

Минпросвещения России

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет специального (дефектологического) образования

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Б1.О.05.03 Обучение лиц с ОВЗ**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Музыкальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4г.,6 м.)

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттес-тации
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	72/2	12	20			40	зачет	
заочная	72/2	4	6			59	зачет	

Махачкала, 2021

Абдуллаева М.С. Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ». - Махачкала: ДГПУ, 2021 – 21с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии (*протокол № от « » _____ 2021 г.*)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М. д.п.н., профессор _____
_____ 2021г.

Ученом совете факультета специального (дефектологического) образования _____ (*протокол № от « » _____ 2021 г.*)

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № __ от «__» 2021 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2021г

© ДГПУ, 2021

© Абдулаева

М.С, 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья для их эффективной адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

- изучить коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- познакомить студентов с системой специального образования;
- изучить педагогические системы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.03«Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика Психология	Для прохождения: - производственной практики, - государственной итоговой аттестации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия (всего)	32	32	10
Лекции	12	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20	6
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40	59
Экзамен			
Зачет			3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Раздел №1 Теоретические основы специального образования							
1.1	Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования	6	1	4		4	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1.2	Современная система специальных образовательных услуг	6	2	4		2	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1.3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	10	2	2		6	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Раздел №2 Педагогические системы специального образования							
2.4	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития	10	1	2		6	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.5	Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата	10	2	2		6	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.6	Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения)	10	1	2		6	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации,

								семинары-диспуты
2.7	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	10	2	2		6	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.8	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	10	1	2		4	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Итого	72	12	20		40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Теоретические основы специального образования	22		2		22	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Педагогические системы специального образования	47	2	2		44	ОПК-6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	Итого	69	4	6		59		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Раздел №1 Теоретические основы специального образования	
1.1	Общие вопросы теории специального образования. История развития и становления специального образования	Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. История становления специального образования от античности до наших дней.
1.2	Современная система специальных образовательных услуг	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование лиц с ОВЗ. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, адаптация лиц с

		ОВЗ социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ
1.3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования
2.	Раздел №2 Педагогические системы специального образования	
2.4	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития	Характеристика отклонений при ЗПР. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. Изучение причин возникновения ЗПР. Классификация ЗПР у детей. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР) . коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Организация работы с родителями. Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система воспитания, обучения и реабилитации лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
2.5	Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата	Предмет логопедии, ее становление и развитие. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА. Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
2.6	Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения)	Характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. причины нарушений слуха и зрения. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха и зрения. педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями слуха и зрения. Специальные технические средства для детей с нарушениями слуха и зрения. профессиональное образование, социальная адаптация и трудовая деятельность лиц с нарушениями зрения и слуха.
2.7	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.
2.8	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглохих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при

		слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.	Раздел №1 Теоретические основы специального образования	
1.1	Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования	Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. 2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. 3. Предметные области современной специальной педагогики. 4. История становления специального образования от античности до наших дней.
1.2	Современная система специальных образовательных услуг	Вопросы для обсуждения: 1. Медико-социально-педагогический патронаж. 2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 3. Дошкольное образование лиц с ОВЗ. 4. Школьная система специального образования. 5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, адаптация лиц с ОВЗ социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ
1.3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Вопросы для обсуждения: 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. 2. Инклюзивное образование в современном мире. 3. Модели интеграции детей с ОВЗ. 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. 5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 7. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. 8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования
2.	Раздел №2 Педагогические системы специального образования	
2.4	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития	Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика отклонений при ЗПР. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. 2. Изучение причин возникновения ЗПР. Классификация ЗПР у детей. 3. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР). 4. Коррекционная направленность воспитания и обучения

