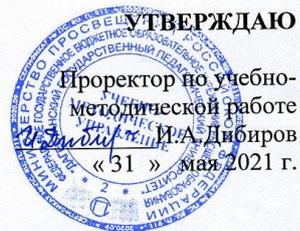


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.06 ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: «Иностранный язык (английский)»
Квалификация (степень): Бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно – 4 года, заочно - 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудовое мкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практич еские занятия	Лаборатор ные занятия	Промежут очный контроль	СРС	
Очная	72	12	20			40	Зачет
Заочная	72	4	6		3	59	Экзамен

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка»

Автор(ы) разработчики: Алисултанов А.С., профессор, д.ф.н.

Алисултанов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент *Р.Ш.*

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор *Д.М.*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (Б1.О.07.06) «Лексикология английского языка» является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности, а также осмысление ранее полученных знаний о лексикологии языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

Лексикология – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .

При этом обращение к свежим концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений лексикологии.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о словарном составе английского языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по лексикологии английского языка в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.07.06) «Лексикология английского языка» входит в предметно-методический модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

Роль и место дисциплины в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер. Основным объектом лексикологии – слово – рассматривается в единстве своих характеристик: фонетических, грамматических, семантических, стилистических.

Дисциплина (Б1.О.07.06) «Лексикология английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		

ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>
------	--	---

4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 5-м семестре

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 3
Общая трудоёмкость	72	72

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№	Наименование Модуля (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
Модуль 1. Лингвистические единицы. Словообразование.											
1.1.	Типы лингвистических единиц	2	2	2	2			4	5		

1.2.	Фразеология	2	2	2	1	2	1	6	5		
1.3.	Основные способы словообразования	2		2		2		4	5		
1.4.	Второстепенные способы словообразования			2				6	5		
	Итого	6	4	8	3	4		20	20		
Модуль 2 Семасиология Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка											
2.1.	Слово – значение – понятие	2		2	2			4	7		
2.2.	Семантические изменения			2				2	6		
2.3.	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	2		2				4	6		
2.4.	Происхождение словарного состава, исконная лексика. Классификация лексики по исторической отнесенности	2		1		1		4	6		
2.5.	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований							4	8		
2.6.	Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка							2	6		
	Итого	6		7	2	1		20	39	Зач.	Зач.3
	Итого за семестр	12	4	15	5	5	1	40	59	Зач.	Зач.3

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (Модульям)

Таблица 3

№	Наименование Модуля дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Лингвистические единицы. Словообразование.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Типы лингвистических единиц	Целью изучения модуля является овладение студентами знаний о лексикологии как лингвистической дисциплине, лингвистических единицах и способах словообразования. Основными задачами модуля являются изучение предмета и задач лексикологии, слова как основной единицы языка, его состава, фразеологических единиц, принципов их

		<p>классификации, путях их образования, а также главных и второстепенных способов словообразования.</p> <p>В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о главных и второстепенных способах словообразования, иметь практические навыки анализа слова по составу.</p> <p>Тема 1. Типы лингвистических единиц Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив – связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры – результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Словосочетания.</p>
2.	Фразеология	<p>Тема 2. Фразеология Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, Модульнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.</p>
3.	Основные способы словообразования	<p>Тема 3. Способы словообразования Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение.</p> <p>Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи.</p> <p>Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа, Чередование звуков и их причины. Чередование ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия).</p>
4.	Второстепенные способы словообразования	<p>Тема 3. Второстепенные способы словообразования Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды,</p>

		чередование звуков, чередование ударения. Чередование звуков и их причины. Чередование ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия).
Модуль 2 Семасиология Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка		
1.	Слово – значение – понятие	<p>Целью изучения модуля является овладения студентами знаний о семасиологии, объектом изучения которой, ее предметом является так называемое лексическое значение, а также овладение студентами знаний об изменчивости словарного состава, поскольку именно лексика языка особенно чувствительна ко всем изменениям в истории народа. Основными задачами модуля является изучение смыслового аспекта лексики языка, причины и закономерности смыслового развития слов, фиксация этого в словарях, классификации типов изменений значений, семантических групп лексики: омонимов, синонимов, антонимов, а также изучение пластов заимствований из разных языков, архаизмов и историзмов - слов вышедших из употребления. В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о семантическом аспекте слова и иметь практические навыки анализа многозначных слов и омонимов, синонимов и антонимов, а также иметь целостное представление о классификациях словарного состава английского языка с учетом разных принципов, иметь практические навыки анализа лексики с точки зрения происхождения.</p> <p>Тема 1. Слово – значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.</p>
2.	Семантические изменения	<p>Тема 2. Семантические изменения. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.</p>
3.	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	<p>Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.</p> <p>Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные,</p>

		сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые: однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.
4.	Происхождение словарного состава, исконная лексика. Классификация лексики по исторической отнесенности	Тема 4. Происхождение словарного состава; исконная лексика. Классификация лексики по исторической отнесенности Генетический состав лексики современного английского языка – индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.
5.	Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	Тема 5. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).
6.	Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами	Тема 6. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка. Исторические и экономические причины

	английского языка.	распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различие в произношении.
--	--------------------	--

5.2.1. Рабочие планы лекций

Модуль 1. Language Units and Word

Building Тема 1. Types of language Units

1. Lexicology
2. Language Units.
3. Structural Types of words.
4. Immediate constituents
5. Word combination

Тема 2. Phraseology

1. Ways of forming Ph. U.
2. Semantic classification of Ph. U.
3. Structural classification of Ph. U.
4. Syntactical classification of Ph. U.

Тема 3. Word building

1. Affixation
 - a) suffixation;
 - b) prefixation;
2. Composition. Compound words
 - a) ways of forming compound words
 - b) classification of English compounds
3. Conversion
4. Criteria of semantic derivation
5. Substantivation of adjectives
6. Stone Wall combinations
7. Abbreviation
 - a) graphical abbreviations
 - b) initial abbreviations
 - c) lexical abbreviations
8. Secondary ways of word building
 - a) sound interchange
 - b) sound imitation
 - c) blends
 - d) back formation (disaffixation)

Модуль 2. Semasiology. Etymology of the English Word-Stock

Тема 1. Word-meaning – notion

1. Word – meaning
2. Lexical meaning - notion
3. Main ways of semantic changes
 - a) specialization;
 - b) generalization;

- c) metaphor;
- d) metonymy
- 4. Secondary ways of semantic changes
 - a) elevation;
 - b) degradation;
 - c) hyperbole;
 - d) litotes

