

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.06.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С  
ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) подготовки- Социальная работа  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	8	22			42	зачет	
заочная	1	72	4	6			62	зачет	

Махачкала 2021

Автор-составитель: Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами». - Махачкала: ДГПУ, 2021. 35 с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор А.А. Цахаева

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ»** ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ГОТОВНОСТЬ БАКАЛАВРА К ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать мотивацию и подготовить бакалавров к работе с детьми-сиротами
2. Развить способности, профессионально-значимые при работе с данной категорией детей.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ»** относится к **вариативной части** дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>ПК-6.</b> способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6.1. основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения  ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению

	ПК-6.3.основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>62</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Сиротство как социально-	2	2	2	2			4	8		Опрос;

	педагогическая проблема. Причины сиротства										презентация доклада; эссе.
2	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот			2				6	8		Эссе; собеседование.
3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	2	2			6	8		эссе; опрос; презентация доклада.
4	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами			4				6	10		Эссе; собеседование
5	Приемы и методы деятельности социального педагога	2		4				6	10		собеседование; защита практического задания
6	Социально правовая защита законных прав и интересов			4	2			6	8		опрос; презентация доклада;
7	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2		4				6	10		опрос; презентация доклада
	ИТОГО 72	8	4	22	6			42	62		зачет

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	<p>Детство, его значение в жизни человека и общества; сиротство как социальное явление. Специфика современного сиротства. Основные формы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимость педагогического обеспечения социальной защиты детей в современной России. Понятие педагогического обеспечения социальной защиты воспитанников.</p> <p>Кризис семьи, как социального института. Понятие «дети-сироты». Социальное сиротство как феномен</p>

		<p>современного общества.</p> <p>Особенности функционирования семьи в кризисном обществе. Типология сиротства: физические и социальные сироты. Структура социального сиротства. Причины социального сиротства: отказ матерей от детей в роддоме (матери-одиночки, матери-подростки, одинокие женщины старшего возраста); дети из асоциальных семей. Анализ проблемы социального сиротства в республике Дагестан.</p>
2.	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	<p>Возникновение первых приютов на территории России. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее. Современное сиротство. Меры по его преодолению.</p>
3.	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения в первые месяцы жизни; дети, оставшиеся без попечения родителей, но имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети; характерные особенности и общие черты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
4.	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами	<p>Диагностическая функция, прогностическая, превентивно-профилактическая, охранно-защитная, организационная компенсаторная и реабилитационная функции деятельности. Социальная адаптация и социально педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений НПО.</p>
5.	Приемы и методы деятельности социального педагога	<p>Особенности педагогической коммуникации с детьми-сиротами. Методика активного слушания. Методика построения «Я-высказывания». Пассивное слушание. Приемы «выяснения» и «перефразирования». Вербальные и невербальные способы общения.</p> <p>Педагогическая коммуникация конфликтных ситуаций. Виды конфликтов. Ролевые конфликты.</p> <p>Основные современные направления психотерапии. Диагностика типа поведения в состоянии психологического тупика (фрустрации). Индивидуальная и групповая психотерапия.</p>
6.	Социально правовая	<p>Общая характеристика документов, направленных</p>

	защита законных прав и интересов	на социальную защиту детей. Социально-правовая защита законных прав и интересов детей-сирот. Международная и российская нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ об образовании (1996г.). Семейный кодекс РФ (1996г.). Правовое обеспечение личных и имущественных прав несовершеннолетних
7.	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Педагог — ключевая фигура в учебно-воспитательном процессе. Требования к личности педагога детского дома и интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Профессиональная деформация личности педагога в условиях детского дома.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	<p>Дайте характеристику социальной специфики современного сиротства в России.</p> <p>Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и Конституция Российской Федерации — основные нормативно-правовые документы реализации социальной защищенности ребенка. Рассмотрите основные положения и статьи предложенных для обсуждения документов.</p> <p>Расскажите об основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.</p> <p>Дайте характеристику и проанализируйте региональные документы и целевые программы, направленные на улучшение</p>	опрос; презентация доклада; эссе	Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций. - М., 2008

