

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О 07.09 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: «Иностранный язык (английский)»
Квалификация (степень): Бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно – 4 года, заочно - 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	792		364		81	347	Зачет Экзамен
Заочная	792		92		34	666	Зачет Экзамен

Махачкала 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является обеспечение подготовки преподавателя английского языка, достаточно свободно владеющего изучаемым языком, имеющего глубокую профессионально-педагогическую и филологическую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором.

Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке. В процессе изучения курса у студентов должен сформироваться ряд коммуникативных навыков. В их число входит, прежде всего, лингвистические навыки, включающая в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке. Все вышесказанное имеет первоочередное значение, поскольку для будущих учителей принципиально важной является языковая корректность. Не менее значимой для студентов - филологов оказывается *дискурсивный навык*, то есть возможность планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связанных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения в формах монолога, диалога и полилога. В процессе освоения курса практики речи студенты овладевают навыками речевого поведения в различных условиях общения, то есть приобретают социолингвистическую и социокультурную навыки. В этом плане важными оказываются знания о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

В курсе практики речи студенты также приобретают способность составлять тренировочные и контрольные задания и другие учебные материалы, учитывая возрастные особенности школьников и их уровень знаний; замечать и профессионально исправлять ошибки учащихся в письменной и устной речи; пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями обучения. Эти умения развиваются, обобщаются и обогащаются в ходе общепедагогической и специальной методической подготовки, становясь основой профессиональных навыков будущих учителей. Воспитательная, общеобразовательная и развивающая цели предполагают расширение общекультурного и филологического кругозора студентов, совершенствование квалификации в рамках избранной профессиональной деятельности.

Для достижения сформулированной выше цели студенты по дисциплине «Практика устной и письменной речи» должны быть сориентированы на выполнение следующих задач:

1) развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;

2) усвоение необходимого количества лексических единиц, обогащение и дифференциация вокабуляра;

3) развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом современных требований политкорректности;

4) развитие способности извлекать информацию из текстов разных уровней сложности;

5) развитие способности составлять резюме, предлагать развернутую аргументацию своей точки зрения, интерпретировать и комментировать изучаемые тексты различных функциональных стилей;

6) совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;

Настоящая программа предназначена для студентов первого года обучения. Она предлагает материал для изучения английского языка на базе языкового материала, изученного в рамках школьной программы. Изучение материала первого года обучения строится по тематическому принципу.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» имеет своей целью развить у обучаемых универсальную, общепрофессиональную и профессионально-ориентированную лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также умения и навыки письменного и устного изложения текста на русском и английском языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на английском языке. Кроме того, в рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы «научиться владеть минимальным набором навыков разговорной речи на различные общие и профессиональные темы.

К концу первого курса студенты, должны:

- уметь понимать на слух учебный аудиотекст, построенный на изученном материале и содержащий 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться (предъявление двукратное, звучание - 2-3 минуты);
- уметь понимать речь в непосредственном общении.
- Уметь правильно и выразительно читать вслух подготовленный адаптированный или несложный оригинальный текст, а также новый текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; читать и понимать адаптированную художественную литературу, давать характеристику персонажам, формулировать основную мысль, грамотно перевести отрывок текста на русский язык;
- уметь передать содержание прослушанного или прочитанного текста, дать описание картины, ситуации, сделать краткое сообщение по заданной теме с элементами рассуждения и оценки, прокомментировать ситуацию с высказыванием собственной оценки;
- уметь вести беседу на любую из пройденных тем, используя лексико-грамматический материал первого курса, уметь вести диалог в режиме диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией, уметь вести беседу по прочитанному тексту или просмотренному видеоматериалу;
- уметь графически и орфографически правильно писать диктанты в пределах изученного лексического материала, написать письмо; изложение прочитанного или прослушанного текста на материале изученной лексики.
- уметь оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов;
- уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядными пособиями.

Активный лексический минимум, который студент должен знать к концу первого курса, составляет 1000 лексических единиц, в основном наиболее частотные, употребительные и стилистически нейтральные.

2. Место дисциплины (раздела) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.09) «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-методический модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)». Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина (Б1.О.07.09) «Практика устной и письменной речи английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение Англии», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку</p>

		<p>текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>

4.Трудоёмкость дисциплины (раздела)

Общая трудоёмкость дисциплины в 1-8 м семестрах составляет 22 ЗЕТ (792 часа).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	364	92
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	364	92
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	347	666
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачёт Экзамен 81	Зачёт Экзамен 34
Общая трудоемкость	792	792

1 курс

Общая трудоемкость дисциплины в 1-2м семестрах составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	96	18
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	96	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	120	192
Проработка материала лекций,		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачёт 1,2 семестры	Зачёт 1,2 семестры 6
Общая трудоемкость	216	216

5.Содержание дисциплины (раздела)

5.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 2

1 Семестр

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
1 Семестр											
Модуль 1. Lessons 1-2											
1.1.	Lesson 1 Phonetic exercises : Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e]. Палатализация. Словесное ударение			2	2	2	2	4	5		
1.2.	Lesson 2 Phonetic exercises : Согласные [l], [f], [v], [j].			2	2	2	2	4	5		

	Гласный[ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, Ll.										
Модуль 2. Lessons 3-4											
1.3.	Lesson 3 Phonetic exercises Гласные [i:], [a:], [v], [u:], [ʊ], [ɛ:], [ɛʊ]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.			2	2	2	2	4	5		
1.4.	Lesson 4 Phonetic exercises: Сogласные [h], [ʃ], [j]. Гласные [ɔ:], [æ], [ei], [ai]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы a и i в I и II типах слога. Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.			2		2		4	5		
Модуль 3. Lesson 5											
1.5.	Lesson 5 Text «A visit»			5				2	4		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	4		
	Устная тема								2		
Модуль 4. Lesson 6											
1.6.	Lesson 6 Text «Betty Smith»			5				2	4		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика								4		
	Устная тема							2	2		

Модуль 5. Lesson 7(1)										
1.7.	Lesson 7(I) Text «Doctor Sanford's family»			5				2	4	
	Работа с лексикой							2	2	
	Работа над текстом Доп. лексика								4	
	Устная тема							2	2	
Модуль 6. Lesson 7(II)										
1.7.	Lesson 7(II) Text «About Benny's cousins»			5				2	4	
	Работа с лексикой							2	2	
	Работа над текстом Доп. лексика								4	
	Устная тема							2	2	
Модуль 7. Lesson 8										
	Lesson 8 Text «Our English lesson»			5				2	4	
	Работа с лексикой							2	2	
	Работа над текстом Доп. лексика								4	
	Устная тема							2	2	
Модуль 8. Lesson 9 (I)										
1.8.	Lesson 9(I) Text «Doctor Sanford's house»			5				2	4	
	Работа с лексикой							2	2	
	Работа над текстом Доп. лексика								4	
	Устная тема							2	2	
Модуль 9. Lesson 9 (II)										
1.9.	Lesson 9 (II) Text ««The flat I live in»»			5				2	4	
	Работа с лексикой								3	
	Работа над текстом Доп. лексика							2	4	
	Устная тема							2	2	
Модуль 10. Lesson 10										
1.10.	Lesson 10. Text «Mr. White comes again»			5				2	4	
	Работа с лексикой							2	3	
	Работа над текстом Доп. лексика							2	4	
	Устная тема							2	2	
Модуль 11. Lesson 11(I)										
1.11.	Lesson 11(I)/ Text «Countries and nationalities»			4				2	4	
	Работа с лексикой							2	3	

	Работа над текстом Доп. лексика							2	4		
	Устная тема							2	2		
Модуль 11. Lesson 11(II)											
1.11.	Lesson 11(II) /Text «Meeting with a foreign friend »			4				2	4		
	Работа с лексикой							2	2		
	Работа над текстом Доп. лексика							2	4		
	Устная тема								2		
	Итого за 1 семестр: 144			56	6	8	6	80	129	Зач.	Зач. 3
2 Семестр											
Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа											
Модуль 1. Lesson 12(I)											
2.1.	Lesson12(I) Text «Meals			4	2			6	9		
Модуль 2. Lesson12(II)											
2.2.	Lesson12(II) Text «In the canteen»			4	1		2	1	6	9	
Модуль 3. Lesson 13											
2.3.	Lesson 13 Text «A Student's day»			4	2				6	9	
Модуль 4. Lesson 14(I)											
2.4.	Lesson 14 Text «Our University»			4					6	9	
Модуль 5. Lesson 14(II)											
2.5.	Lesson 14(II) «The future career»			4					6	9	
Модуль 6. Lesson 15(I)											
2.6.	Lesson 15(I) Text «My favourite season			2			2		6	6	
Модуль 7. Lesson15(II)											
2.7.	Lesson15(II) «The weather in England»			2			2		4	6	
Модуль 8. Lesson16											
2.8.	Lesson16 Text «Shopping»			2					6	6	
	Итого за семестр: 72			26	5	6	1	40	63	зач	зач 3
	Итого за год: 216			82	11	14	7	120	192	Зач	зач 6

5.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1 Семестр				
Модуль 1. Lesson 1-2				
1.1.	Тема 1. «Phonetic exercises» Phonetic exercises : Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e]. Палатализация. Словесное ударение.	Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения. Основными задачами модуля являются освоение основных правил произношения звуков и слогоделения, выработка навыков интонирования простых предложений. Тема 1. «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах. Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о звуках и правилах произношения.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
1.2.	Тема 2. Phonetic exercises : Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, Ll.	Основными задачами модуля являются освоение основных правил произношения звуков и слогоделения, выработка навыков интонирования простых предложений. Тема 2. «Phonetic exercises» посвящена работе над основными разделами фонетики: система гласных и согласных фонем английского языка, модификации звуков в связной речи, слоговое деление слов. Отработка фонетических навыков: транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
Модуль 2. Lesson 3-4				

1.3.	<p>Тема 3 Phonetic exercises Гласные [i:], [a:], [ɒ], [u:], [ʊ], [ə:], [ɜ:], [ɔ:]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.</p>	<p>Целью изучения темы 3 является овладение правилами употребления повелительных и безличных предложений. Тема 3. Imperative and Impersonal sentences посвящена работе над основными разделами повелительных и безличных предложений и выработке навыков интонирования этих предложений.</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование</p>	См. пункт 7
1.4.	<p>Тема 4 Phonetic exercises: Согласные [h], [ʃ], [j]. Гласные [ɔ:], [æ], [ei], [ai]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы a и i в I и II типах слога. Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.</p>	<p>Целью изучения темы 4 является овладение правилами употребления повелительных и безличных предложений. Тема 4. Imperative and Impersonal sentences посвящена работе над основными разделами повелительных и безличных предложений и выработке навыков интонирования этих предложений</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование</p>	См. пункт 7
Модуль 3. Lesson 5				
1.5.	<p>Тема 5 Text «A visit»</p>	<p>Целью изучения модуля является овладение студентами лексикой урока 5, содержащая новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «A Visit», фонетическая проработка текста, его интонационная разметка, перевод текста и его обсуждение. В результате усвоения текста студент должен уметь использовать слова и</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7

		выражения, относящиеся к теме «A Visit», в речи. Работа с текстом «A Visit», над Vocabulary notes (слова perhaps, remember, to be in, to feel well, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.		
Модуль 4. Lesson 6				
1.6.	Тема 6 Text «Betty Smith»	Целью изучения темы является овладение студентами Vocabulary notes – Lesson 6, рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Additional Vocabulary), взятым из текста «Betty Smith» и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения темы должны войти в активный словарь студента. Text «Betty Smith». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 5. Lesson 7(1)				
1.7.	Тема 7(1) Text «Doctor Sanford's family»	Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой «Doctor Sanford's family» и закрепление темы «Family», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Text «Doctor Sanford's family» Задачей темы 1 является изучение текста урока 7 (часть 1), охватывающих описание семьи мистера Сэнфорда, овладение лексикой данного текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Тестирование	См. пункт 7
Модуль 6. Lesson 7(II)				
1.7.	Тема 7(2) Text «About Benny's cousins»	Целью изучения модуля 6 является закрепление темы «Family» и усвоение дополнительного объема лексики по данной теме. Тема 1. Text «Doctor Sanford's family». В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к данной теме.		
Модуль 7. Lesson 8				
1.8.	Тема 8 Text «Our English lesson»	Целью изучения модуля 7 является ознакомление студентов с темой «Our English Lesson». и «Doctor Sanford's	Письменные контрольные работы, устный	См. пункт 7

		house». Задачами модуля 7 является изучение текста урока 8, овладение лексикой данного текста, которое должно сопровождаться дальнейшим обогащением лексического запаса студентов. Тема 1. Text «Our English lesson». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Our English Lesson», в речи. Работа с текстом «Our English lesson», над Vocabulary notes (слова temperature, transcription, distinct, palatalization, head-phones, pronounce, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя.	опрос, тестирование	
Модуль 8. Lesson 9(I)				
1.9.	Тема 9(I) Text «Doctor Sanford's house»	Целью изучения модуля 8 является ознакомление студентов с темой «A flat». Тема 1. Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «A flat». Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 9 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя Тема 2. Text «Doctor Sanford's house». В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 9. Lesson 9 (II)				
1/9/	Тема п 9(II) Text « The flat I live in »	Целью изучения темы 9 является овладение студентами навыков использования лексики урока 10, содержащего новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «The flat I live in», фонетическая проработка текста, изучение лексики данного урока, перевод текста и его обсуждение. Тема 1. Text «The flat I live in». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме«A flat». Усвоение Additional Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 9 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя		
Модуль 10. Lesson 10				

1.10.	Тема 10. Text «Mr. White comes again»	Целью изучения модуля 10 является овладение студентами навыками использования лексики урока 10, содержащий новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с текстом «Mr. White comes again», фонетическая проработка текста, изучение лексики данных уроков, перевод текста и его обсуждение. В результате усвоения модуля студент должен уметь использовать лексику урока 10 в различных ситуациях.		
Модуль 11. Lesson 11(I)				
1.11.	Тема 11. Text «Countries and nationalities»	Целью изучения модуля 11 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 11, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), которое в результате усвоения темы должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. Тема 1. Text « Countries and nationalities». Ознакомление студентов с темой «Countries and nationalities». Задачей темы является изучение текста урока 11, овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о государствах, нациях и их языках.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
Модуль 12. Lesson 11(II)				
1.12.	Тема 12. Text «Meeting with a foreign friend».	Модуль 12. Lesson11(II) Целью изучения модуля 12 является дальнейшее овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 11, рассчитанный на расширение лексической базы студента и ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary) . Тема 1. Text «Meeting with a foreign friend». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения, относящиеся к теме «Countries and nationalities». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
Модуль 12. Lesson 12(II)				