Тема 2. Semantic groups of words

1. Polysemy
2. Homonyms
3. Synonyms
4. Antonyms

Тема 3. The origin of English Words

1. Words of Native Origin
2. Borrowings
 - a) classification of borrowings according to the borrowed aspect
 - b) classification of borrowings according to the degree of assimilation
 - c) classification of borrowings according to the language from which they were borrowed
 - I. Romanic borrowings
 - a) Latin borrowings
 - a) French borrowings
 - b) Italian borrowings
 - c) Spanish borrowings
 - II. Germanic borrowings
 - a) Scandinavian borrowings
 - b) German borrowings
 - c) Dutch borrowings
 - III. Russian borrowings
 3. Etymological doublets
 4. International words

5.3. Темы практических/семинарских, лабораторных занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Модуль 1. Лингвистические единицы. Словообразование.				
1.	Seminar № 1. Lexicology and Language Units	1. The object of lexicology 2. Words and its definitions. 3. Principle difference between terms “word-form”, “word-variant”. 4. Morphemes: bound & free morphemes, lexical & grammatical morphemes, allomorphs. Functions of roots, suffixes, prefixes, inflexions. 5. Structural types of words in Modern English 6. The stem of a word & the	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>difference between a simple word, a stem & a root.</p> <p>7.The difference between simple words and derived ones.</p> <p>8.Immediate constituents of words.</p> <p>9.The difference between simple words and derive ones.</p> <p>10.Analyze the following lexical units according to their structure.</p> <p>11.Point out the functions of morphemes.</p> <p>12.Speak about bound morphemes & free morphemes.</p> <p>13.Point out allomorphs.</p> <p>14.Define completives & splinters & explain their features.</p> <p>15.Explain the difference between idiomatic & non-idiomatic words combinations:</p> <p>Accompany unsystematic Forget-me-not computerize Expressionless reservation De-restrict moisture Clannish lengthen Beautify pleasure Reconstruction workaholic Inwardly superstructure Specialize round table Green Berets television Stereophonic</p>		
2.	Seminar № 2. Phraseology	<p>1.Primary ways of forming phraseological units.</p> <p>2.Secondary ways of forming phraseological units.</p> <p>3.Semantic classification of phraseological units.</p> <p>4.Structural classification of phraseological Units.</p> <p>5.Syntactical classification of ph. U.</p> <p>6.Classify the following phraseological units according to the motivation, according to their structure & according to their part-of-speech meaning:</p> <p>When a pig fly (never) To leap into marriage To be whipping boy – козел отпущения To be behind scenes – быть за кулисами Man Friday (a friend) – пятница, верный преданный слуга Girl Friend (a man’s assistant) Fire in the belly – честолюбие, амбиция A dear John (a letter of a girl to her former boyfriend who serves in the army about their separation because of her new boyfriend) To be on the beam – стоять на</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>правильном пути Game, set & match (a final victory) Country & western (music) To jump out of the skin As smart as paint It is my cup of tea – это мне по вкусу Robinson Crusoe & Friday (seats at a theater divided by a passage) Fortune favours fools To be in the dog's house The Green Berets Culture Vulture To get off one's back (отстать, отвязаться от кого-либо) To make headlines (to become famous) To have a short fuse (to be easily excited) To vote with one's feet Blackboard jungle (a disorderly school) The sky is the limit (Нет предела) Cash & carry (магазин «плати и неси») Berlin wall To speak BBS To sound like a computer Last but not least (хотя и последний, но не худший) As dull as lead On the stroke of To sandwich in To nose out With a bump (внезапно, резко) On the nose (тютелька в тютельку) To have green fingers</p>		
1.3.	Seminar3.Suffixation	<ol style="list-style-type: none"> 1.General characteristic of word-building. 2.Affixation as a way of forming affixed words. 3.Functions of suffixes. 4.Classification of suffixes according to the part of speech they form 5.Classification of suffixes according to their meaning, polysemantic suffixes. 6.Semi suffixes. 7.Classification of suffixes according to their productivity. 8.Structural types of suffixes: simple & compound suffixes. 9.Classification of suffixes 	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>according to their origin.</p> <p>10. Lexico-grammatical character of the stem.</p> <p>11. Analyze the following affixed words & words which can be considered s affixed words, point out suffixes and analyze them from different points of view:</p> <p>Nourishment inwardly clannishness workaholic foundation childish pleasure concentration to computerize brinkmanship self-criticism thoroughly</p>		
	Seminar 4. Prefixation	<p>1. Functions of suffixes & prefixes.</p> <p>2. Classification of prefixes according to their meaning.</p> <p>3. Classification of prefixes according to their origin.</p> <p>4. Classification of prefixes according to their productivity.</p> <p>5. Semi prefixes.</p> <p>6. Prefixes changing the part of speech meaning.</p> <p>7. Analyze the following affixed words & words which can be considered s affixed words, point out suffixes & prefixes and analyze them from different points of view:</p> <p>to embed nourishment unsystematic to encourage inwardly to accompany dispensable clannishness reconstruction to overreach to re-sit concentration</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
5.	Seminar № 5. Composition.	<p>1. Characteristic features of compound words in different languages.</p> <p>2. Characteristic features of English compounds.</p> <p>3. Classification of compound words according to their structure</p> <p>4. Classification of compound words according to their joining element.</p> <p>5. Classification of compound words according to the part of speech.</p> <p>6. Classification of compound words according to the semantic relations between the components.</p> <p>7. Classification of compound words according to the order of components.</p> <p>8. Classification of compound words according to the motivation</p>	Устный опрос. Выполнение модульного теста	См. пункт 7

		<p>of their meaning.</p> <p>9. Ways of forming compound words.</p> <p>10. Analyze the following lexical units:</p> <p>Notebook Son-in-law Brain-gain Fair-haired Forget-me-not Bio-engineer Anglo-Russian Backgrounder To book-hunt To baby-sit Good-for nothing Do-gooder Kleptomania Paratrooper Bus-napper Three-cornered Bread-&butter To front -page Oxbridge</p>		
6	Seminar № 6. Conversion. “Stone-wall” combinations	<p>1. Different points of view on the nature of conversion</p> <p>2. Semantic groups of verbs converted from nouns</p> <p>3. Meaning of verbs converted from adjectives and other parts of speech</p> <p>4. Semantic groups of nouns converted from verbs</p> <p>5. Criteria of semantic derivation.</p> <p>6. Substantivized adjectives.</p> <p>7. Characteristic features of “stone-wall” combinations. (O. Jespersen’s and H. Sweet’s points of view).</p> <p>8. E. I. Chapnik’s classification of semantic relations between the components of “stone wall” combinations.</p> <p>9. Analyze the following lexical units:</p> <p>To eye To slim To airmail London season Sleep A read To weekend To wireless To blue-pencil jerk Have-nots</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>To co-author To winter Mother-in-law Morning-star A walk Log cabin To blind Blinds Bush government A bore A bore The poor The French a find a grown-up a steel helmet a flirt handout a buildup a non-formal to submarine distrust A news war-orphan the English to water a sit-down undesirables wine glass a find finals the blind to stone-wall</p>		
	<p>Seminar № 7. Abbreviation. Secondary ways of word building</p>	<p>1.Abbreviation 2.Types of graphical abbreviation 3.Types of initialisms, peculiarities of their pronunciation. 4.Lexical shortenings of words, their reference to style. 5.Compound-shortened words; their structural types. 6.Sound interchange 7.Stress interchange 8.Sound imitation. 9.Blends. 10.Backformation (disaffixation) 11.Analyze the following lexical units: Aggro (aggression) Algol (algorithmic language) Apex [‘eipeks] (advanced purchased excursion) A-Day (Announcement Day – day of announcing war) AID (artificial insemination by a donor)</p>	<p>Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.</p>	<p>См. пункт 7</p>