		положения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
2.	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	<p>Рассмотрите причины появления беспризорных детей в разные исторические периоды и пути борьбы с беспризорностью.</p> <p>Проанализируйте некоторые тенденции современной стратегии преодоления беспризорности в России.</p> <p>Дайте характеристику разным формам призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат, детский дом семейного типа и др.).</p> <p>Проведите обсуждения реферативных сообщений студентов о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М.Монтессори, Ф.Э.Дзержинский, А.С.Макаренко, А.А.Католиков и др.).</p>	опрос; презентация доклада;	<i>Бабинская С. П.</i> Сельские воспитательные учреждения принятого типа в дореволюционной России. — М., 2014.
3.	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Рассмотрите выступления студентов по данным блок-схемы. Проанализируйте основные причины своеобразия личностного развития детей в условиях воспитания в детском доме. Дайте характеристику разных исследовательских разработок к проблемам развития детей-сирот.	опрос; презентация доклада; эссе	<i>Канунников Р. И.</i> Развитие эмоциональной сферы и ее динамика у детей, воспитывающихся в детских домах. — Казань,

				2011
4.	Функции деятельности социального педагога с детьми-сиротами.	Дать анализ специфики деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.	опрос; презентация доклада;	Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций. - М., 2008
5.	Приемы и методы деятельности социального педагога.	Разработать дорожную карту работы с детьми-сиротами в условиях детского дома.	опрос; презентация доклада; собеседование	Социальная педагогика: Курс лекций Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М., 2003
6.	Социально правовая защита законных прав и интересов	Ознакомиться и законспектировать основные положения в области охраны прав детей-сирот международных и государственных документов	опрос; презентация доклада;	Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций. -М., 20
7.	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	1. Проанализируйте специфические условия, отличающие деятельность педагога детского дома от деятельности его коллег в условиях образовательного учреждения для детей из семьи.  2. Составьте перечень профессиональных требований к педагогу детского дома. Докажите актуальность названных вами требований.  3. Рассмотрите	опрос; презентация доклада; эссе	Социальная педагогика: Курс лекций Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М., 2003

		педагогическую документацию воспитателя детского дома. Дайте характеристику основным видам документов		
--	--	---	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	<p>На основе анализа текстов следующих документов: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и Конституция РФ составьте обобщенный список о правах детей в России.</p> <p>2. Подготовьте выступление по материалам одной из федеральных, целевых программ: «Одаренные дети», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Дети-сироты», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, можно изменить, добавить?</p> <p>3. На основе анализа важнейших государственных документов, таких, как: Семейный кодекс РФ (1995 г.) (см. приложение 2); федеральные законы «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1996 г.) (см. приложение 3); «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.) (см. приложение 4); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.) (см. приложение 6), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения роди-</p>	10	опрос; презентация доклада;

		телей.		
2	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности детей-сирот	<p>1. Проанализировав статьи, предложенные в конце учебного пособия, дайте характеристику каждой волны беспризорности в России.</p> <p><i>Примечание:</i> занятие может проходить в виде условной игры «Предлагаем путь борьбы с беспризорностью». В процессе игры выступают представители разных точек зрения борьбы с беспризорностью, обсуждаются разные типы детских домов с положительных и отрицательных точек зрения их существования.</p> <p>2. На основе анализа Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и правил организации детского дома семейного типа сделайте сравнительный анализ этих форм призрения детей.</p>	10	опрос; презентация доклада;
3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Составьте блок-схему развития ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях развития, в условиях беспризорности и в условиях воспитания в детском доме.</p> <p>На основе анализа полученных данных подготовьте выступление на семинаре.</p> <p><i>Примечание.</i> Можно провести семинарское занятие по книге Л.Ярроу «Материнская депривация» или в виде конференции, где каждый докладчик делает аннотированное выступление по одному из предложенных в литературе источников.</p>	10	опрос; презентация доклада;
4	Социально правовая защита законных прав и интересов	<p>Задание: описать педагогические средства, обеспечивающие защиту индивидуальности ребенка. Педагогическое насилие: может ли оно быть в нашем интернате? Ознакомиться и законспектировать основные положения в области охраны прав детей-сирот международных и государственных документов.</p>	10	опрос; презентация доклада;

