

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.07.09 ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки- 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки – «Социальная работа»

Квалификация выпускника: – Бакалавр (Академический бакалавр)

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	108	12	24		27	45	экзамен
заочная	4	108	4	6		6	92	экзамен

Шихамирова Б.Г. рабочая программа «Деонтология социальной работы».  
Махачкала, 2021. 18с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной  
работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины Б1.О.06.09 Деонтология социальной работы** : формирование у обучающихся целостного и системного представления о деонтологических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе.

#### Задачи курса:

1. Дать представления о смысле и содержании профессионального долга социального работника.

2. Сформировать умение выявлять деонтологические компоненты в конкретной ситуации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.09 «Деонтология социальной работы» относится к основной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Социальная политика», «Теория социальной работы»	«Конфликтология в социальной работе», «Технологии помощи и самопомощи при синдроме эмоционального «сгорания» и профессиональной деформации», «Социальная работа с членами семей лиц, страдающих хроническими неизлечимыми заболеваниями»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-1	ПК-1. способность к прове-	Знать. основные концепции и теории в области

	дению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
		Уметь проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений
		Владеть навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Лекции		12	4
Практические занятия (ПЗ)		24	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		45	92
<b>Вид промежуточной аттестации ( экзамен)</b>		27	6
<b>Общая трудоемкость</b>		108	108

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	контроль	СР		
1	<b>Тема 1.</b> Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии		12			6	ПК-1	
2	<b>Тема 2.</b> Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии		12			6	ПК-1	
	ПЗ./ЛБ.							
1	<b>Практическое занятие 1.</b> Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный			6		6	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый

	работник-клиент»							стол
2	<b>Практическое занятие 2.</b> Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив».			6		8	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
3	<b>Практическое занятие 3.</b> Этические обязательства социального работника перед профессией и самим собой.			6		8	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
4	<b>Практическое занятие 4.</b> Единство и противоречия должествования социального работника			6		8	ПК-1	Текущий (устный) опрос, контрольная работа
	Итого	108	12	24	27	45		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	кон-троль	СР		
1	<b>Тема 1.</b> Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии		2			16	ПК-1	
2	<b>Тема 2.</b> Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии					16	ПК-1	
	ПЗ./ЛБ.							
1	<b>Практическое занятие 1.</b> Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент»			2		16	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
2	<b>Практическое занятие 2.</b> Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив».			2		16	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол
3	<b>Практическое занятие 3.</b> Этические обязательства социального работника перед профессией и самим собой.					14	ПК-1	Текущий (устный) опрос, круглый стол

								стол
4	Практическое занятие 4. Единство и противоречия должествования социального работника					14	ПК-1	Текущий (устный) опрос, контрольная работа
	Итого	108	2	4	6	92		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Название Раздела 1</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Тема 1.</b> Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии	1. Этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии. 2. Морально-нравственная регуляция социальной работы. 3. Моральное качество личности специалиста. 4. Нормативная регуляция жизнедеятельности. 5. Моральные нормы и принципы в социальной работе. 6. Основные формы выражений нравственных требований. 7. Специфика морально-нравственной регуляции социальной работы в здравоохранении.
1.2.	<b>Тема 2.</b> Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии	1. Основы этического кодекса социального работника. 2. Этический кодекс социального работника как основа должного профессионального поведения социального работника. 3. Деонтологические основы в деятельности органов социальной защиты населения, учреждений социальных и иных служб, где осуществляется профессиональная социальная работа
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Долг ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-клиент»	1. Моральные принципы специалиста по социальной работе, их реализация в системе социального обслуживания. 2. Деонтология в работе с клиентом и его близкими. 3. Деонтологические основания в работе с различными категориями клиентов. 4. Технологии разрешения конфликтов в работе с клиентами социальных служб
	<b>Практическое занятие 2.</b> Долг ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив».	1. Типы взаимоотношений в коллективе. 2. Основные деонтологические принципы в отношениях с коллегами. 3. Взаимные обязательства в коллективе. 4. Барьеры в общении и пути их преодоления.

	<b>Практическое занятие 3.</b> Этические обязательства социального работника перед профессией и самим собой.	1. Обязательства социального работника перед профессией. 2. Роль обеспечения социальной безопасности клиента в повышении престижа профессии. 3. Морально-этическая ответственность социального работника за результат работы. 4. Основные направления обязательств социального работника перед самим собой. 5. Участие в добросовестной рекламе и информационных кампаниях.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Единство и противоречия должностования социального работника	1. Этическая и деонтологическая дилемма. 2. Причины дилемм. 3. Долженствования в социальной работе 4. Способы решения проблемных этических ситуаций в деонтологическом контексте.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Название Раздела 1</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Тема 1.</b> Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии	1. Этапы развития этических и нормативных основ социальной деонтологии. 2. Морально-нравственная регуляция социальной работы. 3. Моральное качество личности специалиста. 4. Нормативная регуляция жизнедеятельности. 5. Моральные нормы и принципы в социальной работе. 6. Основные формы выражений нравственных требований. 7. Специфика морально-нравственной регуляции социальной работы в здравоохранении.
1.2	<b>Тема 2.</b> Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии	1. Основы этического кодекса социального работника. 2. Этический кодекс социального работника как основа должного профессионального поведения социального работника. 3. Деонтологические основы в деятельности органов социальной защиты населения, учреждений социальных и иных служб, где осуществляется профессиональная социальная работа
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Долг ответственного социального работника в отношениях «социальный работник-клиент»	1. Моральные принципы специалиста по социальной работе, их реализация в системе социального обслуживания. 2. Деонтология в работе с клиентом и его близкими. 3. Деонтологические основания в работе с различными категориями клиентов. 4. Технологии разрешения конфликтов в работе с клиентами социальных служб

