

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.12 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|-------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежут очный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 3-4 | 180 | 24 | 44 | - | 27 | 85 | зачет, экзамен |
| заочная | 3-4 | 180 | 8 | 14 | - | | 158 | зачет, экзамен |

Махачкала 2021

Асильдерова М.М. Рабочая программа «Социальная политика».
Махачкала, 2021. 20с.

Программа утверждена на:

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Б1.О.06.12** «Социальная политика» являются формирование у студентов теоретическое представление о сущности и основных принципах государственной социальной политики, в том числе:

- дать студенту углубленное представление об основных направлениях, функциях, структуре социальных служб, призванных обеспечивать социальную защиту и поддержку различным социальным группам общества;
- ознакомить студентов с содержанием социальной политики в отношении семьи, молодежи, пожилых и инвалидов;
- научить принципам анализа демографических и этнографических аспектов социальной политики;
- ознакомить с принципами и сущностью социального партнерства.

Задачи дисциплины:

1. Выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и ее особенностях в современных условиях;

2. Помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;

3. Помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;

4. Сформировать социологическое видение социальных проблем, научить использовать социологические методы исследования социальной сферы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.12** «Социальная политика» относится к **обязательной части** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 39.03.02 Социальная работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения)</i> |
|--------------------------------|---|
| Код и наименование | |

| | компетенции) |
|--|--|
| Универсальные компетенции: | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> |
| Профессиональные компетенции: | |
| ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан | <p>ПК-5.1. знать основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. уметь анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. владеть спецификой реализации организационных механизмов в сфере</p> |

| | |
|--|---|
| | социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов. |
|--|---|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (180 ч.). Дисциплина изучается в 3-4 семестре (ах)

