

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УМР  
 \_\_\_\_\_  
 « 2 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 Б1.В.05. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа  
 Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа  
 Квалификация выпускника: – Бакалавр  
 Форма обучения – очная -4 года, заочная - 4 г. 6 м.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	5	108	18	30			60	зачет
заочная	5	108	6	10			92	зачет

Махачкала 2021

Автор-составитель: Асильдерова М.М Рабочая программа дисциплины  
«Зарубежный опыт деятельности социальных служб»- Махачкала: ДГПУ,  
2021. 26с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** развитие профессиональной эрудиции студентов через понимание динамики теоретических моделей социальной работы, их реализацию в профессиональной деятельности социальных работников разных стран мира.

### **Задачи:**

познакомить с теоретическими основами социальной работы за рубежом;

сформировать представление об опыте социальной работы за рубежом; актуализировать профессиональное и личностное самоопределение.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.06 Зарубежный опыт деятельности социальных служб** относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Социальная политика», «Теория социальной работы»	«Основы социального государства и гражданского общества», «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этиче-

	ских учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетных единиц (  108  часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Лекции		18	4
Практические занятия (ПЗ)		30	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		60	96
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лекция 1.Опыт и теория		8			10		

	социальной работы: проблемы и перспективы развития							
2	Лекция 2. Социальная работа и философия гражданских прав в истории Западной Европы и других стран		10			10		
3	Практическое занятие 1. Психодинамическая и когнитивная модель социальной работы			4		10		Текущий (устный) опрос, круглый стол
4	Практическое занятие 2. Системно-экологическая модель			4		10		Текущий (устный) опрос, беседа
5	Практическое занятие 3. Теории «интервенции» и «превенции»			4		10		Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Практическое занятие 4. Досуг: понятие, теория и практика его организации			4		2		Текущий (устный) опрос, круглый стол, беседа
7	Практическое занятие 5. Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы за рубежом			4		4		Текущий (устный) опрос, круглый стол
8	Практическое занятие 6. Развитие социальной работы в Канаде			6		4		Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Итого		18	30		60		

### Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Лекция 1. Опыт и теория социальной работы: проблемы и перспективы развития		2			12		
2	Лекция 2. Социальная работа		2			12		

	та и философия гражданских прав в истории Западной Европы и других стран						
3	Практическое занятие 1. Психодинамическая и когнитивная модель социальной работы			2		12	Текущий (устный) опрос, круглый стол
4	Практическое занятие 2. Системно-экологическая модель			2		12	Текущий (устный) опрос, беседа
5	Практическое занятие 3. Теории «интервенции» и «превенции»			2		12	Текущий (устный) опрос, круглый стол
6	Практическое занятие 4. Досуг: понятие, теория и практика его организации					12	Текущий (устный) опрос, круглый стол, беседа
7	Практическое занятие 5. Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы за рубежом					12	Текущий (устный) опрос, круглый стол
8	Практическое занятие 6. Развитие социальной работы в Канаде					12	Текущий (устный) опрос, круглый стол
	Итого	108	4	6		96	

## **5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция 1. Опыт и теория социальной работы: проблемы и перспективы развития	Соотношение понятий «опыт» и «теория». Опыт и теория в социальной работе. Социальные науки как теоретический источник социальной работы. Социология как чистая и прикладная наука. Зарубежная теория социальной работы

