ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_16_» _января_ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств _____ 3

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке___3

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины_____4

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации_____32

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «СОО.01.01. Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащиепроверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение**	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка

	универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК		

2.2. Требования к портфолио (не предусмотрено).

2.3 Требования к выполнению курсового проекта (работы), тематика курсовых работ (не предусмотрено).

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1 Общие сведения о языке. Русский язык как система средств разных уровней			*Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1*	*У1, У5,З 1, З4*	*Дифференцированный зачёт, экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4*
Тема 1.1 Язык и история народа	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У5,З 1, З4*				
Тема 1.2 Русский язык в современном мире	*Устный опрос Практическое задание Самостоятельная работа*	*У1, У5,З 1, З4*				
Тема 1.3 Уровни языковой системы	*Устный опрос Практическое задание Самостоятельная работа*	*У1, У5,З 1, З4*				
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия			*Проверочная самостоятельная работа №1*	*У1, З1, З2*	*Дифференцированный зачёт, экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4*
Тема 2.1 Гласные и согласные звуки	*Устный опрос Практическое задание Тестирование*	*У1, З1*				

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
	Самостоятельная работа					
Тема 2.2 Нормы современного русского произношения и ударения	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, З 1, З 2*				
Тема 2.3 Связь фонетики с графикой и орфоэпией	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У 5 З 1*				
Раздел 3 Лексикология и фразеология			*Контрольная работа № 1*	*У1, У2, З1, З2, З4*	*Дифференцированный зачёт, экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4*
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У 5 З1*				
Тема 3.2 Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У 2 З1, З 2*				

Тема 3.3	*Устный опрос*	*У1, У 2, У 5*				

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	*Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*З1*				
Тема 3.4 Лексика русского языка с точки зрения активности её употребления	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У 2 З 1, З 2, З 4*				
Тема 3.5 Фразеология современного русского языка	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У 5 З 1, З 4*				
Тема 3.6 Лексикография современного русского языка	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У 5 З1*				
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография			*Проверочная самостоятельная работа № 2.*	*У 1, У 2 З 1, З 2*	*Дифференцированный зачёт, экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4*

Тема 4.1 Морфемный состав слова	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование*	*У 1,* *З 1*				

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
	Самостоятельная работа					
Тема 4.2 Словообразование современного русского языка	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 1,* *З 1*				
Тема 4.3 Основные принципы русской орфографии	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 1, У 2* *З 1, З 2*				
Раздел 5. Морфология. Орфография			*Контрольная работа № 2*	*У 1, У 2, У 5* *З 1, З 2*	*Дифференцированный зачёт, экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2, З3, З4*
Тема 5.1 Части речи в современном русском языке	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5* *З 1, З 2*				

Тема 5.2 Имя существительное как часть речи	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				
Тема 5.3 Имя	*Устный опрос Практическое*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
прилагательное как часть речи	*задание Тестирование Самостоятельная работа*					
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				
Тема 5.5 Имя числительное как часть речи	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				

Тема 5.6 Глагол и глагольные формы в русском языке	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				
Тема 5.7 Наречия и словакатегории состояния в современном русском языке	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				
Тема 5.8 Служебные части речи в	*Устный опрос Практическое задание*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
современном русском языке	*Тестирование Самостоятельная работа*					
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			*Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2, З 4*	*Дифференцированный зачёт, экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4*
Тема 6.1 Словосочетание. Виды синтаксической связи	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 5 З 1*				

Тема 6.2 Простое предложение	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				
Тема 6.3 Простое осложнённое предложение	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				
Тема 6.4 Сложное предложение	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2*				

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 6.5 Предложения с чужой речью	*Устный опрос Практическое задание Тестирование Самостоятельная работа*	*У 1, У 2, У 5 З 1, З 2, З 4*				

Тема 6.6 Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания	*Устный опрос Практическое задание Самостоятельная работа*	*У 2, У 5 З 1, З 2*				
Раздел 7. Текст и его строение. Основные виды переработки текста			*Проверочная самостоятельная работа № 3*	*У 1, У 3, У 4 З 1, З 3, З 4*	*Дифференцированный зачёт, экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2, З3, З4*
Тема 7.1 Понятие текста.Основные признаки текста	*Устный опрос Практическое задание Самостоятельная работа*	*У 1, У 3, У 4 З 1, З 3, З 4*				
Тема 7.2 Смысловые отношения между частями текста	*Устный опрос Практическое задание Самостоятельная работа*	*У 1, У 3, У 4 З 1, З 3, З 4*				
Тема 7.3 Функционально-смысловые типы	*Устный опрос Практическое задание*	*У 1, У 3, У 4 З 1, З 3, З 4*				

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
речи в русском языке	*Тестирование Самостоятельная работа*					

Раздел 8. Стили речи			*Контрольная работа № 5*	*У 2, У 3, У 4, У 5* *З 1, З 3, З 4*	*Дифференцированный зачёт, экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5* *З1, З2, З3, З4*
Тема 8.1 Стилистика: предмет, цели и задачи изучения. Функциональные стили речи	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 3, У 4, У 5* *З 1, З 3, З 4*				
Тема 8.2 Научный стиль	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 2, У 3, У 4, У 5* *З 1, З 3, З 4*				
Тема 8.3 Официально-деловой стиль	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 2, У 3, У 4, У 5* *З 1, З 3, З 4*				
Тема 8.4 Публицистический стиль	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 2, У 3, У 4, У 5* *З 1, З 3, З 4*				
Тема 8.5	*Устный опрос*	*У 2, У 3, У 4,*				

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Язык художественной литературы	*Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 5* *З 1, З 3, З 4*				
Тема 8.6 Разговорная речь	*Устный опрос* *Практическое задание* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У 2, У 3, У 4,* *У 5* *З 1, З 3, З 4*				

3.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

(текущий, рубежный контроль)

1) Задания в тестовой форме

1. К какой подгруппе славянских языков относится русский язык?

1) южнославянской

2) восточнославянской

3) западнославянской

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) алфАвит

2) принЯл

3) полОжил

4) столЯр

3. Какое слово состоит из пяти морфем?

1) реалистичный

2) прицелиться

3) отключение

4) отрабатывать

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) поезжайте

2) детских ручонок

3) самый молодой

4) к триста трём конвертам

5. В каком предложении вместо слова ГЛИНЯНЫЙ нужно употребить ГЛИНИСТЫЙ?

1) Оба берега реки были высокие, обрывистые и ГЛИНЯНЫЕ.

2) В историческом музее я впервые увидел ГЛИНЯНЫЕ черепки посуды эпохи неолита.

3) Около хаты женщина растапливала ГЛИНЯНЫЙ очаг.

4) Мне вспомнился город моего детства, ГЛИНЯНЫЕ свистульки, которыми торговали на базарах.

6. В каком варианте содержится «лишнее» слово?

1) сей, брадобрей, камзол, длань

2) аршин, боярин, горница, ямщик

3) седмица, епанча, сейф, выя

4) грош, десница, агнец, монисто

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На картине Айвазовского мы видим, как о песча(1)ый берег бьётся волна, вдали на рейде изображе(2)ы корабли с убра(3)ыми парусами. 1) 1

2) 1,2

3) 3

4) 2,3

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) проб..раться, зам..рание, осн..щение

2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться

3) велос..пед, т..моженный, д..легировать

4) нац..ональный, адр..совать, б..хрома

9. В каком варианте ответа правильно указаны все существительные третьего склонения?

1) рожью, к молодёжи, хлопать дверью

2) на пустоши, нет ключа, с дочерью

3) мякотью, времени, много туч

4) знамени, сбиться с пути, укрыться шалью

10. Укажите предложение с придаточным причинным союзом.

1) Если верить преданиям, прадед наш только под старостьпереселился из-под Курска в Суходол.

2) Кержаками на Урале называют старообрядцев, потому чтобольшинство из них выходцы с Керженца.

3) Он потихоньку начал учиться, чтобы догнать Нюрочку хотьнемного.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Суворов ещё при жизни (1) как известно (2) стал легендой. Военное дарование - та сторона его облика, в которой (3) конечно (4) наиболее ярко отразились его интеллектуальная и волевая мощь.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 2

3) 3, 4
4) 1, 3

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Ждал я вас на покос этим летом однако не дождался.

2) Любовь к изобразительному искусству проходит через всю жизнь М.Ю. Лермонтова и отражается в его творчестве.

3) В азбуке корабли и рыбы и птицы разрисованы красками и золотом.

4) Многие набоковские размышления о Пушкине не потеряли значения и актуальности и в наши дни.

13. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Илья Ефимович Репин был величайшим реалистом: в силу своего дарования он не мог увлечься придуманным, только многокрасочная жизнь, яркие события и человеческие характеры рождали в нём творческое горение.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена тому, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

2) Практическое задание.

1. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Линия, пассажир, юркий, жизнь, опять.

2. Выполните фонетический разбор слов:
Тройственный, отрывок, подъём.

3. Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов**.**
Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.

4. Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

1) Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) 2) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский) 3) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) 4) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.)

5. Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я. Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

6. Спишите текст. Выберите из текста пять любых глаголов и укажите их наклонение, время, лицо, число. Определите их синтаксическую роль в предложении.

По какому-то давнему недоразумению к слову «ночь» люди стали прибавлять пугающие эпитеты: тёмная, чёрная, глухая и даже кромешная. Темнотою ночи стращают малых детей, уверяя их, что под окном бродят голодные волки. Мы страшимся её, между тем как именно ночью совершается самое удивительное, что только бывает на земле.

Уставший человек может хорошо отдохнуть лишь ночью. Не когда-нибудь, а именно ночью распускаются лепестки цветов. Майскими ночами сердце полнее замирает от соловьиных песен. (М. Алексеев).

7. Расставьте в тексте недостающие знаки препинания. Найдите сложноподчинённые предложения в тексте, определите вид придаточных предложений.

Я видел счастливого человека заветная мечта которого осуществилась так очевидно; который достиг цели в жизни получил то что хотел который был доволен своею судьбой самим собой. К моим мыслям о человеческом счастье всегда почему-то примешивалось что-то грустное теперь же при виде счастливого человека мною овладело тяжёлое чувство, близкое к отчаянию. Особенно тяжело было ночью. Мне постлали постель в комнате рядом со спальней брата, и мне было слышно как он не спал и как вставал и подходил к тарелке с крыжовником и брал по ягодке. (А. П. Чехов)

3) Самостоятельная работа

1. Запишите текст в соответствии с нормами русской орфографии ипунктуации.

[ты нашла кусоч'ик й'интар'а / он т'иб'э дарожы был ч'ирвонца / и фскр'ич'ала / радысна гар'а / й'а нашла / сматр'и / кусоч'ик сонца //] (К. Бальмонт)

2. Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

3. Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

***Взлететь*, *отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться*, *сверхсрочный*, *преграда*, *подбежать*, *пришкольный*.**

4. Исправьте предложения, заменив ошибочно употребленные слова соответствующими паронимами

1) На полях рукописи краснели пометы, сделанные преподавателем. 2) Домоуправление обратилось к жильцам с просьбой очистить подвалы от захламленности. 3) Всем студентам, находившимся в зараженной зоне, будет выплачиваться стипендия. 4) Когда за начальником мастерских были замечены факторы пьянства, о нем написали в газете. 5) Люди чувствуют это и бережнее относятся к народному добру. 6) Он до сих пор половину своей зарплаты отсылал жене, жил бережно. 7) Особенно ярко выражена жизнь народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо». 8) Аржанова считали человеком молчаливым, скрытым, придурковатым. 9) Характер любого человека вырабатывается под действием окружающей среды. 10) Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». 11) Нас охватило горделивое чувство патриотизма, и мы запели нашу любимую песню. 12) Я молчаливо наблюдал эту сцену, пока конфликт не погас сам по себе. 13) Пришел главбух, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги. 14) После аварии больной на целый месяц попал в травматическое отделение.

5. Укажите, с какой целью в тексте употребляются историзмы и архаизмы. Выпишите эти слова и объясните их значения. При необходимости пользуйтесь толковым словарем.

Догадывались, зачем царь позвал во дворец. Недавно на Красной площади думным дьяком при барабанном бое с лобного места был прочитан великий указ: «Известно государю учинилось, что гостям, и всем посадским, и купецким, и промышленным людям во многих их приказных волокитах от воевод, от приказных и от разных чинов людей в торгах их и во всяких промыслах чинятся большие убытки и разорение... Милосердуя, он, государь, об них указал: во всяких их расправных, судных и челобитных, и в купецких

делах... ведать бурмистрам их и в бурмистры выбирать им меж себя погодно добрых и правдивых людей, — кого они меж себя похотят...»

Скрипя лаптями, из воротни вышел Аверьян, сторож, посмотрел в щель, — свои. Проговорил: аминь — и стал отворять ворота. Мужики завели лошадей во двор. Стояли без шапок, косясь на слюдяные окошки боярской избы. Туда, в хоромы, вело крыльцо с крутой лестницей. Красивое крыльцо резного дерева, крыша луковицей... нижнее жилье избы — подклеть — из могучих бревен.

— Аверьян, зачем боярин нас вызвал с конями, — повинность, что ли, какая?..

— В Москву ратных людей повезете... (А. К. Толстой)

6. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Найдите среди слов с пропущенными буквами слова с проверяемыми гласными в корне, объясните их правописание. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

О хитрости

Хитрость – все равно что мелкая монета, на которую (не)купишь многого. Как мелкой монетой можно прожить час ***два****, так* ***хитростью*** *можно прикрыть что-нибудь, обмануть, а ее (не)хватит обозреть* ***д...лекий*** *г…ризонт. Хитрость* ***близорука****: вид…т только под носом а не* ***вдаль****, и часто сама поп…дает(?)ся в* ***ту*** *же л…вушку, которую* ***ра… ставила*** *другим.*

7. Отредактируйте предложения. Запишите предложения в исправленном виде. Подчеркните грамматическую основу предложений.

1) Немало интересных вопросов возникли при обсуждении нового кинофильма. 2) В центральном универмаге продаются много товаров. 3) Папа с маленькой дочкой ходили на концерт. 4) В шкафу лежат много интересных книг. 5) На протяжении веков крестьянство боролись против угнетения. 6) Детство и юность её прошло в купеческой семье. 7) В деревне послышались топот и крики. 8) Большинство дверей было низко для его роста. 9) В кружке занимается пять учеников. 10) Большинство названных книг изданы недавно.

3.1.1.Типовые задания для оценки знаний З 3, З 4, умений У 3, У 4, У 5.

1) Задания в тестовой форме (пример)

1. Прочитайте текст. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека зависит от многих факторов: наследственности, внешней среды (в том числе — экологического состояния), уровня здравоохранения. Однако наиболее значимыми факторами, влияющими на здоровье, являются образ жизни и питание. Именно поэтому в образовательной политике России всё больше внимания уделяется пропаганде здорового образа жизни: физкультуре и спорту, здоровому питанию и т.д.

1) Всемирная организация здравоохранения полагает, что наследственность, внешняя среда, уровень здравоохранения, условия и образ жизни и питание - основные факторы, влияющие на здоровье человека.

2) Наследственность и внешняя среда влияют на условия и образ жизни, то есть на основные факторы здоровья человека.

3) Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, в образовательной политике большое внимание уделяется физкультуре и спорту.

4) В образовательной политике России всё больше внимания уделяется пропаганде здорового образа жизни, так как здоровье человека, зависящее от многих факторов, во многом определяется образом жизни и питанием.

2. Какое понятие не является жанром публицистического стиля речи.

1) очерк

2) статья

3) репортаж4) описание

3. Какие черты не свойственны для официально-делового стиля.

1) точность

2) образность

3) стандартизованность

4) предписывающий характер5) призывность

4. К какому функциональному стилю относится следующий текст? *«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»*

1) художественный

2) научный

3) официально-деловой
4) публицистический5) разговорный

2) Практическое задание

1. Проанализируйте стихотворный текст, укажите тропы и стилистические фигуры, используемые в нём.

Я порою себя ощущаю связной
Между теми, кто жив И кто
отнят войной.
И хотя пятилетки бегут
Торопясь,
Все тесней эта связь, Все
прочней эта связь.

Я - связная.
Пусть грохот сражения стих:
Донесеньем из боя
Остался мой стих Из
котлов окружений,
Пропастей поражений
И с великих плацдармов Победных
сражений.

Я - связная.
Бреду в партизанском лесу, От
живых
Донесенье погибшим несу:
«Нет, ничто не забыто,
Нет, никто не забыт, Даже
тот,
Кто в безвестной могиле лежит».

2. Определите функциональный стиль речи. Охарактеризуйте его особенности.

Приказ о награждении медалью «За отвагу».

Гвардии красноармейца батареи 76-мм пушек Беспалова Николая Никитича представить к награждению медалью «За отвагу» за то, что орудийный расчет, в котором состоит тов.Беспалов в бою с немецкими захватчиками в р-не Васильевка- Ивановка уничтожил 1 бронемашину, отразил вражескую атаку танков в кол-ве 12 шт, из которых подбил 2 танка, а остальные повернули обратно. Расчет дрался героически, показал

свою беззаветную преданность Родине и Сов. правительству. 1918 года рождения, чл. ВЛКСМ, русский, призван Залесным РВК Горьковской обл.

3) Самостоятельная работа

1. Создайте тексты, соответствующие разным типам речи (описание, повествование, рассуждение) на тему «Осень».

2. Напишите автобиографию, ориентируясь на требования официально-делового стиля.

3. Составьте характеристику на студента вашей группы, ориентируясь на требования официально-делового стиля.

4. Проанализируйте словоупотребление в тексте. Все ли слова употреблены правильно и уместно? Объясните лексические и стилистические ошибки и исправьте их.

Всякий пользовавшийся железными дорогами, вероятно, установил, что по обеим сторонам пути воздвигнуты маленькие домики – будки сторожей. Сторожа, обитающие в этих домиках, бдительно наблюдали за тем, чтобы рельсы и все полотно дороги были в надлежащем порядке. Каждый из сторожей ежедневно обозревает весь путь от своего домика и до соседней будки. Если он устанавливает, что полотно дороги в порядке, то при следовании поезда становится у своего домика днем с зеленым флагом в руках, а ночью – с зеленым фонарем. Если же сторож зафиксирует, что где-нибудь поврежден рельс, обветшала старая шпала или размыло путь дождем, то он без промедления становится возле этого места днем с красным флагом, а ночью с красным фонарем и тем сигнализирует машинисту, что путь поврежден. Увидит машинист эти красные сигналы – сделает вывод об опасности и останавливает поезд, чтобы не попасть в катастрофу, дабы не перебить людей, которых он транспортирует и которые доверили ему жизнь. Если сторож или машинист не будут внимательны к своему делу, погибнут тогда и состав и пассажиры.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачёт, экзамен. При выставлении дифференцированного зачёта и экзамена оценивается устный ответ на вопрос и выполнение практического задания

по тексту.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта в первом семестре, экзамена во втором семестре.

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к зачету
Вариант 1
Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 1 час.

Задание
Работа с текстом **«На пороге будущей профессии»**

Знаете ли вы, как много должен работать учитель, чтобы провести хороший урок? Сколько ему приходится перелистать научных и методических книг, сколько подобрать интересных предложений и текстов, как тщательно продумать ход урока!

Учась в институте, вы должны не только отлично изучить предметы своей специальности (русский язык и литературу), но и подготовиться к их преподаванию в национальной школе. Накапливайте знания и умения. Анализируйте работу своих преподавателей. Аккуратно ведите и храните свои рабочие записи, тексты упражнений, стихов, песен. Делайте вырезки из газет и журналов. Заведите для них особую папку – это будет ваша «методическая копилка».

У вас достаточно времени, чтобы хорошо подготовиться к предстоящей учительской работе.

(В. Д. Виноградов, И. А. Фролова)

1. Выявите в тексте ключевые слова и определите тему высказывания.
2. Составьте план текста.
3. К какому стилю речи относится данный текст? Ответ обоснуйте.
4. Напишите небольшое эссе на тему «Учительство – великий труд».

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) –обучающийся показал следующие знания и

умения: полно и свободно логически и аргументировано излагать содержание предложенной темы, а также выполнять практическое задание с минимальным допуском отдельных неточностей (усвоение программногоматериала – 85%-100%).

Оценка «4» (хорошо) –обучающийся показал следующие знания и умения: достаточно полно и аргументировано излагать содержание предложенной темы, а также выполнять практическое задание при допускенедочетов (усвоение программного материала -70%-84%).

Оценка «3» (удовлетворительно) –обучающийся показал следующие знания и умения: удовлетворительное знание теории дисциплины, отсутствие умения аргументировано излагать содержание предложенной темы, а также выполнять практическое задание при допуске недочетов(усвоение программного материала -51%-69%).

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся показал отсутствие знаний теории дисциплины и неумение выполнять практическое задание (усвоение программного материала – менее 50%).

Задания для текущего контроля

4.1.Тестирование

1. В каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный?

1) щека

2) пожалеть

3) шапка 4) желание

2. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) въедливый

2) юбиляр

3) местность 4) маячить

3. Какое слово образовано суффиксальным способом?

1) сторожка

2) нерешительный

3) по-зимнему 4) полив

4. Какое слово образовано приставочным способом?

1) купленный

2) где-нибудь

3) доверху

4) размешать

5. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

1) пересчитать – приставочный

2) разбег – бессуффиксный

3) лесоруб – бессуффиксный 4) зевота – суффиксальный

6. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

1) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе

2) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

3) аналогия — противоположность чему-либо

4) привилегия — преимущественные права, льготы

7. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

1) черное платье

2) черная душа

3) черный вторник

4) черные мысли

8. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

1) куры не клюют

2) семь пятниц на неделе

3) тьма тьмущая

4) хоть пруд пруди

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Начиная работу с текстом, 1) у нас завязался спор.

2) постарайтесь внимательно прочитать его.

3) мной был неверно определён размер.

4) учениками часто не учитывается деление на абзацы.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) А. П. Чехов в письме из Ялты описывает о путешествии вботанический сад.

2) Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия человеческого характера.

3) Станционному смотрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.

4) Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экраны и стал сенсацией.

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) проб..раться, зам..рание, осн..щение

2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться

3) велос..пед, т..моженный, д..легировать

4) нац..ональный, адр..совать, б..хрома

12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..жимистый, пр..норовиться, пр..взойти

2) ра..жаловать, бе..нравственный, и...ложить

3) о..звук, о..дыхать, пре..дипломный

4) под..ехать, сер..ёзный, сверх..яркий

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) высмотр..шь, замет..вший

2) выкрут..шься, окружа..мый

3) задерж..шься, использу..мый

4) прокат..шься, выбира..мый

14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. ясен..вый

Б. лед..нить (душу)

В. участл..вый

Г. ябедн..чать

1) А,В,Г 2) А,Б,В

3) Б,Г 4) В,Г

15. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не)редко, прочитав предисловие, мы утрачиваем интерес к самой книге.

2) Сегодня почти (не)вспоминается философская поэзия С.Я. Маршака.

3) Соборы и храмы Москвы пользуются заслуженной славой (не)только в России, но и во всём мире.

4) Деревья стоят (не)шевелясь, цветы тяжелеют, их аромат становится душным.

16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (*ПО)СКОЛЬКУ я не имел понятия о том, ЧТО(БЫ) могло изменить ситуацию к лучшему, я решил ничего не предпринимать.*

2) *ЧТО(БЫ) ни случилось, Сергей не оставит товарища в беде, (ПО)ЭТОМУ я его и уважаю.*

3) *Мы ТО(ЖЕ) отдыхали на Кавказе, (ПО)ЭТОМУ так хорошо знаем эти места.*

4) *ТАК(ЖЕ), как и все, я должен был признать: (ПО)ЭТОМУ пути пройти было невозможно.*

17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Древние люди воспринимали очаг как место обитания светлого божества ( ) и позднее огню приписывались многие чудесные свойства.

1) *Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.*

2) *Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.*

3) *Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.*

4) *Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.*

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда в Подмосковье клочья серых туч (1) гонимые холодным ветром (2) бежали по беспросветному небу, и (3) раскачиваясь (4) стонали берёзы и сосны, и хлестал дождь, я воспользовался отпуском и поехал в Крым.

4.2. Практическое задание

1. Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.

Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.

2. Запишите несколько примеров слов, образованных:

1) *приставочным способом*

2) *суффиксальным способом*

3) *приставочно-суффиксальным способом*

4) *способом сложения*

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьтенедостающие знаки препинания. Найдите среди слов с

пропущенными буквами слова с проверяемыми гласными в корне, объясните их правописание. Выполните фонетический разбор выделенных слов.

Муравьи – уд…вительные насекомые. Многое в их жизни устроено интересно. У них даже есть свой «молочный скот». Это тля. Она выд...ляет сладкий сок и муравьи ***подхватывают*** *его прямо с ее брюшка.*

Если тли слишком ра…плодились, муравьи распол…гают их на другом р…стении. Позаботят(?)ся они и об ***охране*** *тли от врагов: клеща, божьей коровки.*

4. Прочитайте текст, выясните значение выделенных слов,относящихся к терминологической и профессиональной лексике, по толковому словарю. С какой целью они используются в тексте?

Весь черный, с блестящей золотой полоской вокруг, необыкновенно стройный, изящный и красивый со своими чуть-чуть наклоненными назад тремя высокими мачтами, военный четырехпушечный клипер «Ястреб» стоял на двух якорях в пустынной бухте неприветливого острова Сахалин. Благодаря зыби, клипер тихо и равномерно покачивался, то поклевывая острым носом и купая штоги в воде, то опускаясь подзором своей круглой кормы.

В этот памятный день погода стояла сырая, с каким-то пронизывающим холодом, заставлявшим вахтенных матросов ежиться в своих коротких бушлатах и дождевиках, а подвахтенных чаще подбегать к камбузу погреться.

С обычной на военных судах торжественностью на «Ястребе» только что подняли флаг и гюйс. На мостике стоял капитан. (К. М. Станюкович)

5. Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода иформу множественного числа прилагательных. Поставьте ударение.

Образец: *Дорогой – дорог – дорога – дорого - дороги*

Веселый, верный, высокий, глубокий, голодный, далекий, дружный, молодой, старый, широкий.

6. Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода иформу множественного числа страдательных причастий. Поставьте ударение

Образец: начатый – начат – начата – начато - начаты

Созванный, взятый, занятый, прожитый, проданный

7. Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим.Объясните выбор формы сказуемого.

1) Ряд мероприятий, посвященных 120-летнему юбилею И. А. Бунина, пройд..т в Ельце, Воронеже, Орле. 2) В группу студентов, направленных на

полевую практику, вход..т сорок один человек. 3) Несколько наших старшеклассников принимал.. участие в городской олимпиаде. 4) Ко мне пришли те, кто был.. рядом последние несколько лет. 5) Подавляющее большинство слушателей показал.. на экзаменах глубокие знания. 6) Ряд специалистов направлен.. на заводы Урала, часть инженеров командиру..тся в Сибирь. 7) В памяти всех, кто близко знал.. Платонова, он остался великим жизнелюбом.

8. Выделите грамматические основы в предложениях.

1) Небесное умом не измеримо, лазурное сокрыто от умов. (А.Блок) 2) Говорят, что я скоро стану знаменитый русский поэт. (С.Есенин) 3) Старик был мастер сказки сказывать. (П.Бажов) 4) Город ночью прост и вечен. (Д.Самойлов) 5) Моя песня была лишена мотива, но зато ее хором не спеть. (И.Бродский) 6) Она была простодушной, кокетливой, любила веселиться. (С.Довлатов) 7) Все сейчас больны гриппом. (В.Набоков) 8) Весна шла недружно. 9) Краснов держался с глубоким достоинством. 10) Встреча дышала холодком. (М.Шолохов)

4.3 Контрольная работа

Контрольная работа № 1 Лексика и фразеология.

1. Употребите слово в прямом и переносном значении.

Осёл.

2. Найдите в тексте омонимы. Определите, к какому виду(лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы) они принадлежат. *Мир, нам нужен мир!*

Мир, чтобы смеяться,

Мир, чтобы трудиться,

Мир, чтобы любить и дружить! (Л. Ошанин)

3. Подберите синонимы к данному слову (минимум 3). *Единый*

4. Подберите антонимы к данным словам. *Цветущий вид, цветущий сад*.

5. Найдите устаревшую лексику в предложении. Определите, являются слова архаизмами или историзмами.

Яркое чело кумира воссияло солнечными лучами. (П. Долгоруков)

6. Найдите в предложении слова, относящиеся к лексикеограниченной сферы употребления. Приведите свои примеры жаргонизмов (не менее трёх).

