

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.18.ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	14	24			70	Зачет	
заочная	4	108	4	8			96	Зачет	

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «профилактика и преодоление профессиональной деформации»- Махачкала: ДГПУ, 2021. 12с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы**  
(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

/Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор А.А. Цахаева

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент М.М. Асильдерова

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения курса Б1.О.06.18** Профилактика и преодоление профессиональной деформации - формирование у студентов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе.

а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социальной практики с различными группами и категориями жителей.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать мотивацию и подготовить бакалавров к работе с детьми-сиротами
2. Развить способности, профессионально-значимые при работе с данной категорией детей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.18 Профилактика и преодоление профессиональной деформации относится к **обязательной части** дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК-6. способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6.1. основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения

	<p>ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>ПК-6.3. основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>
--	--

#### **4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>	<b>98</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Тема 1. Особенности профессионального становления личности	2	2	2	2			10	14		Опрос; презентация доклада; эссе.
2	Тема 2. Проблема кризисов профессионального развития личности	2	2	2	2			10	14		Эссе; собеседование.
3	Тема 3. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	2		4	2			10	14		эссе; опрос; презентация доклада.

4	Тема 4. Виды профессиональных деформаций			4				10	14		Эссе; собеседование
5	Тема 5. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	2		4				10	14		собеседование; защита практического задания
6	Тема 6. Проблема профилактики профессиональных деформаций в социальной работе	2		4				10	14		опрос; презентация доклада;
7	Тема 7. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	2		4				10	14		опрос; презентация доклада
	ИТОГО	72	14	24				70	98		зачет

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

### Очная форма обучения

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1 «Особенности профессионального становления личности».	Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека (А. Адлер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд, Д. Сьюпер).
2.	Тема 2. Проблема кризисов профессионального развития личности	Понятие кризиса профессионального развития человека. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
3.	Тема 3. Профессиональные деформации:	Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на

	основные понятия и характеристики	продуктивности труда и взаимодействию с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.
4.	Тема 4. Виды профессиональных деформаций	Профессиональные деформации и особенности их развития в виде профессиональных деформаций. Обусловленность профессиональной деформации развиваются воздействием условиями труда, стажа и возраста работника. Негативность влияния деформации на конфигурацию личностного профиля персонала и отрицательные последствия на результативность труда. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек». Обусловленность данного явления тем, что общение с другим человеком обязательно включает и его обратное воздействие на субъект данного труда.
5.	Тема 5. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	Толкования и определения риска и смежных понятий. Возникновение и этимология слова «риск», его отражение в быденном сознании, интерпретация в толковых словарях. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам. Индивидуальный, индивидуально-индивидуальный, индивидуально-коллективный, коллективный, коллективно-индивидуальный и коллективно-коллективный риск.
6.	Тема 6. Проблема профилактики профессиональных деформаций в социальной работе	Основные направления профилактики деформаций в социальной практике: формирование мотивационной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, создание оптимальных условий труда и системы профессиональной социальной защиты работника,
7.	Тема 7. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	Понятие процесса преодоления профессиональных деформаций специалиста. Способы выхода из кризисных ситуаций в профессиональной деятельности, развитие стратегии преодолевающего поведения в трудных и конфликтных ситуациях взаимодействия..

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

#### Заочная форма обучения

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема 1 «Особенности профессионального становления личности».	Обзор причин и факторов, обуславливающих развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы.	опрос; презентация доклада; эссе	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. - М., 2008
2.	Тема 2. Проблема кризисов профессионального развития личности	Анализ трудностей осуществления профессиональной социальной практики на различных уровнях ее реализации (обзор внешних и внутренних причин затруднений). Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в сфере социальной работы.	опрос; презентация доклада;	<i>Бабинская С. П.</i> Сельские воспитательные учреждения приютого типа в дореволюционной России. — М., 2014.
3.	Тема 3. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деформации: объективные, субъективные, объективно-субъективные. Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформаций: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др.	опрос; презентация доклада; эссе	<i>Канунников Р. И.</i> Развитие эмоциональной сферы и ее динамика у детей, воспитывающихся в детских домах. — Казань, 2011

4.	Тема 4. Виды профессиональных деформаций	Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций, ее характеристики, причины и особенности развития у специалистов с разным трудовым стажем, уровнем профессиональных компетенций и готовности к саморазвитию. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы.	опрос; презентация доклада;	Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций. - М., 2008
5.	Тема 5. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.	опрос; презентация доклада; собеседование	Социальная педагогика: Курс лекций Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М., 2003
6.	Тема 6. Проблема профилактики профессиональных деформаций в социальной работе	Характеристика методов, используемых в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности. Специфика выбора методов, ориентированных на выявление специфики мотивационных аспектов профессиональной деятельности специалиста, становления профессионально важных качеств, проявления эмоционально-личностных характеристик.	опрос; презентация доклада;	Василькова Ю.В., Василькова Т.А Социальная педагогика: Курс лекций. -М., 20
7.	Тема 7. Средства преодоления профессиональных деформаций	Обзор приемов и техник преодоления деформаций в профессиональной практике	опрос; презентация доклада;	Социальная педагогика:

	деформаций в социальной работе	<p>в сфере социальной работы. Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального развития в сфере социальной практики.</p> <p>Тренинги преодоления профессиональных деформаций в социальной работе: виды, содержание, специфика ориентации на различные виды и проявления профессиональных деформаций специалиста.</p>	эссе	Курс лекций Под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М., 2003
--	--------------------------------	--	------	---

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудовое количество (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Тема 1 «Особенности профессионального становления личности».	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	10	опрос; презентация доклада;
2	Тема 2. Проблема кризисов профессионального развития личности	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	10	опрос; презентация доклада;
3	Тема 3. Профессиональные деформации: основные понятия и	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	10	опрос; презентация доклада;