		<p>AIDS (acquired immunity deficiency syndrome) Ala (Alabama) a. s. a. p. (as soon as possible) bar-B-Q, barb (barbecue) to baby-sit (baby-sitter) burger (hamburger) Camford, Oxbridge CALL (computer-assisted language learning) CAT (computer-assisted training) Cauli (cauliflower) COD (cash on delivery) COD (Concise Oxford Dictionary) COBOL (common business-oriented language) Co-ed (co-education girl-student) Comp (accompaniment) Dinky (double income, no kids yet – a young married couple having no kids yet, both working, rather prosperous) E-Day (Entrance Day, the day of joining Common Market) Expo (exposition) Ed biz (educational business)</p>		
8.	Seminar № 8. Semasiology	<p>1.What is semasiology (semantics)? 2.What is the difference between lexical and grammatical meanings? 3.What are (a) denotational and (b) connotational components of lexical meaning? 4.Word & meaning. 5.Lexical meaning and notion 6.Polysemy 7.Homonyms. Classification of homonyms. 8.Synonyms and their classification. 9.Antonyms. 10.Classification of antonyms. 11.Analyze the following lexical units applying the above mentioned classifications of homonyms & antonyms: Present-absent; present-Like – to like, to dislike – dislike Sympathy – antipathy Progress – to progress; regress – to regress Success – failure; successful – unsuccessful Left – left (to leave); right (n) – right (adj.) Inflexible – flexible Unsafe – safe (adj.), safe (n)</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>Fair (n) – fair (adj.); unfair – foul Piece – peace Dark-haired- fair-headed A row [rou] – a row [rau] A fan – a fan Superiority – inferiority Different – similar, indifferent, alike, difference, similarity Meaningful – meaningless After (prep) – before (prep), before (adv), before (conj.) To gossip – a gossip Shapeless – shapy Fearless – fearfull Bright – dim, bright – dull, bright – sad To fasten – to unfasten Something – nothing Eldest – oldest – youngest To husband – a husband Obscure – to obscure Unaccustomed – accustomed To exclude – to include To conceal – to reveal Too – two Somewhere – nowhere A drawer [dro:] – a drawer [ˈdro:e] With – without joyful – joyless</p>		
9.	Seminar № 9. Semantic changes	<p>1. Causes of semantic changes Specialization Generalization Metaphor. Metonymy. Hyperbole. Litotes Elevation Degradation.</p>	<p>Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.</p>	См. пункт 7

10.	Seminar № 10 Classification of English Units according to their period of time they live in the language	1.Archaisms & historicisms. 2.Neology “blowup” & the work of R. Berchfield. 3.Semantic groups of neologisms, transnomiantion and proper neologisms. 4.Semantic groups of neologisms connected with computerization. 5.Social stratification & neologisms 6.Semantic groups of neologisms referring to everyday life. 7.Phonological neologisms & borrowings as strong neologisms. 8.Morphological & phraseological neologisms. 9.Compound neologisms. 10.Changes in pronunciation. 11.Analyze the following neologisms from the point of view of neology theory & also from point of their morphemic structure & the way they were formed: To Vice-Preside Sound-barrier Non-formals Coup to scrimp & save Coin-in-the-slot Cold war The commons We shall overcome To dish old wine in new bottles Face-to-face (tuition) To the wingtips Singer-song-writer Communication gap Laundered money Don’t change horses	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
11.	Seminar № 11. Native words & Borrowings	1.Native words. 2.General characteristic of borrowings. 3The layers of Latin borrowings. 4.The layers of French borrowings 5.Italian & Spanish borrowings. 6.Germanic borrowings. 7.Russian borrowings. 8.Analyze the following lexical units from the point of view of their origin: Communicative possessiveness Command moustache Gifted Cache-pot Skipper guarantee Well-scrubbed nouveau riche Emphatic mysteriously Dactyl Nicholas	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

12.	Seminar № 12. Borrowings	<p>1. Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings, semantic borrowings, translation loans, morphemic borrowings, hybrids.</p> <p>2. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: fully assimilated borrowings, partly assimilated borrowings (semantically, grammatically, graphically, phonetically), non-assimilated borrowings (barbarisms).</p> <p>3. International words.</p> <p>4. Analyze the following lexical units from the point of view of their origin, their degree of assimilation & according to the aspect which was borrowed: Machine bourgeois School represent Sky-blue degree Rhythm Zoo Immobility chandelier Vase mote [meu] Hybrid bouffant Illuminate keenly Boutique to reproach</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
-----	-------------------------------------	---	--	-------------

5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40/59 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. подготовка докладов / рефератов;
4. составление планов-конспектов;
5. подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает подготовку семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по истории английского языка

1. В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лексикологии английского языка; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

2. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

3. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на зачёт, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части зачетного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Таблица 5

№ п/п	Модуль (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Типы лингвистических единиц	4/5	1.Самостоятельное изучение вопросов Модуля ".Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии. Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о словарном составе английского языка. Проработать материал соответствующей лекции и	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>выполнить практические задания семинара</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. ; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
1.2	Фразеология	6/5	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов Модуля "Фразеология современного английского языка Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация. Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-семантическая (проф. А.В. Кунин). Пословицы и поговорки в языке, сходства и различия между ними. Вариативность пословиц и поговорок. Возникновение</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>новых пословиц и поговорок в современном языке.</p> <p>УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. . Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
1.3	Основные способы словообразования	4/5	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов Модуля 3." Словообразование в современном английском языке»</p> <p>Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффикация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания.</p>	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
1.4	Второстепенные способы словообразования	6/5	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов Модуля 4.</p> <p>Полуаффиксы.</p> <p>Пограничные случаи в языке. Сокращения.</p> <p>Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур.</p> <p>Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации.</p> <p>Звукоподражание (ономатопея).</p> <p>Деаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке.</p> <p>Контаминация (скрещение).</p> <p>Перемещение ударения и умлаут как отражение более ранних процессов в словообразовании,</p> <p>конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М., 1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Устный опрос. Модульный тест	См. пункт 7. а
Модуль 2 Семасиология Словарный состав английского языка. Британский и					