За топкой надо было сходить. Завтра хлебы печь, а топка сырая… (А. Замойский).

7. К заимствованному слову подберите русский синоним. *Активный*.

8. Выпишите из ряда слов старославянизмы. *Доклад, вилка, вред, мать, боязнь*.

9. Найдите в предложении фразеологический оборот, объясните его значение.

Вы пишите о себе, впадаете в преувеличение и рискуете остаться на бобах (А. П. Чехов).

Контрольная работа № 2
Морфология и орфография

1. Озаглавьте текст. Спишите его, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Дубечня – так н..зывалась наша первая ж..лезн..д..рожная станц..я – нах..дил..сь в с..мна..цати в..рстах от гор..да. В т..чени.. нескольких ч..сов я ш..л туда п..шком и на пр..т..жени.. всей д..роги ярко з..л..нели озимь и яровые охвач..(н, нн)ые утр..(н, нн)им со..нцем.

В Дубечн.. штукатурили (в)нутри станц..ю и строился верхний д..р..вя(н, нн)ый эта.. у вод..качки. Было д..вольно(таки) жарко и р..бочие вял.. бр..дили по кучам щепок и мус..ра. Н(и, е) одно..о дер..ва н(и, е) в..днелось в..круг.

Пох..див часа два я заметил что от станц..и куда(то) (в)прав.. шли т..леграфные ст..лбы к..торые чере(з,с) (пол)версты ..канчивались у бел..го каме(н, нн)ого забора. Р..бочие сказали что там к..нтора, и я подумав р..шил что нужно и..ти име(нн)о туда.

Это была оч..нь старая и как оказал..сь давно заброше(н, нн)ая уса..ьба. В в..рота был вид..н пр..сторный двор п..росший бурьяном и старый барский дом с высок..й крыш..й, рыж..й от ржав..ины.

П..зади стари(н, нн)ого дома был б..льшой сад уже ..дича..ший заглуше(н, нн)ый выр..сшей травой и кустарником.

Я прош..лся по терра(с, сс)е еще крепк..й и красив..й. Было густо и сад к..зался н..проходимым но это только (в)близи дома где еще стояли топ..ли сосны и старые липы (сверстницы) уц..левшие от прежних а(л, лл)ей. Чем дальш.. вглу..ь, тем было просторн..е.

Сад всё больш.. редея и п..реходя в н..стоящий луг спускался к р..ке п..росш..й з..леным камыш..м и ивняком. Ок..ло мельничной пл..тины был плес, глубокий и рыбный, с..рдито шумела н..большая мельница с с..ломе(н, нн)ой крыш..й неистов.. квакали лягушки. По ту стор..ну речки нах..дилась

д..ревушка Дубечня. Г..лубой плес манил к себе об..щая пр..хладу и п..кой. И теперь все это: и плес и мельница и уютные берега — принадлежало инженеру. (А. П. Чехов.)

2. Выполнить морфологический разбор глаголов *называлась, зеленели* (1 вариант); *штукатурили, строился* (2 вариант).

3. Выполнить словообразовательный разбор причастия *заброшенная* (1 вариант); *одичавший* (2 вариант).

4. Из второго предложения последнего абзаца выпишите все *качественные* (1 вариант), *относительные* (2 вариант) прилагательные.

5. Найдите деепричастный оборот в *первом предложении последнего абзаца* (1 вариант), в *последнем предложении последнего абзаца* (2 вариант).

Контрольная работа № 3 Простое предложение

1. Согласны ли вы со следующим утверждением: *Сказуемое - это главный член предложения, который обозначает признак подлежащего (действие, состояние, свойство) и отвечает на вопросы: что делает предмет речи? что с ним делается? каков он? кто он такой? что он такое?*

2. В каком предложении сказуемое выделено неправильно?

1) *Пусть сильнее **грянет** буря!*
2) *Он **дал** обещание брату.*
3) *Отчего вы **перестали говорить** со мной серьезно? 4) Осень в этом году **пришла** холодная, ветреная.*

3. Определите, каким членом предложения является глагол-инфинитив: *Я начал разыскивать потерянную клюшку*.

4. В предложении согласуйте подлежащее и сказуемое: *Большинство учителей школы (предъявлять) высокие требования к учащимся и (добиваться) глубоких знаний у учащихся.*

5. Из предложения выпишите грамматическую основу: *Владимир начинал сильно беспокоиться. (А. С. Пушкин)*

6. Найдите приложения в предложении, поставьте, где необходимо, дефис.

Пусть реки есть мощней намного, но Волга матушка одна.

7. Найдите предложение с обстоятельством времени.

1) Мы очень устали.

2) Кругом кричали коростели.

3) Вчера я приехал в Тамбов.

4) Он изменился до неузнаваемости.

8.Найдите односоставные предложения. *1) За дверью бегают.*

2) Люблю дымок спаленной жнивы.

3) В зеленоватой воде отражаются высокие, пухлые облака.4) Пробегают облака по голубому небу.

9. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения.

1) Потом появились прибавления с хозяйской стороны изделия кухни пирог с головизною куда вошли хрящ и щёки десятипудового осетра другой пирог с груздями пряженцы маслянцы взваренцы. 2) И отовсюду из каждого дома двора из каждой руины переулка бежало навстречу нам эхо.

10. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В задней комнате дома(1)сырой и холодной(2)на убогой кровати(3) покрытой лохматой буркой с попоной вместо подушки(4) лежал Чертопханов.

11. Расставьте знаки препинания. Определите значение ввод ного слова в предложении.

Когда мы подошли к большим папа к великой нашей радости объявил что по просьбе матушки поездка отложена до завтрашнего дня.

1) уверенность

2) неуверенность

3) чувства говорящего

4) порядок оформления мыслей

5) источник информации

Контрольная работа № 4
Сложное предложение

1. Укажите номера предложений, соответствующих следующим характеристикам:

ПП ССП СПП БСП

1) Высокий сутулый солдат то грозил, то уговаривал, то начинал униженно просить.

2) *Вдруг Пушкин нечаянно увидел Дельвига, который шёл навстречу без всякого дела и занятия.*

3) *Чин следовал ему – он службу вдруг оставил.*

4) *Поляны цветами пестрят, а дальняя роща одета в случайный линялый наряд.*

5) *Не говорите со мной так: я не стою этого!*

6) *Откровенно говоря, я предпочитаю хворать дома.*

7) *Было так тихо, что слышно было редкое падение капель снависших ветвей.*

8) *То внезапная пустота проникнет в их сердце, то непонятная тишина разольётся вокруг.*

2. Определите вид придаточного, не записывая предложения:

1) *Прасковья Александровна вовсе не желала, чтоб её дочки окружали Пушкина.*

2) *А в доме было так тихо, что по всем комнатам отдавалось ровное постукивание часов в столовой.*

3) *И батюшка грустно сел за стол, как будто вопросы мои пробудили в нём тяжёлые мысли.*

3. Определите вид подчинения, укажите виды придаточных предложений, запишите предложение и сделайте его синтаксический разбор.

1. Я зачитывался первыми рассказами Горького, дивился, что нашёлся большой художник, затронувший тот мир, в котором я так долго вращался.

4. Спишите и расставьте знаки препинания в БСП: *1) Проглотил изволь обрабатывать.*

2) *Я почувствовал гипноз сковал мои мышцы.*

3) *Вот вам ответ кролик, проглоченный удавом, может стать удавом.*

Контрольная работа № 5
Стилистика

1. Определите функциональный стиль речи. Охарактеризуйте его особенности.

Контрударами войск Сталинградского фронта с северо-запада по левому флангу 6-й немецкой армии наступление противника было приостановлено. На начальном этапе советская оборона опиралась в значительной степени на «Народное ополчение рабочих», набранное из рабочих, не втянутых в военное производство. Танки продолжали строиться и укомплектовывались добровольными экипажами, состоявших

из работников заводов, в том числе, женщин. Техника сразу же отправлялась с конвейеров заводов на линию фронта, часто даже без покраски и без установленного прицельного оборудования.

Посреди развалин уже разрушенного города советская 62-я армия соорудила оборонительные позиции с расположенными огневыми точками в зданиях и на заводах. Сражение в городе было жестоким и отчаянным. Немцы, продвигаясь вглубь Сталинграда, понесли тяжёлые потери. Советские подкрепления переправлялись через Волгу с восточного берега под постоянной бомбардировкой немецкой артиллерии и самолётов. Средняя продолжительность жизни новоприбывшего советского рядового в городе падала иногда ниже двадцати четырёх часов. Мучительная борьба шла за каждую улицу, каждый завод, каждый дом, подвал или лестничный проход.

2. Проанализируйте стихотворный текст, укажите тропы и стилистические фигуры, используемые в нём.

Не знаю, где я нежности училась, – Об
этом не расспрашивай меня. Растут в
степи солдатские могилы, Идет в
шинели молодость моя.
В моих глазах обугленные трубы.
Пожары полыхают на Руси. И
снова нецелованные губы
Израненный парнишка закусил.

Нет! Мы с тобой узнали не по сводкам
Большого отступления страду.
Опять в огонь рванулись самоходки,
Я на броню вскочила на ходу.

А вечером над братскою могилой С
опущенной стояла головой...
Не знаю, где я нежности училась, –
Быть может, на дороге фронтовой... (Ю. Друнина)

3. Проанализируйте прозаический текст, укажите тропы и стилистические фигуры, используемые в нём.

И вдруг на мгновение все опало, остановилось. Усилился вой метели.

– Танки! - разноголосо завопила траншея.

Из темноты нанесло удушливой гарью. Танки безглазыми чудовищами возникли из ночи, скрежетали гусеницами на морозе и тут же буксовали, немея в глубоком снегу. Снег пузырился, плавился под танками и на танках. Им не было ходу назад, и все, что попадалось на пути, они

крушили, перемалывали. Пушки, две уже только, развернувшись, хлестали им вдогон. С вкрадчивым курлыканьем, от которого заходилось сердце, обрушился на танки залп тяжелых эрэсов, электросварочной вспышкой ослепив поле боя, качнув окоп, оплавляя все, что было в нем: снег, землю, броню, живых и мертвых. И свои, и чужеземные солдаты попадали в лежку, жались друг к другу, заталкивали головы в снег, срывая ногти, по-собачьи рыли руками мерзлую землю, старались затискаться поглубже, быть поменьше, утягивали под себя ноги - и все без звука, молчком, лишь загнанный хрип слышался повсюду.(В. Астафьев. Пастух и пасиушка)

4. Дайте характеристику путевого очерка.

5. В тексте басни И. Крылова найти разговорные и просторечные слова и обороты.

Лягушка и Вол
Лягушка, на лугу увидевши Вола,
Затеяла сама в дородстве с ним сравняться:
Она завистлива была.
И ну топорщиться, пыхтеть и надуваться.
- «Смотри-ка, квакушка, что, буду ль я с него?»
Подруге говорит. «Нет, кумушка, далеко!» «Гляди
же, как теперь раздуюсь я широко. Ну, каково?
Пополнилась ли я?» - «Почти что ничего».
«Ну, как теперь?» - «Все то ж». Пыхтела да пыхтела
И кончила моя затейница на том,
Что, не сравнявшися с Волом, С
натуги лопнула и - околела.

Пример такой на свете не один:
И диво ли, когда жить хочет мещанин,
Как именитый гражданин,
А сошка мелкая - как знатный дворянин.

6. Придумать пять вопросов дискуссионного характера на тему «Место денег в жизни человека».

4.4.Задания для самостоятельной работы

1. Внимательно прочитайте предложения из книги «Не говори шершавым языком. О нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ» (авторы М.Горбаневский, Ю.Караулов, В.Шаклин). Найдите ошибки, охарактеризуйте их. Запишите предложения в исправленном виде.

1) Наши оконные рамы обладают неукоснительным качеством. 2) Быть информированным является самыми яркими завоеваниями российской демократии. 3) Вы никогда не задумывались, что нужно одеть, чтобы появиться под куполом цирка… 4) Мы представляем вам уникальные кухонные ножи. 5) Я чувствую себя более скромнее телевизионным ведущим. 6) Критерии оценки деятельности наших подразделений является раскрываемость преступлений. 7) Одену очки, чтобы лучше видеть. 8) Порывы ветра достигали пятнадцать – двадцать метров в секунду. 9) Ему нужно кардинальное изменение ситуации. 10) Проснувшись завтра, за окном уже будет ноябрь. 11) Стиль его программы весьма традиционный. 12) Глядя на эту ситуацию, у меня рука не поднималась критиковать местные власти. 13) Я готов грудью встать за спиной у России. 14) Эта история может стать самым смотрибельным сериалом. 15) Последнее высказывание является кредом любой уважающей себя супермодели. 16) Нам сейчас необходимо принять все меры.

2. Как бы вы отредактировали эти предложения?

1) Первое сентября принято считать как бы началом учебного года. 2) Задания доводятся до учеников в виде текстов, проверяемых в централизованном порядке. 3) Желательно, чтобы за ребенком ухаживало одно лицо. 4) По причине задержки в пути электрички он опоздал на занятия. 5) Конферансье вышел на сцену и все на него уставились. 6) Сборная нашей страны по хоккею в матче с чехами выступала лучше ихних спортсменов. 7) Встреча была посвящена вопросам смягчения международной напряженности. 8) Со стороны отдельных граждан была проявлена недобросовестность при выходе на субботник. 9) Ввиду недовыполнения плана нам приходилось работать и по воскресеньям. 10) Стоимость учебников возрастает и сейчас она очень дороговата.

3. Отметьте верные высказывания.

(1) *Орфоэпия – совокупность норм национального языка, обеспечивающая единство его звукового оформления.*

(2) *Орфоэпия - совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, словосочетаний.*

(3) *Орфоэпия – совокупность правил, устанавливающих единообразное оформление написаний слов.*

(4) *Орфоэпия – совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение.*

(5) *Орфоэпическая норма регламентирует произношение.*

(6) *Орфоэпическая норма регламентирует словоупотребление*

(7) *Орфоэпическая норма регламентирует ударение.*

(8) *Орфоэпические нормы отражены в орфоэпических словарях.*

(9) *Орфоэпические нормы отражены в этимологических словарях.*

(10) *В орфоэпических словарях не указываются варианты произношения, находящиеся за пределами литературной нормы.*

4. Данные слова распределите на две группы: с твердым и мягким произношением согласного перед буквой «е».

Модель, отель, паштет, претензия, сессия, теннис, терапевт, термин, фланель, шедевр, шинель, энергия, эстетика.

5. Отметьте особенности произношения данных слов.

Отчизна, докладчик, зодчий, грузчик, мужчина, счастье, дрожжи, жужжать, солдатский, переписываться, двадцать.

6. Распределите приведенные ниже слова на три группы: 1) возможно только произношение [чн] ([чн’]) на месте орфографического «чн»; 2) возможно только произношение [шн] ([шн']); 3) допускаются оба варианта произношения.

Беспечный, вечный, закадычный, копеечный, молочная каша, отличник, порочный, речник, скучный, табачный, шапочное знакомство, библиотечный, горчичник, конечно, крошечный, молочная кислота.

7. Распределите приведенные ниже слова на две группы: а) слова, в которых при произношении сохраняется двойной согласный; б) слова, в которых произносится как один (краткий) звук.

Аббат, ассимилировать, иллюстрация, касса, масса, программа, сумма, агрессия, галлюцинация, иммунитет, коллекция, массаж, программный, терраса.

8. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к словарям. Запомните место ударения в этих словах.

Августовский, алфавит, аналог, арбуз, баловать, буксировать, бюрократия, вахтер, вероисповедание, генезис, гофрированный, гусеница, дефис, джинсовый, добыча, договор, дозвониться, досуг, древко, завидно, задолго, заиндеветь, заискриться, запломбировать, заржаветь, засорится, значимый, звонит, иконопись, индустрия, исподволь, испокон, каталог, кашлянуть, костюмированный, красивейший, кремень, кулинария, кухонный, лубочный, мельком, мизерный, мускулистый, мышление, наверх, намерение, наотмашь, некролог, ненадолго, обеспечение, облегчить, одновременно, оптовый, осведомиться, откупорить, отчасти, памятуя, плесневеть, пломбировать, предвосхитить, принудить, присовокупить, ракурс, рассредоточение, симметрия, снадобье, уведомить, ходатайствовать, христианин, цемент, шасси.

9. Отметьте номера слов, в которых ударение падает на первый слог.

(1) ракушка (2) ржаветь (3) силос (4) сумерничать
(5) таможня (6) холеный (7) цепочка (8) цыган
(9) черпать (10) эксперт

10. Отметьте номера слов, в которых ударение падает на второй слог.

(1) кедровый (2) красивее (3) партер (4) свекла
(5) сливовый (6) столяр (7) упрочение (8) ходатай
(9) чистильщик (10) щавель

11. Отметьте номера слов с ударением на последнем слоге.

(1) алкоголь (2) буксировать (3) воздухопровод
(4) диспансер (5) жалюзи (6) полшага
(7) премировать (8) углубить (9) усугубить
(10) феномен

12. Внимательно прочитайте отрывок из повести Н.С. Лескова. Какие способы выражения не соответствуют нормам современного русского языка? Как бы мы сказали сейчас? Обратите внимание на орфографию слова-названия повести. Почему сейчас мы пишем по-другому?

«Я был грустно настроен и очень скучал. Уехать из города на лето было еще рано, и мне посоветовали сделать непродолжительную прогулку с целью увидеть новые, непримелькавшиеся лица. Я сдался на убеждения моих друзей и поехал. Я не знал никаких порядков города, куда держал путь, ни нравов людей, с которыми мне там придется встретиться, но фортуна начала благоприятствовать мне с первого шага. На первых же порах во время путешествия я нашел услужливых и опытных людей, которые делали это путешествие уже не в первый раз, и они научили меня, где надо пристать и как себя пристойнее держать.

Мне досталась маленькая комната. Выбирать помещений здесь не принято, а равно не принято и претендовать на их относительные неудобства. Всякий помещается здесь на том месте, какое ему отведут». (Н.С. Лесков. Полунощники).

13. Внимательно прочитайте фрагмент рассказа М. Зощенко; выделите примеры вариантов норм и отступления от норм.

А еще сообщаю, как я есть честный гражданин, что квартира №3 тоже подозрительная по самогону, в каковой вкладывают для скусу, что ли, опенки или, может быть, пельсинные корки…

А сама вредная гражданка заставляет ждать потребителя на кухне и в помещение, чисто ли варят, не пущает. А в кухне ихняя собачонка, системы пудель, набрасывается на потребителя и рвет ноги. Эта пудель,

холера ей в бок,и меня ухватила за ноги. А когда я размахнулся посудой, чтоб эту пудель, конечно, ударить, то хозяйка, тую посуду вырвавши, кричит:

– На, говорит, идол, обратно деньги, не будет тебе товару, ежели ты бессловесную животную посудой мучаешь <···>

А гражданка выкинула мне деньги вперед, каковые упали у плите, а ихняя пудель насуслила их и не подпускает. Хушь плачь… (Честный гражданин. Письмо в милицию).

14. Внимательно прочитайте текст. Неправильное употребление какой единицы языка обыгрывается в нем? Какую цель преследовал автор, «позволяя» своему герою допустить в речи отступления от нормы литературного языка?

[Алеша Карамазов:] – Его, главное, надо теперь убедить в том, что он со всеми нами на равной ноге, несмотря на то что он у нас деньги берет, – продолжал в своем упоении Алеша, – и не только на равной, но даже на высшей ноге…

[Лиза Хохлакова:] – "На высшей ноге" – прелестно, Алексей Федорович, но говорите, говорите!

[Алеша Карамазов:] – То есть я не так выразился… про высшую ногу… но это ничего, потому что…

[Лиза Хохлакова:] – Ах, ничего, ничего, конечно, ничего! Простите, Алеша, милый… Знаете, я вас до сих пор почти не уважала… То есть уважала, да на равной ноге, а теперь буду на высшей уважать…(Ф.М. Достоевский. Братья Карамазовы)

4.5. Проверочная самостоятельная работа № 1 Фонетика. Орфоэпия

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, невролог, пуловер, рефлексия, астролог, астроном, инструмент, ходатайство, обеспечение, украинский.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции. *Якорь, черный, аллея, домов, ласкового.*

3. Выполните фонетический разбор слов: *Усмехаться, примечания, жюри.*

4. Запишите текст в соответствии с нормами русской орфографии и пунктуации.

[быт’ ч’илав’экым ф ч’илав’эч’искым общ’ист в’и вофси н’и т’ашкый’а аб’азыныст’ / а прастой’и разв’ит’ий’э внутр’ин’ий’ патр’эбныст’и //] (А. И. Герцен).

№ 2 Морфемика. Словообразование

1. Обозначьте в словах приставку. К словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению). *Пришкольный, накопить*.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов. *Недалекий, наслаждение*.

3. Сделайте письменный словообразовательный разбор следующих слов.
Давление, докрасна.

4. Запишите несколько примеров слов, образованных:

1) приставочным способом

2) суффиксальным способом

3) приставочно-суффиксальным способом

№ 3 Текст и его строение

1. Определите тему и проблему текста. Озаглавьте текст.
2. Разбейте текст на абзацы.
3. Определите функционально-смысловой тип текста. Выявите его основные особенности.
4. Создайте текст-рассуждение (миниатюру) на тему «Великая сила искусства».

Французский художник Монэ приехал в Лондон и написал Вестминстерское аббатство. На картине Монэ готические очертания аббатства едва выступают из тумана. Когда картина была выставлена она произвела смятение среди лондонцев. Они были поражены что туман у Монэ был окрашен в багровый цвет тогда как даже из хрестоматий было известно что цвет тумана серый. Дерзость Монэ вызвала сначала возмущение. Но возмущавшиеся выйдя на лондонские улицы вгляделись в туман и впервые заметили что он действительно багровый. Но как бы там ни было Монэ победил. После его картины все начали видеть лондонский туман таким каким его увидел художник. (К. Паустовский)

4.6. Вопросы к зачету (экзамену)

1. Уровни языковой системы. Взаимосвязь единиц языка разных уровней.
2. Лексическое и грамматическое значение слова.

3. Прямое и переносное значение слова, основные способы переноса значений слова.

4. Омонимы в русском языке, их основные типы.

5. Синонимы в русском языке, их основные типы.

6. Антонимы в русском языке, их основные типы.

7. Исконно русская лексика. Основные пласты исконно русских слов. Заимствованные слова в русском языке.

8. Архаизмы и историзмы в лексике русского языка.

9. Понятие о фразеологической единице. Происхождение фразеологических единиц.

10. Фонетика как раздел русского языка. Классификация гласных и согласных звуков.

11. Ударение. Особенности русского словесного ударения.

12. Графика. Состав современного русского алфавита.

13. Морфемный состав слов. Основа слова.

14. Способы словообразования в русском языке.

15. Части речи в русском языке. Критерии их выделения.

16. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных.

17. Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.

18. Морфологические и синтаксические признаки имен числительных.

19. Морфологические и синтаксические признаки местоимений.

20. Глагол как часть речи.

21. Место причастий и деепричастий в системе частей речи.

22. Неизменяемые части речи. Наречия. Слова категории состояния.

23. Междометия в русском языке.

24. Служебные части речи. Предлог.

25. Служебные части речи. Союз.

26. Служебные части речи. Частица.

27. Текст. Основные признаки текста.

28. Типы текста.

29. Основные виды переработки, сокращения текста.

30. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

31. Понятие о простом предложении. Знаки препинания в простом предложении.

32. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Типы сказуемых.

33. Второстепенные члены предложения.
34. Односоставные предложения.
35. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
36. Предложения с обособленными членами предложения.
37. Предложения с прямой и косвенной речью.
38. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.
39. Классификация сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
40. Классификация сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
41. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
42. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.
43. Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.
44. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
45. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.
46. Орфография. Принципы орфографии.
47. Правописание безударных гласных в корне слова.
48. Правописание согласных в корне слова.
49. Правописание разделительных Ъ и Ь.
50. Правописание приставок.
51. Правописание гласных после шипящих и ц.
52. Правописание Н и НН в разных частях речи.
53. Правописание НЕ с разными частями речи
54. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.
55. Пунктуация. Функции знаков препинания.
56. Характеристика функциональных стилей речи.
57. Средства художественной выразительности: тропы.
58. Средства художественной выразительности: стилистические фигуры.

4.7.Билеты к экзамену

Экзаменационный билет № 1

1.Современный русский литературный язык. Нелитературные варианты языка(Диалекты, просторечие, жаргон)

2. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Особенности их употребления.

3. Вставьте пропущенную букву.

Обж...ра, танц...р, ш...пот, деш...вый, ож...г, подж...г, ч...каться, ж...рнал, чиж...к, ж...знь, ж...лудь, книж...нка, руч...нка, щ...ка, свеж...

Экзаменационный билет № 2

Орфография. Понятие об орфограмме. Основные принципы правописания в русском языке.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Образуйте от данных прилагательных краткую форму всех трех родов и множественного числа.

Бодрый, видный, дикий, богатый, жадный, молодой.

Экзаменационный билет № 3

1. Употребление ь (для обозначения на письме мягкости согласных, для обозначения грамматической формы слова)
2. Лексика. Однозначные и многозначные слова
3. Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Преп...давать, вып...кать, пос...девший старик, вым...кнуть, кон...водмство, д...лина, толк...вать, прил...гательное, девяност...летний, пр...тивник.

Экзаменационный билет № 4

1. Правописание гласных в корне слова (безударные проверяемые и непроверяемые гласные, чередующиеся гласные, буквы и, а, у после шипящих, буквы ы-и после шипящих)
2. Лексика. Антонимы, омонимы,паронимы
3. Вставьте пропущенную букву. Выделите приставки в следующих словах.

Пр...дорожный, пр...ставить, пр...странный, пр...кратить, пр...жечь, пр...небрегать, пр...ятный, пр...ключение, пр...следовать, пр...общить, пр...открыть, пр...ехать.

Экзаменационный билет № 5

1. Правописание приставок (не изменяющихся на письме, приставок на –з, -с, пре-, при-) Употребление разделительных ъ, ь. Буквы ы, и после приставок.
2. Простое предложение. Типы односоставных предложений.
3. Вставьте пропущенную букву Ъ или Ь знак.

В белич...ей шубке, лист...я, прос...ба, ноч..., медал...он, под...ём, трёх...ярусный, ноч..., береч..., обрадуеш...ся, помощ..., настеж...

береч..., обрадуеш...ся, помощ..., настеж...

Экзаменационный билет № 6

1. Буквы е, ё, о после шипящих и ц в корнях слов, в суффиксах и окончаниях.

2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.

3. Укажите способы образования слов.

Пятизвёздочный, благословить, садоводство, РФ, вертишейка, пригородный, сбербанк.

Экзаменационный билет № 7

1. Имя числительное как часть речи. Разряды и правописание числительных.

2. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных.

3. Вставьте пропущенную букву Ъ или Ь знак.

Об...яснить, кол...цо, реж...те, готовиш...ся, обез...яна, вороб...иный, с...ездить,реч..., проч...

Экзаменационный билет № 8

1. Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастий.

2. Виды сложных предложений.

3. Выделите орфограммы. Объясните правописание, подобрав проверочные слова.

Добиваться, сказка, радостный, участвовать, ужасный, местный,рассказать, железный, шестнадцать, низкий, просьба.

Экзаменационный билет № 9

1. Правописание сложных имён существительных и сложных имён прилагательных.
2. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки прилагательных.
3. Просклоняйте следующие местоимения.

   Я, мы, ты, вы, она, они, себя.

Экзаменационный билет № 10

1. Междометия. Употребление в речи и правописание.

2. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.

3. Рядом с глаголами совершенного вида напишите деепричастия несовершенного вида.

Пренебречь, послать, двинуть, заткнуть, проводить, сгореть.

Экзаменационный билет № 11

1.Имя прилагательноек ак часть речи. Степени сравнения имён прилагательных.

2.Знаки препинания в предложениях с сравнительными оборотами.

3. Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание Ы или И.

Раз...грать, без...сходный, без...нтересный, из...скать, сверх...збыточный, контр...гра, меж...здательский, пред...стория, под...тожить, с...мпровизировать.

Экзаменационный билет № 12

1. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Разряды и правописание местоимений.
2. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
3. Проспрягайте следующие глаголы.

Писать, читать, петь, рисовать.

Экзаменационный билет № 13
По дисциплине ПД.01 «Русский язык»
(наименование)

1.Словообразование. Морфологические способы словообразования.

2.Простые предложения, осложненные обособленными членами предложения.

