

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Давидов
« » 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.07. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
Б1.О.07.13 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки- 39.03.02 - Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника: – Бакалавр (Академический бакалавр)

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	2	108	12	20		4	72	зачет	
заочная	2	108	2	4		4	98	зачет	

Махачкала
2021

Шихамирова Б.А. Рабочая программа дисциплины: «Основы социальной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021. *Шихамирова*

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор _____

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент *Асильдерова* _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Шихамирова Б.А., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам теоретические основы социальной работы как современной комплексной фундаментальной науки об управленческой деятельности, направленной на изменение совокупности условий функционирования и развития социальных процессов с целью достижения оптимального их соответствия интересам и потребностям общества, социальных групп и личности.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных этапов и тенденций становления социальной работы как теории и практики, категорий, принципов и закономерностей, форм и уровней, методов социальной работы, специфику ее познания;
- Формирование представлений о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения, о сущности социальной работы с различными категориями граждан, о механизмах выработки и реализации социальной политики, укрепления ее связи с социальной работой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина. Б1.О.06.13 «Основы социальной работы» относится к основной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Связь с другими дисциплинами

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Социология», «Философия», Социальная педагогика, «введение в профессию»	«Социальная работа в условиях кризиса», «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с девиантами»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Способен описывать социаль-	Знать

	<p>ные явления и процессы на основе анализ и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - пути достижения образовательных результатов в области ИТК <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования социальных явлений и процессов на основе анализ и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций.
Универсальные компетенции (УК)		
УК 5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать -философско-антропологические основы социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обу-

чающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		14	4
Практические занятия (ПЗ)		24	6
Самостоятельная работа (всего)		43	92
Контроль		27	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	<i>Лекция1</i> Социальная работа как феномен цивилизованного общества, её сущность и задачи	8	2	2		4	ОПК-2 УК-5	
2	<i>Практическое занятие1</i> Философско-антропологические основы социальной работы	8	2	2		4	ОПК-2 УК-5	Дискуссия, беседа, круглый стол,
3	<i>Лекция 2</i> Социальная работа в системе наук	8	2	2		4	ОПК-2	
4	Практическое занятие 2 Становление социальной работы за рубежом и в России	8	2	2		4	ОПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол,
5	<i>Лекция3</i> Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	8	2	2		4	ОПК-2 УК-5	
6	<i>Практическое занятие 3</i> Клиент как объект познания в социальной работе.	8	2	2		4	ОПК-2 УК-5	Дискуссия, беседа, круглый стол,

7	<i>Лекция 4</i> Социальная работа с различными группами населения	8	2	2		4	УК-5	
8	<i>Лекция 5</i> Социальная работа с асоциальными категориями населения	6		2		4	УК-5	
9	<i>Лекция 6</i> Принципы и методы социальной работы	6		2		4	ОПК-2	
10	Практическое занятие 4 Профессиональная компетентность в практике социальной работы	6		2		4	ОПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная работа
11	<i>Лекция 7.</i> Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы	4		2		2	ОПК-2	
12	<i>Практическое занятие 5.</i> Эффективность в социальной работе	3		2		1	ОПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол,
	Итого	81	14	24		43		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. Копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	<i>Лекция 1.</i> Социальная работа как феномен цивилизованного общества, её сущность и задачи	12	2			12	ОПК-2 УК-5	
2	<i>Практическое занятие 1</i> Философско-антропологические основы социальной работы	12		2		12	ОПК-2 УК-5	Дискуссия, беседа, круглый стол,
3	<i>Лекция 2.</i> Социальная работа в системе наук	12	2			12	ОПК-2	
4	Практическое занятие 2 Становление социальной работы за рубежом и в России	12		2		12	УК-5	Дискуссия, беседа, круглый стол,
5	<i>Практическое занятие 3</i> Клиент как объект познания в социальной работе.	12		2		12	ОПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол,
6	<i>Практическое занятие 4</i> Профессиональная компетентность в практике соци-	10				12	ОПК-2	Дискуссия, беседа, круг-

	альной работы							лый стол, контрольная работа
7	Практическое занятие 5 Эффективность в социальной работе	11				20	ОПК-2	Дискуссия, беседа, круглый стол,
	Итого	81	4	6		92		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества, её сущность и задачи	<p>Основные признаки цивилизованного общества: способ организации и развития жизнедеятельности людей, совершенствование продуктов и результатов материального, организационного, духовного труда, система социальных норм учреждений, степень развития социальной инфраструктуры, духовные и нравственные ценности общества, отношение людей к природе, между собой и к самим себе.</p>
1.2	Тема 2 Социальная работа в системе наук	<p>“Основы социальной работы” как наука, предмет и объект ее исследования. Связь между теориями и моделями социальной работы. Основные модели теоретического обоснования практики социальной работы: социально-радикальная, гуманистическая, социально-педагогическая, когнитивная и др.</p> <p>Целевая установка теории социальной работы как учебной дисциплины формирование высококвалифицированного социального работника. Основные требования к его профессиональному уровню.</p>

1.3	Тема3 Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	<p>Социальная политика как составная часть внутренней политики государства, ее цели и особенности. Важнейшее направление социальной политики – создание социально гарантированных условий жизнедеятельности граждан, расширение материальной базы укрепления здоровья населения, роста его образованности и культуры. Принцип социальной справедливости, объективные и субъективные условия его реализации. Социальная политика как фактор ускорения материального прогресса общества, инновационной деятельности на производстве. Условия труда и его социальные характеристики.</p> <p>Научно-познавательная и практически организационная стороны социальной политики. Роль социальной ориентированности кадров.</p>
1.4	Тема4 Социальная работа с различными группами населения	<p>Социальная работа с пожилыми людьми. Социально-экономическое положение пожилых людей. Социальная реабилитация пожилых людей. Социальная работа с инвалидами.</p> <p>Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Нормативно-правовой аспект инвалидности. Проблемы и перспективы образовательной интеграции инвалидов. Высшее образование для инвалидов. Проблемы трудоустройства инвалидов</p>
1.5	Тема5 Социальная работа с асоциальными категориями населения	<p>Социальная работа с бездомными и беженцами. Способы решения проблемы бездомности в современных условиях. Социальная работа с социальными сиротами. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с заключенными, с людьми вышедшими из мест лишения свободы.</p>
1.6	Тема6 Принципы и методы социальной работы	<p>Принципы социальной работы – основополагающие идеи, положения, правила и нормы поведения органов социальной работы. Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия.</p>

1.7	Тема7 Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы	<p>Содержание общей системной характеристики “деятельности”, ее структуры. Своеобразие общения как вида человеческой деятельности. Содержание понятий “коммуникация” и ”общение”, их различие. Влияние общения на формирование и развитие личности (социализацию индивида), общественных отношений. Роль обратной связи в процессе коммуникативной деятельности. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков социального работника. Психологические приемы повышения эффективности общения. Эмпатия. Техника коммуникации.</p>
1.8	Тема8 Система социальной безопасности в социальной работы	<p>Социальная защищенность граждан, правовые и социально-экономические гарантии их жизнедеятельности и обеспечение безопасности отдельного индивида, различных социальных групп и всего общества в целом. Потребности человека и их удовлетворение как стимул человеческой деятельности.</p> <p>“Потребность” как выражение процесса взаимодействия человека и объективных условий материальной жизни. Сущность потребностей. Факторы, порождающие несоответствие между потребностями и их удовлетворением. Сущность закона возвышения потребностей.</p>
1.9	Тема9 Государственно-правовые основы социальной работы.	<p>Конституционно-правовые установления и международные пакты о правах и свободах человека. Конституция государства – правовой фундамент социальной работы. Проблемы социальной защиты в Конституциях РСФСР, СССР, Российской Федерации. Сущность правового статуса граждан Российской Федерации, его субъективные права, свободы, обязанности.</p>
1.10	Тема10 Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным	<p>Рынок труда и государственная политика в области занятости населения: содействие мобильности рабочей силы, создание новых рабочих мест, переподготовка кадров и пр. Закон “О занятости населения Российской Федерации”. Принцип добровольности труда.</p> <p>Проблема безработицы, основные ее формы (текущая, скрытая, застойная). Функции социального работника в сфере безработицы. Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных</p>

1.11	<p>Тема11 Социальные аспекты межэтнических и межнациональных отношений. Особенности социальной работы в межэтнической среде.</p>	<p>Значение взаимоотношений наций и этнических групп в России с точки зрения укрепления ее государственности. Этносоциальная структура населения России, особенности этнических групп, учет особенностей положения и развития малочисленных народов. Конституционные гарантии их существования и развития. Взаимоотношения русского и нерусского населения.</p>
1.12	<p>Тема12 Менеджмент в социальной работе.</p>	<p>Понятия и основные направления социального управления. Специфические особенности социального управления. Менеджмент в социальной работе как система гибкого управления в обществе. Объекты и субъекты социального менеджмента. Качество организации и управления социальной работой.</p> <p>Функции управления, их особенности, Прогнозирование социальной работы. Типы организационных структур управления социальной работой. Мотивация труда социальных работников.</p>
1.13	<p>Тема13 Некоммерческие неправительственные организации в системе социальной защиты населения.</p>	<p>Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите населения. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		

1	Практическое занятие 1 Философско-антропологические основы социальной работы	<p>Человек в системе социальных связей и отношений. Двойственность социально-биологической природы человека как источник многообразия его потребностей. Сущность первичных, физиологических потребностей человека, иерархическая система человеческих потребностей. Понятия “социальная ситуация” и “социальная работа”, их разноуровневая противоречивость.</p> <p>Социальные изменения и социальный контроль как сознательная целенаправленная деятельность по трансформации социальной действительности или социальной ситуации. Сущность прямого и внутреннего контроля. Контроль косвенный и основанный на широкой доступности различных способов достижения целей и удовлетворения потребностей.</p>
2	Практическое занятие 2 Становление социальной работы за рубежом и в России	<p>Благотворительная деятельности в Киевской Руси. Принятие христианства и преобразование социально-нравственной атмосферы древнерусского общества Феномен нищелюбия. Отражение социальных проблем и развитие социально-этических взглядов в произведениях древнерусской литературы. Формы общественного призрения в Московском государстве. Церковно-монастырская благотворительность. Формирование системы общественного призрения в XVIII - XIX вв. в России. Развитие законодательства, открытие приютов, богаделен, госпиталей и пр. заведений.</p>
3	Практическое занятие Клиент как объект познания в социальной работе	<p>Понятие “клиент социальной работы.” Практические методы в теории социальной работы: 1) метод индивидуальной работы; 2) работа в группе; 3) работа в общине (микросоциальной среде). Психологические подходы к личности клиента в социальной работе. Современные методики работы с клиентом: бихевиористский подход, гештальт-терапия, когнитивная терапия, комплексный подход, семейная терапия, психосоциальный подход.</p>

4	<p>Практическое занятие 4 Профессиональная компетентность в практике социальной работы</p>	<p>Профессиональные роли социального работника. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Понятие о профессиограмме и психограмме социального работника. Профессиональное мышление и способность к рефлексии. Акмеологический подход в социальной работе. Акмеограмма социального работника. Требования к мастерству и компетентности в социальной работе. Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессиональных стрессов и симптомы эмоционального выгорания. Роль профессиональной поддержки в преодолении профессиональных стрессов. Требования к социальному работнику, вытекающие из его основных функций: способности к постановке “социального диагноза”, знание законов и норм регулирования социальной работы, умение работать с различными социальными группами и категориями нуждающихся в социальной защите, организационные навыки, умение принимать решения в неожиданной ситуации.</p>
5	<p>Практическое занятие 5 Эффективность в социальной работе</p>	<p>Проблемы эффективности в социальной работе. Методики оценки эффективности.</p> <p>Зависимость эффективности социальной работы от эрудиции и специальных знаний социальных работников, полученных в период обучения, от опыта социальной работы, от его личных особенностей и ответственности.</p>
6	<p>Практическое занятие 6 Нравственно-гуманистические основы социальной работы</p>	<p>Гуманизм как литературно-философское и культурное движение XIV – XVI вв. Взаимосвязь гуманистических принципов и нравственных норм. Гуманизм как исторически изменяющаяся система взглядов, признание самоценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Принцип социальной справедливости и проблема неравенства, социальной дифференциации общества. Роль социального работника как носителя идей гуманизма.</p>

7	<p>Практическое занятие 7 Современная семья и необходимость ее социальной защиты</p>	<p>Семья как малая социальная группа, ее роль в обществе. Основные функции семьи и их содержание. Типология и проблемы современной семьи, модели семьи. Нуклеарная и неполная семьи, их особенности и проблемы.</p> <p>Социальные проблемы современной семьи, роль государства в их разрешении. Проблема ответственности родителей и правовое регулирование родительских обязанностей. Семейные конфликты и проблема насилия в семье. Место и роль социального работника в укреплении семьи. Социальная защита детства в РФ.</p>
8	<p>Практическое занятие 8 Социальное положение и социальная защита женщин.</p>	<p>Статус женщины и особенности социально-политического устройства государства. Зависимость успеха социальной работы с женщинами и учет изменений в положении женщин в реальной жизни.</p> <p>Тенденции изменения статуса женщин в условиях перехода к рыночным отношениям в современном обществе. Возрастание нагрузок на женщин в быту. Падение рождаемости как следствие изменения социального статуса женщин и ухудшения условий жизни. Причины проституции женщин и возможные направления борьбы с этим явлением</p>
9	<p>Практическое занятие 9 Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов.</p>	<p>Увеличение численности пожилых людей и инвалидов и проблемы расширения социальной помощи им. Необходимость совершенствования системы социальной реабилитации и социальной помощи престарелым и инвалидам.</p> <p>Сущность социальной реабилитации и основные ее направления. Роль пенсионного обеспечения в системе реабилитации инвалидов. Роль негосударственных пенсионных фондов как дополнительного источника социальной защиты пожилых людей. Проблема трудовой занятости инвалидов и основные направления медико-социальной реабилитации инвалидов.</p>

10	Практическое занятие 10 Социальная работа с молодежью.	<p>Молодежь как социально-демографическая группа, границы ее и особенности. Проблемы общего и профессионального образования молодежи, здоровья и бытового устройства. Причины роста наркомании, алкоголизма и преступности.</p> <p>Необходимость научно обоснованной государственной молодежной политики по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодежи, полной реализации ее творческого потенциала. Основные компоненты молодежной политики: специальное законодательство, государственное регулирование, плановое и финансовое обеспечение и пр.</p>
11	Практическое занятие 11 Социальная работа в системе образования.	<p>Особенности, формы и методы социальной работы в школе. Роль социального работника в интеграции усилий медиков, психологов и педагогов в организации помощи детям, родителям, учителям. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков. Сущность и различие социального работника и социального педагога.</p> <p>Социальная работа с родителями. Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.</p>
12	Практическое занятие 12 Структура и функции органов социальной работы в обществе.	<p>Место органов социальной работы в системе социального управления обществом. Основные тенденции становления и развития органов социальной работы. Объекты и субъекты управления в системе социальной защиты населения. Государственный (федеральный) и региональный (местный) уровни работы органов социальной защиты. Функции органов социальной работы, их содержание.</p> <p>Негосударственные общественные (благотворительные), организации, их структура и особенности.</p>

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Тема1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества, её сущность и задачи	<p>Основные признаки цивилизованного общества: способ организации и развития жизнедеятельности людей, совершенствование продуктов и результатов материального, организационного, духовного труда, система социальных норм учреждений, степень развития социальной инфраструктуры, духовные и нравственные ценности общества, отношение людей к природе, между собой и к самим себе.</p>
1.2	Тема2 Социальная работа в системе наук	<p>“Основы социальной работы” как наука, предмет и объект ее исследования. Связь между теориями и моделями социальной работы. Основные модели теоретического обоснования практики социальной работы: социально-радикальная, гуманистическая, социально-педагогическая, когнитивная и др.</p> <p>Целевая установка теории социальной работы как учебной дисциплины формирование высококвалифицированного социального работника. Основные требования к его профессиональному уровню.</p>
1.3	Тема3 Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	<p>Социальная политика как составная часть внутренней политики государства, ее цели и особенности. Важнейшее направление социальной политики – создание социально гарантированных условий жизнедеятельности граждан, расширение материальной базы укрепления здоровья населения, роста его образованности и культуры. Принцип социальной справедливости, объективные и субъективные условия его реализации. Социальная политика как фактор ускорения материального прогресса общества, инновационной деятельности на производстве. Условия труда и его социальные характеристики.</p> <p>Научно-познавательная и практически организационная стороны социальной политики. Роль социальной ориентированности кадров.</p>

1.4	Тема4 Социальная работа с различными группами населения	<p>Социальная работа с пожилыми людьми. Социально-экономическое положение пожилых людей. Социальная реабилитация пожилых людей. Социальная работа с инвалидами.</p> <p>Организационные и управленческие аспекты защиты инвалидов. Нормативно-правовой аспект инвалидности. Проблемы и перспективы образовательной интеграции инвалидов. Высшее образование для инвалидов. Проблемы трудоустройства инвалидов</p>
1.5	Тема5 Социальная работа с асоциальными категориями населения	<p>Социальная работа с бездомными и беженцами. Способы решения проблемы бездомности в современных условиях. Социальная работа с социальными сиротами. Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов. Система социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социальная работа с заключенными, с людьми вышедшими из мест лишения свободы.</p>
1.6	Тема6 Принципы и методы социальной работы	<p>Принципы социальной работы – основополагающие идеи, положения, правила и нормы поведения органов социальной работы. Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия.</p>
1.7	Тема7 Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы	<p>Содержание общей системной характеристики “деятельности”, ее структуры. Своеобразие общения как вида человеческой деятельности. Содержание понятий “коммуникация” и ”общение”, их различие. Влияние общения на формирование и развитие личности (социализацию индивида), общественных отношений. Роль обратной связи в процессе коммуникативной деятельности. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков социального работника. Психологические приемы повышения эффективности общения. Эмпатия. Техника коммуникации.</p>

1.8	Тема8 Система социальной безопасности в социальной работы	<p>Социальная защищенность граждан, правовые и социально-экономические гарантии их жизнедеятельности и обеспечение безопасности отдельного индивида, различных социальных групп и всего общества в целом. Потребности человека и их удовлетворение как стимул человеческой деятельности.</p> <p>“Потребность” как выражение процесса взаимодействия человека и объективных условий материальной жизни. Сущность потребностей. Факторы, порождающие несоответствие между потребностями и их удовлетворением. Сущность закона возвышения потребностей.</p>
1.9	Тема9 Государственно-правовые основы социальной работы.	<p>Конституционно-правовые установления и международные пакты о правах и свободах человека. Конституция государства – правовой фундамент социальной работы. Проблемы социальной защиты в Конституциях РСФСР, СССР, Российской Федерации. Сущность правового статуса граждан Российской Федерации, его субъективные права, свободы, обязанности.</p>
1.10	Тема10 Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным	<p>Рынок труда и государственная политика в области занятости населения: содействие мобильности рабочей силы, создание новых рабочих мест, переподготовка кадров и пр. Закон “О занятости населения Российской Федерации”. Принцип добровольности труда.</p> <p>Проблема безработицы, основные ее формы (текущая, скрытая, застойная). Функции социального работника в сфере безработицы. Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных</p>
1.11	Тема11 Социальные аспекты межэтнических и межнациональных отношений. Особенности социальной работы в межэтнической среде.	<p>Значение взаимоотношений наций и этнических групп в России с точки зрения укрепления ее государственности. Этносоциальная структура населения России, особенности этнических групп, учет особенностей положения и развития малочисленных народов. Конституционные гарантии их существования и развития. Взаимоотношения русского и нерусского населения.</p>

1.12	Тема12 Менеджмент в социальной работе.	<p>Понятия и основные направления социального управления. Специфические особенности социального управления.</p> <p>Менеджмент в социальной работе как система гибкого управления в обществе. Объекты и субъекты социального менеджмента. Качество организации и управления социальной работой.</p> <p>Функции управления, их особенности, Прогнозирование социальной работы. Типы организационных структур управления социальной работой. Мотивация труда социальных работников.</p>
1.13	Тема13 Некоммерческие неправительственные организации в системе социальной защиты населения.	<p>Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.</p> <p>Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите населения. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие1 Философско-антропологические основы социальной работы	<p>Человек в системе социальных связей и отношений. Двойственность социально-биологической природы человека как источник многообразия его потребностей. Сущность первичных, физиологических потребностей человека, иерархическая система человеческих потребностей. Понятия “социальная ситуация” и “социальная работа”, их разноуровневая противоречивость.</p> <p>Социальные изменения и социальный контроль как сознательная целенаправленная деятельность по трансформации социальной действительности или социальной ситуации. Сущность прямого и внутреннего контроля. Контроль косвенный и основанный на широкой доступности различных способов достижения целей и удовлетворения потребностей.</p>

2	<p>Практическое занятие 2 Становление социальной работы за рубежом и в России</p>	<p>Благотворительная деятельности в Киевской Руси. Приятие христианства и преобразование социально-нравственной атмосферы древнерусского общества Феномен нищелюбия. Отражение социальных проблем и развитие социально-этических взглядов в произведениях древнерусской литературы. Формы общественного призрения в Московском государстве. Церковно-монастырская благотворительность. Формирование системы общественного призрения в XVIII - XIX вв. в России. Развитие законодательства, открытие приютов, богаделен, госпиталей и пр. заведений.</p>
3	<p>Практическое занятие 3 Клиент как объект познания в социальной работе</p>	<p>Понятие “клиент социальной работы.” Практические методы в теории социальной работы: 1) метод индивидуальной работы; 2) работа в группе; 3) работа в общине (микросоциальной среде). Психологические подходы к личности клиента в социальной работе. Современные методики работы с клиентом: бихевиористский подход, гештальт-терапия, когнитивная терапия, комплексный подход, семейная терапия, психосоциальный подход.</p>
4	<p>Практическое занятие 4 Профессиональная компетентность в практике социальной работы</p>	<p>Профессиональные роли социального работника. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Понятие о профессиограмме и психограмме социального работника. Профессиональное мышление и способность к рефлексии. Акмеологический подход в социальной работе. Акмеограмма социального работника. Требования к мастерству и компетентности в социальной работе. Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессиональных стрессов и симптомы эмоционального выгорания. Роль профессиональной поддержки в преодолении профессиональных стрессов. Требования к социальному работнику, вытекающие из его основных функций: способности к постановке “социального диагноза”, знание законов и норм регулирования социальной работы, умение работать с различными социальными группами и категориями нуждающихся в социальной защите, организационные навыки, умение принимать решения в неожиданной ситуации.</p>

5	Практическое занятие 5 Эффективность в социальной работе	<p>Проблемы эффективности в социальной работе. Методики оценки эффективности.</p> <p>Зависимость эффективности социальной работы от эрудиции и специальных знаний социальных работников, полученных в период обучения, от опыта социальной работы, от его личных особенностей и ответственности.</p>
6	Практическое занятие 6 Нравственно-гуманистические основы социальной работы	<p>Гуманизм как литературно-философское и культурное движение XIV – XVI вв. Взаимосвязь гуманистических принципов и нравственных норм. Гуманизм как исторически изменяющаяся система взглядов, признание самоценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Принцип социальной справедливости и проблема неравенства, социальной дифференциации общества. Роль социального работника как носителя идей гуманизма.</p>
7	Практическое занятие 7 Современная семья и необходимость ее социальной защиты	<p>Семья как малая социальная группа, ее роль в обществе. Основные функции семьи и их содержание. Типология и проблемы современной семьи, модели семьи. Нуклеарная и неполная семьи, их особенности и проблемы.</p> <p>Социальные проблемы современной семьи, роль государства в их разрешении. Проблема ответственности родителей и правовое регулирование родительских обязанностей. Семейные конфликты и проблема насилия в семье. Место и роль социального работника в укреплении семьи. Социальная защита детства в РФ.</p>
8	Практическое занятие 8 Социальное положение и социальная защита женщин.	<p>Статус женщины и особенности социально-политического устройства государства. Зависимость успеха социальной работы с женщинами и учет изменений в положении женщин в реальной жизни.</p> <p>Тенденции изменения статуса женщин в условиях перехода к рыночным отношениям в современном обществе. Возрастание нагрузок на женщин в быту. Падение рождаемости как следствие изменения социального статуса женщин и ухудшения условий жизни. Причины проституции женщин и возможные направления борьбы с этим явлением</p>

9	<p>Практическое занятие9 Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов.</p>	<p>Увеличение численности пожилых людей и инвалидов и проблемы расширения социальной помощи им. Необходимость совершенствования системы социальной реабилитации и социальной помощи престарелым и инвалидам.</p> <p>Сущность социальной реабилитации и основные ее направления. Роль пенсионного обеспечения в системе реабилитации инвалидов. Роль негосударственных пенсионных фондов как дополнительного источника социальной защиты пожилых людей. Проблема трудовой занятости инвалидов и основные направления медико-социальной реабилитации инвалидов.</p>
10	<p>Практическое занятие10 Социальная работа с молодежью.</p>	<p>Молодежь как социально-демографическая группа, границы ее и особенности. Проблемы общего и профессионального образования молодежи, здоровья и бытового устройства. Причины роста наркомании, алкоголизма и преступности.</p> <p>Необходимость научно обоснованной государственной молодежной политики по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодежи, полной реализации ее творческого потенциала. Основные компоненты молодежной политики: специальное законодательство, государственное регулирование, плановое и финансовое обеспечение и пр.</p>
11	<p>Практическое занятие11 Социальная работа в системе образования.</p>	<p>Особенности, формы и методы социальной работы в школе. Роль социального работника в интеграции усилий медиков, психологов и педагогов в организации помощи детям, родителям, учителям. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков. Сущность и различие социального работника и социального педагога.</p> <p>Социальная работа с родителями. Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.</p>

12	Практическое занятие Структура и функции органов социальной работы в обществе.	<p>Место органов социальной работы в системе социального управления обществом. Основные тенденции становления и развития органов социальной работы. Объекты и субъекты управления в системе социальной защиты населения. Государственный (федеральный) и региональный (местный) уровни работы органов социальной защиты. Функции органов социальной работы, их содержание.</p> <p>Негосударственные общественные (благотворительные), организации, их структура и особенности.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества, её сущность и задачи	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
2.	Философско-антропологические основы социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
3.	Социальная работа в системе наук	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
4.	Становление социальной работы за рубежом и в России	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
5.	Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая

		ные темы		
6.	Клиент как объект познания в социальной работе.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
7.	Социальная работа с различными группами населения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
8.	Социальная работа с социальными категориями населения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
9.	Принципы и методы социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
10.	Профессиональная компетентность в практике социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
11.	Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	2	Внеаудиторная, творческая
12.	Эффективность в социальной работе	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	3	Внеаудиторная, творческая
	Итого		43	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества, её сущность и задачи	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	6	Внеаудиторная, творческая
2.	Философско-	написание тема-	6	Внеаудитор-

	антропологические основы социальной работы	тических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы		ная, творческая
3.	Социальная работа в системе наук	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
4.	Становление социальной работы за рубежом и в России	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
5.	Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
6.	Клиент как объект познания в социальной работе.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
7.	Социальная работа с различными группами населения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
8.	Социальная работа с социальными категориями населения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
9.	Принципы и методы социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
10.	Профессиональная компетентность в практике социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
11.	Коммуникативная деятельность в теории и практике социальной работы	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая

		ные темы		
12.	Эффективность в социальной работе	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
	Итого		92	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализ и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - пути достижения образовательных результатов в области ИТК <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами своевременного выявления проблем 	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать - психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения - основные закономерности взаимодействия людей</p> <p>Уметь - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
---	---	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

Вопросы к зачету

1. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности, ее посреднический характер.
2. Основные культурно-исторические типы социальной поддержки и их характеристика.
3. Функции социальной работы.
4. Предмет теории социальной работы, ее закономерности.
5. Социальная работа как учебная дисциплина.
6. Социальная работа как научная деятельность.
7. Понятия, категории, методы социальной работы.
8. Принципы теории социальной работы.
9. Профессиональные качества социального работника.
10. Теория социальной работы и ее социальный характер.
11. Личность и особенности процесса социализации. Характерные черты личности.
12. Этапы становления социальной работы в России и их содержание.
13. Идеи, общественная практика М. Ричмонд и ее значение.
14. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
15. Методы социальной работы: индивидуальный, групповой, в общине.
16. Основные этапы институционализации социальной работы.
17. Взгляды идеологов европейского Просвещения на роль государства в организации социальной помощи населению (Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, И. Кант).
18. Взгляды мыслителей XIX в. на роль государства в организации социальной помощи (В. Гумбольдт, Р. Оуэн, Г. Гегель, К. Маркс, М. Вебер).
19. К. Левин, Д. Хоуманс, А. Зандер о методе работы в группе.
20. Теория и практика социального воспитания А. Макаренко, С. Шацкого. Взгляды А. Выготского, В. Кащенко и их значение для развития теории социальной работы.
21. Взаимосвязь социальной работы и социальной структуры общества.
22. Социальная политика и взаимосвязь ее с социальной работой.

23. Человек как объект познания в теории социальной работы.
24. Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника.
25. Конфликты и методы их преодоления в социальной работе.
26. Профессиональные роли социального работника. Фасилитация.
27. Акмеографический подход в социальной работе. Акмеограмма и профессиограмма специалиста.
28. Психограмма социального работника. Профессиональная компетентность.
29. Профессиональные риски. “Синдром эмоционального сгорания” в социальной работе и методы его предупреждения.
30. Межличностная коммуникация и межличностное взаимодействие в социальной работе.
31. Правовая база социальной защиты детства в Российской Федерации.
32. Международные декларации и акты по социальной защите детей.
33. Формы, методы, направления социальной защиты детей в РФ.
34. Семья: происхождение, типология, функции.
35. Основные направления государственной поддержки семьи.
36. Нормативные документы по социальной защите семьи в РФ.
37. “Женский вопрос”: история и сущность. Опыт решения “женского вопроса” в СССР.
38. Международные документы по защите прав женщин.
39. Положение женщин в современной России и направления государственной политики по защите их прав.
40. Проблема старения населения в индустриальных странах и стратегия социальной помощи пожилым людям.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценки знаний на зачет

А) Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Б) Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- 1) ответ неполный;
- 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-98079-835-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользовател.

Дополнительная литература

3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14528.htm> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный образовательный портал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет , на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку и семье.
- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
 - ✓ мультимедийное оборудование;
 - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
 - ✓ учебные видеофильмы;
 - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
 - ✓ электронная библиотека университета;
 - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.