

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической работе  
Дибиров И.А.



«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)**  
**Б1.В.ДВ.07.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ УЧИТЕЛЯ**  
**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

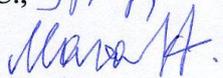
<b>Направление подготовки</b>	44.03.01. Педагогическое образование
<b>Профиль</b>	«Иностранный язык (английский)»
<b>Квалификация выпускника</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Сроки обучения</b>	очная – 4 г, заочная – 4г. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очно	72	8	24		40	зачет
Заочно	72	2	8	3	59	зачет

МАХАЧКАЛА, 2021

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный портфель учителя иностранного языка»

Автор разработчик: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., 

к.ф.н., доцент Магомедов А.Д. 

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г. )

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетенции учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС; разработка структуры и содержания Профессионального портфеля учителя, отражающих последовательность формирования профессионально-ориентированных знаний и умений.

#### Задачи дисциплины:

- знакомство студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания образовательных достижений учащихся с использованием личностного и языкового портфолио в системе школьного образования;
- формирование умений составления портфолио учителя;
- подготовка студентов к педагогической апробации знаний по составлению личностного и языкового портфолио в процессе преподавания иностранного языка во время школьной практики;
- формирование умений оценивать имеющиеся у учащихся портфолио и осуществлять их совершенствование.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Профессиональный портфель учителя иностранного языка относится к дисциплинам по выбору по части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

#### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика обучения английскому языку	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам
Школьный учебник английского языка	Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.  ПК-2.2

	<p>применения современных образовательных технологий</p>	<p>Умеет: разрабатывать рабочую программу по иностранному языку;  формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку;  обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку</p> <p>ПК-2.3  Владеет: методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями</p>
	<p>ПК-3  Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1  Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.</p> <p>ПК-3.2  Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ПК-3.3  Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции		8	4
Практические занятия (ПЗ)		24	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>40</b>	<b>61</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>Зачет 3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Тематический план**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
1	Тенденции развития современного образования в России	6	2	4	ПК-2, ПК-3	заслушивание докладов студентов, мозговой
2	Европейская система уровней владения иностранными языками	6	2	4	ПК-2, ПК-3	заслушивание докладов студентов, мозговой штурм
3	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	6	2	4	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
4	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	6	2	4	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
5	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	4		4	ПК-2, ПК-3	Анализ УМК; развернутый план и фрагмент урока.
6	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	2		2	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
7	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»	2		2	ПК-2, ПК-3	развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
<b>Итого</b>		72	8	24		

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
1	Тенденции развития современного образования в России	9		9	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией;
2	Европейская система уровней владения иностранными языками	9		9	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией;
3	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	9		9	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией;
4	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	11	2	9	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией;
5	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	11	2	9	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией;
6	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	11	2	9	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией;
7	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»	12	2	7	ПК-2, ПК-3	доклад с презентацией;
<b>Итого</b>		72	8	61		Зачет 3

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тенденции развития современного образования в России	Методологическая основа современной образовательной системы. Анализ и исследование специфики объективных закономерностей образования в условиях его современной трансформации. Сущность языкового образования.

		Языковое образование как система. Языковой подход в образовании как метапрофессиональный подход.
2	Европейская система уровней владения иностранными языками	Иностранные языки в современном мире. Иностранные языки и их роль в обществе. Мотивы изучения иностранных языков. Модели обучения иностранным языкам в условиях идеи непрерывности образования. Иностранные языки на рынке образовательных услуг. Методические аспекты и ведущие принципы функционирования системы непрерывного иноязычного образования. Компоненты системы непрерывного иноязычного образования.
3	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	Форма контроля уровня владения иностранными языками. Форма самоконтроля уровня владения иностранными языками. Функции Европейского Языкового Портфеля. Структура Европейского Языкового Портфеля. Содержание Европейского Языкового Портфеля.
4	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	Понятие «профессиограмма». Цели профессиограммы учителя иностранного языка на современном этапе. Цели профессиограммы учителя иностранного языка на современном этапе. Профессиональная культура учителя иностранного языка.
5	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	Понятие «портфолио». Цели портфолио на современном этапе. Задачи портфолио на современном этапе.
6	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	Структура методического портфеля учителя иностранного языка. Содержание методического портфеля учителя иностранного языка.
7	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»	Структура портфолио ученика по иностранному языку. Содержание портфолио ученика по иностранному языку.

