

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**  
*Ч. Д. Магомедов*  
«    »    2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07.СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

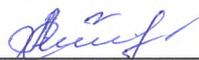
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	14	24			70	зачет	
заочная	4	108	4	8			96	зачет	

Махачкала 2021

Автор-составитель: Явбатырова Б.Г Рабочая программа дисциплины  
«Социальная работа с молодежью»- Махачкала: ДГПУ, 2021. 26с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г

**1.Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.08 Социальная работа с молодежью :** сформировать у будущих специалистов по социальной работе целостное представление о положении молодежи и ее проблемах; о способах и механизмах социализации молодых граждан Российского государства, а также об общих теоретических положениях, моделях и технологиях профессиональной деятельности в системе социальных служб, организаций и учреждений.

**Задачи курса:**

- познакомить студентов с основными характеристиками молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологическими, психологическими, демографическими, этнографическими и социокультурными особенностями, а также с известными классификациями социальных проблем данной категории граждан в нашей стране;

- рассмотреть сущность, модели, задачи социализации молодежи с точки зрения ее взаимодействия с условиями и факторами современного общества;

- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, а также принципы ее реализации в конкретных социокультурных условиях;

- научить прогнозировать развитие ситуаций в молодежной среде с последующим выбором адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи;

- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми в условиях системы социальных служб и организаций для молодежи.

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б3.В.08 Социальная работа с молодежью относится к **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы

подготовки бакалавров. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Социология», «Социология социальной работы».	«Теория социальной работы», «Социальная политика», «Технологии социальной работы»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
	<b>(указывается вид профессиональной деятельности)</b>	
ПК-1	ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>ПК-1.1. основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>ПК-1.2. проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p>ПК-1.3. навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем</p>

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Лекции		14	4
Практические занятия (ПЗ)		24	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		70	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			

Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зач	Зач
<b>Общая трудоемкость</b>		108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лекция1 Введение в дисциплину «Социальная работа с молодежью». Социологические подходы в изучении молодежи.		2			6	ПК-1	
2	Лекция2Социальные проблемы молодежи		2			6	ПК-1	
3	Лекция3 Работа с молодежью в различных сферах деятельности		2			6	ПК-1	
4	Лекция4Государственная молодежная политика и пути ее реализации		2			6	ПК-1	
5	Лекция5 Социальная работа с различными категориями молодежи		4			6	ПК-1	
6	Практическое занятие1Социологические подходы к изучению молодежи.			4		8	ПК-1	Дискуссия, беседа
7	Практическое занятие2Государственная молодежная политика и пути ее реализации.			4		8	ПК-1	Беседа, круглый стол
8	Практическое занятие3Общественные организации, работающие с молодежью.			4		8	ПК-1	Дискуссия, беседа, контрольная работа
9	Практическое занятие4Социальная работа с наркозависимой молодежью			6		8	ПК-1	Беседа, круглый стол

10	Практическое занятие5 Социальная работа в организации досуга молодежи.			6		8	ПК-1	Дискуссия, беседа, контрольная работа
	Итого	108	14	24		70		Беседа, круглый стол

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лекция1 Введение в дисциплину «Социальная работа с молодежью». Социологические подходы в изучении молодежи.		2			20	ПК-1	
2	Лекция2 Социальные проблемы молодежи		2			20	ПК-1	
6	Практическое занятие1 Социологические подходы к изучению молодежи.			2		20	ПК-1	Дискуссия, беседа
7	Практическое занятие2 Государственная молодежная политика и пути ее реализации.			2		20	ПК-1	Беседа, круглый стол
8	Практическое занятие3 Общественные организации, работающие с молодежью.			2		18	ПК-1	Дискуссия, беседа, контрольная работа
	Итого	108	4	6		98		

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция1 Введение в дисциплину «Социальная работа с молодежью». Социологические подходы в изучении молодежи.	Место и роль дисциплины в системе подготовки социального работника. Взаимосвязь дисциплины с другими общественными науками и специальными курсами. Изучение проблем молодежи в педагогике, психологии, социологии. Становление ювентологии. Принципы и структура ювентологии. Актуальность проблем социальной работы с молодежью в условиях трансформируемого общества

1.2	Лекция2 Социальные проблемы молодежи	<p>Понятие молодежи как самостоятельной социально-демографической группы в структуре населения. Физиологическое развитие и становление молодого поколения. Сущность и значение термина "проблема" Молодежные проблемы как предмет "социологии молодежи" как отрасли знания.отличительные черты молодежных проблем. Возможные последствия социальных проблем в России и вероятные пути их решения.</p>
1.3	Лекция3 Работа с молодежью в различных сферах деятельности	<p>Понятие молодежных общественных организаций и принципы реализуемые ими. Статус молодежных общественных организаций</p> <p>Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России. Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Особенности социальной адаптации и социализации молодежи в условиях социально-экономического кризиса. Молодежь и рынок труда.</p>
1.4	Лекция4 Государственная молодежная политика и пути ее реализации	<p>Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики.</p>

