

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»  
Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль) подготовки:** «Иностранный язык (английский)»  
**Квалификация (степень):** Бакалавр  
**Формы обучения:** очная; заочная  
**Сроки обучения:** очно – 4 года, заочно - 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	8	24			40	Зачет
заочная	72	2	6		3	61	Зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «История английского языка»

Авторы разработчики: Магамдаров Р.Ш., доцент, к.ф.н. 

**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» *май* 20*21* г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина (Б1.О.07.04) История английского языка – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. История английского языка призвана обеспечить студентов основополагающими постулатами и категориями науки о языке, методах его исторического изучения.

Одну из своих задач история английского языка видит в системном изучении развития и формирования современного английского языка с древнейших, засвидетельствованных письменными памятниками, времен до настоящего времени.

Изучение истории языка, изменений на всех уровнях его структурной организации с привлечением методики системного анализа и интерпретации языковых изменений с опорой на исторические условия существования языка значительно облегчает сам процесс усвоения языка, формирование диалектического подхода к его осмыслению.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по истории английского языка в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (Б1.О.07.04) «История английского языка» входит в предметно-методический модуль учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)».

Дисциплина (Б1.О.07.04) «История английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая

фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно исторические, нормативно правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1	Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.</p>

#### 4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).Дисциплина изучается в 3-м семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	8
Лекции	8	2
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет 3</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5.Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы)	Виды учебной работы и трудоёмкость их изучения				
		Лекции	Практ.	Практ.	Самостоя	Промежуто

	ДИСЦИПЛИНЫ			занятия		подготов.		тельная работа		чный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
<b>Модуль 1 Древнеанглийский период</b>											
1.1.	Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).	2	2	2	1	2	1	7	10		
1.2.	Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.	2		2	1	2	1	7	10		
1.3.	Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.			4				6	11		
	<b>Итого за 1 модуль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>31</b>		
<b>Модуль 2 Среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды</b>											
2.1.	Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).	2		4	2			7	10		
2.2.	Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в с.а. период	2		4				7	10		
2.3.	Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.			2		2		6	10		
	<b>Итого за 2 модуль</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>Зач.</b>	<b>3 Зач.</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>Зач.</b>	<b>3 Зач.</b>

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий**

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Модуль 1 Древнеанглийский период</b>	
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.1.	<b>Тема 1.</b> Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).	Объект изучения: цели и задачи курса; Связь истории языка с другими гуманитарными дисциплинами, с историей народа. Методы исторических исследований в лингвистике. Источники изучения истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Характеристика периодов английского языка в соответствии с изменениями общественной функции языка, с основными переменами в каждой подсистеме языка. Письменность древнеанглийского периода. Памятники древнеанглийской письменности. Характеристика вокализма языка древнеанглийской письменности: состав гласных, их общегерманские соответствия и отражение важнейших процессов дописьменного периода. Древнеанглийское преломление, палатализация (дифтонгизация после палатализованных согласных), перегласовка или умлаут, стяжение гласных, удлинение гласных перед группой гомоганных согласных, безударный вокализм в древнеанглийском. Характеристика др.а. консонантизма: состав согласных и классификация. Ассибиляция палатализованных смычных, оглушение и озвончение щелевых согласных и другие изменения.
1.2	<b>Тема 2.</b> Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.	Система частей речи в древнеанглийском. Общая характеристика морфологического строя существительных в др.а. (состав категорий, типы склонений, функции падежа). Прилагательное: грамматические категории – число, род, падеж, степени сравнения. Сильное и слабое склонение. Местоимение. Общая характеристика грамматических категорий глагола в др.а. Морфологическая классификация глаголов. Характеристика сильных глаголов и аблаут в этой связи. Слабые глаголы: принципы классификации. Нерегулярные слабые глаголы 1-го класса и продуктивные глаголы 2-го класса. Претерито-презентные глаголы.
1.3.	<b>Тема 3.</b> Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.	Характеристика синтаксиса языка д.а. письменности. Основные типы связи и способы их выражения; Роль порядка слов, основные его типы, анаколуп. Структурные особенности д.а. предложения. Развитие союзного сочинения и подчинения в древнеанглийском языке. Корреляция как способ связи между частями сложного предложения.
<b>Модуль 2 Среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды</b>		

2.1	<p><b>Тема 4.</b>Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).</p>	<p>Внешняя история развития английского языка в среднеанглийский период. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия. Завоевание Британии норманнами и лингво-социальные условия, создавшиеся в этот период. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода. Характеристика лексики среднеанглийского периода. Письменность, диалекты, иноязычный элемент.</p> <p>Монофтонгизация старых дифтонгов и образование новых дифтонгов в среднеанглийском. Диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийском. Количественные изменения гласных – их фонологическая сущность. Основные изменения согласных в с.а. период: условия дистрибуции согласных в древнеанглийском и их изменения в среднеанглийский период. Фонологизация голоса у щелевых согласных.</p>
2.2	<p><b>Тема 5.</b>Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в с.а. период</p>	<p>История именных частей речи в с.а. период. Переосмысление минимальной структуры имени в с.а. Развитие падежной системы (поддиалектно) существительных. Склонение прилагательных, формы сравнения в связи с распадом флексий в с.а. Местоимение в среднеанглийском. Проблема происхождения местоимений <i>they, their, them</i> в английском. Дифференциация относительных местоимений <i>who, which</i>. Система глагольных категорий (изменения в системе спряжения, изменения в морфологии отдельных классов). Слабые глаголы в среднеанглийский период.</p> <p>История претеритопрезентных и неправильных глаголов в с.а. период. Аналитические формы глагола (будущее относительное, страдательный залог, формы перфекта и продолженного вида, сослагательного наклонения). Неличные формы глагола.</p> <p>Синтаксис в среднеанглийский период. Влияние редуции и распада окончаний на формы и способы выражения синтаксической связи в среднеанглийский период. «Структурная законченность» как характерная особенность английского словосочетания. Упрощение синтаксических моделей в среднеанглийский период. Становление твердого порядка слов в предложении. Распространение тенденции к созданию глаголов с закрепленными предлогами. Размещение уточнителей, определителей в среднеанглийском языке.</p>

2.3	<p><b>Тема 6.</b> Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка.</p> <p>Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.</p>	<p>Сложение национального английского языка: внешняя история развития языка в новоанглийский период, победа абсолютной монархии. Исторические условия формирования национального языка в н.а. период. Роль Чосера, Уиклифа, Кэкстона в свете решения проблемы первотворца литературной нормы. Деятельность пуристов, их роль в кодировании нормы языка. Первые грамматики и лексикография в 17-18 вв. Этимологические основы словарного состава английского языка. Фонетические изменения гласных в 15 в. Великий сдвиг гласных. Фонетическая сущность ВСГ. Фонологическая сущность ВСГ. Мнения известных лингвистов о причинах ВСГ. Оппозиция «квантитивности», абруптивности-неабруптивности контакта у гласных. Датировка сдвига – Г. Суит, О. Есперсен, Г. Уайлд. Отклонения от ВСГ. Озвончение глухих щелевых в н.а. период. Источники центрированных дифтонгов. Ассибиляция согласных в новоанглийский период.</p>
-----	---	--

### 5.3. Темы практических/семинарских, лабораторных занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.1.	<p><b>Тема 1.</b> Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).</p>	<p><b>Семинар №1</b></p> <p>1.Позиционные и комбинаторные изменения гласных в д.а. языке.</p> <p>а) д.а. преломление</p> <p>б) палатализация гласных</p> <p>в) умлаут (переднеязычный, велярный)</p> <p>г) удлинение гласных</p> <p>2.Текст для анализа из «Anglo-Saxon Chronicle» «<i>Syððan he underzeat þæt eall folc hem to zeboʒen wæs, þa bead he þæt man sceolde his here mettian and horsian; and he ða wende syððan suðweardmid fulre fyrde, and betæhte and þa scipu and þa zislas Cnute his suna; and syððan he com ofer Wætlinza stræte, worhton þæt mæste yfel þæt æniʒ here don mihte.</i>».</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>3.Найдите краткие дифтонги. Объясните, в результате каких изменений они возникли. Назовите позиционный показатель и исходную гласную.</p> <p>4.Объясните генезис слова <b>fyrð</b> (army), если известна его исходная форма <b>færd</b>, а показатель склонения <b>i</b>.</p> <p>5.Назовите мерсийскую форму,</p>	<p>Устный опрос. Контрольн о-тестовые задания.</p>	<p>См. пункт 7</p>