#### 6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	Обучение в сотрудничестве	
2	<b>Практическое занятие:</b> Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя	Мозговой штурм	

	и профессиональной культуры педагога		
3	<b>Практическое занятие:</b> Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	Метод проектов	
	<b>Итого</b>		

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемк (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Тенденции развития современного образования в России	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;	4	- доклад; - реферат с презентацией;
2	Европейская система уровней владения иностранными языками	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	4	доклад; реферат с презентацией;
3	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	- написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	4	доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - реферат
4	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;	4	доклад; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям.
5	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	4	- реферат с презентацией;
6	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	- написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля	2	доклад; - выполнение заданий
7	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»	- написание доклада - написание	2	- реферат с презентацией;

		реферата; -выполнение заданий		
	<b>Итого</b>		40	

**Заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид сам. работы</b>	<b>Трудоемк (в академ. часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	Тенденции развития современного образования в России	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;		- доклад; - реферат с презентацией;
<b>2</b>	Европейская система уровней владения иностранными языками	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		доклад; реферат с презентацией;
<b>3</b>	Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения иностранными языками, его функции, структура и содержание	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат
<b>4</b>	Профессиограмма учителя иностранного языка как инструмент формирования ключевых компетенций, оценки и рефлексии деятельности учителя и профессиональной культуры педагога	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;		доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям.
<b>5</b>	Профессиональный портфель начинающего учителя иностранного языка как средство профессионального самосовершенствования и саморазвития	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		-реферат с презентацией;
<b>6</b>	Требования к составу документации по профессиональному портфелю учителя иностранному языку	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля		доклад; -выполнение заданий
<b>7</b>	Портфолио ученика по предмету «Иностранный язык»	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий		-реферат с презентацией;
	<b>Итого</b>			

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

##### **1. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную, обосновав ошибочность остальных.**

Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.

Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга обучаемого.

##### **2. Заполните пропуски, впишите определения понятий.**

Диагностирование - это ...

Контроль – это ...

Проверка – это ...

Оценка – это ...

Отметка – это ...

##### **3. Используя полученные знания, выберите из перечисленных утверждений те, которые относятся к методам контроля:**

устный контроль;

письменный контроль;

активизация;

систематизация;

графический контроль;

лабораторно-практический контроль;

мотивация;

индивидуальный опрос;

контрольные письменные работы;

актуализация знаний;

фронтальный опрос;

письменный зачет.

##### **Творческое задание**

Попробуйте составить структуру и задания для учащихся по созданию «Портфолио» по предмету «Иностранный язык» (можно на четверть, год). Обсудите в группе представление проекта «Портфолио» и составьте один «Портфолио», который удовлетворял бы всех. Что нового считаете необходимым внести в эту идею применительно к нашей школе?

#### **8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Формирование профессиональных компетенций современного учителя иностранного языка
2. Содержание профессиональной компетентности педагога

3. Система уровней владения ИЯ в отечественной и зарубежной методике обучения ИЯ
4. Контроль иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка
5. Требования к оформлению «Профессионального портфеля учителя ИЯ»
6. Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения ИЯ, его функции, структура и содержание.
7. Языковой портфель в Российской школе
8. Профессиограмма учителя иностранного языка
9. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка, ее составляющие
10. Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка
11. Педагогическая технология «Портфель ученика». Содержание и принципы его составления
12. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка
13. Методический портфель как способ формирования профессиональной компетенции учителя иностранных языков
14. Портфолио как средство накопительной оценки
15. Электронный портфолио учителя иностранного языка
16. Функции портфолио
17. Типы портфолио, их структура
18. Структура портфолио
19. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио
20. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио
21. Методический портфель учителя иностранного языка и критерии его оценивания
22. Технология создания портфолио ученика

#### **8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Педагогический портфель как средство педагогического становления учителя иностранного языка.
2. Языковой портфель как инструмент определения уровня владения иностранным языком.
3. Методический портфель совокупность требований к профессионально-педагогической деятельности учителя.
4. Технология создания и практического применения профессионального портфеля начинающего учителя иностранного языка.
5. Личностно-ориентированный подход к созданию и практическому применению профессионального портфеля.
6. Новые ППТ – путь продвижения учителя иностранного языка к использованию профессионального портфеля.
7. Апробация методики практического применения профессионального портфеля.
8. Требования к оформлению Педагогического портфеля.
9. Инвариантная и вариативная составляющие профессионально портфеля.
10. Профессиональный портфель – средство самосовершенствования и саморазвития учителя.
11. Изучение и обобщение передового опыта учителя иностранного языка средних школ г.Махачкалы
12. Методика организации мониторинга учебного взаимодействия на уроках иностранного языка в средних школах .
13. Педагогический портфель – одна из современных ПТ.
14. Портфолио как результат профессиональной деятельности учителя
15. Организация, содержание и методика педагогического портфеля учителя иностранного языка.
16. Портфолио как форма аттестации учителя иностранного языка.