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | | |
| Лекции | 24 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 44 | 8 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 85 | 162 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | | |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | | |
| и т.д. | | |
| Курсовая работа <i>(при наличии)</i> | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 27 | экзамен |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| | | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной политики | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 14 | | Опрос; презентация доклада; эссе. |
| 2 | Основные принципы и | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 14 | | Эссе; тестирование |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|----|--|---|
| | категории социальной политики | | | | | | | | | | вание; собеседование. |
| 3 | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 14 | | тестирование; эссе; опрос; презентация доклада. |
| 4 | Негосударственные субъекты-институты социальной политики | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 14 | | тестирование; собеседование; защита практического задания. |
| 5 | Стратегия и приоритеты социальной политики в российской Федерации на современном этапе | 2 | | 4 | | | | 8 | 14 | | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат. |
| 6 | Социальная политика как системная социальная технология | 2 | | 4 | | | | 8 | 14 | | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. |
| 7 | Политика в области социального страхования и | 2 | | 4 | | | | 8 | 16 | | Защита практического задания |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|----|---|----|---|--|----|-----|----|---|
| | пенсионного обеспечения | | | | | | | | | | ; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. |
| 8 | Семейная социальная политика в российской федерации | 2 | | 4 | | | | 8 | 16 | | опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. |
| 9 | Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта | 2 | | 4 | | | | 8 | 16 | | опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. |
| 10 | Социальная политика в области образования, науки и культуры | 2 | | 4 | | | | 8 | 16 | | опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. |
| 11 | Демографические и этнические аспекты социальной | 4 | | 4 | | | | 5 | 16 | | опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе. |
| | ИТОГО | 180 | 24 | 8 | 44 | 8 | | 85 | 164 | 27 | экзамен |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Теоретико-методологические основы социальной политики | Предмет и задачи курса «Социальная политика». Объект и предмет социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики. Система приоритетов социальной политики. Социальная политика на федеральном, региональном, муниципальном и корпоративном уровнях. |
| 2. | Основные принципы и категории социальной политики | Ключевые принципы, лежащие в основе разработки и реализации Социальной политики. Основные категории Социальной политики: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие «социальная справедливость» и его взаимосвязь с Социальной политикой. Социальная политика как важнейший фактор становления социального государства и открытого гражданского общества. |
| 3. | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере | Детерминированность роли государства как основного субъекта социальной политики. Типология социальной политики с точки зрения государства как ее основного инструмента. Индивидуалистическая, коллективистская, популистская социальная политика. Упреждающая и запаздывающая социальная политика. Долговременная, текущая и ситуативная социальная политика. Федеральная, региональная и местная социальная политика. Особенности государственного регулирования социальной политики. Либеральная, консервативная, социал-демократическая, патерналистская (социалистическая) Социальная политика. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере социальной политики. |
| 4. | Негосударственные субъекты-институты социальной политики | Потребительские кооперативы всех видов. Кооператив, как форма социально-экономической взаимопомощи. Некоммерческие организации в социальной сфере: благотворительные фонды, общественные объединения социально-незащищенных людей - объединения инвалидов (ВОИ, ВОС и др.), объединения матерей детей - инвалидов, участников локальных военных конфликтов и т. п. Понятие «социальный субъект-институт» Основные негосударственные социальные субъекты- |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>институты. Современные социальные движения. Общественные организации отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения</p> |
| 5. | <p>Стратегия и приоритеты социальной политики в российской Федерации на современном этапе</p> | <p>Генезис западноевропейских и американских доктрин социальной политики. Концепции и модели социальной политики за рубежом. Концепция «девятой рыночной структуры». Концепция знания как нового способа создания общественного богатства. Концепция среднего класса как цели социальной политики. «Шведская модель» социальной политики. Исторические парадигмы социальной политики в дореволюционной России. Формирование идеологии государственного патернализма в отношении социально уязвимых слоев населения в советский период. Основные принципы и ориентиры социальной политики в конце 80-90-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития российского общества. Содержание и основные направления социальной политики переходного периода. Становление социального государства в России: особенности, проблемы и перспективы. Концепция и приоритеты социальной политики на современном этапе.</p> |
| 6. | <p>Социальная политика как системная социальная технология</p> | <p>Социальная политика - основополагающий компонента государственного управления. Сущность важнейших технологий, применяемых в социальной политике. Стратегическое планирование при разработке социальных программ. Целевое управление и технологии организационного порядка. Социальная экспертиза и социальная диагностика. пенсионного обеспечения в России.</p> |
| 7. | <p>Политика в области социального страхования пенсионного обеспечения и</p> | <p>Структура пенсионной системы в современной России. Система социального страхования как элемент социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение пенсионной системы. Система оказания медицинской помощи населению. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения. Социальное страхование как система мер по созданию особых денежных фондов. Источники и виды социального страхования. Социальное страхование и проблема краткосрочных и долгосрочных программ СП. Обновление системы социального страхования. Основы пенсионного обеспечения в России и за рубежом. Характеристика пенсионного законодательства РФ. Виды пенсий. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в России.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Семейная социальная политика в российской Федерации | Понятие семейной государственной политики и подходы к ее определению. Цель, задачи и основные направления. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Правовые основы семейной государственной политики. |
| 9 | Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта | Цели и задачи государственной политики в сфере охраны здоровья населения. Реформы в сфере здравоохранения: этапы, содержание, социально-экономические последствия для населения. Национальная система здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная системы: характеристика и векторы развития. Государственные программы, направленные на снижение заболеваемости, смертности, рост продолжительности и качества жизни. Зарубежный опыт организации здравоохранения. |
| 10 | Социальная политика в области образования, науки и культуры | Состояние здравоохранения, образования, науки и культуры в современных условиях. Проблема крайне недостаточного финансирования государством здравоохранения, образования, науки и культуры, осуществляемого по «остаточному принципу». Обеспечение эффективности системы охраны здоровья. Проблемы повышения качества медицинского обслуживания населения. Проведение реформ в сфере образования. Механизмы социальной защиты педагогических работников и обучающихся. Содействие устойчивому развитию отечественной науки и культуры. Государственная политика в области физической культуры, спорта и туризма. |
| 11 | Демографические и этнические аспекты социальной | Актуальность региональной демографической и экистической политики. Демографические и экистические проблемы в регионах РФ. Факторы обострения проблем. Проблемы миграции и безработицы. Цели и задачи региональной демографической и экистической политики. Принципы региональной демографической и экистической политики. Приоритетные направления реализации демографической политики. Повышение уровня и качества жизни населения в регионах РФ. Направления совершенствования пространственной организации расселения населения. |

