



Автор-составитель: Агарагимова В.М. Рабочая программа дисциплины  
«Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений». -  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 23с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса Б1.В.ДВ.07.02 Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений является подготовка слушателей к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой в социальной сфере на основе междисциплинарного научного и пользования современных гуманитарных технологий.

### Задачи курса:

1. Рассмотреть основные проблемы детства и концептуальные основы их решения, иметь представления о феноменологии школьной дезадаптации, знать и понимать социальную ситуацию развития и жизнедеятельности ребенка; знать и уметь распознавать факторы, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дезадаптации, иметь представление о методах коррекционно-развивающей работы с дезадаптированными учащимися.

2. Ориентировать на анализ научной и научно-практической литературы в области дезадаптации; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме дезадаптации; конструировать содержание коррекционно-развивающего обучения на разных ступенях образования.

3. Способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений относится к вариативной части дисциплины выбора образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология и педагогика развития детей»	«Педагогика и психология младшего школьного возраста», «Специальная педагогика», «Социология»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-6	ПК-6. способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>ПК-6.1. основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения</p> <p>ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повешение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>ПК-6.3. основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Лекции		8	2
Практические занятия (ПЗ)		22	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		42	64
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		72	72

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
<b>Модуль 1. Введение в дисциплину</b>							
1	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе		2	4		10	Текущий (устный) опрос, круглый стол
2	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности		2	4		10	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
3	Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков			4		10	Текущий (устный) опрос, круглый стол
<b>Модуль 2. Технологии социально-педагогической профилактики</b>							
4	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.		2	4		6	Текущий (устный) опрос, круглый стол
5	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её		2	6		6	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>42</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
<b>Модуль 1. Введение в дисциплину</b>							
1	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе		2			12	Текущий (устный) опрос, круглый стол
2	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности			2		12	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
3	Современные технологии и методики профилактики			2		12	Текущий (устный) опрос, круглый стол

	наркозависимости среди детей и подростков						
<b>Модуль 2. Технологии социально-педагогической профилактики</b>							
4	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.			2		14	Текущий (устный) опрос, круглый стол
5	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её					14	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого	72	2	6		64	

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в дисциплину</b>	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Тема 1 Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	<p>Психосоциальная профилактика. Социальная профилактика. Первичная, вторичная, третичная социальные профилактики. Психологическое просвещение и психообразование.</p> <p>Объекты социально-профилактического воздействия: негативные стороны в объективных условиях жизнедеятельности людей; негативные стороны в организационно-управленческой деятельности государственных и общественных органов самоуправления; негативные стороны в межличностных отношениях и поведении людей; негативные явления в правосознании и социально-правовом мышлении.</p>

1.2	Тема2 Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.
	Тема3 Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков	Антинаркотическое воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социально одобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Социальная профилактика как ведущая технология социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социальной профилактики.</li> <li>2. Принципы социальной профилактики</li> <li>3. Типы социально-профилактических мероприятий</li> <li>4. Классификация соц. профилактики по степени охвата проблемы и глубине методик</li> </ol>
2	Уровни социальной профилактики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная профилактика. Задачи первичной профилактики.</li> <li>2. Вторичная и третичная профилактика.</li> <li>3. Основные направления социальной профилактики: медико-оздоровительное (сохранение физического потенциала человека); социально-психологическое (сохранение механизмов регуляции деятельности); социокультурное (сохранение и развитие ценностных ориентиров, общего культурного уровня личности).</li> </ol>