1.5	Лекция5 Социальная работа с различными категориями молодежи	Система учреждений органов по делам молодежи и задачи выполняемые ею. Услуги предоставляемые молодежи социальными службами. Центры социально-психологической помощи и поддержки молодежи. Содействие занятости как одно из основных направлений деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи. Реализация социально-психологической помощи посредством организации дворовых площадок. Социально-клубные учреждения: роль и значение в развитии молодежи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие1Социологические подходы к изучению молодежи.	1.Социально-психологический, конфликтологический, ролевой,субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. 2.Модели социализации современной российской молодежи 3.Функции и институты социализации.
2	Практическое занятие2Государственная молодежная политика и пути ее реализации.	1.Приоритеты государственной молодежной политики. 2.Государственные программы по поддержки учащихся и работающей молодежи.
3	Практическое занятие3Общественные организации, работающие с молодежью.	1.Обучение лидерству в социальной работе с молодежью. 2.Религиозные и молодежные движения, студенческие ассоциации и другие общественные организации, работающие с молодежью. 3. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.
4	Практическое занятие4Социальная работа с наркозависимой молодежью	1.Стратегии родителей детей, имеющих наркозависимость 2.Позиция СМИ относительно проблемы наркотизации молодежи. 3.Стратегии учителей общеобразовательных школ в решении проблемы наркотизации молодого поколения.

5	Практическое занятие5 Социальная работа в организации досуга молодежи.	<p>1. Проблемы организации досуга молодежи.</p> <p>2. Анализ опыта организации досуга молодежи службами социальной работы европейских стран.</p>
---	--	--

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция1 Введение в дисциплину «Социальная работа с молодежью». Социологические подходы в изучении молодежи.	Место и роль дисциплины в системе подготовки социального работника. Взаимосвязь дисциплины с другими общественными науками и специальными курсами. Изучение проблем молодежи в педагогике, психологии, социологии. Становление ювентологии. Принципы и структура ювентологии. Актуальность проблем социальной работы с молодежью в условиях трансформируемого общества
1.2	Лекция2 Социальные проблемы молодежи	Понятие молодежи как самостоятельной социально-демографической группы в структуре населения. Физиологическое развитие и становление молодого поколения. Сущность и значение термина "проблема" Молодежные проблемы как предмет "социологии молодежи" как отрасли знания. отличительные черты молодежных проблем. Возможные последствия социальных проблем в России и вероятные пути их решения.
1.3	Лекция3 Работа с молодежью в различных сферах деятельности	<p>Понятие молодежных общественных организаций и принципы реализуемые ими. Статус молодежных общественных организаций</p> <p>Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России. Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы. Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Особенности социальной адаптации и социализации молодежи в условиях социально-экономического кризиса. Молодежь и рынок труда.</p>

1.4	Лекция4Государственная молодежная политика и пути ее реализации	Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики.
1.5	Лекция5 Социальная работа с различными категориями молодежи	Система учреждений органов по делам молодежи и задачи выполняемые ею. Услуги предоставляемые молодежи социальными службами. Центры социально-психологической помощи и поддержки молодежи. Содействие занятости как одно из основных направлений деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи. Реализация социально-психологической помощи посредством организации дворовых площадок. Социально-клубные учреждения: роль и значение в развитии молодежи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие1Социологические подходы к изучению молодежи.	1.Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. 2.Модели социализации современной российской молодежи 3.Функции и институты социализации.
2	Практическое занятие2Государственная молодежная политика и пути ее реализации.	1.Приоритеты государственной молодежной политики. 2.Государственные программы по поддержке учащихся и работающей молодежи.
3	Практическое занятие3Общественные организации, работающие с молодежью.	1.Обучение лидерству в социальной работе с молодежью. 2.Религиозные и молодежные движения, студенческие ассоциации и другие общественные организации, работающие с молодежью. 3. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.

