

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебно-
методической работе
И.А. Дибаров И.А. Дибаров
« 31 » мая 2021 г.

Б3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:	44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки:	«Иностранный язык (английский)»
Квалификация (степень):	Бакалавр
Формы обучения:	очная, заочная
Сроки обучения:	очно - 4 года, заочно - 4 года 6 месяцев

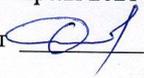
Махачкала 2021

0

Авторы-разработчики программы ГИА к.ф.н., доц. Алипулатова Н.С., к.ф.н., доц. Магамдаров Р.Ш.  

Программа ГИА утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н.Г., к.п.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО.....	3
3. Формы государственных итоговых испытаний.....	4
4. Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации.....	4
5. Фонд оценочных средств для итоговой государственной итоговой аттестации.....	4
5.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	35
7. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.....	37
8. Перечень информационных технологий, используемых при государственной итоговой аттестации.....	40
9. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык

(английский)» разработана на факультете иностранных языков в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

7. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

8. Уставом ДГПУ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Целью Государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, «Иностранный язык (английский)» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» .

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация входит в **Модуль Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**, в полном объеме относящийся к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сдаче государственного итогового экзамена и защите выпускной квалификационной работы предшествует освоение всех дисциплин учебного плана ОПОП ВО 3++ 44.03.01

Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (английский)». Государственная итоговая аттестация осуществляется в 8 семестре.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТоговых ИСПЫТАНИЙ

Государственная итоговая аттестация бакалавров по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» предусматривает защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) бакалавра-выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

Программа государственной итоговой аттестации включает фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации, методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТоговой АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 9 ЗЕТ, 2 – недели.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТоговой АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции ОПК:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса (ПК-1);
- способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Иностранный язык» (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-3).

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания
УК-1	<p><i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p><i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-2	<p><i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p><i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-3	<p><i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p><i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p>

	составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
УК-5	<p><i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	<p><i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на</p>

	уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><i>Умеет:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><i>Владеет:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
УК-8	<p><i>Знает:</i> понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p><i>Умеет:</i> идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-9	<p><i>Знает:</i> основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и</p>

	защиты от финансовых рисков.
УК-10	<p><i>Знает:</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p><i>Умеет:</i> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p><i>Владеет:</i> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
ОПК-1	<p><i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p><i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
ОПК-2	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p><i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
ОПК-3	<p><i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>

	<p><i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p><i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-4	<p><i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p><i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ОПК-5	<p><i>Знает:</i> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки</p>

	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p><i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p><i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация</p>

	<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-9	<p><i>Знает:</i> основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>
ПК-1	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в</p>

	<p>соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>
ПК-2	<p><i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС; содержание предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку</p> <p><i>Владеет:</i> формами, методами обучения и современными образовательными технологиями обучения иностранному языку- программы и учебники по преподаваемому предмету; современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
ПК-3	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Имеет слабое представление о понятийно-категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3 – «удовлетворительно»	Демонстрирует освоение компетенций не в полной мере, но в пределах требований, удовлетворяющих программу. Допускаются существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дается недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Выпускник владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры

	из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть проблематику вопроса.
4 – «хорошо»	Демонстрирует освоение компетенций не в полной мере, но уверенно и вполне самостоятельно, на достаточно хорошем уровне. Обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики вопроса.
5 – «отлично»	Демонстрирует освоение компетенций в полной мере уверенно и самостоятельно на достаточно высоком уровне. Обнаруживает глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Выпускник свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы нечетко сформулированы. 2. Использована неадекватная, устаревшая, разрозненная литература. Описанные теоретические подходы и концепции не связаны с вопросами исследования. 3. Методологический аппарат не адекватен поставленным задачам и вопросам исследования. Методы исследования примитивны или применены со значительными недочетами. 4. Практическая значимость результатов работы отсутствует. Вклад исследования в профессиональный и личностный рост студента не определен. 5. Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстративного материала очень низкое. 6. Студент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к выполненной работе. Испытывает сложности в общении с комиссией.
3 – «удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы недостаточно полно обоснована. Цели и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко. 2. Используются отдельные релевантные литературные источники. Изложенные теоретические концепции не достаточно ясно связаны с