3.Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Народное просв...щение, посв...тить другу песню, разв...вающ...ся отрасль, разв...вающ...ся знамя, погл...щение кислорода, спр...ведливое обв...нение, опытный препод...ватель, св...щенный долг.

Экзаменационный билет № 14

1. Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки.
2. Лексикография. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
3. Вставьте пропущенную букву. Н или НН. Выделите млрфемы.

Стекля...ый, каме...ый, обеде...ый, станцио...ый, увиде...ый, земля...ой, лебеди...ый, написа...ый, естестве...ый, описа...ый.

Экзаменационный билет № 15

1.Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки.

2. Употребление гласных после шипящих и Ц.

3.Просклоняйте следующие слова.

Зелень, рассвет, пальто, орфоэпия, Асия, ГПК.

Экзаменационный билет № 16

1. Глагол как часть речи. Морфологические признаки. Возвратные глаголы, их значение и употребление в речи. Переходные и непереходные глаголы.

2. Простые предложения, осложненные обращением, вводными словами и словосочетаниями. Знаки препинания при них.

3. Сделать синтаксический разбор предложения.

Поздней осенью настал час покинуть перелётным птицам страну льдов и незаходящего солнца.

Экзаменационный билет № 17

1. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

2. Русская фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

3. В следующих предложениях числа, изображенные цифрами, выразите словами.

1) Шел 1945 год. 2) Ваше место- в 12 ряду. 3) В октябре 1996 года наша страна отметила 300-летие Российского флота.

Экзаменационный билет № 18

1. Деепричастие как часть речи. Правописание и образование деепричастий.

2. Служебные части речи. Предлоги и союзы.

3. Вставьте пропущенную букву.

Ж...лтизна, ш...птать, мыш...нок, грош...вый, ш...к, ш...нель, ц...плёнок, ц...ган, ц...пля, мелоч..., проч..., ц...ркуль, ж...ри, горяч...

Экзаменационный билет № 19

1. Гласные Ы и И после приставок.
2. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.
3. Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Преп...давать, вып...кать, пос...девший старик, вым...кнуть, кон...водство, д...лина, толк...вать, прл...гательное, пр...тивники

Экзаменационный билет № 20

1.Второстепенные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

2.Сложные предложения. Виды сложных предложений.

3. Вставьте пропущенные буквы.

Заг...релый-заг...р, соб...ру- соб...рать, ст...реть-ст...раю, заст...лить-заст...лать, пол...жить-пол...гать, р...стут, бл...стать-бл...стеть, приск...кать- вск...чить.

Экзаменационный билет № 21

1. Глагол как часть речи. Морфологические признаки. Возвратные глаголы, их значение и употребление в речи. Переходные и непереходные глаголы.
2. Простые предложения, осложненные обращением, вводными словами и словосочетаниями. Знаки препинания при них.
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

Поздней осенью настал час покинуть перелётным птицам страну льдов и незаходящего солнца.

Экзаменационный билет № 22

1. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

2. Русская фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

3. В следующих предложениях числа, изображенные цифрами, выразите словами.

1) Шел 1945 год. 2) Ваше место- в 12 ряду. 3) В октябре 1996 года наша страна отметила 300-летие Российского флота.

Экзаменационный билет № 23

1.Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки.

2. Употребление гласных после шипящих и Ц.

3.Просклоняйте следующие слова.

Зелень, рассвет, пальто, орфоэпия, Асия, ГПК.

Экзаменационный билет № 24

1. Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки.

2. Лексикография. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

3. Вставьте пропущенную букву. Н или НН. Выделите млрфемы.

Стекля...ый, каме...ый, обеде...ый, станцио...ый, увиде...ый, земля...ой, лебеди...ый, написа...ый, естестве...ый, описа...ый.

Экзаменационный билет № 25

1.Словообразование. Морфологические способы словообразования.

2.Простые предложения, осложненные обособленными членами предложения.

3.Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Народное просв...щение, посв...тить другу песню, разв...вающ...ся отрасль, разв...вающ...ся знамя, погл...щение кислорода, спр...ведливое обв...нение, опытный препод...ватель, св...щенный долг.

Экзаменационный билет № 26

1. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Разряды и правописание местоимений.
2. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
3. Проспрягайте следующие глаголы.

Писать, читать, петь, рисовать.

Экзаменационный билет № 27

1. Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастий.
2. Виды сложных предложений.
3. Выделите орфограммы. Объясните правописание, подобрав проверочные слова.

Добиваться, сказка, радостный, участвовать, ужасный, местный,рассказать, железный, шестнадцать, низкий, просьба.

Экзаменационный билет № 28

1. Функциональные слили речи.
2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
3. Выделите орфограммы. Объясните правописание, подобрав проверочные слова.

Добиваться, сказка, радостный, участвовать, ужасный, местный, рассказать, железный, шестнадцать, низкий, просьба.

Экзаменационный билет № 29

1. Правописание приставок (не изменяющихся на письме, приставок на –з, -с, пре-, при-) Употребление разделительных ъ, ь. Буквы ы, и после приставок.

2. Простое предложение. Типы односоставных предложений.

3. Вставьте пропущенную букву Ъ или Ь знак.

В белич...ей шубке, лист...я, прос...ба, ноч..., медал...он, под...ём, трёх...ярусный, ноч..., береч..., обрадуеш...ся, помощ..., настеж...

береч..., обрадуеш...ся, помощ..., настеж...

Экзаменационный билет № 30

1. Употребление ь (для обозначения на письме мягкости согласных, для обозначения грамматической формы слова)

2. Лексика. Однозначные и многозначные слова

3.Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Преп...давать, вып...кать, пос...девший старик, вым...кнуть, кон...водмство, д...лина, толк...вать, прил...гательное, девяност...летний, пр...тивник.

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

_____
__

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____
__
_____
__
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
__
_____
__
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании педагогического совета колледжа ПОЧУ ГПК

_____
«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.02 МАТЕМАТИКА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.02 Математика.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общегообразования к образовательным результатам, ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и Рабочей программой воспитания обучающихся.

1.2 Требования к результатам обучения

Контрольно-оценочные средства ФОС учебной дисциплины «Математика» направлены на оценку достижения образовательных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможныересурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (базовый уровень):

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире,об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

Предметные результаты (углудленный уровень):

– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики впроведении дедуктивных рассуждений;

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решениязадач;

– сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурногоконтекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2.Результаты освоения обучающимисяпрограммы учебной дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,

	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производнуюпри решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей,

		при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный

		опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,

		куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур прирешении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты

		точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество,

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивнымидействиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметьраспознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма

	предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлятьтворчество и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целымпоказателем, корень натуральной степени,

	воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

		- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между

		прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями: последовательность,*

		арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	*геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* - **уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальны(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности е учебные действия	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4		

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме: устного опроса, письменных проверочных работ, выполнения тестовых заданий, а также практических работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом: Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущеныошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

1.1 Задания для входного контроля
Повторение школьного курса математики
Входной контроль

Вариант 1

Часть 1

1. Найдите значение выражения

$$\frac{11}{4{,}4 * 2{,}5}$$

2. Какое из следующих чисел заключено между числами 9/19 и 5/9?

1) 0,2

2) 0,3

3) 0,4

4) 0,5

3. Найдите значение выражения $\sqrt{20} \times \sqrt{18 \times \sqrt{30}}$

1) $60\sqrt{6}$

2) $60\sqrt{15}$

3) 180

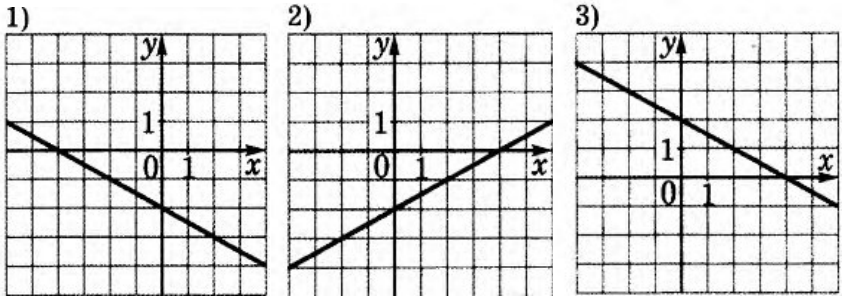
4) $60\sqrt{3}$

4. Найдите корни уравнения, в ответе укажите меньший из них.

$2x^2 - 7x - 9 = 0$

5. Установите соответствие между функциями и их графиками.А) y = 0,5x – 2

Б) y = −0,5x – 2В) y = −0,5x + 2



Выпишите цифры, которые соответствуют графикам.

6. Дана арифметическая прогрессия (a_n), разность которой равна 1,1, $a_1 = -7$ Найдите сумму первых 14 её членов.

7. Упростите выражение и найдите его значение при x = 5. В ответе запишите результат.

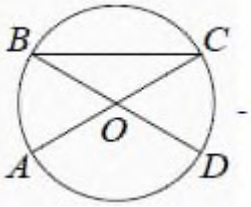
$$\frac{x-3}{x^2+3x} \div \frac{2}{3+x}$$

8. Решите систему неравенств

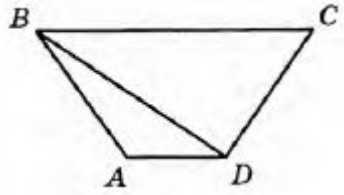
$$\begin{cases} x^2 - 6x + 9 \le 0 \\ 2x - 6 \le 0 \end{cases}$$

9. Точки M и N являются серединами сторон AB и BC треугольника ABC, сторона AC равна 46. Найдите MN.

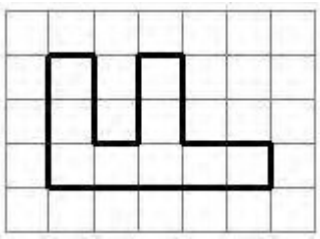
10. В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. УголAOD равен 148°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.



11. В трапеции ABCD известно, что AB = CD, ∠BDA = 30° и ∠BDC =110°. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах.



12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. 12Найдите её площадь.



13. Укажите номера верных утверждений.

1) Медиана, проведённая из вершины прямого угла, является радиусомописанной около

прямоугольного треугольника окружности.

2) Существует треугольник со сторонами 7, 3, 2.

3) Площадь ромба равна произведению квадрата его стороны на синусугла между смежными сторонами.

4) Длина окружности равна произведению числа π на радиус этой окружности.

5) Если в трапецию можно вписать окружность, то суммы её противоположных сторон

равны.

14. В таблице приведены расстояния от Солнца до четырёх планет Солнечной системы. Какая из этих планет ближе всех к Солнцу?

Планета	Юпитер	Марс	Сатурн	Нептун
Расстояние (в км)	$7{,}781 \cdot \mathbf{10^8}$	$2{,}28 \cdot \mathbf{10^8}$	$1{,}427 \cdot \mathbf{10^9}$	$4{,}497 \cdot \mathbf{10^9}$

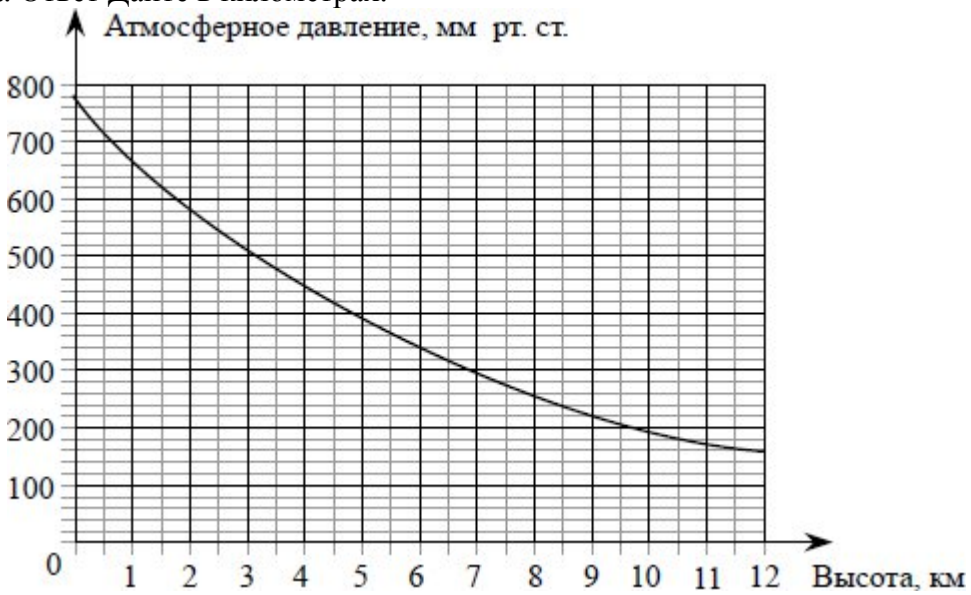
1) Юпитер

2) Марс

3) Сатурн

4) Нептун

15. На графике изображена зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. По горизонтали указана высота над уровнем моряв километрах, по вертикали — атмосферное давление в миллиметрах ртутного столба. Определите по графику, на какой высоте атмосферное давление равно 660 миллиметров ртутного столба. Ответ Дайте в километрах.



Часть 2

16. Решите уравнение $x^2 - 3x + \sqrt{3} - x = \overline{\sqrt{3} - x + 10}$

17. Из одной точки круговой трассы, длина которой 12 км, одновременно в одном направлении выехали два автомобиля. Скорость первого равна 90 км/ч, и через 40 минут после старта он опережал второй наодин круг. Найдите скорость второго автомобиля.

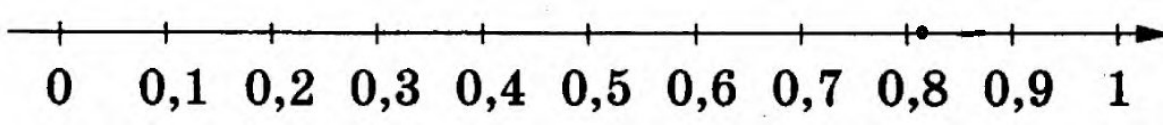
18. Отрезки AB и CD являются хордами окружности. Найдите длинухорды CD, если AB = 18, а расстояния от центра окружности до хорд AB и CD равны соответственно 12 и 9.

Вариант 2

Часть 1

1. Найдите значение выражения $\frac{21}{17{,}5\times 0{,}8}$

2. Одно из чисел $\frac{4}{11}; \frac{8}{11}; \frac{9}{11}; \frac{13}{11}$ отмечено на прямой точкой.



1) $\frac{4}{11}$

2) $\frac{8}{11}$

3) $\frac{9}{11}$

4) $\frac{13}{11}$

3. Найдите значение выражения $(\sqrt{97}+2)^2$

1) $93+4\sqrt{97}$

2) $101+4\sqrt{97}$

3) $101+2\sqrt{97}$

4) 93

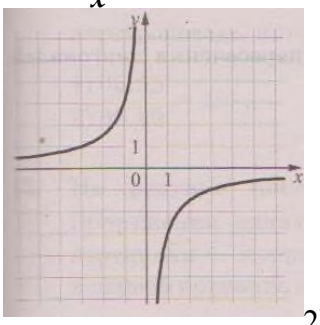
4. Найдите корень уравнения $-1-3x=2x+1$

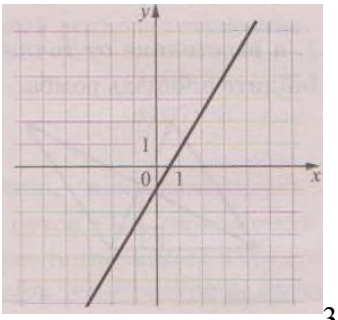
5. Установите соответствие между функциями и их графиками.

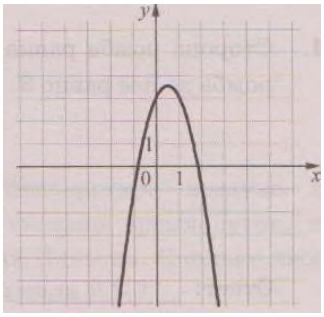
A) $y = -2x^2 + 2x + 3$

B) $y = -\frac{3}{x}$

C) $y = \frac{5}{x}x - 1$

1) 

2) 

3) 

6. Дана арифметическая прогрессия: -32, -30, -28,.....Найдите восьмой член этой прогрессии.

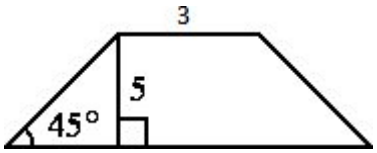
7. Найдите значение выражения $\frac{a^2-81}{2a^2-18a}$ при a = 1,5

8. Решите систему неравенств $\begin{cases} x^2 - 4x - 4 \le 0 \\ -5x - 10 \le 0 \end{cases}$

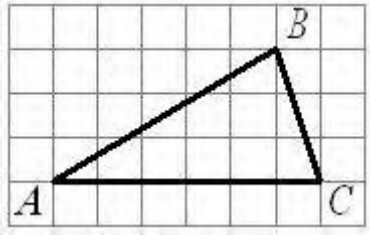
9. Сторона треугольника равна 16, а высота, проведённая к этой стороне, равна 27.Найдите площадь треугольника.

10. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60º. Найдите длинуменьшей диагонали ромба.

11. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание иугол при основании (см. рис.). Найдите большее основание.



12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображён треугольникABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC.



13. Укажите номера верных утверждений.

1) Во всяком треугольнике против большей стороны лежит угол 90°.

2) Внешний угол треугольника равен сумме углов треугольника, несмежных с ним.

3) В правильном шестиугольнике сторона равна радиусу окружности,описанной около этого шестиугольника.

14. Студентка Цветкова выезжает из Наро-Фоминска в Москву на занятия в университет. Занятия начинаются в 9:00. В таблице дано расписание утренних электропоездов от станции Нара до Киевского вокзалав Москве.

Отправление от ст. Нара	Прибытие на Киевский вокзал

05:55	07:11
06:29	07:41
06:37	07:59
07:02	08:06

Путь от вокзала до университета занимает 45 минут. Укажите время отправления от станции Нара самого позднего (по времени отправления) электропоезда, который подходит студентке.

1) 05:55

2) 06:29

3) 06:37

4) 07:02

15. После уценки телевизора его новая цена составила 0,98 старой. Насколько процентов уменьшилась цена телевизора в результате уценки?

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{1}{x^2} + \frac{2}{x} - 3 = 0$

17. Из одной точки круговой трассы, длина которой 21 км, одновременно в одном направлении стартовали два автомобиля. Скоростьпервого автомобиля равна 85 км/ч, и через 45 минут после старта он опережал второй автомобиль на один круг. Найдите скорость второго автомобиля.

18. Углы B и C треугольника ABC равны соответственно 63° и 87°. Найдите BC, если радиус окружности, описанной около треугольника ABC,равен 11.

Вариант 3

Часть 1

1. Найдите значение выражения $0,7 \times (-10)^3$-20

2. Между какими числами заключено число √60?1) 20 и 22

2) 7 и 8

3) 59 и 61

4) 3 и 4

3. Найдите значение выражения $(\sqrt{40} + 4)^2$

1) 56+4$\sqrt{40}$2)

24

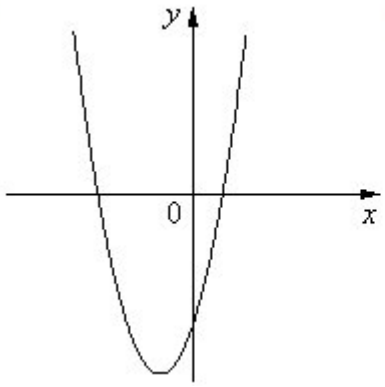
3) 56+8$\sqrt{40}$

4) 24+8$\sqrt{40}$

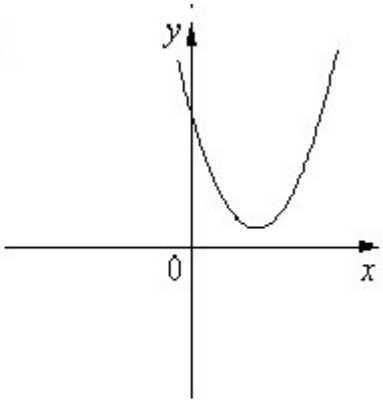
4. Решите уравнение 12 - 3x = 5x + 8

5. На рисунках изображены графики функций вида y = ax2+bx + c. Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов a и b.

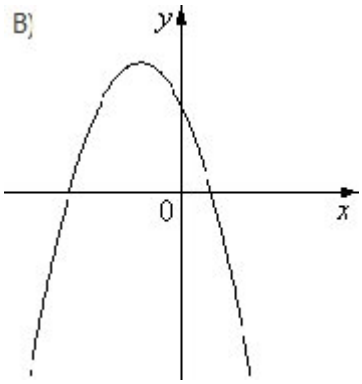
А)



Б)



В)



1) $a > 0,\ c < 0$
2) $a > 0,\ c > 0$
3) $a < 0,\ c > 0$

6. Дана арифметическая прогрессия (a_n), разность которой равна 1,4, a_1 = -4. Найдите шестой член прогрессии.

7. Упростите выражение $(3 + a)^2 - (a - 4)^2$ и найдите его значение при a = -3/2. В ответе запишите результат.

8. Укажите решение неравенства $x^2 - 49 > 0$

1) $(-7;7)$

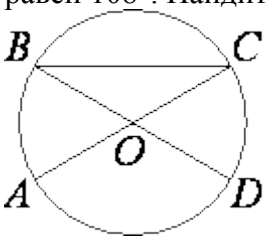
2) нет решений

3) $(-\infty; +\infty)$

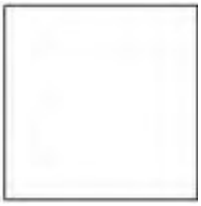
4) $(-\infty;-7) \cup (7;+\infty)$

9. Точки M и N являются серединами сторон AB и BC треугольника ABC, сторона AC равна 44. Найдите MN.

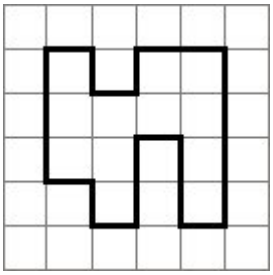
10. В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. Угол AOD равен 108°. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.



11. Периметр квадрата равен 32. Найдите площадь этого квадрата.



12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура.Найдите её площадь.



13. Какое из следующих утверждений верно?

1) Отрезки касательных, проведённые к окружности из одной точки,равны.

2) Длина любой хорды окружности не превосходит её радиуса.

3) Площадь треугольника равна произведению основания и проведённой к нему высоты.

14. В таблице приведены размеры штрафов, установленные на территории России с 1 сентября 2013 года, за превышение максимальной разрешённой скорости, зафиксированное с помощью средств автоматическойфиксации.

Превышение скорости, км/ч	21–40	41–60	61–80	81 и более
Размер штрафа, руб.	500	1000	2000	5000

Какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированнаяскорость которого составила 111 км/ч на участке дороги с максимальной разрешённой скоростью 80 км/ч?

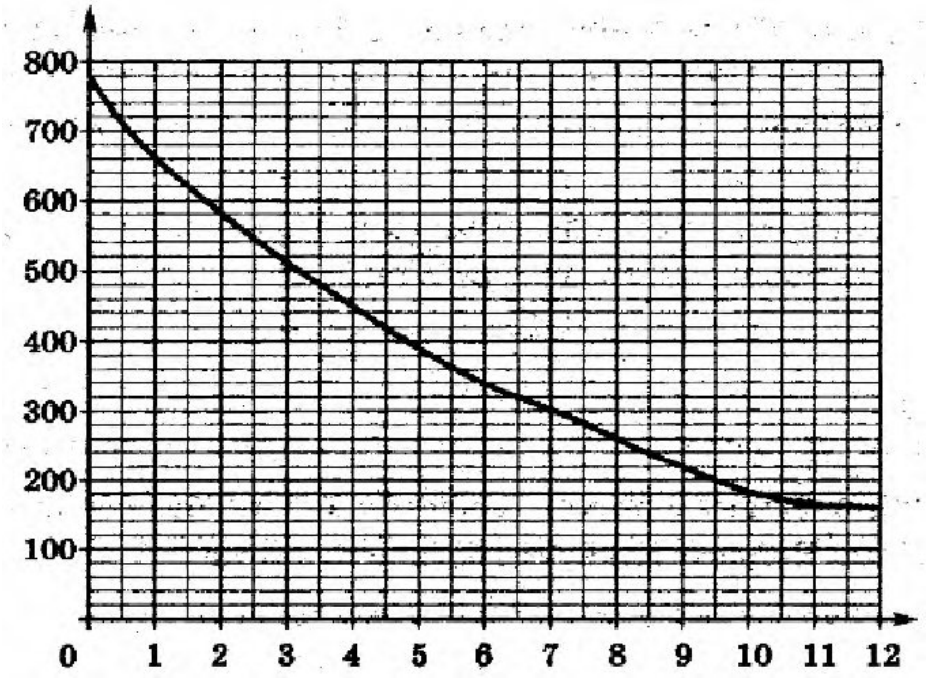
1) 500 рублей

2) 1000 рублей

3) 2000 рублей

4) 5000 рублей

15. На графике изображена зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. По горизонтали указана высота над уровнем моря в километрах, по вертикали — атмосферное давление в миллиметрах ртутного столба. На какой высоте (в км) летит воздушный шар, если барометр, находящийся в корзине шара, показывает давление 720 миллиметров ртутногостолба?



Часть 2

16. Решите уравнение $x(x^2 - 6x + 5) = 12(x - 5)$.

17. Два бегуна одновременно стартовали в одном направлении из одного и того же места круговой трассы в беге на несколько кругов. Спустяодин час, когда одному из них оставалось 7 км до окончания первого круга,ему сообщили, что второй бегун прошёл первый круг 3 минуты назад. Найдите скорость первого бегуна; если известно, что она на 8 км/ч меньше скорости второго.

18. Биссектрисы углов A и B при боковой стороне AB трапеции ABCD пересекаются в точке F. Найдите AB, если AF = 24, BF = 32.

Вариант 4

Часть 1

1. Найдите значение выражения

$$\frac{0,8}{1 + \frac{1}{7}}$$

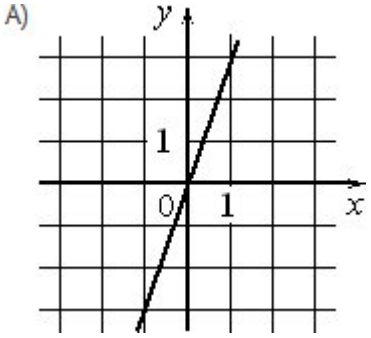
2. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [7; 8]?

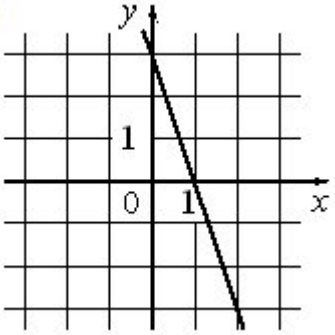
1) $\sqrt{7}$
2) $\sqrt{8}$
3) $\sqrt{48}$
4) $\sqrt{56}$

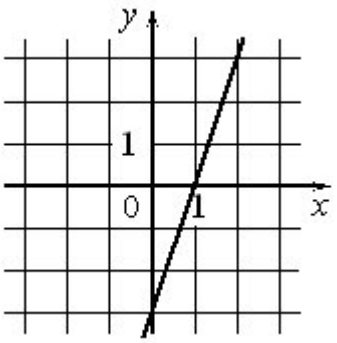
3. Найдите значение выражения $8\sqrt{6} \cdot \sqrt{2} \cdot 2\sqrt{3}$1) 576
2) 24
3) 96
4) $24\sqrt{3}$

4. Найдите наибольший корень уравнения $x^2 + 3x - 40 = 0$

5. Установите соответствие между функциями и графиками.

А) 

Б) 

В) 

1) $y = -3x + 3$
2) $y = 3x$
3) $y = 3x - 3$

6. Дана арифметическая прогрессия (a_n), для которой a_{10} = -10, a_{16} = -19.Найдите разность прогрессии.

7. Найдите значение выражения

$\frac{6}{x} - \frac{3}{2x}$ при x = -1,8

8. Укажите решение неравенства 6x−3 (4x+1) >61)

(−1,5;+ ∞)

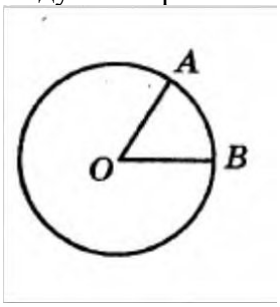
2) (− ∞ ;−1,5)

3) (− ∞ ;−0,5)

4) (−0,5;+ ∞)

9. В треугольнике ABC известно, что AC = 58, BM — медиана, BM 9 = 37. Найдите AM.