Семестр 2				
Модуль 1. Lesson 12(II)				
2.1.	Lesson12 Text «Meals	<p>Целью изучения модуля 1 является ознакомление студентов с темой «Meals».</p> <p>Text «Meals». Задачей темы является изучение текста урока 12, рассматривающий тему еды, овладение лексикой данного текста.</p> <p>В результате усвоения темы студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Работа с текстом «Meals», чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа над текстом рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.</p> <p>Усвоение новых лексических единиц по теме «Еда» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 2. Lesson12(II)				
2.2.	Lesson12(II) Text «Meals	<p>Целью изучения модуля 3 является дальнейшее ознакомление студентов с темой «Еда».</p> <p>Тема 1. Задачей темы 1 является изучение текста 2 урока 12, овладение лексикой данного текста.</p> <p>В результате усвоения темы 2 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Еда». Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 3. Lesson 13				
2.3	Lesson 13 Text «A Student's day»	<p>Целью изучения модуля 2 является овладение студентами лексическим пояснением Vocabulary notes – Lesson 13, рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), который в результате усвоения темы 3 должен войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя Text «A Student's day».</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		Ознакомление студентов с темой «A student's life». Задачей темы является изучение текста урока 13 (1), овладение студентами новыми лексическими единицами, рассматривающих тему о рабочем дне студента.		
Модуль 4. Lesson 14(I)				
2.4.	Lesson 14(I) Text «Our University»	Целью изучения модуля 4 является ознакомление студентов с темой об институте и учебе. Задачей модуля 4 является изучение текста 1 урока 14, охватывающий тему о жизни в институте и учебе, овладение лексикой данного текста. Тема 1. Text «Our University». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме об учебе и жизни в институте,	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 5. Lesson 14(II)				
2.5.	Lesson 14(II) Text «Our University» future career»),	Модуль 5. Lesson 14(II) Целью изучения модуля 5 является закрепление темы «Our Institute (future career)», обсуждение образа жизни студентов и их учебы. Тема 1. Text «The future career». Задачей темы 1 является выполнение комплекса заданий урока 14 (часть2), направленных на закрепление лексики по теме образование, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 6. Lesson15(I)				
2.6.	Lesson 15(I) Text «Seasons and weather»	Целью изучения модуля является овладение студентами лексическим материалом урока 14(II), ознакомление студентов с текстом «Seasons and weather», фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение. Основной задачей является проработка нового лексического объема текста «Seasons and weather». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать лексику Урока 15(часть 1) в различных ситуациях, полностью ознакомиться с текстом «Seasons and weather», владеть лексикой данного произведения. Тема 2. Text «The weather in England» Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England» рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данного темы, должны войти в активный словарь студента.		
Модуль 7. Lesson15(II)				
2.7.	Lesson15(II). Text «The weather in England»	Text «The weather in England» Целью изучения темы 2 является продолжение овладения студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 15(часть 2) по теме «The weather in England» рассчитанный на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Topical Vocabulary), взятым из данного текста и частично из текста “Seasons and weather”, которые, в результате усвоения данного темы, должны войти в активный словарь студента.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 8. Lesson16				
2.8.	Lesson18 Text«Shopping»	Целью изучения модуля 6 является ознакомление студентов с темой «Shopping», рассмотрение различных отделов в универмаге Тема1. Text «At the department store» Задачей темы 1 является изучение текста урока 18, рассматривающий различные отделы в универмаге, овладение лексикой данного текста. Модуль 10. Lesson18(II) Целью изучения темы 10 является закрепление темы «Shopping», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме. Тема 1. Text «Choosing a present for a friend». В результате усвоения темы 1 студент должен уметь использовать слова и выражения в речи, относящиеся к теме «Shopping». Работа с текстом Text 2 «Choosing a present for a friend», чтение, перевод, обсуждение текста. Усвоение новых лексических единиц по теме «Shopping» - Vocabulary notes, выполнение упражнений, способствующих закреплению пройденного материала.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7.

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 120/192 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Семестр I					
1.1. 1.2.	<p>1.«Phonetic exercises» Phonetic exercises : Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e]. Палатализация. Словесное ударение.</p> <p>2.Phonetic exercises : Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Каллиграфия: Начертание букв Nn, Mm, Ss, Ff, Ll.</p>	8/10	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5.Диалоги по теме.</p> <p>6.Выполнение домашнего задания.</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	<p>3 Phonetic exercises Гласные [i:], [a:], [v], [u:], [v], [ə:], [э]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Каллиграфия: Начертание букв Oo, Cc, Ee, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv. Правила чтения: Буквы e, o в I и II типах слога.</p>		<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5.Диалоги по теме.</p> <p>6.Выполнение домашнего задания.</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

1.4.	<p>4 Phonetic exercises: Согласные [h], [ʃ], [j]. Гласные [ɔ:], [æ], [ei], [ai]. Каллиграфия: Начертание букв Aa, Ii, Kk, Xx, Zz. Правила чтения: Буквы а и і в I и II типах слога. Буквы а, о, е, і, у, и в III типе слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Грамматика: Повелительные предложения. Безличные предложения.</p>	8/10	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.5	Text «A visit»	6/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.6.	Text «Betty Smith»	6/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.7.	Text «Doctor Sanford's family»	6/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
1.8.	Text «Our English lesson»	86/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.9.	Text «Doctor Sanford's house»	6/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.10.	Text «Mr. White comes again»	6/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Раздел 2 Семестр 2					
2.1.	Text «Meals	6/12	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p>	Письменные контрольные работы,	См. пункт 7

			<p>2. Работа над лексикой текстов.</p> <p>3. Тематическая лексика.</p> <p>4. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5. Диалоги по теме.</p> <p>6. Выполнение домашнего задания.</p> <p>7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	устный опрос, тестирование	
2.2.	Text «A Student's day»	6/12	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2. Работа над лексикой текстов.</p> <p>3. Тематическая лексика.</p> <p>4. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5. Диалоги по теме.</p> <p>6. Выполнение домашнего задания.</p> <p>7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3.	Text «Our University»	6/13	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2. Работа над лексикой текстов.</p> <p>3. Тематическая лексика.</p> <p>4. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5. Диалоги по теме.</p> <p>6. Выполнение домашнего задания.</p> <p>7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Устный опрос, пересказ, модульный тест	См. пункт 7
2.4.	Text «Seasons and weather»	6/13	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2. Работа над лексикой текстов.</p> <p>3. Тематическая лексика.</p> <p>4. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5. Диалоги по теме.</p> <p>6. Выполнение домашнего задания.</p> <p>7. Ознакомление с материалом на сайте</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			http://superlinguist.com		
2.5.	Text «At the seaside»	6/13	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	
2.6.	Text «A visit to Moscow»	6/13	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.7.	Text «Shopping»	6/13	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Работа над лексикой текстов. 3.Тематическая лексика. 4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. 5.Диалоги по теме. 6.Выполнение домашнего задания. 7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.5. Темы рефератов

1. My family
2. My friend
3. My relatives.
4. Our University
5. My working day

- 6.Picnic
- 7.Eating out

- 5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)**
- 5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)**
- 5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)**
- 5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)**
- 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
ПК-1- Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

1 курс 1,2 семестры

Устные зачетно-экзаменационные темы (1 семестр)

1. My family
2. At the English lesson
- 3 Our classroom
4. The flat I live in
- 5.About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read
- 8.My Family
- 9.At the Map of the World (Countries and Nationalities)
- 10.Holidays in Russia and in the USA

Устные зачетно-экзаменационные темы (2 семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

Контрольные вопросы на зачет/экзамен 1-2 семестр

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?

5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. What are their hobbies / favourite pastime?
9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers?

6.1.3. Типовые контрольные задания (1-2 семестры)

I. Fill in prepositions where necessary:

1. He will return ... a week.
2. Why are you still... bed.
3. Did she come back ... Wednesday?
4. It's time ... a break.
5. What's the capital... Rumania?
6. The teacher is entering ... room.
7. Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
8. You needn't work late ... night.
9. 'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.
18. I've seen this film twice ... this week.
19. He is leaving ... Moscow, you know.

II. Translate the sentences using the tense forms:

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.
2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.
3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.
4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.
5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?
6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.
7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.
8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.
9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.
10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.
11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.
12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.
13. Ты все еще одеваешься (dress)? Машина ждет. Поторапливайся, или мы опоздаем на поезд.
14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем, как

- я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!
15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.
16. Наташа – самая молодая из моих друзей. Она живет со своими родителями на улице Ленина, дом 10.

III. Fill in the blanks with some, any, much, many, little, a little, few, a few.

1. We know very ... about it.
2. It's a secret. Very ... people know about it.
3. Please add ... more tea in my cup.
4. I have very ... time and can't stay any longer.
5. Are there ... students in the classroom? – No, there aren't

**6.2.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН)**

Беседа на одну из предложенных тем, согласно тематическому плану.

Устные экзаменационные темы (1 семестр)

1. My family
2. At the English lesson
3. Our classroom
4. The flat I live in
5. About myself
6. About my friend
7. The book I have recently read

Устные экзаменационные темы (2 семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

Материал для проверки итогового контроля

I. Fill in prepositions where necessary:

1. We've run ... meat. Let's go and buy some ... the butcher's.
2. What size ... gloves does your mother wear?
3. We decided to join ... the English choir.
4. When the monitor entered ... the classroom the students kept silent.
5. What mark did you get ... Literature ... the entrance exams?
6. Fleur Forsyte fell ... love ... John ... first sight.
7. A lot ... tourist ... various countries arrive ... Russia.
8. When I come ... home I take ... my coat and hang it ... the hook.
9. The ground is usually covered ... snow ... winter.
10. ... their great surprise the picture didn't impress me ... all

II. Translate into English:

1. Когда я была маленьким ребенком, мне нравились игры на свежем воздухе. Я также

предпочитала катание на велосипеде.

2. Вчера был сильный мороз, но не было ветра и я не чувствовала холода. Моя подруга сказала, что завтра мороз будет гораздо сильнее.

3. Мой брат живет в новом районе Германии уже много лет. Здесь много широких и прямых улиц, красивых площадей и зеленых парков.

4. Я получила стипендию на прошлой неделе и решила пойти за покупками. У нас кончился сахар и почти не осталось хлеба. И мама хочет, чтобы я пошла в рыбный магазин и купила банку шпрот.

5. Какая скверная погода. С самого утра моросит дождь. Мы пойдем на прогулку, если погода прояснится.

6. Вам бы лучше лечь спать раньше, вы выглядите очень больной. – Да, вчера шел сильный дождь и по дороге домой я промокла насквозь. Я думаю, что это грипп.

7. Вот тот самый человек, которого вы хотите видеть. Поторопитесь, вы можете его догнать. Давно пора уладить эту проблему.

8. Когда вы видели Аню в последний раз? – Вчера. Все эти дни она работает в лаборатории, так как она хочет избавиться от ошибок в произношении.

9. Новая красивая станция метро строится сейчас недалеко от нашего дома. Я предлагаю поехать туда и посмотреть на великолепную архитектуру (architecture). Вы будете восхищаться ею.

10. Когда актриса, игравшая главную роль, появилась на сцене, зрители встали и раздалась буря аплодисментов.

III. Give the following sentences in Indirect Speech:

1. The mother says: "Help me with dinner, Ann".
2. Betty says: "My family is not large"
3. The teacher says: "Learn this poem by heart".
4. Bob says: "I can do it now".
5. The teacher says: "Do you know this rule, Nick?"
6. She says: "Are you going to finish your work, Nick"

IV. Образец экзаменационного билета

1. Read and translate the text, put 5 questions and give the summary of the text.
2. Translate the sentences into English.
3. Be ready to speak on the suggested topic.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные	Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>		
	<p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам)</p>
	<p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).; Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.</p>	<p>Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>

ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-50)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения	Частично освоенное знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществлять	Сформированные систематические знания осуществлять деловую

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	<i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

	организации.				
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированное свободное владение способами реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Фрагментарное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированное свободное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Отсутствие умений-осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированные систематические умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся

	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированное свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания
--	---	--	---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех). В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках бально-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла;

публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование бально-рейтинговой системы (БРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов.

Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20
5. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. - Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 2 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 3 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 4 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 5 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 6 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
7. Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения. Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
2. Intermediate Listening Comprehension Course
3. EnglishTrainerv. 4.800
4. EnglishCheckv. 1.0
5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi*Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org*Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- *The world factbook* www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« » 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О 07.09 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(2 курс)**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направление (профиль) подготовки : « Иностранный язык (английский)»
Квалификация: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очная- 4 года, заочная -4 г.6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	180		92		27	61	Зачет Экзамен
Заочная	180		20		9	151	Зачет Экзамен

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, Раджабова П.Т., доцент, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 2 от « 14 » октября 20__ г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 1 от « 21 » октября 20__ г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов второго года обучения. Она предлагает материал для изучения английского языка на базе языкового материала, изученного в рамках программы первого года обучения. Изучение материала второго года обучения строится по тематическому принципу.

Целью данного курса английского языка является дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом курсе, в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также более углубленное изучение отдельных аспектов языка в предусмотренное учебным планом время. Кроме того, курс осуществляет знакомство студентов с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии, а также рядом явлений, характерных для быта, традиций и образа жизни англичан.

К концу второго курса студенты, должны :

- понимать в деталях на слух учебный аудио текст, прочитанный со скоростью 250-280 слогов в минуту, содержащий до 5% незнакомой лексики при однократном предъявлении, продолжительностью звучания 5-7 минут;
- понимать в целом аудио тексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера) продолжительностью 20-30 минут звучания.
- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
- вести диалог-обсуждение, диалог- объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета.
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать несложный оригинальный текст (художественный, научно-популярный или публицистический);
- читать со скоростью, приближающейся к скорости чтения на родном языке;
- владеть просмотровым, поисковым и детальным чтением;
- читать со скоростью 450 печатных знаков в минуту при детальном чтении; 900 печатных знаков в минуту при просмотровом чтении.
- писать различные виды изложений;
- писать письма официального характера;
- развернуто излагать свои мысли по одному из аспектов пройденной темы.

