

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 Б1.О.02 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»  
 Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – «Музыкальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения –очная (4 года), заочная(4 г., 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1,2	216			82	27	107	Зачет, экзамен	
заочная	1,2	216			18	9	189	Зачет, экзамен	

Махачкала 2021

**Алибулатова Н.Э., Рагимханова Л. К.** Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)». – Махачкала: ДГПУ, 2021. – 34 с.

Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания ФИЯ ДГПУ

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: иностранных языков и методики преподавания

(Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ ;

Ученого совета факультета \_\_\_\_\_ (Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.)

Председатель

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2021г.

© ДГПУ, 2021 г.  
©Алибулатова Н.Э.,  
Рагимханова Л. К.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС 3++ ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

Задачи обучения:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- формирование умений построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);
- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения( прагматическая компетенция);
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений ;
- развитие информационной культуры, приобретение новые знания с использованием современных и образовательных технологий ;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** относится к базовой **обязательной части коммуникативного модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык», «Культура речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Деловой английский».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-4</b>	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3.Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4.Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**.  
Дисциплина изучается в 1,2семестрах

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	82	18
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	82	18
Самостоятельная работа (всего)	107	189
Проработка материала, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен	27	9
Контрольные работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач.,экз.	зач., экз.
Общая трудоемкость	216	216

#### 5.Содержание дисциплины Тематический план

а. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Всего	Виды учебной работы	Реализ.	Форма
---	-----------------------------	-------	---------------------	---------	-------

п/п	дисциплины		(в академических часах)				компет.	текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Вводно- коррекционный курс	20			8	10	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
2	We learn foreign languages	20			8	10	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
3	The working day of an engineer	20			6	10	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
4	My friend is a children's doctor now	18			6	10	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
5	My last weekend	18			8	8	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
6	My friend's family	18			6	8	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
7	My sister's flat	18			6	4	УК-4	зачет
8	At the library	14			6	8	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
9	A telephone conversation	14			6	8	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
10	A letter to a friend	14			6	8	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
11	A visit to Moscow	14			6	7	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
12	Meals	14			6	8	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
13	They are leaving Moscow	14			4	8	УК-4	экзамен
	Итого	216			82	107		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Вводный курс	24			2	22	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
2	We learn foreign languages.	24			2	20	УК-4	Устное сообщение.

								упражнения
3	The working day of an engineer	23			2	20	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
4	My last weekend My friend's family	22			2	22	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
5	My sister's flat At the library	24			2	22	УК-4	зачет
6	A telephone conversation	26			2	25	УК-4	Устное сообщение .Письменные упражнения
7	A letter to a friend A visit to Moscow	26			2	20	УК-4	Устное сообщение. Письменные упражнения
8	Meals	23			2	20	УК-4	Устное сообщение .Письменные упражнения
9	They are leaving Moscow	24			2	18	УК-4	экзамен
	Итого	216			18	189		

**в. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1	<b>Вводный курс</b>	<p>Тема 1: «Алфавит. Побудительные предложения»</p> <p>Тема 2: «Правила чтения согласных букв s, z, c, g; буквосочетаний ee, ea, ss. I, II типы чтения. Ударение. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении»</p> <p>Тема 3: «Правила чтения буквосочетаний ai, ay, ea. Глагол to be в 3-ем лице ед.ч.</p> <p>Тема 4: Понятие о предложении. Местоимение It. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x, -ss, -sh, -ch.</p> <p>Тема 5: Текст. Общий вопрос. Предлоги места и направления . Множественное число существительных оканчивающихся на -y.</p> <p>Тема 6: Текст. Интонация приветствия. Отрицательные, повествовательные предложения с глаголом <b>to be</b>. Альтернативные вопросы. Предложные дополнения.</p> <p>Тема 7: Текст. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола <b>to be</b> в настоящем времени. Предлоги места и направления.</p>

2	We learn foreign languages	<p>Словообразование. Суффикс -ly,-tion Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот <b>to be going to</b> выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
3	The working day of an engineer	<p>Текст. Объектный падеж местоимений. <b>Much, little, many, few.</b></p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
4	My friend is a children's doctor now	<p>Текст. Образование числительных. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола <b>to be</b>. Падеж имен существительных. Притяжательный падеж.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
5	My last weekend	<p>Текст. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложениях.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
6	My friend's family	<p>Текст. Числительные, обозначающие годы. Глагол <b>to have</b> и оборот <b>to have (has) got</b>. Неопределенные местоимения <b>some, any</b>.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
7	My sister's flat	<p>Текст. оборот <b>there is (there are)</b> в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. Модальный глагол <b>can</b> и оборот <b>to be able to</b>. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
8	At the library	<p>Текст. Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
9	A telephone conversation	<p>Текст. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
10.	A letter to a friend	<p>Текст. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение).</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
11.	A visit to Moscow	<p>Текст. Согласование времен. Расчленённые вопросы. Глаголы <b>to speak, to talk, to say, to tell</b>.</p> <p>Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.</p>

12.	Meals	Текст. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами существительными вещественными. Сочетания <b>a little, a few</b> . Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.
13.	They are leaving Moscow	Текст. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1	Грамматика	Местоимения. Глагол и его формы. Артикли. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование. Союзы. Предлоги.
2	Лексика	Учебная лексика. Деловая лексика. Профессиональная лексика. Термины ( Дефиниции).
3	Речевой этикет	Бытовая сфера. Профессионально-деловая сфера. Учебно-социальная сфера. Социально-деловая сфера.
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания. США. Канада. Выдающиеся личности англо-говорящих стран. Праздники в Великобритании (США, Канаде)
5	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения. Ознакомительное чтение с целью определения логичности утверждения. Поисковое чтение с целью определения в тексте запрашиваемой информации. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6	Письмо	Лексико-грамматические упражнения. Словарный дик-тант. Диктант. Переводные упражнения.

#### 5.1. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость	Форма отчетности
1.	Семья и друзья	Названия членов семьи. Описание внешности и характера человека (базовая лексика). Структура вопросительного предложения. Краткие ответы. Понятие об устойчивом словосочетании. Способы указания сходств и различий. Наречия времени. Настоящее простое время	10	Устное сообщение. Письменные упражнения