	<b>Итого:</b>		<b>40</b>

## 5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Сиротство как социально-педагогическая проблема. Причины сиротства	<p>На основе анализа текстов следующих документов: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка и Конституция РФ составьте обобщенный список о правах детей в России.</p> <p>2. Подготовьте выступление по материалам одной из федеральных, целевых программ: «Одаренные дети», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Дети-сироты», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, можно изменить, добавить?</p> <p>3. На основе анализа важнейших государственных документов, таких, как: Семейный кодекс РФ (1995 г.) (см. приложение 2); федеральные законы «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1996 г.) (см. приложение 3); «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.) (см. приложение 4); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.) (см. приложение 6), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	14	опрос; презентация доклада;
2	История преодоления беспризорности и сиротства в России. Особенности становления и развития личности	1. Проанализировав статьи, предложенные в конце учебного пособия, дайте характеристику каждой волны беспризорности в	16	опрос; презентация доклада;

	детей-сирот	<p>России.</p> <p><i>Примечание:</i> занятие может проходить в виде условной игры «Предлагаем путь борьбы с беспризорностью». В процессе игры выступают представители разных точек зрения борьбы с беспризорностью, обсуждаются разные типы детских домов с положительных и отрицательных точек зрения их существования.</p> <p>2. На основе анализа Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и правил организации детского дома семейного типа сделайте сравнительный анализ этих форм призрения детей.</p>		
3	Характерные особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Составьте блок-схему развития ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях развития, в условиях беспризорности и в условиях воспитания в детском доме.</p> <p>На основе анализа полученных данных подготовьте выступление на семинаре.</p> <p><i>Примечание.</i> Можно провести семинарское занятие по книге Л.Ярроу «Материнская депривация» или в виде конференции, где каждый докладчик делает аннотированное выступление по одному из предложенных в литературе источников.</p>	16	опрос; презентация доклада;
4	Социально правовая защита законных прав и интересов	<p>Задание: описать педагогические средства, обеспечивающие защиту индивидуальности ребенка. Педагогическое насилие: может ли оно быть в нашем интернате? Ознакомиться и законспектировать основные положения в области охраны прав детей-сирот международных и государственных документов.</p>	16	опрос; презентация доклада;
	<b>Итого:</b>		<b>62</b>	

## 5.2. Темы рефератов

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Организация социальной защиты детства в современной России.
5. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
6. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
7. Социальная защита детей-инвалидов во Франции.
8. Социальная защита детства в Финляндии.
9. Децентрализация социальной защиты в США.
- 10.«Детские деревни» в Австрии.
- 11.Социальная защита детей в сфере образования.
- 12.Социальная защита труда несовершеннолетних.
- 13.Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
- 14.Формы и методы социальной защиты детства.
- 15.Социальная защита детства в дореволюционной России.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Дети-сироты –это?**

- А) лица, в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель
- Б) лица, в возрасте до 18 лет которые остались без попечения единственного или обоих родителей
- В) лица, в возрасте до 18 лет которые остались без попечения одного родителя

**1. Дети, оставшиеся без попечения родителей-это?**

- А) дети, которые остались без попечения одного родителя
- Б) дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей
- В) дети, родители которых умерли

**3. Причины, по которым дети могут остаться без попечения родителей:**

- А) лишение их родительских прав
- Б) уклонение от выполнения своих родительских обязанностях
- В) воспитание своих детей, защита их прав и интересов

**4. На какие органы возложено решение проблем детей, оставшихся без попечения родителей?**

- А) правоохранительные органы
- Б) органы опеки и попечительства
- В) органы государственной власти

**5. В каком случае допускается усыновление в отношении несовершеннолетних детей?**

- А) лишены судом родительских прав
- Б) проживают совместно с ребенком и воспитывают его
- В) признаны судом недееспособными