2.Место дисциплины (раздела) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.09) «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-методический модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина (Б1.О.07.09) «Практика устной и письменной речи английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Практическая фонетика 1 курс»,

«Практическая грамматика 1 курс », «Практика устной и письменной речи английского языка 1 курс».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение Англии», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов</p>

		собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>

4.Трудоёмкость дисциплины (раздела)

2 курс

Общая трудоёмкость дисциплины в 3-4 м семестрах.
составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	92	20
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	92	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	61	151
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зач/ Экзамен 27	Зач 3 /Экзамен 6
Общая трудоёмкость	180	180

5.Содержание дисциплины (раздела)

5.3.Разделы дисциплины (раздела) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость их изучения				
		Лекции	Практ. занятия	Практ. подготов.	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

		ОЧН	ОЗО	ОЧН	ОЗО	ОЧН	ОЗО	ОЧН	ОЗО	ОЧН	ОЗО
3 Семестр Модуль 1. Choosing a career											
1.1	Unit 1 text “Ann meets her Class”			8	2			6	8		
1.2.	Работа с лексикой							2	4		
1.3.	Работа над текстом Доп. лексика							2	3		
	Итого за 1 раздел:			8	2			10	15		
Модуль 2 Illnesses and diseases											
2.1.	Unit 2 Illnesses and their treatment text “A Day’s Wait” – reading and analysis.			8	2			6	8		
2.2	Работа с лексикой							2	4		
2.3	Работа над текстом Доп. лексика							2	4		
	Итого за 2 раздел :			8	2			10	16		
Модуль 3 Мед.лексика											
3.1	Работа над лексикой Работа над текстом A visit to a doctor			8	2			6	10		
3.2.	Устные темы							4	6		
	Итого за 3 раздел:			8	2			10	16		
Модуль 4. Sightseeing											
4.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”			8	2			6	10		
4.2.	Устные темы							4	6		
	Итого за 4 раздел:			8	2			10	16		
Модуль 5. Meals											
5.1.	Unit 4 text 1.“ How we kept mother’s day”			6	2			6	8		
5.2.	Работа над текстом Доп. лексика								2		
5.3.	Устные темы								2		
5.4.	Text2. An Englishman's meals			2				4	4		
	Итого за 5 раздел			8	2			10	16		
Модуль 6. Education											
6.1.	Unit 5 text “A Freshman’s Experience			6				6	8		
6.2.	Higher education Устные темы								4		
6.3.	Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in G.B			2				4	4		
	Итого за 6 раздел:			8	10			10	16		
	Итого за семестр: 108			48	10			60	95	Зач.	Зач.3
4 Семестр Модуль 7. A friend in need -Друг в беде											

7.1.	Работа с текстом Unit 6 Text A friend in need			16	4			1	12		
7.2.	Работа с лексикой								6		
	Итого за 7 раздел:			16	4			1	18		
Модуль 8. Sport -Спорт.											
8.1	Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C			14	4				12		
8.2	Устные темы, Доп. лексика								6		
	Итого за 8 раздел:			14	4				18		
Модуль 9. Travelling- Путешествия											
9.1.	Текст “Seeing people off			14	2				12		
9.2.	Работа с лексикой								4		
9.3.	Устные темы, Доп. лексика								4		
	Итого за 9 раздел :			14	2				20	27	6
	Итого за семестр: 72			44	10			1	56	27	6
	Итого за год: 180			92	20			61	151	27	9
										Экз.	
										Экз.	

5.3.Содержание разделов дисциплины (раздела) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль1. Choosing a career				
1.1	Unit 1 text “Ann meets her Class”	<p>Les.1 Карьера. Профессия учителя.</p> <p>Целью изучения раздела 1 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д .</p> <p>В результате усвоения раздела 1 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 1 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «Anne meets her class», владеть лексикой данного произведения, знать неличные формы глагола, уметь их использовать в простых предложениях.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

1.2	Работа лексикой	с	Тема 2. Работа над лексикой Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Работа над текстом		Тема 1. Ann meets her class Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Anne meets her class”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.		
Модуль 2 Illnesses and diseases					
2.1.	Unit 2 Illnesses and their treatment text “A Day’s Wait” – reading and analysis.		Раздел 2. Les.2. Болезни 1 Целью изучения раздела 2 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 2 (часть 1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A day’s wait”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях. Основной задачей раздела 5 является проработка нового лексического объема текста “A day’s wait”, развитие у студентов навыков использования инфинитивных конструкций в предложениях, Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения раздела 2 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 2 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “A day’s wait”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать инфинитивные конструкции в предложениях.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Работа лексикой	с	Работа над дополнительной лексикой урока 2 (часть 2) – essential vocabulary. Использование материала в своих ситуациях, предложениях, устных сообщениях, диалогах. А также	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		прослушивание аудиоматериала по данной теме.	е	
2.3	Работа над текстом	Тема 1. Текст “A day’s wait”. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 3. Мед.лексика				
3.1	Работа над лексикой Работа над текстом A visit to a doctor	Раздел 3. Les.2. Мед.лексика Целью изучения раздела 3 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 2 , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “A day’s wait” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения раздела 2 должны войти в активный словарь студента. Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя. В результате усвоения раздела бстудент должен полностью овладеть всем объемом лексических единиц урока 2 (часть 1). Тема 1. Работа над лексикой. Vocabulary notes Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 2 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.2.	Устные темы	Устные темы Изучение и сбор основного и дополнительного материала для составления устных тем по данному Разделу. Составление устных тем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 4. Sightseeing				
4.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”	Целью изучения раздела 4 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 3 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		<p>текстом “Introducing London” фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, знакомство с неличной формой глагола – Причастием I. Основной задачей раздела 5 является проработка нового лексического объема текста “Introducing London”, развитие у студентов навыков использования причастия I в предложениях, различных речевых ситуациях. В результате усвоения раздела 5 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 3 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “Introducing London”, овладеть лексикой данного произведения, уметь использовать причастие I, иметь общее представление об этой неличной форме глагола.</p>		
4.2.	Устные темы	<p>Тема 1. Работа над текстом “Introducing London” Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Introducing London”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>Тема 2. Работа над лексикой Работа над лексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «достопримечательности». Использование новой лексики и речевых образцов с ситуациями и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 5. Meals				
5.1.	Unit 4 text 1. “How we kept mother’s day”	<p>Раздел 5. Les. 4. Еда Целью изучения раздела 6 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 4 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с отрывком из произведения прозы XIX века “ How we kept mother’s day”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, рассмотрение функций причастия 2 в предложении.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7

		<p>Основной задачей раздела 5 является проработка нового лексического объема текста “ How we kept mother’s day”. Задачей является овладение студентами новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода произведения и т.д.</p> <p>В результате усвоения раздела 6 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 4 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “ How we kept mother’s day ”, владеть лексикой данного произведения.</p>		
5.2	Работа над текстом Доп. лексика	<p>Тема 1. Работа над текстом «How we kept mother’s day» Работа с Речевыми образцами Выполнение упражнений направленных на закрепление использования речевых образцов Текст “How we kept mother’s day” Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>Тема 2. Работа над лексикой Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
5.3	Устные темы	<p>Тема 2. Устные темы Сбор и обсуждение материала и подготовка устных тем «English meals» «Eating out in Briatrain».</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
5.4	Text2.An Englishman's meals	<p>Les. 4. Стол англичанина Целью изучения раздела 5 является овладение студентами дополнительного лексического материала урока 4 (часть2). Основной задачей раздела 5 является выполнение ряда упражнений по вокабуляру. В результате усвоения раздела 7 студент должен уметь использовать все единицы вокабуляра урока 4 в речи. Уметь говорить на тему «еда», размышлять на тему «стол англичанина».</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7

		<p>Тема 1. Vocabulary notes Изучение вокабуляра, выполнение ряда упражнений на его использование. Работа надлексикой урока, выполнение ряда упражнений на закрепление лексики по теме «English melas». Использование новой лексики и речевых образцов в ситуациях и устных сообщениях. Прослушивание тематических текстов.</p>		
5.5	Unit 4 text 1.“ How we kept mother’s day”	<p>Тема 1.Работа над текстом «How we kept mother’s day» Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “How we kept mother’s day ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>Тема 2. Работа над лексикой Тщательное изучение вокабуляра урока через выполнение упражнений, заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, Модульный тест	См. пункт 7
Модуль 6. Образование.				
6.1.	Unit 5 text “A Freshman’s Experience	<p>Раздел6. Текст Целью изучения раздела 6 является овладение студентами навыков использования Речевых образцов, содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцами американской прозы. В плане грамматики основной задачей раздела является ознакомление с Сослагательным наклонением. Студент должен получить четкое представление о формах Сослагательного наклонения, и об использовании Сослагательного наклонения в простых предложениях. Третья тема рассматриваемого раздела занимает домашнее чтение. Основной целью данной части является ознакомление студентов с текстом английского писателя С.Моэма «Человек со шрамом». Задачей является овладение студентами</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		новыми лексическими единицами, развитие навыков устной речи, пересказа, литературного перевода и т.д. В результате усвоения раздела 3 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 5 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением «A Freshman's experience», владеть лексикой данного произведения, знать формы Сослагательного наклонения, уметь использовать Сослагательное наклонение в простых предложениях.		
6.2.	Higher education Устные темы	Тема 1. «A Freshman's experience» Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст "A Freshman's experience". Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. Работа с текстом "Higher education and teacher training in G.B.", Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.3.	Работа с текстами Text A "Higher education and teacher training in G.B	Тема 2. Тренировочные упражнения Введение вокабуляра урока. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 7. «A friend in need				
7.1.	Работа с текстом Unit 6	Целью изучения раздела 7	Письменные	См. пункт 7

	Text A friend in need	<p>является овладение студентами навыков использования Речевых образцов урока 6 (часть1), содержащих новые лексические и грамматические явления, ознакомление студентов с образцом английской прозы “A friend in need”, фонетическая проработка текста, перевод текста и его обсуждение, изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях.</p> <p>Основной задачей раздела 7 является проработка нового лексического объема текста “A friend in need”, развитие у студентов навыков использования сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях</p> <p>В результате усвоения раздела 7 студент должен уметь использовать речевые образцы Урока 6 в различных ситуациях, полностью ознакомиться с произведением “A friend in need”, владеть лексикой данного произведения, уметь использовать Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях.</p>	контрольные работы, устный опрос, тестирование	
7.2.	Работа с лексикой	<p>Первичное знакомство с лексикой урока. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 6 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 8. Sport				
8.1	Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C	<p>Задачей раздела 8 является изучение текстов урока 6 (часть 2), охватывающих описание особенностей занятий спортом в Англии, виды спорта, овладение лексикой данных текстов. В результате усвоения раздела 8 студент должен полностью владеть</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		<p>информацией о спорте в Англии, уметь использовать слова и выражения, относящиеся к спорту, в речи, овладеть правилами употребления модальных глаголов can, may в речи и различных речевых ситуациях.</p> <p>Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов.</p>		
8.2	Устные темы, Доп. лексика	<p>Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Спорт в Англии» - Essential Vocabulary.</p> <p>Выполнение серии упражнений урока 6 (часть2), рассчитанных на постепенное развитие навыков устной (в том числе неподготовленной) и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 9. Travelling				
9.1.	Текст “Seeing people off	<p>Целью изучения раздела 9 является овладение студентами лексического пояснения Vocabulary notes – Lesson 8 (часть 1) , рассчитанного на расширение лексической базы студента, ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста “Seeing people off ” и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения раздела 10 должны войти в активный словарь студента.</p> <p>Упражнения, относящиеся к уроку, должны быть сделаны студентами самостоятельно и проверены под руководством преподавателя.</p> <p>Тема 1. Работа с текстом работа с лексикой «Seeing people off»</p> <p>Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Seeing people off ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

9.2.	Работа с лексикой	Тема 2. Работа с лексикой Работа над Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы. синонимы, устойчивые выражения, словосочетания). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
9.3.	Устные темы, Доп. лексика	Тема 1. Устные темы Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателя. Использование всей пройденной лексики в устных темах: «Морское путешествие», «Путешествие на поезде», «Путешествие на самолете». Тема 2. Дополнительная лексика Закрепление Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативов данных новых лексических единиц, антонимов. синонимов, устойчивых выражений, словосочетаний). Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 1/151 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по разделам тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Choosing a career					

1.1	Unit 1 text “Ann meets her Class”	10/15	Самостоятельное изучение вопросов раздела. 1.Работа над Vocabulary notes (слова look, differ, rest, comfortable, run, join, depend, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения).	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Работа с лексикой		2.Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Ann meets her class”.Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста. предложениях.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Работа над текстом		3.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 1 и проверка их в аудитории преподавателем. Работа с текстами Text А “Choosing a career”, Text В, Text С, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Выбор профессии» - Essential Vocabulary. 4. Выполнение комплекса заданий урока 1 (часть 2), направленных на закрепление лексики по теме профессия, составление диалогов по данной теме, выполнение различных заданий, способствующих использованию новой лексики в устной речи; овладение навыками использования инфинитивных конструкций.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>5. Составить тему, сообщение о своем выборе будущей профессии, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме в речи, уметь передать содержание произведения, высказать свое впечатление о прочитанном, выполнить комплекс заданий по произведению, несущих коммуникативную направленность и способствующих развитию навыков устной речи.</p> <p>6. Использование активной лексики урока для подготовки устной темы “карьера”, “моя будущая профессия”.</p> <p>7. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
--	--	--	--	--	--

Модуль 2 Illnesses and diseases

2.1.	Unit 2 Illnesses and their treatment text “A Day’s Wait” – reading and analysis.	10/16	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>1. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “A day’s wait”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>2. Работа над Vocabulary notes (слова shiver, ache, condition, foot, prescribe, bare, refuse, like, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы, синонимы, устойчивые выражения).</p> <p>3. Усвоение Essential Vocabulary.</p> <p>Выполнение всех упражнений урока 2 и проверка их в аудитории</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p> <p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p> <p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7	
2.2	Работа с лексикой					См. пункт 7
2.3	Работа над текстом					См. пункт 7

			<p>под руководством преподавателем.</p> <p>4. Составление устных тем по данному уроку.</p> <p>5. Составление диалогов, направленных на использование нового вокабуляра.</p>		
Модуль 3. Мед.лексика					
3.1	Работа над лексикой Работа над текстом A visit to a doctor	10/16	<p>1. Самостоятельная Работа с текстами Text A “A victim to one hundred and seven maladies”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов.</p> <p>2. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.</p> <p>3. Усвоение новых лексических единиц по теме «Болезни и их лечение» - Essential Vocabulary.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
3.2.	Устные темы			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 4. Sightseeing					
4.1.	Unit 3 text “London”, “Sightseeing”	10/16	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела домашнего задания.</p> <p>1. Работа с Речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов.</p> <p>2. Текст “Introducing London”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>3. Рассмотрение особенностей употребления форм причастия 1 и 2, выполнение упражнений, направленных на определение значений данной формы глагола в</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
4.2.	Устные темы			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>предложении.</p> <p>4.Работа над Vocabulary notes (слова historic, worth, masterpiece, human, strike, circular деривативны данных новых лексических единиц, антонимы.синонимы, устойчивые выражения, словосочетания).</p> <p>5.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 3 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.</p> <p>6. Работа над восприятием аутентичных текстов с помощью технических средств (магнитофон, компьютер).</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>		
Модуль 5. Meals					
5.1.	Unit 4 text 1.“ How we kept mother’s day”	10/16	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.2.	Работа над текстом Доп. лексика		1.Самостоятельное изучение активной лексики урока 4 частей 1 и 2, а также обобщение знаний по неличным формам глагола.		
5.3.	Устные темы		2.Подготовка устных сообщений по теме «еда» и выполнение ряда упражнений по всем неличным формам глагола.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
5.4.	Text2. An Englishman's meals		3.Работа над устными темами " English meals", "My idea of a festive table". 4.В течение всего раздела составляются данные темы с употреблением активной лексики урока, речевых образцов урока 4 и с использованием неличных форм глагола. 5.Работа над всеми неличными формами		