		<p>соответствующую уэссекскому eald.</p> <p>6. Определите характер звука, изображаемого буквами ʒ, þ в словах <b>underʒeat, ʒeboʒan, ʒislas, þa, þæt, suþweard, syþþan.</b></p> <p>7. Определите структуру слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>underʒieta</b> – если знаем ʒietan (to get)</li> <li><b>betæcan</b> - tæcan (to teach)</li> <li><b>syþweard</b> suþ (south)</li> </ol> <p>8. Установите грамматические формы словоформ: underʒeat, ʒeboʒan, wæs, bead, mettian, scipu.</p> <p>10. Найдите все случаи фонетических изменений гласных, прокомментируйте их (умлаут, преломление, удлинение, выпадение, ассимиляция, палатализация).</p> <p>11. Переведите текст.</p>		
1.2.	<p><b>Тема 2.</b> Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.</p>	<p align="center"><b>Семинар №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Позиционные и комбинаторные изменения согласных в д.а. языке.</li> <li>Тексты для анализа: A) Þa þæs on hærfeste þa wicode se cynʒ on neaweste þære byriʒ, þa hwile þe hie hira corn ʒerypon, þæt þa Deniscan him ne mehton þæs ripes forwiernan. Þa sume dæʒe rad se cynʒ up be þære sæ, and ʒehawade hwær mon mehte þa ea forwyrcean, þæt hie ne mehton þa scipu utbrenʒan («Anʒlo-Saxon Chronicle»)</li> </ol> <p align="center"><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте и переведите текст, определите соотношение звука и буквы в различных словах (<b>hærfeste, byriʒ, ʒerypon, dæʒe, forwyrcean</b>)</li> <li>Найдите соответствия с другими языками</li> <li>Укажите слова с умлаутом корневого гласного; укажите исходный гласный.</li> <li>Укажите грамматические формы слов и определите фонетические явления в данных словах.</li> </ol>	Устный опрос. Контрольные тестовые задания.	См. пункт 7
		<p align="center"><b>Семинар №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имя существительное в древнеанглийском языке. Классификация, категории и склонение.</li> <li>Местоимение.</li> <li>Наречие.</li> <li>Текст для анализа из «Cura Pastoralis»: Ælfred kyninʒ hateð ʒretan Wærferð biscep his wordum luflice ond freondlice; ond ðe cyðan hate ðæt me com swiðe oft on ʒemynd, hwelce wiotan iu wæron ʒiond Anʒelcynn, æʒðer ʒe ʒodcundra hada ʒe woruldcundra; ond hu ʒesæliʒlica tida ða wæron ʒiond Anʒelcynn; For ðu me ðyncð betre, ʒif iow swæ ðyncð, ðæt we eac sume bec, ða ðe niedbeðearfosta sien eallum</li> </ol>	Устный опрос. Контрольные тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>monnum to wiotonne,</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>5. Выпишите из текста все существительные, определите их падежные формы и тип склонения. Объясните их парадигматические особенности.</p> <p>6. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Какие из них встретились в тексте.</p> <p>7. Найдите в тексте формы личных местоимений и определите их.</p> <p>8. Просклоняйте личное местоимение <b>ic</b>.</p> <p>9. Выпишите слова, содержащие умлаут, преломление и палатализацию.</p> <p>10. Прочтите и переведите текст. Укажите фонетические явления.</p>		
		<p><b>Семинар №4</b></p> <p>1. Прилагательное: категории, типы склонения, степени сравнения.</p> <p>2. Указательные местоимения.</p> <p>3. Текст для анализа из «Orosius. Wulfstan's Story»</p> <p>Ɔonne Ɔy ylcan dæƆe Ɔe hi hine to Ɔæm ade beran wyllað, Ɔonne todælað hi his feoh, Ɔæt Ɔæt to lafe bið æfter Ɔæm Ɔedrynce and Ɔæm pleƆan, on fif oððe syx, hwilum on ma, swa swa Ɔæs feos andefn bið. AlecƆað hit ðonne forhwæƆa on anre mile Ɔone mæstan dæl fram Ɔæm tune, Ɔonne oðerne, ðonne Ɔæne Ɔriddan, oƆ Ɔe hyt eall aled bið on Ɔære anre mil</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>4. Выпишите все существительные и прилагательные</p> <p>5. Определите, в какой форме они выступают в тексте.</p> <p>6. Определите, в какой форме стоит прилагательное <b>deada (dead)</b>. Просклоняйте его.</p> <p>7. Найдите в тексте супплетивные формы сравнения прилагательных, дайте их исходную форму.</p> <p>8. Просклоняйте прилагательное <b>full</b> в сильном склонении.</p> <p>9. Дайте формы степеней сравнения прилагательных <b>mycel</b> и <b>lytel</b>. Просклоняйте их.</p> <p>10. Определите падежную форму местоимений 3-го лица. Просклоняйте личные местоимения, которые даны в тексте в именительном падеже.</p> <p>11. Укажите фонетические явления и переведите текст.</p>	<p>Устный опрос. Контроль о-тестовые задания.</p>	<p>См. пункт 7</p>
		<p><b>Семинар № 5</b></p> <p>1. Общая характеристика глагола в древнеанглийском языке. Категории.</p> <p>2. Классификация глагола (сильные,</p>	<p>Устный опрос. Выполнение модульног</p>	<p>См. пункт 7</p>

		<p>слабые, неправильные, претерито-презентные).</p> <p>3.Спряжение глаголов.</p> <p>4.Текст для анализа из Aelfric's Grammar</p> <p>a) Ic Aelfric wolde þas lytlan boc awendan to enȝliscum ȝereorde of þæm stæcræfte, þe is ȝehaten Grammatica, syððan ic ða twa bec awende on hundeahtatiȝum spellum, forðan ðe stæcræft is seo cæȝ, ðe ðæra boca andȝit unlicð. And ic þohte, þæt ðeos boc mihte fremjan junȝum cildum to anȝinne þæs cræftes, oððæ hi to maran andȝyte becumon.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задания:</b></p> <p>5.Прочтите текст, выпишите все глаголы, определите их формы.</p> <p>6.Объясните причину появления у в <b>сунинȝ</b>, если известно, что оно образовано на базе «<b>сун</b>».</p> <p>7.Найдите прилагательные и существительные в тексте, установите их форму (тип склонения, функция).</p> <p>8.Проспрягайте в настоящем и прошедшем времени глаголы: <i>willan, awendan, becoman, andȝitan</i>.</p> <p>9.Прочитайте и переведите текст б) Ælcum men ȝebyrað, þe æni ȝne ȝodne cræft hæfð, þæt he ðone do nytne oðrum mannum and befæste þæt pund, þe him ȝod befæste, sumum oðrum men þæt ȝodes feoh ne atlicȝe and he beo lȝðre þeowa ȝehaten, and beo ȝebunden and ȝeworpen into ðoestrum swæswa þæt haliȝe ȝospel seȝð.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задания:</b></p> <p>10.Найдите глаголы в тексте. Образуйте от слабых глаголов первого класса, встретившихся в тексте, формы прошедшего времени и причастия II. Объясните появление <b>e</b> перед дентальным суффиксом.</p> <p>11.Приведите основные формы глагола <b>hatan</b> и объясните соответствия.</p> <p>12.Какие явления осложняют систему аблаута в основных формах глаголов <b>bindan</b> и <b>weorpan</b>?</p> <p>13.Почему в инфинитиве глагола <b>alicȝan</b> присутствует удвоенный согласный?</p> <p>14.В каком падеже выступает сочетание <b>ælcum men</b>?</p> <p>15.Найдите в тексте слабые глаголы 3-го класса. Дайте их основные формы.</p> <p>16.Найдите в тексте местоимения и определите их формы.</p>	о теста	
1.3.	<b>Тема 3.</b> Синтаксис древнеанглийского предложения.	<b>Семинар №6</b> 1.Особенности синтаксического строя древнеанглийского языка.	Устный опрос. Контроль	См. пункт 7

	Порядок слов.	<p>2. Назовите основные типы связи в древнеанглийском предложении:</p> <p>a) типы соединения слов в предложении;</p> <p>b) правила размещения сказуемого в предложениях;</p> <p>c) типы связи в сложном предложении.</p> <p>3. Прочитайте и переведите текст из «Cura Pastoralis»: For þu me þyncþ betre, 3if iow swæ ðyncð, ðæt we eac sume bec, ða ðe niedbeðearfosta sien eallum monnum to wiotonne, ðæt we ða on ðæt 3eðiode wenden ðe we ealle 3ecnawan mæ3en, ond 3 edon, swæ we swiðe eaðe ma3on mid 3odes fultume, 3if we ða stilnesse habbað, ðætte eall sio 3io3uð ðe nu is on An3elcynne friora monna, ðara ðe ða speda hæbben ðæt hie ðæm befeolan mæ3en, sien to liornun3a oðfæste, ða hwile ðe hie wel cunnen En3lisc 3ewrit arædan.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>4. Прочитайте и переведите текст. Найдите случаи нечеткого подчинения частей предложения.</p> <p>5. Определите структуру главного и придаточного предложений: <b>Me þyncþ betre 3if iow swæ þyncþ.</b></p> <p>6. Найдите в тексте формы сослагательного наклонения.</p> <p>7. Найдите в тексте случаи синтетического порядка слов.</p> <p>8. Найдите в тексте случаи отклонения от прямого порядка слов и случаи дистантного расположения членов предложения.</p> <p>9. Найдите в тексте претерито-презентные глаголы в составе глагольного сказуемого.</p> <p>10. Определите порядок слов в следующих предложениях: <b>3if we ða stilnesse habbað; ðæt we ða on ðæt 3eðiode wenden.</b></p> <p>11. Найдите в тексте инфинитивы и определите их формы</p> <p>12. Дайте основные формы сильных глаголов: <b>cnawan, feallan, rædan</b></p>	о-тестовые задания.	
2.1	<p><b>Тема</b></p> <p><b>4.</b> Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).</p>	<p><b>Семинар №7</b></p> <p>1. Фонетические изменения гласных в среднеанглийский период: количественные изменения. Качественные изменения отдельных гласных (по диалектам).</p> <p>2. Монофтонгизация старых дифтонгов, возникновение новых дифтонгов и долгих монофтонгов.</p> <p>3. Изменения в системе согласных.</p> <p>4. Прочтите, проанализируйте тексты из «The Canterbury tales»:</p> <p>a) Upon a day bifel that he for his desport is went into</p>	Устный опрос. Контроль о-тестовые задания.	См. пункт 7

