

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
А.Д.Им...
« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
Б1.О.07.10 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника: – Бакалавр (Академический бакалавр)

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	108	14	24	-	27	43	экзамен
заочная	1	108	4	6	-	27	71	экзамен

Шихамирова Б.Г., рабочая программа дисциплины- «**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**» Махачкала: ДГПУ, 2021г

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

/ Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы социального образования» является овладение студентами знаниями основ современного современной социальной науки, социальными умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических знаний, являющихся базовой основой для профессиональной деятельности;
- понимание сущности деятельности социального работника;
- овладение профессиональными умениями и навыками

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.10 «Основы социального образования» относится к основной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология. Педагогика. Введение в профессию «Социальная работа»	Деонтология социальной работы. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Опыт социальной работы с различными группами населения. Социальная психология образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Универсальные компетенции (УК)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: -требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности Уметь: - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

		решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: способностями - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

Виды учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		14	4
Практические занятия ПЗ		24	6
Самостоятельная работа		43	92
Вид аттестации	экзамен	27	6
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

номер	Наименование раздела (темы)	всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реализ компетенц.	Форма контроля
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	12	2	4	-	6	УК-2	Опрос; презентация;
2	Институциональные особенности социального образования	12	2	4	-	6	УК-2	Тестирование Презентация доклада

3	Развитие социального образования в современных условиях	12	2	4	-	6	УК-2	Опрос; презентация
4	Организационные аспекты социального образования	12	2	4	-	6	УК-2	Опрос; презентация
5	Содержание современного социального образования	12	2	4	-	6	УК-2	Опрос; презентация
6.	Современное состояние теории и практики социального образования.	10	2	2	-	6	УК-2	Опрос; презентация
7.	Региональный подход в формировании системы социального образования	11	2	2	-	7	УК-2	Опрос; презентация
	Экзамен	27	-	-	-	-		
	Итого	108	14	24	-	43		

Заочная форма обучения

номер	Наименование раздела темы	всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реализ. комп	Форма
1.	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности		2	4	-	40	УК-2	Презентация доклада эссе
2.	Институциональные особенности социального образования		2	2	-	52	УК-2	Презентация доклада эссе
	Экзамен	6						
	Итого	108	4	6	-	92		

5.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

очная форма обучения

номер	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины лекции
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализации образования посредством различных моделей. Специфика функционирования в

		<p>образовательной системе моделей: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной модели, рационалистической модели, феноменологической модели, неинституциональной модели. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни». Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности. Профессиональное образование как система. Нормативное правовое регулирования системы профессионального образования в России. Особенности структуры профессионального образования в современный период. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы. Сущность профессионализации социальной работы как специфического вида трудовой деятельности, ориентированной на взаимодействие с клиентом, особым образом складывающегося в условиях государственного регулирования социальных проблем российского общества. <i>Форма проведения занятий</i>: Лекция-смысловое погружение. Практическое занятие.</p>
2	Институциональные особенности социального образования	<p>Социальное образование как социокультурный феномен. Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования. Социальное образование как специфическая система. Роль социального государства в формировании системы социального образования. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы. Государственный и общественный характер социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального</p>

		образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования. <i>Форма проведения занятий:</i> Лекция-смысловое погружение. Практическое занятие.
3	Развитие социального образования в современных условиях	Причины и факторы интенсивного развития социального образования в постсоветский период. Этапы становления социального образования: зарубежный и отечественный опыт. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-экономических и социокультурных условиях. Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы. <i>Форма проведения занятий:</i> Семинарпо теме: «Развитие социального образования в постсоветский период».
4	Организационные аспекты социального образования	Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.). Особенности функционирования социального образования в современный период. Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности. Понятие профилей социальной работы по направлениям подготовки бакалавров и магистров. Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования. Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере.

		<p>Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования. Проблема и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик. <i>Форма проведения занятий:</i> Лекция-смысловое погружение. Практическое занятие.</p>
5	Содержание современного социального образования	<p>Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (бакалавр). Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (магистр). Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социальной работы. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социальной области. Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалаврской и магистерской подготовки, разработанные УМС по социальной работе. Зависимость выбора профиля от конкретных условий функционирования социальной работы в регионе. Условия реализации бакалаврских и магистерских программ в условиях современного высшего профессионального образования. Научное и методическое обеспечение социального образования. Виды и содержание конкретных профессиональных технологий в системе бакалаврской и магистерской подготовки в области социальной работы. Особенности применения инновационных методов с целью обеспечения практико-ориентированности профессиональной подготовки бакалавров. Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке магистров социальной работы. <i>Форма проведения занятий:</i> Лекция-смысловое погружение. Практическое занятие.</p>
6	Современное состояние теории и практики социального образования.	<p>Актуальное состояние социального образование в контексте социально-экономических и социокультурных трансформаций, модернизации среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в России XXI века.</p>