			<p>глагола их функциями в предложении, конструкциями, перевод предложений с русского на английский и с английского на русский с их использованием.</p> <p>6.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
Модуль 6. Education					
6.1.	Unit 5 text "A Freshman's Experience	10/16	<p>1. Самостоятельное изучение вокабуляра урока. Работа над Vocabulary notes (слова bright, plain, blank, ignorant, prompt, record, point, bore, excite, деривативы данных новых лексических единиц, антонимы. Синонимы, устойчивые выражения).</p> <p>2.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 5 и проверка их в аудитории преподавателем.</p> <p>3.Ознакомление с лексическим пояснением (Essential Vocabulary), взятым частично из текста "A Freshman's experience" и частично из лексических пояснений, которые в результате усвоения раздела 2 должны войти в активный словарь студента.</p> <p>4.Выполнение упражнений</p> <p>5. Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» -Essential Vocabulary.</p> <p>6.Выполнение ряда упражнений на закрепление материала. Выход в неподготовленную речь.</p> <p>7.Работа с текстами Text A "Higher education and</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.2.	Higher education Устные темы			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
6.3.	Работа с текстами Text A "Higher education and teacher training in G.B			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>teacher training in G.B.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов.</p> <p>8.Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи.</p> <p>9.Усвоение новых лексических единиц по теме «Образование в Англии» - Essential Vocabulary.</p> <p>10. Работа с речевыми образцами. Выполнение упражнений, направленных на закрепление использования речевых образцов. Текст “Daddy – long-legs ”. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение текста.</p> <p>11. Закрепление темы «Система образования в Англии», обсуждение самых престижных высших заведений страны, образа жизни студентов Англии, рассмотрение и изучение особенностей употребления сослагательного наклонения в “Subject clauses”.</p>		
Семестр 4 Модуль 7. A friend in need -Друг в беде					
7.1.	Работа с текстом Unit 6 Text A friend in need	1/18	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p> <p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5.Диалоги по теме.</p> <p>6.Выполнение домашнего задания.</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
7.2.	Работа с лексикой	2/10	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.</p>	Письменные контрольные работы,	См. пункт 7

			<p>2.Работа над лексикой текстов.</p> <p>3.Тематическая лексика.</p> <p>4.Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.</p> <p>5.Диалоги по теме.</p> <p>6.Выполнение домашнего задания.</p> <p>7.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	устный опрос, тестирование	
Модуль 8. Sport					
8.1	Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C	18	<p>1.Первичное знакомство с лексикой урока. Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы.синонимы, устойчивые выражения).</p> <p>2.Усвоение Essential Vocabulary. Выполнение всех упражнений урока 6 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.</p> <p>3.Самостоятельное изучение употребления Сослагательного наклонения в Emotional should, выполнение ряда упражнений, заданий, способствующих усвоению и пониманию новой темы. 4.Работа над Vocabulary notes (слова curl, break, stick, drive, pause, nod, ruin, rub, vacant, деривативны данных новых лексических единиц, антонимы.синонимы, устойчивые выражения). Выход лексики в неподготовленную речь.</p> <p>5. Работа с текстами Text A “ What makes all people kin”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
8.2	Устные темы, Доп. лексика			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Спорт в Англии» - Essential Vocabulary.</p> <p>6. Выполнение серии упражнений урока 6 (часть2), рассчитанных на постепенное развитие навыков устной (в том числе неподготовленной) и письменной речи и обеспечивающих прочное закрепление вводимого языкового материала в результате многократного повторения и использования его в процессе речевого общения.</p>		
Модуль 9. Travelling					
9.1.	Текст "Seeing people off"	20	<p>1.Закрепление Vocabulary notes (слова serve, familiar, impress, obey, light, prevent, earn, do, деривативов данных новых лексических единиц, антонимов.синонимов, устойчивых выражений, словосочетаний). Усвоение Essential Vocabulary.</p> <p>2. Выполнение всех упражнений урока 8 и проверка их в аудитории под руководством преподавателем.</p> <p>3. Закрепление темы «Путешествие», усвоение определенного объема лексических единиц по данной теме, изучение значений, форм, способов перевода на русский язык модальных глаголов shall, will, would.</p> <p>4. Составить тему, сообщение различных способах путешествия, уметь использовать слова выражения, относящиеся к данной теме, в речи и</p>		См. пункт 7
9.2.	Работа с лексикой			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
9.3.	Устные темы, Доп. лексика			Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			<p>уметь использовать в речи модальные глаголы shall, will, would.</p> <p>5. Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “shall”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении.</p> <p>Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “will”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении.</p> <p>Рассмотрение особенностей употребления модального глагола “would”, выполнение упражнений, направленных на определение значений данного глагола в предложении.</p> <p>6. Работа с текстами Text A “Different means of travel.”, Text B, Text C, чтение, перевод, пересказ, обсуждение текстов. Работа над текстами рассчитана на изучение их содержания и лексики и на практическую работу по использованию этой лексики в устной речи. Усвоение новых лексических единиц по теме «Путешествие» - Essential Vocabulary.</p>		
--	--	--	--	--	--

5.5. Темы рефератов

1. My family
2. My friend
3. My relatives.
4. Our University
5. My working day
6. Picnic
7. Eating out

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
ПК-1- Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной речи английского языка

Устные зачетные темы (3 семестр)

1. My future carrier.
2. My visit to a dentist.
3. My visit to a sick person
4. My last being on sick leave
5. Sightseeing in London. The Tower
6. Sightseeing in London. St. Paul's Cathedral
7. Sightseeing in London. The Houses of Parliament.
8. Give your idea of a festive table (dinner)
9. The book I've recently read.
10. English meals

Устные экзаменационные темы (4 семестр)

1. Seeing people off
2. Education. College life in Great Britain
3. Education. College life in Russia
4. Sports in England and Russia
5. Sports in our life
6. A friend in need. What a real friend should be
7. Theatre
8. Different methods of travelling
9. The book I've recently read

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname?
2. When and where were you born?
3. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
4. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
5. How many generations are there in your family?
6. How old are they?
7. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
8. What are their hobbies / favourite pastime?

9. What household duties do you have in the family?
10. When did you finish a high school?
11. What University do you study at?
12. Why are foreign languages very important nowadays?
13. What is the most difficult aspect in studying English – learning Vocabulary & Grammar, reading & translating texts, speaking, or writing?
14. What are your favorite English writers, actors, singers?
15. Why is it difficult to choose a career?
16. How often do you visit a dentist?
17. When did you last visit a sick person?
18. How long have you been on sick leave?
19. How old is the Tower?
20. When was St. Paul's Cathedral built?
21. What's a festive table to your mind?
22. What's the difference between systems of education in Great Britain and Russia?

3 семестр

2. *Translate the words into English (using lessons 1-4)*

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходить на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

1) *Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)*

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. *Translate the phrases into English (using lessons 1-4)*

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. *Translate the sentences into English (using lessons 1-4)*

- 2) Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.
- 3) Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.
- 4) Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
- 5) Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
- 6) ООН была образована в 1945 г. в США.
- 7) Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
- 8) Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
- 9) Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.
- 10) Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
- 11) Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.
- 12) Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
- 13) В каких условиях вы жили в детстве?
- 14) Студентам будет трудно записывать его лекцию.
- 15) Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
- 16) Победа была одержана ценой жизни адмирала.
- 17) Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
- 18) Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
- 19) У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

- 1) She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
- 2) It ought (to do) long ago.
- 3) The next morning he seemed (to forget) it all.
- 4) No words can describe it, it must (to see).
- 5) (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
- 6) (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
- 7) He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6.State the functions of verbals and name them.

- 1.The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
- 2.Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
- 3.It was necessary to make it in a day.
- 4.I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
- 5.It's no use discussing it now, we must act.
- 6.The car began moving down the road.
- 7.By studying early in the morning he saved a good deal of time.
- 8.On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.
- 9.I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7.Translate into English using complexes with verbals.

1. Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.
5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.
9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.
11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.
12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.
14. Было слышно, как где-то вдалеке играла музыка.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Сформированы знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
	<p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Сформировано умение свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>

	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).; Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.	Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-50)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i></p> <p>принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Частично освоенное знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <p>создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов</p>	<p>Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>

	научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.				
	<i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированное свободное владение способами реализации устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	Фрагментарное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку	Сформированное свободное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку

	<p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Отсутствие умений-осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Сформированные систематические умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>
	<p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>	<p>Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания</p>	<p>Сформированное свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания</p>

Материал для проверки итогового контроля

1. Fill in prepositions where necessary:

1. He will return ... a week.
2. Why are you still... bed.
3. Did she come back ... Wednesday?
4. It's time ... a break.
5. What's the capital... Rumania?
6. The teacher is entering ... room.
7. Is Benny ... home? - No, he is still ... the park.
8. You needn't work late ... night.
9. 'Show this text... the teacher.
10. Are you afraid ... dogs?
11. We have known each other ... 10 years.
12. Take your books the bag.
13. This text is ... page forty.
14. Who can answer ... my question?
15. The Crimea is ... the South ... our country.
16. Children begin school ... the age ... seven.
17. All the students of our group will take part in the concert ... the eighth ... May.

18. I've seen this film twice ... this week.
19. He is leaving ... Moscow, you know.

II. Translate the sentences using the tense forms:

1. В чём дело? Вы ещё не видели мистера Уайта: Вы можете поговорить с ним.
2. Мы живём в этой квартире на втором этаже с 2000 г., она очень удобная и уютная.
3. Сегодня кто-нибудь отсутствует на уроке? - Елена, Она всегда пропускает занятия. На этой недели она пропустила 2 занятия по английскому языку.
4. В середине комнаты стоит стол. А где стоит телевизор? - Он в углу.
5. Как произносится слово «палатализация»? А ты знаешь как это слово пишется?
6. В котором часу ты обычно обедаешь? - В половине второго. Но завтра, если я освобожусь рано, я буду обедать в час.
7. Я спросила Джеймса сколько у него братьев и женаты ли они.
8. После того, как она задала вопросы к тексту, она начала учить стихотворение наизусть.
9. Они писали сочинение 2 часа, до того как прозвенел звонок.
10. Я знала, что они будут слушать записи второго урока с 9 до 12 часов завтра.
11. Не подсказывайте, пожалуйста, она учила стихотворение весь день вчера и знает его хорошо.
12. Люси говорит на испанском очень хорошо. Ее мама из Южной Америки.
13. Ты все еще одеваешься(dress)? Машина ждет. Потопрапливайся, или мы опоздаем на поезд.
14. Мне очень нравятся животные, особенно попугаи. Вчера в магазине перед тем как я пришла продавец продал последнего черного попугая. Какая жалость!
15. В следующем году я построю дом со всеми современными удобствами.

Устные темы (второй семестр)

1. Our University. (Do you like to study at our University? Why did you choose to study just at our University?)
2. Seasons and weather (your favourite season)
3. Rest (In what way do you usually have a rest?)
4. Let's have a picnic (The way you have a picnic)
5. Going to the market (store) (Who usually does shopping in your family?)
6. The book I've recently read
7. My working day
8. Choosing a present for a friend

Материал для проверки итогового контроля

Итоговая контрольная работа

1. Translate the words into English (using lessons 1-4)

уставиться, объединяться, различаться, удобство, полагаться, избегать, рецепт, голый, отказаться, босой, сноска, шедевр, достойный, угощение, лечение, приходиться на ум, наслаждение, догадаться, нажимать, жертва, цель, усилие

2. Translate the phrasal verbs into English (using lessons 1-4)

просматривать, ухаживать, искать, задавить, обозначать, преодолеть, вернуться, отвернуться, вывернуться наизнанку, оказаться, перевернуть вверх дном, появиться, любить, скрывать

3. Translate the phrases into English (using lessons 1-4)

сделать переключку, не сводить глаз с к-л, быть похожим на, перевести взгляд на, снизить жар, читать про себя, изобразительное и прикладное искусство, объявить забастовку, явиться неожиданностью для, на куски, высмеивать, в шутку, ради к-л, принарядиться, мешать, причинять беспокойство, по такому случаю, придерживаться диеты, выписать рецепты

4. Translate the sentences into English (using lessons 1-4)

1. Джон ждал с нетерпением встречи со своим другом.
2. Я не нахожу большой разницы в стилях этих писателей.
3. Только пятеро из нас присутствовали на уроке, остальные студенты пошли на собрание.
4. Он удобно расположился в кресле и заказал чашку кофе.
5. ООН была образована в 1945 г. в США.
6. Было бы естественно, если бы вы наказали ребенка за его поведение.
7. Мы не можем удержаться от смеха, когда смотрим на него.
8. Я переведу текст при условии, что вы дадите мне словарь.
9. Доктор прописал мне лекарство от головной боли.
10. Он не в состоянии петь сегодня, у него болит горло.
11. Уже слишком холодно чтобы ходить без головного убора.
12. В каких условиях вы жили в детстве?
13. Студентам будет трудно записывать его лекцию.
14. Не стоит сидеть здесь до 5 часов.
15. Победа была одержана ценой жизни адмирала.
16. Отец боялся, что мама может простудиться, если выйдет.
17. Мама вставала и садилась во время еды, принося и унося блюда.
18. У него жена и трое детей, которых он должен содержать.

5. Use the appropriate form of the verbals in brackets.

1. She seems (to work) at her course paper since spring and says she has still a lot (to do).
2. It ought (to do) long ago.
3. The next morning he seemed (to forget) it all.
4. No words can describe it, it must (to see).
5. (to do) all that was required, he was the last to leave the office.
6. (to inform) of their arrival the day before, he was better prepared to meet them than anyone of us.
7. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike.

6. State the functions of verbals and name them.

1. The British Museum is too big to be seen in an hour or so.
2. Father decided to take a holiday from his office so as to help in celebrating the day.
3. It was necessary to make it in a day.
4. I think the best way to get a general idea of a country is to study the map.
5. It's no use discussing it now, we must act.
6. The car began moving down the road.
7. By studying early in the morning he saved a good deal of time.
8. On reading her letter he had once more a feeling of disappointment.
9. I sat quite silent, watching his face.
10. He wished to say something sympathetic, but, being an Englishman, could only turn away his eyes.
11. It was a bright Sunday morning of early summer, promising heat.

7. Translate into English using complexes with verbals.

1. Вы не возражаете, если я зайду к вам сегодня вечером?
2. Он не заметил, что кто-то следит за ним, и поняв это, решил изменить свой путь.
3. Она знала, что он жестокий человек, и не хотела, чтобы ее сестра выходила за него замуж.
4. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги и много крепостей.
5. Полагают, что эта поэма была написана в 8 веке.
6. Вопрос был слишком неожиданным, чтобы я мог на него ответить.
7. Преподаватель настаивал, чтобы студенты записывали новые выражения.
8. Я не одобряю, что ты пропустил так много занятий.

9. Декан не согласился, чтобы собрание отложили.
10. Мы уверены, что письмо было получено во время.
11. Отец был возмущен тем, что сын не послушался его.
12. Так как было тепло, дети спали на открытом воздухе.
13. Было очень темно, так как на небе не было ни одной звездочки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активностью (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках бально-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал Бально-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного раздела выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по Бально-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Разделно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

4. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
5. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

6. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 7) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 8) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 9) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 10) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 11) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 12) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 3) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 4) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 4) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 5) неполный список литературы и источников;
- 6) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 2) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.5. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование бально-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

• Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ. Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках Разделно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем разделам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по разделам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и

проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздела)

А) Основная литература

6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу
10. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

6. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
7. Войтенко Войтенко. Разговорный английский
8. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
9. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2006.
10. Котляр Т.Р. English Grammarian fiction.
11. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675).
12. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (раздела)

- 7 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 8 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 9 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 10 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 11 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 12 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
- 13 Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить

эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (раздела)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
2. Кодоскоп

- пакет прикладных обучающих программ

1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
2. Intermediate Listening Comprehension Course
3. EnglishTrainerv. 4.800
4. EnglishCheckv. 1.0
5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> *The Education Resources Information Center (ERIC)*

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О 07.09 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(3 курс)**

Направление подготовки : 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: « Иностранный язык (английский)»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очная- 4 года, заочная -4 г.6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	180		80		27	73	Зачет Экзамен
Заочная	180		20		10	150	Зачет Экзамен

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, Раджабова П.Т., доцент, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 2 от « 14 » октября 20__ г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 1 от « 21 » октября 20__ г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов третьего года обучения.

