

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра правоведения и прав человека



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01. МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ БЛОК"
Б1.О.01.04 «Нормативно – правовые основы профессиональной
деятельности»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Музыкальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4г.,6м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	12	20			40	зачет	
заочная	3	72	2	4		6	60	зачет	

Магомедова М.М. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиля подготовки «Музыкальное образование». Махачкала, 2021. 39с.

Программа утверждена

заседании кафедры _____ правоведения и прав человека
(протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 ____ г.)
Зав. кафедрой Омаров А.А., к.п.н., доцент

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Ученого совете факультета _____ права
(протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 ____ г.)
Председатель _____

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

Учебно-методического совета
ДГПУ
(протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 ____ г.)
Председатель УМС:
Дибиров И.А.

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021 г.
©Магомедова М.М.

1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является: формирование общих теоретических знаний о государственно-правовых явлениях и целостного представления о правовой системе Российской Федерации; ознакомление с положениями основных отраслей российского права; формирование правового мышления; воспитание уважительного отношения к праву и государству.

Исходя из цели, были сформированы следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов основам правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации.
2. Выработать у студентов умения применять теоретические правовые знания в практической деятельности.
3. Научить студентов ориентироваться в системе действующего законодательства и специальной юридической литературе.
4. Сформировать у студентов представление о современных правовых системах мира, об опыте правотворческой и правоприменительной деятельности других стран.
5. Сформировать у студентов знания системы прав, свобод, конституционных обязанностей человека и гражданина, а также умения и навыки защиты своих прав и свобод.
6. Сформировать знания структуры, видов, значения и содержания нормативно-правовых актов.
7. Сформировать у студентов навыки и умения ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, и самостоятельно подбирать нормативно правовые акты в конкретной правовой ситуации; сформировать ценностный подход к системе нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в различных сферах общества.
8. Сформировать у студентов правовую культуру, которая включает в себя: научное правосознание, умение реализовать свои субъективные права и защищать их, представление о процедурах применения норм права государственными органами и т.д.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина **Б1.О.01.04 Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности** относится к базовой **обязательной части** социально - гуманитарного модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Педагогика», «История», «Философия», Культурология».	«Политология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	

Общепрофессиональные компетенции		
Код	Наименование	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32ч	6
Лекции		12ч	2ч.
Практические занятия (ПЗ)		20ч	4ч.
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Зачет			6
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
		Лекции	Практ. занятия	СРС		
1	Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Основы теории государства.	1	4	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
2	Основы теории права.	2	4	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
3	Основы конституционного права РФ	1	4	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
4	Основы гражданского права	2	2	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
5	Основы трудового права.	1	2	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
6	Основы семейного права	1	2	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
7	Основы административного права	1	2	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
8	Основы уголовного права.	1	1	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач

9	Правовые основы информационной безопасности, защиты информации и государственной тайны.	1	1	4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
10	Налоговое право.	1	1	2	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
11	Основы международного права.	1	1	2	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
Итого		12	20	40		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Лекции	Практ. занятия	СРС		
1	Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Основы теории государства.	1	1	6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
2	Основы теории права.			6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
3	Основы конституционного права РФ			6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
4	Основы гражданского права	1	1	6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
5	Основы трудового права.		1	6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач

6	Основы семейного права			6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
7	Основы административного права			6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
8	Основы уголовного права.		1	6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач
9	Правовые основы информационной безопасности, защиты информации и государственной тайны.			6	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
10	Экологическое право.			4	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
11	Основы международного права.			2	УК-2, ОПК-1	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы
Итого		2	4	60		

**. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Содержание лекционного курса	
1	Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Основы теории государства и права	Предмет, структура, система, цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Право как социальное явление. Право как регулятор общественных отношений. Значение курса правоповедения для студентов. Понятие, признаки и сущность государства. Происхождение государства. Задачи и функции государства. Типы и формы государства. Особенности политической власти. Власть и право. Формы организации государственной власти. Основные формы государственного правления: виды монархий, виды республик. Основные формы государственного устройства. Концепция правового государства и его признаки. Понятие, происхождение и сущность права. Соотношение, взаимосвязь государства и права. Основные формы (источники) российского права. Функции права. Понятие правовой нормы, ее структура, сущность, признаки. Виды правовых норм, их классификация. Нормативно – правовые акты, их виды. Законы и подзаконные акты. Правовые системы современности. Система российского права.
2	Основы конституционного права РФ	Понятие, предмет и методы Конституционного права. Источники конституционного права. Место конституционного права в системе российского права. Конституция как основной закон государства. Понятие, структура и юридические свойства Конституции. Конституционно – правовые принципы и нормы и их особенности. Соотношение Конституции РФ и РД. Система государственных органов