3	Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности.	1. Система профилактической деятельности: функции, задачи, методика составления. 2. Принципы конструирования содержания комплексной системы профилактической деятельности, основные разделы, содержание критериев и показателей оценки эффективности.
2	<b>Технологии социально-педагогической профилактики достижения поставленных общественных целей.</b>	
2.1	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.	Общая характеристика основных групп психологических и социально-педагогических технологий реабилитационно-профилактического характера. Структура технологии, принципы технологизации процесса педагогического взаимодействия с девиантом. Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления. Движение аболиционизма и формы социального контроля, альтернативные уголовной юстиции. От юстиции «возмездной» (retributive justice) к «восстановительной» юстиции (restorative justice). Ювенальные технологии социального контроля.
2.2	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её.	Органы и учреждения, составляющие систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Содержание деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обязанности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нормативные акты, определяющие содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	<b>Введение в дисциплину</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема1 Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	<p>Психосоциальная профилактика. Социальная профилактика. Первичная, вторичная, третичная социальные профилактики. Психологическое просвещение и психообразование.</p> <p>Объекты социально-профилактического воздействия: негативные стороны в объективных условиях жизнедеятельности людей; негативные стороны в организационно-управленческой деятельности государственных и общественных органов самоуправления; негативные стороны в межличностных отношениях и поведении людей; негативные явления в правосознании и социально-правовом мышлении.</p>
1.2	Тема2 Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	<p>Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.</p>
	Тема3 Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков	<p>Антинаркогенное воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социально одобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Социальная профилактика как ведущая технология социальной работы	<p>1. Сущность и содержание социальной профилактики.</p> <p>2. Принципы социальной профилактики</p> <p>3. Типы социально-профилактических мероприятий</p> <p>4. Классификация соц. профилактики по степени охвата проблемы и глубине методик</p>
2	Уровни социальной профилактики	<p>4. Первичная профилактика. Задачи первичной профилактики.</p> <p>5. Вторичная и третичная профилактика.</p> <p>6. Основные направления социальной профилактики: медико-оздоровительное (сохранение физического потенциала человека); социально-психологическое (сохранение механизмов регуляции деятельности); социокультурное (сохранение и развитие ценностных ориентиров, общего культурного уровня личности).</p>
3	Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности.	<p>1. Система профилактической деятельности: функции, задачи, методика составления.</p> <p>2. Принципы конструирования содержания комплексной системы профилактической деятельности, основные разделы, содержание критериев и показателей оценки эффективности.</p>
2	<b>Технологии социально-педагогической профилактики достижения поставленных общественных целей.</b>	
2.1	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.	<p>Общая характеристика основных групп психологических и социально-педагогических технологий реабилитационно-профилактического характера. Структура технологии, принципы технологизации процесса педагогического взаимодействия с девиантом. Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления. Движение аболиционизма и формы социального контроля, альтернативные уголовной юстиции. От юстиции «возмездной» (retributive justice) к «восстановительной» юстиции (restorative justice). Ювенальные технологии социального контроля.</p>

2.2	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её.	<p>Органы и учреждения, составляющие систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Содержание деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обязанности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Нормативные акты, определяющие содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
-----	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
<b>Модуль 1 Введение в дисциплину</b>				
1	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	8	Внеаудиторная, творческая
2	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	8	Внеаудиторная, творческая

3	Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	8	Внеаудиторная, творческая
<b>Модуль 2 Технологии социально-педагогической профилактики</b>				
4	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	8	Внеаудиторная, творческая
5	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	10	Внеаудиторная, творческая
			42	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
<b>Модуль 1 Введение в дисциплину</b>				
2	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по инди-	12	Внеаудиторная, творческая

		видуально за- данной про- блеме курса		
3	Виды и формы профилактики от- клоняющегося поведения лично- сти	рефераты, эссе, аналитические обзоры, анали- тические сооб- щения, план- конспекты, са- моизучение	12	Внеаудитор- ная, творче- ская
4	Современные технологии и мето- дики профилактики наркозависи- мости среди детей и подростков	рефераты, эссе, аналитические обзоры, анали- тические сооб- щения, план- конспекты, са- моизучение	14	Внеаудитор- ная, творче- ская
<b>Модуль 2 Технологии социально-педагогической профилактики</b>				
6	Технологии реабилитационно- профилактического характера в области педагогической девианто- логии.	рефераты, эс- се, аналитиче- ские обзоры, аналитические сообщения, план- конспекты, са- моизучение	14	Внеаудитор- ная, творче- ская
7	Система профилактики безнад- зорности и правонарушений несо- вершеннолетних, органы и учре- ждения, осуществляющие её	рефераты, эс- се, аналитиче- ские обзоры, аналитические сообщения, план- конспекты, са- моизучение	14	Внеаудитор- ная, творче- ская
			64	

