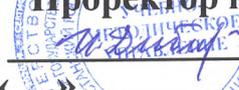


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**  
  
«            »            2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа в медицинских учреждениях**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 3       | 72           |                     | 32             |                |                        | 40 | зачет |                  |
| заочная        | 3       | 72           |                     | 12             |                |                        | 60 | зачет |                  |

Автор-составитель: Маматханов Ш.К Рабочая программа дисциплины  
«Социальная работа в медицинских учреждениях»- Махачкала: ДГПУ, 2021.  
26с. 

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г

г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа в медицинских учреждениях является овладение и присвоение опыта социально-педагогической работы с пациентами в учреждениях здравоохранения на основе изучения теоретических источников и отечественного и зарубежного практического опыта работы по направлениям социально-педагогической работы с больными, престарелыми, сиротами и т.д..

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и концептуальных основ социально-педагогической теории социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- изучение опыта организации социально-педагогической помощи и поддержки в учреждениях здравоохранения различного типа и уровня;
- раскрыть пути применения практических умений в составлении проектов технологий социальной работы с различными категориями больных;
- сформировать мотивацию к овладению знаниями и умениями воспитательной работы как направления социальной работы в учреждениях системы здравоохранения и т.д.;

## 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа в медицинских учреждениях **Б1.В.ДВ.07.01** относится к **вариативной части** дисциплины выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у должны быть сформированы компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b><br><i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>   |
|---|---|
| <b>Код и наименование</b>   |   |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>  |   |
| <b>ПК-9</b> способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные | ПК-9.1.основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;<br><br>основы современной теории социального благополучия, качества |

|  |  |
|--|--|
| <p>результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> | <p>жизни, физического, психического и социального здоровья</p> <p>ПК-9.2.обеспечивать комплексную работу по проведению необходимой социально-психологической коррекции, адаптации и реабилитации; вести корректную социально-психологическую консультативную работу в отношении актуальных проблем и вопросов населения; своевременно оказывать социально-психологическую помощь, профессионально взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения</p> <p>ПК-9.3.основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности</p> |
|--|--|

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

| Вид учебной работы                 | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b> |                      |                        |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| Лекции   |              |              |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 32           | 6            |
| Семинары (С)                                       |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>40</b>    | <b>66</b>    |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |              |              |
| Самостоятельное изучение тем                       |              |              |
| Контрольные работы                                 |              |              |
| Реферат  |              |              |
| и т.д.   |              |              |
| Курсовая работа (при наличии)                      |              |              |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>   | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
|  |              |              |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |                                   |
|-------|---|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------|
|       |   | Лекции   |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |                                   |
|       |   | очно   | заочно | очно                 | заочно | очно                 | заочно | очно                   | заочно |                        |                                   |
| 1     | <b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Теоретические основы медикосоциальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты                   |  |        | 4                    | 2      |                      |        | 6                      | 10     |                        | Опрос; презентация доклада; эссе. |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д. |  |        | 4                    | 2      |                      |        | 6                      | 10     |                        | Эссе; собеседование.              |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Система социальнопедагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.   |  |        | 4                    | 2      |                      |        | 6                      | 10     |                        | эссе; опрос; презентация доклада. |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся   |  |        | 4                    |        |                      |        | 6                      | 10     |                        | Эссе; собеседование               |

|   |  |  |  |    |   |  |  |    |    |  |  |
|---|--|--|--|----|---|--|--|----|----|--|--|
|   | под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников.   |  |  |    |   |  |  |    |    |  |  |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе. |  |  | 4  |   |  |  | 6  | 10 |  | собеседование;<br>защита практического задания |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.                              |  |  | 6  |   |  |  | 6  | 10 |  | опрос;<br>презентация доклада;                 |
| 7 | <b>Тема 7.</b> Социально-педагогическая (защита и помощь,реабилитация иадаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения  |  |  | 6  |   |  |  | 4  | 6  |  | опрос;<br>презентация доклада                  |
|   | <b>ИТОГО</b> 72  |  |  | 32 | 6 |  |  | 40 | 66 |  | зачет  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

