

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
« 2 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки – 39.03.02 социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2-3	144	24	40	-	27	53	Зачет Экзамен	
заочная	2-3	144	8	14			122	Зачет Экзамен	

Махачкала
2021

Шихамирова Б.А. Рабочая программа дисциплины «Социальная реабилитация». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 18 с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021

Шихамирова Б.Г., 2021

	социально-реабилитационной деятельности	«инвалид», «лица с ограниченными возможностями» Группы инвалидности. Причины и профилактика инвалидности. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние инвалидов из числа молодежи. Состояние и динамика инвалидности в России. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом. Программы социальной реабилитации		
2	Социальная реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема инвалидности	Медико-социальная реабилитация инвалидов. Социально-средовая реабилитация инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов	презентация	1-4
3	Виды социальной реабилитации инвалидов	Специфика учреждений социального обслуживания. Реабилитационных центров. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов. Структура, формы работы по социальной реабилитации инвалидов.	эссе	1-4.
4	Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов	Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической зависимостью (нарко- и алкозависимых). Структура и деятельность центров медико-социальной реабилитации. Областные и городские центры (учреждения) профилактики, лечения и реабилитации алкогольной и наркотической зависимости. Специфика социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости: расстройства приема пищи (анорексия, булимия); расстройства привычек и влечений (патологическая склонность к азартным играм, пиромания, kleptomания, компьютерной зависимость). Междисциплинарное взаимодействие при оказании	реферат	1-4

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.В.02 «Социальная реабилитация»** является формирование у студентов устойчивой системы знаний необходимых для социальной реабилитации как в специфическом виде профессиональной деятельности комплексно-интегрированного характера

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной деятельности;
- понимание сущности деятельности социальной реабилитации;
- овладение профессиональными умениями и навыками

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Социальная реабилитация» относится к вариативной части учебного плана (основной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина Б1.В.02 «Социальная реабилитация» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Основы социального образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

ПК-8	<p>способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>знать: основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения;</p> <p>- методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>уметь: анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>владеть: спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>
------	--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 2,3 семестрах.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		
Лекции	24	4
Практические занятия (ПЗ)	40	6
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	53	138
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	-	-
Самостоятельное изучение тем	-	-
Реферат	-	-
Курсовая работа (при наличии)	-	-
Контроль	27	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Общая трудоемкость	144	144
--------------------	-----	-----

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Раздел 1. Понятие социальной реабилитации	12	2	20	4	-	-	40	68	Презентация, доклад	Презентация, доклад
2	Раздел 2. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	12	2	20	2	-	-	13	70	Доклад, доклад	Доклад, презентация
	ИТОГО	24	4	40	6	-	-	53	138		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятие социальной реабилитации	<p>Понятие и история социальной реабилитации, цели и средства, принципы Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Источники права социальной реабилитации: международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите</p>

		инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.). Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Пенсионная система Российской Федерации. Общая характеристика современной пенсионной системы РФ. Основные причины и цели реформирования пенсионной системы в РФ. Структура и финансовая основа пенсионной системы РФ. Общая характеристика государственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, негосударственного (дополнительного) пенсионного страхования или обеспечения. Трудовые пенсии в РФ. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Социальное страхование по временной нетрудоспособности в РФ. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Социальное обслуживание населения в РФ. Льготы в праве социальной защиты РФ.
2.	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	Методы социальной реабилитации, психологические технологии. Инвалиды как группа социально-реабилитационной деятельности. Понятия: «инвалидность», «инвалид». Инвалид и лицо с ограниченными возможностями: этическая сторона проблемы понятий. Группы инвалидности. Причины и профилактика инвалидности. Состояние и динамика инвалидности в России. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние людей с ограниченными возможностями. Ограничение жизнедеятельности как социально обусловленное явление. Программы социальной реабилитации: федеральная (базовая) и индивидуальная. Интеграция и адаптация как цель социально-реабилитационной деятельности.

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Сущность и понятие	Понятия: «инвалидность»,	доклад	1-4.

		реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения. Основные этапы реабилитационной работы. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.		
--	--	--	--	--

5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности	18	Охарактеризуйте научные и исторические предпосылки возникновения реабилитационного движения в Западной Европе и в России. Предложите основные теоретические направления в реабилитационной практике	Конспект, собеседование	1-4
2	Социальная реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема инвалидности	18	Рассмотрите состояние и динамику инвалидности в России и за рубежом. Проанализируйте особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний и травм на психологическое состояние инвалидов. Сопоставьте эти два фактора, подумайте: будут ли иметь место различные подходы и способы осуществления реабилитационного процесса.	Конспект, работа на практическом занятии	1-4
3	Виды социальной реабилитации инвалидов	18	Предложите модель-схему, отражающую различные виды и формы реабилитационных мер, применимых к людям с ограниченными возможностями	Конспект, работа на практическом занятии	1-4
4	Технологии	16	Разработайте таблицу,	Конспект,	1-4