		<p>детей с ЗПР. Организация работы с родителями.</p> <p>5. Характеристика нарушений при умственной отсталости.</p> <p>6. Система воспитания, обучения и реабилитации лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)</p>
2.5	Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет логопедии, ее становление и развитие. Анатомо-физиологические механизмы речи. 2. Причины речевых нарушений. 3. Основные виды речевых нарушений. 4. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 5. Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА. 6. Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. 7. Коррекционная работа при ДЦП. 8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
2.6	Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения)	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Причины нарушений слуха и зрения. 2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха и зрения. 3. Педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями слуха и зрения. 4. Специальные технические средства для детей с нарушениями слуха и зрения. 5. Профессиональное образование, социальная адаптация и трудовая деятельность лиц с нарушениями зрения и слуха.
2.7	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА. 3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. 4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. 5. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.
2.8	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой. 2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера. 3. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. 4. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.

		5. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Педагогические системы специального образования	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения) Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Обучение лиц с комплексными нарушениями развития
<i>Темы практических занятий</i>		
	Теоретические основы специального образования	Вопросы для обсуждения: 1. Общие вопросы теории специального образования 2. История развития и становления специального образования 3. Современная система специальных образовательных услуг 4. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ
	Педагогические системы специального образования	Вопросы для обсуждения: 1. Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития 2. Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата 3. Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения) 4. Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 5. Обучение лиц с комплексными нарушениями развития

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий, демонстрацией презентаций, раскрывающих сущность рассматриваемого материала; разбором конкретных исследовательских задач по анализу актуальных тем.	16
	Практическое занятие:	Дискуссия, круглый стол, деловая игра ситуационный анализ, разбор практических	16

		ситуаций, выполнение реальных проектов, презентации, подготовленные студентами; выступления с докладами.	
Итого			32

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Раздел №1 Теоретические основы специального образования				
	Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категория детей с ОВЗ в системе специального образования.	2	Диаграмма и текст сообщения
	Современная система специальных образовательных услуг	Охарактеризовать организацию и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ за рубежом.	2	Текст сообщения
	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Составить план-маршрут инклюзивного образования детей с ОВЗ. Составить примерный план безопасной безбарьерной образовательной среды.	6	Текст сообщения схема
Раздел №2 Педагогические системы специального образования				
	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития	Посмотреть фильм «Восьмой день» Дать характеристику группе нарушений связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	6	Отчет о просмотре фильма Текст сообщения
	Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата	Просмотреть фильм «Джонни». Составить схему нарушений речи.	6	Отчет о просмотре фильма Схема
	Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения)	Составить перечень профессий и специальностей рекомендованных для лиц с сенсорными нарушениями	6	Текст сообщения
	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой	Просмотреть фильм «Человек дождя»	6	Отчет о просмотре фильма

	сферы и поведения			
	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	Составить схему, отображающую классификацию сложных нарушений у детей дошкольного возраста (по различным основаниям). Просмотреть фильм «Сотворившая чудо Елена Келлер»	6	Схема Отчет о просмотре фильма

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Теоретические основы специального образования	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям. Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категория детей с ОВЗ в системе специального образования. Охарактеризовать организацию и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ за рубежом. Составить план-маршрут инклюзивного образования детей с ОВЗ. Составить примерный план безопасной образовательной среды.	30	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений Таблица
	Педагогические системы специального образования	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям Посмотреть фильм «Восьмой день» Дать характеристику группе нарушений связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Просмотреть фильм «Джонни». Составить схему нарушений речи.	29	Конспекты практических занятий, реферат, тексты выступлений Таблица Письменный отчет о просмотре фильмов схемы

		<p>Составить перечень профессий и специальностей рекомендованных для лиц с сенсорными нарушениями</p> <p>Просмотреть фильм «Человек дождя»</p> <p>Составить схему, отображающую классификацию сложных нарушений у детей дошкольного возраста (по различным основаниям). «Сотворившая чудо Елена Келлер»</p>		
--	--	---	--	--

Курсовые работы не предусмотрены

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования							
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизические, социальные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ; - особые образовательные потребности обучающихся лиц с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ - применять полученные знания в области 	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудня-