	<p>формулировкой вопросов и гипотез исследования.</p> <p>3. Используемые методы сбора и анализа данных представлены не достаточно полно или их применение имеет отдельные недостатки. Выбор примененных методов исследования не достаточно полно обоснован</p> <p>4 Практическая значимость результатов работы раскрыта недостаточно полно. Рекомендации автора слабо обоснованы. Связь между проведенным исследованием и развитием собственной карьеры не вполне ясна</p> <p>5. Материал не всегда изложен логично и структурировано. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков.</p> <p>6. Студент испытывает отдельные трудности в понимании вопросов или формулировании четких сфокусированных ответов. Ответы не всегда полноценно обоснованы.</p>
<p>4 – «хорошо»</p>	<p>1. Актуальность темы обоснована достаточно полно. Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками.</p> <p>2. Идентифицирована релевантная литература, в том числе на иностранных языках. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций в целом позволил сформировать авторский подход к раскрытию темы, аналитическая модель и вопросы исследования сформулированы с незначительными недостатками.</p> <p>3. Используются адекватные методы сбора и анализа информации, позволяющие найти ответы на вопросы исследования. Возможности и ограничения использованных методов освещены не достаточно полно, обоснование применимости полученных результатов имеет отдельные недостатки.</p> <p>4. Показана роль результатов работы в решении практических задач в российском и международном контексте, однако рекомендации автора не всегда полно обоснованы. Значение проведенного исследования в развитии собственной карьеры не вполне полно раскрыто.</p> <p>5. Материал в целом изложен структурировано. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации.</p> <p>6. Студент понимает вопросы, задаваемые членами комиссии, дает ясные обоснованные ответы, свободно обсуждает использование методов исследования и практическую значимость полученных результатов.</p>
<p>5 – «отлично»</p>	<p>1. Актуальность темы обоснована. Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно</p> <p>2. Проведен критический анализ литературы различных типов, в том числе на иностранных языках. Изучение различных подходов и теоретических концепций привело к построению аналитической модели и формулированию оригинальных вопросов исследования.</p> <p>3. Показан высокий уровень умения и навыков применения методов сбора и анализа релевантной информации. Продемонстрировано понимание возможностей и ограничений, присущих использованным методам. Рассмотрены вопросы надежности и валидности полученных результатов.</p> <p>4. Обоснована практическая значимость результатов работы для российской и международной бизнес практики. Рекомендации тесно</p>

	<p>связаны с проведенным анализом. Показано глубокое понимание роли исследования в развитии собственной карьеры.</p> <p>5. Материал изложен структурировано и логично. Показано, как автор двигался от цели исследования к получению практически значимых результатов. Грамотно используются рисунки и таблицы.</p> <p>6. Студент способен принимать участие в научно- практической дискуссии по результатам выполненной работы. Приводит убедительные аргументы. Демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией</p>
--	---

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению и профилям подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы и сформированности ряда компетенций. Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)»

Примерная тематика ВКР для студентов бакалавриата по методике обучения английскому языку

