

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР**

« _____ » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.15.СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	2	108	14	24			70	Зачет	
заочная	2	108	4	8			96	Зачет	

Автор-составитель: Шихамирова М.М. Рабочая программа дисциплины «Социально-ориентированная система потребительской кооперации»- Махачкала: ДГПУ, 2021. 12с. *Шихамирова*

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы
(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

/ Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор *Цахаева*
Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)
Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент *Асильдерова*
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор *И.А. Дибиров* 2021 г.

Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель дисциплины: Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины - «Социально-ориентированная система потребительской кооперации» является получение знаний и приобретение практических навыков и умений по формированию управленческой деятельности, направленной на изменение совокупности условий функционирования и развития социальных процессов с целью достижения оптимального их соответствия интересам и потребностям общества.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных этапов и тенденций становления социальной работы как теории и практики, категорий, принципов и закономерностей, форм и уровней, методов социальной работы, специфику ее познания;
- Знание теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики, правового регулирования и организаций потребительской кооперации.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.0.07.15 – «Социально-ориентированная система потребительской кооперации»

относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** - обязательной части.

Связь с другими дисциплинами

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Философия», «Введение в профессию»	«Социальная работа в условиях кризиса», «Конфликтология в социальной работе», «Технологии социальной работы с личностью»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	

Универсальные компетенции (УК)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах
	Знать - Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	Уметь - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть - навыками исследования социальных явлений и процессов на основе анализ и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций.
ПК- 6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
	Знать – основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения Уметь - разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению; Владеть - основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
		В т.ч. п.п.		В т.ч. п.п.	
Аудиторные занятия (всего)		38		10	
Лекции		В т.ч. п.п.		В т.ч. п.п.	
		14	4	4	2
Практические занятия (ПЗ)		В т.ч. п.п.		В т.ч. п.п.	
		24	6	6	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)		66	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		4	4
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	<i>Лекция1</i> Возникновение и развитие потребительской кооперации в мировой практике	8	2	2		4	УК-5 ПК - 6	
2	<i>Практическое занятие1</i> Философско-антропологические основы социальной работы	8		2		4	УК-5	Дискуссия, беседа, круглый стол,
3	<i>Лекция 2</i> Истоки потребительской кооперации России.	8	2	2		4	УК-5 ПК - 6	
4	Практическое занятие 2 Возникновение потребительских обществ в России после отмены крепостного права	8		2		4	ПК - 6	Дискуссия, беседа, круглый стол,
5	<i>Лекция3</i> Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	8	4	2		4	УК-5	
6	<i>Практическое занятие 3</i> Формирование системы потребительской кооперации России в конце XIX - начале XX века.	8		2		4	УК-5 ПК - 6	Дискуссия, беседа, круглый стол,
7	<i>Лекция 4</i> Социальная работа с различными группами населения	8	2	2		4	ПК - 6	
8	Лекция5 Формирование правовых основ создания и деятельности потребительской кооперации России в конце XIX - начале XX века	6	2	2		4	УК-5	
9	<i>Лекция 6</i> Основы правового регулирования	6	2	2		4	УК-5 ПК - 6	

	организаций потребительской кооперации Российской Федерации							
10	Практическое занятие 4 Потребительская кооперация – социально-ориентированная система рыночной экономики	6		2			4	ПК - 6 Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа
11	<i>Лекция 7.</i> Развитие потребительской кооперации в современном мире	4	2	2			2	УК-5 ПК - 6
12	<i>Практическое занятие 5.</i> Эффективность в социальной работе	3		2			1	УК-5 ПК - 6 Дискуссия, беседа, круглый стол,
	Итого	108	14	24			66	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. Копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	<i>Лекция 1.</i> Развитие потребительской кооперации в современном мире	16	2			14	УК-5 ПК - 6	
2	<i>Самостоятельная работа:</i> Формирование системы потребительской кооперации России в конце XIX - начале XX века.	16				14		
3	<i>Практическое занятие 1</i> Потребительская кооперация – социально-ориентированная система рыночной экономики	14		2		14	УК-5 ПК - 6	Дискуссия, беседа, круглый стол,
4	<i>Практическое занятие 2</i> Основы правового регулирования организаций потребительской кооперации	16		2		14	УК-5 ПК - 6	Дискуссия, беседа, круглый стол,
5	<i>Самостоятельная работа:</i> Клиент как объект познания в социальной работе.	16				16	УК-5 ПК - 6	Дискуссия, беседа, круглый стол,
6	<i>Самостоятельная работа:</i> Профессиональная компетентность в практике социальной работы	14				14	УК-5 ПК - 6	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная

								работа
7	Самостоятельная работа: Эффективность в социальной работе	16				14	УК-5 ПК - 6	Дискуссия, беседа, круглый стол,
	Итого	108	2	4		98		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема1 Возникновение и развитие потребительской кооперации в Англии и других зарубежных странах	<p>Причины и предпосылки возникновения и развития потребительских обществ в условиях формирования капиталистических отношений.</p> <p>Англия - родоначальница потребительской кооперации. Рочдейлское потребительское общество справедливых пионеров: создание, развитие, принципы деятельности. Возникновение и развитие потребительской кооперации в странах Европы и на других континентах.</p>
1.2	Тема 2 Истоки потребительской кооперации России. Возникновение потребительских обществ в России после отмены	<p>Социально-экономические структуры общества на основе самоуправления и взаимопомощи по организации потребления. Кооперативные начинания декабристов. Большая артель декабристов в Петровском заводе: история создания артели; содержание и значение устава Большой артели от 2 марта 1831 года. Организация управления и хозяйственной деятельности артели. Принципы, положенные в основу взаимоотношений в артели.</p> <p>Причины и предпосылки возникновения и развития потребительской кооперации России после отмены крепостного права. Первые потребительские общества России. Зависимые и независимые потребительские общества рабочих и их особенности.</p> <p>Городские всесословные потребительские общества.</p>

1.3	<p>Тема3 Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы</p>	<p>Социальная политика как составная часть внутренней политики государства, ее цели и особенности. Важнейшее направление социальной политики – создание социально гарантированных условий жизнедеятельности граждан, расширение материальной базы укрепления здоровья населения, роста его образованности и культуры. Принцип социальной справедливости, объективные и субъективные условия его реализации. Социальная политика как фактор ускорения материального прогресса общества, инновационной деятельности на производстве. Условия труда и его социальные характеристики.</p> <p>Научно-познавательная и практически организационная стороны социальной политики. Роль социальной ориентированности кадров.</p>
1.4	<p>Тема4 Формирование системы потребительской кооперации России в конце XIX - начале XX века.</p>	<p>Социальная работа с пожилыми людьми.</p> <p>Социально-экономическое положение пожилых людей.</p> <p>Социальная реабилитация пожилых людей. Социальная работа с инвалидами.</p> <p>Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Нормативно-правовой аспект инвалидности. Проблемы и перспективы образовательной интеграции инвалидов. Высшее образование для инвалидов.</p> <p>Проблемы трудоустройства инвалидов</p>
1.5	<p>Тема5 Формирование правовых основ создания и деятельности потребительской кооперации России в конце XIX - начале XX века</p>	<p>Социальная работа с бездомными и беженцами.</p> <p>Способы решения проблемы бездомности в современных условиях. Социальная работа с социальными сиротами.</p> <p>Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с заключенными, с людьми вышедшими из мест лишения свободы.</p>
	<p>Тема6 Основа правового регулирования организаций потребительской кооперации Российской Федерации</p>	<p>Изменение условий развития потребительской кооперации в первые годы кардинальных общественных преобразований (1991-1994 гг.). Законодательство и потребительская кооперация. Конституция Российской Федерации - основа формирования кооперативного законодательства и других предпосылок развития кооперативного движения</p> <p>Формирование основ правового регулирования потребительской кооперации после введения в действие Гражданского кодекса Российской Федерации (часть 1) с 1 января 1995 года.</p>

1.6	Потребительская кооперация – социально-ориентированная система рыночной экономики	Социальная миссия потребительской кооперации. Цели, принципы и задачи потребительской кооперации Российской Федерации. Основные отрасли социальноэкономической деятельности организаций потребительской кооперации, их социальная направленность. Особенности развития торговли, общественного питания, заготовительной и производственной деятельности, платных услуг в потребительской кооперации. Развитие новых видов деятельности потребительской кооперации по улучшению жизнедеятельности пайщиков и обслуживаемого населения.
1.7	1.7.Тема7Развитие потребительской кооперации в	Масштабы развития потребительской кооперации в современном мире. Развитие потребительской кооперации в странах Западной, Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI века. Развитие потребительской кооперации в странах Америки и Карибского бассейна в конце XX - начале XXI века. Развитие потребительской кооперации в странах Азии и Тихоокеанского региона в конце XX - начале XXI века. Социально-экономическое значение и особенности развития потребительской кооперации в африканских странах в конце XX - начале XXI века. Проблемы и тенденции развития потребительской кооперации в современном мире.