**6. Каким требованиям должны отвечать лица, желающие усыновить ребенка?**

- А) лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными

Б)усыновитель должен быть старше ребенка на один год

В)усыновители должны быть совершеннолетними и полностью дееспособными

**7.Усыновителями не могут быть:**

А) совершеннолетние и полностью дееспособные лица

Б)лица,лишенные по суду родительских прав или ограниченные в родительских правах

В)бывшие усыновители,если усыновление отменено по их вине

**8.Какие права имеют кандидаты в усыновители?**

А)получить подробную информацию о ребенке и сведения о наличии у него родителей

Б)познакомиться с ребенком и установить с ним контакт

В)ознакомление с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка

**9.Какие условия усыновления предусмотрены законом, чтобы не нарушить интересы ребенка?**

А)если ребенок усыновляется лицом,состоящим в браке, то на усыновление необходимо согласие его супруга

Б)мнение ребенка для суда не является обязательным

В)согласие родителей ребенка

**10.Какие права имеют дети, находящиеся под опекой или попечительством?**

А)на проживание и воспитание в семье опекуна(попечителя)

Б)на получение алиментов, пенсий, пособий и других социальных выплат

В)на платное обучение в государственных спортивных, музыкальных и др школах

**11.Какие обязанности приобретает опекун по отношению к ребенку?**

А)защита прав и интересов ребенка в отношениях с любыми лицами,в том числе и в суде

Б)забота о здоровье ребенка

В)раздельное проживание с подопечным

**12.Какие имеются ограничения на совершение сделок с имуществом подопечного?**

А)дарение имущества подопечного,сдачу его в аренду

Б)продажа имущества подопечного

В)передача ему имущества в качестве дара или безвозмездное пользование

**13.Опекунское пособие не выплачиваются на тех подопечных, родители которых:**

А)отбывают срок наказания в местах лишения свободы

Б)находятся в длительных служебных командировках

В)могут лично осуществлять содержание и воспитание своих детей,но добровольно передают их под опеку другим лицам

**14.Приемными родителями не могут быть:**

А)лица,которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка

Б)совершеннолетние и полностью дееспособные лица

В)лица,лишенные по суду родительских прав

**15. Какими органами осуществляется подбор приемных родителей?**

- А) органами внутренних дел
- Б) органами местного самоуправления
- В) органами опеки и попечительства

**16. Допускается ли разъединение братьев и сестер для передачи их в приемную семью?**

- А) не допускается
- Б) допускается
- В) запрещено законом

**17. Приемные родители обязаны:**

- А) содержать приемных детей
- Б) воспитывать и готовить их к самостоятельной жизни
- В) создать необходимые условия для получения основного общего образования

**18. На воспитание в приемную семью передаются дети:**

- А) дети-сироты
- Б) дети, родители которых неизвестны, или признаны судом безвестно отсутствующими
- В) дети, родители которых лишены родительских прав

**19. Какие права имеет приемный ребенок?**

- А) на отдельное проживание

Б)на предоставление ему жилищного помещения в соответствии с жилищным законодательством

В)на поддержание личных контактов с кровными родителями и родственниками

**20.До какого возраста содержание ребенка обеспечивается за счет государственных средств?**

А) до 16 лет

Б)до 18 лет

В)до 20 лет

**21.Какие льготы предоставляются приемной семье?**

А)на получение бесплатных путевок в санатории,лагеря,дома отдыха.

Б)на бесплатный отдых родителей за границей

В)на бесплатное лечение приемных родителей с детьми

**22.Какие имеют права дети, находящиеся в воспитательных, лечебных учреждениях.**

А)на причитающие алименты, пенсии, пособия и др выплаты

Б)на общение с родителями, если они не лишены родительских прав

В)на защиту своих прав и законных интересов

**23.Патронатные семьи - это?**

А) семьи, которые усыновляют ребенка

Б) семьи, из которых изымаются дети

В) семьи, которые воспитание детей делают своей профессией

**24. Фостеровская (замещающая) семья-это?**

- А) одна из разновидностей приемной семьи
- Б) семья, поддерживающая контакты с биологическими родителями
- В) семья, которая содержит ребенка оставшегося без попечения родителей