1. Методика обучения иноязычной устной речи учащихся с использованием учебных материалов лингвострановедческого содержания
2. Ролевые игры как прием обучения социокультурной компетенции в старших классах
3. Методика обучения лексической стороне чтения иноязычных текстов страноведческого содержания в старших классах
4. Методика обучения иноязычному межличностному общению учащихся в проектной деятельности
5. Технология обучения в сотрудничестве для развития у учащихся навыков иноязычного говорения
6. Обучение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе компьютерных программ в старших классах
7. Аудирование как средство обучения иноязычному говорению на английском языке учащихся классов
8. Дискуссия как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов
9. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению устно речевому общению на английском языке учащихся 7, 8 классов
10. Функционирование фразеологизмов в разных типах дискурса
11. Семантические особенности фразовых глаголов в английском языке
12. Структурно-семантическая характеристика сложных слов в английском языке
13. Тестовые формы контроля в обучении чтению иноязычных текстов в старших классах
14. Технология обучения учащихся изучающему чтению иноязычных художественных текстов на старшем этапе
15. Коммуникативно-ориентированная организация внеклассной работы учащихся по иностранному языку.
16. Технология использования видеоматериалов в обучении диалогической речи на уроках иностранного языка

17. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в обучении грамматической стороне иноязычной речи
18. Методика обучения иноязычной диалогической речи учащихся 7-8 классов
19. Методика организации ситуативно-обусловленного обучения учащихся иноязычному взаимодействию
20. Методика работы с газетой на уроке английского языка в старших классах
21. Личностно-ориентированный подход в обучении учащихся иноязычному общению в проектной деятельности
22. Формирование иноязычной социокультурной компетенции учащихся старших классов на основе текстов для самостоятельного чтения
23. Технология обучения учащихся старших классов иноязычной коммуникативной письменной речи
24. Контроль в обучении учащихся поисковому чтению иноязычных текстов в 5-6 классах
25. Обучение поисковому чтению текстов страноведческого содержания в 7-9 классах.
26. Использование элементов в занимательности как средства активизации иноязычного речевого взаимодействия учащихся
27. Обучение лексике как важнейшему компоненту иноязычной речевой деятельности учащихся начальных классов
28. Использование кейс-технологии в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
29. Обучение аудированию аутентичных текстов на английском языке
30. Методика формирования иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции учащихся старших классов
31. Формирование лексических навыков иноязычного говорения на старшем этапе обучения
32. Обучение учащихся иноязычному взаимодействию с использованием информационно-коммуникационных технологий
33. Использование занимательной наглядности в работе по формированию грамматических навыков иноязычного говорения
34. Технология проблемного обучения иноязычному взаимодействию учащихся старших классов
35. Обучение иноязычной письменной речи учащихся старших классов с использованием опорных ориентиров
36. Формирование навыков иноязычного говорения с использованием информационно-коммуникационных технологий
37. Нетрадиционные уроки в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на начальном этапе обучения
38. Игровые приемы как средство активизации иноязычных лексических навыков учащихся на начальном этапе обучения

Примерная тематика ВКР для студентов бакалавриата по теории языка

1. Типология формул речевого этикета в английском языке
2. Заимствование как источник пополнения лексического состава английского языка
3. Фразеологические единицы, выражающие интеллектуальные способности человека в английском и русском языках
4. Концепт "образ действия" и средства его языковой репрезентации в современном английском языке
5. Фреймовая семантика глаголов оценочного действия в современном английском языке
6. Опыт составления словарей стилистических синонимов