1.2	Лекция2. Социальная работа и философия гражданских прав в истории Западной Европы и других стран	Философия гражданских прав и проблемы их реального воплощения. Социальный аспект политических программ. Международные декларации о правах человека в экономической, социальной и культурной областях.
1.3	Лекция3. Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом	Понятие «досуг», история тректинга. Бергер, Д. Дюмазедье, Дж. Неулингер, Моррис, М. Каплан, Т. Шанин и др. о досуге в социальной работе. Методологическая идея включения организации досуга в сферу социальной работы. Групповая работа, просветительно-образовательная, организация досуга детей, социально неустроенной молодежи, инвалидов, безработных, пожилых людей. Социально-досуговые центры европейских стран, многопрофильные клубы, клубные объединения. Центры развития детей. Подготовка специалистов социальной работы для сферы досуга.
1.4	Лекция4. Опыт социальной работы в США	Ценностные основания социальной помощи в США. Организованная благотворительность как предпосылка профессионализации социальной работы в США. Вклад М. Ричмонд в развитие социальной работы в США. Подготовка социальных работников в США. Современная система социальной работы в США.
1.5	Лекция5. Социальная работа в Великобритании	Социальная политика в Великобритании в к. XIX в. «Общество организованной благотворительности и движение «Сеттльмент». Роль благотворительного движения в создании системы профессионального образования социальных работников. Специализации в социальной работе.
1.6	Лекция 6. Развитие социальной работы в Германии	Развитие системы социальной работы в Германии. Консервативная модель социальной политики. Немецкое социальное государство на основе типологии Г. Эспинг-Андерсена. Вклад Отто фон Бисмарка в формирование страхового законодательства. Социальное страхование в ФРГ.
1.7	Лекция7. Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран	Модели социальной работы в зарубежных странах. Специфика реализации моделей в профессиональной деятельности социальных работников разных стран мира. Основные направления социальной работы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	<p>Практическое занятие 1. Психодинамическая и когнитивная модель социальной работы</p>	<p>Психоанализ как первое теоретическое основание социальной работы. Плюсы и минусы психоанализа в социальной работе (открытость и понимающий стиль работы и пассивность клиента, увлечение бессознательным и прошлым клиента). Концепция «личности в ситуации» или «ситуационная работа» как анализ восприятия личностью реальной социальной ситуации. Теория привязанностей Хуве. Бихевиористский подход как введение в социальную работу эмпирических исследований.</p> <p>Тезис о существовании единственной реальности, конструируемой самим субъектом (символический интеракционизм). Взаимодействие личности с внешним миром: адаптация, стабилизация, интенциональная деятельность. Шелдон: когнитивно-поведенческая терапия. Поведенческие техники работы с группой и микросоциальной средой. Поведенческая работа в стационарных учреждениях. Типы социального обучения по Г. Гольдштейну: тактический и адаптивный. Стадии процесса обучения (дискриминационная, концептуальная, принципиальная, решения проблемы).</p>
2	<p>Практическое занятие 2. Системно-экологическая модель</p>	<p>Теория фон Бергаланфи. Три типа систем, в которых существует человек, по А. Пинкусу и А. Минахану (неформальные, формальные и социальные). Проблемные ситуации в жизни человека. Задача социального работника в реализации данного подхода. Суть системно-экологической теории и её частный пример - модель жизненного цикла Джемейн и Гиттерман. Анализ отношения «личность - среда» и понятие «взаимная адаптация». Основные причины стрессов. Системный подход как объясняющая модель. Социальные сети и системы социальной поддержки. Преимущества и недостатки системного подхода.</p>
3	<p>Практическое занятие 3. Теории «интервенции» и «превенции»</p>	<p>Суть теории кризисного вмешательства по Наоми и Голлану. Теория превенции: суть, развитие через понятия «опасность» и «риск». Материальная и формальная превенция. Робертс: кризисная интервенция. Области применения модели кризисной интервенции.</p>
4	<p>Практическое занятие 4. Досуг: понятие, теория и практика его организации</p>	<p>Проблемы подготовки специалистов по социальной работе, сравнительный анализ подготовки социальных работников в зарубежных странах и России. Новое в подготовке специалистов по социальной работе.</p>
5	<p>Практическое занятие 5. Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы за рубежом</p>	<p>Правовые основы социальной работы за рубежом. Критерии полноценности материальной и финансовой базы социальной работы. Организационные структуры служб социальной работы в странах Западной Европы. Средства и приемы концентрации внимания и ресурсов на работе с личностью, группой, сообществом, особенно нуждающимися в социальной поддержке. Исследование европейского опыта социотерапии. Социальные досуговые технологии</p>