2.	Магазины	Виды магазинов и продающиеся в них товары. Понятие комплимента в культурном и лексико-грамматическом аспекте. Вежливое предложение помощи. Особенности структуры газетных заголовков. Прошедшее простое время. Степени сравнения имен прилагательных. Пассивный залог	10	Презентация. Письменные упражнения
3.	Еда	Описание пищевых продуктов и ингредиентов блюд. Структура ресторанного меню. Речевые клише при заказе блюд. Настоящее совершенное время. Конструкция <i>too/not...enough</i>	10	Презентация. Письменные упражнения
4.	Профессии	Лексика по теме «Профессии и профессиональные обязанности». Настоящее продолженное время. Формы выражения планов на будущее. Словообразование. Прошедшее продолженное время. Волонтерская работа	10	Устное сообщение. Письменные упражнения
5.	Досуг	Формы проведения досуга. Название видов спорта и спортивного инвентаря. Сочетаемость глаголов <i>do, play, go</i> с названиями видов спорта. Словообразование. Формы выражения будущего ( <i>might, be going to, настоящее продолженное время</i> ). Превосходная степень прилагательных	10	Устное сообщение. Письменные упражнения
6.	География и туризм	Описание страны: геополитическое положение. Описание города. Просьба о разрешении действия. Описание маршрута по городу. Модальное выражение <i>have to</i> . Будущее простое время. Подготовка к поездке за границу. Формы выражения советов с <i>should, ought to, why don't you</i> . Словообразование. Повелительное наклонение	10	Реферат. Письменные упражнения
7.	В дороге	Описание городской инфраструктуры. Описание маршрута по городу. Способы путешествий. Транспорт. Артикли. Неопределенные местоимения <i>many, much, a lot of, a few, some, any</i>	10	Презентация. Письменные упражнения
8.	Наука и природа	Погода. Дикая и домашние животные. Научные эксперименты. Новости в СМИ. Прошедшее совершенное время. Правила согласования времен. Косвенная речь	10	Доклад. Письменные упражнения
9.	Обучение	Лексика по теме «Образование». Система образования в России и англоязычных странах. Компьютерные и интернет-технологии в образовании. Условные придаточные первого типа. Модальное выражение <i>had to</i> , модальный глагол <i>could</i>	10	Доклад. Письменные упражнения
10.	Путешествия	Описание объектов туризма. Отели и другие виды размещения туристов. Проблемы во время путешествий. Условные придаточные предложения второго типа. Конструкция <i>used to</i> . Бронирование номера по телефону. Образование отрицательных прилагательных. Наречия <i>just, already, still, yet</i> .	9	Презентация. Письменные упражнения
11.	Культура	Описание художественных фильмов, спектаклей, произведений искусства, книг. Прилагательные с окончанием <i>-ing/-ed</i> . Настоящее совершенное продолженное время. Сложные существительные. Придаточные относительные предложения. Модальный глагол <i>must</i> . Глаголы с двумя дополнениями	8	Сочинение. Письменные упражнения

	<b>Всего:</b>	107	
--	---------------	-----	--

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость	Форма отчетности
1	Семья и друзья	Названия членов семьи. Описание внешности и характера человека (базовая лексика). Структура вопросительного предложения. Краткие ответы. Понятие об устойчивом словосочетании. Способы указания сходств и различий. Наречия времени. Настоящее простое время	20	Устное сообщение. Письменные упражнения
2	Магазины	Виды магазинов и продающиеся в них товары. Понятие комплимента в культурном и лексико-грамматическом аспекте. Вежливое предложение помощи. Особенности структуры газетных заголовков. Прошедшее простое время. Степени сравнения имен прилагательных. Пассивный залог	20	Презентация. Письменные упражнения
3	Еда	Описание пищевых продуктов и ингредиентов блюд. Структура ресторанного меню. Речевые клише при заказе блюд. Настоящее совершенное время. Конструкция <i>too/not...enough</i>	20	Презентация. Письменные упражнения
4	Профессии	Лексика по теме «Профессии и профессиональные обязанности». Настоящее продолженное время. Формы выражения планов на будущее. Словообразование. Прошедшее продолженное время. Волонтерская работа	20	Устное сообщение. Письменные упражнения
5	Досуг	Формы проведения досуга. Название видов спорта и спортивного инвентаря. Сочетаемость глаголов <i>do, play, go</i> с названиями видов спорта. Словообразование. Формы выражения будущего ( <i>might, be going to, настоящее продолженное время</i> ). Превосходная степень прилагательных	20	Устное сообщение. Письменные упражнения
6	География и туризм	Описание страны: геополитическое положение. Описание города. Просьба о разрешении действия. Описание маршрута по городу. Модальное выражение <i>have to</i> . Будущее простое время. Подготовка к поездке за границу. Формы выражения советов с <i>should, ought to, why don't you</i> . Словообразование. Повелительное наклонение.	20	Реферат. Письменные упражнения
7	В дороге	Описание городской инфраструктуры. Описание маршрута по городу. Способы путешествий. Транспорт. Артикли. Неопределенные местоимения <i>many, much, a lot of, a few, some, any</i>	20	Презентация. Письменные упражнения
8	Наука и природа	Погода. Дикая и домашние животные. Научные эксперименты. Новости в СМИ. Прошедшее совершенное время. Правило согласования времен. Косвенная речь	20	Доклад. Письменные упражнения
9	Обучение	Лексика по теме «Образование». Система образования в России и англоязычных странах. Компьютерные и интернет-технологии в образовании. Условные придаточные первого типа. Модальное выражение <i>had to</i> , модальный глагол <i>could</i>	10	Доклад. Письменные упражнения

10	Путешествия	Описание объектов туризма. Отели и другие виды размещения туристов. Проблемы во время путешествий. Условные придаточные предложения второго типа. Конструкция <i>used to</i> . Бронирование номера по телефону. Образование отрицательных прилагательных. Наречия <i>just, already, still, yet</i> .	10	Презентация. Письменные упражнения
11	Культура	Описание художественных фильмов, спектаклей, произведений искусства, книг. Прилагательные с окончанием – <i>ing/-ed</i> . Настоящее совершенное продолженное время. Сложные существительные. Придаточные относительные предложения. Модальный глагол <i>must</i> . Глаголы с двумя дополнениями.	3	Сочинение. Письменные упражнения
	<b>Всего:</b>		189	

### Примерная тематика рефератов

1. Система образования в Великобритании
2. Лондон
3. Современные молодежные проблемы
4. Шекспир и его творчество
5. Английские писатели
6. Народные традиции в Великобритании
7. Музыка в современном мире
8. Компьютерные технологии в современной музыке
9. Мой любимый композитор
10. Культура и традиции англоговорящих стран
11. История современной музыки
12. Туристические достопримечательности в Великобритании
13. Музыкальные жанры и направления
14. Проблемы живого звука в современной музыке
15. Дагестан музыкальный
16. Этническое направление в музыкальных традициях Дагестана
17. Мировое классическое наследие в музыке
18. Классическая музыка в Дагестане
19. Роль музыки в вашей жизни

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1-ЫЙ СЕМЕСТР

#### TEST 1

1. Найдите соответствующую форму глагола *to be*:

- |                                   |               |               |               |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. Ben ... my friend.             | a) <i>am</i>  | b) <i>is</i>  | c) <i>are</i> |
| 2. I ... in my room.              | a) <i>are</i> | b) <i>is</i>  | c) <i>am</i>  |
| 3. We ... students.               | a) <i>is</i>  | b) <i>am</i>  | c) <i>are</i> |
| 4. ... you a student?             | a) <i>Is</i>  | b) <i>Are</i> | c) <i>Am</i>  |
| 5. This ... a cup. It ... yellow. | a) <i>am</i>  | b) <i>is</i>  | c) <i>are</i> |

II. Найдите соответствующие предлоги:

1. Please, go ... the blackboard, Peter. a) *in* b) *at* c) *to*
2. Take your pen ... your bag and write this sentence. a) *in* b) *at* c) *out of*
3. Look ... the blackboard, please. a) *on* b) *at* c) *in*
4. We live ... Moscow. a) *on* b) *at* c) *in*
5. Please go ... the table, Bob and sit.... a) *from* b) *to* c) *down* d) *in*

III. Найдите соответствующие притяжательные местоимения:

1. I am a worker. ... name's Ivanov. a) *My* b) *His* c) *Her*
2. Please, give me ... exercise-book, Peter. a) *my* b) *his* c) *your*
3. We are engineers. ... friends are engineers too. a) *His* b) *Her* c) *Our*
4. This man is an engineer. ... name's Petrov. a) *His* b) *Her* c) *Our*
5. Is she a teacher? Are these boys and girls ... pupils? a) *my* b) *our* c) *her*

IV. Найдите правильный краткий ответ:

1. Are you a worker? ) *Yes, he does* ) *Yes, I am* ) *Yes, it is*
2. Do you work at the week-end? ) *Yes, she does* ) *Yes, I do* ) *Yes, we are*
3. Does your friend like his work? ) *Yes, he does* ) *Yes, I do* ) *Yes, I am*
4. Is she writing a letter? ) *Yes, I am* ) *Yes, she is* ) *Yes, we do*
5. Is your bag new? ) *Yes, she is* ) *Yes, it is* ) *Yes, we are*

V. Укажите правильный вариант перевода:

1. Don't send Kate those books. ) Не посылайте Кате те книги;  
 ) Пошлите Кате эти книги.
2. Where do these engineers work? ) Где живет этот инженер?  
 ) Где работают эти инженеры?
3. We learn French. ) Мы изучаем английский;  
 ) Мы изучаем французский.
4. We are having a dictation now. ) Мы пишем диктант сейчас;  
 ) Они написали диктант.
5. What colour is the floor? ) Какого цвета пол?  
 ) Какой пол в комнате?

## TEST 2

I. Найдите нужный предлог:

1. We have a lot ... customers. *on* *of* *in*
2. There are ... 80 specialists at the seminar. *by* *at* c) *about*
3. I have several sandwiches ... lunch. *on* *at* *for*
4. Ann likes to listen ... the radio in the evening. *to* *in* *from*
5. Mrs. Green looks ... our baby very often. *to* *for* *after*

II. Употребите нужный глагол:

- |   |               |               |                |
|---|---------------|---------------|----------------|
| 1. What ... we do for you, Mr. Black?                           | a) <i>can</i> | b) <i>may</i> | c) <i>must</i> |
| 2. Excuse me, sir, how ... I get to the stadium?                | a) <i>can</i> | b) <i>may</i> | c) <i>must</i> |
| 3. Mr. Smith, ... I leave the office earlier today?             | a) <i>can</i> | b) <i>may</i> | c) <i>must</i> |
| 4. You ... send the contract right away, Miss Din. It's urgent. | a) <i>can</i> | b) <i>may</i> | c) <i>must</i> |
| 5. It's Sunday tomorrow. You ... come to the office.            | a) <i>can</i> | b) <i>may</i> | c) <i>must</i> |

III. Найдите нужное вопросительное слово:

- |  |                |                     |                 |
|--|----------------|---------------------|-----------------|
| 1. ... do you like it there, Ann?            | a) <i>How</i>  | b) <i>Who</i>       | c) <i>Whom</i>  |
| 2. ... are my duties?                        | a) <i>What</i> | b) <i>When</i>      | c) <i>Why</i>   |
| 3. ... long does it take you to get to work? | a) <i>How</i>  | b) <i>What time</i> | c) <i>When</i>  |
| 4. Mr. Brown is ill, Mary. ... a pity!       | a) <i>What</i> | b) <i>Who</i>       | c) <i>Where</i> |
| 5. ... much is this coat?                    | a) <i>What</i> | b) <i>How</i>       | c) <i>Why</i>   |

IV. Найдите правильный краткий ответ:

- |  |                         |                       |   |
|--|-------------------------|-----------------------|---|
| 1. You have talks very often, don't you?   | a) <i>Yes, I do</i>     | b) <i>Yes, I have</i> | c) <i>Yes, she is</i>                       |
| 2. Would you like to play tennis now?      | a) <i>With pleasure</i> | b) <i>Yes, I am</i>   | c) <i>Yes, I can</i>                        |
| 3. I say, Mr. North, are you free tonight? | a) <i>Yes, I am</i>     | b) <i>Yes, we are</i> | c) <i>Yes, I did</i>                        |
| 4. Is Mr. Green in?                        | a) <i>Yes, it is</i>    | b) <i>Yes, he is</i>  | c) <i>Yes, he does</i> d) <i>Yes, he is</i> |
| 5. Who arranges these talks?               | a) <i>Our firm</i>      | b) <i>We have</i>     | c) <i>Ann is</i>                            |

V. Дайте правильный отклик:

- |  |                                     |                          |                            |
|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. You get up early, don't you, John?      | a) <i>Yes, I do.</i>                | b) <i>Yes, he does</i>   | c) <i>Not at all</i>       |
| 2. Can you come over for a dinner tonight? | a) <i>Yes, I do</i>                 | b) <i>Yes, he can</i>    | c) <i>Yes, I'd love to</i> |
| 3. Jim can't type.                         | a) <i>I'm sorry. I can't either</i> | b) <i>No, he doesn't</i> | c) <i>Yes, I do</i>        |
| 4. How's business?                         | a) <i>Agreed</i>                    | b) <i>Not bad</i>        | c) <i>Yes, I am</i>        |
| 5. Let's go to the café, Mr. Green.        | a) <i>That's a good idea</i>        | b) <i>Yes, I do</i>      | c) <i>Yes, I am</i>        |

**TEST 3**

I. Найдите нужный предлог:

- |   |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 1. He's going ... business in a week.                     | <i>on</i>   | <i>to</i>   | <i>in</i>   |
| 2. Let's go ... a walk tonight.                           | <i>in</i>   | <i>for</i>  | <i>from</i> |
| 3. There is always a lot ... noise here during the break. | <i>on</i>   | <i>in</i>   | <i>of</i>   |
| 4. Come and help me this evening. - ... pleasure.         | <i>on</i>   | <i>with</i> | <i>by</i>   |
| 5. Put ... your warm coat, Mary.                          | <i>from</i> | <i>on</i>   | <i>in</i>   |

II. *Употребите нужное местоимение:*

1. Does she speak ... European languages? a) *some* b) *any* c) *no*
2. It's Pete's cable. It's ..., I'm sure. a) *her* b) *hers* c) *his*
3. ... is going to snow, I'm afraid. a) *it* b) *this* c) *she*
4. How is ... outside? a) *I* b) *it* c) *they*
5. What's his address? ... is 15, Green Square. a) *My* b) *It* c) *He*

III. *Найдите нужное вопросительное слово:*

1. ... is your temperature, Peter? a) *How* b) *What* c) *When*
2. ... were you in Madrid last spring? a) *How many* b) *When* c) *How*
3. ... can I get there, Mr. Ali? a) *How* b) *Who* c) *What*
4. ... is she at home on weekdays? a) *When* b) *Whose* c) *Who*
- ... time does Mr. Black have lunch, Ann? a) *What* b) *When* c) *How*

IV. *Найдите правильный краткий ответ:*

1. How can we get to your city? a) *On a bus* b) *In a bus* c) *By bus*
2. Let's have talks next week, Mr. Smith. a) *Yes, I was* b) *Yes, we are* c) *Agreed*
3. The climate is not bad here, isn't it? a) *Fine* b) *Very well* c) *Badly*
4. What was the seminar about, Ann? a) *Yes, it was* b) *Yes, it is* c) *Yes, he can*
5. Can you help them? a) *Yes, it is* b) *Yes, he can* c) *I think, I can*

