

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В
ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

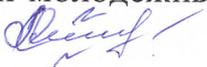
Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	4	20			48	Зачет	
заочная	7	72	2	6			64	Зачет	

Махачкала 2021

Автор-составитель: Асильдерова М.М Рабочая программа дисциплины
« Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях,
организациях»- Махачкала: ДГПУ, 2021. 26с. 

Программа утверждена на:

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

/ Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях является формирование у студентов устойчивой системы знаний необходимых для социальной работы как в специфическом виде профессиональной деятельности комплексно-интегрированного характера

Задачи дисциплины:

-усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной деятельности;

-понимание сущности деятельности социальной работы с молодежью;

-овладение профессиональными умениями и навыками

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях относится к **вариативной части** дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология Педагогика	Основы социального образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	

Профессиональные компетенции	
ПК-11.готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-11.1. основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания ПК-11.2.использовать основные критерии социального благополучия; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач ПК-ПК.11.3.обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоёмкость	72	72

5Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина	2	10	10	2			14	32		презентация
2	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности	2	10	10	4			24	32		эссе.
	ИТОГО	72	4	20	20	6			48	64	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина	Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное. Понятие технологии социальной работы с молодежью: сущность, содержание, принципы, уровни (программные, частно-методические, модульные), функции, закономерности. Технологический инструментарий: понятие и содержание. Социальные технологии работы с

		молодежью как учебная дисциплина: цели, задачи.
2	Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности	Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Особенности социальных технологий. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Существенные признаки, структура, содержание и этапы технологического процесса в социальной работе с молодежью.

	<i>Практические занятия</i>	
1.	Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости	Понятие социальной проблемы. Социальные и личные проблемы: сущность, специфика, источники возникновения. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Технология решения проблем. Методы решения диагностики, и постановки проблем в обществе и формулирование их решения. Критерии разрешимости общественных и личных проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.
2	Типология социальных	Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы с молодежью. Факторы,

	технологий работы с молодежью	обуславливающие многообразие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Принципы и основания классификации социальных технологий работы с молодежью. Характеристика основных типов социальных технологий.
3	Методы социальной работы с молодежью. Классификация методов.	Понятие о методах, классификация методов, используемых в социальной работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы. Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование). Методы социальной работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой.
4	Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента	Социальная работа как процесс решения проблем клиента. Этапы решения проблем. Подготовительный этап: выбор основных подходов в работе с клиентом (технический и коммуникативный подходы и др.) Этап оценивания: определение проблемы, анализ нужд, запросов и потребностей молодого

		<p>человека. Сбор информации: источники и методы сбора информации. Запись информации о клиенте, правила ведения документации. Использование информации.</p> <p>Этапы оказания помощи, оценка стратегии действия. Выбор лучших вариантов действий. Приведение в действие разработанного плана изменения проблемной ситуации. Этап оценки эффективности помощи. Анализ изменений жизненной ситуации клиента после интервенции. Корректировка выбранных подходов и методов работы. Оценка эффективности социальной работы: качественные и количественные критерии. Междисциплинарный подход в решении индивидуальных проблем молодого человека (теория социальной работы, социология, социальная психология, общая психология, педагогика). Конфликтология в социальной работе.</p>
--	--	--

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемк.	Форма отчетности
1	<p>Метод групповой работы</p> <p>Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения</p>	<p>История метода работы с группой. Сущность группового метода. Место метода работы с группой среди других методов социальной работы с молодежью. Методологические основы группового метода. Теория поля, социального обмена и теория социальных систем. Методика организации групповой работы. Этапы работы группы. Эффект группы. Задачи организатора работы с молодежью на этапах взаимодействия с группой.</p> <p>Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Уровни социальной диагностики: общенациональный,</p>	14	<p>Конспект, собеседование презентации и доклады</p>

	<p>региональный, локальный, индивидуальный. Цели социального диагноза. Принципы и методы социального диагностирования. Основные этапы поста- новки социального диагноза. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Система методов социальной диагностики: место аналитических и прогностических методов в социальной диагностике. Проблемы объективности социального диагноза, комплексности и верификации. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы с молодежью.</p>		
--	--	--	--