		<p>the feeldes hem to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren faste y-shette. Thre of his olde foes han it espyed, and setten ladders to the walles of his hous, and by wyndowes been entred, and betten his wyf, and wounded his doghterwith fyve mortal woundes. («The Tale of Melibee»)</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>5. Найдите диграфы, введенные нормандскими писцами. Какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков?</p> <p>6. Почему в слове <b>five</b> (д.а <b>fif</b>), восходящем к форме косвенного падежа, появилась буква <b>v</b>?</p> <p>7. Объясните фонетические изменения, произошедшие в: О.Е. <b>daȝ</b> - М.Е. <b>day</b>; О.Е. <b>ȝat</b> - М.Е. <b>that</b>; О.Е. <b>pleȝian</b> - М.Е. <b>pleyen</b>.</p> <p>8. Какие новые дифтонги образовались в результате этих изменений?</p> <p>9. Какие изменения – графические и фонетические – произошли в следующих .</p> <p>10. Найдите в тексте местоимения и сравните их с соответствующими древнеанглийскими формами.</p> <p>11. Предлог <b>by</b> восходит к древнеанглийскому <b>biȝ</b>, а предлог <b>upon</b> к д.а. <b>uþron</b> . Объясните изменения согласных. Почему для обозначения [i] используется буква <b>y</b>?</p> <p>12. Объясните развитие следующих слов: О.Е. <b>eac</b> - М.Е. <b>EEK</b>; О.Е. <b>weal</b> - М.Е. <b>wal</b>; О.Е. <b>threo</b> - М.Е. <b>three</b>.</p> <p>13. Дайте формы д.а. <b>hwyle</b> в различных диалектах среднеанглийского. Определите, какая диалектная форма выступает в тексте.</p> <p>14. Сопоставьте д.а. глагол <b>scyttan</b> (сл. 1 класс - to shut) со среднеанглийским <b>shetten</b>, встретившимся в тексте. Какие фонетические изменения произошли в этом глаголе? Форма какого диалекта представлена в тексте?</p>		
2.2.	Семинар 8. Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы	<p><b>Семинар №8</b></p> <p>1. Редукция гласных в среднеанглийский период и ее отражение на морфологической системе:</p> <p>а) морфологические особенности имени в с.а.</p> <p>б) история отдельных морфологических классов</p>	Устный опрос. Контроль о-тестовые задания.	См. пункт 7

	<p>глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в с.а. период</p>	<p>глаголов в с.а.</p> <p>2.Словарный состав языка среднеанглийского периода.</p> <p>3.Прочтите, проанализируйте тексты из «The Canterbury tales»:</p> <p>a) Our hoste sey well that the brighte sonne Th'ark of his artificial day had ronne; The fourthe part, and half an houre and more, And though he were not depe expert im lore, He wiste it was the eightethe day Of April, that is messenger to May. («The Man of Law's Tale»)</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>4.Протранскрибируйте текст, укажите новые орфографические элементы, введенные нормандскими писцами.</p> <p>5.Найдите в тексте сочетания, заменяющие существительные в форме родительного падежа.</p> <p>6.Вспомните основные формы древнеанглийского глагола <i>seon</i> (сн. гл., 5 класс). С какой формой соотносится форма <i>sey</i>.</p> <p>7.К какому диалекту принадлежит форма числительного <i>eight</i> (д.а. <i>eahta</i>)?</p> <p>8.Найдите в тексте прилагательные, определите их форму. Объясните развитие существительных: <i>O.E. – lar M.E. lore, O.E. sunne M.E. sonne, O.E. healf M.E. half</i></p> <p>9.Объясните развитие прилагательных: <i>O.E. breoht, briht, briȝht; O.E. deop, M.E. dep.</i></p> <p>10.Назовите с.а. формы д.а. глагола <i>rinnan</i> (сн.гл. 5 кл. <i>ran – runnon – runnen</i>).</p> <p>11.Определите значение и морфологический тип глагола <i>witen – wiste</i> (О.Е. <i>witan – wat – wiste</i>).</p> <p>12.Найдите в тексте артикли, объясните их происхождение;</p> <p>13. Найдите слова французского происхождения.</p> <p>14.Переведите текст на русский язык;</p> <p>б) Sut of a thing I warne thee ful right, Se wel avysed, on that ilke night That we ben entered in to shippes bord That noon of us ne speke not a word. («The Miller's Tale»)</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>16.Найдите в тексте <b>Present Perfect</b>. Объясните, почему в данном случае выступает вспомогательный глагол <i>ben</i>?</p> <p>17.Какими словами выражается усиление признака в сочетаниях <i>ful right, wel avysed</i> ?</p> <p>18.Найдите в тексте диграфы, введенные нормандскими писцами.</p> <p>19.Проследите развитие д.а. глаголов <i>wearnian, sprecan</i> к с.а. периоду.</p> <p>20.Переведите текст на русский язык;</p>		
--	--	---	--	--

<p>2.3.</p>	<p><b>Тема 6.</b> Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.</p>	<p><b>Семинар №9</b></p> <p><b>1.</b> Великий сдвиг гласных. Датировка. Фонетическая и фонологическая сущность. Причины сдвига. Отклонения.</p> <p><b>2.</b> Другие изменения в области вокализма.</p> <p><b>3.</b> Чтение, анализ и перевод текста на русский язык:</p> <p>And whan she homward cam, she wolde brynge  Wortes or othere herbes tymes ofte,  The whiche she shredde and seeth for hir luyvunge,  And made hir bed ful hard and nothyng softe;  And ay she kepte hir fadres lyf on-lofte  With everich obeisaunce and diligence  That child may doon to fadres reverence.  («The Clerk's Tale»)</p> <p><b>Задания</b></p> <p>4. Укажите, какие гласные в данных словах из текста были исходными, а какие являются результатом их изменения по сдвигу: OE <i>hām</i> › ME <i>hoom</i>; OE <i>macode</i> › ME <i>made</i>; OE <i>tīma</i> › ME <i>time</i>; OE <i>seōþan</i>, sv. 2 › ME <i>seethen</i>; OE <i>lif</i> › ME <i>lyf</i>;</p> <p>5. Какие изменения в орфографии слов с долгим корневым гласным предшествовали ВСГ и какие орфографические изменения были введены в связи со сдвигом?</p> <p>6. В каких еще словах текста, кроме перечисленных выше, произошел сдвиг гласных?</p> <p>7. Дайте историю развития древнеанглийского слова <i>cild</i>.</p> <p>8. Дайте основные формы древнеанглийского глагола <i>seōþan</i>, sv. 2.</p> <p>9. Какая форма этого глагола употреблена в тексте?</p> <p>10. К какой группе глаголов принадлежит современный глагол того же корня?</p> <p>11. Назовите прилагательное в современном языке и восходящее к древнеанглийскому причастию II этого глагола.</p> <p>12. Восстановите древнеанглийскую форму прилагательного <i>hard</i>.</p> <p>13. Объясните отсутствие дифтонгов в словах: <i>NE room</i> (OE <i>rūm</i>), <i>loop</i>, <i>stoop</i> (OE <i>stūpian</i>), <i>tomb</i> (ME <i>tumb</i>), <i>droop</i> (ME <i>droupen</i>), <i>group</i>, <i>wound</i>, <i>route</i>, если известно, что в в 15 в. [u:] переходило в дифтонг [au].</p> <p>14. Объясните отсутствие сдвига гласных в следующих словах: <i>redeem</i> (Fr. <i>redimer</i>), <i>esteem</i> (Fr. <i>estimer</i>), <i>canteen</i> (Fr. <i>cantine</i>),</p>	<p>Устный опрос.  Контрольн о-тестовые задания.</p>	<p>См. пункт 7</p>
-------------	--	--	---	--------------------

		breeze (Sp.brisa), genteel (Fr. gentil), shagreen (Fr. chagrin), tour, routine, rouge, soup, machine, vase, promenade.		
--	--	--	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40 /61 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- подготовка докладов / рефератов;
- составление планов-конспектов;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает подготовку семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по истории английского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории английского языка; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на зачёт, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчётности	Литература
1.	Модуль 1 Древнеанглийский период 1.1. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).	7/10	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела "История языка: предмет, задачи и источники изучения истории языка" - Древнейшие сведения о германских племенах. Проблема периодизации	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>курса истории английского языка и её обоснование.  Классификация древнегерманских языков.  Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода. Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о германских языках, уделяя особое внимание связям древнегерманских и современных германских языков. Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Аракин В.Д.История английского языка  Курс лекций и практикум, Л.Г.Павленко  История английского языка</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
	1.2.Морфологические особенности д.а. языка	<b>7/10</b>	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела  2."Морфологические особенности древнеанглийского языка".  Знаменательные части речи древнеанглийского периода. Имя существительное.  Категория рода, числа, падежа. Имя прилагательное. Сильные и слабые прилагательные. Степени сравнения прилагательных.  Местоимения: личные, указательные. Глагол: сильные и слабые глаголы, претерито-презентные глаголы. Изучить научную литературу, отражающую общую характеристику морфологического строя древнеанглийского языка, уделяя особое внимание на склонение существительных с гласными основами; принципы, положенные в основу деления на склонения у</p>	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	