американский варианты английского языка

2.1	Слово – значение – понятие	4/7	<p>1.Самостоятельное изучение Модуля Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова. Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень). Развитие и изменение значений слов (историческая семантика). Причины изменений лексических значений слов: культурно-исторические, психологические, внутрисистемные. Ассоциации по сходству и по смежности, их роль в развитии новых лексических значений слов. Расширение и сужение лексического значения, ”улучшение“ и ”ухудшение“ значения слова, конспект лекции</p> <p>2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по Уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

2.2	Семантические изменения	4/7	<p>1. Самостоятельное изучение тем Модуля. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий).</p>	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
2.3	Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.	4/6	<p>1. Самостоятельное изучение тем Модуля. Многозначность слов (полисемия). Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. Синонимия и выразительные средства языка. Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные</p>	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности.</p> <p>Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные виды синонимических и антонимических отношений. УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. ; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. Zyкова I.V. A Practical Course in English Lexicology.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>		
2.4	<p>Происхождение словарного состава, исконная лексика. Классификация лексики по исторической отнесенности</p>	4/6	<p>1. Генетический состав лексики современного английского языка – индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы</p>	<p>Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.</p>	См. пункт 7
2.5	<p>Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований</p>	48	<p>Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация</p>	<p>Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.</p>	См. пункт 7

			<p>заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты.</p>		
2.6	<p>Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка</p>	2/6	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов Модуля 6" Социальная и территориальная дифференциация словарного состава» Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант.</p>	<p>Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.</p>	<p>См. пункт 7</p>

			<p>Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.</p> <p>Проработать материал соответствующего Модуля, уделяя особое внимание на социальную и территориальную дифференциацию словарного состава английского языка.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	
--	--	--	--	--

5.4.1. Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по курсу «Лексикология английского языка»

Лингвистические единицы

1. What do words consist of?
2. What is a morpheme?
3. What is a suffix? What is a prefix?
4. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
5. What is a derivational structure?
6. What are derivational affixes?
7. What functions do derivational affixes have?
8. What is meant by word-combination?
9. What is a phraseological unit?
10. What is the semantic structure of phraseological units composed of?

Семасиология

1. What is the significance of semasiology?
2. What types of meaning can be singled out?
3. What linguistic causes of semantic change can be singled out?
4. What is polysemy?
5. What does the term “semantic center of the word” denote?
6. What are homonyms?
7. What types of homonyms do you know?
8. What are synonyms
9. What semantic relations are synonyms characterized by?

10. According to what principles are synonyms classified?
11. What is meant by synonymic dominant?
12. What do we call antonyms?
13. What structural types of antonyms do you know?
14. What semantic types of antonyms do you know?
15. What is the difference between contradictories and contraries?

Способы словообразования

1. What is word-formation?
2. What are the basic ways of forming words in word-derivation?
3. What is shortening? What groups of shortening can be singled out?
4. What does blend mean?
5. What type of word-formation is called acronymy?
6. What is sound-interchange?
7. What is meant by sound imitation?
8. What do we call back-formation?
9. What is affixation?
10. What is the role of suffixes in the formation of new words?
11. What are the principles of the classification of suffixes?
12. What is prefixation?
13. What principles of the classification of prefixes can be singled out?
14. What affixes are called native?
15. What are the sources of borrowed affixes?

Словарный состав английского языка

6. What sets of English words can be singled out according to their origin?
7. What word is called “native”?
8. What does the term “a borrowed word/a borrowing” mean?
9. What semantic groups are belonging to the Indo-European stock divided into?
10. What words do Common Germanic stock include?
11. What semantic groups does the Common Germanic stock contain?
12. What are the ways of borrowing?
13. What languages did the English language borrow words from?
14. What words are called international?
15. What degrees of assimilation can be singled out?
16. What words are called “archaism”?
17. What words are called “historisms”?
18. What is the difference between archaisms and historisms?
19. What words are called “neologisms”?
20. What semantic groups of neologisms are known?
21. What are the ways of forming neologisms?
22. What is “neology blowup”?
23. What ways can neologisms develop in?

Британский и американский варианты английского языка

1. What variants of the English language outside the British Isles can be singled out?
2. In what way does the American variant of English differ from British English?
3. What are the spelling differences between American English and British English words?
4. What are the main lexical differences between British English and American English?
5. What can you say about derivational and morphological peculiarities of British and American English?

5.5. Темы рефератов

1. Сокращение в английском языке.
2. Аббревиатуры в современном английском языке.
3. Неологизмы, образованные путем сокращения в современном английском языке.

4. Словосложение в английском языке.
5. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
6. Неологизмы, образованные путем словосложения в современном английском языке
7. Удвоение и его разновидности.
8. Малопродуктивные и непродуктивные способы английского словообразования.
9. Новая лексика в английском языке.
10. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
11. Семантическая структура многозначного слова.
12. Синонимия в английском языке.
13. Проблемы определения и классификации синонимов.
14. Эвфемизмы.
15. Антонимия в английском языке.

5.6. Творческие задания-не предусмотрены

5.7. Ситуация для анализа-не предусмотрены

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий-не предусмотрены

5.9. Темы курсовых работ

16. Проблемы выделения полуаффиксов.
17. Проблема идентификации комплетивов (combining forms).
18. Спорные вопросы префиксации. Классификации приставок.
19. Аффиксальные неологизмы в современном английском языке.
20. Конверсионные модели в английском языке.
21. Конверсия с точки зрения синхронии и диахронии.
22. Семантические отношения между словами в конверсионной паре.
23. Сокращение в английском языке.
24. Аббревиатуры в современном английском языке.
25. Неологизмы, образованные путем сокращения в современном английском языке.
26. Словосложение в английском языке.
27. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
28. Неологизмы, образованные путем словосложения в современном английском языке
29. Удвоение и его разновидности.
30. Постпозитивация в английском языке.
31. Реверсия (обратное словообразование) в современном английском языке.
32. Малопродуктивные и непродуктивные способы английского словообразования.
33. Новая лексика в английском языке.
34. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
35. Семантическая структура многозначного слова.
36. Национально-культурная специфика английских фразеологизмов.
37. Тематические и идеографические группы, семантические поля.
38. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.
39. Синонимия в английском языке.
40. Проблемы определения и классификации синонимов.
41. Эвфемизмы.
42. Антонимия в английском языке.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по практике письменной речи английского языка

