

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



« — » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	контроль			
очная	5	72		32			40	зачет	
заочная	5	72		10			62	зачет	

Махачкала 2021

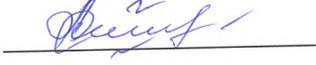
Агарагимова В.М. рабочая программа. «Основы социальной медицины».  
Махачкала, 2021. 23 ст

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Основы социальной медицины** являются: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих специфические индивидуальные особенности; раскрытие сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Основы социальной медицины** относится к вариативной части учебного плана (основной образовательной программы) по направлению подготовки бакалавров 39.03.02. Социальная работа

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология социальной работы».	«Психология», «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы Уметь: проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений Владеть: навыками диагностики, анализа и

	и программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	коррекции социальных проблем
--	---	------------------------------

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед. (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)		32	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		40	66
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет,</b>		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		72	72

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Тематический план

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.			4	-	4	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
2	Практическое занятие. Социальные и психологические теории старения и старости.			4	-	4	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
3	Практическое занятие. Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения			4	-	4	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
4	Практическое занятие. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование			4	-	4	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
5	Практическое занятие. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов			4	-	4	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол

6	Практическое занятие. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации			4	-	4	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
7	Практическое занятие. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения			4	-	4	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
8	Практическое занятие. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний			4	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольн ая
	Итого	72		32		40		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.				-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
2	Практическое занятие. Социальные и психологические теории старения и старости.			2	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
3	Практическое занятие. Старение населения как социально- демографический процесс; основные характеристики и методы изучения			2	-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
4	Практическое занятие. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование				-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
5	Практическое занятие. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов				-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
6	Практическое занятие. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической				-	8	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол

	реабилитации							
7	Практическое занятие. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения				-	10	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол
8	Практическое занятие. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний				-	10	ПК-1	Дискуссия, беседа, круглый стол, контрольная
	Итого	72		6		66		

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.	<p>Место старости в онтогенезе человека и общества. Сущность старения. Формирование мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Создание и улучшение социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие и т.д. Анализ механизмов старения. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения.</p> <p>Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни. Социальное и индивидуальное долголетие. Роль социальных факторов в характере и развитии старения.</p> <p>Теоретическое и практическое обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.</p> <p>Практическая направленность социальной геронтологии - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом старческом возрасте.</p>

2	Социальные и психологические теории старения и старости.	<p>Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости.</p> <p>Критический анализ социальных теорий старения и старости: «отчуждения и освобождения», «активности», «структурной зависимости», «субкультуры», «девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др. Психологические парадигмы старения и старости. «Постфигуративная», «кофигуративная» и «префигуративная» культуры М.Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О.В. Красновой и др.</p> <p>Взгляды на старость Ж.Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Социальные аспекты старости. Религиозные аспекты старости и старения.</p>
3	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.	<p>Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях, резолюциях. Основные тенденции постарения населения Земли. Прогнозы процесса глобального постарения населения.</p> <p>Понятие «демографическая старость». Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция», «нулевой рост», «суженное воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население», «старое население», «зрелое население». Характеристики «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.</p> <p>Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).</p> <p>Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различным уровнем социально-экономического благополучия.</p>
4	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	<p>Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства.</p> <p>Своеобразие демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России.</p> <p>Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью.</p> <p>Основные проблемы населения старших возрастов России: ухудшение здоровья, малообеспеченность, одиночество. Достижение старости в современной России - объективный социальный риск.</p>

.5	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	<p>Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения. Многомерность концепций здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.</p> <p>Определение ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности пожилых и старых людей.</p> <p>Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения.</p> <p>Методы изучения потребности в медицинском обслуживании пожилых и старых людей. Социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения.</p> <p>Взаимосвязи и взаимозависимости медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	<p>Гериатрия - область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.</p> <p>Заболеваемость и болезненность населения пожилого и старческого возраста и возможности страхования медицины в лечении и профилактике различных заболеваний старшей категории населения.</p> <p>Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте и их зависимость от состояния здравоохранения в различных регионах РФ.</p> <p>Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.</p> <p>Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации. Инновации в отечественной геронтологической реабилитации.</p> <p>Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.</p>

7	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	<p>Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология функционального и благоприятного старения. Особенности психической деятельности в период ранней старости (до 65 лет), поздней (после 65) и глубокой старости (после 75 лет).</p> <p>Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический упадок». Взаимосвязь и взаимозависимость между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и др.).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	<p>Основные психические нарушения, наблюдаемые на разных этапах старения и старости. Различные уровни психических нарушений пожилого и старческого возраста: пограничный, невротический, психопатический, психопатологический.</p> <p>Понятие «психосоматика» и ее значение в понимании особенностей психического старения пожилых и старых людей.</p> <p>Психические заболевания пожилого и старческого возраста: функциональные и органические. Понятие «псевдодеменция» и ее отличие от истинной деменции старческого возраста.</p> <p>Старение и старость психически больных, заболевших в более раннем возрасте. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.</p>

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социальная геронтология: основные понятия, категории, содержание науки.	<p>Место старости в онтогенезе человека и общества. Сущность старения. Формирование мировоззренческих представлений в обществе о пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Создание и улучшение социально-экономических условий жизни пожилых и старых людей. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие и т.д. Анализ механизмов старения. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения.</p> <p>Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни. Социальное и индивидуальное долголетие. Роль социальных факторов в характере и развитии старения.</p> <p>Теоретическое и практическое обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.</p> <p>Практическая направленность социальной геронтологии - социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом старческом возрасте.</p>