**25. Кто был создателем SOS – детской деревни?**

- А) Рудольф Герман
- Б) Гера Хельмц
- В) Герман Гмайнер

**26. Назовите государственные учреждения для детей, лишенных родительской опеки?**

- А) школа-интернат
- Б) дошкольные учреждения для детей
- В) дом ребенка

**27.Какие существуют способы установления отцовства ребенка?**

- а) Раздельное проживание родителей.
- б) Письма, дневники, официальные документы, подтверждающие признание ответчиком своего отца.
- с) Генная дактилоскопия

**28.Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?**

- а) Ребенок имеет право на самостоятельное распоряжение алиментов, пособий, пенсий.
- б) Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности.
- с) Ребенок имеет право на семейное воспитание.

**29.Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?**

- a) Родители должны обеспечить получение детьми основного общего образования.
- b) Религиозное воспитание ребенка.
- c) Обязанностью родителей является воспитание детей, забота об их здоровье.

**30.По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?**

- a) Если родители проживают раздельно.
- b) Совершением родителем умышленного преступления против жизни и здоровья ребенка или супруга.
- c) Алкоголизм и наркомания.

**31.Что означает лишение родительских прав?**

- a) Прекращение алиментной обязанности родителей.
- b) Родители теряют все права, основанные на факте родства с ребенком.
- c) Родители не могут получать государственные льготы и пособия на ребенка.

**32.При каких условиях восстановление родительских прав возможно?**

- a) Если поведение родителей противоправно: он не осуществляют своих родительских обязанностей.
- b) Хронический алкоголизм и наркомания.
- c) Если родители представят доказательства того, что их образ жизни изменился и они способны создать нормальные условия.

**33. При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?**

- a) Если ребенок, достигший 10-летнего возраста, возражает против восстановления родительских прав.
- b) Если ребёнок усыновлен.
- c) Если родители ведут аморальный образ жизни.

**34. Что такое социальное сиротство?**

- a) Это дети, родители которых умерли.
- b) Это дети, родители которых живы.
- c) Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы.

**35. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?**

- a) Отказ матерей забирать своих детей из родительского дома.
- b) Лишение родительских прав.
- c) Родители, которые занимаются воспитанием своих детей.

**36. Как осуществляется усыновление (удочерение)?**

- a) Согласие ребенка, достигшего 10-летнего, является обязательным
- b) Согласие родителей ребенка.
- c) Суд вправе принять решение об усыновлении против воли ребенка.

**37. Как осуществляется опека над детьми?**

- a) Опека назначается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
- b) Опека назначается над детьми не достигшими 14 лет.
- c) Опека назначается от 1 года до 3-х лет.

**38. Каковы основные функции социального педагога?**

- a) Воспитательная.

- b) Охранно-защитная.
- c) Лечебная.

**39. Каковы должностные обязанности социального педагога?**

- a) Социально-правовая помощь.
- b) Посредническая.
- c) Социально-педагогическая помощь.

**40. Какие права имеет социальный педагог?**

- a) Представлять и защищать интересы своих клиентов.
- b) Собирать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.
- c) Устраивать детей, оставшихся без попечения родителей.

**41. Основные методы работы социального педагога?**

- a) Информационный метод.
- b) Метод семейной терапии.
- c) Социально-психологическая помощь.

**42. Что должен знать и уметь социальный педагог?**

- a) Социальный педагог должен знать особенности развития воспитуемого и среду, в которой он развивался.
- b) Социальный педагог должен знать и уметь применять различные диагностические методики.
- c) Социальный педагог передает родителям имеющиеся у него материалы и наблюдения, касающихся их ребенка.