Типовые контрольные задания
Модуль 1. Лингвистические единицы и словообразование

Вариант 1

1) Lexicology is the branch of linguistics dealing with:

- 1.grammatical employment of linguistic units
- 2.various lexical means and stylistic devices
- 3.different properties of words and the vocabulary of a language

2)The word antipathy consists of:

- 1.the root, free morpheme + the root, bound morpheme
- 2.the affixational, bound morpheme + the completive which is a bound root
3. the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme

3)Find an example of a free word-group:

- 1.to read books
- 2.to cry for the moon
- 3.to fall in love

4)Find an example of a phraseological collocation

1. to go to the cinema
- 2.to declare war
- 3.to beat about the bush

- a) 1. a blue flower
2. to read newspapers
 3. to make a bargain
 4. once in a blue moon

5. Find an adverbial phraseological unit:

1. ill at ease
2. red tape
3. by heart
4. to keep house

6. Which of the words is divided into Immediate Constituents?

1. in-significant
2. in-attent-ive
3. un-expect-ed
4. joy-ful-ly

7. Find a word formed with the help of a non-productive prefix:

1. enlarge
2. international
3. dislike
4. rewrite

8. Find a word with a productive Romanic prefix:

1. afternoon
2. unable
3. prearrange
4. undertake

9. Which of the words is built with a prefix denoting negation?

1. unbutton

2. counter-attack
 3. illegal
 4. demobilize
- 10. Which of the prefixes denotes time relations?**
1. pre –
 2. un-
 3. in-
 4. 4. dis-
- 11. Which of the suffixes is a verb-suffix?**
1. – an
 2. – en
 3. – ing
 4. – tion
- 12. Find a noun built with the help of a suffix denoting a female being:**
1. teacher
 2. violinist
 3. Japanese
 4. Farmerette
- 13. Find a noun built with the help of a suffix denoting collectivity:**
1. peasantry
 2. greatness
 3. socialism
 4. teaching
- 14. Find a noun built with the help of a suffix denoting the process of an action:**
1. singer
 2. development
 3. darkness
 4. freedom
- 15. Which of the nouns is built with the help of a productive suffix?**
1. victory
 2. communist
 3. passage
 4. freedom
- 16. Which of the nouns is built with the help of a Germanic suffix?**
1. guidance
 2. lioness
 3. frequency
 4. cleverness
- 17. Which of the nouns is built with the help of a Greek suffix?**
1. government
 2. condition
 3. student
 4. classicism
- 18. Find a suffixed noun formed from a verbal stem:**
- | | |
|------------|---------------|
| 1. sonny | 3. booklet |
| 2. removal | 4. Brightness |
- 19. Find a suffixed adjective formed from a verb stem:**
- | | |
|---------------|-------------|
| 1. foolish | 3. peaceful |
| 2. collective | 4. horned |

20. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. dirty | 3. movable |
| 2. bearded | 4. Greenish |

21. Find a case of “verb-noun” conversion:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a) 1. to book – book | b) 1. to fall - fall |
| 2. to even – even | 2. to pause - pause |
| 3. to step – step | 3. to water - water |
| 4. to dust- dust | 4. to capture – capture |

22. Find a compound noun:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. theatre-goer | 3. Afro-Asian |
| 2. rain-driven | 4. black-hearted |

23. Find a compound word in which the components are merely placed one after another (neutral):

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Anglo-Saxon | 3. sportsman |
| 2. horseman | 4. Handiwork |

24. Find a compound word whose components are joined together with a linking consonant:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. handicraft | 3. sun-flower |
| 2. blue-eyed | 4. Statesman |

25. Find a coordinative (reduplicative) compound:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. pooh-pooh | 3. lady-bird |
| 2. sundew | 4. Railway |

26. Find a completely motivated compound:

- | | | |
|------------------|-----------|--------|
| 1. bottle-opener | 1. curtsy | 3. flu |
| 2. handcuff | 2. exam | 4. Bus |

27. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of purpose:

1. neck-tie
2. wrist-watch
3. bookshelf
4. snowball

30. Find an example of syncope:

- | | |
|----------|----------|
| 1. specs | 3. story |
| 2. prof | 4. cycle |

31. Find an example of a blend:

- | | |
|----------|-----------|
| 1. fence | 3. U-boat |
| 2. zoo | 4. Motel |

28. Find a lexical abbreviation which is read as a succession of the alphabetical readings of the constituent letters:

1. BBC
2. Mrs.

32. The phraseological unit *to get one's claws into smb.* meaning “to find a way of influencing or controlling someone” is a:

- | | |
|----------|-------------------------------|
| 3. radar | 1. phraseological fusion |
| 4. WAAF | 2. phraseological collocation |
| | 3. phraseological unity |

29. Find an example of apocope:

3. greenhouse
4. dog-rose

Вариант 2

1. Lexicology has close ties with:

1. phonetics and grammar
2. phonetics, grammar history of a language, stylistics and sociolinguistics
3. literature, history and sociology

2. The word *red-brick* is a(n):

1. nominal compound
2. adjective-nominal compound
3. verbal-nominal compound

3. Find an example of phraseological fusions:

a) 1. to show one's teeth 3. cold winter 2. sunny smile 4. heavy father

b) 1. to do one's duty
2. to cast down one's eyes

4. Find an example of phraseological unities:

a) 1. to know where the shoe pinches
2. to join the army
3. to speak well
4. to know everything

b) 1. to undergo an operation
2. to make a report
3. to make somebody answer
4. to look through one's fingers

5. Find a verb phraseological unit:

1. for the sake of
2. Jack of many trades
3. golden opportunity
4. to cut short

6. Find a word formed with the help of a productive prefix:

1. amphitheatre
2. withdraw
3. unknown
4. forecast

7. Find a word with a productive Germanic prefix:

1. foresee
2. misprint
3. abnormal
4. cooperation

8. Find a word with a Greek prefix:

1. postwar

2. antifascist
3. extraordinary
4. overturn

9. Which of the words is built with a prefix denoting repetition?

1. enrich
2. befriend
3. return
4. reappear

10. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

1. –ness
2. –ish
3. –less
4. –ize

11. Which of the suffixes is an adjective-suffix?

1. –er
2. –ous
3. to kick the bucket
4. to do harm

12. Find a noun built with the help of a suffix denoting diminutiveness:

- a) 1. cutter
2. booklet
3. decorator
4. hostess

- b) 1. duckling
2. marriage
3. breadth
4. colonnade

13. Find a noun built with the help of a suffix denoting the agent of a verbal action:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. socialist | 3. instructor |
| 2. auntie | 4. Villager |