			<p>существительных и прилагательных; на различия грамматических категорий числа, падежа и рода у существительных, прилагательных и местоимений; принцип деления слабых глаголов на классы; особенности, характеризующие претерито-презентные глаголы. УМК, конспект лекций.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.Аракин В.Д.История английского языка.</p> <p>Курс лекций и практикум, Л.Г.Павленко История английского языка .</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
	1.3.Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.	6/11	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 3"Синтаксис древнеанглийского предложения". Основные черты синтаксиса древнеанглийского языка. Прямой и обратный порядок слов в древнеанглийском предложении. Синтетический порядок слов в подчинительных предложениях. Простое предложение английского языка древнеанглийского периода. Изучить научную литературу, отражающую особенности синтаксического строя древнеанглийского языка, уделяя особое внимание на способы выражения синтаксической связи и типы предложений в древнеанглийском языке. УМК, конспект лекций.</p> <p>2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.Аракин В.Д. История английского языка аКурс лекций и практикум, 2.Л.Г.Павленко История английского языка .</p>	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

			3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>		
2.	2.1.Среднеанглийский период. Скандинавское и норманское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).	7/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Общая характеристика среднеанглийского периода". Исторические условия развития языка в среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия. Нормандское завоевание и языковые проблемы, развитие словаря. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода. Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные исторические события данного периода; возникновение лондонского диалекта и его постепенное перерастание в национальный язык; роль Чосера в английской литературе и языке; на лексическое влияние скандинавских диалектов и французских заимствований. УМК, конспект лекций .Самостоятельное изучение вопросов раздела "Фонетические особенности среднеанглийского языка". Изменения в системе гласных: редукция гласных, количественные изменения гласных, качественные изменения гласных, монофтонгизация дифтонгов, образование новых дифтонгов. Изменения в системе согласных: консонантизм. Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на процесс редукции гласных, который привёл к изменениям в морфологической системе	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>английского языка; на источники развития новых дифтонгов в среднеанглийский период; на изменения в орфографии в среднеанглийский период. УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p> <p>Аракин В.Д. История английского языка ка Курс лекций и практикум.</p> <p>2.Л.Г.Павленко История английского языка.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
3	3.1.Синтаксис древнеанглийского предложения.	7/10	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела " Общая характеристика среднеанглийского периода". Исторические условия развития языка в среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия. Нормандское завоевание и языковые проблемы, развитие словаря. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода. Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные исторические события данного периода; возникновение лондонского диалекта и его постепенное перерастание в национальный язык; роль Чосера в английской литературе и языке; на лексическое влияние скандинавских диалектов и французских заимствований. УМК, конспект лекций</p>	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

			<p>.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Фонетические особенности среднеанглийского языка".</p> <p>Изменения в системе гласных: редукция гласных, количественные изменения гласных, качественные изменения гласных, монофтонгизация дифтонгов, образование новых дифтонгов.</p> <p>Изменения в системе согласных: консонантизм.</p> <p>Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на процесс редукции гласных, который привёл к изменениям в морфологической системе английского языка; на источники развития новых дифтонгов в среднеанглийский период; на изменения в орфографии в среднеанглийский период.</p> <p>УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p> <p>Аракин В.Д.</p> <p>История английского языка каКурс лекций и практикум.</p> <p>2.Л.Г.Павленко История английского языка.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	
--	--	--	---	--

### Вопросы для самоконтроля по курсу«История английского языка»

#### Тема: История языка: предмет, задачи и источники изучения истории языка

- 1.Что изучает история языка, какова ее роль в общефилологической подготовке специалистов народного образования?
- 2.Назовите основные методы изучения истории языков.
- 3.В чем состоит условность деления истории языка на периоды?
4. Каковы принципы оценки или учета изменений при общей характеристике отдельных периодов истории современного английского языка?

#### Тема: Фонетические особенности древнеанглийского языка

1. Какие признаки берутся за основу классификации гласных в д.а.?
2. Назовите типы умлаутов, сформулируйте фонетический смысл каждого из них. Результаты какого из них подверглись фонологизации?

3. В каких условиях и какие гласные дифтонгизировались? Каковы источники д.а. кратких дифтонгов? Изложите проблему фонематического статуса д.а. кратких дифтонгов /см. Ив. §61; Ил. §67/
4. Количественные изменения гласных и различная степень фонологизации количества в зависимости от природы последующей группы согласных /см.Ив. §69/
5. Назовите принципы /признаки классификации д.а. согласных.
6. Каковы фонематически релевантные признаки шумных смычных и шелевых?
7. Что такое ассимиляция и в какие хронологические сроки она проходила?

**Тема: Морфологические особенности древнеанглийского языка**

1. Какие условия обеспечивают слогу долготу, при склонении каких основ существительных важна природа слога. В чем заключается особенность склонения корневых основ?
2. Какова природа грамматического рода?
3. Каковы условия выбора типа склонения прилагательных в д.а.? Приведите формы степеней сравнения по существовавшим типам.
4. Назовите грамматические категории д.а. глагола. Какие из категориальных форм глагола, характерные для современного английского языка отсутствовали в д.а.? Как выражались их значения?
5. Что такое аблаут, прокомментируйте его отражение в формах сильных глаголов.
6. Группа нерегулярных глаголов в 1-классе слабых глаголов. В чем их аномальность?

**Тема: Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов**

1. Назовите основные типы связи и способы их выражения в д.а. языке.
2. Роль порядка слов в древнеанглийском предложении.
3. Развитие союзного сочинения и подчинения в д.а.
4. В чем смысл корреляции как способа связи между частями сложного предложения?

**Тема: Среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода**

1. Каковы лингвистические последствия скандинавского завоевания Англии?
2. Назовите факторы, обусловившие возвышение лондонского диалекта как основной диалектной базы литературного английского языка.
3. В чем сущность происшедшей в д.а. период переориентации диалектной базы языковой нормы.
4. тематические группы скандинавских и французских заимствований в английском языке рассматриваемого периода. Перечислите формальные признаки скандинавской лексики.

**Тема: Фонетические особенности с.а.языка: история вокализма и консонантизма**

- a) Монофтонгизация старых и образование дифтонгов нового типа в с.а. период. В чем отличие новых дифтонгов от старых?
- b) Остановитесь на диалектных особенностях отражения д.а. вокализма в с.а. период.
- a) Условия количественных изменений в среднеанглийский период, их фонологическая сущность.
- b) Условия дистрибуции согласных в древнеанглийском языке в сравнении со среднеанглийским и явление фонологизации голоса у шелевых.

**Тема: Морфологические характеристики имени и глагола в с.а.**

*период* *Существительное, прилагательное, местоимение*

- a) Каковы основные тенденции развития падежной системы существительных в с.а. период?
- b) Объясните связь распада флексии у прилагательных с историей морфологии имени в с.а. период.
- c) Объясните последствия образования регулярных форм сравнения наряду со старыми умлаутированными в с.а. период.
- d) Каково происхождение неопределенного артикля?
- e) Когда отмечена дифференциация who и which как относительные местоимения?

*Глагол*

- a) Какие общие тенденции определяли развитие морфологического строя глагола в с.а. период? Опишите основные изменения в парадигме спряжения глаголов.

- b) Как возникли некоторые морфологические подклассы глаголов на базе первого класса слабых глаголов.

**Тема: Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола**

1. Какова относительная хронология аналитизации *Shall*, *Will*?
2. Вариативность форм причастий в с.а. период, ее причины.
3. Аналитические формы перфекта в с.а. период, два источника длительной формы
4. Средства выражения пассива в с.а. период.

**Тема: Синтаксис в с.а. период.**

1. Какова связь между распадом окончаний и изменениями в способах оформления синтаксических связей?
2. С какими изменениями в статусе слова связано становление твердого порядка слов в предложении?
3. Каковы последствия исчезновения во многих случаях морфологических показателей числа, падежа, лица у глаголов?
4. Какие новшества появились в правилах размещения уточнителей, определителей в среднеанглийском?

**Тема: Фонетические и морфологические особенности с.а. диалектов.**

1. Каковы диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийский период? Качественные изменения гласных.
2. Назовите основные тенденции развития существительных в среднеанглийских диалектах.
3. К какому диалекту принадлежит форма числительного *eight*?
4. Какие окончания характерны для 3-го лица ед. числа в северном и южном диалектах?

**Тема: Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы.**

1. Каким образом централизация власти в стране способствовала формированию национального языка? Назовите другие экстралингвистические факторы, подготовившие этот процесс.
2. Роль Чосера, Уиклифа, Кекстона в свете решения проблемы первоавтора литературной нормы.
3. Основы английской орфографии.
4. Исключения в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
5. Современные тенденции в развитии английского языка.

**Тема: Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.**

1. Каких гласных коснулся Великий Сдвиг Гласных? Представьте сдвиг в динамике и статике.
2. Чем вызван сдвиг, какими внутриязыковыми факторами?
3. Какие языковые последствия имели выпадение гласных окончаний.

## 5.5. Темы рефератов

1. Основные фонетические изменения согласных в древнеанглийском и среднеанглийском языках.
2. Категории и типы склонений имени существительного в древнеанглийском и среднеанглийском языках.
3. Состав категорий и принципы классификации глаголов в древнеанглийском языке.
4. Раннелатинские слова в вокабуляре современного английского языка.
5. Спряжение глаголов в древнеанглийском языке.
6. Сильные глаголы древнеанглийского языка.
7. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
8. Синтаксис предложения в языке древнеанглийской письменности.
9. Роль французских заимствований в английском языке
10. Основные фонетические изменения гласных в среднеанглийском.
11. Явление редукции гласных в среднеанглийском.
12. Качественное изменение гласных в среднеанглийском языке.
13. Количественные изменения в системе гласных в среднеанглийском языке.

14. Монофтонгизация кратких дифтонгов и возникновение дифтонгов в среднеанглийском языке.
15. Происхождение среднеанглийских дифтонгов.

### **5.6. Творческие задания-не предусмотрены**

### **5.7. Ситуация для анализа-не предусмотрены**

### **5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий-не предусмотрены**

### **5.9. Темы курсовых работ**

1. Основные фонетические изменения согласных в древнеанглийском и среднеанглийском языках.
2. Категории и типы склонений имени существительного в древнеанглийском и среднеанглийском языках.
3. Состав категорий и принципы классификации глаголов в древнеанглийском языке.
4. Раннелатинские слова в вокабуляре современного английского языка.
5. Спряжение глаголов в древнеанглийском языке.
6. Сильные глаголы древнеанглийского языка.
7. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
8. Синтаксис предложения в языке древнеанглийской письменности.
9. Роль французских заимствований в английском языке
10. Основные фонетические изменения гласных в среднеанглийском.
11. Явление редукции гласных в среднеанглийском.
12. Качественное изменение гласных в среднеанглийском языке.
13. Количественные изменения в системе гласных в среднеанглийском языке.
14. Монофтонгизация кратких дифтонгов и возникновение дифтонгов в среднеанглийском языке.
15. Происхождение среднеанглийских дифтонгов.
16. Фонологические последствия количественных изменений гласных в среднеанглийский период.
17. Роль скандинавских заимствований в истории английского языка.
18. Изменения в морфологии имени существительного в среднеанглийском языке.
19. Система глагола в среднеанглийском языке (состав категорий и классы)
20. Становление аналитических форм будущего времени и пассивного залога в английском языке.
21. Великий сдвиг гласных и его причинно-следственная интерпретация. Датировка сдвига.
22. Фонологическая сущность великого сдвига гласных.
23. Основные случаи отклонения от великого сдвига гласных в ранненовоанглийском.
24. Комбинаторно-качественные изменения отдельных гласных в новоанглийский период.
25. Консонантизм (изменения в системе согласных) в новоанглийский период.
26. Ассибиляция группы согласных в новоанглийском языке (периода)

## **6. Фонд оценочных средств для прохождения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

**ОПК-8-** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1-** Способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

### *6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по Истории английского языка*

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тест1 Модуль 1

Укажите английское слово скандинавского происхождения:

- a) ship,
  - б) sky,
  - в) shower,
  - г) shine.
2. Какие из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относятся к памятникам рунического письма:
- a) Беовульф,
  - б) надпись на шкатулке Фрэнкса,
  - в) Англо-саксонская хроника,
  - г) повествование Охтхере и Вульфстана?
3. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:
- a) к древнеанглийскому,
  - б) к среднеанглийскому,
  - в) к ранненовоанглийскому,
  - г) к современному английскому?
4. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:
- a) скандинавское завоевание,
  - б) завоевание острова римлянами,
  - в) кельтское завоевание,
  - г) нормандское завоевание?
5. Становление национального английского языка относится:
- a) к концу XIIIв.,
  - б) к концу XIVв.,
  - в) к концу XVв.,
  - г) к концу XVIв.
6. Аллитерация - это явление:
- a) древнеанглийской поэзии,
  - б) древнеанглийской прозы,
  - в) древнеанглийской морфологии,
  - г) древнеанглийского словообразования.
7. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:
- a) в середине Vв.,
  - б) в середине VIв.,
  - в) в середине VIIв.,
  - г) в середине XIв.

### ТЕСТ 2 (модуль2)

1. До какого века длился среднеанглийский период в истории английского языка?  
1) 11 век 2) 16 век 3) 12 век 4) 4 век
2. Какая грамматическая категория существительного исчезает в среднеанглийский период?  
1) падеж 2) род 3) число 4) залог

3. Продуктивным типом глаголов в период письменности были...
    - 1) претерито-презентные 2) слабые 3) неправильные 4) сильные
  4. Среднеанглийские дифтонги возникают в результате:
    - 1) ассибиляции 2) палатализации 3) преломления 4) вокализации щелевых
  5. Рубеж между древнеанглийским и среднеанглийским периодами обозначен следующим историческим событием:
    - 1) Скандинавское завоевание 2) Германское завоевание 3) Война Алой и Белой Розы 4) Норманское завоевание
  6. Существенная разница между древнеанглийскими и среднеанглийскими дифтонгами заключается в следующем:
    - 1) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по подъему, в среднеанглийских — по ряду
    - 2) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по ряду, в среднеанглийских — по подъему
    - 3) в древнеанглийских дифтонгах 2 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет
    - 4) в древнеанглийских дифтонгах 1 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет
  7. Преувеличение роли скандинавского влияния на английский язык связано с:
    - 1) заимствованием лексики религиозного содержания 2) заимствованием служебных слов и местоимений 3) возникновением топонимических названий со скандинавским элементом 4) возникновением этимологических дубетов
  8. Особенность семантики претерито-презентных глаголов заключается в следующем:
    - 1) указывают на результат действия 2) указывают на завершенность действия в прошлом 3) выражают желательное действие 4) выражают процесс
  9. Согласно Г. Суиту и О.Есперсену Великий сдвиг гласных происходил с?
    - 16-18 в.в. 2) 14-18 в.в. 3) 13-16 в.в. 4) 14-17 в.в.
  10. Уайльд считал, что ВСГ происходил с ?
    - 1) 14 в 2) конец 12-начало 13 в.в. 3) начало 18-конец 19 в.в. 4) конца 14-начало 15 в.в.
  11. Фонологическая сущность ВСГ заключается?
    - 1) в резком сокращении числа долгих гласных 2) в резком сокращении числа кратких гласных 3) в исчезновении долгих гласных 4) в исчезновении кратких гласных
  12. Процесс происходивший при сдвиге был ....
    - 1) появлением новых фонем 2) исчезновением фонем 3) изменением фонем 4) перераспределением фонем
  13. Переход [a] в краткое открытое [o] имело место перед согласными
    - 1) h 2) w 3) g 4) m
  14. Упрощение групп согласных происходит в группах...
    - 1) scp, nv, mj 2) stl, kn, gn, wr 3) skv, dj, rt 4) wrd, fb, sqp
  15. Битва при Гастингсе произошла во время ... завоевания
    - 1) скандинавского 2) норманского 3) римского 4) германского
  16. Какое из следующих явлений относится к среднеанглийскому периоду?
    - 1) стяжение 2) вокализация г 3) великий сдвиг гласных 4) озвончение щелевых
  17. Чем объясняется унификация форм склонения на -s в северных диалектах в среднеанглийский период?
    - 1) своеволием писцов 2) влиянием скандинавских диалектов 3) стремлением к упрощению 4) приказом короля
  18. Какой из письменных памятников относится к среднеанглийскому периоду?
    - 1) Cura pastoralis 2) Ohthere's and Wulfstan's story 3) Aelfric's grammar 4) Cursor mundi
- Выберите два подходящих варианта**
19. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области консонантизма в среднеанглийский период?
    - 1) вокализация г 2) ассибиляция 3) ассибиляция 4) вокализация щелевых

20. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области вокализма в среднеанглийский период?
- 1) удлинение в открытом слоге
  - 2) Великий сдвиг гласных
  - 3) преломление
  - 4) монофтонгизация дифтонгов
21. Какие категории глагола появляются в среднеанглийский период?
- 1) наклонение
  - 2) залог
  - 3) вид
  - 4) лицо
22. В каких сферах языка сказывается влияние скандинавских диалектов?
- 1) синтаксис
  - 2) лексика
  - 3) морфология
  - 4) фонетика
23. В пользу каких окончаний происходила унификация падежной системы?
- 1) -r
  - 2) -n
  - 3) -s
  - 4) -u
24. Расположите следующие исторические формы слова в хронологической последовательности
- 1) sen
  - 2) saihvan
  - 3) seon
  - 4) see
25. Определите по дефиниции, какое фонетическое изменение среднеанглийского периода имеется в виду-Ослабление гласного в безударной позиции и в конце слова \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### ТЕСТ 1

Разработан для Базового модуля 1 и направлен на реализацию текущего тестирования. Цель тестирования - определить умения и навыки слушателей на данном этапе обучения и научить их выполнять тестовые задания по курсу, а также подготовить их к промежуточному тестированию.

1. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:
  - a) g,
  - б) v,
  - в) c,
  - г) г
2. Великий сдвиг гласных имел место:
  - a) в XII-XIII вв.,
  - б) в XIII-XVI вв.,
  - в) в конце XIV-XVI в.,
  - г) в конце XVII-XVIII в.
3. На каком диалекте написана «Англосаксонская хроника»:
  - a) кентском,
  - б) уэссекском,
  - в) нортумбрийском,
  - г) мерсийском?
4. Когда проходил умлаут в германских языках:
  - a) V-VI вв.,
  - б) VIII-IX вв.,
  - в) X- I вв.,
  - г) XII-XIII вв.?
5. Древнеанглийское существительное склонялось:
  - a) по пятипадежной системе,
  - б) по четырехпадежной системе,
  - в) по трехпадежной системе,
  - г) по двухпадежной системе.

6. Сильное или слабое склонение древнеанглийского прилагательного зависело:
- а) от наличия или отсутствия указательного местоимения,
  - б) от семантики прилагательного,
  - в) от количества слогов,
  - г) от ударения.
7. Личное местоимение *they* имеет происхождение:
- а) кельтское,
  - б) англо-саксонское,
  - в) нормандское,
  - г) скандинавское.
8. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:
- а) в древнеанглийский период,
  - б) в среднеанглийский период,
  - в) в ранненовоанглийский период,
  - г) в конце XVIII в.
9. Что вызывало обратный порядок слов в предложении в древне- и среднеанглийский периоды:
- а) постановка на первое место наречия,
  - б) постановка на первое место прилагательного,
  - в) постановка на первое место союза,
  - г) постановка на первое место имени собственного?
10. Становление аналитических форм глагола в английском языке относится:
- а) к древнеанглийскому,
  - б) к среднеанглийскому,
  - в) к ранненовоанглийскому,
  - г) к современному английскому.
11. Когда появляется в английском языке притяжательное местоимение *its*:
- а) в IX в.
  - б) в XIV в.,
  - в) в XVII в.,
  - г) в XVIII в.?
12. Морфологическая классификация английского глагола распадается:
- а) в древнеанглийский период,
  - б) в среднеанглийский период,
  - в) в ранненовоанглийский период,
  - г) в конце XVIII в.
13. В среднеанглийский период различаются:
- а) один диалект,
  - б) два диалекта,
  - в) три диалекта,
  - г) четыре диалекта.

## Тест 2

разработан для Базового модуля 3 и направлен на реализацию промежуточного тестирования. Промежуточное тестирование подводит итог пройденному этапу обучения. Цель данного тестирования - определить уровень сформированности знаний по изучаемой дисциплине

на данном этапе обучения. Кроме того, промежуточное тестирование дает возможность выявить проблемы и определить ошибки, а также возможность их устранения.

### I. Древнеанглийский период

Текст :

Se" wudu is eastlan^ and westlan^ hund twelties mlla lan oppe lanra and  
lontijes mlla brad. Seo äaюewe gëgymbe spraecon НюШof юатwealda.  
(The Parker Chronicle)

Словарь к тексту:

wudu m. n. m. wood, forest  
eastlan adv. along the east  
westlan adv. along the west  
hund tweltijes num. one hundred and twelve  
mll n. f. 0. mile  
oppe conj. or  
lanjra adj. longer (comp.of lanj/lonj)  
юпизnum. thirty  
brad adj. broad  
seo dem. pron. f. that  
ea n. f. cons, river  
юerel particle which  
sprecan sv. 5 (p. t. pi. spreecon) to speak  
жгadv. before, earlier  
ymbe prep, about  
lic^an sv. 5 (3rd pers. sing. Ню) to lie, to rest  
ut adv. out  
weald n. m. a. forest

Задания:

1. Прочитайте и переведите древнеанглийский текст.
2. Найдите в тексте имена существительные и определите тип склонения и падежные формы.
3. Найдите в тексте глаголы и проанализируйте их.

### II. Среднеанглийский период

Текст:

And in his harping, whan that he hadde songe,  
Hise eyen twinkled in his heed aright  
As doon the sterres in the frosty night.

Словарь к тексту:

harpe v. to play on harp <OE hearpian  
whan adv. when <OE hwanne, 1г\ужппе  
syngen v. to sing <OE sin^an  
eye, ey n. eye <OE ea^e  
wtynklen v. to twinkle <OE twinclian  
heed n. head <OE heafod  
aright adv. rightly <OE reoht, rieht, rigt  
as adv., conj. as <OE eal swa  
doon v. to do <OE don

sterre n. star <OE steorra  
frosty adj. frosty <OE forsti^  
night n. night <OE neaht, niht n. f. cons.

Задания:

1. Прочитайте и переведите среднеанглийский текст.
2. Найдите в тексте аналитическую форму глагола *syngen*. Расскажите об образовании аналитических форм в английском языке.
3. Пользуясь словарем, покажите изменения в орфографии в среднеанглийский период.

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

1. Из каких племенных диалектов развился древнеанглийский язык?
2. От чего зависело число территориальных диалектов древней Англии?
3. Какой диалект стал письменной нормой древнеанглийского языка и почему?
4. Когда и почему началось возвышение лондонского диалекта?
5. Какие культурные факторы содействовали его распространению?
6. Укажите характер и причины диалектной переориентации Лондона.
7. Назовите направления сознательной работы писателей над созданием литературной нормы в ранненовоанглийский период.
8. В чем и когда проявилось скандинавское влияние на английский язык?
9. В чем заключалось французское влияние на английскую лексику?
10. Чем отличаются ранние и поздние французские заимствования в английский язык?
11. Укажите слои латинских заимствований в английском языке и особенности их семантики.
12. Что такое этимологические дублеты? Как они складывались в английском языке?
13. На каких видах индоевропейских чередований по аблауту была построена система древнеанглийских сильных глаголов и как они отразились в ней?
14. В чем проявлялось взаимовлияние разных основ и классов сильных глаголов в среднеанглийском?
15. В чем отличительные черты древнеанглийских слабых глаголов по сравнению с сильными?
16. Какой класс древнеанглийских слабых глаголов послужил базой для формирования правильных глаголов в среднеанглийском и почему?
17. В чем заключалось диалектное варьирование личных окончаний настоящего времени индикатива в среднеанглийском?
18. Какие из древне- и среднеанглийских личных окончаний были унаследованы литературным английским языком?
19. В чем состояло уменьшение именных черт инфинитива и нарастание в нем глагольных черт? Как изменились его формальные показатели?
20. В чем причины смены суффикса причастия первого?
21. Как менялись формальные показатели причастия второго в истории английского языка?
22. В чем заключались содержательные и формальные изменения в склонении английского имени (существительного, прилагательного, местоимения)?
23. Дайте схематическое изображение древнеанглийских кратких гласных и укажите направления их развития в среднеанглийском.
24. Дайте схематическое изображение древнеанглийских долгих гласных и укажите

- направления их развития в среднеанглийском.
25. Укажите направления и условия количественных изменений гласных в среднеанглийском.
  26. Назовите результаты «Великого сдвига гласных» и объясните их орфографическое отображение в современном английском языке.
  27. Укажите направления развития среднеанглийских кратких гласных в ранненовоанглийском (включая сочетания с другими звуками).
  28. Укажите факторы фонологизации губных и зубных щелевых в среднеанглийском.
  29. Назовите разряды слов, затронутых ранненовоанглийским озвончением щелевых и укажите его условия.
  30. Назовите результаты развития мягких и твердых небных щелевых в среднеанглийском.
  31. Объясните судьбу начального придыхательного /h/ в сочетании с сонорными в истории английского языка.

