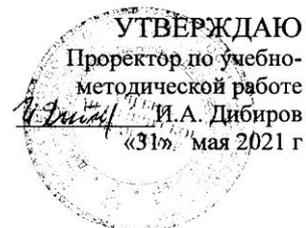


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.06 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Профили подготовки: «Иностранный язык (английский)»

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно – 4 года, заочно – 4 года 6 мес.

Махачкала, 2021

Авторы: Магомедова А.Д. к.ф.н., доцент РГиВЯиМП _____
(подпись)

Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент РГиВЯиМП _____
(подпись)

Рецензент: Агасиева И.Р. к.ф.н., доцент кафедры ИЯ ДГТУ

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., доцент каф. РГиВЯиМП _____
(подпись)

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор DM

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.Дибиров

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО уровня бакалавриата «Практика» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика состоит из двух программ:

- педагогическая практика 1 (6 семестр);
- педагогическая практика 2 (7 семестр).

Базами производственной практики являются муниципальные бюджетные образовательные учреждения, муниципальные казенные образовательные учреждения, негосударственные образовательные организации г.Махачкалы, и Каспийска имеющие договора о сотрудничестве по организации практик с ДГПУ.

1. Цель и задачи педагогической практики 2:

Целью прохождения педагогической практики 2 является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях.

В процессе прохождения педагогической практики на который ориентирована программа, студент должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Практика проходит в Муниципальных бюджетных образовательных организациях, муниципальных казенных образовательных организациях, негосударственных образовательных организациях г. Махачкалы, и г. Каспийска имеющие договора о сотрудничестве по организации практик с ДГПУ. Студенты проходят практику в 9 - 11

классах общеобразовательных школ, со 2 класса по 11 классы в учреждениях с углубленным изучением иностранного языка. Практика проводится в течение 6 недель в 7 семестре.

Форма проведения практики: индивидуально-групповая.

2. Тип, формы и способы проведения практики.

Вид (тип) практики – производственная (педагогическая 1, далее – педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формы проведения практики.

Педагогическая практика в ДГПУ проводится как правило непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

При необходимости практика может быть проведена также дискретно:

по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий;

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики.

Способы проведения педагогической практики стационарный и выездной. Стационарной является практика, которая проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Махачкалы и г. Каспийска. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных в городах и районах Российской Федерации, в том числе и Республики Дагестан.

3. Место педагогической практики 2 в структуре ОПОП ВО бакалавриата, объем производственной (педагогической) практики 2

«Педагогическая практика 2» проходит у студентов в 7 семестре обучения в течение 6 недель и составляет 360 часов 10 ЗЕТ.

«Педагогическая практика» относится к части учебно-производственной практики блока 2 (Б2.О.06 (П)). «Педагогическая практика 2 » проходит у студентов в 7 семестре.

Для освоения Педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Практика устной и письменной речи». «Школьный учебник иностранного языка» учебная практика по иностранному языку, педагогическая практика 1.

Объем контактной работы (консультации руководителей практики 24 часа на 1 студента).

Объем самостоятельной работы (выполнение индивидуальных заданий, подготовка отчета по практике) – 300 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для</p>

		<p>доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения</p>

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов; основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды; основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. ОПК-9.2 Умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации,

		<p>необходимой для подготовки и проведения занятий; использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов; проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов; проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. ОПК-9.3 Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач; способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач; готов ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>
<p>Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК 1.1. Знает: закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>
<p>Проектирование,</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1</p>

<p>планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p>Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Иностранный язык»</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС; содержание предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку</p> <p>ПК 2.3 Владеет: формами, методами обучения и современными образовательными технологиями обучения иностранному языку- программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-3.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики 2

Педагогическая практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.

Подготовительный этап. Общий инструктаж, теоретическая и организационная подготовка.

Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.

Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующие анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение педпрактики. Этот подготовительный этап позволяет практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать.

На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (10 занятий в течение 2 недель).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе или студенческой группе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

- Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы. Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, уяснение прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (10 занятий в течение 2 недель).

- Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий, основных видов работ).

- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов. Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.

- Проведение занятий в классе или группе (12 занятий в течение 5 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя и других практикантов.

- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.

Подведение итогов педагогической практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели). Форма отчетности: письменный отчет с приложениями.

