

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« _____ » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.О.07.04 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – 39.03.02 социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника – бакалавр (Академический бакалавр)

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3,4	180	24	44		27	85	экзамен	
заочная	3,4	180	4	6		27	105	экзамен	

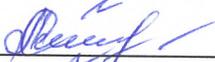
Асильдерова М.М. рабочая программа « Технология социальной работы».
Махачкала, 2021. 30с. 

Программа утверждена на:

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

/ Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

/ Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

								устная презентация, технология дебатов
	Итого	180	24	44	27	85		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	контроль	СР		
	Раздел 1. Сущность технологий в социальной работе							
1	Лекция 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе.		2			10	ПК-2 ПК-8	
2	Тема 1. Технологический процесс в социальной работе			2		10	ПК-2 ПК-8	Работа в малых группах, устная презентация, технология дебатов
	Раздел 2. Технологии социальной работы							
3	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.		2			10	ПК-2 ПК-8	
4	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе			2		10	ПК-2	Работа в малых группах, устная презентация, технология дебатов
5	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления			2		10	ПК-2 ПК-8	Семинар в диалоговом режиме, групповые дискуссии
6	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.					10	ПК-2 ПК-8	
7	Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения					10	ПК-8	Семинар в диалоговом режиме, групповые дискуссии
8	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы					10	ПК-2 ПК-8	Устный опрос, рефераты

1. Сформировать систему знаний о способах и методах выявления, решения социальных проблем общества, групп, индивида.
2. Уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели.
3. Выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки способов организации помощи различным категориям клиентов.
4. Изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальной деятельности и технологий;
5. Овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
6. Сформировать мотивационно-ценностное отношение студентов к будущей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.04 Технология социальной работы** относится к обязательной части учебного плана (основной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 "Социальная работа" .

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Социальная педагогика», «Социальная работа»	«Инновационные технологии медико-социального обслуживания», «Управление в социальной работе»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-2	способность к выбору, раз-работке и эффективной реа-	ПК-2.1.основные методы социальной диагно-стики и терапии

	<p>лизации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>ПК-2.2.оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации ПК-2.3.приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-8.1.основные задачи и функции службы делопроизводства; достоинства и недостатки основных организационных форм работы с документами; должностные полномочия и обязанности работников службы делопроизводства; основные операции и правила работы с документами; законодательные акты и нормативно-методическую документацию по организации документационного обеспечения управления, архивному хранению документов и защите информации; государственную систему документационного обеспечения управления; стандарты на унифицированные системы документации; международные стандарты на представление комбинированной документации и передачу данных; программное обеспечение для выполнения профессиональных задач; требования к оформлению реквизитов документов; правила оформления документов унифицированных систем документации; технологические операции по обработке документов; ПК-8.2.применять технологии маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; составлять и оформлять документы в соответствии с требованиями Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ), с применением компьютерной техники; применять государственные и международные стандарты на документацию в профессиональной деятельности; разрабатывать инструкции по документационному обеспечению управления; составлять номенклатуру дел организации; редактировать служебные документы; осуществлять работу по ведению архивного дела; определять основные параметры, характеризующие документооборот организации; оперировать терминологическим аппаратом в области делопроизводства ПК-8.3.ведением необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; навыками ведения делопроизводства, в том числе с применением</p>

	процесс в социальной работе						ПК-8	группах, устная презентация, технология дебатов
	Раздел 2. Технологии социальной работы							
3	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.		4		6		ПК-2 ПК-8	
4	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе			4		6	ПК-2	Работа в малых группах, устная презентация, технология дебатов
5	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления			4		6	ПК-2 ПК-8	Семинар в диалоговом режиме, групповые дискуссии
6	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.		4			6	ПК-2 ПК-8	
7	Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения			4		6	ПК-8	Семинар в диалоговом режиме, групповые дискуссии
8	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения			4		6	ПК-2 ПК-8	Устный опрос, рефераты
9	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.		4			6	ПК-2 ПК-8	
10	Тема 6. Технологии медико-социальной работы			6		6	ПК-8	Устный опрос, рефераты
11	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами			6		6	ПК-2	Семинар в диалоговом режиме, групповые дискуссии
12	Лекция 5. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе		4			6	ПК-2 ПК-8	
13	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью			6		6	ПК-8	Семинар в диалоговом режиме, групповые дискуссии
14	Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации		4			4	ПК-2 ПК-8	
15	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей			6		3	ПК-2 ПК-8	Работа в малых группах,