<p><b>Практическое занятие 2.</b> Долг и ответственность социального работника в отношениях «социальный работник-коллектив».</p>	<p>1. Типы взаимоотношений в коллективе. 2. Основные деонтологические принципы в отношениях с коллегами. 3. Взаимные обязательства в коллективе. 4. Барьеры в общении и пути их преодоления.</p>
<p><b>Практическое занятие 3.</b> Этические обязательства социального работника перед профессией и самим собой.</p>	<p>1. Обязательства социального работника перед профессией. 2. Роль обеспечения социальной безопасности клиента в повышении престижа профессии. 3. Морально-этическая ответственность социального работника за результат работы. 4. Основные направления обязательств социального работника перед самим собой. 5. Участие в добросовестной рекламе и информационных кампаниях.</p>
<p><b>Практическое занятие 4.</b> Единство и противоречия должествования социального работника</p>	<p>1. Этическая и деонтологическая дилемма. 2. Причины дилемм. 3. Долженствования в социальной работе 4. Способы решения проблемных этических ситуаций в деонтологическом контексте.</p>

#### 5.4. Задания для самостоятельной работы

##### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	20	Внеаудиторная, творческая
2	Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	25	Внеаудиторная, творческая

##### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	50	Внеаудиторная, творческая
2	Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии	написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	42	Внеаудиторная, творческая

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Деонтология как наука, как раздел этики.
2. Деонтология в социальной работе.
3. Мораль как способ регуляции человеческого поведения.
4. Долг как основная категория деонтологии.
5. Обязанность как моральное требование.
6. Ответственность как соответствие моральной деятельности личности и ее долгу с точки зрения ее возможностей.
7. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
8. Нормативная регуляция жизнедеятельности.
9. Критерии осознания профессионального долга.
10. Моральные принципы деятельности специалиста в системе социального обслуживания.
11. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
12. Типология клиентов социальной работы и их специфические требования.
13. «Долг» в отношениях «социальный работник-коллеги».
14. Роль социального работника в реализации социальной политики государства.
15. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями, службами).
16. Обязательства социального работника перед профессией.
17. Основные направления обязательств социального работника перед самим собой.
18. Понятие этической и деонтологической дилеммы, ее причины и способы решения проблемных этических ситуаций с позиции социальной деонтологии.
19. Сущность деонтологических конфликтов в социальной работе.
20. Этический кодекс социального работника как основа должного профессионального поведения социального работника.

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1. способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>ПК-1.1. основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>ПК-1.2. проводить объективный анализ проблем человека, составлять программы профилактики, коррекции, реабилитации социальных отношений</p> <p>ПК-1.3. навыками диагностики, анализа и коррекции социальных проблем</p>	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Деонтология как наука, как раздел этики.
2. Деонтология в социальной работе.
3. Мораль как способ регуляции человеческого поведения.
4. Долг как основная категория деонтологии.
5. Обязанность как моральное требование.
6. Ответственность как соответствие моральной деятельности личности и ее долгу с точки зрения ее возможностей.
7. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
8. Нормативная регуляция жизнедеятельности.
9. Критерии осознания профессионального долга.
10. Моральные принципы деятельности специалиста в системе социального обслуживания.
11. Этика индивидуальной работы в системе взаимоотношений с клиентом социальной службы.
12. Типология клиентов социальной работы и их специфические требования.
13. «Долг» в отношениях «социальный работник-коллеги».
14. Роль социального работника в реализации социальной политики государства.
15. Этика внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями, службами).
16. Обязательства социального работника перед профессией.
17. Основные направления обязательств социального работника перед самим собой.
18. Понятие этической и деонтологической дилеммы, ее причины и способы решения проблемных этических ситуаций с позиции социальной деонтологии.
19. Сущность деонтологических конфликтов в социальной работе.
20. Этический кодекс социального работника как основа должного профессионального поведения социального работника.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,

2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-98079-835-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользовател.

### **Дополнительная литература**

3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-394-01868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10912.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Вирина, И. В. Экономические основы социальной работы : учебное пособие / И. В. Вирина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14528.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако,

форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (уст-

но, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.