		<p>РФ и РД. Принципы разделение властей. Основы конституционного строя России. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Понятие и принципы федеративного устройства России. Полномочия Президента РФ, Федеральное собрание, порядок его деятельности. Правительство РФ, иные органы исполнительной власти. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Местное самоуправление: понятие, принципы, деятельность.</p>
3	Основы гражданского права	<p>Предмет, метод, структура, источники гражданского права. Физические лица: Правоспособность: Дееспособность граждан и ее разновидности. Основания, условия, порядок, последствия ограничения и лишения дееспособности граждан. Юридические лица. Понятие и признаки юридического лица. Филиалы и представительства юридического лица. Создание юридического лица и реорганизация юридического лица. (Виды юридических лиц. (коммерческие и некоммерческие организации). Сделки: понятие и виды. Гражданско-правовой договор. Форма заключения сделок: (устная, простая письменная, нотариальная). Государственная регистрация сделок. Право собственности и иные вещные права. Основы наследственного права. (Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследования. Недостойные наследники). Наследование по завещанию. (Виды завещаний. Завещательный отказ и завещательное возложение. Субъекты права на обязательную долю). Наследование по закону. (Наследники по закону, порядок их призвания к наследованию). Понятие и признаки права интеллектуальной собственности. Общие положения авторского и смежных прав: (понятие, объекты, субъекты, сроки действия, личные и имущественные права авторов.)</p>
4	Основы трудового права	<p>Понятие и система трудового права. Задачи и функции трудового права. Основные источники трудового права. Коллективный и трудовой договор: понятия стороны и содержание. Порядок заключения трудового договора (контракта). Условия приема и оформления на работу. Основания прекращения трудового договора (контракта). Прекращение трудового контракта по инициативе работодателя. Прекращение трудового контракта по инициативе работника. Понятие и виды рабочего времени, время отдыха. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты. Материальная ответственность: понятие и виды. Охрана труда: труд женщин, труд молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Дисциплина труда, методы управления трудовой дисциплиной. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Формы защиты трудовых прав. Трудовые споры. Профессиональные союзы. Особенности регулирования труда педагогических работников. Совместительство.</p>
5	Основы административного права	<p>Понятие, задачи, принципы и система административного права. Основные источники административного права. Общее понятие управления. Виды управления. Государственное управление, социальное управление. Соотношение исполнительной власти с государственным управлением. Правовые акты управления. Их юридическое значение. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Его отличие от других видов правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие, признаки и особенные черты административной ответственности. Административная ответственность физических и юридических лиц. Специальные субъекты административной ответственности: должностные лица, военнослужащие, иностранные граждане, несовершеннолетние. Административное взыскание, понятие и виды. Порядок наложения административного взыскания; обстоятельства смягчающие административную ответственность. Ограничение административной ответственности.</p>

6	Основы уголовного права	<p>Понятие, задачи, принципы уголовного законодательства. Источники уголовного права. Понятие, признаки, классификация, виды преступлений. Состав преступления. Отличие преступления от иных видов правонарушения.</p> <p>Понятие и особенности уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности и освобождения от нее. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность. Соучастие в преступлении. Его формы. Уголовное наказание: система, виды и цели.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1	<p>Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».</p> <p>Основы теории государства.</p>	<p>Понятие, признаки и сущность государства. Современные дефиниции государства. Происхождение государства. Сущность и значение теорий происхождения государства. Задачи и функции государства. Типы и формы государства. Механизм государства. Особенности политической власти. Закономерный характер происхождения государства и права.</p> <p>Формы организации государственной власти. Основные формы государственного правления: виды монархий, виды республик. Основные формы государственного устройства. Отличие федерации от конфедерации. Понятие и виды политических режимов.</p>
2	Основы теории права.	<p>Понятие и сущность права, его социальное значение. Теории происхождения права. Соотношение, взаимосвязь государства и права. Отличие права от других социальных норм. Основные формы (источники) российского права. Функции права. Понятие правовой нормы, ее структура, сущность, признаки. Виды правовых норм, их классификация. Нормативно – правовые акты, их виды. Законы и подзаконные акты. Правовые системы современности. Система российского права. Понятие правоотношения как особой формы общественной связи и формы реализации права. Содержание правоотношений. Юридические факты: их понятия и виды. Формы реализации права. Виды правоприменительной деятельности.</p> <p>Понятие, признаки и виды правонарушения, его юридический состав. Юридическая ответственность: понятие и виды.</p>
3	Основы конституционного права РФ	<p>Понятие, предмет и методы Конституционного права. Источники конституционного права. Место конституционного права в системе российского права. Конституция как основной закон государства. Понятие, структура и юридические свойства Конституции. Соотношение Конституции РФ и РД. Основы конституционного строя России. Правовой статус человека и гражданина. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство РФ: понятие, порядок приобретения, прекращения гражданства. Понятие и принципы федеративного устройства России. Компетенция Российской Федерации, разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами. Система государственных органов РФ и РД. Принципы разделение властей. Полномочия Президента РФ, Федеральное собрание, порядок его деятельности. Правительство РФ, иные органы исполнительной власти. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Местное самоуправление: понятие, принципы, деятельность.</p>
4	Основы гражданского права	<p>Предмет, метод, структура, источники гражданского права. Физические лица: Правоспособность: Дееспособность граждан и ее разновидности. Основания, условия, порядок, последствия ограничения и лишения дееспособности граждан. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Юридические лица. Понятие и признаки юридического лица. Филиалы и представительства юридического лица. Создание юридического лица и реорганизация юридического лица. (Принудительная и добровольная реорганизация; способы реорганизации, разделительный баланс и передаточный акт как основные документы при реорганизации). Виды юридических лиц. (коммерческие и некоммерческие организации).</p> <p>Сделки: понятие и виды. Гражданско-правовой договор. Форма заключения сделок: (устная, простая письменная, нотариальная). Государственная регистрация сделок.</p>

