

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
Дибиров И.А.

  
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)  
Б1.В.ДВ.06.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Профиль	«Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	очная – 4 лет, заочная – 4л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль			
Очно	72	8	24		40	зачет	
Заочно	72	2	8	3	59	зачет	

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Автора разработчик: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г. )

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование общей культуры личности обучаемого и подготовка студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующем требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; формирование умений контроля и оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по предмету «Иностранный язык».

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 Современные средства оценивания образовательных результатов** относится к дисциплинам по части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика обучения основному и второму иностранным языкам	«Профессиональный портфель учителя иностранного языка»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-1	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.
		ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
		ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школ
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	ПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.

развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	ПК-3.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции		8	4
Практические занятия (ПЗ)		24	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>40</b>	<b>61</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>Зачет 3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Оценка как элемент управления качеством образования.</b>						
1	Понятие о качестве образования.	8	2	2	4	ПК-1 ПК-3	Заслушивание докладов студентов,
2	Оценка как элемент управления качеством	6		2	4	ПК-1 ПК-3	тестирование
3	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	8	2	2	4	ПК-1 ПК-3	Заслушивание рефератов студентов,
4	Современные средства контроля результатов обучения по иностранному языку	6		2	4	ПК-1 ПК-3	Коллоквиум
5	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	6		2	4	ПК-1 ПК-3	тестирование
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык».</b>						

6	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	12	2	4	6	ПК-1 ПК-3	
7	Виды тестов и формы тестовых заданий.	8		4	4	ПК-1 ПК-3	
8	Компьютерное тестирование	6		2	4	ПК-1 ПК-3	
9	Единый государственный экзамен	12	2	4	6	ПК-1 ПК-3	
<b>Итого</b>		72	8	24	40		Зачет

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Оценка как элемент управления качеством образования.</b>	
<b>1.1</b>	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	1. Понятие «качество образования». 2. Что входит в понятие «качество образования». 3. Стандарты измерения качества образования. 4. Развитие качества образования.
<b>1.2</b>	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	1. Традиционные средства оценки результатов обучения. 2. Новые средства оценки результатов обучения.
<b>1.3</b>	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	1. Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой). 2. Объекты рейтинговой системы контроля. 3. Задачи рейтинга. 4. Функции рейтинговой технологии. 5. Условия организации рейтинговой системы оценивания. 6. Виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). 7. Преимущества рейтинговой системы оценивания. 8. Эффект от внедрения рейтинговой технологии.
<b>1.4</b>	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным	Понятие «качество образования». Что входит в понятие «качество образования». Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.
<b>1.5</b>	Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»	Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.
<b>2</b>	<b>Название Раздела 2</b>	
	<b>Модуль 2. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык».</b>	

2.1	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфолио как средство накопительной оценки.</li> <li>2. Особенности портфолио как средства оценки.</li> <li>3. Понятие портфолио и его функции.</li> </ol>
2.2	<p>Виды тестов и формы тестовых заданий.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.</li> <li>2. Возникновение тестирования.</li> <li>3. Зарождение тестологии.</li> <li>4. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.</li> <li>5. Классификация педагогических тестов.</li> <li>6. Два подхода к разработке тестов.</li> <li>7. Типы тестов.</li> <li>8. Требования к заданиям на дополнение.</li> <li>9. Требования к заданиям на установление соответствий.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции компьютерного теста.</li> <li>2. Инструментальные тестовые оболочки.</li> <li>3. Классы программ-оболочек.</li> <li>4. Показатели качественного компьютерного теста.</li> <li>5. Компьютерные формы представления тестовых заданий.</li> <li>6. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту.</li> </ol>
2.3	Единый государственный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины введения ЕГЭ.</li> <li>2. Задачи единого экзамена.</li> <li>3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.</li> <li>4. Структура КИМов ЕГЭ.</li> </ol>
2.4	Компьютерное тестирование	<p>Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.</p> <p><b>Обсуждаемые вопросы:</b></p> <p>Функции компьютерного теста. Инструментальные тестовые оболочки. Классы программ-оболочек. Показатели качественного компьютерного теста. Компьютерные формы представления тестовых заданий. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту. Проектирование модульной модели знаний. Основные понятия компьютерного тестирования. Способы составления тестовых заданий. Этапы построения компьютерных тестов.</p>

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Обучение в сотрудничестве.	2
2	<b>Практическое занятие:</b> Портфолио как одно из средств накопительной оценки	Мозговой штурм.	2
3	<b>Практическое занятие:</b> Единый государственный экзамен.	Метод группового решения творческих задач.	2
<b>Итого</b>			6

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Оценка как элемент управления качеством образования.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;	20	-доклад; -выполнение заданий -реферат с презентацией;
2	Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык».	-написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	20	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>	

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

##### Тест 1

#### 1) Обведите кружком номер наиболее правильного ответа. Педагогический тест – это:

- a. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересуют особенностей и качеств личности.
- b. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оцет статистической обработке и сравнительному анализу.
- c. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
- d. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

#### 2) Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...). Установите последовательность этапов организации процесса измерения уроков подготовленности обучаемых.

