

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УМР**  
*Ч.И.Исмаилов*  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.07.05 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника: – Бакалавр (Академический бакалавр)

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3-4	144	24	40	-	27	53	экзамен
заочная	3-4	144	6	8	-	9	121	экзамен

Махачкала 2021

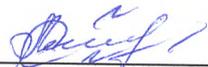
Шихамирова Б.Г -рабочая программа «методы исследования в социальной работе». махачкала, 2021. 18с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.06.05 Методы исследования в социальной работе является формирование у студентов целостного представления об исследовательской деятельности в социальной работе; формирование знаний в области методологии исследований.

### **Задачи курса:**

- ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой;
- ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.06.05 Методы исследования в социальной работе** относится к основной части учебного плана (основной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология	Технология социальной работы
Социология	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**  
 В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-2</b>	ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2.1.основные методы социальной диагностики и терапии
		ПК-2.2.оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации
		ПК-2.3.приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Лекции		24	6
Практические занятия (ПЗ)		40	8
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем		63	124
контроль		27	6
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	контроль		
1.	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе		12	20	40		ПК-2	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2.	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем		12	20	13		Пк-2	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>27</b>		<b>экзамен</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	контроль		
1.	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе		2	2	62		ПК-2	Доклады. Опрос Реферирование статьи

2.	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем		2	4	62		ПК-2	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	144	6	8	124	6		ЭКЗАМЕН

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Название Раздела 1</b> Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Научные подходы и моделирование в исследовании и решении социальных проблем. Определение объекта и предмета исследования, относящихся к области социальной работы. Объект внутри контекста. Значение контекста в исследовании социальных проблем в области социальной работы, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование по социальной работе (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия). Составление глоссария..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов.	Исторический подход, анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте исторического времени. Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области социальной работы. Возможные модели в рамках сравнительного подхода. Системный анализ в области социальной работы. Системный и комплексный подходы. Возможные модели в рамках системного подхода. Структурно-функциональный анализ, возможность его применения в социальной работе. Возможные модели в рамках структурно-функционального подхода.

<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Название Раздела 2</b> Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	
2.1	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Количественные методы: достоинства, недостатки и их применение в социальной работе. Виды выборки. Расчет выборочной совокупности. Опросные методы: общая характеристика. Анкетирование как вид опроса. Анкета как основной инструмент опроса. Классификация вопросов по ряду оснований: структуре, функциям, содержанию, форме. Телефонный, уличный и квартирный опросы в социальной работе. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. Достоинства и недостатки опросных методов. Наблюдение:
2.2	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью. Стандартизированное и полустандартизированное интервью.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		<b>Название Раздела 1</b> Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Научные подходы и моделирование в исследовании и решении социальных проблем. Определение объекта и предмета исследования, относящихся к области социальной работы. Объект внутри контекста. Значение контекста в исследовании социальных проблем в области социальной работы, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование по социальной работе (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия). Составление глоссария..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов.	Исторический подход, анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте исторического времени. Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области социальной работы. Возможные модели в рамках сравнительного подхода. Системный анализ в области социальной работы. Системный и комплексный подходы. Возможные модели в рамках системного подхода. Структурно-функциональный анализ, возможность его применения в социальной работе. Возможные модели в рамках структурно-функционального подхода.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Название Раздела 2</b> Методы количественного анализа в изучении социальных проблем		
2.1	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Количественные методы: достоинства, недостатки и их применение в социальной работе. Виды выборки. Расчет выборочной совокупности. Опросные методы: общая характеристика. Анкетирование как вид опроса. Анкета как основной инструмент опроса. Классификация вопросов по ряду оснований: структуре, функциям, содержанию, форме. Телефонный, уличный и квартирный опросы в социальной работе. Интервьюирование. Виды и процедура интервью. Достоинства и недостатки опросных методов. Наблюдение:

2.2	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Качественные методы и их преимущества. Метод фокус-группы в социальной работе. Сценарий фокус-группы. Правила проведения фокус-группы. Качества модератора. Интерпретация фокус-группы. Особенности проведения фокус-группы в практике социальной работы. Глубокое (глубинное интервью) как метод исследования в социальной работе. Нарративное, биографическое, экспертное интервью. Стандартизированное и полустандартизированное интервью.
-----	--	---

#### 5.4. Задания для самостоятельной работы

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	Написание реферата	8	реферата
2	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Выявить достоинства и недостатки анкетирования и интервьюирования. Результаты оформить в виде таблицы.	8	Конспект виде таблицы.
3	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов	Ответить на вопрос: Что можно наблюдать, а что не поддается прямому наблюдению?	8	Конспект
4	Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии	В качестве методики анализа содержания вербальной коммуникации использовать схему	8	Конспект

	исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы	Бейлса. В качестве материала использовать небольшой отрывок из любой пьесы (диалог). Цель – получить возможность знакомства с некоторыми приемами контент-анализа, а также с методологическими проблемами, которые при этом возникают. Грамотно оформить и представить свою часть работы в устной и письменной формах.		
<b>5</b>	Методы количественного анализа в изучении социальных проблем	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	<b>8</b>	Конспект
<b>6</b>	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	<b>8</b>	Конспект
<b>7</b>	Психологические методы в социальной работе	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	<b>8</b>	Конспект
<b>8</b>	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	<b>7</b>	Конспект
	<b>Всего</b>		<b>63</b>	

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе	Написание реферата	14	реферата
2	Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы	Выявить достоинства и недостатки анкетирования и интервьюирования. Результаты оформить в виде таблицы.	18	Конспект виде таблицы.
3	Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте некоторых социологических и социально-психологических подходов	Ответить на вопрос: Что можно наблюдать, а что не поддается прямому наблюдению?	18	Конспект
4	Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы	В качестве методики анализа содержания вербальной коммуникации использовать схему Бейлса. В качестве материала использовать небольшой отрывок из любой пьесы (диалог). Цель – получить возможность знакомства с некоторыми приемами контент-анализа, а также с методологическими проблемами, которые при этом возникают. Грамотно оформить и представить свою часть работы в устной и письменной формах.	18	Конспект
5	Методы количественного	Изучение различных	18	Конспект

	анализа в изучении социальных проблем	источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.		
<b>6</b>	Методы качественного анализа в изучении социальных проблем	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	<b>18</b>	Конспект
<b>7</b>	Психологические методы в социальной работе	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	<b>18</b>	Конспект
<b>8</b>	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы	Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.	<b>21</b>	Конспект
	Всего		<b>124</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **6.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. Методология: определение, уровни, специфика методологии в социальных науках (по К. Попперу), понятие методологической базы исследования. Методологический индивидуализм М. Бунге.
2. Парадигмы и парадигмальная революция. Классическая и неклассическая парадигмы.
3. Соотношение теории и практики в социальной работе. Принципы Брейкуэлл и их использование в социальной работе.
4. Анализ основных социальных проблем и история их исследования. Первые case-study.
5. Основные социологические и психологические теоретические подходы и их применение в анализе социальных проблем.
6. Системный подход к социальным явлениям и его использование в социальной работе.
7. Научная проблема, объект и предмет исследований в социальной работе. Предметная область социальной работы.
8. Научный метод. Анализ и синтез. Теоретическое моделирование.
9. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
10. Гипотеза: формулирование и доказательство. Виды гипотез.
11. Дедуктивное доказательство в научных исследованиях. Логика исследований.
12. Научная индукция. Индуктивное доказательство.
13. Метод наблюдения, включенное наблюдение. Использование наблюдения в социальной работе.
14. Метод эксперимента и его значение для социальной работы. Ошибки эксперимента. Планирование эксперимента. Эксперименты Морено в женской колонии.
15. Корреляционное исследование, планирование корреляционного исследования. Примеры из области социальной работы.
16. Кросскультурные исследования и их значение для социальной работы.
17. Метод шкалирования, шкала: порядка, интервала, отношений.
18. Количественные методы: плюсы и минусы. Использование в социальной работе. Известные исследования социальных проблем.
19. Метод фокус-группы и его использование в социальной работе.
20. Метод контент-анализа и анализ социальных проблем.
21. Анализ документов и его применение в социальной работе.
22. Опросы: уличный, квартирный, телефонный. Анкетирование.
23. Выборочная совокупность и расчет выборочной совокупности.
24. Глубинное интервью: стандартизированное, полустандартизированное. Нарративное интервью, биографическое интервью.
25. Экспертное интервью и метод экспертной оценки.
26. Транзактный анализ трудной жизненной ситуации.
27. Социометрический метод и его применение в социальной работе.
28. Тестирование и его применение в социальной работе.
29. Психологические, гуманистические методики и их применение в социальной работе.
30. Основные психологические методики и их применение в социальной работе.