### Примерная тематика рефератов

1. Содержание и модели профилактики наркозависимости
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными ве-  
ществами в образовательной среде Министерства образования РФ
3. Отечественный опыт педагогической профилактики наркомании
4. Зарубежный опыт профилактики наркомании среди молодежи

5. Информационно-консультативная, психолого-педагогическая помощь подросткам-наркоманам и их родителям.
6. Телефон доверия для детей-наркоманов и их родителей: организация, обслуживание, кадровое обеспечение
7. СМИ и проблемы освещения профилактики наркомании среди детей и подростков.
8. Система профилактической деятельности образовательного учреждения (на примере реального учреждения).
9. Направления профилактики поведенческих девиаций в начальной школе.
10. Специфика педагогического взаимодействия с подростком-девиантом.
11. Активизация родителей как партнеров коррекционно-профилактического взаимодействия с ребенком.
12. Проблемы оценки эффективности системы профилактических мероприятий в области девиантного поведения.
13. Характеристика микросоциальных факторов, влияющих на динамику формирования девиации в дошкольном возрасте.
14. Значение классической школы криминологии для современной практики контроля над девиантностью.
15. История девиантологии: основные направления и их отличительные особенности.
16. Критика теорий интеракционизма (структурного функционализма, биологических, радикальных и т.д.).
17. Девиантность в учебной аудитории: как учителя контролируют учеников.
18. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
19. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.

20. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

21. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

22. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения

23. «Пубертанные проблемы» проблемы подростка и школьная дезадаптация.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-6	ПК-6. способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6.1. основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению ПК-6.3. основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстриро-	Оценочная шкала (или зачет/незачет)
-------------	--	-------------------------------------

	<b>вать)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>
ПК-6 способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>ПК-6.1. основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения</p> <p>ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>ПК-6.3. основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>	Логически излагает все вопросы примерного содержания темы зачетной работы	Не освещен какой-либо вопрос примерного содержания

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Формы и методы организации педагогической профилактики.
2. Учет особенностей аудитории при выборе наиболее эффективных форм и методов профилактической работы,
3. Цели и основные задачи концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде,
4. Основные направления, формы и методы педагогической профилактики в воспитательном направлении превентивной деятельности.

3. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде.

4. Формы и методы организации педагогической профилактики, их достоинства и недостатки.

5. Семья как фактор первичной профилактики.

6. Интегрированные уроки в профилактическом процессе. Возможности и преимущества данной формы работы.

7. Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики. Цели и возможности.

8. Физическое воспитание как составная часть первичной, вторичной и третичной профилактики. Цели, задачи, возможности.

9. Характеристика различных форм первичной профилактики употребления ПАВ.

10. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга по выявлению групп риска в условиях образовательного учреждения.

11. Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.

12. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 7-11 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.

13. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 11-14 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.

14. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 14-17 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.

15. Особенности построения профилактических программ.

16. Опишите виды образовательных учреждений (общеобразовательные, интернатные, учреждения). Учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. ППМС-Центры, кабинеты профилактики наркомании среди детей и подростков.

17. Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ (государственные и ведомственные).

18. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений. Правовые аспекты профилактики наркомании.

19. Проект организации работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательных учреждениях.

20. Влияние курения на здоровье. Профилактика никотиномании.

21. Основные пути профилактики наркомании у несовершеннолетних.

22. Формы и методы профилактики наркоманий средствами физической культуры и спорта.

23. Характерные проблемы семейных отношений, механизмы интеграции семьи.

24. Семья как социальная система, основные этапы жизненного цикла и критические периоды в жизни семьи, перестройка межличностных отношений.

25. Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики

26. Использование тестовых методик при проведении мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ.

27. Использование проективных методик при проведении исследования в коллективе учащихся и определения факторов риска.

28. Особенности профилактической работы с детьми и подростками, воспитывающимися, в условиях интернатного учреждения.

29. Роль дополнительного образования и досуговой деятельности в системе профилактики аддиктивного поведения.

30. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользов.

2. История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабюх. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-1118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Агулина, С. В. История социальной работы : учебное пособие / С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.