14. Find a noun built with the help of a suffix denoting state:

1. realism
2. trustee
3. happiness
4. translation

15. Which of the noun is built with the help of a non-productive suffix:

1. assistance
2. tenderness
3. darwinism
4. resolution

16. Which of the nouns is built with the help of a Romanic suffix:

1. friendship
2. achievement

3. length
4. Marxist

17. Find a “hybrid” word among the adjectives:

- | | |
|---------------|-------------------|
| a) 1. edible | b) 1. fashionable |
| 2. changeable | 2. logical |
| 3. stony | 3. girlish |
| 4. gracious | 4. Powerful |

18. Find a suffixated noun formed from a noun stem:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. cutter | 3. kindness |
| 2. dependence | 4. duckling |

19. Find a suffixated noun formed from an adjective stem:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. blackness | 3. motherhood |
| 2. indication | 4. inventor |

20. Find a suffixated adjective formed from an adjective stem:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. beautiful | 3. brownish |
| 2. terrible | 4. thankful |

21. Find a case of “noun-verb” conversion:

- a) 1. a cut - to cut
2. a break – to break
3. a jump – to jump
4. a pen – to pen

- b) 1. move – to move
2. show – to show
3. nurse – to nurse
4. look – to look

22. Find the case of “adjective - verb” conversion:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. silver – to silver | 3. spoon- to spoon |
| 2. round – to round | 4. camp – to camp |

23. Find a compound adjective:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. sick-leave | 3. arm-chair |
| 2. backbite | 4. sky-blue |

24. Find a compound word whose components are joined together with a linking vowel:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. photointelligence | 3. gasometer |
| 2. gaslight | 4. fountain-pen |

25. Find a coordinative (additive) compound:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1. secretary-stenographer | 3. sunburnt |
| 2. night-school | 4. colour-blind |

26. Find an example of a subordinative compound:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. fifty-fifty | 3. walkie-talkie |
| 2. actor-manager | 4. snowball |

27. Find a non-motivated (idiomatic) compound:

1. sunrise
2. narrow-minded

3. engine-driver
4. bluestocking

Способы словообразования
Письменная работа по типам словообразования
CARD № 1

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

- Student
- Incorrect
- To week-end
- Afternoon
- Ma'am (madam)

CARD № 2

Определите способ словообразования, его подвиды, тип основы и происхождение аффиксов:

- Motherland
- Overfeed
- To bottle
- H-bag (hand-bag)
- Frig (refrigerator)

CARD № 3

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение
Freedom

- Disagree
- To match
- First-nighter
- Story (history)

CARD № 4

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

- Student
- Incorrect
- To week-end
- Afternoon
- Ma'am (madam)

CARD № 5

Определите способ словообразования, его подвиды, типы основ и происхождение аффиксов:

- Communism
- Decompose
- To cook
- Bread-and-butter

Flu (influenza)

Модуль 2. Семасиология. Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка

Письменная работа по омонимии и полисемии

Card № 1

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой омонимы:

1. Miss – 1) realize, feel, regret at the absence of smth.
2) to fail to hit, what is desired to hit
2. Row – 1) number of persons or things in a line
2) quarrel noisily
3) propel (a boat) by using oars

Card № 2

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой

- омонимы:

1. Dream – 1) to see during sleep
2) to imagine
2. Capital – 1) a large letter
2) a stock of money
3) metropolis
3. Boat – 1) a small open vessel
2) a steamer

Card № 3

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой омонимы:

1. Ball – 1) any solid sphere as used in games
2) social gathering for dancing with an organized programme
2. Spring – 1) water coming up from the ground
2) device of twisted bent or coiled metal
3) season of the year in which vegetation begins
3. Gun – 1) cannon
2) carbine
3) pistol

Card № 4

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой

- омонимы:

1. Coat – 1) long outer garment with sleeves buttoned in the front
2) jacket
2. Floor – 1) lower surface of a room
2) number of rooms on the same level in a building
3. Temple – 1) church
2) flat part of either side of forehead

Card № 5

Определите, в какой из групп значений представлены многозначное слово, а в какой

- омонимы:

1. Band – 1) long flat thin of material
 - 2) group of persons who play music together
 2. Match – 1) contest, game
 - 2) short piece of wood with ahead made of material that flame
- bursts into
- 3) marriage
 3. Smell – 1) to be aware of through the sense of smell
 - 2) to give out a smell

Тест

1. **The result of semantic changing in the word *sport* that meant “*pastime, entertainment*” and now denotes “*an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment*” is:**
 1. The elevation of the meaning
 2. The specialization of meaning
 3. The degradation of meaning
 4. The generalization of meaning

2. **The words *heir* – *air* refer to:**
 1. Homographs
 2. Homonyms proper
 3. Homophones
 4. Homoforms

3. **The synonyms *teenager* (“someone who is between 13 and 19 years old”) and *youth* (“a young man between about 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do smth. illegal”) refer to:**
 1. Stylistic synonyms
 2. Ideographic synonyms
 3. Ideographic-stylistic synonyms
 4. Slang synonyms

4. **Find an example of full lexical homonyms:**
 1. lead (вести) – lead (свинец)
 2. ball (мяч) – ball (бал)
 3. rose (роза) - rose (p.i. from **to rise**)
 4. flat (плоский) – flat (квартира)

5. **Find an example of homographs:**
 1. bow (поклон) – bow (лук)
 2. right (правый) – write (писать)
 3. ring (кольцо) – ring (телефонный вызов)
 4. to found – found (p.i. from **to find**)

6. **Find an example of a perfect homonyms:**
 1. nose (нос) – knows (3rd person sing. of **to know**)
 2. pair (пара) – pear (груша)
 3. case (дело, случай) – case (коробка)
 4. row (ряд) – row (шум, гвалт)

7. Find an example of absolute synonyms:

- a) 1. eye-doctor – oculist
2. large – vast
3. to get – to receive
4. word-building – word-formation

- b) 1. handsome – beautiful
2. to watch – to observe
3. almost – nearly
4. daddy – father

8. Find an example of derivational antonyms:

1. love – hatred
2. beautiful – ugly
3. possible – impossible
4. long – short

9. Find an example of partial lexical homonyms:

1. match (матч) – match (спичка)
2. seal (тюлень) – seal (печать)
3. to lie (лежать) – to lie (лгать)
4. coarse (грубый) – course (курс)

10. Find an example of homophones:

1. lead (свинец) – lead (вести)
2. can (мочь) – can (консервировать)
3. long (длинный) – long (ждать)
4. meat (мясо) – meet (встречать)

11. Find an example of ideographic synonyms:

1. to seem – to appear
2. to begin – to commence
3. to see – to behold
4. to die – to pass away

12. Find an example of root antonyms:

1. kind – cruel
2. important – unimportant
3. appear – disappear
4. known – unknown