6	Практическое занятие 6. Развитие социальной работы в Канаде	История возникновения социальной работы в Великобритании. Социокультурные предпосылки возникновения социальной работы в Канаде. Подготовка социальных работников в Канаде. Система социальной защиты различных групп населения в Канаде.
7	Практическое занятие 7. Социальная работа в скандинавских странах	Модель «государства всеобщего благоденствия». Социальная работа в Финляндии. Система социального страхования в Швеции. Типология социальных услуг населению. Оказание социальных услуг различным категориям населения.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Название Раздела 1</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция 1. Опыт и теория социальной работы: проблемы и перспективы развития	Соотношение понятий «опыт» и «теория». Опыт и теория в социальной работе. Социальные науки как теоретический источник социальной работы. Социология как чистая и прикладная наука. Зарубежная теория социальной работы
1.2	Лекция 2. Социальная работа и философия гражданских прав в истории Западной Европы и других стран	Философия гражданских прав и проблемы их реального воплощения. Социальный аспект политических программ. Международные декларации о правах человека в экономической, социальной и культурной областях.
1.3	Лекция 3. Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом	Понятие «досуг», история трактовки. Бергер, Д. Дюмазедье, Дж. Неулингер, Моррис, М. Каплан, Т. Шанин и др. о досуге в социальной работе. Методологическая идея включения организации досуга в сферу социальной работы. Групповая работа, просветительно-образовательная, организация досуга детей, социально неустроенной молодежи, инвалидов, безработных, пожилых людей. Социально-досуговые центры европейских стран, многопрофильные клубы, клубные объединения. Центры развития детей. Подготовка специалистов социальной работы для сферы досуга.
1.4	Лекция 4. Опыт социальной работы в США	Ценностные основания социальной помощи в США. Организованная благотворительность как предпосылка профессионализации социальной работы в США. Вклад М. Ричмонд в развитие социальной работы в США. Подготовка социальных работников в США. Современная система социальной работы в США.
1.5	Лекция 5. Социальная работа в Великобритании	Социальная политика в Великобритании в к. XIX в. «Общество организованной благотворительности и движение «Сеттльмент». Роль благотворительного движения в создании системы профессионального образования социальных работников. Специализации в социальной работе.

1.6	Лекция 6. Развитие социальной работы в Германии	Развитие системы социальной работы в Германии. Консервативная модель социальной политики. Немецкое социальное государство на основе типологии Г. Эспинг-Андерсена. Вклад Отто фон Бисмарка в формирование страхового законодательства. Социальное страхование в ФРГ.
1.7	Лекция 7. Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран	Модели социальной работы в зарубежных странах. Специфика реализации моделей в профессиональной деятельности социальных работников разных стран мира. Основные направления социальной работы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Практическое занятие 1. Психодинамическая и когнитивная модель социальной работы	<p>Психоанализ как первое теоретическое основание социальной работы. Плюсы и минусы психоанализа в социальной работе (открытость и понимающий стиль работы и пассивность клиента, увлечение бессознательным и прошлым клиента). Концепция «личности в ситуации» или «ситуационная работа» как анализ восприятия личностью реальной социальной ситуации. Теория привязанностей Хуве. Бихевиористский подход как введение в социальную работу эмпирических исследований.</p> <p>Тезис о существовании единственной реальности, конструируемой самим субъектом (символический интеракционизм). Взаимодействие личности с внешним миром: адаптация, стабилизация, интенциональная деятельность. Шелдон: когнитивно-поведенческая терапия. Поведенческие техники работы с группой и микросоциальной средой. Поведенческая работа в стационарных учреждениях. Типы социального обучения по Г. Гольдштейну: тактический и адаптивный. Стадии процесса обучения (дискриминационная, концептуальная, принципиальная, решения проблемы).</p>
2	Практическое занятие 2. Системно-экологическая модель	Теория фон Берталанфи. Три типа систем, в которых существует человек, по А. Пинкису и А. Минахану (неформальные, формальные и социальные). Проблемные ситуации в жизни человека. Задача социального работника в реализации данного подхода. Суть системно-экологической теории и её частный пример - модель жизненного цикла Джемейн и Гиттерман. Анализ отношения «личность - среда» и понятие «взаимная адаптация». Основные причины стрессов. Системный подход как объясняющая модель. Социальные сети и системы социальной поддержки. Преимущества и недостатки системного подхода.
3	Практическое занятие 3. Теории «интервенции» и «превенции»	Суть теории кризисного вмешательства по Наоми и Голлану. Теория превенции: суть, развитие через понятия «опасность» и «риск». Материальная и формальная превенция. Робертс: кризисная интервенция. Области применения модели кризисной интервенции.
4	Практическое занятие 4. Досуг: понятие, теория и практика его организации	Проблемы подготовки специалистов по социальной работе, сравнительный анализ подготовки социальных работников в зарубежных странах и России. Новое в подготовке специалистов по социальной работе.