В приложения входят дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развернутый план открытого занятия; характеристика студента от учебного заведения.

Содержание практики представлено в таблице 1

Таблица 2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике:	2	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации
		- Теоретическая и организационная подготовка с учетом конкретной аудитории	2	
		- индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей	2	
		-Беседа: «Содержание и задачи практики», «Технология составления отчетной		

		документации». Установочная конференция.		и по практике. Самоанализ готовности к практике.
Итого: 6 ч				
2.	Адаптационный этап	<p>- <i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и учителями педагогического мастерства, курирующими деятельность студентов.</p> <p>- <i>Распределение студентов по классам.</i></p> <p>- <i>Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, учителями педагогического мастерства об особенностях коллектива группы, общение с группой.</p> <p>- <i>Изучение</i> учебного заведения, его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p>- <i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ.</p> <p>- <i>Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по специальности.</p> <p>- <i>Посещение</i> и анализ уроков по специальности.</p> <p>- <i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, содержание работы и анализ уроков).</p> <p>- <i>Составление</i> индивидуального плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p>- <i>составление</i> психолого-педагогической характеристики классного коллектива, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	4 10 10 6 6	<p>1. Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы).</p> <p>2. Заполнение контрольного листка инструктажа</p> <p>3. Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения.</p> <p>4. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p>
Итого: 36				
3.	Деятельностный этап:	<p>Учебная работа</p> <p><i>Посещение</i> уроков теоретического обучения, проводимые различными преподавателями.</p> <p><i>Посещение</i> уроков по специальности (английский, немецкий, французский, арабский языки).</p> <p><i>Обобщающий</i> анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и по специальности).</p>	10 40 20	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и</p>

		<p>Проектирование традиционных уроков по специальности.</p> <p><i>Обсуждение</i> плана – конспекта уроков с преподавателями, учителями и методистом по специальности.</p> <p><i>Методический</i> анализ уроков практиканта.</p> <p><i>Проведение</i> 2-3 пробных уроков студентом-практикантом с посещением группы студентов с последующим анализом.</p> <p><i>Методический</i> анализ и самоанализ проведенных уроков.</p> <p><i>Оформление</i> методических и дидактических материалов в отчете материалов.</p> <p><i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока».</p> <p>Воспитательная работа</p> <p><i>Составление</i> индивидуального плана воспитательной работы на период учебной практики.</p> <p><i>Подготовка</i> внеклассных занятий и по предмету и их проведение.</p> <p><i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении.</p> <p><i>Разработка</i> зачетного внеклассного мероприятия и его проведение.</p> <p><i>Анализ и самоанализ</i> проведенных внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Психологическая работа</p> <p><i>Выбор</i> ученика для составления его психолого-педагогической характеристики.</p> <p><i>Выбор</i> методов и методик исследования.</p> <p><i>Наблюдение</i>, тестирование, беседа с учеником.</p> <p><i>Использование</i> метода независимых характеристик для изучения личности ученика.</p> <p><i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики личности учащегося.</p> <p><i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом.</p> <p><i>Уточнение</i> характеристики и ее утверждение.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>28</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>10</p> <p>6</p>	<p>дидактическое</p> <p>разработки</p> <p>к ним.</p> <p>План и</p> <p>конспект</p> <p>урока</p> <p>производственного</p> <p>обучения с</p> <p>использованием</p> <p>активных</p> <p>методов и</p> <p>дидактическое</p> <p>разработки</p> <p>к уроку</p> <p>Анализ</p> <p>посещенного</p> <p>внеклассного</p> <p>мероприятия.</p> <p>Психологическая</p> <p>характеристика</p> <p>учащегося и</p> <p>рекомендации.</p> <p>Зачетный</p> <p>урок</p> <p>практиканта,</p> <p>его анализ</p> <p>и оценка.</p> <p>Зачетное</p> <p>внеклассное</p> <p>мероприятие</p> <p>студента,</p> <p>его анализ</p> <p>и оценка.</p> <p>Описание</p> <p>опыта</p> <p>использования</p> <p>одного из</p> <p>методов</p> <p>педагогического</p> <p>воздействия.</p> <p>Общие</p> <p>выводы и</p> <p>впечатления</p>
--	--	---	--	---