	их применения							
9	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.					12	ПК-2 ПК-8	
10	Тема 6. Технологии медико-социальной работы					12	ПК-8	Устный опрос, рефераты
11	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами					12	ПК-2	Семинар в диалоговом режиме, групповые дискуссии
12	Лекция 5. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе					12	ПК-2 ПК-8	
13	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью					12	ПК-8	Семинар в диалоговом режиме, групповые дискуссии
14	Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации					12	ПК-2 ПК-8	
15	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей					12	ПК-2 ПК-8	Работа в малых группах, устная презентация, технология дебатов
	Итого 180		4	6	6	164		

5.2.Содержание дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной деятельности по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Сущность технологий в социальной работе	Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе. Технологический процесс в социальной работе
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Лекция 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе.	Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятия технологии, социальные технологии, технологии социальной работы: общее и особенное. Условия технологизации практической социальной работы. Этапы разработки технологии социальной работы. Характеристики технологий социальной работы. Классификация технологий в социальной работе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2.	Тема 1. Технологический процесс в социальной работе	1. Основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе. 2. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. 3. Содержание технологического процесса. Понятие социальной проблемы и ее истоки. Этапы разрешения социальных проблем.
2	Раздел 2. Технологии социальной работы	Целеполагание и его место в технологии социальной работы. Социальное консультирование и посредничество. Социальная диагностика
2.1.	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.	Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.
2.2.	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Цель диагностики состояния социального объекта. Правила постановки диагноза в социальной работе. Методы социальной диагностики и их использование в социальной работе: наблюдение, беседа, Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.
2.3.	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.	Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.
2.4.	Лекция 5. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе	Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Уровни моделей. Понятие социального прогнозирования. Цели социального прогнозирования. Практическое назначение прогнозирования. Основные функции социального прогнозирования. Информационный аспект прогнозирования. Социальное проектирование и его основная цель. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам. Субъект и объект социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Условия проектной деятельности. Методики социального проектирования.
2.5.	Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	Реабилитация - понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6.	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная коррекция. Основные направления коррекционного воздействия. 2. Особенности коррекционной работы с различными категориями населения. 3. Методы психокоррекционной работы в практике социальной работы.
2.7.	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. 2. Педагогические методы социальной терапии. 3. Групповые методы психотерапевтической работы.
2.8	Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. 2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. 3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. 4. Профилактика суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. 5. Правовые основы профилактической деятельности.
2.9.	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические методы в социальной работе. Принципы их классификации. 2. Формы применения педагогических методов в практике социальной работы 3. Методы обучения и воспитания в практической деятельности специалиста по социальной работе. 4. Педагогические технологии работы социального работника в здравоохранении.
2.10	Тема 6. Технологии медико-социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы медико-социальной работы. Медико-психологические методы социальной работы. 2. Санитарно-гигиенические методы социальной работы. 3. Медико-социальная работа в наркологии. 4. Медико-социальная работа в онкологии. 5. Медико-социальная работа в планировании семьи.
2.11	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. 2. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. 3. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. 4. Методы экономической и психологической поддержки. 5. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.
2.12	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика. 2. Технологии социальной работы с молодежью. Социальная поддержка молодой семьи. 3. Профорientация и технологии содействия занятости молодежи. 4. Технологии предупреждения асоциальных форм поведения среди молодежи.