17. Педагогическое портфолио как способ конкурентоспособности учителя иностранного языка на рынке труда.
18. Роль электронного портфолио в учебном процессе.
19. Некоторые психолого-психологические аспекты в использовании педагогического портфолио учителя иностранного языка.
20. Методика использования педагогического портфолио за рубежом.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Портфолио, как средство оценивания образовательных результатов обучения.
2. Профессиональная компетентность с позиций деятельностного подхода.
3. Профессиональная подготовка учителя с позиции лично-ориентированной концепции.
4. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка
5. Профессиональная компетенция учителя в работах российских ученых
6. Коммуникативно-обучающая функция учителя иностранного языка.
7. Развивающая и воспитывающая функция учителя в процессе обучения ИЯ.
8. Формирование социокультурной компетенции, как средство воспитания его личности.
9. Профессиональный портфель, как педагогическая технология в обучении иностранным языкам.
10. Содержание профессионального портфеля.
11. Внутришкольные механизмы создания портфолио педагога.
12. Перспективные направления работ по обеспечению эффективного введения портфолио.
13. Портфолио, как средство оценивания образовательных результатов обучения.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Тестирование для зачета

0-50% - незачтено;  
51-100 % - зачтено

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

##### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

##### **Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

##### **Критерии оценивания**

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;

- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
<b>Основная литература</b>			
1	Беляев Б.В.Очерки по психологии обучения иностранным языкам: Пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., перераб. и доп.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6
2	Бердичевский А. Л.Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Бим И.Л. Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Маслыко Е.А. и др.Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Шатилов С.Ф. и др.Профессиограмма учителя иностранного языка: Рекомендации	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6
3	Соколова Л.А.Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[www.pomorsu.ru](http://www.pomorsu.ru)

[www.myenglishlab.com](http://www.myenglishlab.com)

[www.alleng.ru/english/txt.htm](http://www.alleng.ru/english/txt.htm)

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.euronews.net](http://www.euronews.net)

[www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge)

[www.longman.com/grammarexpress](http://www.longman.com/grammarexpress)

[www.rea.ru/english](http://www.rea.ru/english)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

<http://www.tokbox.com/>

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный спецкурс ориентирован на использование будущими учителями иностранного языка технологии портфолио как одной из технологий личностно-ориентированного обучения. Изучая основные типы портфолио, структуру данных типов портфолио и критерии их оценивания, мы ориентируем студентов на использование нетрадиционных средств оценивания образовательных достижений учащихся.

Практической целью данного спецкурса является формирование умений студентов - будущих учителей иностранного языка составлять языковой портфолио младшего, среднего и старшего школьника, видеть специфику портфолио согласно возрасту учащихся.

Компетентностный подход в образовании и введение понятия «профессиональная компетентность учителя» привели к необходимости формирования у будущих учителей умений составления собственных портфолио, как части их образовательного рейтинга. Как должен выглядеть портфолио учителя? Что такое электронный портфель учителя? – на эти вопросы мы также отвечаем в рамках данного спецкурса.

В связи с актуальностью рассматриваемой темы при подготовке студентов к практическим занятиям рекомендуется использование новейшей литературы, статей из журналов, касающихся методики преподавания иностранных языков и общих проблем образования в нашей стране и за рубежом.

Проблематика данной дисциплины может находить продолжение в курсовых работах студентов по методике преподавания иностранного языка.

### **Система работы учителя по формированию портфолио в основной школе**

Основы работы по формированию портфеля школьника закладываются в начальной школе. Программа работы предполагает 5 этапов: 1 – подготовительный, 2 – информационно-диагностический, 3 – аналитический, 4 – обобщающий, 5 – заключительный этап.

1 этап – подготовительный:

- подготавливают рабочие материалы, оформляется собственно папка портфолио;
- составляется план работы по программе;
- учащиеся информируются о ведении портфеля, его значимости.

2 этап – информационно-диагностический:

Психологическая диагностика учащегося:

- анализ результатов успеваемости, результатов досуговой деятельности;
- проведение экспресс-диагностики по определению типа мышления, осознанию учениками собственных потребностей, интересов, возможностей и т.д.
- изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу, изучение мотивов в обучении, типа интеллекта (теория ГавардаГарднера);
- формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

3 этап – аналитический:

- на этом этапе проводятся консультации с учащимися и их родителями по выбору профиля дальнейшего обучения, проводится анализ результатов диагностики результатов и возможностей учащегося;
- ведётся работа по подбору документов и творческих материалов, которые будут подтверждать уровень достижений ребёнка в различных видах деятельности.

4 этап – обобщающий:

- индивидуальное консультирование учащихся по выбору образовательного маршрута;
- предоставление учащемуся широкого выбора предпрофильной подготовки (курсов) для его дальнейшего самоопределения;

5 этап – заключительный:

- проводится анализ результативности работы по накоплению портфолио;
- заполнение официального бланка портфолио и приложения к нему, утверждённому для общеобразовательных учреждений РФ.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**  
Word, Power Point, Excell, Skype, LinguaPRO

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**  
Лекционный зал, Компьютер, Проектная доска, Интерактивная доска.