## 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия  | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)   | Форма отчётности                       | Литература |
|-------|--|--|--|------------|
| 1     | Введение в дисциплину. Теоретические основы социально-педагогической работы: предмет и категории, принципы и | 1. Характеристика учреждений здравоохранения под различной юрисдикцией: классификация, цели, задачи, | опрос;<br>презентация доклада;<br>эссе |            |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | задачи, объект и субъекты.  | <p>функции.</p> <p>2.Предмет и категориально-понятийный аппарат социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения</p> <p>3.Принципы и задачи социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения</p> <p>4. Объект и субъект социальной работы в в учреждениях здравоохранения..</p>   |   |  |
| 2. | <p>Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения:</p> <p>направления, функции, формы, методы и т. д.</p> | <p>1 Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2 Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.</p> <p>3 Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения..</p> <p>4. Превентивный (адаптационный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения..</p> | <p>опрос;</p> <p>презентация доклада;</p>             |  |
| 3. | <p>. Система социальной работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения</p>   | <p>1. Система социальной работы с пациентами и контингентом учреждений здравоохранения ее место в структуре учреждений.</p> <p>2. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация, создание условий, достижение</p>   | <p>опрос;</p> <p>презентация доклада;</p> <p>эссе</p> |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | <p>самостоятельности и др.</p> <p>3. Основные формы и методы социальной работы с контингентом учреждений здравоохранения.</p> <p>4. Социальная работа по подготовке выздоравливающих к новым условиям жизнедеятельности.</p>   |  |  |
| 4. | <p>Социальная работа с различными категориями больных в системе здравоохранения: основные формы, методы, средства, технологии, направленные на достижение общих целей деятельности.</p> | <p>1. Социальная работа с несовершеннолетними клиентами в системе здравоохранения.</p> <p>2. Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.</p> <p>3. Социальная работа с клиентами, имеющими вредные привычки.</p> <p>4. Социальная работа с лицами пенсионного возраста и престарелыми.</p>  | <p>опрос;</p> <p>презентация доклада;</p>                      |  |
| 5. | <p>Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения</p>   | <p>1. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально- педагогической работы в учреждениях здравоохранения.</p> <p>3. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.</p> | <p>опрос;</p> <p>презентация доклада;</p> <p>собеседование</p> |  |

|    |   |   |                                  |  |
|----|---|---|----------------------------------|--|
| 6. | Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе.             | <p>1. Социальный паспорт пациентов учреждений здравоохранения.</p> <p>2. Медицинская карта и история болезни пациентов учреждений здравоохранения.</p> <p>3. Журнал учета инвалидов, пенсионеров и лиц, имеющих особое право на получение бесплатной медицинской помощи и квот на лечение в других городах.</p> <p>4. Журнал учета социальных проблем пациентов учреждений здравоохранения и приема больных по социальным вопросам.</p> | опрос; презентация доклада;      |  |
| 7. | Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников. | <p>1. Общая характеристика положения о группе социальной защиты пациентов, контингента в учреждениях здравоохранения.</p> <p>2. Основные цели и задачи группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения</p> <p>3. Основные функции группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.</p> <p>4. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.</p>                                  | опрос; презентация доклада; эссе |  |

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

## Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модуля дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Трудоемкость (в ак. часах) | Форма отчетности            |
|-------|--|--|----------------------------|-----------------------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину. Теоретические основы медико-социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты   | 1. Подбор материала по дополнению .<br>2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий. | 6                          | опрос; презентация доклада; |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.  | 1. Интернет-обзор социальных проблем осужденных из истории и опыта социальной работы в пенитенциарных учреждениях;<br>2. Подготовка по теме семинарского занятия                 | 6                          | опрос; презентация доклада; |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Система социально-педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.   | Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». Подготовка к семинарскому занятию по теме;                          | 6                          | опрос; презентация доклада; |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников. | 1. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты.<br>Подготовка к семинарскому занятию по теме;                           | 6                          | опрос; презентация доклада; |
| 5     | <b>Тема 5.</b> Документация  | Презентация документаций и их характеристика   | 6                          | опрос; презентация доклада; |

|   |  |  |           |                             |
|---|--|--|-----------|-----------------------------|
|   | группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по социальным вопросам, отчет о работе. | Подготовка к семинарскому занятию по теме;   |           |                             |
| 6 | <b>Тема 6.</b><br>Социальная работа с различными   | . Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных учреждениях  | 6         | опрос; презентация доклада; |
| 7 | <b>Тема 7.</b><br>Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения   | Составление портфолио выявления причин социальной незащищенности клиентов<br>Семинарское занятие:<br>Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты<br>Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю. | 6         | опрос; презентация доклада; |
|   | <b>Итого</b>   |  | <b>40</b> |                             |

### Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование модуля дисциплины                         | Вид самостоятельной работы                                   | Трудовое время (в ак. часах) | Форма отчетности            |
|-------|--|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину.<br>Теоретические | 3. Подбор материала по дополнению .<br>4. Устный фронтальный | 10                           | опрос; презентация доклада; |

|   |  |  |    |                             |
|---|--|--|----|-----------------------------|
|   | основы медико-социальной работы: предмет и категории, принципы и задачи, объект и субъекты   | опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.  |    |                             |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Виды деятельности социального работника в социальной работе с больными в учреждениях здравоохранения: направления, функции, формы, методы и т.д.  | 1. Интернет-обзор социальных проблем осужденных из истории и опыта социальной работы в пенитенциарных учреждениях;<br>2. Подготовка по теме семинарского занятия | 10 | опрос; презентация доклада; |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Система социально-педагогической работы с больными и ее место в структуре учреждений здравоохранения.   | Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Осужденные: типологические и категориальные характеристики:». Подготовка к семинарскому занятию по теме;          | 10 | опрос; презентация доклада; |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Положения о группе социальной защиты отдельных категорий граждан в связи с утерей здоровья и находящихся под контролем на дому или в учреждениях здравоохранения: цели, задачи, функции, права и обязанности сотрудников. | 2. Изучение положения и аналитический обзор прав и обязанностей должностных лиц групп социальной защиты.<br>Подготовка к семинарскому занятию по теме;           | 10 | опрос; презентация доклада; |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Документация группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения: история болезни, социальный паспорт, карта, журнал учета социальных проблем, журнал учета приема по  | Презентация документаций и их характеристика<br>Подготовка к семинарскому занятию по теме;   | 10 | опрос; презентация доклада; |

|   |  |  |           |                             |
|---|--|--|-----------|-----------------------------|
|   | социальным вопросам, отчет о работе.   |  |           |                             |
| 6 | <b>Тема 6.</b><br>Социальная работа с различными   | . Презентация и характеристика социальной работы в пенитенциарных учреждениях  | <b>10</b> | опрос; презентация доклада; |
| 7 | <b>Тема 7.</b><br>Социально-педагогическая (защита и помощь, реабилитация и адаптация) функция социальной работы в учреждениях здравоохранения | Составление портфолио выявления причин социальной незащищенности клиентов<br>Семинарское занятие:<br>Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным категориям осужденных группами социальной защиты<br>Публичная защита творческих работ и рефератов по модулю. | <b>6</b>  | опрос; презентация доклада; |
|   | <b>Итого</b>   |  | <b>66</b> |                             |

### **Темы рефератов**

1. История становления учреждений здравоохранения и их назначение.
2. Принципы и задачи здравоохранительной социальной работы в практике отдельных учреждений здравоохранения.
3. Объект и субъект социальной работы в системе здравоохранения.
4. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.
5. Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.
6. Воспитательно-формирующая и психологически развивающая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.