2.13	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей	<p>1.Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.</p> <p>2.Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки.</p> <p>3. Диагностика семейных нарушений</p> <p>4.Формирование поддерживающей среды семьи.</p> <p>5. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.</p>
------	--	---

Заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Сущность технологий в социальной работе	Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе. Технологический процесс в социальной работе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе.	Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Понятия технологии, социальные технологии, технологии социальной работы: общее и особенное. Условия технологизации практической социальной работы. Этапы разработки технологии социальной работы. Характеристики технологий социальной работы. Классификация технологий в социальной работе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2.	Тема 1. Технологический процесс в социальной работе	1. Основные структурные элементы технологического процесса в социальной работе. 2. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. 3. Содержание технологического процесса. Понятие социальной проблемы и ее истоки. Этапы разрешения социальных проблем.
2	Раздел 2. Технологии социальной работы	Целеполагание и его место в технологии социальной работы. Социальное консультирование и посредничество. Социальная диагностика
2.1.	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.	Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы. Алгоритм целеполагания. Цель и ее значение в социальной деятельности. Методы формирования целей социальной работы. «Дерево целей» и принципы его построения. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе. Целеполагание в различных подсистемах социальной практики.
2.2.	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Цель диагностики состояния социального объекта. Правила постановки диагноза в социальной работе. Методы социальной диагностики и их использование в социальной работе: наблюдение, беседа, Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

2.3.	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.	Консультирование и посредничество как функции социальной работы. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.
2.4.	Лекция 5. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе	Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Уровни моделей. Понятие социальное прогнозирование. Цели социального прогнозирования. Практическое назначение прогнозирования. Основные функции социального прогнозирования. Информационный аспект прогнозирования. Социальное проектирование и его основная цель. Требования, предъявляемые к научно разработанным социальным проектам. Субъект и объект социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Условия проектной деятельности. Методики социального проектирования.
2.5.	Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	Реабилитация - понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.6.	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе	1. Социальная коррекция. Основные направления коррекционного воздействия. 2. Особенности коррекционной работы с различными категориями населения. 3. Методы психокоррекционной работы в практике социальной работы.
2.7.	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления	1. Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. 2. Педагогические методы социальной терапии. 3. Групповые методы психотерапевтической работы.
2.8	Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы. 2. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. 3. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. 4. Профилактика суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. 5. Правовые основы профилактической деятельности.
2.9.	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения	1. Педагогические методы в социальной работе. Принципы их классификации. 2. Формы применения педагогических методов в практике социальной работы 3. Методы обучения и воспитания в практической деятельности специалиста по социальной работе. 4. Педагогические технологии работы социального работника в здравоохранении.

2.10	Тема 6. Технологии медико-социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы медико-социальной работы. Медико-психологические методы социальной работы. 2. Санитарно-гигиенические методы социальной работы. 3. Медико-социальная работа в наркологии. 4. Медико-социальная работа в онкологии. 5. Медико-социальная работа в планировании семьи.
2.11	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. 2. Основные направления социальной работы по оказанию помощи малообеспеченным. 3. Инструментарий технологий социальной работы с малообеспеченными. 4. Методы экономической и психологической поддержки. 5. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.
2.12	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика. 2. Технологии социальной работы с молодежью. Социальная поддержка молодой семьи. 3. Профорientация и технологии содействия занятости молодежи. 4. Технологии предупреждения асоциальных форм поведения среди молодежи.
2.13	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. 2. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. 3. Диагностика семейных нарушений 4. Формирование поддерживающей среды семьи. 5. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