### 6.2.1.1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

#### Задание №1

1. К каким древнегерманским языкам восходят современные германские языки?
2. Классификация английского языка по фонетико-морфологическому принципу. Критерии периодизации истории английского языка.
3. Древнейшие сведения о германских племенах, заселявшие Британские острова.
4. Быт, общественный строй, письменность древних германцев. Роль уэссекского диалекта в развитии древнеанглийской письменности.
5. Какие наблюдаются соответствия согласных звуков германских языков согласным звукам других индоевропейских языков? какие характерные черты имеет система гласных фонем древнеанглийского языка
6. Укажите звуковые соответствия в негерманских и германских языках:  
 Рус. боль – др.англ. balu; рус. дерево – готск. triu; рус. приятель – новоангл. friend; рус. пена – нем. feim; лат. dictare – др.англ. dihtan; рус. колода – нем. holz; лат. rectus – др.англ. riht; лат. domare- англ. tame.  
 Укажите генетическую принадлежность следующих слов, т.е. определите, принадлежат ли они к индоевропейским или общегерманским языкам:  
 рус. песок – др.англ. sand - нем. sand. лат. mare - др.англ. mere -нем. meer  
 рус. брат - др.англ. broþor - нем. bruder рус. новый - др.англ. niwe - нем. Neue  
 лат. barba - др.англ. beard - рус. борода лат. manus - др.англ. hand - нем. hand

#### Задание №2

1. Найдите в словаре слабые глаголы первого класса. Определите характер корневого гласного. Объясните соответствия.
2. Дайте основные формы глагола hātan и объясните соответствия.
3. Определите, в каком падеже выступает словосочетание ælsum men. Дайте полную парадигму склонения существительного man. Объясните особенность корневого склонения существительных.
4. Найдите в тексте слабые глаголы третьего класса. Дайте их основные формы.
5. Дайте основные формы сильных глаголов третьего класса. Определите, какие формы этих глаголов встретились в тексте. Объясните, почему эти формы имеют разную огласовку.
6. Определите по парадигмам склонения, к какой части речи принадлежат слова godne и putne. Укажите типичное падежное окончание этих форм.
7. Какие явления осложняют систему аблаута в основных формах глаголов bindan и weorpan?

8. Определите, какое фонетическое явление, характерное для древнеанглийского, участвует в образовании формы прошедшего времени *brōhte*.
9. Объясните, почему в форме *brōhte* выступает / *ō* /. Какое комбинаторное изменение вызвало удлинение гласного / *o* / ?
10. Проспрягайте глагол *betæcan*.
11. Найдите слабые глаголы первого класса, образованные от сильных глаголов. Определите их значение. Покажите, от какой формы сильных глаголов они произошли.
12. Найдите в словаре слабые глаголы первого класса. Определите характер корневого гласного. Объясните соответствия.
13. Дайте грамматический анализ текста. (Образец прилагается)

### OHTHERE'S AND WULFSTAN'S STORY

Ohthere *sæde* þæt *sīo* scir *hätte* Halzoland þē hē on būde. He cwæð þæt nān man ne būde benorðan him. Þonne is ān port on sūðewardum þæm lande, þone man *hætt* Scirinzes heal. Þyder he cwæð þæt man mihte *zēsezlian* on ānum mōnðe, 3yf man on niht wicode ānd ælce dæze hæfde ambyrne wind; and ealle *dā* hwile hē sceal *sezlian* be lande, and on þæt stēorbord him bið *ærest* Iraland, and þonne ða *izland* þe synd betux *iralande* and þissum lande. Þonne is þis land oð hē cymð to Scirinzes heale, and ealne wez on þæt bæcbord Norð-wez. Wid sūðan þone Scirinzes heal fylð swyðe mycel *sæ* up in on ðæt lond *sēo* is brādre þonne *æniȝ* man ofersēon mæze, and is Gotland on oðre healfe onzean, and siððan(n) Sillende. *Sēo* *sæ* lid mæniȝ hund mīla ūp in on þæt land.

#### Задание №3

1. Найдите в тексте формы инфинитива с предлогом *tō*. Дайте соответствующие формы без предлога.
2. Дайте основные формы глагола *becuman*, sv. 4. Определите, какая личная форма этого глагола выступает в тексте.
3. Определите по окончаниям формы глаголов в настоящем времени. Дайте исходные формы этих глаголов.
4. Найдите в тексте сильные глаголы.
5. Дайте основные формы глагола *wesan*, sv. 5. Определите, какая личная форма этого глагола употреблена в данном тексте.
6. Определите, какая форма глагола *dōn* выступает в тексте. К какому морфологическому типу относится этот глагол?
7. К какой морфологической группе принадлежит глагол *brinzan*(*brōhte*)?
8. Определите форму существительного *manna*. К какому склонению оно относится? Просклоняйте это существительное.
9. Объясните параллели формы *ūs*. Определите, в каких формах выступают в тексте следующие местоимения *þām*, *hwilcum*, *þā*, *ūre*, *hi*, *sume*.
10. Проспрягайте глагол *bēōn*.
11. Определите, какие личные формы глагола *cuman*, sv. 4, выступают в тексте.
12. Просклоняйте во множественном числе существительное *þinȝ*, *n.a.* . В каких формах выступает слово *þinȝ* в тексте?
13. Определите форму существительного *dæze*. Просклоняйте его во множественном числе. Дайте соответствия.
14. Определите глагольную форму *monad*, если известно, что она образована от глагола *monian*, sv. 2 (*Gth.* *mann*; *OHG* *manen*; *Lat.* *monēre rel. to Lat.* *memini*; *Russ.* *помнить*).
15. Найдите в тексте местоимения и определите их формы.
16. Дайте грамматический анализ текста. (Образец прилагается)

### 3. OROSIUS

The Old English text of Orosius is a 9th century translation, made by king Alfred the Great of *The History of the World (Historiae adversum Paganos)* by the Spanish monk Paulus Orosius, born towards the close of the 4th century. His book was written in the 2nd decade of the 5th century. The

description of the north-east of Europe in the Old English translation contains an original part composed by Alfred; it describes the travels of Ohthere and Wulfstan —travellers whose accounts Alfred had recorded. The text below is a continuation of Ohthere's story given in *Specimens of Early English* compiled by A. I. Smirnitzky. The dialect is West Saxon. The second extract is translated from the Latin text. Alfred does not reproduce the complicated constructions of the Latin original. His text may be called a free rendering of Orosius' subject-matter rather than an exact translation.

#### 4. Контролирующий модуль для проверки промежуточных знаний

##### 1. ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА:

*Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his clesport is went in-to the feeldes him to pleye/ His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of wich the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos hav it espyed, and setten ladders to the waldes of his hous, and by the windows been entered and betten his wyf, and wounded his doghter with five mortal woundes. (the Tale of Malibee) Chaucer G. The Canterbury Tales.*

2. Найдите диграфы, введенные нормандскими писцами. Объясните, какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков.
3. Какие звуки обозначает буква y. Определите происхождение этих звуков.
4. Почему в слове FIVE (д.а. FIF), восходящем к форме косвенного падежа, появилась буква V.
5. Объясните фонетические изменения, произошедшие в: O.E. *daz* M.E. *day* O.E. *þat* M.E. *that* O.E. *plezian* M.E. *pleyen*. Какие новые дифтонги образовались в результате этих изменений?
6. Какие изменения – графические и фонетические – произошли в следующих словах: O.E. *hus* M.E. *hous* O.E. *wif* M.E. *wyf* O.E. *wifes* M.E. *wives* O.E. *dohtor* M.E. *doghter*.
7. Объясните развитие следующих слов: O.E. *faest* M.E. *fast* O.E. *fah*, *fa* M.E.
8. Определите характер звука [e] в форме WEREN. Дайте основные древнеанглийские формы этого глагола (д.а. WESAN).
9. Найдите в тексте слова латинского происхождения.
10. Найдите в тексте местоимения и сравните их с соответствующими древнеанглийскими формами.
11. Определите характер звука [o] в предлоге to, если известно, что в древнеанглийском языке он имел форму tō.
12. Предлог *by* восходит к древнеанглийскому *biz*, а предлог *upon* к д.а. *uþron*. Объясните изменения согласных. Почему для обозначения [i] используется буква Y?
13. Объясните развитие следующих слов: O.E. *eac* M.E. *eek* O.E. *weal* M.E. *wal* O.E. *threo* M.E. *three*.
14. Форма *bifel* (прош. вр. от *befallen*) соотносится с д.а. глаголом *befeallan* (прош. вр. *befeol* – 7 класс, сильный – to fall). Дайте основные формы глаголов в д.а. и с.а. языках.
15. Дайте формы д.а. *hwyle* в различных диалектах среднеанглийского. Определите, какая диалектная форма выступает в тексте.
16. Сопоставьте д.а. глагол *scyttan* (сл. 1 класс – to shut) со среднеанглийским *shetten*, встретившимся в тексте. Какие фонетические изменения произошли в этом глаголе? Форма какого диалекта представлена в тексте?
17. Объясните, какие фонетические изменения произошли в д.а. слове *feld* (=field). Найдите соответствующую форму в тексте.
18. Дайте основные формы д.а. *laefan* (сл. глагол 1 класс). Объясните как изменились эти формы в среднеанглийском.
19. Определите, какие изменения произошли в д.а. слове *hladder* по сравнению со с.а. *ladder*.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели обучающийся	(что должен)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
			Незачтено	Зачтено

	продемонстрировать	(0-50)	(51-)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	Отсутствие знаний в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Сформированные систематические знания в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

	<p><i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Отсутствие умений в решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Сформированные систематические умения решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
	<p><i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Фрагментарное владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Сформированное систематическое владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1. Способен применять предметные знания в области</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности и принципы реализации содержания образования по иностранному языку;</p>	<p>Отсутствие знаний применять предметные знания в области иностранного языка</p>	<p>Сформированные систематические знания применять предметные знания в области</p>