10. На окружности с центром O отмечены точки A и B так, что ∠AOB =80°. Длина меньшей дуги AB равна 58. Найдите длину большей дуги AB.



11. В равнобедренной трапеции ABCD точки M и N — середины диагоналей AC и BD соответственно. Найдите длину отрезка MN, если 11 BC = 10, AD = 16.

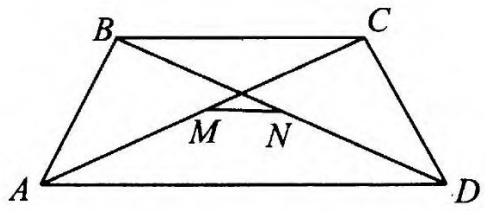
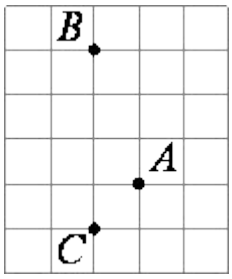


Рис. 144

12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 отмечены три точки: A,B и C. Найдите расстояние от точки A до прямой BC.



13. Какое из следующих утверждений верно?

1) У любой трапеции боковые стороны равны.

2) Через любую точку, лежащую вне окружности, можно провести две касательные к этой окружности.

3) Площадь квадрата равна произведению его диагоналей.

14. В таблице приведены нормативы по бегу на 60 м для учащихся 9класса. Оцените результат девочки, пробежавшей эту дистанцию за 9,35 с.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	5	4	3	5	4	3
Время, с	9,2	9,7	10,2	10,0	10,4	11,0

1) отметка «5»

2) отметка «4»

3) отметка «3»

4) норматив не выполнен

15. Иван Петрович открыл счёт в банке и положил 200000 рублей под15% годовых. Определите сумму вклада через год. Ответ укажите в рублях.

Часть 2

16. Решите неравенство $\frac{-16}{(x+2)^2-5} \geq 0$

17. На экскурсию в город Севастополь поехали учащиеся школы в количестве 101 человека на трёх автобусах. Известно, что в первом автобусеучащихся было в 1,5 раза больше, чем во втором, и на 5 человек меньше, чемв третьем. На сколько учащихся меньше было во втором автобусе, чем в третьем?

18. Постройте график функции и определите, при каких значениях nпрямая y = n не имеет с графиком ни одной общей точки.

Вариант 5

Часть 1

1. Найдите значение выражения

$$\frac{0,2}{2+\frac{2}{9}}$$

2. На координатной прямой отмечены числа x, y, и z?



Какая из разностей x - y, y - z, z - x положительна?

1) x - y

2) y - z

3) z - x

4) ни одна из них

3. Какое из данных чисел $\sqrt{25}$; $\sqrt{250000}$; $\sqrt{2,5}$ является иррациональным?

1) $\sqrt{25}$

2) $\sqrt{250000}$

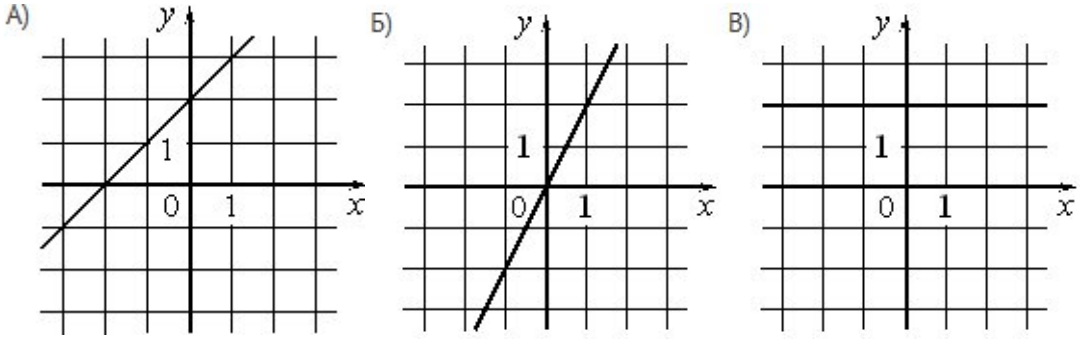
3) $\sqrt{2,5}$

4) все эти числа рациональны

4. Решите уравнение $8x^2-12x+4=0$

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньшийиз корней.

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами,которые их задают.



1) $y = 2x$

2) $y = x + 2$

3) $y = 2$

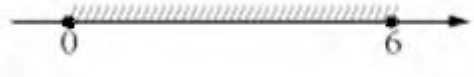
6. Выписаны первые несколько членов арифметической прогрессии:

-9; -5; -1; ...

Найдите 91-й член этой прогрессии.

7. Найдите значение выражения $\frac{5b}{a-b} \times \frac{a^2-ab}{10b}$

8. Укажите неравенство, решение которого изображено на рисунке



1) $x^2-36 \leq 0$

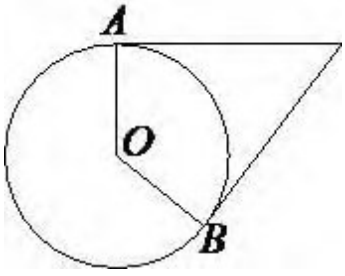
2) $x^2+36 \geq 0$

3) $x^2-36 \geq 0$

4) $x^2+36 \leq 0$

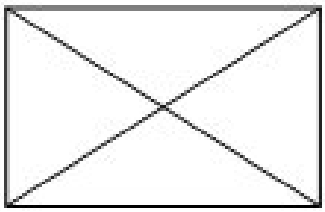
9. Два катета прямоугольного треугольника равны 16 и 4. Найдите егоплощадь.

10. Касательные в точках A и B к окружности с центром O пересекаются под углом 72°. Найдите угол ABO. Ответ дайте в градусах.

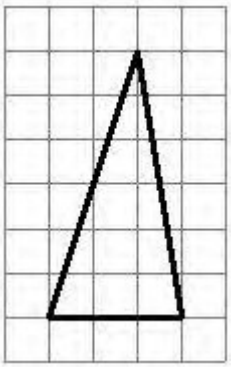


11. Диагональ прямоугольника образует угол 70° с одной из его сторон. Найдите острый угол между диагоналями этого прямоугольника. Ответ дайтев градусах.

12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображён треугольник.Найдите



его площадь.



13. Какое из следующих утверждений верно?

1) Если три угла одного треугольника равны соответственно трёмуглам другого треугольника, то такие треугольники равны.

2) Все диаметры окружности равны между собой.

3) Площадь параллелограмма равна половине произведения его диагоналей.

14. Все бытовые товары (2 пачки стирального порошка, 2 упаковки средств гигиены и 3 баллончика ароматизатора) пенсионер приобретает водном из указанных магазинов: «Чистюля», «Чайка» и «Фиалка».

Цены и условия продажи указаны ниже.

Магазины	Цена 1 пачки порошка	Цена 1 упаковки чистящего средства	Цена 1 баллончика ароматизатора
«Чистюля»	70	90	75
«Чайка»	75	85	70
«Фиалка»	80	85	75

В профильных магазинах предоставляется скидка. В «Чистюле» — насредства гигиены 3%, в «Чайке» — на стиральный порошок 5%, в «Фиалке» — на ароматизаторы 5%. Укажите магазин, где стоимость указанного наборатоваров будет минимальной.

1) «Чистюля»

2) «Чайка»

3) «Фиалка»

15. Площадь земель крестьянского хозяйства, отведённая под посадку

сельскохозяйственных культур, составляет 63 гектара и распределенамежду зерновыми и бахчевыми культурами в отношении 4 : 5. Сколько гектаров занимают бахчевые культуры?

Часть 2

16. Решите уравнение $\frac{9\times 3^{n}}{3^{n+1}+3^{n-1}}$

17. Моторная лодка прошла против течения реки 208 км и вернулась впункт отправления, затратив на обратный путь на 5 часов меньше, чем на путь против течения. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 5 км/ч.

18. Точка H является основанием высоты, проведённой из вершины прямого угла B треугольника ABC к гипотенузе AC. Найдите AB, если AH = 7, AC = 28.

Вариант 6

Часть 1

1. Найдите значение выражения $(0,43)^2$+ 0,0151 – 3

2. Какое из следующих чисел заключено между числами $\sqrt{15}$ и $\sqrt{13}$

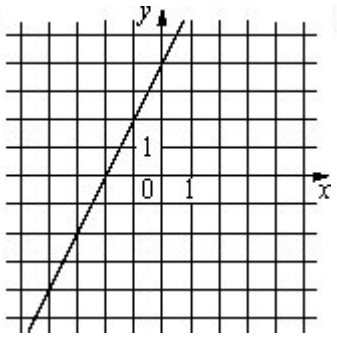
1) 1,2
2) 1,3
3) 1,4
4) 1,5

3. Укажите наибольшее из следующих чисел.1) √19
2) 4√7
3) 15
4) 2√3 + √18

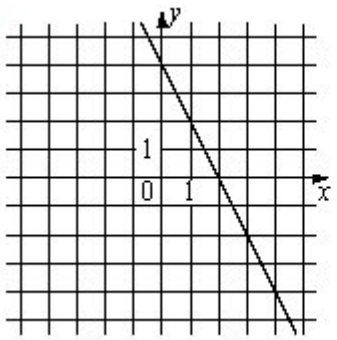
4. Решите уравнение 5x + 6 + (x - 3) = (5 + x) – 4

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами,которые их задают.

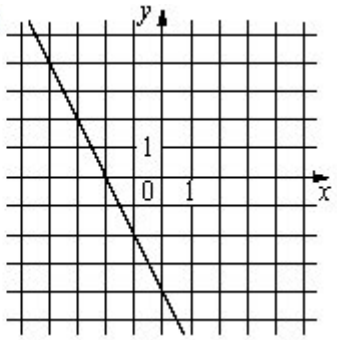
А)



Б)



В)



1) $y = 2x + 4$
2) $y = -2x - 4$
3) $y = -2x + 4$

6. Геометрическая прогрессия (b_n) задана условиями: $b_1 = 4$, $b_{n+1} = 2b_n$. Найдите b_7.

7. Найдите значение выражения $\frac{a^2-81}{2a^2-18a}$ при a = -0,1

8. Решите неравенство $13(7-2x)-4x \le 1$

1) $[3;+\infty)$

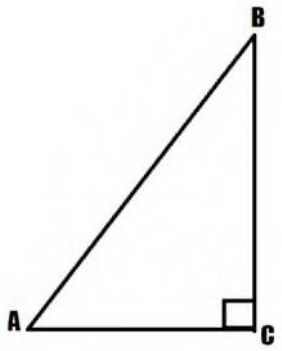
2) $(-\infty;-3]$

3) $(-\infty;3]$

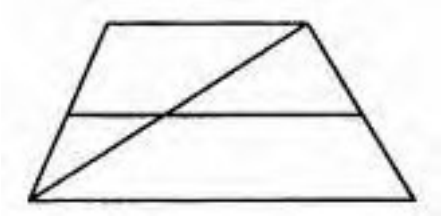
4) $[-3;+\infty)$

9. В равнобедренной трапеции сумма углов, прилежащих к большему основанию, равна 98°. Найдите величину тупого угла трапеции.

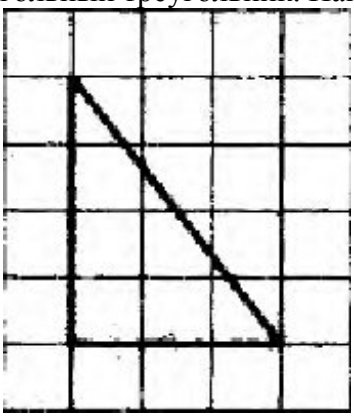
10. В треугольнике ABC известно, что AC = 8, BC = 15, угол C равен90°. Найдите радиус описанной около этого треугольника окружности.



11. Основания трапеции равны 17 и 19. Найдите больший из отрезков,на которые делит среднюю линию этой трапеции одна из её диагоналей.



12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображён прямоугольный треугольник. Найдите длину его большего катета.



13. Какие из следующих утверждений верны?

1) Диагонали ромба делят его на четыре равных треугольника.

2) Площадь параллелограмма равна произведению его диагоналей.

3) Медиана делит треугольник на два равновеликих треугольника.

14. Расстояние от Урана до Солнца равно 2871,2 млн км. В какомслучае записана эта же величина?

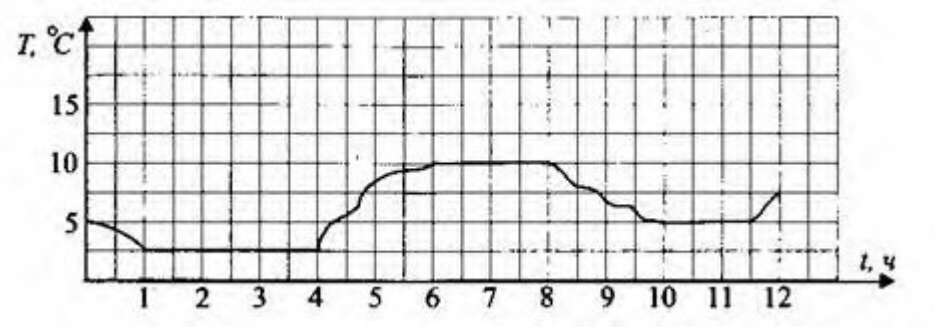
1) $2{,}8712 \cdot 10^9$ км

2) $2{,}8712 \cdot 10^8$км

3) 2,8712•10^7 км

4) 2,8712•10^6 км

15. На рисунке представлен график изменения температуры воздуха с 0 до 12 часов дня.



Укажите длину промежутка (в часах), на протяжении которого температура воздуха была максимальной за рассмотренный период.

Часть 2

16. Решите уравнение (x−1) (x^2+8x+16) = 6 (x+4).

17. Первые 300 км автомобиль ехал со скоростью 60 км/ч, следующие315 км со скоростью 90 км/ч и последние 120 км со скоростью 80 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути.

18. Треугольник со сторонами AB = 15 и AC = 17 вписан в окружность. Найдите радиус этой окружности, если косинус угла между этими сторонамиравен 45/51.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для текущего контроляРаздел 1. Алгебра

Задания для текущего контроля успеваемости Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение обыкновенной дроби.

2. Сформулируйте основное свойство дроби. При ответе на вопрос используйте справочные материалы

3. Можно ли применять к дробным числам законы сложения и умножения натуральных чисел?

4.Какие числа называются натуральными? При ответе на вопрос используйте справочные материалы

5.Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?

6.Какие вычисления называются приближёнными? Приведите примеры использования приближённых вычислений в сфере своей деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира;
2. Из истории дробей;
3. Кто изобрёл нуль;
4. Совершенные числа;

5. Математические знания в древней Руси (метрология);
6. История счёта;
7. Сложение чисел Фибоначчи;
8. Древние способы умножения;

Работа в рабочей тетради. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений. Действительная и мнимая части комплексногочисла. Действия с комплексными числами.

Задание:
(письменная проверочная работа по выполнению заданий с развернутымответом

Найдите значение выражений:

1. $(-2\frac{3}{4} = \frac{3}{8}) \cdot 160$
2. $(2\frac{1}{7} - 2,5) : \frac{1}{70}$
3. $(432^2 - 568^2) : 1000$
4. $4,6 \cdot 3,9 + 1,74$
5. $\frac{24}{7} : \frac{12}{21} - 1,7$
6. $\frac{4,4}{5,8-5,3}$
7. $2 : 0.04 + 34$
8. $(4\frac{3}{8} - \frac{11}{5}) : \frac{3}{}$
9. $\frac{2^{3,5} \cdot 3^{5,5}}{6^{4,5}}$
10. $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$
11. $(5^{12})^3 : 5^{37}$
12. $1,6 \cdot 10^2$ на $4 \cdot 10^{-2}$
13. $\frac{(3^{-3})^2}{8^{11} \cdot 32^{-2}}$
14. $\frac{3^{-9}}{4^7}$
15. $3,4 \cdot 10^2 + 1,8 \cdot 10^3$
16. $(2\frac{4}{7} - 1,2) \cdot 5\frac{5}{6}$
17. $\frac{7,7}{3,7-8,7}$
18. $0,21 : \frac{3}{8} + \frac{11}{25}$
19. $(\frac{7}{8} - \frac{17}{12}) : \frac{5}{12}$
20. $(\frac{11}{12} + \frac{11}{20}) \cdot \frac{15}{8}$
21. $(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{12\sqrt{2}})$

22. $3^{\sqrt{5}+10} \cdot 3^{-5-\sqrt{5}}$

23. $8^{0,76} \cdot 64^{0,12}$

24. $5^{3\sqrt{7}-1} \cdot 5^{1-\sqrt{7}} : 5^{2\sqrt{7}-1}$

25. $4 \cdot 7^2 + 6 \cdot 7^2$

Действие над комплексными числами:

1. $(3 + 2i)^2$
2. $\frac{1+i}{1-i}$
3. $(5 + 2i) + (3 - 4i)$
4. $\frac{1+2i}{2+3i}$
5. $(1 + 2i)^3$
6. $\frac{2i}{1+i}$
7. $(5 + 2i)(3 - 4i)$
8. $\frac{4+3i}{5-2i}$
9. $x^2 + 25 = 0$
10. $x^2 - 2x + 2 = 0$
11. $x^2 - 2x + 5 = 0$
12. $x^4 + 4 = 0$
13. $\frac{3+i}{3-i} + \frac{3-i}{3+i}$
14. $\frac{-\sqrt{3}+\sqrt{3}i}{1+i}$
15. $\frac{(1+i)(1-i)}{(1+2i)^2}$
16. $\frac{\delta\sqrt{2}}{\sqrt{2}+\delta}$
17. $m^2 + n^2$
18. $4a^2 + 9b^2$
19. $49a^2 + 25b^2$
20. $x^2 + 4x + 13 = 0$
21. $x^2 - 6x + 25 = 0$
22. $x_1 = 1 + i; x_2 = 2 - i$
23. $x_1 = 7 + 3i; x_2 = 2 - 3i$
24. $(a + 1 + i)(a - 1 + i)(a - 1 - i)(a + 1 - i)$
25. $((3i + 4) + 5i)((3i - 4) - 5i)$
26. $(x + 2 + 3i)(x - 2 + 3i)(x + i)(x - i)$

Найдите действительные числа x и y, если:

1. $\frac{2}{x} | - 4i + 4 = 3i - \frac{7}{x} + 2y$
2. $(1 + i)x + (1 - i)y = 3 - i$
3. $(2 + 3i)x + (2 + 3i)(x + y) = 7 - 8i$
4. $(2x - 3yi)(2x + 3yi) + xi = 97 + 2i$

Вычислить

1. $(2^{\frac{2}{-}} + 3^{\frac{3}{-}}\frac{1}{}i) - (\frac{1}{} - \frac{3}{} + 1\ \frac{1}{-}i)$

2. $(4 + 3i) - 0(2)$

3. $(-3.5i)(-4.5i)$

4. $(1 - \sqrt{3i})(\sqrt{3} + \sqrt{6i})$

5. $(2 + 5i)^2(3 - i)$

6. $(1 + 2i)^2(1 - 2i)^2$

7. $(2 + 3i)(3 - 2i)$

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы

Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса

1.Каким числом может быть основание степени?2.Что значит возвести число в n-ую степень?

3.Что такое логарифм? При ответе на вопрос используйте справочныематериалы

4 Как называется операция нахождения логарифмов?

5.Для всех ли показателей свойства одинаковы? Приведите примеры.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:

1. Страницы истории о логарифмах
2. Старинные меры
3. Цифры разных народов и эпох
4. Об Архимеде

Работа в рабочей тетради. Выполнение олимпиадных заданий, выполнение практических работ по темам: «Преобразование степенныхвыражений», «Преобразования алгебраических выражений», «Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений», «Преобразование показательных выражений», «Преобразование логарифмических выражений».

Задание:

письменная проверочная работа по выполнению заданий с развернутымответом

Найдите значение выражений:

а) $\log_{\frac{1}{2}}8 - \log_{\frac{1}{3}}27$ б) $\log_{12}3 + \log_{12}4$ в) $3^{2\log_3 4}$

Найдите область определения функции:

а) $a = \log_2 (4 - 3x - x^2)$ б) $y = \log_{\frac{1}{7}} \frac{x^2-5x+4}{9-x^2}$

Дано: $\mathbf{lg2 = a; lg3 = b}$. Найдите $\mathbf{lg24}$

Вычислите:

Тема 1.3.Основы тригонометрии

Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Что такое числовая окружность**?** 2.Перечислите признаки числовой окружности.

3. Какая величина принимается за единицу измерения при градусномизмерении углов?

4. Что такое радиан? При ответе на вопрос используйте справочныематериалы

5. По каким формулам переводят градусную меру угла в радианную инаоборот?

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить сообщение сдокладом-презентацией по темам:

1. О происхождении тригонометрии
2. Тень и рождение тангенса
3. Великая тригонометрия
4. О происхождении единиц измерения углов

Работа в рабочей тетради. Выполнение олимпиадных заданий и выполнение практических работ по темам: «Вычисление значений синуса и косинуса», «Вычисление значений тангенса и котангенса», «Решение задач наосновные тригонометрические тождества».

Задание:

письменная проверочная работа по выполнению заданий с развернутымответом

1. Приведите к наименьшему значению положительного аргумента:

а) $\mathbf{cos\ 123°}$ б) $\mathbf{\mathit{tg}\ 256°}$ в) $\mathbf{sin\ \frac{14\pi}{15}}$

2. Преобразуйте в произведение:

а) $\mathbf{cos\ 50° + cos\ 20°}$ б) $\mathbf{sin\ 2}a - \mathbf{sin\ 10}a$

3. Упростите $\frac{\mathbf{sin}\ a + \mathbf{sin}\ 3a}{\mathbf{cos}\ a + \mathbf{cos}\ 3a}$

Тема 1.4.Функции, их свойства и графики

Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение функции.

2. Что называется областью определения функции? При ответе навопрос используйте справочные материалы

3. Что называют нулями функции?

4.Перечислите способы задания функции.

5. Дайте определение возрастающей (убывающей) функции.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:

1. Николай Васильевич Боголюбов
2. Страницы истории
3. Математическая символика
4. Графическое решение уравнений и неравенств
5. Сложение гармонических колебаний

Работа в рабочей тетради. Выполнение олимпиадных заданий ивыполнение

практических заданий по теме: «Графическое решение уравнений и неравенств»

Задание: письменная проверочная работа по выполнению заданий сразвернутым ответом

1) Построить график функции: $y=(x-3)^{\frac{3}{4}}+2$

2) Найдите производную заданной функции: $y' = \frac{16}{5} * \frac{5}{2}x^{\frac{2}{3}} - x^{\frac{3}{4}}$

3) Построить график функции: $y=(x-3)^{\frac{4}{3}} + 2$

4) Решить уравнение: $x^{\frac{3}{4}} = 24 = x$

5) Составить уравнение касательной к прямой $y = x^{\frac{4}{5}}$ в точке x=1

Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую функцию называют показательной?
2. Перечислите свойства показательной функции. При ответе на вопрос используйте справочные материалы
3. Какую функцию называют логарифмической?
4. Какую функцию называют степенной?
5. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразитеграфик.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:

1.Сравнение математики и философии;

2.Страницы истории; Биография Н.И. Лобачевского

Работа в рабочей тетради:

Выполнение олимпиадных заданий и выполнение практических заданий по теме: «Преобразования графиков», «Построение графиков логарифмических, показательных, степенных и тригонометрических функций».

Тема 1.6. Уравнения и неравенства

Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что называют линейным уравнением с одной переменной?
2. Какими свойства обладают линейные уравнения с одной переменной?
3. Формулы корней квадратного уравнения?
4. Что называют формулой дискриминанта?
5. Что называют линейным неравенством с одной переменной?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:

1.Способы решения уравнений;

2.Графическое решение уравнений и неравенств;

3.Исследование уравнений и неравенств с параметром;**Работа в рабочей тетради.**

Выполнение олимпиадных заданий и выполнение практических заданий по темам: «Исследование уравнений и неравенств с параметром»,

«Решение уравнений и неравенств и их систем», «Решение интегралов», «Решение практических задач с использованием математических методоврешения уравнений и неравенств».

Задание: письменная проверочная работа по выполнению заданий сразвернутым ответом

Решите неравенства:

$\cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right) \leq -\frac{1}{2}$

$\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) \geq \frac{1}{2}$

$\mathrm{tg}x \geq -1$

$\frac{1 + \cos 2x}{2\cos x + 1} \geq 0$

$\cos^2 x + \cos^2 2x + \cos^2 3x + \cos^2 4x \geq 2$

$\sqrt{5 + 9x - 2x^2}(\mathrm{ctg}^2 x + \mathrm{ctg}x) \leq 0$

Решите системы:

$$\begin{cases} \sin x \sin y = 0,25 \\ \cos x \sin y = 0,75 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \mathrm{tg}x\ \mathrm{tg}y\ \mathrm{tg}z = 6 \\ tgx + tgy = 5 \\ x + y + z = \pi \end{cases}$$

Решите уравнение $7^{x^2 - 3x + 2} = 1$

Решите неравенства $\left(\frac{2}{3}\right)^x > \frac{9}{4}$

Решите уравнение $4^{x^2} - 3 \cdot 4^x - 4 = 0$ Решите неравенства $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} \leq 84$Решите уравнение $2^{2+x} - 2^{2-x} = 15$

Решите системы уравнений:

$$\begin{cases} 3^x 5^y = 75 \\ 3^y 5^x = 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2^x + 3^y = 17 \\ 2^{x+2} - 3^{y-1} = 5 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3^x + 3^y = 36 \\ 3^{x-y} = \frac{1}{3} \end{cases}$$

Решите систему неравенств

$$\begin{cases} 4^x - 5 \cdot 2^x + 4 \leq 0 \\ \left(\frac{1}{2}\right)^{x^2 + 1} > \frac{1}{4} \end{cases}$$

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел 2. Начала математического анализа

Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие производной функции.
2. Что такое приращение?
3. Правила вычисления производных?
4. Что называют производной функции в точке? При ответе на вопрос используйте справочные материалы
5. Каковы физический и геометрический смысл производной?
6. Какую операцию называют дифференцированием? При ответе навопрос используйте справочные материалы
7. Перечислите правила и формулы дифференцирования.
8. Перечислите признаки возрастания, убывания, критерии нахожденияточек экстремума функции.
9. Понятие определённого интеграла?
10. Понятие неопределённого интеграла?
11. Свойства неопределённого интеграла?
12. Объясните формулу Ньютона-Лейбница
13. Свойства определённого интеграла?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:

1. Сведения из истории производной;
2. Применение производной в практической деятельности;
3. Замечательные числа
4. История возникновения интеграла
5. Применение интегралов в физике и механике
6. Геометрические приложения интегралов

Работа в рабочей тетради.

Выполнение олимпиадных заданий и выполнение практическихзаданий по темам: «Понятие о производной функции», «Примеры использования производной в прикладных задачах» «Понятие дифференциала и его приложения»

Задание: (письменная проверочная работа по выполнению заданий сразвернутым ответом)

Какой угол с положительным направлением оси ОХ составляет касательная к графику функции $f(x) = -\frac{8+x}{} - (\frac{5}{3+x} - \sqrt{3})\frac{x}{4} + 32$

Найдите абсциссы точек, в которых касательная к графику функции y = $\sqrt{3}\,sin2x$

Решите:

1) $\acute{y} = 6x - 2$

2) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt{2}}) \cup (\frac{1}{\sqrt{2}}; +\infty)$

3) $\acute{f}(x) = \{$ 2 при $x > 1,5$ — = — =
-2 при $x < 1,5$

4) $(-\infty;)$

Тестирование (Л1-8)

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная которой равна данной функции. Если g(x) является производной от f(x), то f(x)+k (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от g(x).

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция илифункционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенномуг)

выражение вида a+b

2. Вычислить $\int \frac{xdx}{\sqrt{1+x^4}}$

а) $arctgtx^2 + C$ б) $ln(1 + x^2) + C$ в) $ln(1 + x^2)$

г) $\frac{1}{2} arctgtx^2 + C$

3. Выберите свойства для определенного интеграла:

а) $\int_b^a f(x)dx = 0$ б) $\int_a^a f(x)dx = 0$

в) $\int_a^a f(i)dx = 0$ г) $\int_a^a f(x)dx = 1$

4. Вычислить $\int_0^{\frac{\pi}{4}} cos\, 2xdx$

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{2}$+ C в) $\frac{1}{25}$ г) 5

5. Функция неопределенного интеграла:

а) ∫ g(x)dx =f(x)+k. б) $\int \mathbf{cos\, xdx = sin\, x + C}$

в) (∫ f(x)dx)′= (F(x)+C)′=f(x) г) d(∫f(x)dx)= f(x)dx.