5.3.Задания для самостоятельной работы

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование, рефераты
2	Тема 1. Технологический процесс в социальной работе	Проведение брей рингов и иных игр	6	Презентация, мозговой штурм
3	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование, конспекты
4	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе	Проведение брей рингов и иных игр	6	Презентация, мозговой штурм
5	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование
6	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	Проведение брей рингов и иных игр	6	Индивидуальное собеседование, эссе, доклады
7	Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Презентация, мозговой штурм
8	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование, рефераты
9	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование, контрольный срез знаний – контрольная, рефераты
10	Тема 6. Технологии медико-социальной работы	Проведение брей рингов и иных игр	6	Индивидуальное собеседование, рефераты
11	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Презентация, мозговой штурм
12	Лекция 5. Социальное	Проведение брей	6	

	моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе	рингов и иных игр		
13	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	6	Индивидуальное собеседование, рефераты
14	Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	Проведение брей рингов и иных игр	4	Конспект. Индивидуальное собеседование, рефераты
15	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	3	Индивидуальное собеседование, контрольный срез знаний – контрольная, рефераты
	Итого		85	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция 1. Сущность, специфика и классификация технологий в социальной работе.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	10	Индивидуальное собеседование, рефераты
2	Тема 1. Технологический процесс в социальной работе	Проведение брей рингов и иных игр	10	Презентация, мозговой штурм
3	Лекция 2. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	10	Индивидуальное собеседование, конспекты
4	Тема 2. Коррекционные мероприятия в социальной работе	Проведение брей рингов и иных игр	10	Презентация, мозговой штурм
5	Тема 3. Социальная терапия и методы ее осуществления	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	10	Индивидуальное собеседование
6	Лекция 3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	Проведение брей рингов и иных игр	10	Индивидуальное собеседование, эссе, доклады
7	Тема 4. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	Подготовка рефератов к участию в работе круглого	10	Презентация, мозговой штурм

		стола		
8	Тема 5. Социально-педагогические методы в социальной работе. Формы их применения	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	10	Индивидуальное собеседование, рефераты
9	Лекция 4. Социальное консультирование и посредничество.	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	12	Индивидуальное собеседование, контрольный срез знаний – контрольная, рефераты
10	Тема 6. Технологии медико-социальной работы	Проведение брей рингов и иных игр	12	Индивидуальное собеседование, рефераты
11	Тема 7. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	12	Презентация, мозговой штурм
12	Лекция 5. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование в социальной работе	Проведение брей рингов и иных игр	12	
13	Тема 8. Технологии социальной работы с молодежью	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	12	Индивидуальное собеседование, рефераты
14	Лекция 6. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	Проведение брей рингов и иных игр	12	Конспект. Индивидуальное собеседование, рефераты
15	Тема 9. Технологии социальной работы с семьей	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	12	Индивидуальное собеседование, контрольный срез знаний – контрольная, рефераты
	Итого		164	

5.4. Темы рефератов

1. Адаптивная способность.
2. Актуальность и содержание социально-бытового обслуживания.
3. Аналитические методы.
4. Важные негативные последствия социального посредничества.
5. Виды и структура социальной адаптации.
6. Виды социального страхования, их взаимосвязь и взаимодополняемость.

7. Военная служба как особый вид государственной службы.
8. Выбор оптимальных способов и средств социальной помощи в адаптации личности.
9. Государственная опека над несовершеннолетними.
10. Групповые методы социальной экспертизы.
11. Деятельность по защите прав осужденных.
12. Диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы.
13. Диапазон адаптации.
14. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты.
15. Значение умеренности для осуществления социального посредничества.
16. Индивидуальная форма экспертного опроса.
17. Источники формирования фондов социального обеспечения.
18. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных.
19. Классификационная система адаптаций.
20. Комплексный характер социального консультирования.
21. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей.
22. Культурно-досуговые технологии работы с пожилыми людьми.
23. Лица, имеющие право на пребывание в домах интернатах.
24. Международный опыт решения социальных проблем в силовых структурах.
25. Методы психотерапии, применяемые в социальной работе.
26. Механизм реализации прав граждан в социальном обеспечении.
27. Модели когнитивной терапии.
28. Модели социальной защиты.
29. Нормальная, девиантная и ситуативная адаптация личности.
30. Объективная и субъективная сторона социальной адаптации.
31. Объективные предпосылки технологизации социального пространства.
32. Опека над несовершеннолетними.
33. Основные методы когнитивной терапии в социальной работе.
34. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых.
35. Основные этапы и последовательность осуществления социального контроля
36. Особенности ограниченного попечительства, его формы и правовая основа.
37. Пенсионное обеспечение пожилых.
38. Пожилые в условиях переустройства сфер жизнедеятельности и их проблемы.
39. Понятие социальной диагностики.
40. Посредничество в малых группах.