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|---|--|--------------------|------------|
| 1 | Теоретико- | 1. Что является объектом и предметом | Опрос; презентации | 1-4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| | методологические основы социальной политики | <p>социальной политики.</p> <p>2. На каком этапе развития общества возникла социальная политика как вид человеческой деятельности.</p> <p>3. Когда возникла социальная политика как наука. Проследите основные этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.</p> <p>4. Дайте определение социальной политики как учебной дисциплины.</p> <p>5. В чем сущность социальной политики.</p> <p>6. Проанализируйте основные функции социальной политики.</p> <p>7. Что означает социальная политика в широком и узком смыслах слова.</p> | я доклада; эссе. | |
| 2. | Основные принципы и категории социальной политики | <p>1. Что включает в себя понятие “объект” социальной политики.</p> <p>2. Что включает в себя понятие “субъект” социальной политики.</p> <p>3. Проанализируйте основные социально-политические категории.</p> | Эссе; тестирование; собеседование. | 1-4 |
| 3. | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере | <p>1. Государственность и государство. Роль государственности и государства в социальной политике</p> <p>2. Государственная социальная политика</p> <p>3. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Международные обязательства государства в области социального</p> | тестирование; эссе; опрос; презентация доклада. | 1-4 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----|
| | | развития 4. Особенности государственной социальной политики в современной России | | |
| 4. | Негосударственные субъекты-институты социальной политики | 1. Социальные субъекты-институты: определение 2. Типы субъектов-институтов: социальные силы и формальные субъекты 3. Типы субъектов-институтов: государственные органы и негосударственные формы самоорганизации населения 4. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики 5. Современные социальные движения 6. Роль в социальной политике общественных организаций отдельных категорий граждан из числа социально уязвимых слоев населения | тестирование; собеседование; защита практического задания. | 1-4 |
| 5. | Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе | 1. Сформулируйте определение понятия «стратегия социальной политики» и дайте толкование круга и содержания стратегий. 2. Сформулируйте определение понятия «приоритеты социальной политики» и дайте толкование значению пространственно-временного фактора при выборе приоритетов. 3. Сформулируйте основные социальные проблемы, определяющие | Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат. | 1-4 |

| | | | | |
|----|--|--|--|------|
| | | <p>направления целевых действий в сфере занятости на современном этапе развития России.</p> <p>4. Назовите приоритеты социальной политики в депрессивных территориях.</p> <p>5. Какие основные направления в решении социальных проблем являются перспективными для «накоградов» и их населения.</p> <p>6. Сформулируйте основную цель социальной защиты населения в аспекте вы бора приоритетов социальной политики</p> | | |
| 6. | Социальная политика как системная социальная технология | <p>1. Социальная политика — основополагающая компонента государственного управления</p> <p>2. Сущность важнейших технологий, применяемых в социальной политике</p> <p>3. Стратегическое планирование при разработке социальных программ</p> <p>4. Целевое управление и технологии организационного порядка</p> <p>5. Социальная экспертиза и социальная диагностика</p> | Защита практическ ого задания; опрос; презентаци я доклада; реферат; собеседова ние; эссе. | 1-4 |
| 7. | Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения | <p>1. Какое место занимают социальное страхование и пенсионное обеспечение в осуществлении государственной социальной политики.</p> <p>2. Каковы особенности социального страхования в Европейских странах.</p> <p>3. Каковы</p> | Защита практическ ого задания; опрос; презентаци я доклада; реферат; собеседова ние; эссе. | .1-4 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|------|
| | | <p>особенности пенсионной системы России.</p> <p>4. Каковы основные составляющие системы пенсионного обеспечения.</p> <p>5. Каковы условия предоставления социальной пенсии, трудовой пенсии, дополнительной пенсии.</p> <p>6. Проследите этапы формирования системы пенсионного страхования в РФ.</p> <p>7. Что следует понимать под государственной пенсией.</p> | | |
| 8. | Семейная социальная политика в российской федерации | <p>1. Каковы роль и место семейной политики в государственной социальной политике.</p> <p>2. Проанализируйте цели и принципы государственной семейной политики.</p> <p>3. Каковы особенности государственной семейной политики в европейских странах.</p> <p>4. Каковы истоки и основные этапы государственной семейной политики в России.</p> <p>5. Проанализируйте основные направления семейной политики России.</p> <p>6. Какие государственные документы лежат в основе реализации основных направлений семейной политики.</p> <p>7. Охарактеризуйте деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей.</p> | Опрос; презентация доклада; эссе. | .1-4 |
| 9. | Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта | <p>1. Каковы основные цели и направления социальной политики в области здравоохранения.</p> <p>2. Что из себя</p> | Опрос; презентация доклада; эссе. | 1-4 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|-----|
| | | <p>представляет система оказания медицинской помощи населению.</p> <p>3. В чем общность и различие понятий “социальная работа в здравоохранении” и “медико-социальная работа”.</p> <p>4. Каковы основные функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.</p> <p>5. Каковы особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.</p> <p>6. Какова специфика социальной работы в области наркологии.</p> <p>7. Каковы особенности социальной работы в области планирования семьи. Каковы место и роль физической культуры и валеологии в государственной социальной политике</p> | | |
| 10. | Социальная политика в области образования, науки и культуры | <p>1. Каковы механизмы реализации принципа приоритетности образования.</p> <p>2. Назовите основные законы Российской Федерации о культурной политике.</p> <p>3. Каковы взаимосвязь и взаимозависимость культуры и социальной политики.</p> <p>4. Для чего формируется социальным государством и другими заинтересованными субъектами образовательная и культурная политика.</p> <p>5. Какие понятия включают в себя культурные ценности.</p> | Опрос; презентация доклада; эссе. | 1-4 |