	характеристики			
4	Тема 4. Виды профессиональных деформаций	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	10	опрос; презентация доклада;
5	Тема 5. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	10	опрос; презентация доклада
6	Тема 6. Проблема профилактики профессиональных деформаций в социальной работе	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	10	опрос; презентация доклада
7	Тема 7. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	10	опрос; презентация доклада
	<b>Итого:</b>		<b>70</b>	

### 5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)	Форма отчетности
1	Тема 1 «Особенности профессионального становления личности».	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	14	опрос; презентация доклада;

2	Тема 2. Проблема кризисов профессионального развития личности	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	14	опрос; презентация доклада;
3	Тема 3. Профессиональные деформации: основные понятия и характеристики	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	14	опрос; презентация доклада;
4	Тема 4. Виды профессиональных деформаций	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	14	опрос; презентация доклада;
5	Тема 5. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	14	опрос; презентация доклада
6	Тема 6. Проблема профилактики профессиональных деформаций в социальной работе	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	14	опрос; презентация доклада
7	Тема 7. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе	Вопросы для самостоятельного изучения, рефераты, тестирование	14	опрос; презентация доклада
	<b>Итого:</b>		<b>98</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<p>ПК-6. способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>ПК-6.1. основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения</p> <p>ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>ПК-6.3. основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах</p>

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

## 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

### Перечень вопросов для зачета

1. Профессиональное становление человека в современном обществе.
2. Ценностно-смысловые, личностные аспекты в развитии человека как субъекта трудовой деятельности.
3. Периодизация развития человека как субъекта труда.
4. Характеристика этапов освоения профессии.
5. Зарубежные подходы в определении сущности и периодизации личностного и профессионального становления человека.
6. Особенности трудовых процессов профессиональной социальной работы.
7. Понятие о мотивационной и операциональной сторонах профессиональной деятельности социальной работы.
8. Проблемы становления профессиональной социальной работы в современных условиях российского общества.
9. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
10. Характеристика основных аспектов в формировании индивидуального стиля деятельности.
11. Социальный работник и стилевые характеристики его профессиональной деятельности при взаимодействии.
12. Профессиональный стандарт сферы социальной работы и его роль в профессиональном становлении специалиста.
13. Проблемы профессиональной идентификации и профессиональное развитие специалиста по социальной работе.
14. Зарубежные и отечественные подходы к определению источников и процессов кризисного развития личности в рамках профессии.
15. Основные факторы кризисов профессионального становления.
16. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
17. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в сфере социальной работы.
18. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности в сфере социальной работы.
19. Профессиональные деформации как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности.
20. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформаций.
21. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности.
22. Основные тенденции развития профессиональных деформаций.
23. Группы факторов, детерминирующие профессиональные деформации.
24. Понятие и характеристики психологических детерминант профессиональных деформаций.

25. Основные уровни профессиональных деформаций и специфика их проявления в сфере социальной работы.
26. Обусловленность профессиональных деформаций в сфере социальной практики конкретными условиями ее осуществления.
27. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек».
28. Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек».
29. Общие профессиональные деформации, проявляющиеся в социальных практиках.
30. Профессиональные деформации, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
31. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.
32. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформаций.
33. Характер проявления различных видов профессиональных деформаций в сфере социальной работы.
34. Характеристики риска по субъектно-объектным характеристикам.
35. Характеристики риска по условиям его возникновения.
36. Характеристики риска по его содержанию.
37. Характеристики риска по его возможным последствиям.
38. Социально-психологические факторы риска в профессиональной деятельности.
39. Специфика проявления риска и факторов определяющих его проявления в сфере социальной практики.
40. Основные направления профилактики деформаций в социальной практике.
41. Диагностика и диагностические процедуры в распознавании профессиональных деформаций в социальной работе.
42. Основные правила организации диагностики профессионального развития в сфере социальной работы.
43. Методы, используемые в диагностических процедурах профессионального развития и проблематики профессиональной деятельности.
44. Базовые подходы, используемые при выборе методов профилактики профессиональных деформаций в социальной работе.
45. Процесс преодоления профессиональных деформаций специалиста.
46. Выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие профессионально здоровой и устойчивой личности.
47. Приемы и техники преодоления деформаций в профессиональной практике в сфере социальной работы.
48. Технологии содействия профессиональному саморазвитию специалиста как источник преодоления профессиональной стагнации.
49. Особенности формирования компетентности специалиста по социальной работе в целях преодоления профессиональных деформаций.
50. Проблема профилактики профессиональных деформаций специалиста системы социальной защиты населения.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-6	<p>ПК-6.1. основы социального благополучия человека как биологического, психического и социального существа, особенности организации профилактической работы с различными группами населения</p> <p>ПК-6.2. проектировать профессиональную деятельность, направленную на повышение уровня социального благополучия; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по повышению уровня социального благополучия, разрабатывать и реализовывать различные модели помощи населению</p> <p>ПК-6.3. основными методами и приемами работы по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>	<p>Не знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

		<p>том числе с особыми образовательным и потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p> <p><b>Не умеет</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся,</p>
--	--	---	--

		<p>учебную деятельность;  организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Не владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;  разрабатывает и реализует собственные</p>	<p>осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;  организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;  планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.  Владеет: принципами педагогического</p>
--	--	--	--

		<p>(авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными и потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и</p>	<p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>
--	--	---	---

		<p>воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава</p>	<p>деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями</p>
--	--	---	---

		обучающихся.	и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
--	--	--------------	--

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользов.

2. История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители В. А. Бабюх. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-7882-1118-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61858.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература**

3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Агулина, С. В. История социальной работы : учебное пособие / С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/62943.html> — Режим доступа: для авторизир.  
пользователей

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.