		<p>Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности. Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования. Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной сфере. Особенности и проблемы разработки компетентностной модели подготовки специалистов в области социальной работы. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной. Ценностный подход в формировании социокультурной составляющей бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа». Проблема стандартизации и совершенствования содержания и технологий подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа». Основные проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки социальных работников в современной России. <i>Форма проведения занятий:</i> Проблемная лекция. Практическое занятие.</p>
07	<p>Региональный подход в формировании системы социального образования</p>	<p>Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, имеющих социальное образование различных направлений и профилей. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы. Городская система здравоохранения и социально-медицинская работа. Система образования города Москвы и социально-педагогическая и социально-психологическая работа. Система социальной защиты населения столичного мегаполиса и социальная работа в области социальной поддержки и социального обслуживания населения. Особенности востребованности социальной сферы города Москвы в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями жителей: социальный работник-геронтолог, специалист по социальной работе с семьей, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по социальной работе с детьми-сиротами и</p>

		<p>детьми, оставшимися без попечения родителей и пр. Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в регионе. Модернизация региональной профессиональной системы в рамках реализации государственных программ «Столичное здравоохранение», «Столичное образование», «Социальная поддержка жителей города Москвы» и др. Специфика государственного и общественного компонента в формировании и реализации социального образования в московском регионе. <i>Форма проведения занятий:</i> Лекция-дискуссия. Семинарна тема: «Региональный подход в формировании системы социального образования».</p>
Темы практических занятий		
1	<p>Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста</p>	<p>Вопросы для обсуждения: Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста, как человека познающего; воспринимающего; потребляющего и социального - центральная тема человековедческих наук; 2.Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника: социокультурные, методические и личностные и назначение в системе социальной помощи населению; 3.Профессиональный портрет социального работника и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности; 4.Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности; 5.Профессиональное самосознание социального работника. Социально-педагогическая рефлексия</p>
2	<p>Антропологические основы социального образования</p>	<p>1.Человек познающий – центральная тема всех наук. Социальное образование как социальная компетентность и ориентация деятельности всех граждан современного общества. Логическое познание как уникальность бытия человека. Феномен человека в истории познания. Проблема человека в истории философии. Этическое учение Сократа. Сущность познания человеком мира. Основные формы познания. Человек – мера всех вещей сущих 2.Человек воспринимающий - социально-психологическая характеристика. Социальное образование как общечеловеческое образование, как освоение наук об обществе. Понятие духа, души и тела в феномене человека. Основные модусы бытия человека по Фромму: 1) «быть», 2) «иметь».</p>

		<p>Классификация типов человека по восприятию времени (Юнг, Манн и др.): 3.Человек социальный – особый род сущего Контекст употребления понятия «социальное образование» как обучение основам правил жизнедеятельности в обществе. Противоречивый процесс единства человека и общества. Человеческая индивидуальность и социум.4. Процесс социализации человека. Экология современного человека. 4.Человек, потребляющий культуру – особый вид сущего Понятие «социальное образование» как подготовка специалистов различного профиля для учреждений социальной сферы в целом. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Основы теории культурных потребностей человека Пирамида потребностей по А. Маслоу. Проблемы девиантности развития человека 5.Человек (биосоциальное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i>) как личность характеризуется: развивающимся самосознанием; активностью; наличием «Я-образа; направленностью; способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность в выполнении определенной деятельности; характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, являющихся основой его поведения</p>
3	<p>Факторы социального становления и социального образования личности в современном обществе.</p>	<p>1.Семья как источник общечеловеческих ценностей и фактор социального становления личности в современном обществе; 2.Общение — как объективная форма социального бытия человека, способ реализации межличностных отношений и взаимосвязей, постоянный и непрерывный диалог; 3.Деятельность – как механизм и условие социального становления; 4.Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности; 5.Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на</p>

		<p>формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей; 6. Микрофакторы социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности;</p>
4	<p>Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.</p>	<p>Основные парадигма социального воспитания в социокультурном контексте подготовки социального работника; 2. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество; 3. Понятие «социальное образование» в контексте подготовки кадров для нужд «третьего сектора», т.е. неправительственных коммерческих организаций. Этого требует все более широко распространяющаяся традиция деления общества на четыре сферы (экономика, политика, социально-бытовые и духовно-культурные отношения) и на три сектора — бизнес, государственный сектор и «третий сектор» как область и практика деятельности правительственных и некоммерческих организаций, составляющих основу гражданского общества; 4. Антропокультурный и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое; общественный, смешанный Позитивные и негативные аспекты каждого типа; 6. Концепции ценностного измерения: уравнительная концепция справедливости и распределительная концепция справедливости. Проблема единой концепции справедливости в культуре общества; 7. Полярные позиции поведенческого измерения социальной работы: "патернализм – культурный релятивизм". Авторитарность и демократизм этих позиций. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Теория флуктуации социальных систем. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества</p>
5	<p>Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-</p>	<p>1. Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская); 2. Институциональные проблемы социального</p>