5	Практическое занятие 5. Перспективные направления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы за рубежом	Правовые основы социальной работы за рубежом. Критерии полноценности материальной и финансовой базы социальной работы. Организационные структуры служб социальной работы в странах Западной Европы. Средства и приемы концентрации внимания и ресурсов на работе с личностью, группой, сообществом, особенно нуждающимися в социальной поддержке. Исследование европейского опыта социотерапии. Социальные досуговые технологии
6	Практическое занятие 6. Развитие социальной работы в Канаде	История возникновения социальной работы в Великобритании. Социокультурные предпосылки возникновения социальной работы в Канаде. Подготовка социальных работников в Канаде. Система социальной защиты различных групп населения в Канаде.
7	Практическое занятие 7. Социальная работа в скандинавских странах	Модель «государства всеобщего благоденствия». Социальная работа в Финляндии. Система социального страхования в Швеции. Типология социальных услуг населению. Оказание социальных услуг различным категориям населения.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Заочная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Лекция 1. Опыт и теория социальной работы: проблемы и перспективы развития	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
2	Лекция 2. Социальная работа и философия гражданских прав в истории Западной Европы и других стран	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
3	Лекция 3. Подготовка специалистов по социальной работе за рубежом	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
4	Лекция 4. Опыт социальной работы в США	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
5	Лекция 5. Социальная работа в Великобритании	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая
6	Лекция 6. Развитие социальной работы в Германии	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая

		проблемные темы		
7	Лекция 7. Общее и особенное в социальной работе зарубежных стран	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	10	Внеаудиторная, творческая

### Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Системы подготовки социальных работников в разных странах.  
 Профессиональные риски в социальной работе.  
 Национальная ассоциация социальных работников в США.  
 Медицинское страхование в США.  
 Программа помощи семьям с детьми в США.  
 Частное страхование в США.  
 Канадский опыт социальной защиты населения.  
 Охрана материнства и детства в Финляндии.  
 Социальное обеспечение в Германии.  
 Пенсионная система во Франции.  
 Занятость пожилых людей в Европейских странах.  
 Национальные добровольческие организации в США.  
 Благотворительные союзы в Германии.  
 Деятельность благотворительных организаций в Великобритании.  
 Некоммерческий сектор в Венгрии.  
 Международные добровольческие организации.  
 Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах.  
 Материнские центры в Германии.  
 Планирование семьи в странах Северной Европы.  
 Международное усыновление: проблемы, решения.  
 Кризисные центры для женщин в Канаде.  
 Хосписное обслуживание в США.  
 Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.  
 Социально-трудовая реабилитации инвалидов в странах Восточной Европы.  
 Социальная работа с инвалидами в азиатских странах.  
 Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.  
 Социальная работа с юными правонарушителями в США.  
 Особенности социальной работы в общине.  
 Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.  
 Особенности социальной работы в среде этнических меньшинств за рубежом

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает</p>	<p>- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p>	<p>- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.</p>

	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
ПК12.готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<p>ПК-12.1.основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике</p> <p>ПК-12.2.выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования</p> <p>ПК-12.3. основы культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социальных практик</p>	- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

Вопросы к экзамену

- 1.Как соотносятся понятия «опыт» и «теория»?
- 2.В чем предназначение «опыта» и «теории» в социальной работе?

3. Какие социальные науки выступают теоретическим источником в социальной работе?

4. Что такое «модель» и ее практическое предназначение.

5. Психодинамические модели (психоаналитическая, бихевиористская и когнитивная) в социальной работе за рубежом.

6. Определить, что такое «система»; объяснить три типа систем: неформальную, формальную и социальную в социальной работе.

7. Сформулировать задачи социального работника в реализации системно-экологической модели.

8. Представить использование системно-экологического подхода как объяснительную модель в социальной работе.

9. Определить суть «кризисного вмешательства».

10. Различить материальную и формальную превенции.

11. Объяснить способы применения понятий «опасность» и «риск» в теории и практике социальной работы.

12. Международные документы, фиксирующие права человека на содержательный продуктивный досуг.

13. История включения досуга в теорию и практику социальной работы.

14. Право граждан на содержательный досуг и культурное развитие как часть социальной политики государства.

15. Построить понятие «досуг».

16. Охарактеризовать основные теоретические положения по организации досуга в странах Западной Европы;

17. Определить основные социальные проблемы граждан, разрешаемые в сфере досуга.

18. Профессия социального работника в странах Западной Европы и США.

19. Основные направления социальной работы в XXI веке за рубежом.

20. Службы социального обеспечения в промышленности развитых стран.

21. Социальная поддержка молодежи и детей в европейских странах и США.

22. Многообразие моделей социальной работы в мировой практике.

23. Типология социальных услуг населению в Европе и США.

24. Общее и особенное в типологии социальных услуг за рубежом.

25. Профессиональная подготовка социальных работников в мировой практике

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург :

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html> . — Режим доступа: для авторизир.

### **Дополнительная литература**

3.Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 167 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Манько, Ю. В. Теория и практика социальной работы / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 275 с. — ISBN 978-5-9676-0135-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27076.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определе-

ний). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.