Она предлагает материал для изучения английского языка на базе языкового материала, изученного в рамках программы первого и 2 года обучения. Основной целью данного курса английского языка является дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, приобретенных на первом и 2 курсах, в результате овладения речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления, а также дальнейшее их углубление за счет изучения художественных и общеполитических текстов.

Цель данной программы - отразить этапы обучения студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)» в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции. По окончании курса студенты должны уметь освещать разнообразные вопросы, правильно синтаксически и стилистически организовать свою речь, проводить анализ текстов художественной прозы, излагать информацию в разных видах письменных работ.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). В ходе данного курса студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

К концу третьего курса студенты, должны:

- понимать в деталях на слух учебный аудио текст, прочитанный со скоростью 350-480 слогов в минуту, содержащий до 5% незнакомой лексики при однократном предъявлении, продолжительностью звучания 5-7 минут;
- понимать в целом аудио тексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера) продолжительностью 20-30 минут звучания.
- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
- вести диалог-обсуждение, диалог- объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета.
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать несложный оригинальный текст (художественный, научно-популярный или публицистический);
- читать со скоростью, приближающейся к скорости чтения на родном языке;
- владеть просмотровым, поисковым и детальным чтением;
- читать со скоростью 450 печатных знаков в минуту при детальном чтении; 900 печатных знаков в минуту при просмотровом чтении.
- писать различные виды изложений;
- писать письма официального характера;

- развернуто излагать свои мысли по одному из аспектов пройденной темы.

2. Место дисциплины (раздела) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.09) «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-методический модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина (Б1.О.07.09) «Практика устной и письменной речи английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Практическая фонетика 1 курс», «Практическая грамматика 2 курс», «Практика устной и письменной речи английского языка 1,2 курс».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение Англии», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим</p>

		<p>коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>

4.Трудоёмкость дисциплины (раздела)

3 курс

Общая трудоёмкость дисциплины в 5-6 м семестрах.

составляет 2 зачетные единицы (180 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	80	20
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	80	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	73	150
Реферат		
Курсовой проект (работа)		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен 27	Зачет 4 Экзамен 6
Общая трудоемкость	180	180

5.2 Содержание дисциплины (раздела)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
5 Семестр Модуль 1. Аналитическое чтение											
1.1.	Unit one “Смысловая и синтаксическая структура текста “Three men in a boat”			12	8			8	14		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2	2			4	2		
	Устная тема			2	2			2	6		
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста “Encountering Directors”							10	16		
	Работа над текстом. Доп. лексика.							4	2		
	Устная тема							4	6		
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура текста “To sir with love”			12				8	14		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2				4	4		
	Устная тема			2				2	6		
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант и анализ языковой ткани текста “The fun they had”			12				8	14		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2				4	4		
	Устная тема			2				2	6		
	Итого за 1 раздел:			48	12			60	92	Зач.	4 Зач.
Итого за 1 семестр: 108				48	12			60	92	Зач.	4 Зач.

6 Семестр Модуль 2 Практика устной и письменной речи											
2.1.	Содержательная и концептуальная информация текста "Art for Heart's Sake".							6	8		
	Работа над текстом. Доп. лексика.								2		
	Устная тема								4		
2.2.	Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"							7	8		
	Работа над текстом. Доп. лексика								2		
	Устная тема								4		
2.3	Содержательная и концептуальная информация текста "The happy man"			14	6				10		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2	2				2		
	Устная тема								4		
2.4.	Содержательная и концептуальная информация текста "The Apple Tree"			14					8		
	Работа над текстом. Доп. лексика.			2					2		
	Устная тема								4		
	Итого за 2 Раздел:			32	8				13	58	
	Итого за семестр:72			32	8			13	58	Экз. 27	Экз. 6
	ИТОГО: 180			80	20			73	150	Экз. 27	Экз. 10

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1.				
1.1	Unit one “Смысловая и синтаксическая структура текста “Three men in a boat”	Отдых. Летние каникулы. Виды отдыха. Преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Туризм. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду).	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста “ Encountering Directors”	Искусство кино. Интересные факты из истории кино. Выдающиеся деятели кино в России и за рубежом. Процесс создания фильма и связанные с ним профессии. Жанры кино. Проблемы современного кинематографа.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура текста “To sir with love”	Школьное образование в Великобритании. Организация и структура школьного образования. Типы средних школ. Сопоставление систем образования в Британии, США, России и других странах. Проблемы современного школьного образования.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант и анализ языковой ткани текста “The fun they had ”	Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 2 Практика устной и письменной речи				
2.1.	Unit five Содержательная и концептуальная информация текста "Art for Heart's Sake".	Искусство живописи. История и развитие данного вида искусства. Основные жанры и направления в живописи. Крупнейшие живописцы Великобритании. Живописцы России и других стран. Индивидуальный стиль	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

		художника. Достоинства и недостатки живописного произведения. Музеи и картинные галереи.		
2.2	Unit six Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"	Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3	Unit seven Содержательная и концептуальная информация текста "The happy man"	Характер и эмоции человека. Различные типы характеров. Проблема толерантности. Эмоции и их роль в жизни людей. Открытое проявление эмоций и сдержанность. Счастье и поиски счастья человеком.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.4.	Unit eight Содержательная и концептуальная информация текста "The Apple Tree"	Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
			Модульный тест	См. пункт 7.

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 73/150 часов. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Choosing a career					

1.1	Unit one “Смысловая и синтаксическая структура текста “Three men in a boat”	14/22	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. Словосочетания и устойчивые выражения (перевод и использование). Составление предложений, используя данные речевые образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные речевые образцы и словосочетания.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста “Encountering Directors”	18/24	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Искусство кино. Интересные факты из истории кино. Выдающиеся деятели кино в России и за рубежом. Процесс создания фильма и связанные с ним профессии. Жанры кино. Проблемы современного кинематографа.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Смысловая и синтаксическая структура текста “To sir with love”	14/24	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. Словосочетания и устойчивые выражения (перевод и использование). Составление предложений, используя данные речевые образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные речевые образцы и словосочетания.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт
1.4.	Unit four Выявление смысловых доминант	14/24	1. Самостоятельное изучение вопросов	Письменные контрольные	См. пункт

	и анализ языковой ткани текста "The fun they had "		<p>раздела. Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний)</p> <p>2. Обсуждение содержания рассказа. (вопросно-ответная форма работы)</p> <p>3. Литературный перевод отрывков из произведения.</p> <p>4. Краткое изложение содержания рассказа.</p> <p>5. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>	работы, устный опрос, тестирование	
Модуль 2					
2.1.	Unit five Содержательная и концептуальная информация текста "Art for Heart's Sake".	6/14	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Искусство живописи. История и развитие данного вида искусства. Основные жанры и направления в живописи. Крупнейшие живописцы Великобритании. Живописцы России и других стран. Индивидуальный стиль художника. Достоинства и недостатки живописного произведения. Музеи и картинные галереи.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт
2.2	Unit six Содержательная и концептуальная информация текста "Man of Destiny"	7/14	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях. Факторы, способствующие</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт

			<p>формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>		
2.3	<p>Unit seven</p> <p>Содержательная и концептуальная информация текста "The happy man"</p>	16	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела /Различные эмоциональные состояния человека. Положительные и отрицательные чувства. Выражение эмоций. Положительные и отрицательные черты характера человека. Проявление характера человека в различных ситуациях Факторы, способствующие формированию характера. Роль личностных качеств при выборе профессии.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7
2.4.	<p>Unit eight</p> <p>Содержательная и концептуальная информация текста "The Apple Tree"</p>	14	<p>1. Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний. Обсуждение содержания рассказа. (вопросно-ответная форма работы) Литературный перевод отрывков из произведения. Краткое изложение содержания рассказа.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	<p>Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование</p>	См. пункт 7

5.5. Темы рефератов

1. Feelings and Emotions
2. Travelling
3. Bringing up children
4. Sports and Healthy Way of Life
5. Global Warming, Protection of Nature

- 5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)
 5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)
 5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)
 5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)
 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1 Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	Отсутствие знаний и способностей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Сформированы систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	<p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходение информации по управленческим коммуникациям;</p>	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

	<p>определять внутренние коммуникации в организации;</p> <p>производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p> <p>владеть принципами формирования системы коммуникации;</p> <p>анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>		
	<p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).;</p> <p>Частичное использование коммуникативных технологий при представлении планов и результатов собственной и командной деятельности.</p>	<p>Сформировано свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p>ПК-1.</p> <p>Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p>	<p>Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса</p>	<p>Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса</p>
	<p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>
	<p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и</p>	<p>Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка,</p>	<p>Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой</p>

	практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	иностранного языка, методикой его преподавания
--	---	--	--

Экзамен

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		Неудовлетв. (0-50)	Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Частично освоенное знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое знание применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Сформированные систематические знания осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	<i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	Отсутствие умений создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном языке письменные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение создавать на русском и иностранном языке	Сформированное умение свободно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и

	<p>ым вопросам; исследовать процесс прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>профессиональным вопросам.</p>	<p>тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам)</p>
	<p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Фрагментарное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Сформированное свободное владение способами реализации устной и письменной видов коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p>ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p>	<p>Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса</p>	<p>Фрагментарное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку</p>	<p>Сформированное свободное знание закономерностей и принципов реализации содержания образования по иностранному языку</p>

	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Отсутствие умений-осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированные систематические умения осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформированное свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике устной и письменной речи английского языка

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1 «Аналитическое чтение»

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Use the bare infinitive where necessary.

1. Father is willing ... let us ... be independent.
2. David is known ... have taken part in the campaign.
3. I won't have you ... say it behind my back.
4. Ever since Simon came here he has been made ... look like a fool.
5. Why not ... buy something new and smashing?
6. Mother made everybody ... do some work about the house.
7. She is always seen ... walk with her grandchildren.
8. We suppose her ... be in her late fifties.
9. I've never seen anyone ... enjoy food so much.
10. I would sooner let myself ... be cut in a thousand pieces than ... betray my friends.

11. The team was announced ... have won the Cup.
12. Let's ... have a day off, shall we?
13. You'd better n o t ... say anything. I'd rather ... be left alone.
14. The Love days can't afford ... buy this house.
15. I was made ... scrub the pans and pots.
16. Don't let's ... go home yet.
17. He is known ... be an expert on ecology.
18. There is nothing ... do b u t ... risk it.
19. W e have ... go now. W e c a n 't... wait any more.
20. She felt her shoes ... pinch.

2. Put the verbs in brackets in the correct form, gerund or infinitive.

1. You must remember (call) at the bank on your way home because we need (order) some traveler's cheques.
2. Could you stop (type) for a moment? I need (concentrate) on this letter.
3. I hope you haven't forgotten (telephone) the garage because the car badly needs (service).
4. W e could try (make) a dash for the car if it would only stop (rain) for a moment.
5. I'm sure you won't regret (buy) the house, even though it needs (paint) and (decorate).
6. I regret (say) that he's forgotten ever (promise) you a job.
7. I don't remember (take) my wallet out of my bag, but I must have done it when I stopped (buy) petrol.
8. As I told you, he's rather deaf, so don't forget (try) (shout) if he doesn't answer the door at first.
9. I've considered (ask) him (raise) m y salary but I don't think he can afford (do) it.
10. If the machine happens (stop) (work), just telephone and arrange for the service engineer (call).
11. I can't help (think) that we shouldn't have agreed (lend) him our car.
12. If you've finished (use) the typewriter, I'd like (borrow) it for a while, so that I can get used to (type) with that machine.
13. I regret (say) I lost my tem per with him.
14. He regrets (steal) money now.
15. Sheila will always regret (not go) to University.

3. Translate the following sentences into English:

- A. 1. На всякий случай не рассказывайте об этих делах.
2. «По-моему, в нашем доме мало сплетниц, нам повезло», — сказала Энн.
3. «Никогда бы не подумала, что Джейн будет распространять сплетни», — сказала Кейт. — «А ты не слушай», — ответила Дотти.
4. Давайте поднимемся по этой винтовой лестнице на верх башни.
5. Что ты делаешь? Это никуда не годится. Разве так разматывают шерсть?
6. Никто не умел так обвести человека вокруг пальца, как маленькая Полли.
7. Положите все эти мелочи в пакет и обвяжите его несколько раз веревкой.
8. Не отдирайте кору с березы, вы повредите дерево.
9. Зря вы так долго лежите на солнце, у вас будет лупиться кожа, да и вообще это принесет вам больше вреда, чем пользы.
10. Зачем вы чистите картошку? Для салата картофель лучше варить нечищенным.
11. Кейт иногда удавалось найти временную работу, но на еду опять ничего не оставалось.
12. Что-то пристало у меня к подошве, никак не могу отскрести, должно быть, это деготь.
13. Осторожно! Не заденьте рукой за гвоздь.
14. Не скребите, пожалуйста, вилкой по тарелке, я не выношу этого звука.
15. Он едва-едва сдал экзамены, но, по-моему, он понял, что нельзя терять столько времени попусту.