2	<p>Социальная экспертиза в системе социальной работы молодежи</p>	<p>Сущность и содержание социальной экспертизы. Функции экспертизы: диагностическая, прогностическая, информационно-контрольная. Цели и задачи экспертизы. Взаимосвязь экспертизы, диагностики, профилактики, терапии и т.д. Условия проведения социальной экспертизы.</p> <p>Методика проведения социальной экспертизы. Определение контуров проблемы, установление способов исследования проблемы, формирование частей заказа, выбор моделей экспертного исследования, заключение договора о проведении экспертизы.</p> <p>Субъекты социальной экспертизы (эксперты) и их роль в процессе социальной</p>	24	<p>Конспект, собеседование презентации и доклады</p>

	<p>экспертизы.</p> <p>Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие.</p> <p>Основные направления социальной экспертизы. Экспертное заключение. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза.</p> <p>Методы социальной экспертизы. Объекты социальной экспертизы.</p>		
--	--	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемк.	Форма отчетности
1	Метод групповой работы Социальная	История метода работы с группой. Сущность группового метода. Место	32	Конспект, собеседование презентации и

	<p>диагностика: цели, этапы и методы проведения</p>	<p>метода работы с группой среди других методов социальной работы с молодежью. Методологические основы группового метода. Теория поля, социального обмена и теория социальных систем. Методика организации групповой работы. Этапы работы группы. Эффект группы. Задачи организатора работы с молодежью на этапах взаимодействия с группой.</p> <p>Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты. Уровни социальной диагностики: общенациональный, региональный, локальный, индивидуальный. Цели социального диагноза. Принципы и методы</p>	<p>доклады</p>
--	---	--	----------------

		<p>социального диагностирования.</p> <p>Основные этапы постановки социального диагноза. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Система методов социальной диагностики: место аналитических и прогностических методов в социальной диагностике. Проблемы объективности социального диагноза, комплексности и верификации.</p> <p>Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы с молодежью.</p>		
2	Социальная экспертиза в системе	<p>Сущность и содержание социальной экспертизы.</p> <p>Функции экспертизы: диагностическая,</p>	32	<p>Конспект, собеседование презентации и</p>

	<p>социальной работы с молодежью</p>	<p>прогностическая, информационно-контрольная. Цели и задачи экспертизы. Взаимосвязь экспертизы, диагностики, профилактики, терапии и т.д. Условия проведения социальной экспертизы.</p> <p>Методика проведения социальной экспертизы. Определение контуров проблемы, установление способов исследования проблемы, формирование частей заказа, выбор моделей экспертного исследования, заключение договора о проведении экспертизы.</p> <p>Субъекты социальной экспертизы (эксперты) и их роль в процессе социальной экспертизы.</p> <p>Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и</p>		<p>доклады</p>
--	--------------------------------------	--	--	----------------

		<p>другие.</p> <p>Основные направления социальной экспертизы. Экспертное заключение. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза.</p> <p>Методы социальной экспертизы. Объекты социальной экспертизы.</p>		
--	--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий.
5. Понятие «технология» социальной работы с молодежью.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
9. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
10. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
11. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
12. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
13. Сущность и содержание социальной адаптации.
14. Технология социальной работы с молодежью по регулированию адаптивных процессов.
15. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
16. Сущность и содержание социальной терапии.

17. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
18. Сущность и содержание социальной профилактики.
19. Технология социального консультирования.
20. Технология осуществления посреднической деятельности.
21. Технология социального обеспечения: характеристика, принципы, истоки финансирования.
22. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
23. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
24. Опекa и попечение как социальная технология.
25. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).

Социальное моделирование как социальная технология

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-11 готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-11.1. основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания ПК-11.2. использовать основные критерии социального благополучия; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач ПК-11.3. обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина	Не знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Не владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности.	Знает основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности.

--	--	--	--

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

1. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html> — Режим доступа: для авторизир. Польз.

Дополнительная литература

3. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользов.

4. История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабюх. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-1118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и

четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование

при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.