7. Превентивный (при необходимости - коррекционный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения.
8. Система социальной работы с пациентами и клиентами и ее место в структуре учреждений здравоохранения.
9. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация и реадаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др. .
10. Основные формы и методы социальной работы с пациентами учреждений здравоохранения.
11. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
12. Документация группы социальной защиты пациентов, клиентов учреждений здравоохранения: социальный паспорт, медицинская карта, история болезни и т.д.
13. Социально-педагогическая работа с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
14. Социальная работа с лицами пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми учреждений здравоохранения.
15. Модели специалиста и практика подготовки профессиональных социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения..
16. Практическая презентация технологии проведения социально- педагогической работы (мероприятия, тренинга, занятия и т.д.) с данной категорией осужденных и анализ эффективности результатов

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Аналитико-прогностическая деятельность социального работника в учреждениях здравоохранения.
2. Активно-преобразующая деятельность социального работника в системе здравоохранения.
3. Воспитательная и психологически развивающая деятельность социального работника в пенитенциарных учреждениях здравоохранения..
4. Превентивный (адаптационный) и реабилитационно-ресоциализирующий характер социальной деятельности в системе здравоохранения.
5. Система социальной работы с пациентами и контингентом учреждений здравоохранения ее место в структуре учреждений.
6. Общие цели социальной деятельности в учреждениях здравоохранения: адаптация, создание условий, достижение самостоятельности и др.
7. Основные формы и методы социальной работы с контингентом учреждений здравоохранения.
8. Социальная работа по подготовке выздоравливающих к новым условиям жизнедеятельности.
9. Общая характеристика положения о группе социальной защиты пациентов, контингента в учреждениях здравоохранения.
10. Основные цели и задачи группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения
11. Основные функции группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
12. Права и обязанности сотрудников группы социальной защиты в учреждениях здравоохранения.
13. Социальный паспорт пациентов учреждений здравоохранения.
14. Медицинская карта пациентов учреждений здравоохранения.
15. Журнал учета инвалидов, пенсионеров и лиц, имеющих особое право на получение бесплатной медицинской помощи и квот на лечение в других городах.
16. Журнал учета социальных проблем пациентов учреждений здравоохранения и приема осужденных по социальным вопросам.
17. Социальная работа с несовершеннолетними клиентами в системе здравоохранения.
18. Социальная работа с лицами, имеющими инвалидность.
19. Социальная работа с клиентами, имеющими вредные привычки.
20. Социальная работа с лицами пенсионного возраста и престарелыми.

21. Модели специалиста и практика профессиональной подготовки социальных работников для решения социально- педагогических проблем в учреждениях здравоохранения.
22. Организационно-правовой механизм образовательной, воспитательной и развивающей направленности социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
23. Охранно-защитная (предупредительно-профилактическая) функция социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
24. Основные социально-педагогические характеристики и типичные социально-психологические проблемы выбранной для портфолио категорий клиентов учреждений здравоохранения.
25. Нормативно-правовые документы, на основе которых проводится социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения. ,
26. Формы, методы, средства технологии и методики социальнопедагогической работы, рекомендуемые для конкретной категории пациентов учреждений здравоохранения.
27. Международный опыт социально-педагогической работы учреждений здравоохранения и его реализация в современных условиях в странах Запада.
28. Международный опыт пенитенциарный социально-педагогической работы учреждений здравоохранения и его реализация в современных условиях в Восточных странах.
29. Международные правовые акты о социальной защите контингента учреждений здравоохранения

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала (или зачет/незачет)  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | «зачтено»  | «незачтено»  |
| ПК-9<br>способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных | ПК-9.1.основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья<br>ПК-9.2.обеспечивать комплексную работу по | Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:<br>полнота ответа;<br>умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>четкость и логичность изложения;<br>правильные ответы на дополнительные вопросы. | Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:<br>ответ неполный;<br>студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>изложение ответа нечеткое и нелогичное; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>исследований, в том числе опроса и мониторинга, использованы полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> | <p>проведению необходимой социально-психологической коррекции, адаптации и реабилитации; вести корректную социально-психологическую консультативную работу в отношении актуальных проблем и вопросов населения; своевременно оказывать социально-психологическую помощь, профессионально взаимодействовать с медицинскими, страховыми, психологическими, правовыми и другими службами в деле обеспечения комплексного решения насущных проблем населения</p> <p>ПК-9.3. основными технологиями и методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; методикой координации непосредственной контактной психосоциальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; основными профессиональными технологиями, применяемыми органами и учреждениями социальной деятельности</p> |  | <p>студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |
|--|--|--|--|

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользов.

2. История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабюх. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-1118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Агулина, С. В. История социальной работы : учебное пособие / С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.