V. *Найдите нужную форму глагола:*

1. My baby ... born two months ago. a) *is* b) *was* c) *must*
2. We ... in a new district now. a) *live* b) *living* c) *may*
3. They always ... the office later than we do. a) *live* b) *leave* c) *leaving*
4. May we ... in? a) *come* b) *came* c) *coming*
5. I always ... a very good time at the weekend last summer. a) *have* b) *had* c) *spend*

**TEST 4**

I. *Употребите правильный предлог:*

1. Our country is rich ... forests. a) *at* b) *in* c) *by*
2. He asked me ... a book to read yesterday. a) *on* b) *to* c) *for*
3. I like to lie ... the sun in summer. a) *at* b) *in* c) *on*
4. I am not afraid ... dogs. a) *to* b) *about* c) *of*
5. Ann is married ... Peter. a) *at* b) *on* c) *to*
6. It is a book ... Gogol. a) *in* b) *by* c) *to*
7. They worked ... seven o'clock last night. a) *by* b) *into* c) *till*
8. Nick and I had a game ... chess last year. a) *rom* b) *of* c) *v*

Sunday.

9. She left ... Kiev yesterday.                    *out*                    *for*                    *from*  
10. We aren't going to the country ... you.    *to*                    *b)without*    *from*

*II. Употребите нужное местоимение:*

1. I gave ... the book yesterday.            a) *his*            b) *him*            c) *my*  
2. ... children don't like to play here.      a) *That*            b) *Some*            c) *Hers*  
3. I gave ... book to the teacher.            a) *mine*            b) *his*            c) *those*  
4. Do you have ... pencil?                    a) *some*            b) *any*            c) *these*  
5. I have a car. ... is not new.                a) *I*                b) *It*                c) *She*

*III. Определите вопросительное слово:*

1. ... did she give her last lecture?      a) *What*            b) *When*            c) *Whose*  
2. ... old are you?                            a) *When*            b) *What*            c) *How*  
3. ... were you born?                        a) *Who*            b) *What*            c) *When*  
4. ... does she work, Ann?                    a) *Who*            b) *What*            c) *Where*  
5. ... is your pen? It is on the table.      a) *What*            b) *Where*            c) *Whose*

*IV. Дайте правильный краткий ответ:*

1. Do you go to the country on Sunday?                    ) *Yes, I did*    ) *Yes, we do*    ) *Yes, I am*  
2. Did you have supper at 8 o'clock last night?                ) *Yes, I do*    ) *Yes, I am*    ) *Yes, we did*  
3. Can you play the piano?                    ) *Yes, I do*    ) *Yes, I did*    ) *Yes, I can*  
4. Who studies at the University in your family?                ) *I did*            ) *Peter does*    ) *Ann has*  
5. Are your lectures over?                    a) *Yes, they were*    b) *Yes, they are*    c) *Yes, it is*

**TEST 5**

**1. Выберите подходящее по смыслу слово.**

1. I don't think it is ... to worry your elder brother.  
a) correct; b) right; c) not wrong.  
2. We are planning something different this month... what we did.  
a) from; b) than; c) to.  
3. Many people know that the Kremlin is ....  
a) great; b) grand; c) large.  
4. All athletes spend a lot of time working in the ....  
a) grammar school; b) gymnasium.  
5. Some animals sleep in ... spaces under the trees.  
a) empty; b) hollow; c) vacant.

**2. Выберите правильный вариант.**

1. My aunt works at the Ministry of Foreign ....  
a) problems; b) matters; c) affairs; d) questions.  
2. Queen Victoria ... over Britain in the 19th century.  
a) reigned; b) governed.  
3. The Chinese are very ....  
a) industrial; b) industrious.  
4. There are many wonderful department... in Moscow.  
a) shops; b) markets; c) stores.

5. It's hard to know who ... the Nobel Peace prize.

a) is worth; b) deserves; c) worths.

**3. Выберите правильный вариант.**

1. I decided the money I'd lent him was ... forever.

a) lost; b) missed; c) forgotten.

2. We've got all these cars ... by Monday.

a) for sale; b) on sale; c) to sell.

3. I'm afraid he hasn't ... with him.

a) a money; b) any moneys; c) some money; d) some moneys; e) any money.

4. She is very ... to study hard for the test.

a) sensible; b) awful; c) helpful; d) dreadful.

5. There is a sensible explanation for the ... of the circles in the cornfields.

a) appearance; b) surprising; c) surrendered; d) mysterious.

**4. Выберите правильное слово.**

1. Almost... came to the concert.

a) someone; b) somebody; c) everyone; d) every.

2. Oleg's busy ... doesn't allow him to relax.

a) lifestyle; b) lifetime; c) life way.

3. The man was ... in the fight, so they took him to a doctor.

a) drowned; b) poisoned; c) wounded; d) persecuted.

4. ... they lock the door when they leave the house.

a) Make sure; b) Watch out; c) Always; d) Worry,

5. The boy who sits behind me in class is very... because he talks too much.

a) annoying; b) arrogant; c) disgusting; d) teasing.

**5. Выберите подходящее слово.**

1. On the ... I thought she did it very well.

a) whole; b) opinion; c) trouble; d) plenty.

2. He hasn't... for the lesson.

a) made his homework; b) done his homework; c) made his housework.

3. I think it's ... to make a horse pull such a heavy load.

a) cruel; b) hard; c) tough.

4. She ... at the end of the week.

a) fell ill; b) fell sick; c) illed; d) sicked.

5. ... many scientists, the level of the oceans and seas is rising.

a) According to; b) According by; c) According to opinion of.

**TEST 6**

**1. Выберите подходящий вариант.**

1. Mr. Brown is.... he is on business trip to York.

a) away; b) absent; c) out.

2. ... wanted Ann's autograph.

a) All; b) Every person; c) Everyone.

3. Mr. Jackson should be a ... man, if he is a Sumo wrestler.

a) big; b) large; g) great.

4. We want to borrow a book from the local....

a) bookshop; b) bookcase; c) library.

5. She... Give her some aspirin.

a) has cold; b) has a cold; c) gets cold; d) is cold.

**2. Выберите правильный вариант.**

1. Hello,... to see you.

a) exciting; b) delicious; c) nice; d) beautiful.

2. Sportsmen from all over the world come to... in the Olympic Games.

- a) invade; b) boycott; c) compete; d) win.  
3. He'd like ... room.  
a) an only; b) an own; c) a single.  
4. She should ... to overcome all the difficulties.  
a) try; b) taste; c) probe.  
5. ... is the weather like today?  
a) What; b) Which; c) How.

**3. Выберите подходящее слово.**

1. When she heard the noise she ran ... of the house.  
a) away; b) absent; c) out.  
2. Don't... your sister. She is doing her homework.  
a) annoy; b) bother; c) disturb.  
3. Can you ... my car?  
a) correct; b) repair; c) mend.  
4. Our use of central heating is really ....  
a) economical; b) economic; c) cheap.  
5. The Petrovs went on a hike ... Kolya who was seriously ill.  
a) except; b) besides.