	педагогической деятельности	образования; Функции и компоненты социального образования; 3.Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы; 4.Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке; 5.Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности; 6.Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.
--	-----------------------------	---

заочная форма обучения

номер	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины лекции
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	<p>Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализация образования посредством различных моделей. Специфика функционирования в образовательной системе моделей: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной модели, рационалистической модели, феноменологической модели, неинституциональной модели. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни».</p> <p>Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности.</p> <p>Профессиональное образование как система. Нормативное правовое регулирования системы профессионального образования в России. Особенности структуры профессионального образования в современный период. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы. Сущность профессионализации социальной работы как</p>

		специфического вида трудовой деятельности, ориентированной на взаимодействие с клиентом, особым образом складывающегося в условиях государственного регулирования социальных проблем российского общества. <i>проведения занятий:</i> Лекция-смысловое погружение. Практическое занятие.
2	Институциональные особенности социального образования	Социальное образование как социокультурный феномен. Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования. Социальное образование как специфическая система. Роль социального государства в формировании системы социального образования. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы. Государственный и общественный характер социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования. <i>Форма проведения занятий:</i> Лекция-смысловое погружение. Практическое занятие.
Темы практических занятий		
Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста	Вопросы для обсуждения: Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста, как человека познающего; воспринимающего; потребляющего и социального - центральная тема человековедческих наук; 2.Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника: социокультурные, методические и личностные и назначение в системе социальной помощи населению; 3.Профессиональный портрет социального работника и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности; 4.Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности; 5.Профессиональное самосознание социального работника. Социально-педагогическая рефлексия	
Антропологические основы социального образования	1.Человек познающий – центральная тема всех наук. Социальное образование как социальная компетентность и ориентация деятельности всех граждан современного общества. Логическое познание	

	<p>как уникальность бытия человека. Феномен человека в истории познания. Проблема человека в истории философии. Этическое учение Сократа. Сущность познания человеком мира. Основные формы познания. Человек – мера всех вещей сущих 2.Человек воспринимающий - социально-психологическая характеристика. Социальное образование как общечеловеческое образование, как освоение наук об обществе. Понятие духа, души и тела в феномене человека. Основные модусы бытия человека по Фромму: 1) «быть», 2) «иметь». Классификация типов человека по восприятию времени (Юнг, Манн и др.): 3.Человек социальный – особый род сущего Контекст употребления понятия «социальное образование» как обучение основам правил жизнедеятельности в обществе. Противоречивый процесс единства человека и общества. Человеческая индивидуальность и социум.4. Процесс социализации человека. Экология современного человека. 4.Человек, потребляющий культуру – особый вид сущего Понятие «социальное образование» как подготовка специалистов различного профиля для учреждений социальной сферы в целом. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Основы теории культурных потребностей человека Пирамида потребностей по А. Маслоу. Проблемы девиантности развития человека 5.Человек (биосоциальное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i>) как личность характеризуется: развивающимся самосознанием; активностью; наличием «Я-образа; направленностью; способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность в выполнении определенной деятельности; характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, являющихся основой его поведения</p>
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения

номер	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	ч	Форма отчетности
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации	Подготовить эссе на тему «Я-носитель и организатор социального образования». Сформулируйте локальную задачу социального образования и докажите ее актуальность; Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей,	10	Доклад Эссе схема

	личности	<p>педагогов о социальной работе и педагогической профессии; Подберите пословицы и поговорки о социальном работнике и социально-педагогической профессии; Подготовить реферат на тему «Проблемы научной идентификации социальной работы».</p> <p>Основные направления инновационного социального образования Задание. Подготовить доклад-эссе на тему «Роль социального образования в социальном развитии современного общества» (Как социальное образование может влиять на качество жизни населения?)</p>		
2	Институциональные особенности социального образования	<p>Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей? Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.</p>	9	Доклад Эссе схема
3	Развитие социального образования в современных условиях	<p>По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье (научную, научно-популярную, художественную и др.). Книги могут быть разных жанров, иметь разных адресатов (для педагогов, родителей, исследователей проблем семьи). Напишите на нее рецензию : какие проблемы в ней поднимаются, что, на ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику. В различных словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определения слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений. Приведите пример из жизненной ситуации как фактора укрепления внутрисемейных отношений</p>	8	Доклад Эссе схема
4	Организационные аспекты	<p>Подберите статьи из периодической печати по проблемам социального образования (социальным,</p>	8	Доклад Эссе