		<p><i>Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.</i></p> <p>Работа с родителями, общественностью</p> <p><i>Посещение учащихся на дому.</i></p> <p><i>Участие в подготовке и проведении родительского собрания.</i></p> <p><i>Выполнение заданий администрацией школы, классного руководителя.</i></p>		<p>рекомендации по организации педагогической практики.</p>
Итого: 306				
4.	Заключительный этап	<p><i>Оформление документации (дневника, характеристик, конспектов).</i></p> <p><i>Участие в школьной и заключительной конференции;</i></p> <p><i>Проведение и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</i></p> <p><i>Итоговая факультетская конференция</i></p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
Итого: 12 ч				
ВСЕГО: 360 ч				

7. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики;
2. Портфолио;
3. Фотоматериал и видеозаписи проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий

По итогам педпрактики студентом-практикантом заполняется индивидуальный план, куда вносится оценка за проведённые уроки, а также оценка за работу в качестве помощника классного руководителя. В индивидуальном плане даётся также вербальная характеристика работы студента-практиканта. По результатам педпрактики студентом-практикантом составляется отчёт, который заслушивается на итоговой конференции в школе или вузе. К отчёту прилагается развёрнутый план-конспект одного из уроков, призванный продемонстрировать навыки и умения планирования учебного процесса, а также управления деятельностью учащихся на уроке. В ведомость выставляется общая оценка по итогам педпрактики, включающая разные компоненты деятельности студента-практиканта. Документация по педпрактике должна быть сдана не позднее 10 дней после её окончания. По результатам педагогической практики в 7 семестре выставляется дифференцированный зачёт.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС представлен в виде таблицы-матрицы соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций.

Таблица 2. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций.

Компетенции	Виды деятельности студента
-------------	----------------------------

	Планирование уроков	Проведение урока	Анализ уч. деятельности/самоанализ	Индивидуальные консультации	Участие в методических др. семинарах ОУ	Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по	Подготовка лингвотриггера	Знакомство с образовательным учреждением	Помощь в классном руководстве	Исследовательская деятельность	Работа с документацией, в том числе
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

8.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетв	Хорошо	Отлично
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	ОПК-1.1	ОПК-1.1; ОПК-1.2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.	ОПК-2.1	ОПК-2.1; ОПК-2.2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.	ОПК-3.1	ОПК-3.1; ОПК-3.2	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.	ОПК-4.1	ОПК-4.1; ОПК-4.2	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3.

национальных ценностей				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.	ОПК-5.1	ОПК-5.1; ОПК-5.2	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.	ОПК-6.1	ОПК-6.1; ОПК-6.2	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.	ОПК-7.1	ОПК-7.1; ОПК-7.2	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	ОПК-8.1;	ОПК-8.1; ОПК-8.2	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3.	ОПК-9.1;	ОПК-9.1; ОПК-9.2	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3.
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4	ПК-1.1; ПК-1.2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Иностранный язык»	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	ПК-2.1;	ПК-2.1; ПК-2.2;	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.
ПК-3 Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.	ПК-3.1;	ПК-3.1; ПК-3.2;	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

8.2 Критерии оценки деятельности практиканта

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик осуществляются с применением бально-рейтинговой системы (БРС).

Оценка обучающегося по практике в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля качества прохождения практики;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице:

Форма промежуточной аттестации по практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100)

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала		Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	менее 50 баллов	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	51-65 баллов	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	66-79 баллов	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	80-100	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Алипулатова Н.С., Демченко А.И., Магомедова А.Д., Гаджиханов З.А. Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности студентов языкового вуза в период педагогической практики, Махачкала, 2016.	Библиотека ДГПУ	10
2.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. Английский язык с удовольствием = Enjoy English: учебник для 5-11 классов общеобразоват. Учреждений. Обнинск: Титул, 2014	Библиотека ДГПУ	20
3.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2,3,4,5,6,7, 8, 9 кл. М.,: Просвещение 2015	Каб. английского языка ФИЯ	12
4.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 2-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений.М.: Просвещение, 2009	Каб. английского языка ФИЯ	12
Дополнительная литература по английскому языку			
2.	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991	Библиотека ДГПУ	10
3.	Гальскова Н.Д.. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя М.: АРКТИ, 2003	Библиотека ДГПУ	10
4.	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Каф. ИЯ иМП	2