1. Проведение измерения;
2. Выбор «цифровой символизации»;
3. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
4. Оценивание уровня подготовленности.
5. Обработка и оценка результатов измерения.

#### 3) Тесты можно классифицировать по целому ряду оснований. Установите соответствие между основаниями классификации тестов (столбец 1) и видами тестов (столбец 2) (каждой цифре поставьте в соответствие букву).

#### Основания для классификацииВиды тестов

1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартизированные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений

3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.

**4) Обведите кружком номер выбранного ответа. Существует несколько классификаций форм тестовых заданий. Считается, что все многообразие существующих заданий может быть сведено к этим видам. Какой из них лишний?**

- тестовые задания закрытой формы;
- тестовые задания открытой формы;
- тестовые задания на установление правильной последовательности;
- тестовые задания на установление зависимости между элементами;
- тестовые задания на установление соответствия.

**5) Обведите кружком номер правильного ответа. Первый педагогический тест разработал:**

- Ф. Гальтон
- А. Бине
- В. Макколл
- Э. Торндайк

**6) Обведите кружком номер правильного ответа. Для оценивания тестовых заданий открытого типа используются вид оценки:**

- Дихотомическая
- Полиномиальная
- Вербальная
- Невербальная

**7) Обведите кружком номер правильного ответа. Тестовая форма открытого задания не содержит:**

- Инструкцию
- Текст задания
- Время выполнения
- Эталон ответа

**8) Обведите кружком номер правильного ответа. Недостатком тестовых заданий закрытой формы является:**

- Возможность угадывания ответа
- Легко обрабатываются
- Возможность использования компьютера
- Объективное оценивание задания.

**9) Обведите кружком номер, правильного ответа. Содержательная валидность теста это соответствие:**

- Возрасту учащихся
- Программе обучения
- Целям тестирования
- Уровню обучаемых

**10) Обведите кружком номер правильного ответа. Из 115 учащихся тестовое задание выполнили верно 35 человек. Сложность тестового задания составила:**

- 0,30
- 0,69
- 0,8
- 1,43

**11) Обведите кружком номер правильного ответа. Сложность теста определяется:**

- a. Суммой сложностей всех заданий, входящих в тест
- b. Суммой баллов, проставленных за каждый уровень
- c. Средним арифметическим всех баллов, полученных за тест
- d. Средним арифметическим сложностей всех заданий

**12) Обведите кружком номер правильного ответа. Критериальную валидность теста не характеризует:**

- a. Надежность теста.
- b. Точность измерений
- c. Сбалансированность теста
- d. Дифференцирующие качества теста.

**13) Обведите кружком номер правильного ответа. Качественными признаками оценки являются:**

- a. Оценка обязательная и добровольная
- b. Оценка текущая и итоговая
- c. Оценка развития и состояния
- d. Оценка базового уровня и повышенного

**14) Составьте тестовое задание альтернативного типа по форме: инструкция - текст задания – эталон ответа.**

1. Составьте тестовое задание на установление соответствия по форме: инструкция – текст задания – эталон ответа.

#### **Тест 2**

**I. Мониторинг качества образования – это ...**

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

**II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...**

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

**III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...**

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

**IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...**

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

**V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...**

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

**VI. Мониторинг качества образования контролирует...**

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

#### **VII. Мониторинг информирует о соответствии ...**

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

#### **VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...**

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

#### **IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...**

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

#### **X. «Пятёрка» – это ...**

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

#### **XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...**

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

#### **XII. Диагностика обучения – это ...**

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

#### **XIII. К современным средствам оценивания относятся ...**

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

#### **XIV. Рейтинг ...**

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

#### **XV. Ключевым принципом рейтинга является ...**

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

#### **XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...**

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель

3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

**XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...**

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

**XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...**

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

**XIX. Портфолио можно перевести как ...**

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

**XX. Основная задача портфолио – ...**

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

**XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:**

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

**XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...**

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

**XXIII. Основоположником тестологии считают ...**

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

**XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...**

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

**XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью**

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

**XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал**

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

**XXVII. Надежность теста – это...**

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

**XXVIII. Валидность теста – это...**

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

**XXIX. Таксономия Блума – это ...**

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

**XXX. GCSE - это ...**

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

**XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...**

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

**XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...**

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

**XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:**

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

**XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...**

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

**XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...**

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

**XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...**

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

**XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...**

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции

3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

**XXXVIII. Дистрактор – это ...**

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

**XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...**

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

**XL. Дискриминативность - это ...**

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять «слабых» от «сильных»
4. удельный вес тестового задания

**XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...**

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

**XLII. Задания ЕГЭ ...**

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

**XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...**

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

**XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...**

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

**XLV. Информационная система ЕГЭ ...**

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

**XLVI. ЕГЭ водится с целью ...**

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Охарактеризуйте цели и задачи тестирования.
9. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
10. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
11. Расскажите о видах тестов.
12. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
13. Расскажите о понятии «трудность теста».
14. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
15. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
16. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
17. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
18. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
19. Как определяются цели тестов?
20. Расскажите о структуре тестового задания.
21. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
22. Как производится экспертиза качества содержания теста?
23. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
24. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
25. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
26. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
27. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
28. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
29. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ) для ЕГЭ.
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
35. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
36. Трактовка понятия «качество образования» в научно-педагогической и научно-методической литературе.
37. Характеристика качества образования в международных и государственных стандартах.
38. История развития тестирования в России.
39. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
40. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
41. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
42. Функции оценки в современном учебном процессе.
43. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

44. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
45. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
46. Метод проектов как одна из форм контроля учебных достижений учащихся.
47. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

### **8.3.3 Примерная тематика рефератов**

1. Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности.
2. Стратегическое планирование как один из наиглавнейших факторов успеха любого учреждения в системе образования.
3. Контроль знаний учащихся, как основной элемент оценки качества образования.
4. Особенности педагогического контроля и оценки успеваемости учащихся при обучении иностранным языкам.
5. Управление качеством образования путем использования мониторинга.
6. Система современных требований к текущим и вступительным экзаменам.
7. Важнейшие принципы контроля успеваемости на уроках иностранного языка.
8. Виды контроля знаний в процессе обучения иностранным языкам.
9. Портфолио, как современное средство оценивания результатов обучения иностранному языку.
10. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
11. Типы и формы тестовых заданий.

### **8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).

Задание 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).

Задание 3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Задание 2. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

Задание 3. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».

#### **Вариант 3.**

Задание 1. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Задание 2. Подготовить рефераты по теме «Возможные пути повышения качества образования в современных условиях».

Задание 3. Реферирование и анализ дополнительной учебно-методической литературы по темам: «Портфолио», «Мониторинг», «Метод проектов».

#### **Вариант 4.**

Задание 1. Составление тестовых заданий в тестовой форме открытой формы и на установление правильной последовательности.

Задание 2. Подготовить доклады по темам: «История развития тестирования», «Понятие педагогического теста».

Задание 3. Изучение научно-методической литературы по теме: «Виды тестов и тестовых заданий».

#### **Вариант 5.**

Задание 1. Составление тестовых заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля (по теме).

Задание 2. Подготовить сообщения по теме: «ЕГЭ как один из способов контроля учебных достижений учащихся».

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является контроль навыков письма у учащихся.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

##### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

##### **Критерии оценки:**

###### **Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

##### **Критерии оценивания**

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
<b>Основная литература</b>			
1.	Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2017 - 172 с.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
2.	Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М. 2017	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
3.	Тесленко В.И. Педагогическое тестирование: теория и практика. – Красноярск: РИО КГПУ, 2013. – 186 с.	Кафедра РГиВЯиМП Библиотека ФИЯ ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. Воронеж, 2015 - 1 электрон. опт. диск (CD-R).	Библиотека ФИЯ ДГПУ	8
2.	Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования:

1. ЕГЭ Инфо. – [egeinfo.ru](http://egeinfo.ru)
3. Официальный информационный портал ЕГЭ. – [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)
4. Программные модули типа «Репетитор» по английскому языку.
5. Программный модуль «MasterTest».
6. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме. – [ege.ru](http://ege.ru)
7. Федеральный институт педагогических измерений. – [fipi.ru](http://fipi.ru)

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
8. Подготовить рефераты по теме «Возможные пути повышения качества образования в современных условиях».
9. Реферирование и анализ дополнительной учебно-методической литературы по темам:

«Портфолио», «Мониторинг», «Метод проектов».

10. Составление тестовых заданий в тестовой форме открытой формы и на установление правильной последовательности.

11. Подготовить доклады по темам: «История развития тестирования», «Понятие педагогического теста».

12. Изучение научно-методической литературы по теме: «Виды тестов и тестовых заданий».

13. Составление тестовых заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля (по теме).

14. Подготовить сообщения по теме: «ЕГЭ как один из способов контроля учебных достижений учащихся».

15. Составление заданий в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

— компьютерный класс,

— презентационная техника (интерактивная доска, проектор, экран, компьютер/ноутбук),

— пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...),

— рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

— компьютерный класс,

— презентационная техника (интерактивная доска, проектор, экран, компьютер/ноутбук),

— пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...),

— рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

— рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, комплекты УМК по второму иностранному языку.

—