6. Вычислить $\int \mathbf{x\, sin\, xdx}$

а) $cos\, x + sin\, x$ б) $-cos\, sin + C$

в) $-cos\, x + sin\, x + C$ г) $cos\, x + sin\, x + C$

7. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а)6 б)8 в)$\frac{4}{5}$ г) $8\frac{1}{3}$

8. Вычислить $\int x^2 e^x dx$

а) $\mathbf{2\int xe^x dx}$ б) $\mathbf{\int x^2 e^x - 2}$

в) $\mathbf{\int x^2 e^x - \int xe^x dx}$ г) $\mathbf{\int x^2 e^x - 2\int xe^x dx}$

9. Неопределенный интеграл – это?

а) функция, первая производная которой равна данной функции. Если g(x) является производной от f(x), то f(x)+k (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от g(x).

б) сумма истинного и приближенного значения чисел в)

совокупность всех первообразных данной функции

г) свойство величин, состоящее в том, что значение величины, соответствующее целому объекту, равно сумме значений величин, соответствующих его частям при любом разбиении объекта на части.

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{\mathbf{xdx}}{\sqrt{\mathbf{1+x}}}$

а) **10** б) $\mathbf{10\frac{2}{3}}$ в) $\frac{\mathbf{2}}{\mathbf{3}}$ г) $\frac{\mathbf{33}}{\mathbf{3}}$

Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Сколько основных правил комбинаторики существует? При ответе на**вопрос используйте справочный материал (**Л3, Л5, Л8, М4, М7, П3, П5, П8**)**

2. Комбинаторикой называют раздел математики, который изучает?

3. Сколько существует перестановок из шести элементов?

4. Каждое расположение n элементов в определенном порядке называется?

5. Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих множеству А и не принадлежащих множеству В называют?

6. Что выделяют среди случайных событий?

7.Объясните формулу Байеса?

8. Какие события называются равновозможными?

9. Теоремы сложения и умножения вероятностей

10.Виды событий?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:

1. Применение сложных процентов в экономических расчётах;
2. Составить свою психоматрицу по Пифагору;
3. Элементы математической статистики;
4. Математика-язык любой науки;

Работа в рабочей тетради.

Выполнение практических заданий по темам: «Схемы Бернулли повторных испытаний».

Задание:

(письменная проверочная работа по выполнению заданий с развернутымответом)

Вычислите:

1) В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

2) В случайном эксперименте симметричную монету бросают четырежды. Найдите вероятность того, что орел не выпадет ни разу.

3) Игральный кубик подбрасывают дважды. Определите вероятностьтого, что при двух бросках выпадет разное количество очков. Результат округлите до сотых.

4) Вова точно помнит, что в формуле азотной кислоты подряд идут буквы H, N, O и что есть один нижний индекс – то ли двойка, то ли тройка.Сколько имеется вариантов, в которых индекс стоит не на втором месте?

5) Сколько разных типов гамет может дать гибрид, гетерозиготный по3 независимым признакам?

6) Перечислить все трехзначные числа, в записи которых встречаютсятолько цифры 1 и 2.

7) Три друга – Антон (А), Борис (Б) и Виктор (В) – приобрели двабилета на футбольный матч. Сколько различных вариантов посещения футбольного матча для троих друзей?

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел 4. Геометрия

Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 4.1.Прямые и плоскости в пространстве

Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
2. Сформулируйте признак параллельности прямых.
3. Что значит: прямая и плоскость параллельны?
4. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости. Приответе на вопрос используйте справочные материалы
5. Какие плоскости называются параллельными?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:1.Краткий обзор развития геометрии;

2. Евклидова геометрия. Первая женщина России – преподавательгимназии;
3. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве;
4. Параллельное проектирование;
5. Пространственные фигуры;

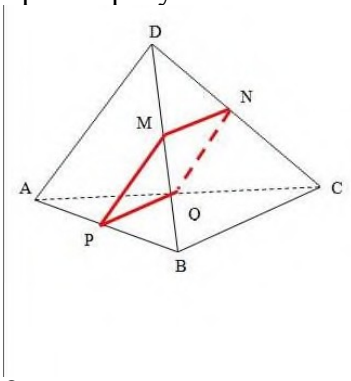
Работа в рабочей тетради.

Выполнение олимпиадных заданий по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

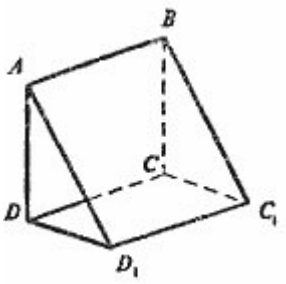
Задание

(письменная проверочная работа по выполнению заданий с развернутымответом)

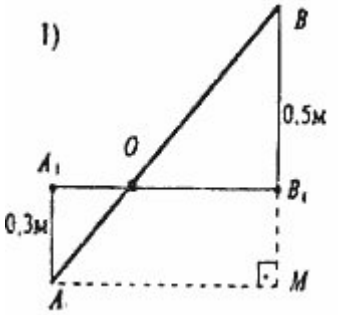
1. На рисунке точки M, N,Q и P – середины отрезков DB,DC,AC,AB.Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если AD=12см, BC=14см



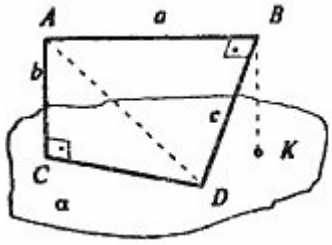
2. Параллелограммы ABCD и ABC_1D_1 лежат в разных плоскостях.Докажите, что четырехугольник, CDD_1C_1 тоже параллелограмм.



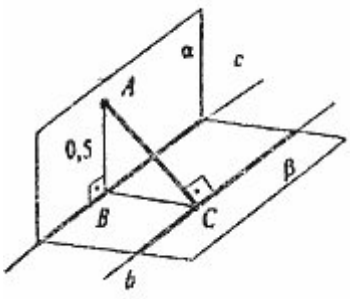
3. Отрезок длины 1м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость.



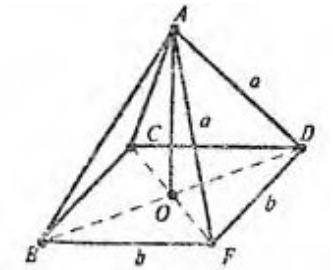
4. Из концов отрезка AB, параллельного плоскости, проведены перпендикуляр AC и наклонная BD, перпендикуляр AC и наклонная BD, перпендикулярная отрезку AB. Чему равна расстояние CD, если AB = a, AC =b, BD = c?



5. Плоскости *a* и Q перпендикулярны. В плоскости *a* взята точка A, расстояние от которой до прямой c (линия пересечения плоскостей) равно 0,5м. В плоскости Q проведена прямая b, параллельная прямой c и отстоящаяот нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки A до прямой b.



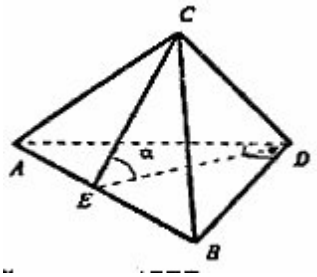
6. Расстояния от точки A до вершин квадрата равны a. Найдите расстояние от точки A до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны b.



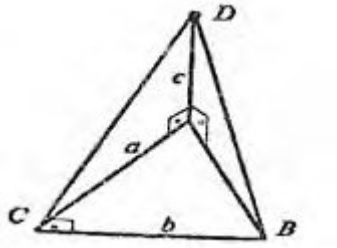
7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен a. Найдите **cos *a***

1) AB = 24 см, AC = 13 смAD
= 37 см, CD = 35 см

2) AB = 32 см, AC = 65 смAD
= 20 см, CD = 63 см



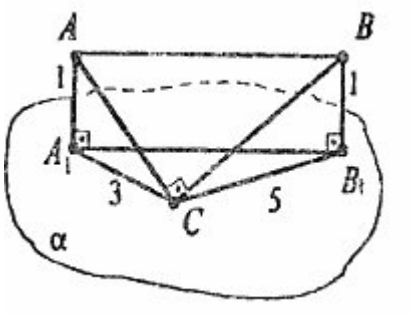
8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскость треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если AC = a,BC = b, AD = c



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой a, пересекают a по параллельным прямым, то прямая a параллельна плоскостиа.



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABCпроведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.



Тема 4.2. Многогранники

Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какой из многогранников не имеет центра симметрии?
2. Сколько граней имеет тетраэдр?
3. Сколько вершин имеет гексаэдр?
4. Из каких равносторонних фигур составлен октаэдр?
5. Сумма плоских углов при каждой вершине икосаэдра равна? Приответе на вопрос используйте справочные материалы

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам**:**

1.Правильные и полуправильные многогранники; 2.Конические сечения и их применение в технике;

3.Тела Платона;

Подготовка объемных моделей: «Правильные многогранники»;

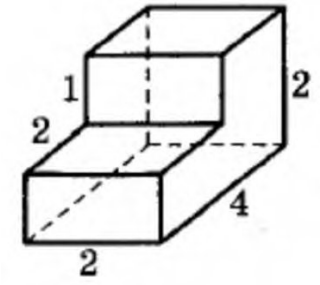
Подготовка презентаций на тему: «Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)».

Работа в рабочей тетради.

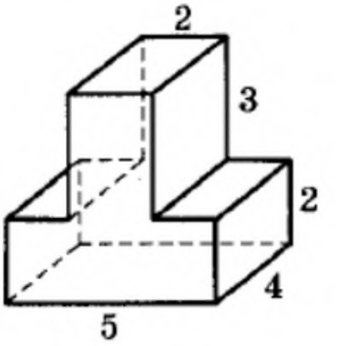
Выполнение олимпиадных заданий и выполнение практических заданий по темам: «Сечение многогранника», «Симметрии в правильных многогранниках», «Теорема Эйлера».

Задание: (письменная проверочная работа по выполнению заданий сразвернутым ответом)

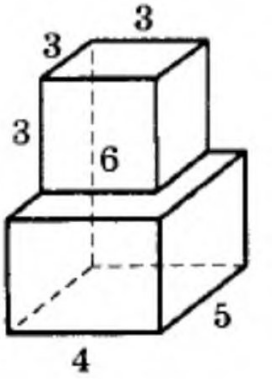
1. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного нарисунке (все двугранные углы многогранника прямые)



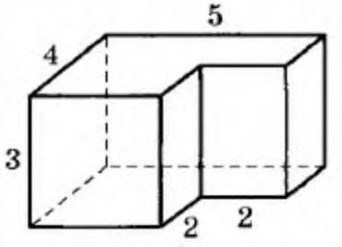
2. Найдите площадь многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые)



3. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые)



4. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного нарисунке (все двугранные углы многогранника прямые)



Тема 4.3. Тела и поверхности вращения Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие основные тела вращения существуют? При ответе на вопрос используйте справочные материалы

2. Около всякой ли четырехугольной призмы можно описать цилиндр?

3. Как изменится поверхность шара, если его радиус увеличить в три раза?

4.Сколько сфер можно провести через окружность и точку, не лежащую на ней?

5. Что называется высотой цилиндра? При ответе на вопрос используйте справочные материалы

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:

1.Конические сечения и их применение в технике;

Работа в рабочей тетради по темам: Решение олимпиадных задач потемам: «Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения. Шар и сфера, их сечения.»

Тема 4.4. Измерения в геометрии
Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Понятие объёма?

2. Формулы нахождения объёма призмы и цилиндра.

3.Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений.4.Объём пирамиды и конуса.

5. Формулы объёма шара.

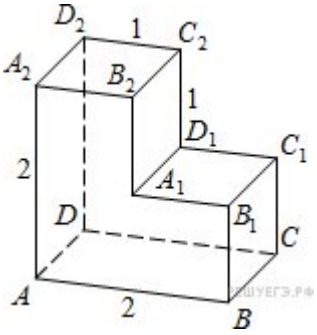
Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:1
Математики в России;

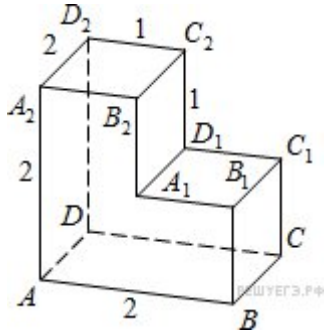
2.Многогранники

Задание (письменная проверочная работа по выполнению заданий сразвернутым ответом)

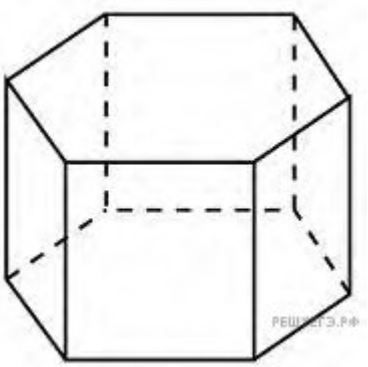
1. Найдите квадрат расстояния между вершинами *D* и *C2* многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



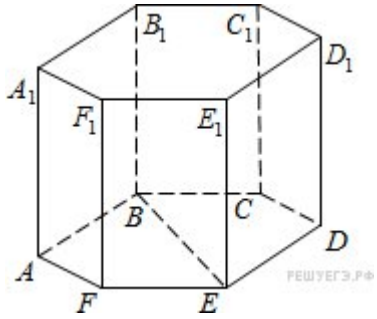
2. Найдите угол *CAD2* многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые. Ответ дайте в градусах.



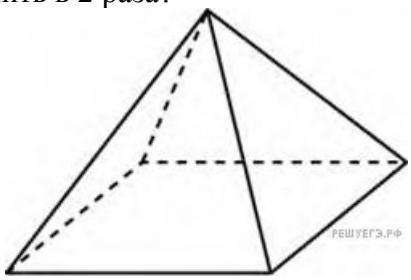
3. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольнойпризмы, сторона основания которой равна 5, а высота – 10.



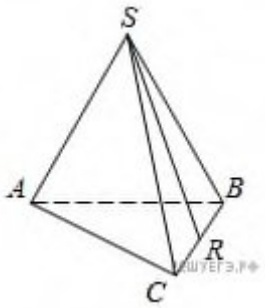
4. В правильной шестиугольной призме *ABCDEFA1B1C1D1E1F1* всеребра равны 1. Найдите расстояние между точками *B* и *E*.



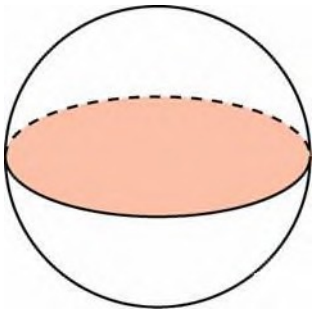
5. Во сколько раз увеличится площадь поверхности пирамиды, если всеее ребра увеличить в 2 раза?



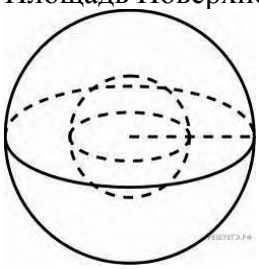
6. В правильной треугольной пирамиде *SABC R* — середина ребра *BC*, *S* — вершина. Известно, что *AB = 1*, а *SR = 2*. Найдите площадь боковой по- верхности.



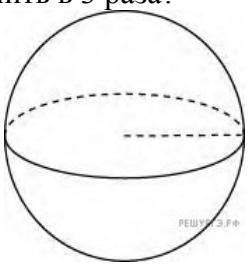
Объем конуса равен 20. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.



Площадь Поверхности равны 32 см. Найдите площадь большого круга.

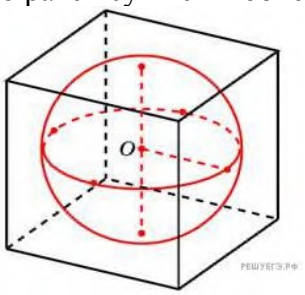


Во сколько раз увеличится площадь поверхности шара, если радиусшара увеличить в 3 раза?

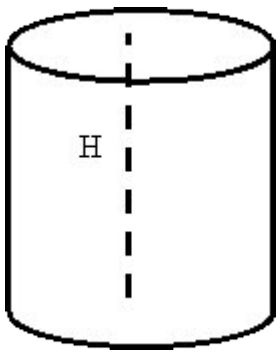


Во сколько раз уменьшится объем шара, если его радиус уменьшить в 3 раза?

Радиусы трех шаров равны 1,6 и 8.Найдите радиус шара, объем которого равен сумме их объемов.



В куб с ребром 21 вписан шар. Найдите объем этого шара, деленный на π.



Дано:
цилиндр
Vцилиндра= $24\pi см^3$

R=2 см
Найти: H

Тема 4.5. Координаты и векторы
Задания для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что называют базисом? При ответе на вопрос используйте справочныематериалы
2. Что называют координатами вектора в пространстве?
3. Что такое радиус – вектор?
4. Чему равно скалярное произведение векторов?
5. Как расположена точка относительно прямоугольной системы координат, если одна её координата равна нулю?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить сообщение с докладом-презентацией по темам:1.Из истории векторов;

2.Пути формирования математической науки.

Работа в рабочей тетради

Выполнение олимпиадных заданий по теме: «Понятие вектора в пространстве», «Прямоугольная система координат», «Проекция вектора наось» и выполнение практических работ по темам: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»;

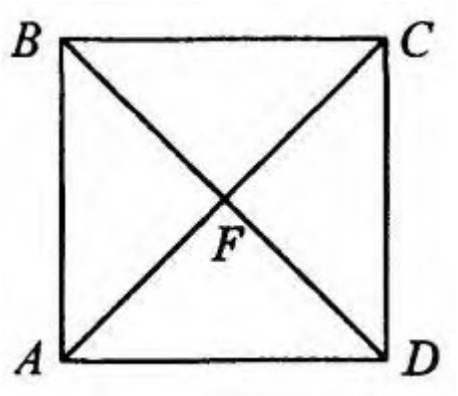
Задание: (письменная проверочная работа по выполнению заданий сразвернутым ответом)

Решите:

Даны векторы a{5;-1; 1}, b{-2; 1; 0}, c{0; 0,2; 0} и d{-1/3; 2 2/5;-1/7}. Найдите координаты векторов: а) a-b; б) b-a; в) d-a; г) a-b + c; д) a-b-c; е) 2a; ж)-6c; з) 0,2b.

Даны точки A(2;-3; 0), B(7;-12; 18) и C(-8; 0; 5). Запишите координатывекторов OA, OB и OC, если точка O-начало координат.

Найдите длины векторов: a {5;-1; 7}, b{ $2\sqrt{3}$;-6; 1}, c=i + j + k, d=-2k,m=i-2j.



На рисунке ABCD – квадрат. Укажите номера верных утверждений.

1) $\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{DC} = \overrightarrow{AC}$
2) $\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{DC} = \overrightarrow{DB}$
3) $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC} = \overrightarrow{AC}$
4) $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{DC} = \overrightarrow{DB}$
5) $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{DC}$
6) $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{BC}$
7) $\overrightarrow{AC} = \overrightarrow{DB}$
8) $|\overrightarrow{AC}| + |\overrightarrow{DB}|$

Диагонали ромба ABCD пересекаются в точке M.

1) Выразите вектор $\overrightarrow{AM}$ через векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$

2) Найдите $\overrightarrow{AC}$, если A(3;1), C(-1;4)

3) Даны точки A (3;1), B (-1,4), C (2;-1)

Найдите координаты координаты и длину вектора $\overrightarrow{m} = 3\overrightarrow{AC} - 4\overrightarrow{BD}$

Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $|\vec{a}|=2$, $|\vec{b}|=5$, $\langle(\vec{a}; \vec{b}) = \frac{\pi}{6}$

Даны точки A(–4; 6; –3), B(7; –3; 5), C(–5; –4; 0), D(3; 0; –5).

Найти:

1) расстояние между точками B и A
2) координаты середины P отрезка CB

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций, направленных наподготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности:

1. N-мерные миры.
2. Симметрия тел.
3. Методики математики в решении экономических задач.
4. Математика в творчестве.
5. Творчество в математике.
6. Методы решения экономических задач.
7. Средние значения и их применение в статистике.
8. Математика в моей профессиональной сфере.
9. Золотое сечение.
10. Задачи комбинаторики в моей профессии.
11. Замечательные математические кривые: розы и спирали.

1.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Профильный уровень

Вариант 1

ПЗ 1 Вычислите $\frac{(a^{2}b^{2})^{\frac{1}{4}}}{a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$ при a=7, b=2.

ПЗ 2 Вычислите $\frac{\sin 75^{0} + \sin 45^{0}}{\sin 285^{0}}$

ПЗ3 Туристическая фирма организует однодневные туристические автобусные экскурсии. Стоимость экскурсии для одного человека составляет 800 рублей. Группам предоставляются скидки: группе от 3-х до 8 человек – 5%, группе более 8 человек 12 %. Вычислите, сколько заплатит группа из 11 человек.

ПЗ4 Решите уравнение: $\frac{1}{2} * 2^{x-1} + 2^{3-x} = 3$

ПЗ5 Составьте уравнение касательной к графику функции $y= 2 - \frac{x}{2} - x^{2}$ в точке $x_0 = 1$.

ПЗ6 Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x^3 – 3x^2 – 12x + 1$ на отрезке [4; 5]

ПЗ7 Найдите площадь треугольника ABC, если BC= 3 см, AB=$18\sqrt{2}$ см, а угол B равен 45^0.

ПЗ8 Высота грани правильной четырехугольной пирамиды равна 4 см, а боковые ребра – 5 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

ПЗ9 Среди экзаменационных билетов 5 билетов содержат задачи по тригонометрии, а три билета задачи по стереометрии. Билет выбирается случайным образом. Найдите вероятность того, что будет выбран билет, содержащий задачу по стереометрии.

ПЗ10 Решите неравенство: $(2x-3)\sqrt{3x^2 – 5x – 2} > 0$

Вариант 2

ПЗ1 Вычислите $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} – \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}}$

ПЗ 2 Вычислите $\frac{\sin 70^{0} + \sin 20^{0}}{\cos 25^{0}}$

ПЗ3 Туристическая фирма организует двухдневные туристические автобусные экскурсии. Стоимость экскурсии для одного человека составляет 1200 рублей. Группам предоставляются скидки: группе от 5 до 10 человек – 3 %, группе более 10 человек 9 %. Вычислите, сколько заплатит группа из 14 человек.

ПЗ 4 Решите уравнение: $5^{x} – \left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} = 4$

ПЗ5 Составьте уравнение касательной к графику функции $y=x - 3x^2$ вточке с абсциссой $x_0 = 2$

ПЗ6 Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x^3 –15x^2+24x+3$ на отрезке [2;3]

ПЗ7 Найдите площадь треугольника ABC, если AB=$6\sqrt{8}$ см, AC= 4 см,угол A равен 60^0

ПЗ8 Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 9 см и образует с боковым ребром угол 45^0. Найдите объем пирамиды.

ПЗ9На участие в Олимпиаде по математике подали заявки: 6 студентов,которые учатся на «хорошо» и «отлично» и два студента, которые учатся на «отлично». Найдите вероятность того, что будет выбран «студент-отличник»,если выбор произведен случайным образом.

ПЗ10Решите неравенство: $(4x - x^2 - 3)\sqrt{5x - 8} < 0$.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств _____

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке___

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины_____

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации_____

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СОО.01.03. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

	действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

		не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии

		страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК ЛР	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**2**	**3**	**4**	**5**
2 КУРС Тема: Пресса. Газетная лексика.				
Знать: Специальную «газетную» лексику. Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка.Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10 ОК11 ЛР13-14 ЛР17 ЛР21	Страдательный залог в настоящем, будущем и прошедшем временах.	Задания для общей проверки знаний по теме. Карточки опроса. Контрольные работы по темам.	**Задания для дифференцированного зачета**
Тема: Экономика Великобритании и США.				
Знать: Лексический и грамматический материал по теме. Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение,	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04	Обзор времен в активном и пассивном залогах.	Задания для общей проверки знаний по	

письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану.Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка.Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. Правила чтения текстов проф.направленности на ин.языке. Лексический минимум и нормы речевого повеления и делового этикета для построения устной и письменной речи на ин.языке. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в	ОК05 ОК09 ОК10 ОК11 ЛР13-14 ЛР17 ЛР21		теме. Карточки опроса. Контроль н ые работы по темам.	

коллективе. Осуществлять устную и письменнуюкоммуникацию на гос.языке. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин. языке. Планировать предпринимательскую деятельность впроф.деятельности.				
Тема: Деловая поездка				
Знать: Лексический и грамматический материал по теме. Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану.Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка.Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. Правила чтения текстов проф.направленности на ин.языке. Лексический минимум и нормы речевого повеления и делового этикета для построения устной и письменной речи на ин.языке. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин. языке. Планировать предпринимательскую деятельность в проф.деятельности.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10 ОК11 ЛР2 ЛР14 ЛР22	Пассивный залог	Карточки опроса. Контрольн ые работы по темам	
Тема: Знакомство с фирмой и обсуждение планов.				
Знать: Лексический и грамматический материал по теме. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы	ОК02 ОК03 ОК04	Пассивный залог	Карточки опроса. Контрольн ые работы	

самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку. Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в разных сферах общения. Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. Правила чтения текстов проф.направленности на ин.языке. Лексический минимум и нормы речевого повеления и делового этикета для построения устной и письменной речи на ин.языке **Уметь:** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе.Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на	ОК05 ОК09 ОК10 ОК11 ЛР 2 ЛР9 ЛР14 ЛР20		по темам	

гос. и ин.языке. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин. языке. Планировать предпринимательскую деятельность в проф.деятельности.				
Тема: Деловая корреспонденция.				
Знать: Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку. Основные правила поведения и речевого этикета в разных сферах общения. Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке, правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Правила чтения текстов проф.направленности на ин.языке. Лексический минимум и нормы речевого повеления и делового этикета для построения устной и письменной речи на ин.языке **Уметь:** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке. Планировать предпринимательскую деятельность в проф.деятельности.	ОК02 ОК03 ОК05 ОК09 ОК10 ОК11 ЛР 2 ЛР 9 ЛР14 ЛР20	Сложное дополнение	Карточки опроса. Контрольные работы по темам	
Тема: Посещение выставки.				
Знать: Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку. Основы проектной деятельности. Основные правила поведения и речевого этикета в разных сферах общения. Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. Правила чтения текстов проф.направленности на ин.языке. Лексический минимум и нормы речевого повеления и делового этикета для построения устной и письменной речи на ин.языке **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам,планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин. языке. Планировать предпринимательскую деятельность в проф.деятельности.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10 ОК11 ЛР2 ЛР14 ЛР5-9 ЛР20-22	Пассивный залог и причастие 1-ое.	Карточки опроса. Контрольные работы по темам	
Тема: Зарубежная командировка.				
Знать: Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец.	ОК01 ОК02	Сравнительные конструкции.	Контрольные работы	

литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка.Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. Правила ведения деловой переписки. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке. Планировать предпринимательскую деятельность в проф.сфере.	ОК03 ОК04-06 ОК09-11 ЛР14 ЛР1-2 ЛР20-22		по темам	
Тема: Таможенный досмотр и паспортный контроль.				
Знать: Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку. Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в разных сферах общения. Правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке	ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК10 ЛР3-4 ЛР7	Числительные. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Контрольные работы по темам	
Тема: Проживание в гостинице в командировке.				
Знать: Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку. Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в разных сферах общения. Правила аннотирования,реферирования,перевод спец.литературы по профилю подготовки. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности	ОК02 ОК03 ОК05 ОК06 ОК10 ЛР5-9 ЛР16	Условные предложения	Контрольные работы по темам	

планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Выбирать способы решения задач проф.деятельности,применительно к различным контекстам.				
Тема: Юридические формы предпринимательства в Великобритании, США и России.				
Знать: Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку. Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка. Правила аннотирования,реферирования,перевод спец.литературы по профилю подготовки. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке.. Выбирать способы решения задач проф.деятельности,применительно к различным контекстам.	ОК02 ОК03 ОК05 ОК10 ЛР1-2 ЛР7 ЛР13-14 ЛР17 ЛР20-22	Сложное дополнение. Обзор времен группы Совершенно-длительные времена.	Задания для общей проверки знаний по теме. Карточки опроса.	
Тема: Производство и цены.				
Знать: Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку. Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в разных сферах общения. Правила аннотирования,реферирования,перевод спец.литературы по профилю подготовки. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Выбирать способы решения задач проф.деятельности,применительно к различным контекстам,	ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ЛР13-14 ЛР17 ЛР21-22		Контрольные работы по темам	

3 курс **Тема: Управление государственным бюджетом. Кредитно-денежная политика.**				
Знать: Лексические единицы, речевые и письменные штампы. Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо,	ОК01 ОК03 ОК04	Прошедшее совершенное время в активном и	Контрольные работы по темам. Карточки	

восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при перпеводе с иностранного языка.Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. Правила ведения деловой переписки. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке. Планировать предпринимательскую деятельность в проф.сфере.	ОК05 ОК09 ОК10 ОК11 ЛР13-14 ЛР17 ЛР20-22	пассивном залоге. Префикс –un	опроса	
Тема: Налоги и Налогообложение.				
Знать: Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. **Уметь**: Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ОК10 ОК11 ЛР13-14 ЛР17 ЛР20-22	Аффиксация, конверсия Будущее совершенное время в активном и пассивном залоге. Сослагательное наклонение 1 типа.	Практические занятия. Карточки опроса. Контрольные работы по темам	
Тема: Международная финансовая система. Финансовые рынки.				
Знать: Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. **Уметь**: Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК10 ЛР13-14 ЛР17 ЛР20-22	Сослагательное наклонение 2-ое.	Практическое занятие. Контрольные работы по темам.	
Тема: Аудит и Бух. Учет.				