31. «Архивный» метод и история социальной работы.
32. Прикладные методы исследований в социальной работе
33. Планирования и организации исследований в области социальной работы
34. Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе.
35. Основные требования к оформлению итогов исследования в социальной работе
36. Беседа в социальной работе. Навыки исследователя.
37. Научная методология и проблемы социального исследования
38. Процесс научного исследования, его цели и задачи. Типы научного исследования.
39. Количественные методы социологического исследования.
40. Массовый опрос: специфика его проведения, обработки и анализа данных.
41. Генеральная и выборочная совокупности. Погрешность данных при массовом опросе.
42. Правила составления анкеты. Разделы анкеты и виды вопросов.
43. Качественные методы социологического исследования.
44. Правила проведения фокус-групп.
45. Обработка и анализ результатов исследования.
46. Написание отчета и презентация результатов социологического исследования.
47. Использование данных социологических исследований в социальной работе (с примерами).
48. Методология социальной работы: объект, предмет, принципы.
49. Категориальный аппарат социальной работы. Трудные жизненные ситуации. Определение дефицитарных проблем.
50. Этапы эмпирического исследования. Соотношение эмпирического и теоретического в работе.
51. Метод шкалирования, шкала: порядка, интервала, отношений.
52. Базовые идеи психометрии (тестологии).
53. Виды и разновидности психологических тестов: интеллектуальные тесты.
54. Научное и обыденное наблюдение.
55. Классификация типов вопросов.
56. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса.
57. Классификация видов наблюдения.
58. Проблема надежности данных, получаемых с помощью опроса.
59. Умения и навыки необходимые для проведения наблюдений.
60. Анализ результатов экспериментального исследования.
61. Виды документов: официальные и неофициальные, личные и общественные, первичные и вторичные.
62. Графическое представление информации.
63. Естественный эксперимент.
64. Использование наблюдения в области социальной работы.
65. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов.
66. Методы изучения связи между переменными (корреляция).
67. Написание и объяснение как стратегия исследования.
68. Основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.
69. Особенности языка научного описания.
70. Оформление текста научной работы.
71. Оценка эффективности программ как разновидность квази-эксперимента.

72. Применение системного подхода в исследовании социальной работы.
73. Проблема валидности результатов.
74. Проблема выбора единиц анализа.
75. Проблема доступа к документам.
76. Проблема надежности и валидности тестов.
77. Проблема экспериментального контроля.
78. Сущность процесса измерения.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2.1. основные методы социальной диагностики и терапии ПК-2.2. оказывать социальную помощь нуждающимся в ней путём консультирования, адаптации, реабилитации и ресоциализации ПК-2.3. приемами диагностики и терапии различных социальных проблем населения	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники

				и материалы
--	--	--	--	-------------

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-98079-835-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.htm>. — Режим доступа: для авторизир. Пользовател.

**Дополнительная литература**

3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14528.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение

использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование

при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.