**4. Выберите правильный вариант.**

1. We were going ... the forest.  
a) across; b) over; c) through.  
2. They want some meat so they go to the ....  
a) butcher; b) butcher's; c) butchers; d) butchers.  
3. You do most of the ... .  
a) cooks; b) cookers; c) cooking.  
4. They have many other books ... this one.  
a) except; b) besides.  
5. "Where's your magazine?"—"I've ... it at home."  
a) forgotten; b) left.

**5. Выберите правильный вариант.**

1. I ... on everything to send my children to private school,  
a) save; b) economize; c) spare.  
2. Bright colours ... Lena.  
a) suit; b) fit; c) match; d) become.  
3. We haven't had much ... in getting this book.  
a) fortune; b) luck; c) chance.  
4. I'd like some ... beef, please.  
a) roasted; b) roast; c) toasted.  
5. Which of your daughters does ... when you are away?  
a) the homework; b) the housework.

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ К ЗАЧЕТУ**

**Первый семестр**

**Test 1**

**1) Выберите правильный вариант**

1. You often ..... this student here (meet, are meeting, meets).  
2. They .... to the University every day (is going, goes, go).

3. He ..... newspapers every morning (are reading, reads, read).
4. His sisters always ..... me books to read (are giving, give, gives).
5. I often ..... there (is going, am going, go).
6. We usually ..... newspapers every morning (reads, read, is reading).
7. She ..... questions at home (are writing, is writing, writes).
8. My sister often ..... me English books (reads, is reading, read)
9. We ..... a dictation now (is having, are having, have)
- 10 .....you speaking English or Russian now (are, am, to be).

**2)Поставьте вопросы к выделенным словам**

- 1.He usually walks **home** after classes.
- 2.The **film** lasted two hours.
- 3.She discusses a lot of questions **at the office**.
- 4.My friend' wife knows English **very well**.
- 5)Peter is sitting **at the window**.

**3)Заполните пропуски соответствующими местоимениями**

- 1.They are our friends.We invited----- to the party.
- 2.We live with ----- parents.
- 3.I saw Liz and Philip with ----- son.
- 4.He wants the key. Please give ----- to -----.
- 5)She loves her grandparents.She visits----every day.

**4) Переведите следующие предложения**

- 1) Я часто получала письма от моих друзей в прошлом году.
- 2) Как вы добираетесь до университета?
- 3) Мы пишем много предложений на доске.
- 4) Что ты собираешься делать завтра вечером?
- 5) Какие упражнения он делает сейчас?
- 6) Кто из вас читает английские книги?
- 7) Я обычно прихожу домой в семь часов вечера.
- 8) Она редко приходит вовремя на уроки.
- 9) Вы не знаете этих слов, повторите снова эти слова и грамматические правила дома.
- 10) Она не любит повторять грамматические правила.

**Test 2**

**1. Найдите соответствующие притяжательные местоимения:**

1. I am a worker. ... name's Ivanov.
2. Please, give me ... exercise-book, Peter.
3. We are engineers. ... friends are engineers too.
4. This man is an engineer. ... name's Petrov.
5. Is she a teacher? Are these boys and girls ... pupils?

**2.Выберите правильную форму глагола.**

1. Our sister... tennis every Saturday.  
a) play; b) plays; c) is playing.
2. What is the noise? Rita... in the next room.  
a) sing; b) sings; c) is singing.
3. This restaurant... to my brother.  
a) belongs; b) belong; c) is belonging.
4. The bus... at 5 in the morning.  
arrives; b) is arriving; c) arrive.
5. We ... to Moscow tomorrow.  
ly; b) have flown; c) are flying.
6. I... going to the cinema alone.  
a) hate; b) hates; c) am hating.
7. What... in the hall, Oleg?  
a) do you; b) are you doing; c) you do.
8. They... a lot of presents on holidays.  
a) get; b) are getting; c) gets.
9. A magnet... iron.  
a) is attracting; b) attract; c) attracts.
10. The Moon ... round the Earth.  
a) is traveling; b) travels; c) travel.

### 3) Переведите следующие предложения

1. Джек знает много о кино. Он может рассказать вам много интересных вещей о кино.
2. Мой друг работает в своей лаборатории. Мы часто собираемся (gettogether) там и он рассказывает нам о своих экспериментах.
3. Многие бизнесмены изучают теперь английский язык.
4. Кто из них переводит документы в их фирме?
5. Он получал много писем от жены и друзей в прошлом году.
6. Мы редко с ними встречаемся. Иногда они приезжают навестить нас.
7. Мой папа не ходит на работу каждое утро. Он работает вечером.
8. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
9. Погода здесь была холодная на прошлой неделе? – Нет, погода была прекрасная, и мы провели много времени на свежем воздухе.
10. Я не смотрела телевизор вчера, потому что у меня не было времени.

### 4) Поставьте вопросы к выделенным словам

1. My parents were in England *last year*.
2. My grandfather loves *his garden*
3. I go *to the work* every day.
4. The girl is doing *the homework*.
5. The theatre lasted *three hours*.

## TEST 3

I. Выберите правильный вариант.

1. They always ... fish on Thursdays.  
a) are going to eat; b) eat; c) are eating.
2. Ivan... a new car now.  
a) is having; b) has; c) have got.
3. We... the rule now.  
a) understand; b) understands; c) are understanding.
4. Do they want to go to ... cinema with us?  
a) a; b) an; c) the; d) —.
5. Last month... Browns went on holiday to London.  
a) a; b) an; c) the; d) —.

II. Заполните пропуски much/many, little/few, a little/a few, some, a lot of по смыслу:

1. We'll have to hurry. There is . . . time left.
2. How . . . students are there in your group?
3. There are . . . men and women near the house.
4. We don't have any money but there is . . . in Tom's pocket.
5. The sky is covered with heavy dark clouds. There will be a heavy rain in . . . minutes.

III. Вставьте правильные формы оборота «there is/are»:

- How many floors . . . in this building?
- . . . five floors with two flats on each floor.
- How many rooms . . . in the flat?
- . . . two bedrooms and a kitchen.
- . . . a lift in the building?
- Yes, . . . a lift, a staircase and a fire escape.
- Is the flat in a good condition? . . . any broken windows or any holes in the walls?
- No, . . . the building is in a good condition.
- . . . any mice in the flat or in the basement?
- Of course not. . . . six cats in the building to prevent that.