7. Новая усеченная лексика английского языка
8. Взаимоотношение понятий «эквивалентность» и «адекватность» перевода
9. Культурно-ориентированная лексика британского варианта английского языка
10. Конструкции с междометием в формальном и семантическом аспектах: на материале современного английского языка
11. Грамматические категории современного английского языка как объект лингвистических исследований
12. Нетрадиционное употребление форм continuous в современном английском языке
13. Структурно-семантический анализ соматических фразеологизмов в английском языке
14. Именные словосочетания в английском и русском языках
15. Высказывания, эксплицирующие прагматические характеристики речевых актов в английском языке
16. Сравнительный анализ средств выражения начала события в английском и русском языках
17. Структурно-семантические и функциональные особенности глагольных лексем, репрезентирующих концепт "порча" в современном английском языке
Слово как объект категоризации и концептуализации: На материале междометий современного английского языка
18. Разговорные синонимы английского языка: структура и семантика
19. Семантический потенциал настоящего перфектного в современном английском языке и его реализация в эмотивном сверхфразовом единстве
Языковые средства выражения эмоциональности в тексте английской пьесы и в переводе на русский язык.
20. Сопоставительный анализ Концепта «Бытие» в английской, русской и родной лингвокультурах
21. Сопоставительный анализ функционирования средств звуковой организации поэтического текста в языке оригинала и языке перевода
22. Эмоционально-окрашенная лексика в оригинале и переводе: на материале произведения У.М. Теккерея.
23. Коммуникативные особенности обращения в английской и русской лингвокультурах
24. Особенности выражения симпатии и антипатии в английской подростковой речи.
25. Функционально-семантический потенциал глаголов длительности в современном английском языке
26. Деривационные свойства относительных аффиксов в современном английском языке
27. Семантические характеристики концепта "War-Война" в русской и англоязычной картинах мира
28. Лексико-семантическая репрезентация концепта «Смелый-Brave» в английской лингвокультуре
29. Заимствованная лексика английского, русского и родного языков с сопоставительным плане изучения
30. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологических систем английского и русского языков
31. Поэтика романа Айрис Мердок «Черный принц»
32. Речевая характеристика персонажей в романе Дж.Б.Пристли «Улица Ангела»
33. Сопоставительное исследование наречия в прозе С. Моэма и Э. Хемингуэя
34. Деривационные свойства относительных аффиксов современного английского языка
35. Языковая природа конверсии и типы конверсивов в современном русском и английском языках
36. Сопоставительный анализ концепта «Интерес» в английской и русской лингвокультурах
37. Функционально-семантические особенности сравнительных конструкций в рассказах

Ф.С.Фицджеральда

38. Стилистический прием сравнения в функционально-стилевом аспекте
39. Функционирование пословиц с гендерным компонентом в современном английском языке
40. Структурные и семантические особенности глагольных фразеологизмов английского языка
41. Отглагольные имена существительные как средство номинации в современном английском языке: на материале единиц типа take-away, breakdown
42. Особенности глагольных фразеологических единиц в современном английском языке
43. Семантико-синтаксическая характеристика указательных местоимений и местоименных наречий в современном английском языке.
44. Средства репрезентации иронии в художественном тексте :на материале русского и английского языков
45. Британский сленг и трудности его перевода на русский язык. (на материале романа Дж. Роулинг «Гари Поттер»).

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Структура и содержание выпускной квалификационной работы регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе в ДГПУ.

Ведущие принципы оценивания ВКР:

1. Демократический характер, коллегиальность обсуждения, возможность диалога.
2. Системность, этапность и комплексность оценки (оценивание содержания работы, самостоятельности и активности студента на уровне теоретико-методологическом, процедурном; осуществление взаимосвязи психолого-педагогической и методической частей работы; соотношение содержания и формы и т.д.).
3. Объективность (соблюдение научных основ оценивания, привлечение рецензентов: ученых, работников вуза).

Результаты освоения образовательной программы обучающимися оцениваются государственной экзаменационной комиссией в ходе защиты ВКР. Защита ВКР проводится в устной форме и представляет собой краткий доклад обучающегося о результатах ВКР и его ответы на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, по содержанию ВКР. Время, отводимое обучающемуся на доклад, – 5-7 мин. Время, отводимое на ответы обучающегося на вопросы, – 20-25 мин. Общее время, отводимое обучающемуся на защиту ВКР, – 30 мин.