Знать: Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку. Основы проектной деятельности, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке.Правила работы на компьютере. **Уметь**: Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. Использовать информационные технологии в проф.деятельности.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ЛР13-14 ЛР17 ЛР20-22	Пассивный залог в группе простого времени.	Карточки опроса. Контрольные работы по темам.	
Тема: Мы в современной экономике.				
Знать: Лексические единицы, речевые и письменные штампы. Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка.Правила работы на компьютере, правила чтения текстов профессиональной деятельности на ин.языке. Праивла экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении проф.деятельности. **Уметь**: Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Использовать информационные технологии в проф.деятельности. Пользоваться проф.документацией на гос. и ин.языке. Содействовать сохранению окружающей среды.	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ЛР13-14 ЛР17 ЛР20-22	Пассивный залог в группе продолжительных времен.	Практические занятия. Карточки опроса. Контрольные работы по темам	
Тема: Деловые связи				
Знать: Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в разных сферах общения. **Уметь**: Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09-10 ЛР13-14 ЛР17 ЛР20-22	Сложное подлежащее. Самостоятельный причастный оборот	Практические занятия. Карточки опроса. Контрольные работы по темам	

планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Проявлять гражданско-правовую позицию.				
Тема: Контракт. Обсуждение контракта.				
Знать: Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку.Основы проектной деятельности, правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Основные правила поведения и речевого этикета в разных сферах общения. **Уметь**: Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Работать в коллективе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке. Проявлять гражданско-правовую позицию.	ОК02 ОК03 ЛР13-14 ЛР17 ЛР22	Сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа.	Контрольные работы по темам. Карточки опроса.	
Тема: Банки и банковская система.				
Знать: Приемы аннотирования, реферирования и перевода спец. литературы по профилю подготовки. Чтение, письмо, восприятие речи на сдух и воспроизведение иноязычного текста по плану. Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по английскому языку, правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. Правила чтения текстов проф.направленности на ин.языке. **Уметь:** Выбирать способы решения задач проф.деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации для выполнения задач проф.деятельности планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личностое развитие. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на гос.языке Пользоваться проф.документацией на гос. и ин. языке	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК09 ОК10 ЛР13-14 ЛР17 ЛР20-22	Complex Object, Complex Object with Passive Infinite Passive, Voice(the Present and Past Perfect Tenses)	Практические занятия. Карточки опроса. Контрольные работы по темам	

1.Комплект оценочных средств

1.Задания для текущего контроля успеваемости

2 курс

Тема 1. Пресса .Газетная лексика.

Тема 1. The article*Major Market Forces.*

Task 1. Read the text and try to understand the content of the article.

Major Market Forces.

1. Major Market Forces. Learning how these major factors shape trends over the long term can provide insight into why certain trends are developing, why a trend is in place and how future trends may occur. Here are the four major factors.

2. International Transactions. The flow of funds between countries impacts the strength of a country's economy and its currency. The more money that is leaving a country, the weaker the country's economy and currency. Countries that predominantly export, whether physical goods or services, are continually bringing money into their countries. This money can then be reinvested and can stimulate the financial markets within those countries.

3. Speculation and Expectation. Speculation and expectation are integral parts of the financial system. Where consumers, investors and politicians believe the economy will go in the future impacts how we act today. Expectation of future action is dependent on current acts and shapes both current and future trends. Sentiment indicators are commonly used to gauge how certain groups are feeling about the current economy. Analysis of these indicators as well as other forms of fundamental and technical analysis can create a bias or expectation of future price rates and trend direction.

4. Supply and Demand. Supply and demand for products, currencies and other investments creates a push-pull dynamic in prices. Prices and rates change as supply or demand changes. If something is in demand and supply begins to shrink, prices will rise. If supply increases beyond current demand, prices will fall. If supply is relatively stable, prices can fluctuate higher and lower as demand increases or decreases.

Words and word-combinations:

supply and demand	спрос и предложение
auditing	бухгалтерский учет
вalance	сальдо
вalance of payments	платежный баланс
вalance of trade	торговый баланс
вalancesheet	балансовый отчет
purchase	закупить
cash	наличные
chamber of commerce	торговая палата
client/customer	заказчик
Collateral	клиент
deal/transaction	сделка
consumer goods	потребительские товары
Employer	работодатель
Enterprise	предприятие

Task2.Answer some questions:

1. What does it mean « Major market Forces»

2. What does it mean International transactions?

3. Are speculation and expectation integral parts of the financial system?

4. Can analysis of these indicators as well as other firms of fundamental and technical analysis?

Task3. Give some English equivalents:

главные рыночные силы- платежные операции-

долгосрочный период- получают деньги-

рефинансирование- финансовые рынки-

спрос и предложения- курс валюты-

денежные средства- цены ставки-

балансовый учет- торговая плата-

Task4. Translate some sentences:

1.Предложение продукции и спрос на нее, валюты и другие инвестиции создают подталкивающую и подтягивающую динамику цен. Ожидание будущего действие зависит от текущего действия и формирует как текущую, так и будущую тенденцию. Эти деньги затем могут быть реинвестированы и могут стимулировать финансовые рынки в тех странах. Страны, которые преимущественно экспортируют либо физические товары, либо услуги- непрерывно получают деньги. Если предложение относительно стабильно, то цены могут быть колебаться вверх и вниз по мере увеличения или снижения спроса.

Грамматика. Страдательный залог в настоящем времени.

Task1.Translate into English:

1.Mike is included in the team.

2.Tom is included in the team.

3. Both Mike and Tom are included in the team.

4. Neither Mike nor Tom is included in the team.
5. She isn't taken to the hospital.

Task2. Translate into Russian

1. Чек оплачивается ими.
2. Многих людей убивают каждый день.
3. Старый дом продается ею.
4. Убийца несет наказание.
5. Машина чинится папой.
6. Машина останавливаются полицией.
7. Студенты обучаемые учителем.
8. Школа строящаяся богатыми людьми.

Task 3. Change the following sentences to passive voice.

1. The teacher will punish the students.
2. The referee will expell two of the players.
3. Will they sign the contract?
4. The woman won't clean the house.
5. She will type the letters.

Грамматика. Страдательный залог в будущем времени.

Task1.Translate from English into Russian:

1. The old house will be redecorated .
2. The work won't be done in time .

3. Will she be invited to dinner?

4. When will the book be finished?

Task2. Change the following sentences to passive voice.

1. They will sing a lot of folk songs.
2. The police will definitely catch the thief tonight.
3. I will praise the best students at the end of my lecture.
4. They won't have built that hotel by this autumn.
5. We shall paint the roof tomorrow morning.
6. Mother will serve dinner in a few minutes.

Грамматика. Страдательный залог в прошедшем времени.

Task1.Translate from English into Russian:

1. I was impressed by this painting.

2. His friend was offered a place.

3. She was taken to the hospital.

4. The picture was painted in an abstract style.

5. I wasn't impressed by this painting

6. His friend was not offered a place.

7.She wasn't taken to the hospital.

Task2 .Translate from Russian into English:

1. Картина не была написана .

2. Меня информировали об этом? Да.
3. Его забрали в больницу? Нет.
4. Ей подарили кольцо или браслет?

5.Машина, купленная им.

6, Книга, написанная известным автором.

Task 3. Change the following sentences to passive voice.

1. What did they repair ?

1. They sold the old house
2. Somebody stole my wallet
3. They stopped the cart
4. They paid the bill yesterday
5. They repaired the car
6. They did not return the books

Тема 2. Экономика Великобритании и США.

Task1. Read the text and try to understand the content of the text

Text . The economy of Great Britain and the USA

The economy of Great Britain is based primarily on private enterprise. The private sector accounts for 82 per cent of output and 79 per cent of employment. Since 1979 the government has reduced the state-owned sector of industry by about two-thirds under its privatization programme. It believes that economic decisions are best taken by those competing in the market place and that its primary roles are to help keep inflation low, maintain sound public finances and create the right climate for markets to work better. Government programmes provide direct assistance or advice mainly to small and medium-sized businesses. Government economic policies are armed at raising productivity, increasing employment opportunity for all, providing educational opportunity for all, abolishing poverty, delivering public services, and achieving rising prosperity.

In 2012 growth in the UK economy continued. Gross Domestic Product (GDP) rose considerably. Recent decades have generally seen the largest growth in the service sector (finance, tourism, shipping and aviation) which now accounts for around two-thirds of GDP, compared with about one-half in 1950. Production of manufactured goods contributes less than one quarter of GDP, compared with over a third in 1950.Employment has grown over this period at a high pace. At the moment the economy is seeing the longest period of low inflation since the 1960s.in 2012 the Government investment rose by 15.4 per cent.

The United States of America. American farmers plant spring wheat in the western plains. They raise corn, wheat and beef cattle in the Midwest. Florida and California are famous for their vegetables and fruit production, and the north-western states are known for apples, pears, berries and vegetables. There are many important cities in the USA, for example New York, one of the largest cities in the world, a great seaport and financial centre, Chicago near the Great Lakes, one of the biggest industrial cities in the USA, and the second largest after New York. Boston is one of the first cities e built on the Atlantic coast of America. Now it is a big

cultural centre with three universities. Los Angeles in California is a centre of modern industries and show business. Other big cities in the USA are Philadelphia, Dallas, San Francisco, Washington, Detroit etc. From the beginning of the twentieth century the USA became one the world's leading country.

Vocabulary list:

primarily– главным образом **economic policy** – экономическая политика

aim (at) (/-нацеливать, направлять **abolish** - уничтожать, отменять

private enterprise- частное предпринимательство

private sector – частный сектор **poverty**– бедность

account (for) v – составлять **deliver**- поставлять, обеспечивать

reduce – снабжать **state-owned sector**- гос.сектор

rising prosperity – растущее благосостояние growth n – рост

under its privatization programme - - - всоответствии со своей программой decade – десятилетие **investment**–инвестиции

servicesector- сектор услуг **primary** - имеющий первостепенное

shippings – перевозка груза **compared with** – по сравнению с maintain -поддержать

production of manufactured goods – производство готовой продукции

right- верный, надлежащий, подходящий

direct assistance - непосредственная

small and medium-sized businesses-малый и средний бизнес

Test N2. Answer the questions.

1. What is the British economy based on?

2.How does the government see its role in the UK economy?

3.What is the policy pursued (проводимая) by government aimed at?

4.Did Gross Domestic Product (GDP) rise considerably in 2012?

5.What sector of economy has grown particularly fast over the recent decades?

6.How do figures for manufacturing in 2012 compare with (сравнивать) those in 1950?

7.What tend (тенденция) has been registered in employment over this period?

8.Does the Government control inflation?9.Is Britain attractive to investors?

Test №3. Find in the text English equivalents for the following Russian world.

экономика базируется главным -

создавать необходимый климат;

образом на-

оказывать содействие-

на частный сектор приходится ...

политика направлена на ...;

выпуска продукции-

поднимать производительность-

сократить долю государственного сектора-

уничтожить бедность-

сектора в промышленности-

предоставлять услуги-

соответствии с программой -

достигнуть благосостояние-

приватизации-

валовой внутренний продукт -

принимать экономические решения-

рост в секторе услуг-

конкурировать на рынке-

по сравнению с-

сдерживать инфляцию на низком-

высокими темпами-

Test N°4. Match the infinitives in A with the nouns in B.

A	B
to produce	an enterprise
to privatize	a climate
to play	raw materials
to take	assistance
to create	productivity
to provide	goods
to provide	a decision
to raise	a role

Грамматика. Сравнение и использование глаголов в Active и PassiveVoice.

PASSIVE VOICE (Present Perfect-Past Perfect)

Task1. Change the following sentences to passive voice

Example:They had sent the children home.- The children had been sent home

He has already answered the questions.
She has baked the cake.
Somebody has stolen my car.
They have just finished the job,
The police have stopped the car.
The doctor has just examined the old patient-.
Somebody has taken our photographs.

Task 2. .Translate from English into Russian:

He has been painted that house twice.

Some people have been taken the piano

They have been closed the library temporarily.

She hasn't been planted any flowers in the garden. He hadn't delivered- the letters

Where have they been sent mm"?

He has already been paid the bill.

Have they arrested the thief?

2. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

2.Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

4.This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

5.The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

6.Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

8. The books already (pack). – Книги уже упакованы

9.The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть из далека.

10. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

Тема 3 . Деловая поездка

Task1. Read the text and try to understand the content of the text

Text . A BUSINESS TRIP

Roberts and Company, a British firm, sent an enquiry for boilers to I “Machinoexport”. The buyers were interested in boilers of different models. I “Machinoexport” received the enquiry from the firm and the President of our I office asked Mr. Bunin to be ready for the talks. On the 3rd of April Mr. Camp, a representative of Roberts and Co. came to Moscow. The next day he had a talk with Mr. Bunin and got the necessary materials from him. Mr. Camp and Mr. Bunin made an appointment for the 6th of April.

Dialogue

Camp: Good afternoon, Mr. Bunin.

Bunin: Good afternoon, Mr. Camp. I hope you are having a good time.

Camp: Oh, yes. I like it here very much.

Bunin: Have you gone sightseeing yet?

Camp: Well, I've only been here since Tuesday and I haven't seen much yet. 1 was at the the Tretyakov Gallery yesterday and I 've just been to the Kremlin. It's wonderful.

Bunin: Glad to hear it. Now, what can I do for you?

Camp: I've gone through your catalogues and price-lists. I believe we can \ buy from you two boilers. Model PK-67 and three boilers Model 1 BK-220. But your prices are too high, I'm afraid.

Bunin: I don't think so2. We usually sell our boilers at these prices. They are \ in great demand, and we have so Id a lot of them at these prices lately.

I'm afraid we can't reduce them.

Camp: I see.3 And what about the terms of delivery?

Bunin: We can offer you the goods c.i.f.4 London.

Camp: Good, then we accept the terms.

Bunin: When do you require the boilers?

Camp: We'd like to have them in May. •

Bunin: That's all right.5 We can ship them in May.

Camp: Fine.6 I'd like to contact my people7 and let them know your answer. Can I see you on Friday?

Bunin: Certainly. What time is convenient to you?

Camp: Any time you say

Bunin: 11.30 then.

Camp: Very good. Good-bye.

Bunin: Good-bye.

Words and word-combinations:

model-модель	president -председатель объединения
to ask- просить, попросить	talk -беседа
to have a talk-вести беседу	to have talks- вести переговоры
representative- представитель	next- следующий, будущий

necessary- необходимый material -материал

materials -материалы, документы to make an appointment-назначать встречу

to hope -надеяться to go sightseeing- осматривать достопримечательности

to believe-полагать high-высокий

low-низкий to be affaid-бояться

to think - (thought, thought –думать great-великий, большой

to be in demand-пользоваться спросом to reduce-сокращать, снижать

to offer –предлагать offer- предложение

to accept- принимать acceptable-приемлемый

to ship- отгружать

Test1. Найдите в тексте и диалоге эквиваленты к следующим предложению и словосочетаниям.

1. Покупатели интересовались котлами различных моделей

быть готовым к переговорам.

2. На следующий день у него были переговоры с господином Буниным

3. Он получил необходимый материал

4. Они назначили встречу на 6 апреля .

5. Мне очень нравиться здесь .

6. А каковы ваши условия поставки?

7. На них большой спрос .

8. Не хотелось бы связаться со своей фирмой и сообщить им ваш ответ

Test1. Change the following sentences to passive voice.

Somebody has taken suitcase.

Mother had cleaned the flat before father came.

He translated text s at every lesson.

She is watching the film.

My parents visit grandmother every day.

Students will pass exams next month.

Test2. Use the verbs in the proper tense of the passive voice.

I (was invited, invite, is inviting) to the disco by them.

This article (translates, is translating, was being translated) by students at 5 o'clock yesterday.

The prices (will discuss, will be discussed, will have discussed) next Monday.

The contract (sign, was signed, is signing) by director.

The car (wash, washes, is washed) every week.

Test3. Use the proper tense - form.

Mary just (have come, has come).

(Had, has) you watched the film by 2 o'clock?

We (hadn't closed, hasn't closed) the shop when the manager arrived.

My mother (had baked, baked) the cake before I came back from the college.

We (will have passed, will be passed) the exams by January already.

Тема 4 .Знакомство с фирмой. Обсуждение планов.

Task1. Read the text and try to understand the content of the text

Business Plan.

The business plan is probably the most important the most important document that any company can have and yet it is also the least well known or used. All large companies have a business plan which is updated each year. The idea behind a business plan is like having a map before you set out into relative unknown territory. When businesses first begin they are normally run by one person and that person usually understand what he or she is trying to do. Within a very short space of time however the business can grow to a size where one person cannot keep all the possibilities and options in his or her own head and cannot fully understand all the possible ways in which the business needs to be controlled. Without a business plan it is almost impossible to obtain any form of financial assistance from a bank without a fully worked-out business plan. Usually business plan starts with an executive summary which gives the main points and conclusions of the plan so that a reader might be given the gist of the business plan very quickly without having to read everything. Then a description of the company usually comes.

Then comes a section of the management. Banks and other lenders will need to understand the quality and experience of the management of the company. This section will contain details of the names, ages,

experience and qualifications of the management. It is also usual to say why the managers want to work in the company and how they see its future.

Many business plans also contain a section of products and pricing. This section describes the products and services which the company offers. This will normally be very detailed, listing each product or service and saying why the company is producing or offering it, what market it is designed to reach ad how successful it has been. It will also say how those products have been priced and how the company intends to increase or decrease the prices over the next few years.

Useful phrases:

To negotiate the deal *повторные переговоры*

To boost growth- поддерживать рост
To put business in hold- задерживать развитие бизнеса
To reserve the right- оставлять засобой право
To fall through the deal- провалить сделку

According to agreement- согласно договору
To make an appointment- назначать встречу
Advertising business- рекламный бизнес
We deliver …- мы поставляем…

Task 1 Read and translate into Russian :

1) Every business needs to be controlled.
2) Why does the plan need rewriting?
3) It only needs good will from both sides.
4) Does he need any help?
5) Does she need to know?
6) He didn't need to be reminded about it.
7) It needs to be done carefully.
8) He needs to be kept informed about the developments.

Task 2 Say how following verbs are formed:

to update to enable

to succeed	to summaries	to log-on
	to control	to log-in
to work-out		to rewrite

Task 3 Write down the verbs from which the following nouns are formed:

Supplier	Competition
Worker	Beginning
Employer	Marketing
Teacher	Work
Manager	Finance
Designer	Objective
Planner	Success
Discussion	Knowledge

Task 4. Underline the negative prefixes in the following words:

Unknown	Unsuccessful
Impossible	Mismanagement
Inconsistent	Miscalculation
Unimportant	Disabled

Task 5 Translate into English:

1) Любая компания, большая или малая, должна иметь бизнес-план.

2) Он позволяет вести успешно дело и контролировать бизнес.
3) Изложите, пожалуйста, суть вашего бизнес-план.
4) Объясните, почему компания выбрала этот бизнес.

Грамматика. Пассивный залог.

Task 6. Измените предложения из действительного залога в пассивный.

1. Popov invented radio in Russia.
(Попов изобрел радио в России.)

1. Every four years people elect a new president in the USA.
(Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

2. The police caught a bank robber last night.
(Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

3. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
(Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

4. The postman will leave my letter by the door
(Почтальон оставит мое письмо у двери.)

5. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
(Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

6. George didn't repair my clock.
(Джордж не отремонтировал мои часы.)

7. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story
(Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)

8. My son can write some more articles about football.
(Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)

10. You must clean your bedroom tonight.

(Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.

Тема 5 .Деловая корреспонденция. Структура делового письма.

Task1. Read the text and try to understand the content of the letter

Text . Деловые и формальные письма.

Letter of complaint (письмо-жалоба)

Dear Mr. Olsen,

I am writing to complain about ineffective work of your book service centre. On February the third I ordered from you one copy of «Dandelion wine» by Ray Bradbury. The book arrived by mail and I found that some of the pages were transposed so that the book was not usable.

As a result I was left without a needed book. I would like the privilege of returning the defective book to you in exchange for a perfect copy. I hope it would be possible for you to replace it as soon as possible. I look forward to your answer.

Yours sincerely,

Bill Berry

VOCABULARY NOTES

correspondence – корреспонденция, переписка purchase - покупка

exchange – обмениваться, обменяться **inform** - сообщать

regular buyers – постоянный покупатель **sample** - образец

particulars – подробности, подробные данные **en'close** – прилагать

enclosure -приложение **greet** – приветствовать

current – текущий **by separate mail** – отдельным пакетом

further -дальнейший,дополнительный **vice-president** – заместитель председателя

get down to business – приступить к делу **carefully** - внимательно

examine – рассматривать, изучать **qoute** - назначить

the price – цена **competitor** – конкурент

transaction – сделка **to conclude a transaction** – заключить сделку

Task 1. a) Say from what verbs these nouns are:

examination, quotation, reduction, expectation, information, impression, payment, requirement, enclosure.

b) Form adverbs from these adjectives by means of the suffix "*ly":*

regular, recent, careful, faithful, especial, historical, political, favourable, reasonable.

Task 2. What are the English equivalents for (see the text).

1. Мы будем признательны, если вы пришлете нам ваши образцы. 2. Мы с удовольствием узнали, что вы заинтересованы в покупке х/б тканей. 3. С нетерпением ждем вашего ответа. 4. Благодарим вас за ваше письмо от 20 марта. 5. Сообщите нам, пожалуйста, нужны ли вам еще какие-либо сведения. 6. Они поздоровались и затем приступили к делу. 7. Наши образцы были посланы вам отдельной посылкой. 8. Образцы 58, 81, и 90 произвели на нас благоприятное впечатление. 9. Мы надеемся разместить заказ на образец № 81. 10. Мы заключили много сделок по этим ценам. 11. Если вы закажете свыше 500,000 ярдов, мы предоставим вам скидку в 5%.

Task 3. Make up sentences using the given tables:

1. The firm informed us of your address.

We have informed them of the result of the tests.

the number of their telephone.

the time of the appointment.

all particulars of the talks.

the name and the address of the hotel.

Грамматика. **« Complex Object»**

Task1. Read the sentences, point out the Complex Object, translate into Russian.

1. We consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. 2. Teachers expect learners to come to school regularly and on time. 3. Teachers suppose learners to work at about the same speed as their classmates. 4. Teachers wish learners to pass exams successfully. 5. Teachers want them to take up their education after leaving school. 6. He wants the material about the educational system to be memorized. 7. The parents made him enter this university. 8. They expected us to support him. 9. We know him to have entered the university. 10. I heard Mr. Brown congratulate Jane on her birthday.

Task II. Transform the sentences according to the models to practice the use of the Complex Object.

Model: Has Mary filled in the form? (to see) —Yes, I *saw* her fill in the form.

Has Mr. Brown congratulated Jane on her birthday? (to hear) 2. Did Peter come in? (watch) 3. Did John apologize to her? (to hear) 4. Has James done it? (to feel) 5. Did Mary write a composition? (to see)

Model: *We expect that they will come tomorrow.-We expect them to come tomorrow.*

1. The parents suppose that their son will pass that exam.2.The government considers that the vocational education develops trained specialists. 3. They believe that the general education transmits cultural heritage. 4. We know that primary school pupils are taught such skills, as reading, writing, and arithmetic. 5. We know that they also receive instruction in different subjects.

Task III. ***Fill in the gaps to practise the use of the Complex Object (the verb is given in brackets at the end of each sentence).***

1. They saw him ... the street (to cross). 2. We think him ... a composition (to write). 3. We think the composition ... by him (to write). 4. The mother made her daughter ... the text (to translate). 5. The mother supposes the children ... TV (to watch). 6. The teacher supposes the students ... the material about the educational system in the country (to study). 7. The teacher supposed the material about the educational system ... I by the students (to study). 8. Mary allowed the book ... into the bookcase (to put). 9. They expected him ... the exam (to pass).

Task IV. ***Make up sentences according to the models to practice the use of the Complex Object.***

Model: *Мы не ожидали, что он придет.*

We didn't expect him to come.

1. Мы не предполагали, что вы сделаете это. 2. Преподаватель хочет, чтобы они написали сочинение об этом. 3.Я желаю, чтобы вы поступили в этот университет. 4.Он считает, что она переведет это текст хорошо. 5. Я не ожидал, что они учатся здесь. 6. Она заставила его спеть. 7. Он заставил нас ответить на вопросы.

Тема 6 .Выставки.

Task1. Read the text and try to understand the content of the text

Text . At a Chemical Exhibition

Mr. Menon, an Indian businessman called at the Russian pavilion. His firm was interested in radiators. After he had seen the latest models on display. He is Mr. Sokolov, a Russian engineer.

Menon: Good morning.

Sokolov: Good morning. Glad to see you in Moscow again. How do you the exhibition?

Menon: It’s wonderful. It’s the biggest chemical exhibition, isn’t it? 11

Sokolov: Oh, yes, over a thousand firms are taking part in it.

Menon: I’ve just seen your pavilion. I must say you’ve made great profile your exhibits show it.

Sokolov: Yes, we are doing good business in chemical goods now.

Menon: I saw your Radiator Model B-73 in operation. You’ve just stags producing it, haven’tyou?

Sokolov: Yes, six months ago.

Menon: It’ll go for export, won’t it?

Sokolov: Certainly. All the exhibits that are on display in our pavilion sale.

Menon: We’d like to place an order for Model B-73. It meets requirements.

Sokolov: I’m pleased to hear it.

Menon: When could we discuss the matter in detail?

Sokolov: What about Monday, say eleven in the morning.

Menon: That suits me all right, but I’m afraid I must be leaving now. I am appointment at twelve. Thank you very much. Good bye.

Sokolov: Good bye. See you on Monday.

VOCABULARY NOTES

fair n-ярмарка

international [.into 'naejonl] международный

development [di'vebpmsnt] n развитие, рост

establish |is'taeblif] v устанавливать

promote [pra'mout] -способствовать, содействовать развитию

be popular with smb-пользоваться популярностью, успехом у кого-л.

therefore[d'esfo:] -поэтому, следовательно

international международный

promote	способствовать
establish	устанавливать
exhibit	экспонат
pavilion	павильон
participant	участник
participation	участие
an exhibition	выставка
a conference	конференция
event	событие
branch	отрасль
progress	прогресс
make	делать успехи
industry	промышленность
interpreter	переводчик
produce	производить
for sale	для продажи
matter	дело
leave a message	оставить устное сообщение или записку
take a message	принять сообщение для передачи

Task 2.Answer these questions:

1. There are flights to London daily, aren't there?
2. You are not going shopping, are you?
3. These shoes are for summer wear, aren't they?
4. There isn't always accommodation available at hotels, is there?

5. He has tried on the shoes, hasn't he?
6. You will be sent on business one of these days, won't you?
7. New York is one of the main industrial cities .isn't it?

Task 3 Give some English equivalents:

Международная ярмарка-

содействовать развитию мира-

пользоваться популярностью-

быть выставленным на продажу-

устанавливать развитие-

национальная экономика-

устраивать выставку-

достигать прогресса-

квалифицированный гид-

поступать в продажу-

принять сообщение-

оставить сообщение-

Task4. Переводите следующие предложения:

1. Россия **стоит за развитие** торговли со всеми странами мира.
2. Торговля помогает **установлению** дружеских отношений между странами и **способствует укреплению мира**.
3. За последние годы Индия достигла больших успехов в различных **отраслях национальной экономики**.
4. Россия много делает для того, чтобы помочь Индии развить свою национальную **промышленность**.
5. Я хотел бы, чтобы вы подробно рассказали мне об основных вопросах, которые обсуждались на конференции (conference).