IV. Поставьте глагол «to have» в правильной форме в следующих предложениях:

1. She never . . . milk in her tea.  
a) has no      b) has      c) doesn't have
2. Please, help yourself. . . . another piece of cake.  
a) have      b) has      c) doesn't have
3. Where can I find John? – Oh, he always . . . a long talk with Simon in the garden.  
a) have      b) has      c) hasn't
4. We usually . . . dinner when my mother comes.  
a) have      b) has      c) doesn't have
5. I . . . a lot of bad luck on Friday, the 13th.  
a) have      b) has      c) doesn't have

V. Выберите правильный модальный глагол. Заполните пропуски.





3. ... were you born? a) *Who* b) *What* c) *When*  
 4. ... does she work, Ann? a) *Who* b) *What* c) *Where*  
 5. ... is your pen? It is on the table. a) *What* b) *Where* c) *Whose*

IV. Дайте правильный краткий ответ:

1. Do you go to the country on Sunday? ) *Yes, I did* ) *Yes, we do* ) *Yes, I am*  
 2. Did you have supper at 8 o'clock last night? ) *Yes, I do* ) *Yes, I am* ) *Yes, we did*  
 3. Can you play the piano? ) *Yes, I do* ) *Yes, I did* ) *Yes, I can*  
 4. Who studies at the University in your family? ) *I did* ) *Peter does* ) *Ann has*  
 5. Are your lectures over? ) *Yes, they were* ) *Yes, they are* ) *Yes, it is*

V. Выберите правильное словосочетание:

1. посмотреть фильм ) to see a film;  
 ) to look a film.  
 2. ходить в театр ) to go to the theatre;  
 ) to go in the theatre.  
 3. видеть что-л. на картине ) to see smth. on the picture;  
 ) to see smth. in the picture.  
 4. первый этаж ) the first floor;  
 ) the ground floor.  
 5. задавать много вопросов ) to ask many questions;  
 ) to ask many of questions.

6. Выберите правильный вариант:

1. I ... him since 1982. ) *knew* ) *have known* ) *know*  
 2. The delegation ... met at the station tomorrow. ) *is* ) *was* ) *will be*  
 3. John ... up very early yesterday. ) *woke* ) *wakes* ) *woken*  
 4. Our lessons ... at eight o'clock last year. ) *begin* ) *begined* ) *began*  
 5. We ... the letter when we came. ) *wrote* ) *have written* ) *were writing*

7. Выберите правильный вариант:

- a) *can* b) *could* c) *may* d) *must* e) *need*  
 1. She (*умеет*) skate very well.  
 2. (*Можно*) come in?  
 3. It's Sunday tomorrow. You ... come to the office.  
 4. They (*должны*) do it in time.  
 5. It ... rain in the afternoon.

VIII. Найдите нужную форму глагола:

1. My translation is ... than yours. ) *worst* ) *worse*  
 2. Ann is the ... student in that group. ) *clever* ) *cleverest*  
 3. Who is the ... in your group? ) *oldest* ) *older*  
 4. My grandfather is ... today. ) *better* ) *best*

- й. My skirt is ... than hers. *expensive*      ) *more expensive*

IX. *Употребите нужный артикль, где необходимо:*

- a) *an*                      b) *a*                      c) *the*                      d) -
1. He's still ... student.
  2. Your aunt's jacket is on ... sofa.
  3. Mr. Brown is in ... hospital now.
  4. Is your husband at ... work now?
  5. On ... right there is a new TV set.

X. *Употребите нужное слово:*

- .. There are two windows in our living room. It is very ... .      a) *light*      b) *green*      c) *English*
2. Are you ... tonight, Mr. Green?      a) *small*      b) *busy*      c) *wide*
3. The weather is ... today, isn't it?      a) *new*      b) *old*      c) *lovely*
- l. Winter is rather a ... season in my country.      a) *pleasant*      b) *western*      c) *eastern*
5. In autumn it's ... in Great Britain.      a) *rainy*      b) *square*      c) *tropical*

11 *Найдите английский эквивалент:*

1. I gave (*ему*) the book yesterday.      a) *his*      b) *him*      c) *her*
2. I gave (*его*) book to the teacher.      a) *his*      b) *him*      c) *her*
- й. I have (*много*) English books at home.      a) *much*      b) *many*      c) *a few*
4. I want to say (*несколько*) words.      a) *many*      b) *little*      c) *a few*
- й. I have (*несколько*) English books at home.      a) *some*      b) *any*      c) *no*

Примерный перечень вопросов к экзаменам

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. Чтение и письменный перевод с иностранного на русский язык (со словарем) адаптированного текста по специальности студента объемом до 1500 печ. знаков за 45 минут.

2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем.

3. Grammar Test.

#### **I. Put into plural.**

1. A sleep eats grass.
2. There is a potato and a tomato on the plate.
3. A postman delivers letters.
4. This is an industrial city.
5. This man's wife is an actress.
6. My photo is in the album.
7. The piano is of the latest model.
8. My brother - in - law is a good sportsman.
9. The baby's toy is on the shelf.
10. There is a mouse in the house.
11. A wolf, a fox and a deer are wild animals.
12. The child cries when his tooth aches.

#### **II. Make up all types of questions:**

1. Mary plays tennis at the court on Sundays.
2. There are two arm-chairs in the corner.
3. We must return these magazines to the library next Monday.
4. They have got some fruit-trees in their garden.

### **III. Use the proper article.**

1. He dreams of becoming ... doctor.
2. There is ... nice garden in front of ... house.
3. Please, give me ... cup of ... coffee with ... milk and ... cake.
4. I'd like to study ... English in ... Great Britain or ... USA.
5. My parents have got ... cat... . Cat is big and nice but it never catches ... mice.
6. Please, open ... page 10. Read ... text.
7. What's ... Russian for «... silence»?
8. ... wardrobe is ... piece of ... furniture.
9. ... women are often better ... teachers than ... men.
10. ... door is locked . We can not get into ... room.
11. What ... beautiful garden! What ... nice flowers!
12. ... money doesn't always bring ... happiness.
13. ... Amason is ... longest river in ... America .
14. ... Rocky Mountains are in ... West of ... North America.

### **IV. Use the correct form of the verbs and complete the sentences: work, speak, be, be, go, open, like, like, boil, teach, smoke, smoke, want, drink, chose, study.**

1. She ... very clever. She ... several foreign languages.
2. I ... films. I often ... to the cinema.
3. Water ... at 100° degrees Celsius.
4. Nelly ... a teacher. She ... mathematics at school.
5. Banks ... at 9 o'clock and ... at 7.
6. Steve ... ten cigarettes a day.
7. Ann never ... coffee. She ... coffee at all.
8. «Have a cigarette .» «No, thank you, I ... .»
9. She never phones him. She ... to speak to him.
10. ... You ... English at the university?
11. Where ... your friend ... ? He is a police - officer.

### **V. Use the proper degree of comparison.**

1. You are not very ... . Your brother is ... (tall, tall).
2. My mother is a ... cook than I (good).
3. This building is very ... . In fact, it's ... building in the town. (old, old).
4. My room is ... and ... than yours (big, comfortable).
5. Sydney is ... and ... city in Australia. (large, beautiful).
6. Nick's dictation is ... than Peter's. Nick made ... mistakes. (bad, many).
7. I live ... from the Institute, but my friend lives even ... . (far, far)
8. July is the ... and ... month of the year. (hot, dry)
9. I spend a lot of time with Helen. She is my ... friend. (good)

### **VI. Fill in the missing prepositions:**

1. You can see the stars ... night.
2. The first man landed on the Moon ... the 21 ... July, 1969.
3. In Britain football matches are mostly played ... Sundays.
4. I went to bed ... midnight and got up at half ... seven ... the morning.

5. Students have their holidays ... winter and ... summer.
6. Shakespeare was born ... Stratford - upon - Avon ... 1564.
7. There are nice pictures ... the walls ... our sitting - room.
8. Dr Sandford is not ... home yet. He is ... the hospital.
9. Put the textbooks ... your lags.
10. There are two armchairs with a little table ... them.