	социального образования	правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед образовательными учреждениями		схема
5	Региональный подход в формировании системы социального образования	В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект- интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по социально-педагогическим и правовым вопросам; и др. по выбору	8	Доклад Эссе схема
	Всего		43	

заочная форма обучения

номер	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	ч	Форма отчетности
1	Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	Подготовить эссе на тему «Я-носитель и организатор социального образования». Сформулируйте локальную задачу социального образования и докажите ее актуальность; Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов о социальной работе и педагогической профессии; Подберите пословицы и поговорки о социальном работнике и социально-педагогической профессии; Подготовить реферат на тему «Проблемы научной идентификации социальной работы». Основные направления инновационного социального образования Задание. Подготовить доклад-эссе на тему «Роль социального образования в социальном развитии современного общества» (Как социальное образование может влиять на качество жизни населения?)	18	Доклад Эссе схема
2	Институциональные особенности социального образования	Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей? Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится,	18	Доклад Эссе схема

		укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.		
3	Развитие социального образования в современных условиях	По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о семье (научную, научно-популярную, художественную и др.). Книги могут быть разных жанров, иметь разных адресатов (для педагогов, родителей, исследователей проблем семьи). Напишите на нее рецензию : какие проблемы в ней поднимаются, что, на ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику. В различных словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определения слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений. Приведите пример из жизненной ситуации как фактора укрепления внутрисемейных отношений	18	Доклад Эссе схема
4	Организационные аспекты социального образования	Подберите статьи из периодической печати по проблемам социального образования (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед образовательными учреждениями	18	Доклад Эссе схема
5	Региональный подход в формировании системы социального образования	В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект- интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по социально-педагогическим и правовым вопросам; и др. по выбору	20	Доклад Эссе схема
	Всего		92	

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта</p> <p>- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть:</p> <p><i>способностями</i></p> <p>- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <p>1) ответ неполный;</p> <p>2) изложение ответа не совсем четкое и логичное;</p> <p>3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <p>1) полнота ответа;</p> <p>2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</p> <p>3) некоторая нечеткость ответа;</p> <p>4) некоторая нелогичность изложения;</p> <p>5) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <p>1) полнота ответа;</p> <p>2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</p> <p>3) четкость и логичность изложения;</p> <p>4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
---	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

Не предусмотрено

8.3.2. Вопросы по учебной дисциплине для аттестации (экзамен)

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
9. Социальное образование и социальные науки.
10. Социальное образование и психология.
11. Социальное образование и педагогика.
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.
13. Федеральные подходы в формировании социального образования.
14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.
15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
17. Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

18. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

19. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;

20. Социальное образование как специфическая система.

21. Социальное образование в европейских странах.

22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Белоруссии).

23. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве.

24. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.

25. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.

26. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.

27. Особенности влияние системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма социального работника.

28. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.

29. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.

30. Структура социального образования.

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся

Не предусмотрено.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, эссе, доклада и т.д.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к докладу. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с

использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-98079-835-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользовател.

Дополнительная литература

3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14528.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dgpu.net/ru/>
<http://www.consultant.ru/>
[www.studfiles](http://www.studfiles.ru/)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эссе является важным этапом в периоде обучения студентов. Его написание является необходимым и завершающим элементом учебного процесса. Это самостоятельное научно-практическое исследование, где

необходимо показать знание специальной литературы, умение самостоятельно анализировать и делать обобщения.

Реферат – это самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен показать:

— соответствующую теоретическую подготовку в области психолого-педагогического цикла дисциплин (знания, полученные из спецкурсов, опыт участия в научных семинарах и собраниях и т.д.);

— знакомство с актуальными проблемами психологии и педагогики;

— умения определять методы решения проблемы, выбирать методики научно-педагогического исследования;

— умения организовывать и проводить научно-педагогическое исследование (педагогический эксперимент, проведение диагностики и др.) или проводить обучение, способствующее развитию познавательных, коммуникативных и других способностей, а также полезных поведенческих -диалоги и т.д.

- навыков, проводить обучение, способствующее совершенствованию учебной и трудовой деятельности;

— умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные, оценивать и доказывать эффективность проведенного исследования;

— умения формулировать выводы и рекомендации;

— умения вести дискуссию на защите учебно-научной работы.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать

аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении курса используются: семинары в диалоговом режиме; дискуссии, проблемное изложение лекционного материала; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; лекции

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.