		<p>Право собственности и иные вещные права. Приобретение и прекращение права собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Основы наследственного права. (Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследования. Недостойные наследники). Наследование по завещанию. (Виды завещаний. Завещательный отказ и завещательное возложение. Субъекты права на обязательную долю). Наследование по закону. (Наследники по закону, порядок их призвания к наследованию). Понятие и признаки права интеллектуальной собственности. Общие положения авторского и смежных прав: (понятие, объекты, субъекты, сроки действия, личные и имущественные права авторов.)</p>
5	Основы трудового права.	<p>Понятие и система трудового права. Задачи и функции трудового права. Основные источники трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, стороны и содержание. Порядок заключения трудового договора (контракта). Условия приема и оформления на работу. Основания прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, время отдыха. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты. Материальная ответственность: понятие и виды. Охрана труда: Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Дисциплина труда, Ответственность за нарушение трудового законодательства. Формы защиты трудовых прав. Трудовые споры. Профессиональные союзы. Особенности регулирования труда педагогических работников.</p>
6	Основы семейного права	<p>Общая характеристика семейного права. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Расторжение брака, признание брака недействительным. Порядок расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Личные и имущественные правоотношения родителей и детей. Основания лишения родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.</p>
7	Основы административного права	<p>Понятие, задачи, принципы и система административного права. Основные источники административного права. Общее понятие управления. Виды управления. Государственное управление, социальное управление.</p> <p>Понятие, признаки, состав административного правонарушения.. Виды административных правонарушений.</p> <p>Административная ответственность физических и юридических лиц.</p> <p>Специальные субъекты административной ответственности: должностные лица, военнослужащие, иностранные граждане, несовершеннолетние. Административное взыскание, понятие и виды. Институт государственной службы.</p>
8	Основы уголовного права.	<p>Понятие, задачи, принципы уголовного законодательства. Источники уголовного права.</p> <p>Понятие, признаки, классификация, виды преступлений. Состав преступления. Понятие и особенности уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности и освобождения от нее.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность. Соучастие в преступлении. Его формы. Уголовное наказание: система, виды и цели.</p>
9	Правовые основы информационной безопасности, защиты информации и государственной тайны.	<p>Правовые основы информационной безопасности Принципы обеспечения информационной безопасности. Понятие особых правовых режимов информации. Государственная тайна в системе информационной безопасности Российской Федерации. Закон РФ "О безопасности" Режим личной тайны. Режим коммерческой тайны</p>
10	Экологическое право.	<p>Экологическое право как отрасль права: понятие, предмет, задачи, принципы, система, источники. Эколого-правовой статус человека. Экологическая экспертиза и экологический мониторинг. Понятие и виды природопользования. Охрана окружающей среды. Виды ответственности за экологические правонарушения.</p>
11	Основы международного права.	<p>Понятие международного права юридическая сила международного права, характеристика норм права. Общее согласие основа права</p>

	Государства и субъекты международного права Источники международного права (судебные решения, труды ученых, международная вежливость). Область действия международного права. Международные документы о правах человека и ребенка, нарушения прав человека, современная система защиты прав человека. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования в мировую образовательную систему. Нормативно – правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.
--	---

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Основы теории государства и права.	Проблемная лекция. Лекция-информация	2
2.	Основы конституционного права РФ	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3.	Основы гражданского права	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4.	Основы трудового права.	Лекция-информация	2
5.	Основы административного права	Лекция-информация	
6.	Основы уголовного права.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	
	Практические занятия		
1	Основы теории государства. Форма государства	«Круглый стол»	2
2	Основы теории права.	Решение ситуационных задач Решение тестов	2
3	Основы конституционного права РФ. Структура Конституции РФ	Деловая игра Мозговой штурм	4
4	Основы гражданского права	Деловая игра Мозговой штурм» Решение ситуационных задач Решение тестов	4
5	Основы трудового права.	Деловая игра	2
6	Основы семейного права	«Мозговой штурм»	2
7	Основы административного права	Деловая игра	2
8	Основы уголовного права.	«Мозговой штурм»	2
9	Правовые основы информационной безопасности, защиты информации и государственной тайны.	«Круглый стол»	2
10	Экологическое право.	Решение ситуационных задач Решение тестов	2
11	Налоговое право	«Круглый стол»	

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических	Формы отчетности
-------	---------------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------

1.	Основы теории государства	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение, представление рефератов.	4	Опрос
2.	Основы теории права	Тестовый контроль, решение задач, подготовка докладов, собеседование	4	Задачи, Реферат
3.	Конституционное право.	Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов.	4	Реферат
4.	Гражданское право	Работа с нормативными документами, составление образцов договоров, тестирование.	4	Тесты
5.	Трудовое право	Работа с нормативными источниками, тестирование, собеседование, подготовка рефератов и докладов.	4	Реферат
6.	Семейное право	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами, подготовка рефератов.	4	Реферат
7.	Административное право	Анализ источников административного права, тестирование, подготовка докладов.	4	Реферат
8.	Уголовное право	Работа с нормативными источниками, решение задач, тестирование, подготовка докладов.	4	Задачи
9.	Информационное право	Анализ нормативных источников по теме, подготовка рефератов, эссе.	4	Реферат
10.	Основы международного права	Работа с нормативными документами, подготовка докладов, тестирование	2	Тесты
11.	Основы экологического права	Работа с нормативными документами, тестирование, подготовка докладов, тестирование.	2	Реферат
	ИТОГО		40	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических)	Формы отчетности
1.	Основы теории государства	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение, представление рефератов.	6	Опрос
2.	Основы теории права	Тестовый контроль, решение задач, подготовка докладов, собеседование	6	Задачи, Реферат
3.	Конституционное право.	Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов.	6	Реферат
4.	Гражданское право	Работа с нормативными документами, составление образцов исковых заявлений в суд, тестирование.	6	Тесты
5.	Трудовое право	Работа с нормативными источниками, тестирование, собеседование, подготовка рефератов и докладов.	6	Реферат
6.	Семейное право	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами, подготовка рефератов.	6	Реферат
7.	Административное право	Анализ источников административного права, тестирование, подготовка докладов.	6	Реферат
8.	Уголовное право	Работа с нормативными источниками, решение задач, тестирование, подготовка докладов.	6	Задачи
9.	Информационное право	Анализ нормативных источников по теме, подготовка рефератов, эссе.	6	Реферат
10.	Основы экологического права	Работа с нормативными документами, подготовка докладов, тестирование	4	Тесты
11.	Основы международного права	Работа с нормативными документами, тестирование, подготовка докладов, тестирование.	2	Реферат
	ИТОГО		60	

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования	
	Т	ПР
УК-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
ОПК-1	1,2,4,5,7,8,9,10	1,2,4,5,7,8,9,10

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования,

				законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка
	Уметь	использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;	использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;	использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть	опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению

				профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, применять нормативно-правовые акты в сфере образования	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной

				образовательной программы в области среднего общего образования
	Владеть	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности;	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

8.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:

- а) республикой;
- б) федерацией;
- в) монархией.

Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

- а) монархией;
- б) федерацией;
- в) конфедерацией.

3. Из чего состоит Федеральное Собрание РФ?

