

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-
НИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. Дини
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 07. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»
Б1.О.07.02 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
Направление подготовки 39.03.02 – социальная работа
Направленность (профиль) – Социальная работа
Квалификация выпускника – бакалавр
Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	72	12	20	-	-	40	зачет
заочная	2	72	2	4	-	-	66	зачет

Махачкала
2021

Шихамирова Б.Г. Рабочая программа дисциплины: «История социальной работы». – Махачкала: ДГПУ, 2021. *Шихамирова*

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор _____

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент *Асильдерова*

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Шихамирова Б.Г., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины Б1.О.06.01 История социальной работы является создание у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной работы в мировой цивилизации.

Основные задачи дисциплины: понимание основных этапов, форм и моделей становления системы социальной работы в России как общественного института в разные периоды развития общества; знание периодизации истории социальной работы; выявление основных тенденций и проблем развития социальной работы в историко-культурном контексте

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 История социальной работы относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социальная работа, Педагогика	Социальная работа с различными категориями населения, Педагогическая диагностика, Работа социального педагога в различных учреждениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

		<p>этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
(указывается вид профессиональной деятельности)		
ПК-12	ПК-12.готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<p>ПК-12.1.основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике</p> <p>ПК-12.2.выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования</p> <p>ПК-12.3. основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.з.е. (108 ч)

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обуче-	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		18	4
Практические занятия (ПЗ)		30	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		60	98

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Введение. История социальной работы как учебная дисциплина		2	6		10	УК-5 ПК-12	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2	Социальная помощь в средневековой Европе		4	6		10	УК-5 ПК-12	Устный опрос, рефераты
3	Развитие социальной помощи на Руси (X-пер. пол. XVII вв)		4	6		12	УК-5 ПК-12	Работа в малых группах, устная презентация
4	Общественное призрение и благотворительность в России. Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке		4	6		14	УК-5 ПК-12	Доклады. Опрос Реферирование статьи
5	Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений XVIII-XIX вв		4	6		14	УК-5 ПК-12	Устный опрос, рефераты
	Итого	108	18	30		60		Зачет

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Введение. История социальной работы как учебная дисциплина		2			20	УК-5 ПК-12	Доклады. Опрос Реферирования-нистатьи
2	Социальная помощь в средневековой Европе			2		20	УК-5 ПК-12	Устный опрос, рефераты
3	Развитие социальной помощи на Руси (X-пер. пол. XVII вв)			2		20	УК-5 ПК-12	Работа в малых группах, устная презентация
4	Общественное призрение и благотворительность в России. Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке		2			20	УК-5 ПК-12	Доклады. Опрос Реферирования-нистатьи
5	Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений XVIII-XIX вв			2		18	УК-5 ПК-12	Устный опрос, рефераты
	Итого	108	4	6		98		Зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Лекция 1. Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	Предмет, цель и задачи курса. Понятийный аппарат. Объект и субъект социальной помощи. Благотворительность и призрение. Открытая и закрытая система призрения. Типы призрения (частный, общественный, государственный). Основные виды социальной помощи. Общие принципы и подходы к оказанию социальной помощи. Историография истории социальной работы. Основные источники для изучения истории социальной работы: законодательные документы, статистические данные, отчеты благотворительных обществ, социальных учреждений, съездов деятелей по общественному и частному призрению. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.

2	Лекция 2. Общественное призрение и благотворительность в России. Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX	Развитие общественной и частной благотворительности Система непрерывного призрения детей Социальное страхование, организация взаимопомощи рабочих.. Первая мировая война и милосердное движение.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3	Тема 1. Социальная помощь в средневековой Европе	1. Роль церкви в формировании системы призрения в Европе 2. Социальная программа церкви 3. Деятельность европейских благотворительных орденов 4. Кризис церковно-монастырской системы призрения в Европе
4	Тема 2. Развитие социальной помощи на Руси (X-пер. пол. XVII вв)	1. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. 2. Развитие княжеской благотворительности. 3. Феномен нищенства и «нищелюбия» на Руси. 4. Выкуп и помощь пленным. 5. Оживление церковно-монастырской благотворительности в период «смутного времени»
5	Тема 3. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений XVIII-XIX вв.	1. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. 2. Реформирование системы изоляции во второй половине XVIII в. во Франции 3. Зарождение социального законодательства в Европе в XIX в. 4. «Канцерная» системы социальной помощи 5. Эльберфельдская система социальной помощи

(Заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Лекция 1. Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	Предмет, цель и задачи курса. Понятийный аппарат. Объект и субъект социальной помощи. Благотворительность и призрение. Открытая и закрытая система призрения. Типы призрения (частный, общественный, государственный). Основные виды социальной помощи. Общие принципы и подходы к оказанию социальной помощи. Историография истории социальной работы. Основные источники для изучения истории социальной работы: законодательные документы, статистические данные, отчеты благотворительных обществ, социальных учреждений, съездов деятелей по общественному и частному призрению. Отличительные особенности периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.