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения детей ОВЗ в педагогической деятельности Владеть: - методами организации педагогического общения с детьми с ОВЗ - технологиями специальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении - навыками составления программ коррекционно-воспитательной работы детьми с ОВЗ</p>		<p>ется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
---	---	--	--

с. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

і. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет и систематика специальной педагогики.
2. Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики.
3. Содержание специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Методы специального образования.
6. Коррекционная направленность специального образования.
7. Предмет и задачи сурдопедагогики.
8. Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.
9. Обучение и воспитание глухих детей.
10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом.
11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.
12. Предмет и задачи тифлопедагогики.
13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах.
15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих.
16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения.
17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе.
18. Профорientация и профессиональное образование слепых и слабовидящих.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.
20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания».
22. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с доброкачественными формами

- ЗПР в классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах.
23. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
 24. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
 25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
 26. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида.
 27. Физическое воспитание учащихся С(К)ОШ VIII вида.
 28. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
 29. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
 30. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы.
 31. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
 32. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.
 33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы.
 34. Предмет и задачи логопедии.
 35. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
 36. Коррекционная работа по исправлению дефектов речи в условиях общеобразовательной школы.
 37. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида.
 38. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
 39. Особенности логопедической работы при умственной отсталости.
 40. Особенности логопедической работы при ДЦП.
 41. Специальное образование лиц со сложными дефектами.
 42. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами.
 43. Физическое воспитание слепоглухих детей.
 44. Включение слепоглухих в профессиональный труд.
 45. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом.
 46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
 47. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией.
 48. Сурдопедагогика. Исторический экскурс.
 49. Тифлопедагогика. Исторический экскурс.
 50. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс

ii. Тематика рефератов, эссе

1. Роль подвижных, эмоционально насыщенных игр в формировании речевой непринужденности у заикающихся детей.
2. Преодоление тиков у школьников посредством оздоровительных физкультурных мероприятий.
3. Развитие координации левшей средствами физической культуры.
4. Развитие координации движений у учащихся с нарушениями интеллекта.
5. Коррекция трудностей сохранения динамического и статистического равновесия у глухих учащихся младших классов средствами физической культуры.
6. Индивидуализация физического воспитания детей с ДЦП на основе учета структуры двигательного дефекта.
7. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в комплексной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников.

9. Оптимизация физических нагрузок с учетом функционального состояния при двигательной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.
12. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения.
13. Культурно-спортивная работа с детьми-инвалидами на базе детского реабилитационного центра.
14. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.
15. Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения.
16. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
17. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
18. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.
19. Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений.
20. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком.
22. Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания.
23. Влияние педагогического внушения на успех учебно-тренировочного процесса (на примере инвалидного спорта).
24. Использование средств физической культуры для формирования личности подростков с девиантным поведением.
25. Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.
26. Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией.
27. Особенности техники и методики обучения бегу младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
28. Повышение эффективности игровых действий умственно отсталых старшеклассников в баскетболе.
29. Развитие координации движений у слабослышащих (слабовидящих) дошкольников с использованием легкоатлетических упражнений.
30. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.
32. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.
33. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.
34. Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.

35. Структура и содержание тренировки старшекласников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.
36. Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.
37. Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.
38. Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры.

d. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;

- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний на зачет

А) Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
	Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие. / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия. 2002. - 312 с. - (Высшее образование).	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Специальная педагогика: учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее образование).	фундаментальная библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
	Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. - (Учебники, учебные пособия).		
	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное		

	пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)		

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. bidlioclub.ru/index.php?paе=serch
2. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
3. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
4. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
5. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
6. Социальная сеть российского образования - <http://nsportal.ru/main>
7. Электронный сборник материалов - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>
8. <http://socpedagogika.narod.ru>;
9. <http://www.pedlib.ru/>
10. <http://www.auditorium.ru>
11. **Allbest.ru**- мега-портал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.