2	Социальные и психологические теории старения и старости.	<p>Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических процессов старения и старости.</p> <p>Критический анализ социальных теорий старения и старости: «отчуждения и освобождения», «активности», «структурной зависимости», «субкультуры», «девиантности и маргинальности», «возрастной стратификации», «гражданства нескольких поколений» и др. Психологические парадигмы старения и старости. «Постфигуративная», «кофигуративная» и «префигуративная» культуры М.Мид; «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О.В. Красновой и др.</p> <p>Взгляды на старость Ж.Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Социальные аспекты старости. Религиозные аспекты старости и старения.</p>
3	Старение населения как социально-демографический процесс; основные характеристики и методы изучения.	<p>Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях, резолюциях. Основные тенденции постарения населения Земли. Прогнозы процесса глобального постарения населения.</p> <p>Понятие «демографическая старость». Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция», «нулевой рост», «суженное воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка». Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: «молодое население», «старое население», «зрелое население». Характеристики «молодого» и «старого» населения в различных районах Земли.</p> <p>Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).</p> <p>Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различным уровнем социально-экономического благополучия.</p>
4	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	<p>Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства.</p> <p>Своеобразие демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России.</p> <p>Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью.</p> <p>Основные проблемы населения старших возрастов России: ухудшение здоровья, малообеспеченность, одиночество. Достижение старости в современной России - объективный социальный риск.</p>

.5	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	<p>Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения. Многомерность концепций здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.</p> <p>Определение ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности пожилых и старых людей.</p> <p>Особенности физического здоровья в различные периоды старения и при различных формах старения.</p> <p>Методы изучения потребности в медицинском обслуживании пожилых и старых людей. Социальная и финансово-экономическая эффективность страховой медицины в профилактике преждевременного старения.</p> <p>Взаимосвязи и взаимозависимости медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	<p>Гериатрия - область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязь гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.</p> <p>Заболеваемость и болезненность населения пожилого и старческого возраста и возможности страхования медицины в лечении и профилактике различных заболеваний старшей категории населения.</p> <p>Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте и их зависимость от состояния здравоохранения в различных регионах РФ.</p> <p>Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.</p> <p>Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации. Инновации в отечественной геронтологической реабилитации.</p> <p>Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.</p>

7	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	<p>Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология функционального и благоприятного старения. Особенности психической деятельности в период ранней старости (до 65 лет), поздней (после 65) и глубокой старости (после 75 лет).</p> <p>Понятие и содержание «счастливой старости», «старческой мудрости», «психический упадок». Взаимосвязь и взаимозависимость между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и др.).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	<p>Основные психические нарушения, наблюдаемые на разных этапах старения и старости. Различные уровни психических нарушений пожилого и старческого возраста: пограничный, невротический, психопатический, психопатологический.</p> <p>Понятие «психосоматика» и ее значение в понимании особенностей психического старения пожилых и старых людей.</p> <p>Психические заболевания пожилого и старческого возраста: функциональные и органические. Понятие «псевдодеменция» и ее отличие от истинной деменции старческого возраста.</p> <p>Старение и старость психически больных, заболевших в более раннем возрасте. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.</p>

### 5.3. Задания для самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
2	Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
3	Принципы, формы и	написание	4	Внеаудиторная

	законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.	тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы		я, творческая
4	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
5	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
6	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
7	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	4	Внеаудиторная, творческая
8	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
	Итого		40	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные	8	Внеаудиторная, творческая

		темы		
2	Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
3	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
4	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы.	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
5	Анализ концепций здоровья населения старших возрастов	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
6	Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	8	Внеаудиторная, творческая
7	Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
8	Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах старения	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
	Итого		66	

#### 5.4. Темы рефератов

1. Основные проблемы социальной геронтологии в Российской Федерации и пути их решения.
2. Историко-философские аспекты геронтологии как области научного познания.
3. Сущность и механизмы старения в аспекте социальной геронтологии.
4. Влияние социальных факторов на гетерогенный (разнородный) характер старения (физиологическое, патологическое и ретардированное).
5. Демографические прогнозы и политика ОО в отношении пожилых и старых людей.

6. Основные характеристики демографической старости и методы ее измерения.
7. Особенности старения населения в Российской Федерации в последнее десятилетие XX в.
8. Роль социальной геронтологии в профилактике социально значимых болезней пожилого и старческого возраста.
9. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и ее социально--экономическое обоснование.

Социальные аспекты психических заболеваний пожилого и старческого  
возраста

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации**

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга/.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании.

11. Принципы и формы профессионально-трудовой и социальной реабилитации пожилых и старых людей в РФ.
12. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
13. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.
14. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
15. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
- 17 Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
- 18 Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
- 19 Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
- 20 Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
- 21 Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
- 22 Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старого возраста: проблемы и возможности.
- 23 Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
- 24 Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
- 25 Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
- 26 Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
- 27 Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
- 28 Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
- 29 Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-1 способность к проведению социальному сопровождению	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социально-экономических проблемах глобального процесса старения населения и своеобразии этого процесса в современной Российской Федерации;</li> <li>- о положении пожилых и старых людей в различных национальных формациях, на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные для удовлетворения потребностей этой социальной группы населения в социальном обеспечении и обслуживании;</li> <li>- творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста. <b>Владеть</b></li> <li>- способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, комплексно ориентированной социальной работы,</li> </ul>	<p>выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p>	<p>выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Основная литература**

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-98079-835-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользовател.

### **Дополнительная литература**

3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14528.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.