*Темы практических/семинарских занятий
(не предусмотрено)*

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<i>Лекция 1.</i> Развитие потребительской кооперации в современном мире	Закон РФ «О потребительской кооперации в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями. Содержание и значение действующего закона о потребительской кооперации. Правовые акты субъектов Российской Федерации о потребительской кооперации. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ о потребительской кооперации. Примерные уставы потребительского общества и союза потребительских обществ. Соглашения о взаимоотношениях организаций

	Практическое занятие 1. Организационные основы построения системы потребительской кооперации.	Системы потребительской кооперации Российской Федерации: особенности организационного построения. Правомочия потребительских обществ. Органы управления и контроля в небольших и в крупных потребительских обществах. Основные полномочия органов управления и контроля потребительских обществ. Органы кооперативного самоуправления и контроля на кооперативных участках потребительского общества: значение и функции. Правомочия союзов потребительских обществ. Органы управления и контроля в союзах потребительских обществ разных уровней. Основные полномочия органов управления и контроля в союзах потребительских обществ. Взаимоотношения органов кооперативного самоуправления и профессионального менеджмента
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие 2 Истоки потребительской кооперации России. Возникновение потребительских обществ в России после отмены крепостного права	Человек в системе социальных связей и отношений. Двойственность социально-биологической природы человека как источник многообразия его потребностей. Сущность первичных, физиологических потребностей человека, иерархическая система человеческих потребностей. Понятия “социальная ситуация” и “социальная работа”, их разноуровневая противоречивость. Социальные изменения и социальный контроль как сознательная целенаправленная деятельность по трансформации социальной действительности или социальной ситуации. Сущность прямого и внутреннего контроля. Контроль косвенный и основанный на широкой доступности различных способов достижения целей и удовлетворения потребностей.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

Задание для самостоятельной работы ОЗО

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания самостоятельного выполнения	для	Форма отчетности	Литература ^а
-------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	-----	------------------	-------------------------

1	Возникновение и развитие потребительской кооперации в Англии и других зарубежных странах	14	Изучение конспектирование электронных учебников, статей	доклад; презентация	1;2(о)
2	Истоки потребительской кооперации России. Возникновение потребительских обществ в России после отмены крепостного права	14	Реферирование статей, выполнение исследовательских заданий	доклад; презентация	1;2(о)
3	Формирование системы потребительской кооперации России в конце XIX - начале XX века	14	Написание тематических докладов, рефератов на проблемы темы	доклад; презентация	1;2(о)
4	Формирование правовых основ создания и деятельности потребительской кооперации России в конце XIX - начале XX века	14	Изучение конспектирование электронных учебников, статей литературных источников, выполнении исследовательских заданий	доклад; презентация	
5	Развитие потребительской кооперации России в досоветский период (1831-1917 г.)	14	Реферирование статей, отдельных разделов учебных пособий	доклад; презентация	3(о)
6	Потребительская кооперация в условиях советской власти (1917-1990 гг.)	14	Написания тематических докладов, рефератов на проблемные вопросы собеседования	доклад; презентация	3(о)

7	Основы правового регулирования организаций потребительской кооперации Российской Федерации	14	Написание тематических докладов, рефератов на проблемы темы	доклад; презентация	2
	Итого	98			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества, её сущность и задачи	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
2.	Философско-антропологические основы социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
3.	Социальная работа в системе наук	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
4.	Становление социальной работы за рубежом и в	написание тематических	6	Внеаудиторная, творческая

	России	докладов, рефератов и эссе на проблемные темы		
5.	Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
6.	Клиент как объект познания в социальной работе.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
7.	Социальная работа с различными группами населения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
8.	Социальная работа с асоциальными категориями населения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
9.	Принципы и методы социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
10.	Профессиональная компетентность в практике социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
11.	Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
12.	Эффективность в социальной работе	написание тематических докладов, рефератов и эссе	6	Внеаудиторная, творческая

		на проблемные темы		
	Итого		66	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества, её сущность и задачи	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
2.	Философско-антропологические основы социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
3.	Социальная работа в системе наук	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
4.	Становление социальной работы за рубежом и в России	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
5.	Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
6.	Клиент как объект познания в социальной работе.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
7.	Социальная работа с различными группами населения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая

		темы		
8.	Социальная работа с асоциальными категориями населения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
9.	Принципы и методы социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
10.	Профессиональная компетентность в практике социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
11.	Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
12.	Эффективность в социальной работе	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
	Итого		98	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать - Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Уметь - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть - навыками исследования социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленив место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленив место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
<p>ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Знать – основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения</p> <p>Уметь- разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению;</p> <p>Владеть - основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств,</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленив место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленив место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и

	обусловливающих потребность граждан в социальных услугах.		нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительн ые и наводящие вопросы.
--	---	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

Вопросы к зачету

1. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности, ее посреднический характер.
2. Основные культурно-исторические типы социальной поддержки и их характеристика.
3. Функции социальной работы.
4. Предмет теории социальной работы, ее закономерности.
5. Происхождение и развитие потребительской кооперации: причины и предпосылки (XIX - начало XX века).
6. Влияние кооперативных идей зарубежных и отечественных ученых, общественных и политических деятелей на формирование теории потребительской кооперации.
7. Происхождение и развитие потребительской кооперации в Англии в XIX столетии.
8. Происхождение и развитие потребительской кооперации в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX столетия.
9. Развитие потребительской кооперации в европейских странах в XX столетии.
10. Развитие кооперативных принципов в социально -экономической деятельности потребительской кооперации России (конец XIX – начало XIX века).
11. Московский союз потребительских обществ (МСПО): история создания, принципы и

- организация деятельности.
12. Развитие потребительской кооперации России в конце XIX - начале XX столетия.
 13. Развитие потребительской кооперации России в первое десятилетие советской власти (1917-1927 гг.).
 14. Развитие потребительской кооперации России в период незавершённых социально - экономических преобразований (60-е - 80-е годы XX столетия).
 15. Развитие потребительской кооперации России в годы незавершенных социально - экономических преобразований (1961 - 1990 гг.).
 16. Развитие потребительской кооперации России в условиях советской власти: проблемы и направления.
 17. Развитие потребительской кооперации в условиях кардинальных общественных преобразований (1991-1994 гг.).
 18. Формирование организационно - правовых основ создания и деятельности системы потребительской кооперации в 90-е годы XX столетия.
 19. Направления укрепления правового положения потребительской кооперации в условиях изменения общественных отношений в 90-е годы XX века.
 20. Организационно-правовые основы создания и деятельности системы потребительской кооперации.

20.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценки знаний на зачет

А) Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

21. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. М.,: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К ⁰ ”, 2015. 428 с.	ДГПУ	
2	1. И.И. Ромашкова. Кооперативное право: учебное пособие / - Саратов: Изд- во Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 232с.	ДГПУ	
3	Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013. – 432 с.	ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Боровик В.С. Ермакова Е.Е. Похвощев В.А. Занятость населения: Учеб.пособие. Серия “Учебные пособия”: Ростов-на-Дону, “Феникс”, 2017 – 320 с.	Электронный ресурс : https://rucont.ru/efd/72701 .	
2	Буянова М.О. Социальное обслуживание граждан России в условиях рыночной экономики. Теоретико-правовой аспект. Монография. – М.: ООО “Издательство Проспект” М., 2016. - 240 с.	Электронный ресурс : https://rucont.ru/efd/727013	
3	Тренинг психологической готовности к социальной работе [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.И. Зритнева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .—138с.—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/705304 .	Электронный ресурс : https://rucont.ru/efd/705304	
4	Зубкова Т.С. Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. Учеб. Пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: Издательство центр “Академия” 2018 – 224 с.	Электронный ресурс : https://rucont.ru/efd/727016	
5	Мачульская Е.Е., Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения. Учебное пособие для ВУЗов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжный мир, 2019. – 293 с.		
6	Костин, И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] : [монография] / И.А. Костин .— Эл. изд. — М. : Теревинф, 2019 .— 148 с. — Библиогр.: с. 139-142; Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Теревинф, 2018);	.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/703494	
7	Аллахвердова, О.В. Переговоры в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Аллахвердова .— СПб. : Изд-во С. Петерб. ун-та, 2017 .— 134 с. — ISBN 978-5-288-05722-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/693194 .	Режим доступа: https://rucont.ru/efd/693194	

22. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный образовательный портал.
3. <http://studentam.net/> - Электронная библиотека учебников.
4. <http://lib.socio.msu.ru/> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. Ломоносова.

23. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

24. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

25. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
 - ✓ мультимедийное оборудование;
 - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - ✓ учебные видеофильмы;
 - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - ✓ электронная библиотека университета;
 - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов