел 4 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам</p>	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>Процесс прохождения всех видов педагогических практик</p>

	<p>алгебры</p> <p>Раздел 5 Реализация преемственности при обучении учащихся элементам геометрии</p> <p>Раздел 6 Реализация преемственности при обучении учащихся решению текстовых задач</p> <p>Раздел 7 ФГОС начального общего образования и преемственность В части «объясняет важность использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе реализации преемственности в 1-6 классах.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого	Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)	Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам альтернативных систем обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)

<p>ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования</p> <p>ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>модуля)</p>		
<p><i>праксиологический этап</i></p>	<p>Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных</p>	<p>Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах,</p>	<p>Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания</p>

	документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.6. Формы контроля:

В целом, работа бакалавра в течение семестра оценивается с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценка знаний бакалавров проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов. Максимальное число баллов, которое может набрать студент по балльно-рейтинговой системе – 100. Максимальный балл за практическое занятие - 5. Каждый вид деятельности, самостоятельные и индивидуальные работы оцениваются определенным образом:

1. Составление конспекта лекций и выполнение заданий практикума – 1 балл каждое занятие.
2. Работа в аудитории у доски – 2 балла за ответ.
3. Самостоятельная работа (теоретические диктанты, практические задания) – 2 балла каждая работа.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

10. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении по дисциплине.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- фундаментальная библиотека ДГПУ
- программное обеспечение.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

основная

1. Баллер Э.А. Преемственность // Философская энциклопедия. М. 1967. т.4.с. 360.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. *Методика преподавания математики в начальных классах.* - М.: Просвещение, 1976.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. - М.. АПН. РСФСР 1960. - 50 с.
4. Дорофеев Т.Д. *Математика для каждого.* - М.: 1999.
5. Истомина Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах.* - М.: «Академия», 2000.
6. Истомина Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах*. Изд. центр «Академия», - М. 2000. с. 13-28.
7. Магомеддибирова З.А. *Методическая система реализации преемственности при обучении математике.* Монография. – М.: МГОУ, 2003. – 382 с.
8. Моро М.И., Пышкало А.М. *Методика обучения математике в 1-3 классах.*-М.,

1978.

9. *Программы общеобразовательных учреждений о математике в 5-11 классах.* - М., 2010.

10. *Программы общеобразовательных учреждений по математике. Начальные классы.* - М., 2010.

11. Пышкало А.М. Методические аспекты проблемы преемственности в обучении математике // Преемственность в обучении математике: сб. статей. - М. Просвещение, 1978. - с. 3-12.

дополнительная

1. Виленкин Н.Я. О некоторых аспектах преподавания математики в нач. кл. // Математика в школе. 1996. № 2.

2. Иванова А.М. *Преемственность в изучении геометрического материала в 1-3 и 4-5 классах.* Диссерт. канд. пед. наук. - Л., Г987.

3. Казанский Н.Г. Педагогические условия осуществления преемственности содержания образования в различных типах общеобразовательных школах: Дисс... канд. пед. наук. 13.00.01. - Уфа. - 1996. 174 с.

4. Люблинская А.А. О преемственности учебной работы в школе. // Учен. зап. ЛГПИТ. 372. Л. 1969, с. 82-103.

5. Магомеддибирова З.А. Дидактические подходы к эффективному осуществлению преемственности в обучении математике. // Начальная школа. 2004. № 1. с. 85-89.

6. Черкасова Э.С. Дидактические условия реализации преемственности в формировании знаний и умений учащихся общеобразовательной школы. Дисс... канд. пед. наук, 1983. -263 с.

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -<http://nsc.1september.ru>

2. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ -<http://www.sch2000.ru/pages/news.html>

3. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html

4. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова -<http://www.zankov.ru>

5. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>

6. Сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик»)-
<http://www.obruch.msk.ru>

7. Проектная деятельность в начальной школе - http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html

8. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- <http://www.knigafund.ru/>

9. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - <http://www.book.ru/>

Аннотация программы дисциплины

Б3.В.ДВ.02.02 44.03.01 «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе»

направление «Начальное образование»

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» является: ознакомление бакалавров с теоретическими основами и методическими особенностями построения программ обучения математике начальной и основной школ и формирование готовности к реализации преемственности между этими ступенями при обучении математике.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- ознакомление бакалавров с концептуальными идеями построения курса математики основной школ;
- совершенствование методико-математических умений бакалавров;
- развитие готовности к реализации преемственности при обучении математике в начальной и основной школах.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ВПО

Дисциплина «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» относится к вариативной части профессионального цикла, для освоения которого бакалавры используют знания общеобразовательных программ по математике для начальной и основной школ, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике».

Дисциплина «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе» выступает основой изучения дисциплин: «Альтернативные системы преподавания математики в начальном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Актуальные проблемы методики обучения математике младших школьников», необходимой теоретической базой для выполнения заданий научно-педагогической практики.

9. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе»

ПК -1,3,4,6.: способностью проектировать содержание, формы, методы и средства образования младших школьников в соответствии с ФГОС НОО

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

основное содержание курсов математики начальной и основной школ; психолого-педагогические аспекты и методические особенности реализации преемственности при изучении математики в 1-6 классах;

Уметь:

выполнить анализ содержания математического образования в начальной и основной школах под углом зрения реализации преемственности; подбирать и использовать современные методы и средства формирования математических понятий в 1-6 классах; сравнивать и оценивать возможности эффективной реализации преемственности при обучении учащихся начальных классов.

Владеть:

Современными методами, приемами реализации преемственности при раскрытии основных содержательных линий курсов математики начальной и основной школ; навыками работы с различными программами; готовностью систематизировать и

обобщать различные пути осуществления преемственности при обучении математике в 1-6 классах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в объеме 72 часа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки 050100 - Педагогическое образование (магистратура).

Автор: к.п.н., доцент Магомедов Н.Г.

Рецензенты: к.физ-мат.н., доцент РГПУ Нурмагомедов А.А.

к.ф.-м.н., профессор ДГПУ Гаджимурадов М.А.