- 1) Совета Федерации и Общественной палаты;
- 2) Государственной Думы;
- 3) Совета Федерации и Государственной Думы.
- 4) Совета Союза

4. К личным правам и свободам не относятся:

- 1) право на жизнь;

- 2) право на свободу и личную неприкосновенность;
- 3) право на свободу передвижения;
- 4) право избирать и быть избранным;
- 5) свобода мысли и слова;

5. Структура Конституции РФ включает: жесткая, писаная, легитимна Структура Конституции РФ включает:

- 1) преамбулу, основную часть, заключительные и переходные положения;
- 2) преамбулу, заключительные и переходные положения;
- 3) основную часть, дополнительные положения, приложение;
- 4) основную часть, заключительные и переходные положения;
- 5) не подходит ни один из ответов.

6. Кандидатом в Президенты РФ может стать:

- 1) гражданин РФ, достигший совершеннолетия;
- 2) гражданин РФ не моложе 35 лет;
- 3) иностранный гражданин, проживший в России 10 лет
- 4) гражданин РФ не моложе 30 лет

6. С какого возраста по общему правилу наступает административная ответственность?

- 1) 12 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет

7. Высшим федеральным органом исполнительной власти в РФ является:

- 1) Президент РФ; 2) министерство; 3) Правительство РФ; 4) Гос. Дума

8. К административному правонарушению относится:

- 1) разглашение государственной тайны; 2) нарушение правил дорожного движения; 3) нанесение телесных повреждений; 4) кража

9. Элементом нормы права является...

- 1) превенция
- 2) диспозиция
- 3) презумпция
- 4) преамбула

10. Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- финансовые;
- имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
- налоговые;
- дисциплинарные.

11. С какого момента юридическое лицо считается созданным?

- 1) избрания руководящих органов юридического лица;
- 2) подписания учредительных документов;
- 3) поставки на учет в налоговых органах;
- 4) государственной регистрации.

12. К недвижимому имуществу относится:

- 1) земельные участки;
- 2) деньги;
- 3) воздушные и морские суда;
- 4) предметы бытового обихода

13. В каком случае возможно признание недееспособным гражданина:

- 1) при наличии психического расстройства;
- 2) при злоупотреблении наркотическими средствами;
- 3) при злоупотреблении алкогольными напитками в ущерб семье;
- 4) при наличии инвалидности

14. Прогоул –это:

- 1) Отсутствие на рабочем месте в течении 3 часов;
- 2) отсутствие на рабочем месте в течении 4 часов;
- 3) отсутствие на рабочем месте в течении 4 часов подряд;
- 4) отсутствие на рабочем месте при наличии листка нетрудоспособности

15. Какие взыскания являются дисциплинарными в трудовом праве:

- 1) замечание; 2) выговор; 3) строгий выговор; 4) штраф

16. Трудовой договор может заключаться:

- 1) на неопределенный срок ;
- 2) на определенный срок не более 5 лет;
- 3) верны 1 и 2;
- 4) нет правильного ответа

17. Что не относится к обстоятельствам, смягчающим уголовное наказание?

- 1) совершение преступления беременной женщиной.
- 2) совершение преступления несовершеннолетним.
- 3) совершение преступления под воздействием угрозы.
- 4) явка с повинной.
- 5) совершение преступления в состоянии опьянения.

18 . Какое уголовное наказание может быть и основным и дополнительным?

- 1) штраф.
- 2) исправительные работы.
- 3) арест.
- 4) содержание в дисциплинарном батальоне военнослужащих.

19. В классификацию преступлений в зависимости от степени тяжести не входят преступления:

- 1) небольшой тяжести
- 2) средней тяжести.
- 3) малозначительные.
- 4) тяжкие.
- 5) особо тяжкие.

20. Коммерческие организации — это организации:

- 1) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
- 2) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
- 3) созданные в целях проведения благотворительной деятельности;
- 4) созданные в целях отправления культовых обрядов.

Задачи

Практические задания

1. Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет в армию. Остальное время трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

2. Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет? Правомерны ли действия регистрирующего органа?

3. Одинокий гражданин, проживающий в изолированной однокомнатной квартире, неоднократно принудительно и по своему желанию лечился от алкоголизма. Лечение положительных результатов не дало. Этот гражданин вновь стал злоупотреблять распитием спиртных напитков, в основном в своей квартире, доставляя соседям различные неудобства.

Общественность дома обратилась в соответствующие органы с просьбой ограничить дееспособность этого гражданина и направить его на принудительное лечение.

Установите:

Кто и в каком случае может ставить вопрос об ограничении дееспособности гражданина?

4. Несовершеннолетний на заработанные деньги приобрел велосипед. Через два месяца без согласия родителей он продал этот велосипед одному из соседей по квартире.

Родители мальчика потребовали у покупателя вернуть велосипед и получить обратно деньги.

Покупатель сделать это отказался и пояснил родителям, что их сын купил велосипед на честно заработанные деньги, велосипед – его собственность, а собственник вещи волен ею распоряжаться так, как ему угодно.

Установите:

Какие сделки несовершеннолетние имеют право совершать самостоятельно, без согласия родителей?

5. Что относится к административным правонарушениям:

Опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут;

Засорение гражданином Тарабриным части территории парка "Сокольники" бытовыми отходами и отбросами;

Неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;

Управление Зиминим автомашиной "Москвич-412" в состоянии опьянения.

6. Пятнадцатилетний Сергей Сучков, не дозвонившись до своего приятеля - семнадцатилетнего Олега Любимова из телефона-автомата, стал резко и сильно ударять телефонной трубкой о корпус телефона, в результате чего повредил ее.

Какой вид правонарушения имел место в данном случае?

Можно ли Сергея Сучкова привлечь к ответственности?

7. Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.

Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.

8. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым к ней отношением мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства.

Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Какое решение должен принять суд по иску? Ответ обоснуйте ?

9. Какие из указанных мер являются административными взысканиями?

1. Предупреждение; 2. Замечание; 3. Строгий выговор; 4. Арест на пятнадцать суток; 5. Перевод на нижеоплачиваемую работу; 6. Увольнение; 7. Возмездное изъятие; 8. Лишение водителя права управления транспортными средствами.

10. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Максимом Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом городе, Васильева решила продать дом в деревне, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из деревенских жителей не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Юрием Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находился в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для

постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена.

Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия? Кто прав в возникшем споре?

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Сущность права, его признаки и функции.
2. Соотношение права и других социальных норм.
3. Принципы права.
4. Система права.
5. Норма права.
6. Теории происхождения государства.
7. Понятие государства и его сущность.
9. Функции государства, формы и механизмы.
10. Правовое государство и структура гражданского общества.
11. Основные системы современности.
12. Классификация государств по их отношению к религии.
13. Информационное право. Общая характеристика.
14. Признаки и типология государства.
15. Основы конституционного строя.
16. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
17. Федеративное устройство
18. Президент Российской Федерации как глава государства. Его полномочия.
19. Федеральное Собрание и его полномочия.
20. Правительство Российской Федерации.
21. Судебная власть (суды общей юрисдикции, Арбитражный, Конституционный суд). Основные направления деятельности судей.
22. Общая характеристика гражданского права.
23. Физические и юридические лица.
24. Объекты гражданского права.
25. Сделки, их юридическое оформление.
26. Имущественные права граждан и юридических лиц.
27. Личные неимущественные права граждан и юридических лиц.
28. Классификация юридических лиц.
29. Понятие преступления.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния и обстоятельства, смягчающие преступление.
31. Классификации преступления.
32. Наказание: цели и виды.
33. Состав преступления.
34. Понятие семейного права.
35. Характеристика брака, условия его заключения и расторжения.
36. Брачный контракт.
37. Права и обязанности супругов.
38. Алиментные обязательства членов и бывших членов семьи.
39. Наследственное право. Основания наследования.
40. Наследование по завещанию. Наследование по закону.
41. Институт личной, государственной, коммерческой тайны.
42. Понятие, предмет, метод трудового права.
43. Источники трудового права. Трудовые правоотношения.

44. Трудовой договор. Порядок заключения.
45. Порядок расторжения трудового договора.
46. Рабочее время и время отдыха.
47. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
48. Общая характеристика образовательного права.
49. Общая характеристика административного права.
50. Административные правонарушения, административная ответственность.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)
ВАРИАНТ 1.**

1. Право – это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью, поддерживаемая авторитетом государства мерами государственного принуждения мерами общественного воздействия; совестью гражданина
2. Государство, в котором правительство формирует глава государства, а не парламент – это:
 - а) президентская республика
 - б) парламентская республика
 - в) конституционная монархия
 - г) абсолютная монархия
3. Автор психологической теории права. Кто это?
 - а) Лев Петражицкий
 - б) Фома Аквинский
 - в) Александр Керенский
 - г) Зигмунд Фрейд
4. Какие из нижеперечисленных отраслей права не относятся к публичному:
 - 1) Конституционное право
 - 2) Уголовное право
 - 3) Гражданское право
 - 4) Административное право
5. Закончите определение: «Нормативный акт – это документ правотворческого характера, в котором содержатся»:
социальные нормы;
технические нормы;
правовые нормы;
общественные нормы
6. Что из указанного не относится к источникам права?
 - 1) морально-правовая норма.
 - 2) правовой прецедент.
 - 3) нормативно-правовой акт.
 - 4) правовой обычай.
7. Укажите подзаконный нормативный акт
Трудовой кодекс
Закон РФ «Об образовании»
Постановление Правительства РФ «О трудовых книжках»
Федеральный закон
8. Политическими партиями признаются общественные формирования в России,...

- а) осуществляющих образовательную деятельность
- б) обеспечивающие реализацию прав граждан
- в) деятельность которых направлена на достижение политических целей
- г) осуществляющие хозяйственную деятельность

9. На содержание двух несовершеннолетних детей, как правило, взыскивается

- 1). половина заработной платы (дохода) родителя.
- 2). минимальная заработная плата, которая установлена в России
- 3) 1/4 заработной платы (дохода) родителя.
- 4). 1/3 заработной платы (дохода) родителя.

10. Назовите отличительные признаки монархии:

- а) коллективное правление, осуществляемое не одним лицом, а системой государственных органов
- б) представительные органы власти и высшие должностные лица избираются на определенный срок
- с) высшие должностные лица несут ответственность перед органом их избравшим, или народом
- д) существование единоличного главы государства

11. Кандидатом в Президенты РФ может стать:

- 1) гражданин РФ, достигший совершеннолетия;
- 2) гражданин РФ не моложе 35 лет;
- 3) иностранный гражданин, проживший в России 10 лет
- 4) гражданин РФ не моложе 30 лет

12. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:

- Верховный суд
- Средства массовой информации
- Правительство РФ
- Федеральное собрание РФ

13. Демократизм российского государства проявляется в:

- 1) существование однопартийной системы;
- 2) многопартийности;
- 3) существование государственной идеологии;
- 4) идеологическое многообразие.

14. Выберите социально-экономические права и свободы человека и гражданина:

- 1) право на образование;
- 2) право избирать;
- 3) право на жизнь;
- 4) право на частную собственность

15. Определите, что из указанного является общим имуществом супругов:

- 1) подарки, полученные одним из них.
- 2) нажитые во время брака вещи индивидуального пользования.
- 3). имущество, наследованное одним из них.
- 4). автомобиль, приобретенный супругом во время брака.

16. К административному правонарушению относится:

- 1) разглашение государственной тайны;
- 2) нарушение правил дорожного движения;
- 3) нанесение телесных повреждений;
- 4) кража

17. К лицам, для которых охота и рыболовство является основным источником существования, не применяются:

- 1) предупреждение;
- 2) возмездное изъятие орудия или предмета совершения административного правонарушения;

- 3) лишение права охоты;
- 4) административный штраф

18. Принудительное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на реализацию изъятого предмета. называется:

- 1) арест;
- 2) конфискация;
- 3) возмездное изъятие;
- 4) дисквалификация

19. К административным взысканиям не относится:

- 1) административный штраф,
- 2) увольнение,
- 3) дисквалификация,
- 4) предупреждение.