4. Choose the correct form of the verbal, fitting the context:

1. The house ... by tall trees is very beautiful.
a) **surrounded** b) surrounding c) being surrounded d) to surround
2. He seems ... a lot in his youth.
a) to travel b) **to have traveled** c) to be traveling c) to have been travelling
3. He didn't leave without ... by his friend.
a) seeing off b) having seen c) having been seen off d) **being seen off**
4. ... in front of stage we had an excellent view.
a) being sat b) **sitting** c) sat e) having sat
5. I noticed him
a) having come b) **come** c) have come d) coming
6. The children seem ... in the yard for a long time.
a) to be playing b) to have played c) **to have been playing** d) being played
7. He insisted on ... us.
a) **joining** b) having joined c) being joined d) having been joined
8. Students ... on Monday should arrive by 8.30.
a) **starting** b) having started c) have started d) started
9. The doctor is glad ... the patient's life.
a) to be saved b) **to have saved** c) to save d) to be saved
10. My friend apologized for ... his word.
a) not keeping b) **not having kept** c) not having been kept d) being kept
11. Not .. I failed the exam.
a) studying b) being studied c) **having studied** d) studied
12. Where is Ann? – She appears ... on the telephone in the next room.
a) to have talked b) **to be talking** c) to talk d) to have been talked
13. Jane ate her dinner ... in front of the television set.
a) **sitting** b) having sat c) sat d) being sat
14. He was sorry ... that lecture.
a) **to have missed** b) to be missing d) to miss d) to have been missed
15. He reproached himself for ... a lie.
a) telling b) **having told** c) being told d) having been told
16. ... my friend he helped me a lot.
a) having been b) been c) **being** d) have been
17. The pupils wanted ... the rule once.
a) to explain b) **to be explained** c) to have been explained d) to have explained
18. Children hated ... rudely.
a) treating b) having treated c) **being treated** d) having been
19. He locked the cupboard quickly, as if ... to hide something from us.
a) having tried b) being tried c) have tried d) **trying**
20. The woman is said ... her youth in London.
a) to be spending b) to spend c) **to have spent** d) to have been sent
21. The house wants ...
a) having been repaired b) **repairing** c) being repaired d) to be repaired
22. ... to speak to you I must say a few words.
a) being invited b) invited c) inviting d) **having been invited**
23. The picture is believed ... by an outstanding Italian artist.
a) to be painted b) to have painted c) **to have been painted** d) to be painted
24. On ... the news he immediately phoned her.
a) **learning** b) having learnt c) being learnt d) having been learnt
25. When ..., he denied being a member of the group.
a) **questioned** b) being questioned c) questioning d) having questioned

5. Give English equivalents for the following words and phrases.

последний урок перед большой переменной; не терпеть вмешательства; обязательное сочинение, которое пишется каждую неделю; записать что-л.; совершенствовать навыки письменной английской речи; достаточно честные (объективные); указать; узнать, что интересует учащихся; первое знакомство; быть вне себя от гнева; как я выгляжу в их глазах; долго не задержусь; отсутствие всяческого уважения; оказался не на высоте; давать пищу для размышлений; редкая птичка; по всякому глупому поводу; держаться самоуверенно; сочувствовали тем, кто; прерывать урок

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

6.3.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

1. Образец теста для промежуточного контроля

Variant I

- Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.
 - The weather forecast said it would rain all day but I think it will ____ .
a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up
 - I'm terribly bad ____ remembering people's names.
a) to b) at c) with d) in
 - The ____ from the summit was fantastic.
a) view b) scene c) look d) sight
 - If you know the answer, please _____ your hand.
a) lift b) rise c) raise d) put
 - You must know who Michael is! He really stands ____ in a crowd.
a) for b) out c) through d) away
 - People will not trust you if you go back ____ your words.
a) at b) on c) in d) to
 - The governors of some type of voluntary schools contribute ____ capital costs.
a) to b) at c) in d) into
 - I like walking holidays but a ____ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.
a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
 - Katie refused to answer my question . She just looked at me and ____ her head.
a) shook b) waved c) moved d) nodded
 - Not all members of the _____ were professional actors. Some of them had never acted before.
a) cast b) team c) group d) company
 - The actress chose a dress which set off her figure ____ advantage.
a) at b) in c) to d) on
 - I'd ____ you didn't speak with your grandfather in such a way.
a) rather b) better c) like d) prefer
 - I ____ have run to catch the bus. I had plenty of time.
a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't

14. When Mary was a little girl she ____ a lot of time at her grandmother's place.
a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning ____ Sue. She's gone away on holiday.
a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be
16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics ____ some points.
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always ____ your parents.
a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll ____ on studying after you've left school?
a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher ____ great pains to come in contact with the class.
a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you ____ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

Variant II

1. The teacher said that Peter's marks had not ____ and he would have to work harder.
a) improved b) grown c) developed d) increased
2. Spielberg has just ____ a great new film.
a) broadcast b) released c) performed d) let go
3. Our school has ____ in new rules about wearing jewellery.
a) carried b) brought c) sent d) fetched
4. The police ____ that the jewels were hidden in the van.
a) recognized b) accused c) suspected d) charged
5. My friend is giving up being an actress. She's tired of being ____ in the same role all the time.
a) treated b) stereotyped c) played d) written
6. The term was over but the young teacher realized that he hadn't made the ____ yet.
a) success b) victory c) grade d) result
7. It's ____ for children from the age of 5 to 16 in England to have education.
a) necessary b) important c) vital d) compulsory
8. It's not true that I don't like the screen version of the novel. ____, I think it's great!
a) on the other hand b) nevertheless c) in the end d) on the contrary
9. "It was based on a novel, wasn't it?" "Yes, a ____ adapted it for the film.
a) producer b) film director c) screen-writer d) camera-man.
10. There is no ____ in carrying your troubles home with you.
a) value b) profit c) benefit d) point.
11. I'd ____ you stayed at Aunt Polly's than at the hotel.
a) rather b) better c) like d) prefer.
12. I'd like to screen a murder story but I'm not sure how to ____ the scene.
a) make b) do c) set d) give.
13. When he was a boy, Jim ____ to school riding his bike.
a) use to going b) used to going c) used to go d) used going.
14. I received a box of chocolates yesterday but they ____ from my boyfriend because he knows I hate chocolate.

a) must have been b) can have been c) can't have been d) shouldn't have been.

15. I think your manner of speaking with people sometimes shows your disrespect___ them.

a) to b) for c) in d) at.

16. ___ schools prepare children for the Common Entrance Examination to senior schools.

a) nursery b) junior c) pre-preparatory d) preparatory.

17. I want you to leave. I'm not prepared to ___ your bad behaviour any longer.

a) put up with b) take out on c) stand up to d) look out for.

18. Kelvin is a talented comic actor, he only has to ___ an eyebrow to make you laugh.

a) rise b) arise c) raise d) arouse

Итоговая контрольная работа для третьего курса

1. Give English equivalents for the following phrases:

A. средняя школа; ученый; обучение в школе; получить право на стипендию; учиться в школе; хореографическое училище; голландская школа живописи; школа-интернат; иметь преимущество; воспользоваться чем-л.; в выгодном свете; принять в члены; принять в институт; признавать; соглашаться; признаться в ошибке; вход по билетам; входная плата; подавать заявление о приеме в институт; признание своей вины; чахнуть; опустошать; пустырь; попусту тратить слова; транжира; повернуться спиной к; делать что-л. за спиной кого-л.; подсознательно; затылок; нарушить слово; скрывать что-л.; до мозга костей; оставаться в тени; расскажи мне о себе.

B. удовлетворять потребности; выполнять требования; письма, требующие ответа; рекомендация; справочник; иметь отношение к чему-либо.; отсылать к кому-л.; ссылаться на что-л.; владеть собой; необузданный нрав; вспыльчивый характер; быть в хорошем настроении; быть раздраженным; вспылить; выставлять картины; демонстрировать товары; проявлять смелость; выставлять напоказ; приличные условия; скромное поведение; хороший обед.

II. Render the article.

Discrimination against Palestinian Arab children in Israel's schools

The report on discrimination against Palestinian Arab children in Israel's schools is based on Human Rights Watch investigations at twenty-six Arab and Jewish schools and on nationwide statistics compiled by the Israeli government. Nearly-one-quarter of Israel's 1.6 million schoolchildren are Palestinian Arab citizens and are educated in schools run by the Israeli government, but operated separately from those of the Jewish majority. The report found differences in almost every aspect of the education system.

The Education Ministry does not allocate as much money per head for Palestinian Arab children as it does for Jewish children. Their classes are 20 per cent larger on average. They get far fewer enrichment and remedial programs¹ — even though they need them more — in part because the Ministry uses a different scale to assess need for Jewish children. Their school buildings are in worse condition and many communities lack kindergartens for three and four-year-olds.

One of the largest gaps is in special education, where disabled Palestinian Arab children get less funding and fewer services, have limited access to special schools, and lack appropriate curricula.

III. Write a Narrative Essay entitled «A Perfect Gentleman».

3 курс 5 семестр

1. Different types of recreational activities, their advantages and disadvantages (hiking, camping, walking, mountaineering, backpacking, boating, canoeing, surfing, scuba-diving, etc.).
2. Ideas of an ideal holiday (comfort-lovers and out-door enthusiasts).
3. Planning a hiking tour-(camping gear, necessary equipment and skills, etc).
4. Pleasures of a hiking tour.
5. Different cinematic genres and their characteristics (your likes and dislikes).
6. Russian famous film directors and their films.
7. Foreign famous film directors and their films.
8. Films devoted to the problem of the teachers-pupils' relations.
9. Environmental destruction and pollution, urgent ecological problems.
10. Environment-consciousness and environment -education.

Устные темы 3 курс 6 семестр

1. School education in the UK, USA, Russia.
2. Holidays (GB, the USA, Russia, Daghestan)
3. Upbringing
4. Music in our life
5. My favourite movie star
6. Appearance
7. Environmental protection
8. Leisure time
9. School rules and punishment.
10. Speak about a famous writer (musician, politician, sportsman, scientist, etc.)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование балльно-рейтинговой системы (БРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно

проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

11. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20
15. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная литература

13. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
14. Войтенко Войтенко. Разговорный английский
15. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2009. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13
16. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
17. Котляр Т.Р. English Grammarian fiction.
18. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13
19. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 14 Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.
- 15 Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.
- 16 Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.
- 17 Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.
- 18 BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.
- 19 Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.
- 20 Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященных практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
2. Intermediate Listening Comprehension Course
3. EnglishTrainerv. 4.800
4. EnglishCheckv. 1.0
5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi*Dave's ESL Cafe Chat*,

[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)

www.tappedin.org*Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической

аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О 07.09 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(4 курс)**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки : « Иностранный язык (английский)»
Квалификация: Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очная- 4 года, заочная -4 г.6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	216		96		27	93	Зачет/ Экзамен
Заочная	216		34		9	173	Зачет/ Экзамен

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

Авторы разработчики: Алиева Л.А. доцент, к.ф.н., Адзиева З.Х., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент, Раджабова П.Т., доцент, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 2 от « 14 » октября 20__ г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент _____

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 1 от « 21 » октября 20__ г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор _____

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20__ г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов четвертого года обучения. Она предлагает материал для продолжения изучения английского языка и сохраняет преемственность с программой по ПУПР английского языка предшествующих этапов.

Изучение материала четвертого года обучения строится по тематическому принципу. Программой предлагается восемь тем, в рамках которых должно осуществляться дальнейшее пополнение активного словаря студентов и дальнейшее формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Преподавание должно строиться на основе традиционных и современных методов и средств (в том числе компьютерных программ аудиозаписей носителей языка, учебных фильмов, современных текстов информативного характера, художественной классики и художественных текстов современности). Неотъемлемым условием обучения должны быть межпредметные связи с практическими курсами фонетики и грамматики, а также с начинающимися на четвертом курсе дисциплинами лингвистического цикла стилистикой, теоретической грамматикой и теорией и практикой перевода.

Цели дисциплины ПУПР английского языка (четвертый курс):

- (образовательная) обеспечение запаса знаний, необходимых для продолжения изучения дисциплины в последующие годы.
- (коммуникативная) формирование и развитие навыков устного и письменного общения на английском языке в сфере повседневной коммуникации.
- (воспитательная) развитие самостоятельности студента, его творческой активности, ответственности за результаты обучения, формирование профессионально-методических умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- закрепить полученные знания путем систематического выполнения коммуникативно-речевых упражнений в ходе аудиторной работы, домашних заданий, индивидуальной работы студентов и контроля со стороны преподавателя;
- обеспечить взаимосвязь данного предмета с другими дисциплинами, такими как "теоретическая грамматика", "теория и практика перевода", «стилистика», «методика преподавания английского языка»;
- обеспечить преемственность в изучении дисциплины, имея в виду материал 1-3 курсов;
- ориентировать студентов на преподавательский, научно-методический, воспитательный, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности;
- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

К концу четвертого курса студент, должен:

- понимать звучащие в естественном темпе аутентичные аудиотексты произведений классиков английской литературы и современных авторов, продолжительность звучания аудиотекстов до 30 минут,
- уметь планировать высказывание, аргументировать свою точку зрения по предлагаемой проблематике или в конкретной ситуации общения, извлекать информацию из текстов для чтения или аудирования, а также уметь комментировать и интерпретировать текст высокой степени сложности, используя методику лингвостилистического анализа,

- активно участвовать в дискуссии или беседе на заданную тему с целью демонстрации подготовленной, полуподготовленной и неподготовленной речи в парной работе, в диалоге «студент-преподаватель», в составе группы студентов и т.д., соблюдая правила речевого этикета.
- уметь выразительно читать текст любой трудности, свободно владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым типами чтения.
- уметь вычленять концептуальную информацию из текстов, суммируя факты в связной логичной манере, составлять в письменном виде резюме, краткое изложение, аннотацию, суть вопроса, а также описывать и анализировать различные явления в форме эссе.

Помимо вышеперечисленных умений в плане практического применения языка студенты выпускного курса должны обладать определённым объёмом теоретических знаний по различным языковым аспектам: фонетике, грамматике, лексикологии, стилистике, а также лингвострановедению и литературе стран изучаемого языка.

Изучение английского языка в 7-8 семестрах продолжаются в двух направлениях: современный литературный английский язык, классический английский язык, сопровождая изучение грамматического курса более углубленным с привлечением английской научной грамматической литературы. Главной целью обучения на этом этапе является дальнейшее развитие умений и навыков разговорной речи, перевода, беспереводного чтения и понимания текстов на бытовую, общественно-политическую и научную тему. Большое место в учебном процессе занимает работа над прессой, которая включает аннотирование и реферирование. Общественно-политическая лексика закрепляется на всех видах занятий по развитию навыков и умения чтения, перевода устной и письменной речи и т.д. На четвертом курсе работа в ЛТСО, кроме работы над диафильмами, видеофильмами, слайдами и др., должна включать прослушивание текстов радио- и телепередач на английском языке, связанных с последними известиями. Лекционные часы отводятся на углубленное изучение синтаксиса простого и сложного предложений, словообразований, более сложных морфологических форм. Аудиторное чтение в течение учебного года проводится в виде чтения текстов современной художественной и научной (в конце 7 семестра) литературы, текстов классической английской художественной и научной литературы (в конце 8 семестра), а также современной прессы (газеты, журналы). Каждый вид чтения сопровождается грамматическим анализом и переводом на русский язык. Выбираются, в общем, тексты средней трудности, а в конце учебного года более трудные тексты, требующие более углубленного комментария. Английская пресса является одной из разновидностей материалов аудиторного чтения. Материалами для чтения служат статьи из английских газет и журналов на бытовые, историко-культурные, политические и экономические темы. Основными видами аудиторных чтений являются аналитическое, синтетическое. Виды чтения текста, которые наряду с чтением и правильным произношением, обратным переводом, беспереводным чтением и многими другими видами аудиторных работ обязательно включает и комплексный морфолого-синтаксический и лексико-стилистический анализ текста. Перевод с русского языка на английский и с английского языка на русский язык включает в себя материалы на бытовые, воспитательные, историко-культурные и политические темы из газет и журналов, дидактических книг. Выбираются в начале 7 семестра тексты со средней трудностью, с постепенным переходом на более трудные тексты. Перевод проводится по двум направлениям: устный и письменный. Оба вида работы закрепляются упражнениями в лингафонном кабинете с использованием ТСО. Самостоятельная работа студентов с последующей проверкой преподавателя. Письменное или устное изложение по прослушанным текстам, по просмотренному

фильму, спектаклю, упражнения по составлению официальной документации, по написанию различного содержания писем, телеграмм, упражнения по развитию речи, такие, как диалоги, вежливые формы обращения, просьба, приглашения.