2	Лекция 2. Общественное призрение и благотворительность в России. Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX	Развитие общественной и частной благотворительности Система непрерывного призрения детей Социальное страхование, организация взаимопомощи рабочих.. Первая мировая война и милосердное движение.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3	Тема 1. Социальная помощь в средневековой Европе	1. Роль церкви в формировании системы призрения в Европе 2. Социальная программа церкви 3. Деятельность европейских благотворительных орденов 4. Кризис церковно-монастырской системы призрения в Европе
4	Тема 2. Развитие социальной помощи на Руси (X-пер. пол. XVII вв)	1. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности. 2. Развитие княжеской благотворительности. 3. Феномен нищенства и «нищелюбия» на Руси. 4. Выкуп и помощь пленным. 5. Оживление церковно-монастырской благотворительности в период «смутного времени»
5	Тема 3. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений XVIII-XIX вв.	1. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения. 2. Реформирование системы изоляции во второй половине XVIII в. во Франции 3. Зарождение социального законодательства в Европе в XIX в. 4. «Канцерная» системы социальной помощи 5. Эльберфельдская система социальной помощи

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция 1. Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	Составление план – конспектов. Проведение брейн рингов и иных игр	10	Индивидуальное собеседование
2	Тема 1. Социальная помощь в средневековой Европе	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Задание 1	10	Презентация, мозговой штурм
3	Тема 2. Развитие социальной помощи на Руси	Составление план – конспектов. Проведение	12	Эссе, рефераты

	(X- пер.пол.XVIIвв)	ние брей рингов и иных игр Задание 2		
4	Лекция 2. Общественное призрение и благотворительность в России. Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке	Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям, итоговой аттестации Задание 3	14	Доклад, конспект
5	Тема 3. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений ХУШ-ХIХ вв	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Задание 4,5	14	Внеаудиторная, творческая

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция 1. Введение. История социальной работы как учебная дисциплина	Составление план – конспектов. Проведение брей рингов и иных игр	20	Индивидуальное собеседование
2	Тема 1. Социальная помощь в средневековой Европе	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола Задание 1	20	Презентация, мозговой штурм
3	Тема 2. Развитие социальной помощи на Руси (X- пер.пол.XVIIвв)	Составление план – конспектов. Проведение брей рингов и иных игр Задание 2	20	Эссе, рефераты
4	Лекция 2. Общественное призрение и благотворительность в России. Социальная политика и социальная работа в странах Европы и США в XX веке	Написание доклада, конспектирование источников, подготовка к занятиям, итоговой аттестации Задание 3	20	Доклад, конспект
5	Тема 3. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических отношений	Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола	20	Внеаудиторная, творческая

	ских отношений ХУШ-ХІХ вв	Задание 4,5		
--	---------------------------	-------------	--	--

Примерная тематика рефератов

1. Европейская социальная хартия - современный источник изучения истории социальной работы.
2. Пресса как важнейший источник изучения истории социальной работы.
3. Христианская мораль всепрощения и проблема безнаказанности.
4. Традиции тайной милостыни в России.
5. Идея добра в религиозно-философской концепции буддизма.
6. Близость христианства и ислама в понимании деятельного характера милосердия.
7. Ислам о любви и сыновнем долге почитания родителей.
8. Мирлюбивый характер традиционного ислама и псевдоисламский экстремизм.
9. Иудаизм о сострадании и милосердии, человеколюбии и веротерпимости.
10. Социальная деятельность афинского правителя Перикла.
11. Роль христианства в развитии общественного призрения и благотворительности в Римской империи.
12. Роль средневековых монастырей и монастырских орденов в деле призрения бедных в Западной Европе.
13. Видные гуманисты эпохи Возрождения о человеческом факторе в развитии общества, о справедливости и благотворительности.
14. Деятельность зарубежных благотворительных организаций в XIX—начале XX в.
15. Английский закон о бедных (1834 г.). Расширение практики использования работных домов.
16. Эльберфельдская система призрения бедных в Германии середины XIXв., использование ее опыта в других странах.
17. Благотворительная и общественная деятельность американского сталепромышленника Эндрю Карнеги (1835 - 1919).
18. Разработка основ теории и методики социальной работы в начале XX в.
19. Благотворительные устремления и деяния князей периода удельной Руси XII— XIV вв.
20. Вклад Троице-Сергиева монастыря в развитие благотворительного дела.
21. Благочестие и милосердие видных представителей православия Московской Руси.
22. Деяния государя Федора Алексеевича в области призрения в конце XVII в.