4	Практическое занятие4 Социальная работа с наркозависимой молодежью	1. Стратегии родителей детей, имеющих наркозависимость 2. Позиция СМИ относительно проблемы наркотизации молодежи. 3. Стратегии учителей общеобразовательных школ в решении проблемы наркотизации молодого поколения.
5	Практическое занятие5 Социальная работа в организации досуга молодежи.	1. Проблемы организации досуга молодежи. 2. Анализ опыта организации досуга молодежи службами социальной работы европейских стран.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция1 Введение в дисциплину «Социальная работа с молодежью». Социологические подходы в изучении молодежи.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	14	Внеаудиторная, творческая
2	Лекция2 Социальные проблемы молодежи	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	14	Внеаудиторная, творческая
3	Лекция3 Работа с молодежью в различных сферах деятельности	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	14	Внеаудиторная, творческая
4	Лекция4 Государственная молодежная политика и пути ее реализации	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по	14	Внеаудиторная, творческая

		изучаемым темам		
5	Лекция5 Социальная работа с различными категориями молодежи	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	14	Внеаудиторная, творческая

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция1Введение в дисциплину «Социальная работа с молодежью». Социологические подходы в изучении молодежи.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	8	Внеаудиторная, творческая
2	Лекция2Социальные проблемы молодежи	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	18	Внеаудиторная, творческая
3	Лекция3 Работа с молодежью в различных сферах деятельности	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	18	Внеаудиторная, творческая
4	Лекция4Государственная молодежная политика и пути ее реализации	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	18	Внеаудиторная, творческая
5	Лекция5 Социальная работа с различными категориями молодежи	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы, создание наглядных пособий по изучаемым темам	18	Внеаудиторная, творческая

**Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Тематика рефератов, проектов, творческих заданий**

1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
2. Кибернетическая культура молодежи.
3. Медико-психологическая служба молодежи.
4. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
5. Социальная адаптация молодежи.
6. Моделирование молодежной социальной службы
7. Социальный статус учащихся системы профтехобразования
8. Молодежь и миграция.
9. Религиозное образование и молодежь
10. Этническая самоидентификация молодежи
11. Виды депривации молодежи.
12. Моделирование школы выживания для подростков.
13. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.
14. Качество жизни молодой семьи.
15. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
16. Норма и девиация.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потреб-	ПК-1.1. основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы ПК-1.2. проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации соци-	Логически излагает все вопросы примерного содержания темы зачетной работы Уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать социальные явления и свойства изучаемых объектов	Не освещен какой-либо вопрос примерного содержания Материал изложен нелогично и разрозненно Отсутствие творческого элемента

ностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	альных отношений ПК-1.3. навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем	Сбор оригинальных фактических данных, самостоятельное объяснение социальных явлений и свойств изучаемых объектов, выявление негативных сторон и путей их преодоления	
--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Понятие социальной работы и социальной работы с молодежью как науки и практической деятельности
2. Цели, задачи, принципы социальной работы с молодежью
3. Характеристика объекта социальной работы с молодежью
4. Субъекты социальной работы с молодежью
5. Основные понятия социальной работы с молодежью
6. Структура ювенологического знания
7. Объект, предмет и принципы ювенологии
8. Этапы ювенологического исследования
9. Основные понятия ювенологии
10. Социализация молодого поколения
11. Структура и типология социальных проблем молодежи
12. Отличительные черты молодежных проблем
13. Негативные тенденции в молодежной среде в России
14. Комплексный подход в изучении молодежных проблем

15. Основные способы решения социальных проблем молодого поколения
16. Цели и задачи ювенальной политики
17. Молодежь как особая демографическая группа
18. Молодежная составляющая трудового потенциала
19. Изменение качества молодежной популяции как будущего трудового потенциала
20. Физиологические особенности молодежной популяции
21. Психологические особенности молодежной популяции
22. Соматическое и психическое здоровье молодого поколения
23. Причины ухудшения здоровья молодежи в России
24. Проблемы, связанные с возрастающей сексуальной активностью молодежи
25. Девиантное поведение подростков и молодежи
26. Причины и факторы риска девиантного поведения молодежи
27. Проблемы молодежи, связанные с трудом и занятостью
28. Причины, осложняющие трудоустройство молодежи
29. Молодежная субкультура
30. Общие технологии социальной работы с молодежью.
31. Частные технологии социальной работы с молодежью
32. Методы социальной работы с молодежью
33. Модели социальной работы с молодежью
34. Структура социальных служб молодежи
35. Социальная работа с молодыми правонарушителями
36. Социальная работа с наркозависимыми и злоупотребляющими наркотиками
37. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом
38. Социальная работа с молодыми мигрантами
39. Социальная работа с молодыми женщинами
40. Социальная работа в школе
41. Социальная работа с семьей

42. Социальная работа с молодыми семьями
43. Социальная и психологическая адаптация военнослужащих
44. Социальная работа с дезадаптированными подростками
45. Формы организации социальной работы
46. Опыт социальной работы с молодежью в Федеративной республике Германии
47. Опыт социальной работы с молодежью в Финляндии
48. Опыт социальной работы с молодежью в Швейцарии
49. Опыт социальной работы с молодежью в Австрии
50. Социальная работа с молодежью в Единой Европе

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользов.

2. История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабюх. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-1118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Агулина, С. В. История социальной работы : учебное пособие / С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения органи-

зации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.