## 2.

1. Образуйте множественное число существительных:  
work, climate, art, play, study, idea, page, knife, speech, fat, child, man.
2. Переведите предложения на английский язык: а) с предлогом «of»; б) в притяжательном падеже:
  - 1) Стол Кати, книга этого студента, портфель мальчика, сын моего брата, дом ваших родителей, дети моей сестры.
  - 2) Комната моей дочери - светлая.
3. Вставьте нужное местоимение и переведите на русский язык:
  - a) There are . . . chairs in the room.
    - 1) much, 2) little, 3) few, 4) a few, 5) a little
  - b) There is . . . fresh air in the room.
    - 1) many, 2) few, 3) much, 4) a little
  - c) There are . . . students in the room.
    - 1) little, 2) many, 3) a few, 3) a little
4. Вставьте «some, any, no» и переведите на русский язык:
  - 1) There is . . . water here.
  - 2) There is . . . bread on the table.
  - 3) Is there . . . monument in your street?
  - 4) There are . . . plants in my town.
5. Образуйте степени сравнения прилагательных:  
short, cold, easy, big, important, good, few, progressive, small, near, hot, independent, little, large, interesting, young, nice, fast, late, quick, long.
6. Переведите предложения на английский язык:
  - a) У нее одна сестра и два брата.
  - b) Мы имеем дома богатую библиотеку.
  - c) У них была новая машина.
  - d) Кабинет мистера Смита имеет три окна.
  - e) У нас будет много друзей в Москве.
  - f) Я и мой брат имеем много общего (many things in common).
7. Переведите предложения на английский язык:
  - a) Погода сегодня хорошая.
  - b) Они хорошие друзья.
  - c) Упражнения урока были трудные.
  - d) Вчера погода была теплая.
  - e) Она будет учителем английского языка.
    - ж) В нашем городе будет новый театр.

### Переведите следующие предложения на английский язык:

11. В этой комнате есть пианино?
12. Есть ли какие-нибудь ошибки в ее исполнении?
13. Что там на столе? – На столе лежат ноты и скрипка.

14. В этом журнале нет интересных статей о музыке.
15. Около окна стоит большая красивая ваза.
16. У тебя есть музыкальное образование?
17. Они всегда посещают концерты в филармонии.
18. У этой девушки есть мечта поступить в Московскую консерваторию.
19. Я надеюсь, у вас нет вопросов. Я очень тороплюсь.
20. У тебя много родственников в этом городе?
21. Куда вы едете на каникулы? – Я еще не знаю. Возможно, я поеду в Италию.
22. Я не могу починить утюг сама. Ты можешь мне помочь?
23. Вам нельзя говорить громко. У вас больное горло.
24. Мы должны начать работу сейчас? – Нет, не надо. Мы можем сделать это завтра.
25. Они не могут знать здесь многих людей. Они приехали сюда не так давно.
26. Могу я повидать профессора Смита? – Боюсь, что нет. Он сейчас занят. Но вы можете оставить свою визитную карточку.
27. Сандра очень печальна сегодня. Она плачет. Возможно, она хочет побыть одна.
28. Мери должна сделать эту работу сама. Мама не должна помогать ей.
29. Джек знает много о современной музыке. Он может рассказать вам много интересных вещей.
30. Можно мне воспользоваться вашим телефоном? Я должна вызвать скорую помощь.
31. Вы часто петь караоке с друзьями?
32. Мой дружишет неплохую музыку. Мы часто собираемся (get together) и слушаем его песни.
33. Этот музыкант известен во всем мире. Он всегда очень занят и много гастролирует.
34. Многие студенты на факультете музыки хотят изучать английский язык. Они собираются стать известными музыкантами и много гастролировать .
35. На уроках мы говорим, читаем, переводим предложения с русского на английский, а дома учим правила, грамматику, ищем слова в словаре (to look up words in the dictionary).
36. Кто из них переводит документы в их фирме?
37. Он получает много писем от жены и друзей.
38. Мы редко с ними встречаемся. Иногда они приезжают навестить нас, и мы ходим на пикник или выходим в город пообедать.
39. В воскресенье вечером Анна ходит в театр. Она слушает музыку или оперу или смотрит балет.
40. Мой папа не ходит на работу каждое утро. Он работает вечером.
41. Наша учительница пользуется ручкой с красными чернилами, чтобы проверить наши работы.
42. Как она выглядит? – Она выглядит отлично. Она носит красивую одежду и планирует стать манекенщицей.
43. Мой дедушка любит свой сад. Весной он сажает там цветы, а осенью – новые деревья.
44. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
45. Он обычно ездит на работу на машине и добирается туда в 8.30.
46. В первый раз я увидел ее в театре.
47. Мои родители были в Англии в прошлом году.
48. Когда вы вернулись из Киева? – Позавчера.
49. Погода здесь была холодная на прошлой неделе? – Нет, погода была прекрасная, и мы провели много времени на свежем воздухе.
50. Я не смотрела телевизор вчера, потому что у меня не было времени.
51. Сколько времени у тебя уйдет на то, чтобы закончить эту работу? Я думаю, что закончу ее через неделю.
52. Мы не останемся в городе летом. Мы поедem в деревню/ за город.
53. Через два года он окончит университет и станет учителем английского языка. Он будет работать в школе.

54. Завтра ты пойдешь делать покупки, не так ли?
55. После занятий она пообедает, отдохнет немного и выполнит домашнее задание.
56. Не верь его словам. Он вечно говорит неправду.
57. Что ты сейчас пьешь? Это выглядит ужасно.
58. Быстрее! Я тороплюсь, чтобы успеть на поезд.
59. Гости приходят в 7 часов, поэтому Элен готовится встречать их. Она убирает гостиную, накрывает на стол и готовит что-то вкусное.
60. Мне так нравится это новое платье. Ты часто его носишь?

### Список устных тем

- 1.«About myself»
2. «My family»»
3. «My working day»
5. «London»
6. «Moscow»
7. «Great Britain»
8. «Education»
9. «Music in our life»
10. «My favourite Russian composer»
11. «My future profession»
12. «Daghestan. Musical culture and traditions.»
13. « My favourite foreign composer »
- 14.«Characters of Russian literature in music»
15. «The history of XXth century music»

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-4</b> Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>Знать:</b> - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке. <b>Уметь:</b> - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать	<b>Знать</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.	<b>Знать</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке. <b>Уметь</b> читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод	<b>Знать</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке. <b>Уметь</b> читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод

	<p>информацию в профессиональной литературе.</p> <p><b>Владеть:</b> – лексико-грамматическим материалом, необходимым для выпускника бакалавриата; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; английским языком для получения и изложения информации в профессиональной коммуникации; навыками межличностного общения на бытовом и профессиональном уровне</p>		<p>литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать информацию в профессиональной литературе.</p>	<p>литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать информацию в профессиональной литературе.</p> <p><b>Владеть</b> лексико-грамматическим материалом, необходимым для выпускника бакалавриата; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; английским языком для получения и изложения информации в профессиональной коммуникации; навыками межличностного общения на бытовом и профессиональном уровне</p>
--	--	--	---	--