13. Find the dominant of the synonymic set:

- | | |
|------------------|------------------|
| a) 1. celebrated | 3. distinguished |
| 2. famous | 4. eminent |

- | | |
|-------------|---------------|
| b) 1. beg | 3. ask |
| 2. to plead | 4. to implore |

Займствованиа

1. Find a loan-word not completely assimilated with the English language phonetically:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. police | 3. flower |
| 2. river | 4. Wall |

2. Find a Latin loan-word:

- | | |
|-------------|-----------------|
| a) 1. a cup | b) 1. a. a room |
| 2. a wife | 2. a pencil |
| 3) a window | 3. a pound |
| 4) a glass | 4. a cry |

3. Find a Scandinavian loan-word:

- | | |
|---------------|------------|
| a) 1. to read | b) 1. snow |
| 2. to write | 2. water |
| 3. to speak | 3. rain |
| 4. to take | 4. sky |

4. Find a German loan-word:

- | | |
|------------|--------------|
| a) 1. rain | b) 1. dinner |
| 2. prize | 2. people |
| 3. game | 3. rucksack |
| 4. nickel | 4. River |

5. Find a Spanish loan-word:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1.institute | 3. moment |
| 2.telephone | 4. cigar |

6. Find an Arabian loan-word:

- | | |
|----------------|------------|
| 1. mathematics | 3botany |
| 2.algebra | 4. Physics |

7. Find a Chinese loan-word:

- | | |
|----------|----------|
| 1. lemon | 3. tea |
| 2. glass | 4. spoon |

8. Find an Australian loan-word:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. chocolate | 3. boomerang |
| 2. maize | 4. wigwam |

9. Find a word borrowed from India:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1 oak | 3. timber |
| 2. sandal | 4. pine |

10. Find a loan-word not completely assimilated with the English language grammatically:

- | | | |
|----|--------|----------|
| 1 | figure | 3. datum |
| 2. | army | 4. cage |

11. Find a Greek loan-word:

- | | | |
|----|--------|------------|
| 1. | fruit | 3. capital |
| 2. | scheme | 4. Table |

12. Find a French loan-word:

- | | |
|------------|------------|
| a) 1. ox | b) 1. army |
| 2. meat | 2. archer |
| 3. pig | 3. arrow |
| 4. sausage | 4. foe |

13. Find an Italian loan-word:

- | | | |
|----|---------|-------------|
| 1 | article | 3. question |
| 2. | balcony | 4. fish |

14. Find a Russian loan-word:

- | | | |
|----|---------|-----------|
| 1. | sister | 3. minute |
| 2. | Kremlin | 4. club |

15. Find a Turkish loan-word:

- | | | |
|----|--------|-----------|
| 1 | café | 3. chess |
| 2. | coffee | 4. tomato |

16. Find a Japanese loan-word:

- | | | |
|----|--------|-------------|
| 1. | judge | 3. chairman |
| 2. | geisha | 4. student |

17. Find a word borrowed from the language of American Indians:

- | | | |
|----|------|----------|
| 1. | maid | 3. madam |
| 2 | girl | 4. squaw |

18. Find a word with a borrowed suffix:

- | | | |
|----|----------|-------------|
| 1. | greenish | 3. stony |
| | active | 4. Hopeless |

2.

Британский и американский варианты английского языка

1. Find examples of full Briticisms:

1. fortnight
2. country
3. ship
4. window

- b) 1. room
2. pillar-box
3. night
- 4.

Writing

2. Find examples of full Americanisms:

- a) 1. drug-store
2. friendship
3. childhood
4. cinema

- b) 1. trolley-bus
2. police
3. thunderstorm
4. mailbox

- c) 1. Villag
2. supermarket
3. apple-free
4. ring

- d) 1. monkey
2. shepherd
3. drive-in
4. Widow

3. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:

- a) 1. standard
2. labor
3. national
4. language

- b) 1. opinion
2. culture
3. conductor
4. Theatre

4. Find the American form of Participle II:

1. written
3. spoken

2. proven
4. Taken

5. Find the word which is obsolete in Britain but modern in the USA:

- a) 1. building (= house)
2. to pronounce (= to speak)
3. to ask (= to question)
4. fall (one of the season)
- b) 1. homely (=ugly)
2. quickly (= fast)
3. to implore (= to beg)
4. to glance (= to look)

6. Which of the word is more frequently used in the USA than in Britain:

1. underground
2. subway

3. tube

4. Metro

7. State which of the following words is used in America:

- | | | |
|----|----------|---------------|
| 1. | Passage | 3. Pavement |
| 2. | Mail-box | 4. The cinema |

8. State which of the following words is used in England:

- | | | |
|----|------------|-----------------|
| 1. | Torch | 3. Can |
| 2. | Flashlight | 4. French fries |

9. Which of the following lexical units appeared during the first period of American English history:

- | | |
|----------|------------------|
| 1. Igloo | 3. Congress |
| 2. Pizze | 4. To antagonize |

10. Which of the following lexical units appeared during the second period of American English history:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Squaw | 3. Senate |
| 2. Bureau | 4. Pumpkin |

1. State which of the words has the American spelling:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Honor | 3. Traveler |
| 2. Favour | 4. Theatre |

2. State which of the words has the English spelling:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Catalog | 3. Wagon |
| 2. Defence | 4. Program |

3. State the word with the American position of the stress:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Add`ress | 3. `laboratory |
| 2. Re`cess | 4. Re`seach |

The reform in the English spelling for American English was introduced by:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. N. Webster | 3. P. Wain |
| 2. H.N. Menken | 4. D. Jones |

5. State the lexical unit which is used by British university students:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. Freshman | 3. Subsidiary subject |
| 2. Credit | 4. To get honours degree |

16. Which term is used in the American organization of education:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. Grade school | 3. Secondary school |
| 2. Elementary school | 4. To graduate from a university |

17. State the reform which was not adopted in the English spelling for American English:

1. The deletion of “re” in words of French origin
2. The deletion of the letter “u” in the words ending in “our”
3. The deletion of unpronounced endings in the words of Romanic origin
4. The deletion of unpronounced endings in native words

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Lexicology
2. Word and its Definition
3. Morphemes
4. Structural Types of Words and Stems
5. Immediate Constituents
6. Block Compounds and Nominative Binomials
7. General Characteristic of Wordbuilding