20. Трудовой договор может заключаться:

- 1) на неопределенный срок ;
- 2) на определенный срок не более 5 лет;
- 3) верны 1и 2;
- 4) нет правильного ответа

ВАРИАНТ 2.

Совокупность средств и способов осуществления государственной власти...

- а) внутренняя политика государства
- б) политическая деятельность государства
- в) политический режим
- г) организация государственной власти

2. Трудовое право регулирует:

- 1) порядок заключения договоров страхования, отношения наследования;
- 2) деятельность правоохранительных органов по расследованию преступлений
- 3) степень ответственности прав граждан, нарушивших правила поведения в общественных местах;
- 4) продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работником.

3. Прогул –это:

- 1) Отсутствие на рабочем месте в течении 3 часов;
- 2) отсутствие на рабочем месте в течении 4 часов;
- 3) отсутствие на рабочем месте в течении 4 часов подряд;
- 4) отсутствие на рабочем месте при наличии листка нетрудоспособности

4. Учредительным документом юридического лица признаются...

- а) устав
- б) свидетельство о регистрации
- в) заявление
- г) патент

5. Что обозначает понятие «человек, его права и свободы – высшая ценность»?

- 1) важнейший принцип конституционного строя России;
- 2) нравственную категорию;
- 3) юридическую категорию;
- 4) невыполнимый лозунг.

6. Что понимается под суверенитетом государства:

- 1) независимость государственной власти;

- 2) уступка части своих прав органам ООН;
- 3) отсутствие территориальных претензий к другим государствам;
- 4) передача части полномочий РФ своим субъектам.

7. Какие существуют формы государственного устройства:

- 1) унитарная;
- 2) федеративная;
- 3) превентивная;
- 4) компаративная.

8. Закон – это..

- a) правило, ставшее привычным в том или ином обществе
- б) нормативно- правовой акт, изданный любым органом власти
- в) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом

9. Привлечение к сверхурочным работам производится...

- 1) с письменного согласия работника;
- 2) с устного согласия работника;
- 3) по приказу работодателя;
- 4) по желанию работника

10. Основным признаком унитарного государства является:

- a) существует два уровня государственного аппарата
- б) территория состоит из территорий ее субъектов
- с) двухканальная система налогов
- д) единая система права, основу которой составляет единая для всего государства Конституция

11. К административному правонарушению относится:

- 1) разглашение государственной тайны;
- 2) нарушение правил дорожного движения;
- 3) нанесение телесных повреждений;
- 4) кража

12. Основным нормативным актом административного права является:

- 1) Уголовный кодекс РФ;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Указ Президента РФ;
- 4) КоАП РФ

13. Высшим федеральным органом исполнительной власти в РФ является:

- 1) Президент РФ;
- 2) Министерство;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Государственная Дума

14. Дисквалификация как вид административного взыскания – это:

- 1) лишение физического лица заниматься определенной деятельностью;
- 2) лишение физического лица права занимать руководящие должности;
- 3) лишение заниматься предпринимательской деятельностью;
- 4) запрет устраиваться на работу

15. Административное правонарушение – это:

- 1) преступление;
- 2) проступок;
- 3) нет верного ответа;
- 4) дисциплинарный проступок

16. Установите соответствие между Общей и Особенной частями гражданского права и их правовыми институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ: 1) Общая часть, 2) Особенная часть

ПРИМЕРЫ ПРАВОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

- А) право собственности
- Б) договор дарения;
- В) гражданское законодательство.
- Г) институт вешных прав
- Д) договор хранения
- Е) договор лизинга

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

17. Какой орган осуществляет регистрацию рождения, смерти, изменения фамилии гражданина?

- а) органы внутренних дел;
- б) органы опеки и попечительства;
- в) органы записи актов гражданского состояния;
- г) органы социальной защиты населения.

18. Под эмансипацией в гражданском праве понимается:

- а) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, вступившего в брак, полностью дееспособным;
- б) объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, если он работает по трудовому договору либо с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью, полностью дееспособным;
- в) способность лица, достигшего 16-летнего возраста, совершать любые действия, не запрещенные законом;
- г) независимость женщины

19. Установите соответствие: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции со второго столбца

- | | | |
|-----------------|--|---------|
| 1. РАСПОРЯЖЕНИЕ | а) Хозяйственное господство собственника земельными ресурсами | |
| 2. ВЛАДЕНИЕ | б) извлечение из земельного участка полезных | свойств |
| 3. ПОЛЬЗОВАНИЕ | в) Возможность вершить юридическую судьбу земли (продать, подарить, сдать в аренду) | |

20. Найдите в приведенном ниже списке основания прекращения гражданских правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) обращения взыскания на земельный участок по обязательствам;
- 2) отчуждения земельного участка, который в силу закона не может принадлежать данному лицу;
- 3) реквизиция земельного участка;
- 4) приобретательная давность;
- 5) конфискации земельного участка;
- 6) выкупа земельного участка для государственных или муниципальных нужд.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

ВАРИАНТ 3.

1. В соответствии с Семейным кодексом РФ не допускается заключение брака между:

- 1) лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит в зарегистрированном браке;
- 2) усыновителями и усыновленными;
- 3) мужчиной и женщиной;
- 4) между близкими родственниками

2. Расторжение брака производится:

- 1) в органах ЗАГС;
- 2) в органах опеки и попечительства;
- 3) в прокуратуре;
- 4) в суде

3. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в следственном случае:

- 1) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка;
- 2) во время беременности жены;
- 3) в течении года после рождения ребенка;
- 4) с момента рождения ребенка до достижения им возраста 3 лет;

4. Укажите один из элементов формы государства:

- а) избирательная система;
- б) форма правления;
- в) партии и общественные движения;
- г) правительство

5. Предметом гражданского права является:

- а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- б) нормы поведения людей в обществе
- в) основы социальной жизни общества
- г) трудовые отношения

7. По форме правления Российская Федерация является:

- конституционной монархией
- президентской республикой
- смешанной республикой
- правильный ответ отсутствует

8. С какого возраста ребенок получает право обращаться в суд за защитой своих прав при нарушении их родителями?