При оценке результатов освоения образовательной программы обучающимися государственная экзаменационная комиссия учитывает следующие требования, предъявляемые к ВКР и к автору ВКР:

- соответствие темы ВКР программе бакалавриата;
- актуальность темы ВКР;
- соответствие цели, задач, предмета и объекта исследований заявленной теме ВКР;
- новизна полученных автором научных результатов и их достоверность;
- научно-практическое значение темы ВКР;
- соответствие текста ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР в ДГПУ, в т. ч. к оформлению;
- содержание отзыва научного руководителя и рецензии на ВКР;
- участие в научных семинарах и конференциях по исследуемой теме ВКР;
- обширность изученных научных источников информации;
- проработанность методов исследования и аналитических выводов;
- обоснованность научных гипотез и выявленных проблем;

- личный вклад в разработку научно-исследовательских проблем и целесообразность предложенных вариантов их решения;
- системность вносимых предложений по решению выявленной проблемы;
- содержательность доклада;
- наглядность основных результатов исследования, представленных на презентации ВКР;
- полнота и профессионализм ответов на вопросы, полученных в ходе защиты ВКР, находчивость студента;
- уровень владения теоретическими положениями, аналитическими выводами и научной проблематикой ВКР;
- эмоциональная устойчивость, умение уверенно держаться на защите ВКР.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР бакалавра складывается из оценок: 1) работы студента по выполнению ВКР (отражается в отзыве руководителя ВКР); 2) текста пояснительной записки ВКР; 3) демонстрационных материалов (презентации результатов работы); 4) доклада на защите; 5) ответов на вопросы членов комиссии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная и дополнительная литература по английскому языку

Основная литература

1. Арнольд И.В. Стилистика современного языка (стилистика декодирования). - М., 2017.
2. Арнольд И.В. Интерпретация художественного текста в языковом ВУЗе.- М., 2016
3. Гальперин И.Р. Информативность единиц языка. -М., 2017
4. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. (Учебные пособие для студентов). - М., 2017
5. Левицкий Ю.А. Структура связного текста. -Пермь, 2016

Дополнительная литература

1. Аджиева У.Ю., Гарамова В.А. Методическая разработка по интерпретации художественного текста.- Махачкала, 2016.
2. Аджиева У.Ю., Магамдаров Р.Ш. и др. Методическая разработка по филологическому анализу текста.- Махачкала, 2017
3. Баранникова Т.Б. Обучающие тесты по стилистике английского языка. – М., 2017.
4. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. -М., 2016
5. Одинцов В.В. Стилистика текста. -М., 2016
6. Akhmanova O.S. Linguostylistics. Theory and Methods. М., 2017
7. Galperin I.R. An Essay in Stylistic analysis. М., 2016

Основная и дополнительная литература по педагогике

Основная литература:

1. Педагогика /Под ред. Подымовой Л.С., Слостенина В. А. - М: Юрайт, 2014.
2. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. Тряпицной А.Н. СПб: Питер, 2013.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2-х т. М: Юрайт-Издат, 2013.
4. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. - Изд. 3-е, испр. и дон Ростов-па-Дону: Феникс: Март, 2010.

Дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебн. пособие для студ. вузов / Под ред.А.С. Роботовой М.: АКАДЕМИЯ, 2004.

2. Загвязинский В И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов.-2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
3. Коджаспирова Г М. Педагогика: учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007.
4. Никитина Н.Н., Кислипская ИТ.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.пособие для студ. вузов. - М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
5. Общая педагогика: Учебное пособие для вузов. Т1.Ф. Голованова. - СПб., 2005.
6. Педагогика: Программа государственного экзамена // Авторы- составители Л.П.Крившенко, В. В.Воронов / Под ред. д.п.н., проф. Крившенко Л.П. - М.: ООО «БИЗНЕС-ВИТА», 2011. - 19 с.
7. Практическая педагогика. Учсбио-методический комплекс. - Махачкала: изд-во ИПЦ ДГУ, 2010. -297 с.
8. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций. - М. АКАДЕМИЯ, 2005.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебн. пособие для студ. вузов. - М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
10. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие. - М.: Гардарики, 2007.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. www.edu.ru, www.cd.gov.ru Министерство образования и науки РФ
 2. www.law.edu.ru Российский образовательный правовой портал
 3. <http://www.alleng.ru/d/ped/pcd001.htm> Никитина Н.Н., Кислипская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. - М., 2004. - 224 с. (Электронный ресурс)
 4. <http://bibl.tikva.ru/base/B1425/B1425Part10-25.php> Педагогические профессии и специальности
 5. <http://bibl.tikva.ru/basc/B1425/B1425Content.php> Педагогическая деятельность (Электронный ресурс)
 6. www.chtivo.ru Объединенный каталог печатных изданий http://www.e-reading-lib.org/bookreader.php/98165/Erofeeva_-
 7. _Obshchie_osnovy_pedagogikikonspckt_lekciii.html Ерофеева М. А. Общие основы педагогики: курс лекций (Электронный ресурс)
- <http://www.gnpbu.ru> Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского

Основная и дополнительная литература по теории и методике обучения иностранным языкам

Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2014.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пособие./Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий. М., 2012.
3. Колкова М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 2014.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2015.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М., 2012.

Дополнительная литература

1. Бим И. Л., Щепилова А. В. Иностранные языки. Предпрофильная подготовка школьников. 8-9 классы. М., 2012.

2. Богородицкая В.Н., Шавернева Л.И., Хрусталева Л.В. Учебно-методические комплексы для средней школы (любые издания).
3. Верещагина И.Н. и др. Учебно-методические комплексы для 2, 3, 4, 5 классов (любые издания).
4. Иностранные языки в школе: научн.-метод. журн. М., 2000 – 2011 гг.
5. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. М., 2012.
6. Колкова М. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. М., 2007.
7. Конышева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. М., 2015
8. Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку. М., 2014.
9. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М., 2014.
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М., 2012
11. Старков А.П. и др. Учебно-методические комплексы для общеобразовательной школы (любые издания).
12. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 2006.
13. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. М., 2010.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для студентов проводятся циклы лекционных занятий, на которых преподаватели напоминают обучающимся наиболее сложные вопросы дисциплин, вынесенных на государственный итоговый экзамен, решают типовые задачи, информируют об изменениях, произошедших со времени окончания изучения дисциплины, а также проводят индивидуальные консультации. Их проведение отражается в расписании занятий. В Программе государственной итоговой аттестации приведены вопросы, дидактические единицы и рекомендуемая литература для подготовки к государственному итоговому экзамену.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

В ВКР бакалавра выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист;
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования,

теоретической основы, эмпирической базы, научной новизны, теоретической и практической значимости (объем введения 3-6 стр.);

- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (45-60 стр.);

- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, практическую значимость;

- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы и методов исследования, научной новизны, практической значимости);

- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;

- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

Оформление и представление выпускной квалификационной работы в ГЭК

В государственную экзаменационную комиссию бакалавр представляет переплетенную и подписанную автором, научным руководителем и заведующим кафедрой ВКР на бумажном носителе и ВКР на электронном носителе. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям правил оформления выпускной квалификационной работы ДГПУ. Вместе с ВКР студент представляет в ГЭК отзыв научного руководителя и рецензию независимого рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе выполнения ВКР и подготовки к государственному итоговому экзамену обучающиеся должны использовать современные информационные технологии на базе персональных компьютеров с операционной системой Microsoft Windows и с установленным прикладным программным обеспечением. Анализ статистических данных, полученных в ходе выполнения ВКР, их визуализация производятся с применением Microsoft Excel. Оформление текста ВКР осуществляется в текстовом редакторе Microsoft Word. Подготовка презентации ВКР для государственной экзаменационной комиссии производится обучающимся в программе Microsoft PowerPoint. Персональные компьютеры должны иметь выход в сеть Интернет для удаленной работы с научными источниками информации, с сайтом ДГПУ. Для дистанционной работы с научной литературой обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе e-library, а также к электронной библиотеке ДГПУ. Изучение нормативно-правовых актов должно осуществляться с использованием справочно-информационных систем Консультант Плюс, Гарант и т. п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.