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.ege.edu.ru
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.3.9
<http://window.edu.ru/window/library>
<http://window.edu.ru/window/unilib>
<http://www.langust.ru/method.shtml#commun>
http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html
www.klett.de
<http://www.hueber.de>
<http://1september.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система Windows XP
2. Пакет Microcof Office.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

В процессе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проведению практики, основам работы с коллективом, педагогическим основам практики, профессиональной подготовки. Практически каждый этап (раздел) педагогической практики предполагает самостоятельную работу. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Подготовка конспектов уроков по иностранному языку.
2. Разработка плана работы помощника классного руководителя на период практики.
3. Подготовка конспектов (сценариев) коллективных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности.
4. Сбор необходимого материала и оформление дневника практиканта.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 2

Педпрактика проходит в базовых школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении педпрактики. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: кабинетами иностранного языка, компьютерными классами, переносными проекторами и ноутбуками, видео- и аудиотехникой. В распоряжении студентов имеется библиотека учебной литературы ДГПУ, фонд которой содержит современные УМК по иностранным языкам с грифом Министерства образования для разных ступеней обучения.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

Аннотация рабочей программы
Б2.О.06(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

1. Цель педагогической практики 2:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в образовательных организациях старшей стадии обучения

2. Место педагогической практики 1 в структуре ОПОП:

Педагогическая практика 2 относится к Блоку 2 – «Практика», проходит у студентов в 7 семестре обучения (6 недель, 10 ЗЕТ).

3 Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций:

(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ОПК-4), (ОПК-5), (ОПК-6), (ОПК-7), (ОПК-8), (ОПК-9), (ПК-1), (ПК-2), (ПК-3)

В результате педагогической практики 2 студент должен:

знать:

- содержание преподаваемой дисциплины;
- УМК и программы по иностранному языку;
- используемые учителем методы педагогической диагностики;
- технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной;

- систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися;
- структуру и содержание плана воспитательной работы;
- методы, средства и формы организации воспитания учащихся;

уметь:

- планировать учебную и воспитательную работу на период педагогической практики;
- проводить на высоком научно-методическом уровне занятия, используя при этом разнообразные формы и методы для руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся;

- изучать личность учащегося и классный коллектив в целом с целью диагностики и прогнозирования их развития и воспитания;

- осуществлять анализ и самоанализ проведенных учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- организовать разнообразные формы воспитательной работы с детьми, разрабатывать отдельные воспитательные мероприятия;

- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;

владеть:

- методикой обучения иностранному языку;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

- методами педагогической диагностики.

4. Общая трудоемкость педагогической практики 2 составляет 6 недель, 360 часов (10 ЗЕТ).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы практики:

- подготовительный этап,
- адаптационный этап,
- деятельностный этап,
- заключительный этап.

7. Авторы: доц. каф. РГиВЯиМП, к.ф.н. Магомедова А.Д.,
доц. каф. РГиВЯиМП, к.ф.н. Алипулатова Н.С.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

После окончания педагогической практики и сдачи необходимой документации студентам III-IV курсов выставляется дифференцированный зачет. В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения иностранным языком;
- качество внеучебной воспитательной работы;
- умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
 - отношение студента к практике, его участие в жизни школы;
- оформление продуктов деятельности в период педагогической практики

Оценка “отлично”

Оценка “отлично” ставится практиканту если он:

- провел безукоризненно серию уроков, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку;
- проводил урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно
- применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке.
- студент при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием.
- подготовил портфолио по практике в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил видео-урок на электронном носителе

Оценка “хорошо”

Оценка “хорошо” ставится, если практикант:

- проявил самостоятельность при подготовке к уроку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста.
- проводил уроки согласно методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на уроке имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на уроке. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока студент достиг.
- подготовил портфолио по практике в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил фото, видео-материалы на электронном носителе

Оценка “удовлетворительно”

Оценка “удовлетворительно” ставится, если практикант:

- проводил уроки по основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или неумело исправлял ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся на уроке. Наглядность на уроке использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении урока допускались методические ошибки, что отрицательно

сказалось на знаниях учащихся. На уроке имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся работой на уроке. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.

Оценка “неудовлетворительно”

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если уроки проводимые практикантом были организованы на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на уроке плохая. Цели уроков не достигнуты.