иностранного языка при реализации образовательного процесса	компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.	при реализации образовательного процесса	иностранного языка при реализации образовательного процесса
	<i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Отсутствие умений осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Сформированы умения свободно осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	<i>Владеет:</i> предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку.	Фрагментарное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания	Сформировано свободное владение предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания

### Критерии оценивания.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Текущий контроль:

- посещаемость занятий \_10\_ баллов
- активное участие на практических занятиях \_\_70\_\_ баллов
- написание и защита рефератов \_\_10\_\_ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов **или**
- исследовательская работа студентов \_10\_\_ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по бально - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет %, среднего балла по всем модулям % .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 – 65» баллов – удовлетворительно
- «66– 85» баллов – хорошо
- «86 – 100» баллов – отлично
- «51 и выше» баллов – зачет.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_\_\_\_% и промежуточного контроля - \_\_\_\_%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_\_\_\_ баллов,
- участие на практических занятиях - \_\_\_\_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - \_\_\_\_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_\_\_\_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - \_\_\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа - \_\_\_\_ баллов,
- тестирование - \_\_\_\_ баллов.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**  
**Основная литература**

1. Аракин, В. Д. История английского языка : учебное пособие для вузов / В. Д. Аракин; Под ред. М. Д. Резвевой. – 2-е изд. – М. : Физматлит, 2017. – 264 с. Режим доступа: [http://frenghish.ru/english\\_students.html](http://frenghish.ru/english_students.html).
2. Иванова, И. П. и др. История английского языка : учебник : Хрестоматия : Словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. – СПб. : Лань, 2017. – 509 с Режим доступа: <http://pedagog-kniga.net/8100-istorija-anglijskogo-jazyka-i-p-ivanova-l-p.html>
3. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка [Электронный ресурс] / Смирницкий А.И. - М., 2011. Режим доступа: <http://pedagog-kniga.net/8205-lekcii-po-istorii-anglijskogo-jazyka-a-i.html>.
4. Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 508 с. - Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=93457](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93457)

**Дополнительная литература**

1. Бруннер К. История английского языка. Часть 1,2, М., 2007
2. Залеская Л.Д., Матвеева Д.А. Пособие по истории английского языка. М, 2004.
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., История английского языка. М., 2013. /Ив./
4. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М.: Изд-во МГУ, 1998.
5. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII век.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса истории английского языка, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным исторической грамматике, исторической фонетике английского языка, становлению словарного состава. В приведенном ниже списке имеются сайты, содержащие тексты на древнеанглийском, среднеанглийском, ранненовоанглийском языке с комментариями и переводом на современный английский язык или без него. Представляют интерес on-line словари древнеанглийского и среднеанглийского языка.

Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

**Список основных Интернет-ресурсов**

1. UK.RU: Все о Великобритании  
Краткая история английского языка.  
<http://www.uk.ru/history/language.html>
2. www.Translatessubtitles.com  
История английского языка.  
<http://os-expositor.at.tut.by/history.htm>
3. История древнеанглийского языка  
происхождение, произношение, грамматика, словообразование  
<http://www.russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/oldenglish.htm>
4. History of the English Language  
Электронные ссылки по истории английского языка с аннотациями.

<http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html>

#### 5. Learning Old English

Древнеанглийский язык: грамматика, произношение и происхождение слов.

<http://lonestar.texas.net/~jebbo/learn-as/contents.htm>

#### 6. The history of the English phonemes

История английских фонем: от древнеанглийских до наших дней.

<http://facweb.furman.edu/~wrogers/phonemes/>

#### 7. The Great Vowel Shift

История великого передвижения гласных в английском языке 15-18 вв.

<http://www.furman.edu/~mmenzer/gvs>

#### 8. Old English at the Univ. of Virginia

Сайт, предназначенный для студентов, содержит информацию о древнеанглийском языке, тексты и упражнения, а также ссылки на другие ресурсы Интернет.

<http://www.engl.virginia.edu/OE/index.html>

#### 9. Verbix - conjugate Old-English verbs

Таблицы спряжения древнеанглийских глаголов с переводом и списком глаголов, принадлежащих к той же группе. Многоязычный словарь глаголов и краткий обзор древнеанглийских глагольных групп с параллелями из других германских языков.

<http://www.verbix.com/languages/oldenglish.shtml>

#### 10. Wikipedia

Он-лайн энциклопедия на древнеанглийском языке.

<http://ang.wikipedia.org/wiki/H%C3%A9afods%C3%ADde>

#### 11. The Engisc List - A Forum for Composition in Old English

Форум, который позволяет сочинять сообщение на древнеанглийском языке, переводить современный или средневековый текст на древнеанглийский, принимать участие в данном проекте, задавать вопросы по грамматике и лексике и много другое. Имеются также ссылки на ресурсы Интернет по изучению древнеанглийского языка.

<http://www.rochester.edu/engisc/>

#### 12. Old English at the University of Calgary

Полный и красиво оформленный он-лайн курс древнеанглийского языка Мюрэя МакГиллири: грамматика, упражнения, хрестоматии и большим количеством ссылок.

<http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/>

#### 13. The Bible Translation Project

Интернет-проект по переводу Библии на древнеанглийский язык.

<http://www.geocities.com/Athens/Academy/4506/>

#### 14. Anthony Kroch and Ann Taylor

“Verb Movement in Old and Middle English: Dialect Variation and Language Contact”

Полнотекстовое исследование, посвященное сравнительному синтаксису древне- и среднеанглийского языка. <http://www.ling.upenn.edu/~kroch/omev2-html/omev2-html.html>

<http://www.kaf-af.narod.ru>

Электронная библиотека лингвистической литературы \

<http://superlinguist.com>

<http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3IN7ddk>

<http://www.youtube.com/watch?v=2EAWokOFjvA>

[http://www.youtube.com/watch?v=DlercYYY\\_VA](http://www.youtube.com/watch?v=DlercYYY_VA)

<http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3IN7ddk>

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### *Информационные технологии:*

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### *Информационные справочные системы*

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «История английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Настоящий учебно-методический комплекс построен на основе исторической периодизации. В нем выделены древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Именно такой подход дает наибольшие возможности показать развитие языка во всех его многосторонних связях. При составлении учебно-методического комплекса особое внимание обращалось на пути и тенденции развития языка и механизмы изменений, на взаимосвязь и взаимозависимость изменений, происходивших на разных языковых уровнях, на наличие тесной связи между развитием языка и историей и культурой английского народа. Прослушав данный курс, студенты должны представлять общий путь развития английского языка, уметь охарактеризовать наиболее яркие и значительные изменения, происходившие на разных языковых уровнях в разные периоды его развития.

Курс «История английского языка» тесно связан с курсом лексикологии, изучаемой студентами на 2 курсе, и помогает студентам лучше понять лексические явления.

#### *Описание последовательности изучения УМК*

Для достижения требуемого уровня компетентности в результате изучения курса «История английского языка» необходимо изучить материал по темам, представленным в тематическом плане и в рабочей программе. Необходимо также подготовиться к обсуждению этих тем на семинарских занятиях. Помимо обязательных вопросов, можно подготовить дополнительное задание для выступления на семинаре (по желанию студента). Для проверки уровня понимания изучаемого материала, планы семинарских занятий содержат практические задания. Планы семинарских занятий, практические задания, задания для самостоятельной работы и глоссарий включены также и в учебное пособие по Истории английского языка.

Ограниченное время семинарских занятий не позволяет обсудить темы всех модулей, поэтому некоторые темы изучаются самостоятельно и их обсуждение выносится на консультации и экзамен. Студентам предоставляется возможность выполнить реферат на одну из тем данных модулей и защитить его.

Первым этапом в изучении курса «История английского языка » является изучение материала лекций и сопоставление его с трактовками, предлагаемыми в учебных пособиях в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Вторым этапом является детальный разбор древних текстов. Авторами настоящего учебно-методического комплекса были отобраны отрывки из оригинальных текстов различных периодов. При отборе текстов авторы руководствовались следующим: дать студентам общее представление о специфических чертах каждого рассматриваемого периода в истории английского языка и характерных изменениях на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

*Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса* После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Каждый модуль включает в себя по одному тесту. Специфика тестов по отдельным темам к семинарским занятиям заключается в том, что они содержат задания только закрытого и смешанного типов: т.е. задания на выбор одного верного ответа, задания, содержащие несколько верных ответов, задания на установление соответствия и задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или словосочетания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

*Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по истории английского языка*

В течение всего курса предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории английского языка, что соответствует количеству изучаемых периодов; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Практические задания, выносимые на зачет, взяты из практикума. Подобные задания выполнялись в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется пересмотреть эти упражнения и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного фонетического или грамматического явления. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

3. Поскольку материал курса история английского языка включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Аракин В.Д. История английского языка. М., 2017, Иванова И.П. История английского языка [Электронный ресурс], Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка [Электронный ресурс], Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] и другие, указанные в списке.

### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **11.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков

- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.