- а) 18
- б) 14
- в) 10
- г) 16

9. Что определяет политико-правовое взаимодействие государства и личности?

- а) гражданство
- б) правовой статус
- в) законность
- г) виновность
- д) ответственность

10. Что не является субъектами РФ:

- 1) республики;
- 2) автономные округа;
- 3) города краевого значения;
- 4) автономные края.

11. В смешанной республике?

- а) нет разделения властей, функции ветвей четко не определены
- б) сочетаются признаки парламентской и президентской республики
- в) президент избирается парламентом
- г) президент руководит деятельностью парламента

12. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в...

- 1) Трудовом кодексе РФ;

- 2) Законе РФ «Об образовании»;
- 3) Гражданском кодексе Российской Федерации;
- 4) Уголовном кодексе Российской Федерации

13. Привлечение к сверхурочным работам производится...

- 1) с письменного согласия работника;
- 2) с устного согласия работника;
- 3) по приказу работодателя;
- 4) по желанию работника

14. К какому виду ответственности привлекается работник за нарушение дисциплины труда:

- 1) к административной;
- 2) к дисциплинарной;
- 3) к трудовой;
- 4) к материальной

15. Какие органы могут рассматривать трудовые споры?

- 1) комиссии по трудовым спорам;
- 2) органы прокуратуры;
- 3) суды;
- 4) приставы

16. Что является в соответствии со ст.2 задачами Уголовного кодекса РФ?

Охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств.

Предупреждение преступлений.

Исправление лица, совершившего преступление.

Обеспечение мира и безопасности человечества.

17. Признаком преступления не является:

- 1) противоправность.
- 2) общественная опасность.
- 3) виновность.
- 4) подсудность
- 5) наказуемость.

18. Какой из указанных признаков относится к субъективной стороне преступления?

место совершения преступления

.. мотив преступления.

способы совершения преступления.

причинная связь между совершенным деянием и наступившим результатом.

19. Что является объектом преступления?

Общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

Лицо, которому преступлением был причинен физический, имущественный или моральный вред.

Вещь материального мира или интеллектуальной ценности, по поводу которых совершается преступление.

Вещь материального мира, с помощью которой совершается преступление.

5) Все ответы правильные

20. Какое обстоятельство не исключает преступность деяния?

- 1) материальная, служебная или иная зависимость.
- 2) непосредственное воздействие физического принуждения.
- 3) необходимая оборона.
- 4) крайняя необходимость.
- 5) исполнение законного приказа или распоряжения.

ВАРИАНТ 4.

1. Какая из частей ГК РФ содержит раздел, посвященный наследственному праву?

- а) первая;
- б) вторая;
- в) третья;

г) четвертая.

2. Местом открытия наследства является место жительства:

- а) наследников первой очереди;
- б) наследников второй очереди при отсутствии наследников первой очереди;
- в) других наследников при отсутствии наследников первой очереди;
- г) наследодателя.

3. Наследниками по закону первой очереди являются:

- а) полнородные и неполнородные братья и сестра наследодателя;
- б) дед и бабушка наследодателя как со стороны отца, так и со стороны матери;
- в) дети, супруги и родители наследодателя;
- г) полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя.

4. Правоспособность гражданина утрачивается...

- а) в момент смерти гражданина
- б) по достижении совершеннолетия
- в) с момента возникновения дееспособности

5. Наследниками по закону второй очереди являются:

- а) полнородные и неполнородные братья и сестра наследодателя;
- б) дед и бабушка наследодателя как со стороны отца, так и со стороны матери;
- в) дети, супруги и родители наследодателя;
- г) полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя.

6. К какой очереди наследования по закону призываются пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя:

- а) первой очереди;
- б) второй очереди;
- в) четвёртой очереди;
- г) седьмой очереди.

7. К какой очереди наследования по закону относится государство:

- а) пятой очереди;
- б) шестой очереди;
- в) восьмой очереди;
- г) седьмой очереди.

8. Высшим представительным и законодательным органом власти Российской Федерации является:

- Федеральное Собрание РФ
- Государственная Дума РФ
- Совет Федерации РФ
- Общественная палата РФ

9. Из скольких глав состоит Конституция РФ?

- а) из 9
- б) из 8
- в) из 6

10. Совершеннолетний гражданин может быть признан недееспособным:

- а) в случае признания судом недееспособным гражданина, который вследствие физических недостатков не может совершать определенные гражданско-правовые действия;
- б) в случае злоупотребления спиртными напитками и наркотическими веществами;
- в) в случае признания судом недееспособным гражданина, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими;
- г) в случае признания судом недееспособным гражданина, который вследствие физических

недостатков не может совершать определенные гражданско-правовые действия и в случае злоупотребления спиртными напитками и наркотическими веществами.

Ограничение дееспособности граждан по решению суда

- а) невозможно;
- б) возможно, если в результате злоупотребления гражданином спиртными напитками и наркотическими веществами материальное положение семьи ставится в тяжелое положение;
- в) возможно, в случае, если злоупотребляет спиртными напитками и наркотическими веществами несовершеннолетний гражданин;
- г) возможно, если гражданин злоупотребляет своими пороками (например, азартными играми).

Различие между дееспособностью юридического лица и гражданина:

- а) правоспособность гражданина возникает с 18 лет, а юридического лица - с момента регистрации;
- б) строгого различия не существует;
- в) существует незначительное;
- г) дееспособность юридического лица возникает с момента регистрации, а дееспособность гражданина – по достижении определенного возраста.

Правоспособность юридического лица прекращается в момент:

- а) реорганизации юридического лица;
- б) ликвидации юридического лица;
- в) слияние юридических лиц;
- г) в момент исключения юридического лица из единого государственного реестра юридических лиц.