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Н.А.Бонк, Г.А.Котий,Н.А.Лукиянова - Учебник английского языка. Часть 1.- Москва.: «Высшая школа», 2011г.	Библиотека Уч.абонемент	60
<b>Дополнительная литература</b>			
2	ГолицынскийЮ.Б. Грамматика.Сборник упражнений.-Санкт-Петербург.:КАРО,2012г.	Библиотека Уч.абонемент	30
3	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами..- Москва.: «Высшая школа», 2011г.	Библиотека Чит.зал	15
4	МирошниковаН.Н. - English-Speaking course book for adults.- Ленинград.: Ленинградский университет, 2008г.	Библиотека Чит.зал	15
5	Орлова Е.С. - Английская грамматика по новому. Москва.:Центрополиграф, 2003г.	Библиотека Чит.зал	12
6	Любимцева С.Н. - Деловой английский для начинающих.-Москва.:«Высшая школа», 2011г.	БиблиотекаУч. абонемент	30
7	Батырмурзаева У.М., Рашидова А.Д., Рагимханова Л.К. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» Махачкала, 2015	Библиотека Электронный чит.зал	1
8	Бойко В., Жидких Н. и др. 200 тем английского языка.-Ростов-на-ДонуООО «Удача», 2007г.	Библиотека чит.зал	12
9	Алибулатова Н.Э., Омарова С.И. Let's Study Literature.- Махачкала,2011.	Библиотека Электронный чит.зал	1
10	Алибулатова Н.Э. Dagestan Decorative Art ..- Махачкала, 2003.	Библиотека Электронный чит.зал	1

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Матвиенко Л.М. Английский язык для студентов-юристов и историков = EnglishforStudentsofLawandHistory [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38552>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просянская О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31702>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Гаврилова Ю.В. Английский язык. Texts and topics for discussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие/ Гаврилова Ю.В.—

Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50660>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс]: краткий справочник/ Доркин И.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35459>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Заеко О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Заеко О.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 15 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Шабардина С.В. Иностраный язык в правоведении. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистратуры/ Шабардина С.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27440>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современная образовательная парадигма характеризуется переориентировкой с узкопрофессионального обучения на приоритеты самостановления, самообразования и саморазвития. Процесс обучения в высшей школе можно рассматривать в трех аспектах:

1. самостоятельная работа – это закрепление и тренировка умений и навыков;
2. самостоятельная работа – это развитие творческих способностей и профессионального мышления;
3. самостоятельная работа – это процесс формирования активной творческой личности, способной к решению теоретических и практических задач.

В таком понимании самостоятельная учебная активность студента сводится:

-изучение не рассмотренных на лекциях тем (преподавателем предоставляется учебное пособие);

-изучение предложенной дополнительной литературы;

-выполнение домашних заданий, тестов;

-подготовка рефератов, докладов и выступлений на семинарах.

В этой связи целесообразно так называемая «проектная» модель организации самостоятельной работы. Содержанием самостоятельной работы в подобной модели является создание конкретного проекта, в зависимости от направления подготовки, это может быть:

-презентация по результатам исследования, какой-то программы;

-отчет;

-аналитический доклад;

-обзор научной литературы;

-решение конкретной прикладной задачи и т.п.

-непрерывным консультированием преподавателем по конкретным проблемам, возникающим в ходе реализации проекта.

При организации самостоятельной работы с применением ИКТ необходимо:

-определить проблемную задачу

-продумать предполагаемый результат;

-определиться с примерным перечнем источников информации;

-продумать процесс деятельности;

-и на конечном этапе - презентация результатов поисковой деятельности.

Активное применение ИКТ при самостоятельной работе позволяет успешно решать следующие задачи:

- обогащение словарного запаса современными словами иностранного языка;
- страноведческий аспект – знакомство в реалиях страны изучаемого языка;
- совершенствование навыков и умений письменной, устной речи, различных видов чтения и аудирования;
- индивидуализация процесса обучения, учет особенностей темперамента, памяти, внимания и т.д.;
- формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Среди других форм и видов работы можно рекомендовать следующие:

- чтение блогов;
- чтение твиттера;
- использование англоязычных социальных сетей и чатов;
- использование канала youtube;
- просмотр фильмов на иностранном языке;
- прослушивание аудиокниг на иностранном языке;
- чтение электронных книг;
- создание собственных аудио и видео подкастов;
- использование электронных словарей;
- использование специально разработанных приложений для изучения иностранного языка;
- использование англоязычных приложений, не имеющих образовательных целей;
- использование англоязычных виджетов на экране своего устройства;
- переключение рабочего языка телефона или планшета с русского на английский.

Этот список может быть продолжен в зависимости от уровня владения технологиями и интересами учащихся.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

11. А) Основные учебные пособия:

12. 1.Бонк Н.А.,Котий Г.А.,Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. - М., 2010.
13. 2. Ю. Галицынский Грамматика. Сборник упражнений. – С.-П., 2005.
14. 3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.10-е изд. - М., 2003.
15. 4. Шеришевская М.Х., Эльянова Н.М. Учебник английского языка для филологов и историков.- Л.: Ленинградский университет, 1973.
16. 5. Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому.-М.: Центрполиграф,2003.
17. 6. Бойко В., Жидких Н., Каверина В., Панина Е. 200 тем английского языка.- М., 2009.
18. 7. Алибулатова Н.Э., Омарова С.И. Учебное пособие для студентов- филологов.- Махачкала, 2003.
19. 8. Алибулатова Н.Э. Dagestan Decorative Art.- Махачкала, 2003.
20. 9. Алибулатова Н.Э., Омарова С.И. Let's Study Literature.- Махачкала,2011.
21. 10.Матюшкина- Герке Т.И., Иванова Л.Л., Кузмичева Т.Н. Practical Grammar in Patterns.- М.,1979.

22. Б) Дополнительные учебные пособия и словари:

23. 1. Скалкин В.Л., Рубинштейн Г.А., Аникина В.Н. Учись говорить по-английски.- М.,1972.
24. 2. 222 правила современного английского языка.- М.,2004.
25. 3. Дубровин М.И. Situational Grammar.- М., 1086.
26. 4.Гальперин И.Р., др. Большой англо- русский словарь.- .1987.
27. 5. Смирницкий А.И.,др. Русско- английский словарь.- М., 1985.

28. 6.Игнатова Т.Н. Английский язык. Интенсивный курс.- М.,1992.
29. 7. Михельсон Е.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке.- Л.,1980.
30. 8.Рыжков В.Д. The English Language in 50 hours of Entertaining Readings and Verbal Activities.-Калининград,1994.
31. 9.Maugham S. Stories.-М.,1963.
32. 10.Defo D. Robinson Crusoe.- Л.,1058.
33. 11.Беляева Г.М., Сорокина Р.И. Laugh.- Л.1978.
34. В)Электронный ресурс:
35. 1.WWW. fluent- English. Ru.
36. 2. WWW. Languages- study. com.
37. 3. Bridge to English I Deluxe6.
38. 4. Bridge to English Deluxe. Обучающая система. Английские идиомы и фразовые глаголы + английские кроссворды (DVD)
39. 5. Oxford DeLuxe. Обучающая система английского языка для начинающих (книга + CD)
40. 6.Профессор Хиггинс. Английский без акцента. Версия 6.0
41. 7.Репетитор. English..

#### 42. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- Интернет ресурсы;
- компьютерные классы;
- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

#### Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного

процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.