8. Suffixation
9. Prefixation
10. Composition. Compound Words
11. Ways of Forming Compound Words
12. Classifications of English Compounds
13. Conversion
14. Criteria of Semantic Derivation
15. Substantivation of Adjectives
16. Stone Wall Combinations
17. Abbreviation
18. Graphical Abbreviations
19. Initial Abbreviations
20. Lexical Abbreviations
21. Secondary Ways of Wordbuilding: Sound Interchange
22. Secondary Ways of Wordbuilding: Stress Interchange
23. Secondary Ways of Wordbuilding: Sound Imitation
24. Secondary Ways of Wordbuilding: Blends
25. Secondary Ways of Wordbuilding: Back Formation
26. Semasyology. Lexical and Grammatical Meanings
27. Types of Lexical Meaning
28. Lexical Meaning – Notion
29. Main Ways of Semantic Changes: Specialization. Generalization
30. Main Ways of Semantic Changes: Metaphor, Metonymy
31. Secondary Ways of Semantic Changes
32. Ways of Forming Phraseological Units
33. Phraseology. Semantic Classifications of Phraseological Units
34. Structural Classification of Phraseological Units
35. Syntactical Classification of Phraseological Units
36. Native Words
37. General Characteristic of Borrowings
38. Classification of Borrowings according to the Borrowed Aspect
39. Classification of Borrowings according to the Degree of Assimilation
40. Latin Borrowings
41. French Borrowings\
42. Italian and Spanish Borrowings
43. Germanic Borrowings
44. Russian Borrowings
45. Etymological Doublets
46. International Words
47. Polysemy
48. Homonyms. Classification of Homonyms
49. Synonyms. Classification of Synonyms
50. Classification of Antonyms
51. British and American English
52. Archaisms and Historisms
53. Neologisms. Semantic Groups of Neologisms
54. Ways of Forming Neologisms

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации</p>	Отсутствие знаний в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

	и кризисов развития; <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Отсутствие умений в решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические умения решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	<i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Фрагментарное владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Сформированное систематическое владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен применять предметные знания в области иностранного	<i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения	Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного	Сформированные систематические знания применять предметные знания в области иностранного

языка при реализации образовательного процесса	иностранному языку и принципы их отбора.	процесса	языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

Критерии оценивания знаний

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий - 10 баллов

участие на практических занятиях - 70баллов
написание и защита рефератов- 10баллов
выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10
баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
-51% - «удовлетворительно»;
-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступить:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / Арнольд, Ирина Владимировна. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2016. - 295 с.
2. Арнольд И.В. Лексикология английского языка: Учебное пособие. М.: Флинта, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103342>
http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004992725/
3. Арбекова Т. И. Лексикология английского языка : (практич. курс); учеб. пособ. для 1-3 курсов ин-тов и фак. иностр. яз. / Арбекова, Татьяна Ивановна. М.: Высшая школа, 2015. - 240 с. ; 20 см. - Список лит.: с.239-240
4. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 5-е изд. - М.: Флинта, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9; То же [Электронный ресурс]. – URL // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079 (16.03.2017). <https://нэб.рф/library/all-russian-state-library-of-foreign-literature-named-m-i-rudomino/>
5. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков / Зыкова,

- Ирина Владимировна. - М.: Академия, 2014. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-2209-7 : 435-49.
- 6.Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка : учебник / Е. В. Иванова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 1111-66.
- 7.Катермина В.В. Лексикология английского языка. М.: Наука, 2010. 120 с. То же [Электронный ресурс]. - UR<https://нэб.рф/library/the-russian-national-library/>
- 8.Лаврова Н.А. Английская лексикология продвинутой этап обучения. М.: Наука, 2012. 165 с. ISBN: 978-5-9765-1090-6 — Режим доступа:<https://нэб.рф/library/the-russian-national-library/>
- 9.Моисеев, М.В. Лексикология английского языка: учебное пособие / М.В. Моисеев.- Омск: Омский государственный университет, 2010. - Ч. 1. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1142-1;То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page_book&id=237140.
<http://www.iprbookshop.ru/24894.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

- 10.Арбекова Т.И. Лексикология английского языка. М., 2007.
- 11.Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2010.
12. Швейцер А.Д. Литературный язык в США и Англии. М.,2006.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.«English Trainer» – Александр Глазков. Тренажёр-экзаменатор для изучающих английский язык. English Trainer предлагает задания профессиональной сложности на перевод фраз, после чего выставляет оценку. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: www.umopit.ru
- 2.Ez Memo Booster v. 1.2.050- приложение, предназначенное для наращивания словарного запаса иностранных слов. Программа позволяет запоминать слова и целые фразы [электронный ресурс]
- 3 www.ondemand-english.com, 2006. Словарь [электронный ресурс]
- 4 www.dictionary.com, 2005, 2006. Словарь [электронный ресурс]
- 5 АBBYY Lingvo 10, 2004. Словарь [электронный ресурс] (дата обращения)
- 6 www.PhraseTeacher.com Сайт для тех, кто совершенствует коммуникативные и слухопроизносительные навыки. Здесь представлены фразы и выражения, часто употребляемые в разговорном английском. Весь лексический материал поделен на тематические группы и сопровождается аутентичными аудиофайлами.
- 7 www.onestopenglish.com Интернет ресурс издательства Macmillan. Содержит различные аудио, видеоматериалы, учебно-методические рекомендации и разработки ведущих методистов издательства Macmillan. Часть материалов находится в свободном доступе на сайте, для получения остальных материалов нужна платная подписка. Сайт также предоставляет возможность воспользоваться онлайн-словарем издательства Macmillan.
- 8 www.cambridge.org Сайт издательства Cambridge University Press. Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным Модулям.
- 9 www.teachingenglish.org.uk/ Совместный сайт BBC и Британского совета. Интересный ресурс для тех, кто интересуется методикой и современными образовательными технологиями в изучении английского языка.
- 10 www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ Интернет ресурс BBC для изучения английского языка. Данный сайт может быть полезен как для изучающих язык, так и для преподавателей, поскольку он располагает целым рядом современных и обновляемых обучающих ресурсов, направленных на закрепление различных языковых навыков и умений.

- 11 Oxford University Press/Learning Resources Сайт содержит аутентичные ресурсы (в том числе профессиональной направленности: Commerce, Oil and Gas, Tourism, Technology
- 12 Среда г. Махачкала (<http://www.moodle.dgu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
- 13 Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ,

что характеризуется следующими особенностями:

- Трудоемкость дисциплины «Лексикология английского языка составляет 2 модуля: (12 часов лекций + 20 часов практич. занятия + 40 часа самостоят. работы).
- первый модуль «Лингвистические единицы. Словообразование»
- второй модуль «Семасиология»
- третий модуль «Словарный состав английского языка. Британский и американский варианты английского языка»

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках зачетных единиц, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждой зачетной единице и выводится средний рейтинг по всем зачетным единицам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по ЗЕТ, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по Модулям и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в Модулях 5, 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология английского языка». По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Лексикология английского языка».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практических занятий по дисциплине «Лексикология английского языка» используются следующие программные обеспечения

современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик ABBY Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства .

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