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<p>ПК-6. способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>ПК-6.1. основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения</p> <p>ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>ПК-6.3. основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Что должен знать и уметь социальный педагог?
  2. Основные методы работы социального педагога?
  3. Дайте определения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
  4. Назовите основные причины социального сиротства?
  5. В чем особенности социализации детей-сирот?
  6. Какие права имеет социальный педагог?
  7. Как осуществляется опека над детьми?
  8. Каковы должностные обязанности социального педагога?
  9. Каковы основные функции социального педагога?
  10. Как осуществляется усыновление (удочерение)?
  11. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?
  12. Что такое социальное сиротство?
13. При каких условиях восстановление родительских прав невозможно?
14. Что означает лишение родительских прав?
  15. При каких условиях восстановление родительских прав возможно?
  16. Что означает лишение родительских прав?
  17. По каким основаниям родители могут быть лишены родительских прав?
  18. Какие обязанности по отношению к своим детям несут их родители?
  19. Какие права в семье имеют несовершеннолетние дети?
  20. Какие существуют способы установления отцовства ребенка?
  21. Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989)?
  22. Какие правила следует соблюдать при заключении брака, чтобы наилучшим образом защитить интересы детей?
  23. Какие существуют способы установления материнства ребенка?

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-6.	ПК-6.1. основы социального	Не знает современное	Знает: современное

	<p>благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения</p> <p>ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>ПК-6.3. основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>	<p>законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные</p>	<p>законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; содержание примерных образовательных</p>
--	--	---	---

		<p>и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными и потребностями. <b>Не умеет</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальным образовательным и потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и</p>	<p>программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в</p>
--	--	--	--

		<p>осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Не владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательным и потребностями;</p>	<p>том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы</p>
--	--	--	--

		<p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных</p>	<p>обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и</p>
--	--	--	---

		<p>потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с</p>
--	--	--	---

			учетом специфики состава обучающихся.
--	--	--	---------------------------------------

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций.- М., 2000 М., 2008
2. Социальная педагогика: Курс лекций Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М., 2003
3. Аристова КГ. Детский дом семейного типа: социологический анализ// Семейный детский дом: проблемы, теория и практика: Сб. — Вып. 3. — М., 2012.
4. Бабинская С. П. Сельские воспитательные учреждения приютского типа в дореволюционной России. — М., 2014.
5. Вершинина В. В. Образование как фактор реализации детей и подростков в условиях приюта. — Ульяновск; СПб., 2009.
6. Галагузова Л. Н., Мещерякова С. Ю., Царегородцева Л. М. Об особенностях психического развития воспитанников домов ребенка и детских домов // Семейный детский дом: проблемы, теория и практика: Сб. — Вып. 2.- М., 2012.
7. Егорова М.А. Особенности представлений воспитанников детского дома о социальных отношениях // Дефектология. — М., 2017. — № 5.
8. Каджуни Н. Государственные дети. — Ростов н/Д, 2012.
7. Канунников Р. И. Развитие эмоциональной сферы и ее динамика у детей, воспитывающихся в детских домах. — Казань, 2011
9. Крупская Н. К. Доклад на Губернской конференции работников детских домов // Вестн. Просвещения. — М., 2012. — № 3 — 5.
10. Литвин Л. Н. Развитие содержания воспитательной работы советских дошкольных учреждений. — Л., 2011.

### Дополнительная литература:

1. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Под ред. В.С.Мухиной. - М., 2011.
2. Люблинский П.И., Копелянская СЕ. Охрана детства и борьба с беспризорностью. — Л., 2014.
3. Москаленко В. Д. Ребенок в «алкогольной» семье // Вопросы психологии. - М., 2011.-№4.
4. Москаленко Н. В. Новые формы работы по социальной адаптации детей-сирот//Дефектология. — М., 1999. — № 4.
5. Мустафина Ф. Патронажная семья — территория любви // Народное образование. — М., 2012. — № 6.

6. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения // В помощь руководителям, воспитателям, специалистам детских домов и школ-интернатов. — М., 2015. — Вып. 4.
7. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. Н.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. — М., 2013.
8. *Рыбинский Е.М.* Детство как социальный феномен. — М., 2014.
9. *Творогова О. С.* Детские дома семейного типа — одна из форм совершенствования системы социальной адаптации воспитанников детских домов // Теория и практика социальной работы. Актуальные проблемы социального сиротства: Сб.: Пермь, 2015.
10. Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — М., 2015.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.