41. Посредничество между клиентом и специалистами.
42. Посредничество между самими специалистами в разработке и осуществлении программ социальной работы.
43. Право граждан на социальное обеспечение и государственные гарантии.
44. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
45. Пределы социальной защищенности: верхний и нижний.
46. Приемная семья.
47. Принцип активности.
48. Принцип доверительности.
49. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей.
50. Принцип результативности.
51. Принципы деятельности негосударственной системы пенсионного обеспечения.
52. Принципы деятельности социальных служб.
53. Принципы социального консультирования.
54. Проблема границ социального посредничества.
55. Проблема экспертизы социальных проектов, программ и решений.
56. Проблемы адаптации.
57. Проблемы как следствие дисфункций социальной организации.
58. Проблемы научно-нормативного обеспечения социальной экспертизы.
59. Прогностический метод.
60. Производство и его виды.
61. Процедура постановки проблемы: анализ ситуации, формулирование, построение, квалификация проблемы.
62. Развитие взаимодействия системы социальной защиты и рыночных отношений.
63. Разрешимые и неразрешимые проблемы.
64. Роль органов народного образования в формировании опеки и
65. Семейная (родительская) опека.
66. Семейная, общественная, гражданская и государственная опека.
67. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе.
68. Система социальной адаптации: производственная, бытовая, досуговая.
69. Система социальных учреждений и служб.
70. Случайные проблемы.
71. Социальная адаптация и социализация личности.
72. Социальная экспертиза технологических и организационно-управленческих решений.
73. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.

74. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
75. Социальное страхование.
76. Социально-экологическая экспертиза, ее особенности и задачи.
77. Социальные льготы.
78. Социальные службы помощи детям и подросткам.
79. Социальные, педагогические, психологические, этнические, духовные проблемы осужденных.
80. Социальный риск.
81. Социологические методы.
82. Специфика клиента в системе образования.
83. Специфика производственной и социальной инфраструктуры.
84. Сравнительные методы диагностики.
85. Стратегические и тактические проблемы.
86. Субъект социальной экспертизы.
87. Сущность социальной диагностики.
88. Технологии, направленные на восстановление, поддержку и развитие социально-полезных связей осужденных.
89. Технологический инструментарий: понятие и содержание.
90. Типы отношения человека к проблемам.
91. Традиционные технологии социальной работы.
92. Условия, способствующие и препятствующие эффективному социальному контролю.
93. Факторы, способствующие эффективной социальной реабилитации.
94. Формы и методы проведения консультационной деятельности.
95. Функции технологий социальной работы.
96. Характеристика городской, сельской местности, других форм поселения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1.основные методы социальной диагностики и терапии ПК-2.2.оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации ПК-2.3.приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-2 способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>ПК-8.1.основные задачи и функции службы делопроизводства; достоинства и недостатки основных организационных форм работы с документами; должностные полномочия и обязанности работников службы делопроизводства; основные операции и правила работы с документами; законодательные акты и нормативно-методическую документацию по организации документационного обеспечения управления, архивному хранению документов и защите информации; государственную систему документационного обеспечения управления; стандарты на унифицированные системы документации; международные стандарты на представление комбинированной документации</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>