2. Место дисциплины (раздела) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.09) «Практика устной и письменной речи английского языка» входит в предметно-методический Раздел учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер.

Дисциплина (Б1.О.07.09) «Практика устной и письменной речи английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Англии», «Лингвострановедение Англии», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять</p>

		<p>внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>

4.Трудоёмкость дисциплины (раздела)

4 курс

Общая трудоёмкость дисциплины в 7-8м семестрах составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	96	34
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	96	34
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	93	173
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет в 7 семестре Экзамен 8 семестр 27	Зачет в 7 семестре 3 Экзамен 8 семестр 6
Общая трудоёмкость	216	216

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль		
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	
7 Семестр Модуль 1. Аналитическое чтение												
1.1.	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»			20	6				12	16		
	Устные темы Higher Education in the United States of America			6					4	7		
	Работа с текстами Text A “Higher education and teacher training in The USA			6	2				4	7		
1.2.	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста To kill a Mockingbird (Harper Lee)			20					12	16		
	Courts and Trials Устные темы			6					4	7		
	Text «The US Court System»			6					4	7		
1.3.	Unit three “Воплощение языковых реалий в тексте "W.S.» (by L.P. Hartley).								12	16		
	Устные темы: Books in my life, My favourite writer								4	7		
	Text « My favourite library»								4	7		
1.4	Unit four. Содержательная и концептуальная информация текста «Ragtime»								12	16		
	Устные темы: Music in our life, My favourite singer								4	7		

	Text A Feast of Russian Arts							4	6		
	Итого за 1 раздел: 144			64	22			80	119	Зач	Зач3
	Итого за 1 семестр:144			64	22			80	119	Зач	Зач3
8 Семестр Модуль 2 Практика устной и письменной речи											
2.1.	Unit five. Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by H. Munro "			16	10			8	10		
	Устные темы: Difficult Children				2			5	4		
	Generation Gap								4		
2.2	Unit six. Содержательная и концептуальная информация текста "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich			16					10		
	Устные темы: «TV in our life», My favourite movie star								4		
	Text «A National Disease»								4		
2.3.	Unit seven Содержательная и концептуальная информация текста «Drawing back the curtain»								10		
	Устные темы: Customs and holidays								4		
	Text «The University of Pittsburg, Pen. USA 15 November, 199...								4		
	Итого за 2 раздел :72			32	12			13	54	Эк з.2 7	6 Экз.
	Итого за семестр:72			32	12			13	54	Эк з.2 7	6 Экз.
	ИТОГО : 216			96	34			93	173	Эк з.2 7	9 Экз.
	ИТОГО ЗА 1-4 КУРСЫ 792			364	92			347	666	81	34

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1.				
1.1	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»	Высшее образование в США: Организация и структура. Управление. Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты (сравнение с Россией)	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.2	Unit two “Смысловая и синтаксическая структура текста To Kill a Mockingbird (Harper Lee)	Суды и судопроизводство: Судебная система США и её особенности. Судебные процедуры. Преступность и борьба с ней. Преступление и наказание. Социальные корни преступности	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Воплощение языковых реалий в тексте "W.S.» (by L.P. Hartley).	Образование. Школа. Искусство письма. Проблема писателя. Книги в нашей жизни. Книга-источник знаний. Книги для старших. Книги для детей. Популярны романы. Повести и рассказы. Чтение-хобби.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Unit four. Смысловая и синтаксическая структура текста "Ragtime" by E.L. Doctorow.	Музыка в нашей жизни. Человек и музыка. Знаменитые музыканты и дирижеры. Современная музыка. Популярная музыка.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
Модуль 2 Практика устной и письменной речи				
2.1.	Unit five. Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by H. Munro	Трудные дети: Проблемы воспитания. Родители и дети. Семья и школа. Разрыв поколений	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2.	Unit six. Содержательная и концептуальная информация текста «Growing Up with the Media» by P.G. Aldrich	Средства массовой информации: Газета в нашей жизни. Радио и телевидение. Программы телевидения (преимущества и недостатки)	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.3.	Unit seven.	Традиции и культура народов. Особенности национальной	Письменные контрольные	См. пункт 7

	Содержательная и концептуальная информация текста «Drawing back the curtain»	культуры. Российская и западная культуры. Достопримечательности. Театры.	работы, устный опрос, тестирование	
			Модульный тест	См. пункт 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра 93/173 часов.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Choosing a career					
1.1	Unit one «Doctor in the House» by R. Gordon. Творческая судьба Р. Гордона и ее отражение в романе «Doctor in the House»	20/30	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование. 1. Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 1-19 сс. 14-21, упр. 2-6 сс. 4-27, упр. 2-4 сс. 28-29. 3.Написание вокабулярной истории по тексту № 1. 4. Доклады по теме урока 1. 5.Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 1. 5. Лабораторные работы по уроку 1: варианты 1-10 6.Работа над устными темами- Высшее образование в США: Организация и структура. Управление. Учебный процесс. 2.Ознакомление с материалом на сайте	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7

			http://superlinguist.com		
1.2.	Unit two “ Смысловая и синтаксическая структура текста To kill a Mockingbird (Harper Lee)	20/30	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы и их использование.</p> <p>2.Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 14-18 сс. 53-55, упр. 2-4 с. 67, упр. 1-13 сс. 50-53, упр. 2-6 сс. 63-66.</p> <p>2.Написание вокабулярной истории по тексту № 2</p> <p>3. Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 3</p> <p>4. Написание эссе № 1 по теме урока</p> <p>5. Лабораторные работы по уроку 2: варианты 1-10</p> <p>6. Работа над устными темами- Суды и судопроизводство: Судебная система США и её особенности.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.3.	Unit three. Воплощение языковых реалий в тексте "W.S.» (by L.P. Hartley).	20/30	<p>Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 14-17 сс. 95-97, упр. 1-13 сс. 92-95, упр. 1-5 сс. 98-102, упр. 2-4 сс. 103-104</p> <p>2.Написание вокабулярной истории по тексту № 3</p> <p>3. Доклады по теме урока</p> <p>4.Аудирование, составление скрипта, резюме текста № 4</p> <p>5. Написание эссе по теме урока</p> <p>6. Лабораторные работы по уроку 3: варианты 1-10</p> <p>7. Работа над устными темами- Книги и чтение. Библиотеки. Книга в современном мире.</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
1.4.	Unit four. Смысловая и синтаксическая структура текста "Ragtime" by E.L.	20/29	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой рассказа.	Письменные контрольные работы, устный опрос,	См. пункт 7

	Doctorow.		(перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний) 2. Обсуждение содержания рассказа. (вопросно-ответная форма работы) 3. Литературный перевод отрывков из произведения. 4. Краткое изложение содержания рассказа. 5. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com .	тестирование	
Модуль 2					
2.1.	Unit five. Содержательная и концептуальная информация текста "The Lumber-Room" by H. Munro "	13/18	1. Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 13-17 сс. 166-172, упр. 1-11 сс. 163-166, упр. 2-8 сс. 173-176. 2. Написание вокабулярной истории по тексту № 5 3. Доклады по теме урока 4. Лабораторные работы по уроку 5: варианты 1-10 5. Практикум к курсу английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Интрепретация, резюме текста. 6. Работа над устными темами- Трудные дети: Проблемы воспитания. Родители и дети. Семья и школа. Разрыв поколений.	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт 7
2.2	Unit six. Содержательная и концептуальная информация текста "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich	18	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Практический курс английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Упр. 13-17 сс. 198-199, упр. 1-12 сс. 195-198, упр. 2-7 сс. 201-204, упр. 2-4 сс. 206-207 2. Написание вокабулярной истории по тексту № 6 3. Доклады по теме урока 4. Лабораторные работы	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт

			<p>по уроку 6 варианты 1-10</p> <p>5. Практикум к курсу английского языка под ред. В.Д. Аракина, IV курс. Интрепретация, резюме текста.</p> <p>6. Работа над устными темами- Средства массовой информации: Газета в нашей жизни. Радио и телевидение. Программы телевидения (преимущества и недостатки)2.</p> <p>Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.</p>		
2.3	Unit seven. Содержательная и концептуальная информация текста "Drawing Back the Curtain"	18	<p>1.Работа над лексикой рассказа. (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний. Обсуждение содержание рассказа. (вопросно-ответная форма работы)</p> <p>Литературный перевод отрывков из произведения.</p> <p>Краткое изложение содержания рассказа.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com2.</p> <p>Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	См. пункт

5.5. Темы рефератов-(не предусмотрены)

5.6. Творческие задания-(не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа -(не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий - (не предусмотрены)

5.9. Тематика курсовых работ - (не предусмотрена)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1 Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-100)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Частично использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Сформировано умение свободно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Сформировано умение свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка.	Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)	Сформировано свободное владение системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)	Сформировано свободное использование языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Отсутствие умения в выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Сформировано свободное выстраивание стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-1 Способность к осуществлению профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных	Фрагментарно знает как требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, так и основы	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение основ методики преподавания дисциплины

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания дисциплины	методики преподавания дисциплины	
	ПК 1.2. Умеет: планировать и проводить учебные занятия; -объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	Отсутствие умений- планировать и проводить учебные занятия. -объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение планировать и проводить учебные занятия
	ПК 1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогический эксперимент	Фрагментарно владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
	ПК 1.4. Способен разработать и реализовать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	Отсутствие способностей в разработке и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и реализовать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы

I. Translate the following sentences into English:

1. Все уговаривали его воспользоваться шпаргалкой на экзамене, но он твердо стоял на своем в желании сдать экзамен самостоятельно.
2. Деловая Диана просматривала список гостей на прощальный обед и отмечала галочкой тех, кого считала ненужным приглашать.
3. Майк, ты что, много занимался перед экзаменами? Никогда не поверю, что ты способен на это.
4. Следите, пожалуйста, за этим молодым человеком, он вполне способен воспользоваться шпаргалками на экзамене.
5. Обычно требуется неделя, чтобы проверить экзаменационные работы в колледже.
6. Результаты собеседования будут известны через три дня.
7. Дороти сосредоточилась (собралась с мыслями), приняла суровый вид и открыла заседание совета директоров.
8. Ему удалось проскочить на экзамене, хотя времени на зубрежку медицинских терминов ему не хватило.
9. Честер начал было объяснять ситуацию, но Рэй резко оборвал его.
10. Руководитель группы называл имена участников, и они отходили в сторону.
11. Он никогда не повышал голос на своих подчиненных, но они были готовы выполнить любую его просьбу.

II. Give the English equivalents for the following phrases:

быстрая ходьба, энергичная атака, фешенебельное общество, элегантная женщина, шикарная машина, сообразительный парень, ловкая сделка, толковый ответ, шустрый ребенок, расторопный слуга, самоуверенный наглец, дерзкий ответ, аристократический район; обменять покупку, взамен, поменять квартиру, обменяться взглядом (мнениями), обмен информацией; чувствовать себя виноватым, казаться виноватым, виноватая улыбка, нечистая совесть, виноватый вид, признать кого-то виновным; доверять кому-л., поручить что-то кому-л., доверить свою жизнь врачу, оставить (доверить) ключи соседям, полагаться на память, полагаться на случай, доверчивый человек, заслуживающий доверия; хорошо (плохо, мало, сильно, быстро) подействовать на кого-л. (что-л.), действие жары (света, холода) на кого-л. (что-л.), вступить в силу, оставаться в силе, ввести в действие, осуществить план, рассчитанный на эффект, эффективный метод, сильнодействующее лекарство, действенные меры, эффектное платье, квалифицированный секретарь, квалифицированный преподавательский состав, умелый работник; рывком открыть дверь, выдернуть рыбу из воды, дернуться (о поезде), трогаться с места рывком, отдернуть руку, нервное подергивание лица, подергиваться (о частях лица), рот дрогнул в улыбке, лицо исказилось от гнева (ужаса), засунуть что-л. в карман, столкнуть лодку в воду.

III. Think about the educational opportunities in Russia. Write a paragraph about educational alternatives in Russia for people who have completed their basic education. The paragraph should contain six sentences: a topic sentence, four developers, and a restatement.

IV. Write a ten paragraph essay on the Russian and American systems of higher education, specifying the following: admission requirements, students' grants and financial aid, academic calendar, courses, political and cultural activities.

V. Paraphrase the following sentences using the essential vocabulary

1. The girls talked very quickly without stopping as if unaware of my presence. 2. The sounds of approval of the audience filled the theatre. 3. Don't be sad, I've got good news for you. 4. You shouldn't argue a point or a statement trying to show that it is wrong, when you don't rely on facts. 5. Let's rehearse this scene again. 6. How did you happen to find out about it? There wasn't even a slight suggestion of it in his letter. 7. An old cart passed by quickly making a lot of noise. 8. If you don't want to get some lung disease you must give up smoking or cut it to a minimum.

**6.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Раздел 1 «Аналитическое чтение»

Fill in the blanks with the right form of the modal verb or subjunctive.