23. Формирование правовых и организационных основ социального страхования в России на рубеже XIX — XX вв.
24. Социальное обеспечение в Советском Союзе в условиях мобилизационной общественной системы в 50-е — первой половине 80-х гг.
25. Деятельность Наркомата соцобеспечения советской России в условиях гражданской войны 1918-1920 гг.
26. Из опыта работы общественных и кооперативных организаций инвалидов в СССР в 20-е - 30-е гг.
27. Деятельность крестьянских обществ взаимопомощи в 20-е гг.
28. Проблема детской беспризорности в СССР в 20-30 -е гг.
29. Пенсионное обеспечение и социальное обслуживание в Советском Союзе в 30-е гг.: состояние и особенности развития.
30. Положение женщин в советском обществе в 20-30-е гг.
31. Забота Советского государства о семьях военнослужащих и инвалидов в годы Великой Отечественной войны.
32. Повышение жизненного уровня и социального статуса крестьянства в 50-70-е гг.
33. Особенности социальной политики и развития сферы соцобеспечения в СССР в годы перестройки второй половины 80-х гг. XX в

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и фило-софском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-	- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение	- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные

	<p>культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p>	<p>вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>
<p>ПК12.готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>ПК-12.1.основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике</p> <p>ПК-12.2.выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования</p> <p>ПК-12.3. основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик</p>	<p>- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p>	<p>выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>

--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. История социальной работы как учебная дисциплина: цель, задачи, предмет и объект изучения.
2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
3. Милосердие, благотворительность, меценатство, филантропия: понятие, содержание.
4. Архаический период социальной помощи.
5. Филантропический период в истории социальной работы.
6. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции и Древнем Риме.
7. Острейшие социальные проблемы средневековой Европы (голод, эпидемии, нищенство), попытки их решения.
8. Исторические традиции милосердия восточных славян.
9. Христианство и его роль в развитии благотворительности.
10. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине.
11. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси и ее основные черты.
12. Формирование светской социальной помощи в Европе в XVI-начале XVII вв.
13. Законодательное закрепление социальных функций государства и церкви в России X- XVII вв.
14. Церковно-монастырское призрение на Руси: содержание, причины развития
15. Преобразования Петра I в сфере призрения.
16. Век Просвещения и реформирование системы призрения в Европе во второй половине XVIII.

17. Формирование системы государственного призрения в России во второй половине ХУШ века.
18. Институционализация практики социальной работы в России в пер. пол. ХХ века.
19. Нищенство как социальное явление. Эволюция форм и методов борьбы с ним.
20. Создание канцеровой системы призрения в странах Европы в первой половине ХIХ в. и ее особенности.
21. Общественная благотворительность в первой половине ХIХ века. Особый статус Императорского Человеколюбивого общества и Мариинского ведомства.
22. Российское земское движение и социальная помощь сельскому населению.
23. Деятельность земских органов управления в сфере здравоохранения и народного образования.
24. Деятельность органов городского управления России в социальной сфере.
25. Эльберфельдская система социальной помощи и российский опыт рационального призрения.
26. Создание и деятельность Российского общества Красного креста.
27. Частная благотворительность во второй половине ХIХ в. Основные тенденции ее развития.
28. Социальная помощь пострадавшим в период войн и народных бедствий в России, СССР.
29. Трудовая помощь как направление социальной работы в России.
30. Российская система детского призрения в дореволюционной России.
31. Исторический опыт призрения нищенствующих детей и несовершеннолетних правонарушителей во второй половине ХIХ-нач. ХХ вв.
32. Социальная защита детей-сирот в пореформенной России 1864-1917 гг.
33. Исторический опыт социальной защиты военнослужащих в России, в СССР.
34. Социальное законодательство в США и странах Западной Европы в конце ХIХ-начале ХХ вв.
35. Рабочее законодательство России втор. пол. ХIХ-нач. ХХ вв.
36. История становления социального страхования.
37. Формирование основ системы социального обеспечения в октябрь 1917-49 гг. в СССР.
38. Опыт преодоления беспризорности детей в СССР.
39. Развитие системы социального обеспечения в 50-80-х гг. ХХ века.

40. Социальная работа в постсоветской России: основные направления и проблемы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-394-03185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85619.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

3. Астэр, И. В. Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления : хрестоматия / И. В. Астэр, Н. Ю.

4. Кучукова, Г. Г. Судакова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-9903128-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30543.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота

общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование

при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.