6. Несколько дней назад в Москве начались торговые переговоры между российской компанией и представителями фирмы.

7. Они **продлятся** (будут проходить) несколько дней.

8. Обе стороны (parties) заинтересованы в **установлении** деловых отношений и делают всё возможное, чтобы переговоры **прошли успешно**. 9. Стороны надеются **достичь** хороших результатов.

10. Они считают, что будет подписан контракт, выгодный (profitable) для обеих сторон.

Text 2. Promotion of Goods.

Goods or product are manufactured or produced at one place called place of production and the customers are located at the different places over a vast territory. For example. Maruti cars are manufactured at Gurgaon (Haryana) but its customer are located all over the country. Unless and until the customers do not know about the existence and/or availability of the product, they will not buy the product. Hence, having produced and priced the products, next task involved. In marketing lexicon, informing to customers is called 'promotion'. Thus, promotion decision is yet another element in marketing activities. Promotion decision involves decision on advertising, personal selling, sales promotion, exhibition, sponsorship, and public relations which are nomenclatured as 'promotional mix'.

There are four promotional tools available to an enterpreneur for advertising his/her product.

1. Advertising
2. Personal Setting
3. Sales Promotion
4. Publicity

VOCABULARY NOTES

general average – общая авария
rent – арендная плата
balance (sheet) – баланс
bill (of exchange) – вексель
dealer, trader – дилер
discount – дисконт
value added – добавленная стоимость
income – доход
subsidiary – дочерняя компания
foreign exchange – иностранная валюта
inflation – инфляция
contract – контракт
broker, dealer, jobber – маклер
cash – наличные деньги
wholesale trade, wholesaling – оптовая торговля
(insurance) premium – премия при страховании
production – производство
hire purchase – рассрочка
expenses – расходы
forward market – форвардный
futures market – фьючерный
transaction – сделка
discount – скидка
agreement – соглашение

social insurance – социальное страхование

Task 1. Review Questions

1. Identify the types of utility created by marketing. What types are being created in the following examples?

a. One-hour cleaners

b. National Video movie rental outlet

c. Honda auto assembly plant in Marysville, Ohio

d. Annual boat and sports equipment show in a local convention center

e. Regional shopping mall

2. Relate the definition of marketing to the concept of the exchange process.

3. Discuss the production and sales eras. How does the marketing era differ from the previous era?

4.Explain the concept of marketing myopia. Why is it likely to occur? What steps can be taken to reduce likelihood of its occurrence?

5. What is person marketing? Contract it with marketing of a consumer product such as magazines.

6. Why is idea marketing more difficult than place or organization marketing.

7. What did the General Electric annual report mean when it stated that GE was introducing the marketer at the beginning rather than the end of the production cycle?

8. Identify the major variables of the marketing mix. Briefly contrast the mix variables in nonprofit marketing with those involved in for-profit marketing.

9. What are the components of the marketing environment? Why are these factors not included as part of the marketing mix? Is the target market a component of the marketing mix?

10. Categories the following marketing functions as an exchange function, a physical distribution function, or a facilitating function. Choose a local retail store, and give an example of a how it performs each of the eight functions.

a. Buying

b. Financing

c. Securing marketing information

d. Standardization and grading

e. Selling

f. Risk taking

g. Storing

h. Transporting

Task 2. Discussion Questions

1. What type of nonprofit marketing does each of the following represent?

a. United Auto Workers

b. “Alaska: Land of Surprises”

c. New York Public Library

d. Save the Whales Foundation

e. University of Montana

f. U.S. Girl Scouts

g. Easter Seals

2. How would you explain marketing and its importance in the economy to someone not familiar with the subject?

3. Identify the product and the consumer market for each of the following organization:

a. Local cable television firm

b. Minnesota Twins baseball club

c. Planned Parenthood

d. Jolt Cola

4. Give two examples each of firms that you feel reflect the philosophies of the following eras. Defend your answers:

a. Production era

b. Sales era

c. Marketing era

5. Choose a company in your area, and briefly describe its target market. How are each of the marketing mix variables employed by this firm? Which of these variables appear to be emphasized in its marketing strategy?

Тема 7 . Зарубежная командировка.

Тема 9 . Task1. Read the text and try to understand the content of the text

Text GOING ABROAD

Techmachimport got instructions to buy chemical equipment abroad. With this in view Mr. Kozlov, President of Techmachimport went on business to Great Britain to place an order with a British firm.He phoned the Intourist booking-office to book a seat for a plane to London. He found out that there were flights daily and that it would take him three and a half hours to get to London .Mr. Kozlov booked a seat for the TU-104 jet-liner. The next morning he had arrived at Sheremetievo airport by seven o'clock, an hour before the plane took off. After the clerk had registered his ticket and passport Kozlov filled in a declaration and went to the waiting-room. There were a few passengers there. They were all waiting for the announcement to get on the plane. In ten minutes they heard the announcement, "Attention, please. Will passengers for London join Flight 312.When Mr. Kozlov got on the plane, the stewardess showed him his seat. At eight o'clock the plane took off. Although it flew at a high speed, the passengers felt well. At 11.30 a.m.4 the plane landed at London airport.

VOCABULARY NOTES

Instruction - инструкция, указани **to give instructions-** давать указания

to get instructions-получатьуказания **instructions** -указания **chemical—**

химический **abroad** за границу, за границей

to be abroad-быть за границей **to go abroad-**ездить за границу

to come from abroad-приезжать из-за границы

to go on business-ездить в командировку

business to France soon-едут во Францию в командировку.

to place an order--размещать заказ

booking-office –билетная касса (на вокзале, в аэро-порту и т.п.)

to book v заказывать (билет)

to book a seat- заказывать (место)

performance-воскресный спектакль. **plane-**самолет

to find out -выяснять, узнавать **flight** -полет,рейс

it takes ... уходить, требоваться (о времени)

jet-liner -реактивный, пассажирский самолет

to arrive прибывать **to arrive in a country-**прибыть в страну

to arrive in a city—в большой город **airport-**аэропорт

Task 1. Complete the sentences:

1.We knew that... 2. They were afraid that... 3. Mr. Orlov asked the secretary when..... 4. She didn't tell us where ... 5. The representative of the firm said that...

6. They wrote when ... 7.1 thought that... 8. He believed that... 9. We were glad that..... The other day I read that... 11. We hoped that... 12.1 didn't know who...

Task 2. Translate the sentences:

1.Он сказал, что он купит билеты на этот спектакль. 2. Он сказал, что он купил билеты на этот спектакль. 3. Он сказал, что он часто покупает билеты в театр в театральной кассе министерства. 4. Я боялся, что вы не зайдете за мной. 5. В письме она написала, что собирается провести свой отпуск в Турции. 6. Секретарь сказал, что председатель еще ведет переговоры с покупателями. 7. Я не знал, что он хорошо умеет кататься на коньках.

Task 3. Закончите следующие предложения, употребив данные в скобках слова и словосочетания.

1. When I came into the waiting-room of the airport (all the passengers… to wait…). 2. Before Mr. Sobolev got on the plane (to fill in a declaration). 3 Since the representative of a British firm arrived in Moscow, (… to place a few orders). 4. We heard (… to feel bad). 5. The secretary told us (… to go on businesses). 6. We found out (… to arrive). 7. The passenger asked the Customs Official (… to be liable to duty). 8. The Customs Official answered (… to be duty free). 9. I did not know (… to go abroad). 10. The engineers said (… to show us the new machines).

Task 4. Заполните пропуски активными словами:

Customs-office, announcement, to land, airport, to go through the customs, to arrive, waiting-room, to declare, to fly, from abroad, flight, to feel well, plane.

The other day I went to Sheremetievo … to meet my friend. He and his wife were coming back … . When our bus … at the airport … had not yet landed. It was frosty outside and I went into the airport … . There were a lot of people there. Some of them were waiting for the … to get on the plane, others had come there to meet or to see off (проводить) their friends. In 15 minutes the plane … . My friend's went to the … . They had no things to … and it didn't take them long to… .

Task1. Read the text and try to understand the content of the text.

Text .Travelling on Business

- People started travelling in the ancient times. Travelling was really dangerous in those days but there were always brave people who went on discovering new lands, in search of wealth and fame. Nowadays things have changed significantly. Hundreds of travel agencies are willing to help you if you are planning to go somewhere. Holidaymaking has become one of the most profitable industries and the budget of many countries. Employees of different countries usually go on business trips. Business travel is the practice of people travelling for purposes related to their work. There are many reasons of going on business: to make a contract, to discuss different terms of delivery, payment or shipment, to have tests, to do consultancy, to improve one's professional skills, to work, etc. Business necessities may also include: trade fairs, participation in congresses or seminars, further education, excursions for research, scientific campaigns, study trips, school or exploratory trips etc. Business today is really international. Usually itinerary of the trip is carefully planned by the head of the department or an executive. Once the employee knows where he is going, he can investigate the airport, rail and hotel amenities to determine which will provide him

with the best business services including good Internet access. Whether it is the first or thousandth business trip, the traveler should be conscious of conduct that is considered proper during the absence from the office. As a representative of the company, a businessman has to know how to behave appropriately on a business trip. These are some recommended steps to follow:

- to pack all essential *(важный, необходимый)* items in a carry-on bag to avoid being ill-prepared for business if the airline loses the luggage.
- to dress professionally during the entire trip. The clothes should reflect the fact that the person is on a business trip, whether he is on a plane, on a golf course or in a conference room.
- to be prepared and be on time, it is not a good decision to be 10 minutes late for an important meeting.
- to use proper business language. Even though some business trips may include more casual *(обыденный, повседневный)* situations, such as lunch, dinner or even golf, it is better to keep in mind that you are still representing your company, and like the old saying goes, "Loose lips sink ships".
- to brush up on table manners and the basics of business etiquette *(деловой этикет)*. This may help avoid some embarrassing *(неловкий, неудобный)* situations while on the trip.
- to conduct oneself with grace *(достоинство, такт, любезность)* and decorum *(приличие)* at all times. If the person is uncertain about these terms *(условия)*, it is advisable to consider buying a book on business etiquette for some light reading while on the plane.

Words and word-combinations

- **to register tickets and luggage**- зарегистрировать билеты и багаж
- **to arrive two hours before departure time-** прибывать (в аэропорт) за два часа до отправления
- **to bring in personal belongings duty free---**ввозить личные вещи беспошлинно
- **to complete the airport formalities**- выполнить формальности в аэропорту
- **to open the bags for inspection-**открыть сумки для проверки, контроля
- **to ask routine questions-**задавать обычные вопросы
- **to smell as muggler-** распознавать контрабандиста

- **to go to the check-in counter-**пройти к стойке регистрации

- **9) to insert in the ticket a claim check for each piece of luggage-**внести в билет отметку о квитанции на получение каждого места багажа

  - **to fill in the declaration form**- заполнять декларацию

Task1. Choose the right form.

1) to register tickets and luggage	a) пройти к стойке регистрации
2) to arrive two hours before departure time	b) открыть сумки для проверки, контроля
3) to bring in personal belongings duty free	c) внести в билет отметку о квитанции на получение каждого места багажа
4) to complete the airport formalities	d) зарегистрировать билеты и багаж
5) to open the bags for inspection	e) прибывать (в аэропорт) за два часа до отправления
6) to ask routine questions	f) выдать посадочный талон
7) to smell a smuggler	g) выполнить формальности в аэропорту
8) to go to the check-in counter	h) ввозить личные вещи беспошлинно
9) to insert in the ticket a claim-check for each piece of luggage	i) предотвращать контрабанду
10) to give a boarding pass	j) проверить ручную кладь
11) to fill in the declaration form	k) являться противоугонной мерой
12) to go through passport control	l) садиться в самолет
13) to prevents muggling	m) распознавать контрабандиста
14) to inspect carry-on luggage	n) заполнять декларацию
15) to be an anti-hijacking measure	o) задавать обычные вопросы
16) to board the plane	p) проходить паспортный контроль

Task 2.Test your Business Etiquette.

Social and business etiquette can be tricky *(сложный)*, and making the right moves can make a big difference. Take this quiz *(опрос, викторина)* and see how you fare in the following business situations.

Your boss, Ms. Alpha, enters the room when you're meeting with an important client, Mr. Beta. You rise and say "Ms. Alpha, I'd like you to meet Mr. Beta, our client from San Diego". Is this introduction correct?

At a social function, you meet the CEO[2] of an important corporation. After a brief chat, you give him your business card *(визитная карточка)*. Is this correct?

You answer the phone for a peer *(сверстник)* who's available, and ask "Who's calling, please?" Are you correct?

You're hosting a dinner at a restaurant. You've pre-ordered for everyone and indicated where they should sit. Are you correct?

A toast has been proposed in your honor. You say "Thank you" and take a sip *(маленький глоток)* of your drink. Are you correct?

Тема 8.Таможенный и паспортный контроль.

Task1. Read the dialogue and try to understand the content of it.

AT THE CUSTOMS OFFICE

Mr. Kozlov is going through the Customs at London airport.

Customs Official: Is this your suit-case, sir?

Kozlov:Yes, that's right.

Customs Official: Will you, please, open it?

Kozlov:Certainly.

Customs Official: Have you any things to declare?

Kozlov:No, I don't think so, though I have some cigarettes for my own use.

Customs Official: How many packets of cigarettes have you got?

Kozlov:Oh. I've got only three packets. I believe they'll be duty free.

Customs Official: Yes," of course

Have you got any presents or any things liable to duty?

Kozlov: No, I haven't.

Customs Official: Well, thank you, sir.

Kozlov: Thank you.

VOCABULARY NOTES

passport – паспорт

passport control – паспортный контроль

passport control officer – паспортный контроллер

customs – таможенные пошлины

to pass (to get) through the customs – таможенный осмотр

custom house –таможня

declare – предъявлять вещи, облагаемые пошлиной

duty – пошлина, налог, гербовый сбор

contents – содержимое

single – рассчитанный на одного

porter - носильщик

fill in —заполнять, вставлять

personally – лично, сам

order - заказ

offer - предлагать

Task 1. Find the dialogues English equivalents for these word combinations and sentences.

1. Сколько времени вы собираетесь пробыть в нашей стране? 2. Желаю вам приятно провести время в нашей стране. 3. Пройдите сюда. 4. Жаль, что меню на английском языке. 5. Это был чудесный обед, несмотря на меню. 6. Ради разнообразия. 7. Он называется. 8. Если это то, что вы пьете. 9. Что вы можете предложить нам? 10. Да, она (пломба) вот-вот выпадет. 11. Вам следовало бы давно прийти на обследование. 12. Уже некоторое время. 13. И затем я вырву ваш больной зуб.

Task 2.Fill in prepositions :

A few days ago Mr. Semenov came ... abroad. He had gone ... business ... Great Britain. He had instructions to place an order... chemical equipment. Mr. Semenov came ... Moscow ... TU-154. It took him three and a half hours to get home. He had got... the plane... London airport... 8 o'clock... the morning. The plane landed ... Vnukovo airport... half... eleven. It didn't take him long to go ... the Customs. He had no things liable ... duty. He filled ... a declaration and gave it... a Customs Official. The Customs official came Mr. Semenov and asked him to open his suit-case 15 minutes all the formalities (формальности) were...Mr. Semenov took his suit-case and joined his friends. The car was already waiting ... them. They got into the car and went home. Where were you yesterday and 6 o'clock? I phoned you. I'm sorry, I was not.... I went ... the Bolshoi Theatre booking-office to book tickets ... tomorrow.

Task 3. Complete the sentences:

1. When I came into the waiting-room of the airport (all the passengers ... to wait...). 2. Before Mr. Sobolev got on the plane (to fill in a declaration). 3. Since the representative of a British firm arrived in Moscow, (... to place a few orders).We heard (... to feel bad). 5. The secretary told us (... to go on business). 6. We found out (... to arrive). 7. The passenger asked the Customs Official (to be liable to duty). 8. The Customs Official answered (... to be duty free). 9.1 did not know (... to go abroad). 10. The engineers said (to show us the new machines).

Task 4. Put the missing words:

Customs-Office, announcement, to land, airport, to go through the customs, to arrive, waiting-room, to declare, to fly, from abroad, flight, to feel well, plane. The other day I went to Sheremetievo.....to meet my friend. He and his wife were coming back ....When our bus ... at the airport....had not yet landed. It was frosty outside and I went into the airport.....There were a lot of people there. Some of them were waiting for the ... to get on the plane, others had come there to meet or to see off (проводить) their friends. In 15 minutes the plane .... My friends went to the.....They had no things to.....and it didn't take them long to .... My friends said they had enjoyed the ... and although the jet-liner... at a high speed they....My friend and his wife were very happy to be back.

Task 4. Put the correct verbs- to say, to speak, to tell :

1. What did the Customs Official... you to do at the Customs-office? 2. Mr. N.....that it had taken him an hour to go through the Customs. 3. My friend ... two foreign languages. 4. How long did he ...?He ... for half an hour. 5. If you don't know what things are liable to duty ask the Customs Official about it.

Грамматика. Согласование времен (Sequence of Tenses)

Task 1. Change sentences into indirect speech.

He said, "I went to the city centre yesterday."

My mother said, "I have washed the dishes."

Kristy asked me, "Do you want to stay here?"

She asked us, "Why have you come so late?"

Task 2. Put the correct verbs.

Aristotle discovered that the Earth (be) round.

1 thought you (invite) her to the cinema.

1 met the girl who (live) near here.

He told me he (be preparing) for his exams.

You made me understand how important education (be).

Task 3. Mark right sentence.

He knew he has a problem.

He knows he will have a problem.

He knew he will have a problem.

Task 4.Complete the sentences.

Пример: I think I know the answer.

I thought... - I thought 1 knew the answer.

He realizes he will be alone.

He realized...

We hope she will be waiting for us at six o'clock.

We hoped...

He proves he is the best.

He proved...

She imagines she can do that.

She imagined...

We understand we need more money.

We understood...

Task 5. Translate from Russian into English.

Я думал, что они ждут меня дома.

Джон был уверен, что я уехал из города.

Я надеялся, что он придет.

Мы не знали, что он говорит по-английски

Грамматика. PASSIVE VOICE (Modals-Future)

Task 1.Change the following sentences to passive voice.

Example: You must find the bag.- The bag must be found.

They can build it.

He is going to publish a new book.

They are going to block the road.
They may send the parcel tomorrow.
We can answer the questions.
They must check the passports.
They have to sign all the documents.
"S They should serve everybody
Where can we keep the money? -
Why should they pay the bill in cash?
Do they have to bring it now.

Might they cancel the flight?

Тема 9. Проживание в гостинице в командировке.

Task1. Read the text and try to understand the content of the text

Text . AT THE HOTEL

At about I o'clock in the afternoon Mister Kozlov arrived at the Tavistock Hotel. A hotel-porter took Kozlov's suit-case and showed him to the reception- esk. Kozlov told the receptionist that the Russian Trade Delegation had reserved room in his name6 a few days before. The receptionist checked that and said that Bhey could let him have a nice room on the third floor. After that the receptionist Lave Mister Kozlov a form and asked him to fill it in. Mister Kozlov wrote his name, address, nationality and occupation on the Bum and gave it back. Then the porter took the key to Kozlov's room and they Kent to the lift. In a minute they were on the third floor. The porter unlocked the Boor, brought in the suit-case8 and asked if that was Kozlov thanked him, gave him a tip and the porter went out. Kozlov unpacked his suit-case and rang the bell for a chambermaid because he wanted to have his suit pressed.

Chambermaid: Good afternoon, sir. What can I do for you? ~

Kozlov: Good afternoon. Could I have my jacket and trousers pressed?

Chambermaid: Very good, sir. I think I can do it right away.

Kozlov: Thank you. By the way, could I have an extra blanket? I'm afraid I'll be cold at night as the weather is damp to-day.

Chambermaid: I'll attend to it, sir.

Kozlov: Thank you. I wonder if the restaurant is open now.

Chambermaid: Yes, sir. The restaurant serves breakfast from eight to ten, | lunch from twelve to two thirty and dinner from six to eight.

Kozlov: Thank you very much.

VOCABULARY NOTES

To reserve -заказывать (номер, билет ит.д.)

Trade Delegation -Торгпредство

accommodation -номер в гостинице; помещение жилье

single room-номер на одного человека

whether-союз, который вводит косвенный в

charge-цена, стоимость, плата

hotel-porter портье (в гостинице)

to show (showed, shown)v проводить, довести, вводить

to show to a reception-desk--проводить до стола администратора

to show into a room-ввести в комнату

to check-проверять (обычно путем сравнения с чем-л.)

address- адрес

nationality -национальность

occupation -род занятий, профессия

Task 2Answer these questions:

1. How did you must reserve a room in the hotel?
2. What kind of room did you prefer single room or private room?
3. What's the charge?
4. What did do a hotel – porter

Task 3 Give some English equivalents:

иметь в наличии-

торговая делегация-

бюро администратора-

номер в гостинице-

погладить вещь-

на предыдущей неделе-

упаковать чемодан-

давать чаевые-

распаковать чемодан-

проследить за чем-либо-

заказать

Task 4. Complete these sentences:

There secretary wondered if … (to arrive by plane)

She told us that … (to reserve a room)

The receptionist asked me whether … (to reserve a table)

He answered that … (to have accommodation)

The porter told me that …(to attend to my suit-case)

I didn't know when … (to serve dinner)

Task 5. Translate the sentences:

Интересно, в какой гостинице они? - Я полагаю, что они остановились в «Гранд - Отеле». В прошлый раз они тоже остановились там. Директор конторы попросил меня позвонить в ресторан «Прага» и заказать 2 столика на завтра. Он спросил меня, есть ли лифт в том новом здании. Администратор сказал, что он может предложить мне очень хороший номер на одного человека с отдельной ванной на 5-м этаже. Интересно, какая завтра будет погода? Мы спросили администратора, какова стоимость номера на одного человека в их гостинице.

Тема 10. Типы предприятий в Великобритании и США.

Task1. Read the text and try to understand the content of the text.

Text . Types of businesses in the UK

Most businesses in the United Kingdom operate in one of the following ways:

limited liability company

branch of a foreign company.

The sole trader is the oldest form of business. There are many one-man owners, for example: a farmer, doctor, solicitor, estate agent, garage man, jobber, builder, hairdresser etc. The partnership is a firm where there are a few partners. They are firms of solicitors, architects, auditors, management consultants etc. The names of all the partners of the firm are printed on the stationery of a partnership. The most common type of company in the United Kingdom is the limited liability company. At the end of the name of such a company the word Ltd. is used. For example: Wilson and Son Ltd, Many of such companies are joint-stock companies owned by shareholders. Limited liability companies are divided into public and private ones. Only public companies may offer shares to the public at the stock exchange. The names of such companies end in p.l.c. which stands for public limited company. Private limited companies may not offer shares to the public. The names of such companies end simply in Ltd. branch of a foreign company is a part of a company incorporated outside Great Britain but acting under the law of the UK. Usually these companies act in the UK under their normal foreign names.

Text: Forms of businesses in the USA

Businesses in the USA may be organized as one of the following forms

Individual business

General partnership

Limited partnership

Corporation

Alien corporation

Foreign corporations

An individual business is owned by one person.

A general partnership has got several owners. They all are liable for debts and they share in the profits.

A limited partnership has got at least one general owner and one more other owners. They have only a limited investment and a limited liability.

A corporation is owned by persons, called stockholders. The stockholders usually have certificates showing the number of shares which they own. The stockholders elect a director or directors to operate

the corporation. Most corporations are closed corporations, with only a few stockholders who buy and sell their shares at will.

Usually they have little interest in management of the corporations.

Vocabulary

Sole	единственный, исключительный
trade	1-торговля , 2-профессия
to trade	торговать
trader	торговец
partner	участник партер пайщик
partnership	участие товарищество
liability	ответственность
limited liability	ограниченная ответственность
limited liability company	компания с ограниченной ответственностью
branch	отделение
solicitor	адвокат
estate	1-недвижимое имущество
	2-имение поместье
Estate agent	агент по купле-продаже недвижимого имущества
jobber	маклер комиссионер
auditor	аудитор ревизор
management	управление менеджмент
joint-stockcompany	акционерная компания
shareholder	держатель акций акционер
stock exchange	фондовая биржа
public	публичный, государственный, общественный
to incorporate	зарегистрировать как корпорации

Task1.**Use the appropriate pronouns, read and translate the sentences:**

Could you tell about types of businesses in your country?

I don't know much about {they).

Could you give a few examples?

Last week I spoke with (he) about business hours in various countries.

He told some new facts.

Who told {you) that?

How long did you speak with {she)?

Task2.**Translate these word combinations into English and make sentences:**

их фирма и ее филиалы-

ваша ответственность-

их акционеры-

наш договор-

ее отделы-

их фондовая биржа-

ее менеджеры и аудиторы-

их замечания к договору-

зарегистрировать как корпорацию

Task 3.**Answer the following questions:**

(1) What is the most common type of company in the UK?

(2.) Are all limited liability companies joint-stock companies?

Грамматика. PASSIVE VOICE (Present Continuous)

Task1. Change the following sentences to passive voice.

Example: Somebody is repairing the car.

The car is being repaired.

They are disturbing us continuously.

We are being disturbed continuously.

They are cleaning the rooms.

Mehmet is washing the windows.

She's dusting the tables.

They're painting the walls.

The mother is washing the dishes.

The girl is sweeping the carpets.

The boy is carrying the chairs.

The man is repairing the TV.

Somebody is following us.

They are building a new suspension bridge.

The lorry is towing the car.

Task 2.Choose the right form

1. The difference between a countries total earnings or GNP, and its total expenditure is called its…….

a. balance of profit
b. balance of payments
c. balance of goods
d. balance of peace

2. The UR's principal exports are …….

a. foodstuffs and raw materials
b. cars and boors
c. vehicles, machinery, manufactured goods and textiles
d. books, medicines, machines.

3.Foreign trade is vital.....Britain's livelihood.

a. by b. from c. to d. with

4.In the 19 th century Britain dominated ……

a. International trade
b. livelihood
c. percentage
d. manufactured goods

5.We could open a letter of credit with Barclays Bank.

a. Мы смогли открыть письмо в банке Барклай.
b. Мы сможем открыть письмо в банке Барклай.
c. Мы смогли открыть письмо в банке Барклай.
d. Мы сможем открыт аккредитив в банке Барклай.

6.The reviews made by auditor….. audits.

a. are called b. called c. calls d. is called

7.Auditors see that current transactions are recordered …..

a. promptly and complete
b. clean and nice
c. bad and late
d. normal and in time

8.A very interesting business plan ….. by our scientists last month.

a. are written c. will be written

b. was written d. has written

9. His research work.....with high technology in economics.

a. has been connected c. is connected

b. were connected d. will be connected

10. They.....new models of radiators for the English firm.

a. are sold c. will be sold

b. was sold d. has been sold

Task 4.Translate into Russian.

1) The applicant is to fill in a resume or an application form.
2) The form can be laid out in various ways.
3) The CV should contain the following information…
4) It should give the names of two referees.
5) The referees may be contacted and asked some questions.
6) The applicant may name a doctor, a vicar, an old family friend.
7) The firm may also contact the former or present employer of the applicant.

Task5.Translate into English.

1) Анкета должна содержать всю необходимую информацию о претенденте, в том числе его семейное положение.
2) Кандидат может узнать двух-трёх человек, которые могут дать ему рекомендацию.
3) Фирма может обратиться к лицам, дающим рекомендацию.
4) Форма анкеты могут быть самыми разными.

Task 6.Translate the words.

applicant – application
printer – printed form –printing machine
lay - out of the letter
person – personality
information – impressive
referee – reference
supervisor – supervision
interview – interviewer – to interview
trainer – trainee – trainee – traineeship – training courses

Task 7.Complete the sentences.

1) The information required is practical…
2) The information given by the candidate will be very…
3) The resumes filled in will be sent to …
4) The referees mentioned may be asked…
5) The name mentioned isn't familiar to …

Task 8. Complete the sentences.

1) When a person is eager to get a job he is often to fill in …
2) The form can be laid out in different ways but …
3) The information given by the candidate can be very helpful in assessing …
4) It is important that the candidate …
5) CVs should contain the following information…
6) CVs and application forms will require the name and address of at least…
7) The referees may be contacted and asked….
8) Normally the firm will ask for the names of present…

Task 9.Translate the sentences.