	социальной реабилитации различных категорий инвалидов		отражающую применение различных технологий социальной реабилитации к людям с различными типами инвалидности	работа на практическом занятии	
5	Социальное обслуживание инвалидов	16	Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов. Составьте схему, отражающую структуру работы реабилитационных учреждений с инвалидами.	Конспект, работа на практическом занятии	1-4
6	Социальная реабилитация лиц с расстройствами поведения	16	Рассмотрите динамику различных видов зависимостей в российском обществе. Предложите основные направления реабилитационной работы, которая может быть использована в практической деятельности.	Конспект, работа на практическом занятии	1-4
7	Социальная реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	16	Рассмотрите положение в РФ различных типов людей, попавших в трудную жизненную ситуацию: детей, лишенных родительского попечения; лиц, вышедших из мест лишения свободы; людей пожилого и преклонного возраста. Предложите основные направления реабилитационной работы, которая может быть использована в практической деятельности с каждой	Конспект, работа на практическом занятии	1-4

			из вышеперечисленных категорий.		
8	Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан	16	Подумайте и проанализируйте роль социального работника в работе по реабилитации различных категорий населения. Представьте свои выводы в виде презентации.	Конспект, работа на практическом занятии	1-4

5.2. Темы рефератов

1. Понятие и сущность социально-средовой реабилитации инвалидов
2. Приспособление окружающей среды к потребностям инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
3. Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
4. Система профессионального обучения и переобучения инвалидов.
5. Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации инвалидов
6. Специфика психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в образовательных учреждениях.
7. Социальное обслуживание инвалидов.
8. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 02.08.1995 (с поправками и изменениями)
9. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
10. Социальное обслуживание инвалидов на дому
11. Особенности реабилитации инвалидов с детства.
12. Виды и типы реабилитации
13. Научные концепции социализации и инвалидизации.
14. Программы социальной реабилитации инвалидов
15. Социальная реабилитация инвалидов за рубежом (в Европе и США)
16. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России.
17. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов
18. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
20. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха
21. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

5.3. Творческие задания

Не предусмотрено.

5.4. Ситуации для анализа

Не предусмотрено.

5.5. Статьи для составления аннотаций, рецензий

Не предусмотрено.

5.6. Темы курсовых работ *(при наличии)*

Не предусмотрено.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Инвалидность как социальная проблема. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями»
2. Группы инвалидности.
3. Причины и профилактика инвалидности.
4. Состояние и динамика инвалидности в России на современный период
5. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН
8. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ N 181-ФЗ от 24.11.95 г. (с последующими поправками и изменениями)
9. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.
10. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние инвалидов из числа молодежи
11. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
12. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов
13. Система учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов
14. Социальная реабилитация инвалидов
15. Принципы социальной реабилитации
16. Программы социальной реабилитации инвалидов
17. Основные направления реабилитации инвалидов
18. Понятие и сущность медико-социальной реабилитации.
19. Медицинская профилактика осложнений и прогрессирования

- заболеваний.
20. Понятие и сущность социально-средовой реабилитации инвалидов
 21. Приспособление окружающей среды к потребностям инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
 22. Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
 23. Система профессионального обучения и переобучения инвалидов.
 24. Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации инвалидов
 25. Специфика психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в образовательных учреждениях.
 26. Социальное обслуживание инвалидов.
 27. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 02.08.1995 (с поправками и изменениями)
 28. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
 29. Социальное обслуживание инвалидов на дому
 30. Особенности реабилитации инвалидов с детства.
 31. Виды и типы реабилитации
 32. Научные концепции социализации и инвалидизации.
 33. Программы социальной реабилитации инвалидов
 34. Социальная реабилитация инвалидов за рубежом (в Европе и США)
 35. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России.
 36. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов
 37. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 38. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
 39. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха
 40. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
 41. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи людям с ограниченными возможностями.
 42. Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической зависимостью (нарко- и алкозависимых).
 43. Специфика социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.
 44. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения. Основные этапы реабилитационной работы.
 45. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.

- 46.Современные подходы к реабилитации детей, лишенных родительского попечения
- 47.Современные подходы к реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы
- 48.Современные подходы к реабилитации людей пожилого и преклонного возраста.
- 49.Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами. Основные трудности в реабилитационной работе.
- 50.Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-8 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>знать: основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения;</p> <p>- методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>уметь: анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в</p>	<p>Студент отвечает посредственно</p> <p>Допускаются неточности в раскрытии понятий и категорий. Не в полной мере умеет организовывать социально-педагогический процесс.</p>	<p>Студент выдает недостаточно полные и правильные ответы на вопросы</p> <p>совершает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.</p>	<p>Студент полно и логично и правильно отвечает на все поставленные теоретические вопросы, умеет успешно организовать социально-педагогический процесс.</p>

	<p>том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан <i>владеть:</i> спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов социальной защиты населения в Российской Федерации; способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>			
--	---	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-98079-835-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользовател.

Дополнительная литература

3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14528.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.