| | | | | |
|-----|---|--|-----------------------------------|-----|
| | | 6. Каковы социальные функции культуры. | | |
| 11. | Демографические и этнические аспекты социальной | 1. Демографическая политика. 2. Динамика численности населения. 3. Этнические аспекты социальной политики. | Опрос; презентация доклада; эссе. | 1-4 |

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в ак. часах) | Форма отчетности |
|-------|---|--|----------------------------|------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной политики | Составление картотеки информационных источников по содержанию дисциплины. Конспектирование источников ЗАДАНИЕ 2. | 8 | реферат |
| 2 | Основные принципы и категории социальной политики | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию. | 8 | доклад |
| 3 | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой | Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям, итоговой аттестации ЗАДАНИЕ 4. | 8 | презентация |

| | | | | |
|----|--|--|----|-------------|
| | сфере | | | |
| 4 | Негосударственные субъекты-институты социальной политики | Самостоятельное изучение темы. Подготовка эссе ЗАДАНИЕ 4. | 8 | эссе |
| 5 | Стратегия и приоритеты социальной политики в российской Федерации на современном этапе | Самостоятельное изучение темы. Подготовка эссе ЗАДАНИЕ 4. | 8 | доклад |
| 6 | Социальная политика как системная социальная технология | Подготовка практическому занятию. Написание доклада ЗАДАНИЕ 3 | 8 | презентация |
| 7 | Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения | Написание доклада Подготовка к итоговой аттестации ЗАДАНИЕ 6. | 8 | эссе |
| 8 | Семейная социальная политика в российской Федерации | Подготовка доклада Подготовка к итоговой аттестации ЗАДАНИЕ 2. | 8 | реферат |
| 9 | Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта | Подготовка к практическому занятию. Подготовка эссе: ЗАДАНИЕ 5. | 8 | доклад |
| 10 | Социальная политика в области образования, науки и культуры | Написание докладов, подготовка к итоговой аттестации. ЗАДАНИЕ 5. | 8 | презентация |
| 11 | Демографические и этнические аспекты социальной | Написание докладов, подготовка к итоговой аттестации. ЗАДАНИЕ 2. | 5 | реферат |
| | Итого 85 | | 85 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в ак. часах) | Форма отчетности |
|-------|---|--|----------------------------|------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной политики | Составление картотеки информационных источников по содержанию дисциплины. Конспектирование источников ЗАДАНИЕ 1. | 14 | реферат |
| 2 | Основные принципы и категории социальной политики | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию. | 14 | доклад |
| 3 | Роль государства в социальной политике, особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере | Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям, итоговой аттестации ЗАДАНИЕ 2. | 14 | презентация |
| 4 | Негосударственные субъекты-институты социальной политики | Самостоятельное изучение темы. Подготовка эссе ЗАДАНИЕ 3. | 14 | эссе |
| 5 | Стратегия и приоритеты социальной политики в российской Федерации на современном этапе | Самостоятельное изучение темы. Подготовка эссе ЗАДАНИЕ 4. | 14 | доклад |
| 6 | Социальная политика как системная социальная технология | Подготовка практическому занятию. Написание доклада ЗАДАНИЕ 5 | 14 | презентация |

| | | | | |
|----|---|--|-----|-------------|
| 7 | Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения | Написание доклада Подготовка к итоговой аттестации ЗАДАНИЕ 6. | 16 | эссе |
| 8 | Семейная социальная политика в российской Федерации | Подготовка доклада Подготовка к итоговой аттестации ЗАДАНИЕ 7. | 16 | реферат |
| 9 | Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта | Подготовка к практическому занятию. Подготовка эссе: ЗАДАНИЕ 8. | 16 | доклад |
| 10 | Социальная политика в области образования, науки и культуры | Написание докладов, подготовка к итоговой аттестации. ЗАДАНИЕ 9. | 16 | презентация |
| 11 | Демографические и этнические аспекты социальной | Написание докладов, подготовка к итоговой аттестации. ЗАДАНИЕ 10. | 16 | реферат |
| | Итого 118 | | 164 | |

5.5. Темы рефератов

1. Основные направления современной социальной политики Российской Федерации.
2. Федеральные программные документы РФ, ориентированные на социальную помощь детям и взрослым, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Стратегия государственной политики РФ в области социальной помощи социально незащищенным слоям населения.
4. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
5. Государственная политика РФ в области образовании.
6. Государственная политика социальной защиты детей в России.
7. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
8. Стратегии и приоритеты развития здравоохранения в РФ.
9. Государственная поддержка ветеранов и инвалидов в РФ.
10. Пути реформирования социальной защиты населения в РФ.

11. Основные направления пенсионной реформы в РФ.
12. Основные направления социальной политики государства в области занятости населения.
13. Приоритеты государственной политики по защите интересов семьи в РФ.
14. Сущность государственной социальной политики в РФ по поддержке молодой семьи.
15. Нормативно-правовая база социальной политики РФ, защищающая интересы женщин.
16. Государственная политика РФ в сфере образования.
17. Государственная политика в области культуры в РФ.
18. Жилищная политика в РФ на современном этапе.
19. Государственная социальная политика по организации досуга, молодежных объединений.
20. Политика государства по трудоустройству и борьбе с безработицей среди молодежи.
21. Социальное партнерство как основное направление развития социальной политики.
22. Социальная политика РФ в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социальная политика государства в отношении пожилых граждан РФ.
24. Зарубежный опыт социальной политики.
25. Особенности семейной социальной политики в странах Европы и США.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| Код и наименование | <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i> |
| Универсальные компетенции: | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> |
| Профессиональные компетенции: | |
| <p>ПК-5 Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p> | <p>ПК-5.1. знать основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. уметь анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. владеть спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально-экономических механизмов.</p> |

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет и задачи курса «Социальная политика».
2. Уровни реализации социальной политики.
3. Основные направления социальной политики.
4. Основные категории и понятия социальной политики.
5. Принципы социальной политики в РФ.
6. Сущность и основные цели социальной политики.
7. Структура, объект и субъект социальной политики.
8. Территориально-государственный тип социальной политики.
9. Типы и сущность социального государства.
10. Международные документы по правам человека.
11. Социальное партнерство в контексте социальной политики (сущность и принципы).
12. Модели социальной политики: основные принципы построения.
13. Характеристика и принципы построения моделей социальной политики (социал-демократической, консервативной, либеральной).
14. Тенденции изменения моделей социальной политики.
15. Сферный тип социальной политики.
16. Политика в сфере социально-трудовых отношений.
17. Социальная политика в сфере охраны здоровья.
18. Политика в сфере образования.
19. Политика в сфере культуры и досуга.
20. Жилищная политика в РФ на современном этапе.
21. Демографический тип социальной политики.
22. Сущность социальной защиты населения. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты.
23. Государственная политика в области социальной защиты.
24. Основные объекты социальной политики и социальной работы в РФ.
25. Федеральные социальные программы, реализующие политику социальной защиты населения в России.
26. Система социального обслуживания населения в РФ.
27. Сущность государственной семейной политики.
28. Основные подходы семейной политики за рубежом.
29. Формирование и реализация государственной семейной политики в РФ (нормативно-правовая база, основные направления семейной политики).
30. Основные направления молодежной политики в России.
31. Государственная социальная политика по организации досуга, молодежных ассоциаций.

32. Политика государства по трудоустройству и борьбе с безработицей среди молодежи.
33. Социальная политика в отношении пожилых людей.
34. Деятельность государства в интересах людей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Нормативно-правовая база социальной политики РФ, защищающая интересы женщин.
36. Медицинское страхование в РФ.
37. Социальное страхование в РФ.
38. Сущность пенсионной реформы в РФ.
39. Страхование занятости в РФ.
40. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (или зачет/незачет) | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные</p> | Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме. | В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений. | Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | | | дополнительные источники и материалы |
| <p>ПК-5</p> <p>Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p> | <p>ПК-5.1. знать основные тенденции формирования и реализации организации и администрирования в сфере социальной защиты населения; методы организации и администрирования организации в области социальной работы</p> <p>ПК-5.2. уметь анализировать опыт организации и функционирования социальных служб и организаций на региональном и муниципальном уровнях; управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан: содействовать в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных</p> | <p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p> | <p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p> | <p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>услуг; обеспечивать организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; выявлять и мобилизовать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>ПК-5.3. владеть спецификой реализации организационных механизмов в сфере социальной работы в контексте становления современных социально--экономических механизмов.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользов.

2. История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабюх. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-1118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Агулина, С. В. История социальной работы : учебное пособие / С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62943.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.