В каком порядке осуществляется регистрация банков в качестве способов образования юридических лиц.

- а) распорядительный порядок;
- б) явочный порядок;
- в) разрешительный порядок;
- г) нормативно-явочный порядок.

Прекращение деятельности юридического лица, при котором его права и обязанности переходят к правопреемникам, осуществляется при:

- а) ликвидации;
- б) реорганизации;
- в) приватизации;
- г) национализации

16. Выделите условия, при которых возможно лишение родительских прав:

- 1) неявка родителей на родительское собрание в школе, где обучаются их дети
- уклонение родителей от выполнения своих обязанностей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов
- отказ роженицы без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома либо иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты или других аналогичных учреждений
- 4) отказ родителей покупать ребенку дорогие игрушки

17. Лишение родительских прав применяется:

- 1) к опекунам;
- 2) к родителям;
- 3) усыновителям;
- 4) попечителям.

18. Назовите права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- имеют право воспитывать своих детей
- несут ответственность за воспитание и развитие своих детей
- обязаны обеспечить получение детьми полного среднего образования

4) имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед другими лицами

19. Права и обязанности супругов бывают:

- 1) личные и имущественные;
- 2) алиментные обязательства супругов;
- 3) только личные права;
- 4) только имущественные права

20. Какие из перечисленных прав являются личными правами супругов:

- 1) право выбора места жительства;
- 2) право на выбор фамилии;
- 3) право на вещи и предметы личного пользования;
- 4) право на выбор рода занятий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Анисимов А.П. Правоведение. Учебник для бакалавров: рек. МО РФ. Под ред. А.Я. Рыженкова. М.; Юрайт, 2013. 367 с.	Библиотека дгпу	1
2	Балашов А.И.. Правоведение. Учебник для вузов: доп. МО и науки РФ. Питер, СПб. 2013. 464 с.	Библиотека дгпу	10
3	Волков А. М. Основы права. Учебник для бакалавров: доп. МО и науки РФ. М.; Юрайт, 2013. 335 с	Библиотека дгпу	16
4	Воронцов Г. А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России. Ростов н/д. Феникс. 2012. 395 с.	Библиотека дгпу	3
5	Мархгейм М.В. Правоведение. Учебник: рек. МО РФ. Под ред проф. М.Б. Смоленского. Ростов-на-Дону.Феникс, 2013, 413 с.	Библиотека дгпу	4
6	Правоведение: учеб. пособие для студентов высших военно- учебных заведений/ Отв.ред. В.В. Кулаков и др.- Ростов н/Д. Феникс. 2011.220 с.	Библиотека дгпу	5
7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавров: допущено МО РФ / Под ред. А.Я. Капустина. М., Юрайт, 2013. 382 с.	Библиотека дгпу	21
8	Радько Т.Н. Правоведение. Учебное пособие для бакалавров. Проспект. М., 2014. 208 с.	Библиотека дгпу	1
9	Шкатулла В.И. Правоведение. Учебник для студ.учреждений высш. проф. образования- М., Академия, 2011.384 с.	Библиотека дгпу	25
10	Марченко, Михаил Николаевич Правоведение учебник: рек. МО РФ - М., Проспект.2014 416 с.	Библиотека дгпу	1
Дополнительная литература			
1	Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года.	Библиотека ДГПУ	45
2	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Библиотека ДГПУ	10
3	Андреева Г.Н. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы: монография / Андреева Г.Н., Белоусова О.В., Власов И.С., Голованова Н.А., Грачева С.А.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 767— с.	http://www.iprb-bookshop.ru/23041	1
4	Власов И.С. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы: монография / Власов И.С., Лафитский В.И., Макаренко О.А., Сакович О.М., Трещетенкова Н.Ю.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 527— с.	http://www.iprb-bookshop.ru/23040	0

Аналитические источники:

//Государство и право.
//История государства и права.
//Конституционное и муниципальное право.
//Обществознание в школе.
//Правовая жизнь и правовая политика.
//Правоведение.
//Российская газета.
//Собрание Законодательства Российской Федерации.
//Социальные и гуманитарные науки

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru/23043>. Казакова В.А. Уголовное право Российской Федерации: практикум / Казакова В.А., Фирсаков С.В.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 174— с.

<http://www.iprbookshop.ru/23039>. Чиркин В.Е. Сравнительное конституционное право: учебное пособие / Чиркин В.Е.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2011. 400— с.

<http://www.iprbookshop.ru/1827>. Шитова М.А. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: справочник / Шитова М.А.— М.: Эксмо, 2010. 665— с.

<http://www.iprbookshop.ru/23031>. Батарин А.А. Правовое регулирование исчисления налога: монография / Батарин А.А.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 214— с.

<http://www.iprbookshop.ru/23040>. Власов И.С. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы: монография / Власов И.С., Лафитский В.И., Макаренко О.А., Сакович О.М., Трещетenkova Н.Ю.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 527— с.

<http://www.iprbookshop.ru/1172>. Ишеков К.А. Правоохранительные органы: учебное пособие / Ишеков К.А., Черкасов К.В., Воронкова М.Л.— М.: Эксмо, 2010. 217

<http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ

•<http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ

<http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека

<http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей

<http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека

<http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ

<http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов

<http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

<http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе занятия надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Практическое занятие – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения практического занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к занятию на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к занятию студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к занятию следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание .
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

- учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);
- игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;
- роли в составе команды должны быть распределены заранее;
- началу игры может предшествовать разминка, а входение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, чёткость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать ее;
- умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы).

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:
 - а) тема исследования и ее актуальность;
 - б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
 - г) основные выводы по содержанию реферата.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:
 - а) обоснование выбора темы реферата;
 - б) способы работы над рефератом;
 - в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - г) личная значимость проделанной работы;
 - д) перспективы продолжения исследования.
3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на занятии. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание

фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

- **технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов,
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - компьютерный класс,
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.