	<p>и передачу данных; программное обеспечение для выполнения профессиональных задач; требования к оформлению реквизитов документов; правила оформления документов унифицированных систем документации; технологические операции по обработке документов; ПК-8.2.применять технологии маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; составлять и оформлять документы в соответствии с требованиями Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ), с применением компьютерной техники; применять государственные и международные стандарты на документацию в профессиональной деятельности; разрабатывать инструкции по документационному обеспечению управления; составлять номенклатуру дел организации; редактировать служебные документы; осуществлять работу по ведению архивного дела; определять основные параметры, характеризующие документооборот организации; оперировать терминологическим аппаратом в области делопроизводства</p> <p>ПК-8.3.ведением необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих</p>			
--	---	--	--	--

	меры социальной защиты граждан; навыками ведения делопроизводства, в том числе с применением информационных технологий; навыками составления и оформления различных видов документов традиционным способом и в электронном виде			
--	---	--	--	--

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения
2. Основы законодательства РФ о здоровье граждан.
3. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
4. Психосоциальная работа в медицинских учреждениях
5. Формы и методы психосоциальной работы в учреждениях здравоохранения.
6. Профилактическая психосоциальная работа
7. Психообразование пациентов в учреждениях здравоохранения
8. Понятие «психотерапевтического» метода в психосоциальной работе.
9. Содержание основных видов терапии для коррекции эмоциональных состояний различных возрастных групп
10. Психолог в учреждении здравоохранения
11. Основные направления деятельности психолога в учреждении здравоохранения
12. Проведение психодиагностических исследований и наблюдений за пациентами
13. Разработка развивающих и психокоррекционных программ в учреждении здравоохранения
14. Работа по профессиональной ориентации пациентов с учетом их ценностей, установок, способностей, возможностей
15. Основные методы медико-психологического изучения больного
16. Приоритетные сферы работы психологов в учреждениях здравоохранения

17. Работа психолога в области охраны материнства и детства.
18. Работа психолога в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы).
19. Работа психолога в службах, связанных с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц.
20. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения
21. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении.
22. Основные направления социально-педагогической работы в здравоохранении
23. Социальный педагог в доме ребенка
24. Деятельность социального педагога детской поликлиники при медико-социальном патронаже семьи
25. Деятельность социального педагога в стационарных учреждениях здравоохранения
26. Работа социального педагога в учреждениях медико-социальной реабилитации
27. Социальный педагог в психиатрических и наркологических клиниках и диспансерах
28. Социальный педагог в центре планирования семьи.
29. Функции социального педагога в учреждениях здравоохранения
30. Технологии психолого-педагогической работы по пропаганде здорового образа жизни и социальной адаптации личности.
31. Создание в учреждениях здравоохранения кабинетов медико-генетической консультации.
32. Проведение санитарно-просветительной работы с будущими родителями.
33. Обучение в школе матери и ребенка на базе женских консультаций
34. Проведение комплекса мероприятий по воспитанию у населения здорового образа жизни.
35. Профилактическое обследование населения с целью выявления "групп риска"
36. Психолого-педагогическое консультирование
37. Психолого-педагогическое консультирование подростков с целью их социальной адаптации в обществе.
38. Задачи психолого-педагогической консультации.
39. Диагностическая функция психолого-педагогической консультации.
40. Просветительская деятельность при психолого-педагогической консультации.
41. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков.
42. Психолого-педагогическая работа в наркологии
43. Содействие включению в работу с наркозависимыми терапевтических сообществ.
44. Психолого-педагогическая работа в наркологии

45. Психологическое сопровождение на всех этапах работы с больными и членами их семей от начала лечения до выздоровления.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-98079-835-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользовател.

Дополнительная литература

3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10912.htm> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14528.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 «Интернет-ресурсы», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/>- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ
4. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
7. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
8. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
9. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
12. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям. В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области социальных отношений. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и

сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»); - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « WindowsMediaPlayer»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории,.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office: Word, PowerPoint, СПС «Гарант», «Консультант плюс»

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.