1. I ... take my exams in spring and ... have them now.
 - a) couldn't, must
 - b) mustn't, can
 - c) needn't, may
 - d) might not, should

2. You ... take this medicine 3 times a day.
 - a) must
 - b) can
 - c) may
 - d) are to

3. ... you give me your pen? I ... mine at home.
 - a) need, may have left
 - b) can, might leave
 - c) may, must have left
 - d) must, must leave

4. He was broken, he ... pay his hotel bill.
 - a) needn't
 - b) couldn't
 - c) might not
 - d) can

5. It is impossible. She ... it.
 - a) must say
 - b) should say
 - c) can't have said
 - d) may have said

6. We waited for you the whole day. You ... us a note at least.
 - a) can send
 - b) must send
 - c) might have sent
 - d) must have sent

7. Mother has fallen ill, so I ... change my plans.
 - a) can
 - b) might

- c) must
 - d) will have to
8. You ... come yourself. You ...send somebody else.
- a) mustn't, must
 - b) can't, have to
 - c) needn't, may
 - d) have to, can
9. Mrs. Sparred ... very beautiful when she was young. She has a fine face.
- a) was to be
 - b) must have been
 - c) must be
 - d) might be
10. Yesterday's rain spoiled my shoes completely and I ... new ones.
- a) had to buy
 - b) must have bought
 - c) was to buy
 - d) could buy
11. Something He ... at seven.
- a) must happen, must come
 - b) must have happened, had to come
 - c) must have happened, was to have come
 - d) must happened, should come
12. Let's wait a little. He
- a) may have come
 - b) could have come
 - c) may come
 - d) might come
13. She ... of the plan herself. Somebody has suggested it to her.
- a) can't have thought
 - b) may not have thought
 - c) can't think
 - d) isn't to think
14. They ... our telegram, that's why they did not meet us.
- a) can't have received
 - b) may not have received
 - c) may not received
 - d) couldn't receive
15. I don't like the way you study. I think you ... harder!
- a) might have worked
 - b) might work
 - c) could work
 - d) should work
16. I wish you ... the lecture, it was so interesting!
- a) attended
 - b) had attended
 - c) could attend
 - d) would have attended
17. If you ... my way yesterday, you ... to explain why you came so late to your parents when you returned. would not have understood
- a) came, would not explain
 - b) had come, would not have
 - c) had come, would not explain
 - d) came, would not have

18. He wished they... his embarrassment at the moment she was introducing him.
- hadn't noticed
 - would have noticed
 - would not have noticed
 - didn't notice
19. Even if I...down there in the middle of the night, I...my way all over that little town.
- would be put, would be able to find
 - put, could have found
 - were put, could find
 - had been put, would be able to find
20. But for his provisions they ... of hunger.
- have died
 - had died
 - would have died
 - would die
21. We...the train if we...faster.
- would catch, had walked
 - had caught, would have walked
 - would have caught, had walked
 - would have caught, walked
22. If I were you, I...it...yesterday.
- would wish, had been done
 - would have wished, had been done
 - wished, would have been done
 - had wished, would be done
23. If mother...him to the skating rink in his childhood, he...two times Olympic champion.
- didn't take, would never have become
 - hadn't taken, would never have become
 - wouldn't take, had never become
 - wouldn't have taken, had never become
24. . But for your help we...in time.
- hadn't finished
 - would not finish
 - should not have finished
 - didn't finish
25. A young woman...odd if she...the clothing that her grandmother had worn when young.
- would look, wore
 - would look, had worn
 - would have looked, wore
 - looked, would wear
26. If you ... at a loose end last month, you ... your exam. But you failed it.
- hadn't been, would have passed
 - wouldn't have been, would pass
 - were not, will pass
 - hadn't been, would pass
27. If pigs ... wings, they
- had, will fly
 - have, fly
 - would have, would fly
 - had, would fly
28. If I ... her, I ... to her. But I didn't see her and speak to her.
- saw, would have spoken
 - had seen, would have spoken

- c) would have seen, would speak
 - d) see, will speak
29. I...anything for this not to have happened.
- a) would have given
 - b) have given
 - c) will give
 - d) give
30. If you ... the lecture yesterday you would understand what we are talking about now.
- a) attended
 - b) have attended
 - c) had attended
 - d) would attend

Раздел 2 «Практика устной и письменной речи»

6.3.2 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тест к модулю 1.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Wits
 - a) intelligence; b) respect; c) impudence; d) foolishness.
2. Neat
 - a) clean; b) proper; c) fresh; d) modern.
3. Benefit
 - a) income; b) profit; c) performance; d) order.
4. Conscious
 - a) aware; b) witty; c) intelligent; d) neat.
5. Orderly
 - a) tidy; b) spick-and-span; c) trim; d) aware.

II. Find a correct answer (30 points)

1. What was Speed conscious of when he took his seat on the dais?
 - a) banging of desk-lids; b) atmosphere of subdued expectancy; c) the boys' staring at each other; d) fireworks.
2. What was the first breach of discipline during the prep?
 - a) roaring with laughter; b) banging of the desk-lids; c) fireworks; d) benefit performance.
3. What does the author call his act?
 - a) witticism; b) the most dangerous weapon; c) fond hopes ruined; d) hysterics of laughter.
4. What was his reaction to the breach of discipline?

a) roaring with laughter; b) punishment of hundred lines; c) banging of the desk-lid;
d) tearing off the map of the desks.

5. What did Speed remember when the assembly was roaring with laughter?

a) his own school; b) his previous day; c) his parents; d) the prayer.

6. In what way did he put off the mischief-makers?

a) by sharing the hundred lines between them; b) by taking them to the Head Master;
c) by ignoring them; d) by calling their parents.

7. What did Speed learn in the evening?

a) it was the school for boys; b) they were preparing a star benefit performance; c) it
was his last day there; d) nothing.

8. What stylistic device is used here: The whole assembly roared with laughter?

a) metaphor; b) simile; c) hyperbole; d) periphrasis.

9. What stylistic device is used here: ...the most dangerous weapon in the master's
armoury...

a) epithet; b) metaphor; c) oxymoron; d) metonymy.

10. What stylistic device is used here: I didn't do anything. – Oh, didn't you?

a) zeugma; b) asyndeton; c) anadiplosis; d) epiphora.

Тест к модулю 2.

I. Choose the right synonym to the word (10 points)

1. Negotiations

a) talks; b) agreements; c) discussions; d) negations.

2. Surpass

a) help to pass by; b) exceed; c) pass away; d) prevail.

3. Aspiration

a) ambition; b) breath; c) pronunciation; d) accent.

4. Observe

a) study; b) create; c) object; d) prevent.

5. Involved

a) mixed; b) complicated; c) stirred; d) strong.

**6.3.3 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

**6.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

Образец теста для промежуточного контроля

Higher Education.

I. Choose the right answer.

1. Which of the degrees does not exist?
(A) L.L.B.
(B) B.D.
(C) Ph.D.
(D) Ph.M.
2. The Ivy League does not include
(A) Yale University
(B) Harvard Radcliffe
(C) Cambridge University
(D) Columbia College
3. The course of lessons arranged in addition to the year's work in a university after the start of summer holidays is called
(A) summer school
(B) additional school
(C) vacation school
(D) academic course
4. One can update his qualification in ...
(A) evening school
(B) college of continuing education
(C) career development and job placement office
(D) grad school
5. Out of more than three million students who graduate from high school each year
(A) most of them continue their studies and receive higher education
(B) about one million go on for higher education
(C) about one half join the workforce
(D) about one third launch their busyness
6. The technical training institution is intended for high school graduates
(A) to learn different technical skills and trades necessary for industry
(B) to develop their knowledge of foreign languages
(C) to receive the degrees of bachelor of arts, or of science
(D) to prepare for admission to the university
7. Of the four-year institutions 28 percent and 72 percent are private but
(A) most of the students study at public institutions
(B) most of the students study at private institutions
(C) the tuition fee is the same for both types of higher education
(D) the tuition fee is much higher in public institutions
8. During one term or semester a student will study
(A) four or five different subjects
(B) both majors and electives
(C) many subjects that he will need in future life
(D) only those subjects that he likes

9. Though much is spent by the state for education
(A) American universities complain that these funds are becoming smaller with every year
(B) American universities receive much support from rich people
(C) Much money is received by the universities from their research programmes
(D) Most of American students prefer to study abroad

II. Decipher the abbreviation

10. SAT
11. GPA
12. ACT
13. ID
14. BA
15. MS
16. AS
17. B.Ed.
18. BFA
19. MD

III. Odd-one-out

20. (A) college (B) school (C) institution (D) university
21 (A) professor (B) bachelor (C) doctor (D) master
22. (A) junior (B) applicant (C) sophomore (D) freshman
23. (A) grant (B) stipend (C) scholarship (D) salary
24. (A) counselor (B) teaching assistant (C) associate professor (D) assistant professor
25. (A) thesis (B) paper (C) dissertation (D) essay
26. (A) quiz (B) credit (C) test (D) exam
27. (A) student union (B) fraternity (C) sorority (D) campus
28. (A) hostel (B) library (C) facility (D) laboratory
29. (A) elective (B) medium (C) major (D) minor

IV. Fill in the blank the correct word:

30. It is not easy to enter a college or a university in the USA because they may accept only one out of every ten who ...
(A) announce
(B) acclaim
(C) apply
(D) register
31. Applicants are usually chosen on the basis of their high school ...
(A) records
(B) scores
(C) certificate
(D) grade
32. Among the four types of higher education institution there is the two-year, or, which is financed by local authorities and which is intended for local needs.
(A) technical school
(B) four-year college
(C) public institution
(D) community college
33. After four years of studies at a four year college the graduate receive the degree of
... or
(A) Bachelor of Arts, Master of Arts
(B) Bachelor of Science, Master of Science

- (C) Master of Arts, Master of Science
(D) Bachelor of Arts, Bachelor of Science.
34. More student study at public institutions of higher education because ... fees here are much lower.
(A) education
(B) housing
(C) accommodation
(D) tuition
35. When students applies for aids an analyses is made of the parents' ...
(A) finance
(B) profit
(C) status
(D) income
36. Many universities in the USA do not have the money to ... new equipment which is necessary for research.
(A) install
(B) obtain
(C) work out
(D) maintain
37. An undergraduate student must earn ... credits to receive a bachelor's degree?
(A) 120
(B) 10
(C) 40
(D) 124
38. The teaching staff of an American university is called the ...
(A) department
(B) professorship
(C) faculty
(D) insructors
39. The head of the university is usually called ...
(A) President
(B) Headmaster
(C) Rector
(D) Director
40. ... signifies that a faculty member has become a full and permanent member of the academic body of the university?
(A) rank
(B) doctor's degree
(C) professor's level
(D) tenure
- V. Match the columns**
41. entrance requirements
42. the college-bound
43. to take vocational courses
44. extra-curricula activity
45. scholastic achievement
46. to pay for room and board
47. school-wide elections

48. inadequate level of literacy

49. graduation requirements

50. individual and social advancement

A. требования, предъявляемые выпускникам

B. личные успехи и продвижение в обществе

C. выборы, проводящиеся в масштабе школы

D. низкий уровень грамотности

E. платить за помещение и питание

F. показатели в учебе

G. те ученики, которые намерены продолжать образование в колледже

H. учиться на курсах по подготовке к какой-либо профессии, ремеслу

I. требования при поступлении

J. внеклассная деятельность, занятия

Материал для проверки итогового контроля 4 курс

SECTION 2. Choose the word or phrase that best completes each sentence.

Only one answer is correct.

1. The film was described ... as if we had seen it ourselves.
a) in much detail b) in a few details; c) with many details d) with much detail
2. It was unfair of him ... the blame on to me.
a) to move b) to shift c) to lie d) to ascribe
3. The people were ... by the victory.
a) happy b) shifted c) elated d) proud
4. A new picture gallery
a) came to my expectation b) came up to my expectation c) came my expectation
d) come up to my expectation
5. Population tends ... in cities. a) to cumulate b) to focus c) to shift d) to concentrate
6. We are lucky to have a room which opens ... the sea.
a) to b) on to c) from d) of
7. The lion ... the hunters. a) evaded b) escaped c) fled d) elated
8. The library is ... the university. a) one pace away from b) one step from c) in one pace away
d) at one pace away from
9. George is in prison for tax a) hiding b) evasion c) deviation d) avoidance
10. ... other schools, this one has more modern facilities.
a) to comparison with b) in comparison with c) on comparison to d) in comparison to
11. The delegate ... that the election would be on June 20th. a) verified b) warranted c)
confirmed d) corroborated
12. We turned everything upside down in the room ... the ancient coin.
a) in search of b) in search for c) searching d) look for
13. This animal makes a... of nuts for the winter. a) fund b) store c) pile d) resource
14. ... the departure, John left his passport behind.
a) In their haste of b) During his haste c) On his haste d) In his haste of
15. Our room... the sea. a) overlooked b) went to c) opened d) looked
16. Everybody noticed that Ann was upset during their conversation, so they decided to
a) shift their ground b) change their mind c) evade the question d) change the subject
17. Please ... your telephone message in writing. a) reaffirm b) affirm c) prove d) confirm
18. The branch gave ... and I fell into the stream. a) slip b) hold c) way d) store
19. He is a ... bachelor. a) real b) confirmed c) acknowledged d) true
20. We couldn't even ... to ourselves that it would be a great success.
a) imagine b) picture c) draw d) describe

SECTION 3. Choose the right preposition to fit the context:

1. It was a private conversation, and I don't want to details about what she said.
a) go by b) go into c) go down d) go as far as
2. She never to despair.
a) gives way b) makes way c) clears way d) goes out of her way
3. When he was in Moscow he his old friends.
a) looked down b) looked on c) looked up d) looked about
4. The man's bodyguard for him to pass.
a) cleared the way b) blocked the way c) felt his way d) gave way

5. You may have some difficulties at first, but you'll find it easier as you
 a) go about b) go at c) go by d) go along
6. The child's tears to gay laughter.
 a) made way b) cleared the way c) blocked the way d) gave way
7. We had only one copy of the text that's why we had to
 a) look up b) look on c) look up to d) look out
8. The two boys each other furiously.
 a) went along b) went about c) went at d) went by
9. The woman to please the employer.
 a) went out of her way b) blocked the way c) cleared the way d) felt her way
10. He is still a new job.
 a) looking for b) looking up c) looking around d) looking down

Тематика устных тем 4 курс

7 семестр

Higher Education in the United States of America

What is the difference between American and British system of higher education?

What is the difference between American and Russian system of higher education?

What are University admission requirements in the United States?

Talk about renowned American institutions of higher education.

Courts and Trial

Books and reading. Talk about types of books.

Reading habits.

What makes a good children's book?

4 курс 8 семестр

Talk about your teaching practice. What are your impressions?

What makes a good English lesson?

How to manage class? Discipline issues

Perks, challenges and disappointments of teaching profession.

Parents' and children's responsibilities in the family. Household chores.

Parents and children: relations and difficulties.

Modern children. What makes a child happy?

Difficult children: myths and misconceptions or reality.

Difficult children. What is the root cause of the problem?

Bringing up children: the role of family and school.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Четвертый курс

1. Give the linguo-stylistic analysis of the text.
2. Render the newspaper article
3. Speak on the suggested topic.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности самостоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c - суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 50 баллов - «неудов»;

от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;

от 65 до 80 баллов - «хорошо»;

от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по бально-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

7. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
8. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

9. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала

- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 13) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 14) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 15) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 16) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 17) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 18) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 5) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 6) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 7) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 8) неполный список литературы и источников;
- 9) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 3) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование балльно -рейтинговая система для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.
- Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4 курс, [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3.Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л дата обращения к ресурсу 12.10.20

Б) Дополнительная литература

5.Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.

6.Войтенко Войтенко. Разговорный английский

7.Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html] дата обращения к ресурсу 12.10.13

8.Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675). 10.10.13

9.Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Разговорный английский: <http://netenglish.ru/language.html>.

Facing our students: <http://btc-english.narod.ru>.

Practical course of English: <http://www.practicalcourse.blogspot.ru>.

Библиотека английских книг: <http://www.homeenglish.ru/Books2.htm>.

BBC: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute>.

Университетская библиотека on-line: <http://www.biblioclub.ru>.

Научная электронная: <http://elibrary.ru>.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:
компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- приборы и оборудование учебного назначения:

1. Мультимедийный проектор
2. Кодоскоп
- пакет прикладных обучающих программ
1. Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
2. Intermediate Listening Comprehension Course
3. EnglishTrainerv. 4.800
4. EnglishCheckv. 1.0
5. Ez Memo Booster v. 1.2.050

- ссылки на Интернет-ресурсы:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,
[http://teachers.net/mentors/Teachers Chatboard Network](http://teachers.net/mentors/Teachers%20Chatboard%20Network)
www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*
SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>
<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com
Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/
The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/
CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>
Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>
Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org
Babylon www.babylon.com
Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com
Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com
<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict
Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of California* <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>
<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)
Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com
Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,
CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)- 1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
- 2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
- 3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
- 4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков

- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.