1. Can we reserve a single room with a private bath in your hotel?
2. The receptionist asked him to fill in a form in English
3. The secretary showed Mr. Black into the President's private room.
4. We must settle the problem in the shortest possible time .
5. They told me they would improve their model.
6. I could not find the book anywhere.
7. They serve breakfast from eight to eleven at this hotel.

Task 10. Translate the sentences and find Passive Voice.

Are any defects found during tests? By whom are they to be eliminated? Is another test to be made after the defects are eliminated?

1. Is the Tretjakov Gallery visited by a lot of people? Whose pictures are shown there? Can pictures from other countries be found there? What museum can they be found in?
2. Are foreign businessmen usually met at the airport? Where are they taken from the airport? Is accommodation booked for them in advance? Why is accommodation to be booked in advance?

Тема 11. Производство и цены.

Task1. Read the text and try to understand the content of the text.

Text . Production

Very often newspapers, journals and other publication and speeches give information on production of goods .Here is a report of a big English radio company executive at a conference. Well, ladies and gentlemen, it has been a very difficult year for us. We've had difficulties in production and our production record this year is not good. These are the figures; at the start of the year all our factories had been on strike for two months; the strike finished on January 29th, so in January we produced only two hundred radios. Production started slowly because of continued one-day strikes; in February we produced twenty eight thousand radios. Then the production figures increased every of the three months. In May we reached target figure of one hundred and forty thousand radios and in June we managed to produce one hundred and forty nine thousand radios. This last figure is the best production figure we have ever reached. Then e had the two-week factory holiday at the beginning of September, which accounts for the figure of eighty thousand radios for that month. In October production rose to one hundred and twenty thousand and then, for reasons beyond our control, we had our second major strike of the year. Some workers continued working, and others, mainly the engineers and maintenance people, took turns in staying away .In November we produced only one hundred thousand radios and in December ninety thousand. So our production figures for last year were, I am afraid, not very good.

Vocabulary

Price - цена

Report - отчет

Record – данные

Productionrecord – данные о производстве

Target– цель

Target figure – плановая

To manage – суметь

To reach – достигать

To reach the figure – достигнуть цифры

Toaccountforsmth – являться причиной чего-либо

Forre asons beyond – по не зависящим от нас причинам

Maintenance people – обслуживающий персонал

To take turns – делать поочередно

Task 1.Underline the Predicates, read and translate the sentences:

(1) It has been a very difficult year for him.

(2) They've had difficulties in production.

(3) At the start of the year the factory had been on strike for two months.

(4) We have covered seven units by now.

(5) They had covered five units by the beginning of the month.

(6) Have you ever been to Britain?

(7) I have never been to any English-speaking country.

Task 3. Make the sentences negative and translate them into Russian:

(1) Before she started writing a report she had read the story very attentively.

(2) He has been to a few cities and towns in the south of France.

(3) Before their competitors held the exhibition they had started producing two new models.

(4) They are sure the company will have increased production by the beginning of next year.

(5) We have carefully studied the graph.

Task 4. Translate into English:

(1) Мы уже обсудили несколько вариантов решения задачи.

(2) Прошедший год был для компании довольно трудным.

(3) В этом году многие фирмы увеличили затраты.

(4) К сожалению, своей цели они так и не достигли.

(5) По не зависящим от нас причинам встреча не состоялась.

Task 5. Find the answers in the text:

(1) Who made the report quoted?

(2) How did he characterize the year in general?

(3) How did the year start?

(4) Did the situation change in February – April?

(5) What was the result in May?

(6) Was June a peak month?

(7) How did the situation change in September?

(8) Did the company suffer another strike in October?

(9) How did the year end?

Task1. Read the text and try to understand the content of the text.

Text: Sales

Here is what the executive of the English radio company said about sales of radios in the second part of his speech at the conference. Our sales figures however were quite encouraging. If you look at the graph in front of you can see the production figures, represented by the thick black line, and the sales figures-that's the broken line. To take you through these figures, in January we sold sixty thousand radios, and in February fifty five thousand/ although weren't producing at that time, we had large stocks in reserve/ In March sold only one thousand/ our stocks were exhausted, and couldn't get our newly produced radios to the shops on time. In April we sold twenty thousand radios-but April is always a bad month because of the Budget/ in May we started to get a little worried, because we sold forty thousand radios. So we started a major sales campaign, and in June our sales figures climbed to ninety nine thousand/ in July the campaign really took off and we managed to sell one hundred and sixty thousand radios. This continued through August and September, when we sold one hundred and fifty thousand and one hundred and seventy thousand. But then demand started fall. And it is very low at the moment. Our main problem is to start producing a new line of radios, which we are here to discuss.

Vocabulary

graph	диаграмма
stocks	запасы
budget	бюджет

campaign	компания
sales campaign	компания по увеличению
the demand fell	спрос упал
the demand rose	спрос поднялся
the demand is low	спрос низкий
the demand is high	спрос высокий

Task 1. Underline the Predicates, read and translate the sentences:

1 I have been learning English for about a year.

2 And how long have you been learning this language

3 They have been exporting these goods for more than five years.

4 Have the specialists been studying this problem for a long time.

5 How long had the company been producing these cars when he visited the plant?

Task 2. Translate into English:

1 Сколько времени он изучает французский язык

2 Она изучает русский язык с конца прошлого года.

3 Они работают над этой проблемой уже два года.

4 Она жила в Москве уже несколько лет, когда здесь организовали отделения этой фирмы.

Task 3.Translate the following word combinations:

Sales figures	Radio company
Sales campaign	Newly produced radios
Major sales campaign	Newly produced radio stocks
Production figures	Completely exhausted reserves

Task 4. Translate these word combinations and use them in sentences of your own:

Цифры, представленные в бизнес-плане	спрос начал падать
Ломаная кривая спроса на графике	пик продаж
Цифры поднялись до …	продажи сокращаются

TEXT. Basic terms in GNP and GDP

Countries buy and sell various goods as well as various services. Goods bought from abroad, such as food, cars, machines, medicines, books and many others, are called **visible imports.** Goods sold abroad are called **visible exports.**

Services such as insurance, freight, tourism, technical expertise and others are called **invisible imports** and **invisible exports.** The total amount of money a country makes including money from visible and invisible exports, for a certain period of time, usually for a year, is ***Groos National Product,*** or ***GNP***.

The difference between a country's total earnings or GNP and its total expenditure is called its **balance of payments.** The difference between what a country receives for its visible exports and what it pays for its visible imports is its **balance of trade.** If a country sells more goods than it buys, it will have a **surplus**. If a country buys more than it sells, it will have a **deficit.**

Gross Domestic Product or **GDP** is the amount of money a country makes from goods and services inside the country for a certain period of time, usually for a year. When GDP is calculated different sectors of economy are analysed. In the UK the services sector accounted for roughly 60 per cent of Gross Domestic Product.

VOCABULARY NOTES

Gross Domestic Product – валовый внутренний продукт

Gross National Product -

to calculate – подсчитывать
science – наука
scientific – научный
leisure - досуг

natural gas – природный газ
to define – определять

to qoute – цитировать, приводить (текст)
foreign – внешний

medicine – лекарство, медицина
visible - видимый

invisible – невидимый
imports - импорт

exports – экспорт
abroad – за границу

freight – фрахтование, фрахт
expertise – экспертиза, знания

to balance – балансировать, уравновешивать
balance – баланс, остаток

balance of payments – платежный остаток

balance of trade – торговый баланс

surplus – излишек, активное сальдо

Task 1. Make sentences using the following:

its foreign trade
its total amount

its visible and invisible exports	its balance of payments
its importance	its GNP
its technical expertise	its GDP

Task 2. Complete the sentences:

It's difficult for me too …	It's not raining …
It's necessary …	It's … o'clock now.
It's cold …	I'ts … today.

Task 3. Complete the sentences:

(1) Gross National Product is the total amount…

(2) Gross Domestic Product is…

(3) Invisible exports and imports is…

(4) Visible exports and imports is…

(5) A country's balance of payments is…

(6) A country's trade balance is…

(7) If a country sells more goods than it buys, it will have a…

(8) If a country buys more than it sells, it will have a...

3 курс

Тема 1: Управление государственным бюджетом. Кредитно- денежная политика.

Task 2.Answer the questions

1. What is the leading element of the Budget system of Russia?
2. What is the Federal Budget?
3. By what is enshrined the right of the Russian Federation for an independent federal budget?.
4. How is the Federal budget developed?
5. What are adopted and approved at the 1st, 2 nd and 3 rd readings?
6. What is used to control the economy by the government?
7. For what do people get loans?
8. Why will house prices fall?
9. How do consumers buy other things?
10. What has a big impact on consumer spending and the economy as a whole?

Task 3.Complete these sentences.

1. The Federal Budget is a major state financial plan…….
2.… which has the force of law after its approval…….
3. The share of the federal budget account…….
4.The right of the Russian Federation for an independent federal budget is enshrined…….
5. Following the adoption of the State Duma…….
6. Monetary policy mainly involves …….
7. This kind of loan…….
8. Fewer people will want…….
9. A fall in interest rates will have…….
10. Purchases made using credit cards are now…….

Task 4. Find English equivalents for the following Russian phrases.

1. Акция федерального бюджета
2. Независимый федеральный бюджет
3. Государственная Дума
4. Одобрить бюджет
5. Первое, второе, третье чтения
6. Денежно кредитная политика
7. Контролировать экономику
8. Этот вид кредита
9. Ипотеки становятся дорогими
10. Кредитные карты

Grammar: The Past Perfect Tense. PrefixUN

Task 1.Translate into English

1. Директор закончил переговоры, когда мы подошли к нему.
2. Кто получил прайс-листы и каталоги к трем часам дня?
3. Фирма отгрузила товар к 8 ноября.
4. Мы уже обсудили все вопросы, когда вы приехали в офис.
5. Директор фирмы просмотрел письма, когда секретарь принесла новую почту.
6. Мы отправили вам оборудование до того, как приехал ваш представитель.
7. Продавцы приняли наши условия после того, как мы обсудили все вопросы.
8. Секретарь сказала, что британские бизнесмены приехали, чтобы встретиться с президентом.
9. Фирма подписала контракт с нами после того, как мы выяснили все детали.
10. Он сказал, что господин Бунин уехал в командировку в Лондон.

Task 2.Complete these sentences

1 .We had discussed all the questions…….
2. The director of our office had not yet gone through the letters and cables……
3.Mr. Orlov had left Moscow……
4. After they had had lunch ……
5. The firm had shipped the equipment ……
6. We had looked through your price lists and catalogues……
7. The British businessman had come to meet the president……

Task 3. Fill in prepositions

1. He had gone … business … France
2. We had come … the office …time.
3 .Mr. Petrov's friends had come to meet him ….to the airport.
4. The plane landed …. London airport …half … seven.
5. They said that it had taken them an hour to go … the Customs.
6. The plane had taken … and there were a few passengers … in the waiting room.
7. He had got instructions before he went …. Business.

Task 4. Open the brackets using the verbs in the correct tense form.

1. Before she started writing a report she(to read) the article very attentively.
2. The secretary (to say) that the German engineers had come to talk to our director.
3. I heard that our president (to go) on business abroad.
4. The prices of this firm (to reduce) by that time and we decided to order the goods.
5. I planned to visit this town last May because I (to be) never been there before.

Task 5.Give antonyms using prefix UN

Necessary
Usually
Important
To pack
To lock

Тема 2.Налоги и налогообложение.

Task1. Answer the questions using the text:

1. What kinds of taxes are there in the U.K. ?
2. What is a fiscal year ? How long does it long ?
3. How many days have taxpayers to pay the taxes ?
4. What is P. 45 ?
5. What does P.A.Y.E mean ?

Task 2. Complete as in the text:

1. Individuals, partnerships and trusts pay … .
2. The tax year runs from … .
3. Corporation taxes are charged for … .
4. Individuals usually pay taxes in two ….
5. Employees pay taxes ….
6. When the employee taxes a new job he … .
7. If an employee has no P. 45 ….
8. When the position is clarified …

Task 3. Fill in prepositions.

1. The tax year runs … 6 April … the following April 6.
2. Individuals usually pay taxes … two equal installments … 1 January.
3. The commissioners are completely independent … the Inland Revenue.
4. Employees pay taxes … a different way.
5. The deductions are calculated … reference … the employees tax coding.

Grammar : Future Perfect Passive

TASK 1: Как вы думаете, что произойдет или еще не произойдет к 2020 году? Употребите глаголы в Future Perfect Passive.

Begin: I think… or I don't think.....Use find, introduce, invent and solve.

Example: I don't think the drug problem will have been solved.
1. the drug problem
2. a cure for cancer
3. passenger transport to the moon
4. the world's hunger problem
5. supersonic trains
6. new energy source
7. the problem of world peace

TASK 2: Rewrite the sentences in passive voice.

Frank will have ordered the drinks. - The drinks will have been ordered by Frank.
You will have spent all the money. -
I will have taken the dog for a walk. -
She will have sold the car. -
They will have solved the problem. -
She will not have read the book. -
They will not have trusted him. -
He won't have rung Barbara. -
Will they have paid the bill? -
Will you have washed my socks?

TASK 3 : Translate the following sentences into Russian.

1. The performance will have been finished by 8 o'clock.
2. The car will have been repaired by the next week.
3. The toy will have been made by your birthday.
4. The letters will have been read by your return.

TASK 4: Turn into Passive Voice.

1. I will have received his letters.
2. He will have asked a question.
3. Harry will have phoned her.
4. He will have done his job.
5. Joseph will have made money.
6. She will have learnt English.

GRAMMAR: subjunctive mood I

TASK 1. Select the appropriate verb form in each sentence.

If we … (will leave/leave/leaves) at 7 o'clock, we … (will arrive/arrive/arrives) on time.
If Bob … (will get/get/gets) a good job, he … (will buy/buy/buys) a new car.
If you … (won't drink/don't drink/doesn't drink) wine, you … (won't feel/don't feel/doesn't feel) sleepy.

The child … (will start/start/starts) crying if the toy … (will break/break/breaks).
We … (will go/go/goes) to the beach if the weather … (will be/is/be) sunny tomorrow.
I … (will be/am/be) late for the concert if I … (won't find/don't find/doesn't find) a taxi.
If he … (will become/become/becomes) Prime Minister, he … (will raise/raise/raises) taxes.
If you … (will be/are/is) more careful, you … (won't make/makes/make) so many mistakes.

TASK 2. Open the brackets and put the verbs in the required form.

If you … (not help) me, I … (not pass) the exam tomorrow.
We … (buy) this car if you … (give) us a discount.
If my dad … (find) his tools, he … (be able) to repair my bike.
If David … (not give up) smoking, Liza … (not marry) him.
Mary … (meet) her friends from Italy if she … (come) to the party.
If you … (lend) me the money, I … (pay) you back next month.
They … (not let) you into the cinema if you … (lose) your tickets.
If my sister … (travel) to Japan, she … (buy) a kimono for me.

Тема 3. Международная финансовая система. Финансовые рынки

Task 2.Answer the questions based on the text:

1. How would you describe the world economic situation in the 1940s?
2. What was the purpose of signing the Bretton Woods Agreement in 1945?
3. What were the initial goals of the IMF?
4. What is the current mission of the IMF? What are the Fund's primary responsibilities?
5. What does a member country's voting power depend on?
6. What are all member countries entitled to?
7. What were the conditions of integrating developing countries into the global economy under the so-called "Washington Consensus"?
8. What is the relationship between the G7 and the IMF?

Task 3. Agree or disagree with the following statements:

1. The amount of the subscription fee a member country pays depends on the size of the country.
2. The IMF uses its own resources to give financial assistance to the member countries.
3. The IMF plans monetary, tax and exchange rate policies for the member countries.
4. At the end of World War II countries tried to protect their weakened economies by expanding international trade.
5. Borrower countries were expected to implement trade liberalization policies in exchange for credit.
6. The IMF globalization policy has helped to overcome poverty and environmental destruction in developing countries.

Task 4. Open the brackets and supply the correct verb forms:

In the 1940s the world still 1_____(to reel) from the financial turmoil of the Great Depression. As markets in the United States and around the world 2_____(to collapse), countries 3_____(to try) to protect their weakened economies by closing their doors to foreign imports and restricting their citizens from making purchases abroad. The result 4_____(to be) catastrophic: world trade nearly 5_____(to come) to a halt. In order to protect the world economy from suffering another similar blow, and to hasten financial recovery among war-torn nations, leaders from forty-two counties 6_____(to come) together during the summer of 1944. Their historic meeting in Bretton Woods, New Hampshire, 7_____(to establish) a new international system of economic collaboration called the IMF. In December 1945, representatives from twenty-nine member nations 8_____(to sign) the Articles of Agreement aimed at preventing currency competition and promoting cooperation among nations. The initial goals of the organization 9_____(to be) to expand international trade and to protect the stability of international currencies and exchange rates.
Since the IMF 10_____(to establish), its purposes 11_____(to remain) unchanged, but its operations 12_____(to develop) to meet the changing needs of its member countries in an evolving world economy.

TEST. Choose the correct answer and translate the sentences into Russian.

1. Banks borrow money from the public in order to … .
a) invest in a business

B) meet their liabilities
c) lend money to firms, households

2. The clearing system enables banks … .

a) to purchase interest-bearing securities

b) to settle debts between banks

c) to cover cash deficit

3. Bills are fi¬nancial assets to be repurchased by … .

a) the borrower within a year or less

b) a creditor within a year and a half

c) insurance company within a year

4. Securities are traded daily on the Stock Exchange and …

a) their price is stable

b) their price fluctuates considerably

c) their price fluctuates in the afternoon

5. To withdraw a time deposit one must give the bank a period of notification … a) within which banks can buy some high-interest se¬curities

b) within which banks can get money from government reserve

c) within which banks can sell off some of their se¬curities or call in

some loans

Grammar: Subjunctive Mood II

Task1. Combine the sentences together. Use First or Second Conditional mood.
Example:
I have to go to Japan (I will go for sure). I need to learn something about Japanese culture.
If I have to go to Japan, I will need to learn something about Japanese culture.

1. She is possibly stressed. She needs some rest.
2. We are going to Germany. We want to visit Berlin.
3. My business partners are Russian. I mustn't ask them whether bears are walking in the Moscow streets.
4. I am not that good at non-verbal communication. My partner uses lots of body language. I don't understand him sometimes.
5. It seems that their boss is French. Their boss likes to eat frogs.

Task 2. Translate into Russian.

1. If my brother had time (now) he would help me.
2. If we received the reply tomorrow, we would start talks next week.
3. If he were (was) here he would tell us an interesting story.
4. If we had free time we should visit museums and exhibitions.
5. If you were invited to a birthday party you would buy a useful present.

Task 3. TranslateintoEnglish.

1. Если бы он не был занят, он бы назначил вам встречу сегодня.
2. Если бы погода была хорошей, он бы вернулся с командировки вчера.
3. Если бы вы увеличили свой заказ, мы бы дали вам 5% скидку.
4. Необходимо, чтобы наши инженеры посетили их завод.
5. Если бы у меня было время, я бы мог посмотреть выставку вашего оборудования.

ТЕМА 4. Бухгалтерский учет и аудит.
Пассивный залог в группе простых времен.

Task №1: Read and translate the sentences:

(1) Office staff are either monthly or weekly paid.
(2) The money they get is called salaries.
(3) The money workers are paid is called wages.
(4) Shell have/has recently increased the price of petrol.

(5) The government want/wants to increase taxes.
(6) The committee have/has not made a decision yet.
(7) Where do/**does your family live?**

Task №2: Choose the right words and translate the sentences:

(1) Physics (was/were) my best subject at school.
(2) Gymnastics (is/are) my favourite sport.
(3) The staff of the school (is/are) not happy with their working conditions.
(4) Fortunately the news (was/were) not so bad as we expected.
(5) The police (want/wants) to interview these people.
(6) What (is/are) the news?
(7) There (is/are) no information on these events in the press.

Task №3: Translate into English:

(1) Экономика – это не только наука, но и учебная дисциплина.
(2) Население этого города очень маленькое.
(3) Весь персонал фирмы получает премию к Рождеству.
(4) К сожалению, это печальные новости.
(5) Правительство страны ушло в отставку.

Task №4: Write down the English equivalents:

(1) Доходы
(2) Вычеты
(3) Персонал с месячным окладом
(4) Платежная ведомость
(5) Персонал с недельной оплатой
(6) Почасовики
(7) Установленный оклад служащего
(8) Система бонуса
(9) Сверхурочные
(10) Отметить карточку
(11) Сумма к получению

Task №5: Answer the following questions:

(1) On what time basis can different employees be paid?
(2) What is the money paid to office staff and workers called?
(3) On what basis is bonus paid?
(4) How does ‘on the clock’ system operate?
(5) Do employees sometimes work overtime?
(6) How are they paid then?
(7) In what ways can wages and salaries be paid?
(8) What way of being paid would you prefer?

Task 6.Translate into English

1. Директор закончил переговоры, когда мы подошли к нему.
2. Кто получил прайс-листы и каталоги к трем часам дня?
3. Фирма отгрузила товар к 8 ноября.

4. Мы уже обсудили все вопросы, когда вы приехали в офис.
5. Директор фирмы просмотрел письма, когда секретарь принесла новую почту.
6. Мы отправили вам оборудование до того, как приехал ваш представитель.
7. Продавцы приняли наши условия после того, как мы обсудили все вопросы.
8. Секретарь сказала, что британские бизнесмены приехали, чтобы встретиться с президентом.
9. Фирма подписала контракт с нами после того, как мы выяснили все детали.
10. Он сказал, что господин Бунин уехал в командировку в Лондон.

Task 7.Complete these sentences

1 .We had discussed all the questions…….
2. The director of our office had not yet gone through the letters and cables……
3.Mr. Orlov had left Moscow……
4. After they had had lunch ……
5. The firm had shipped the equipment ……
6. We had looked through your price lists and catalogues……
7. The British businessman had come to meet the president……

Task 8. Fill in prepositions

1. He had gone … business … France
2. We had come … the office …time.
3 .Mr. Petrov's friends had come to meet him ….to the airport.
4. The plane landed …. London airport …half … seven.
5. They said that it had taken them an hour to go … the Customs.
6. The plane had taken … and there were a few passengers … in the waiting room.
7. He had got instructions before he went …. Business.

Task 9. Open the brackets using the verbs in the correct tense form.

1.Before she started writing a report she(to read) the article very attentively.
2. The secretary (to say) that the German engineers had come to talk to our director.
3. I heard that our president (to go) on business abroad.
4. The prices of this firm (to reduce) by that time and we decided to order the goods.
5. I planned to visit this town last May because I (to be) never been there before.

Task №1: Underline the Modal Verbs and translate the sentences:

(1) He determines the way in which business may grow in the future.
(2) He may be a chartered accountant
(3) It must be a trial balance
(4) This work must rather sophisticated
(5) He can`t be top executive

Task №2: Complete as in the text:

(1) Bookkeepers deal in…

(2) Bookkeepers first record…
(3) The Ledger shows…
(4) Trial Balances are drawn…
(5) The accountant`s responsibility is…
(6) The accountant is to determine…
(7) Junior employees…
(8) Controllers are responsible for…

Task №3: Write down the questions for the following answers:

(1)_____-They are called chartered account-
_____? ants.
(2)_____- In the USA they are called certified
_____? public accountants .
(3)_____? -He is called a controller. (4)
_____- Yes, this position is very close to
_____? the top.
(5)_____- They interpret the results of the
_____ operations and plan the future
_____ ? actions of the company.

Grammar: The Passive voice.

Task4. Translate into English.

1. Испытание будет проводиться через месяц.
2. Контракт подписали вчера в офисе.
3. Нам сказали, что они уже решили проблему по ценам.
4. Деловые письма обычно пишутся инженерами.
5. Товары будут поставлены в июле.
6. Много оборудования будет экспортировано в следующем году.
7. Проблема цен была решена ими вечером.
8. Были ли оставшиеся товары погружены три дня назад?
9. Будут ли дефекты устранены прямо сейчас?
10. Сообщили ли ему о результатах испытаний мотора?

Task 5. Use the verbs in brackets in the proper tense and voice.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. The historical monument of the city(to show) to the guests.
3. The theatre (tobuilt) when I came to live in the city.
4. The documents (to look through) by our director.
5. It (to expect) that his new play will be a great success.

Task6. Fill in prepositions.

1. In return he expects to be able to earn a profit … his business.
2. Accounting is the language … finance which all business decision-makers must understand.
3. The aim … this process is to show the financial condition … a business entity.
4. Bookkeeping is a small part … the system and deals … recordkeeping.

5. Private accounting refers primarily … the private sector … the economy.

Task 1. Answer the comprehension questions to the text.

1. Why must businessmen have some knowledge of accounting?
2. What is accounting?
3. What does an accounting information system show?
4. Who needs financial information?
5. What are the major branches of accounting?

Task 2 Find in the text English equivalents for the following Russian words and phrases:

- производить полезные товары или услуги;
- быть в состоянии заработать прибыль;
- чтобы вести дела эффективно и с прибылью;
- лица, принимающие решения;
- накапливать;
- отражать;
- классифицировать;
- суммировать и давать отчетность по коммерческим операциям;
- финансовое состояние хозяйствующего субъекта;
- финансовая отчетность;
- налоговые власти;
- профсоюзы;
- финансовые аналитики;
- бухучет подразделяется на …;
- основные направления бухучета…;
- подвергать аудиторской проверке бухгалтерские книги;
- гарантировать, что финансовая отчетность составлена должным образом;
- анализ и отражение финансовой информации.

Task 3. Match the verbs in A with the nouns in B.

A	B
to set up a	commodity
to produce	affairs
to earn	information
to conduct	the books
to communicate	a function
to audit	profit
to perform	a business

Task № 1 Open the brackets by using the Verbs in the correct forms:

(1) The reviews made by auditors (to call) audits.
(2) Audits usually (to perform) at fixed intervals.
(3) Auditors often (to employ) on a part-time basis
(4) Some large companies (to maintain) a continuous internal audit.
(5) Some time ago the presence of an auditor suggested that a company (to have) financial difficulties.
(6) It also suggested that irregularities (to discover) in the records.
(7) Auditors usually (to request) to propose solutions for problems, if any.

Task № 2 Insert the correct articles and translate the sentences:

(1) I have examined … Balance Sheet of Johnson & Co. as of 31 December 2004
(2) I have also examined… related statements of income and retained earnings and changes in… financial position for… year ending on that date.
(3) My examination includes tests of… accounting records.
(4) In my opinion… accompanying Balance Sheet presents fairly… financial condition of Johnson & Co.

Task № 3 Write short sentences with these words:

Audit	auditor
Standards of auditing	internal auditor
Internal audit	financial records
Outside audit	procedures

Task № 4 Find the English equivalents in the text:

Аудиторская проверка	незаконные/мошеннические	
Отчет аудитора	нарушение правил	Заключение
аудитора	финансовое положение	
Незаконное присвоение	текущие сделки	
(сумм)	баланс	

Task № 5 Complete as in the text:

(1) Auditors are usually independent certified accountants, who…

(2) The reviews are employed at…

(3) Auditors are employed either…

(4) Some large companies maintain…

(5) Auditors see that current transactions…

(6) Their duty is to…..

(7)They are usually requested to…

Task № 6 Complete the sentences with the following words:

(1) Reviews of auditors are called…

(2) … are usually independent accountants who reviews the financial…of a company.

(3) Auditors working continuously for a company are called … auditors.

(4) After the audits are made auditor's… or auditor's… are issued.

Task № 7Answer the following questions on the Auditor's Opinion quoted:

(1) What had the auditor reviewed?

(2) What standards did he follow?

(3) Did he review all the financial records of the company for the period?

(4) Was his opinion positive or negative?

Тема 5: Мы в современной экономике.Внешняя торговля.Пассивный залог в группе продолженных времен.

Task №1: Make sentences using the following

Its foreign trade	its total amount
Its visible and invisible exports	its balance of payments
Its importance	its GNP
Its technical expertise	its GDP

Task №2: Complete the sentences

It`s difficult to me to…	It`s not raining…
It`s necessary…	It`s…o`clock now.
It`s cold…	It`s…today.

Task №3: Write out the definitions of the following terms from the text:

(1) Visible imports

(2) GNP

(3) Balance of trade

(4) Invisible imports

(5) balance of payments

(6) a surplus
(7) a deficit

Task №4: Underline the correct words in the brackets:

(1) Goods sold to other countries, such as food, cars, machines, medicines, books, musical instruments, cassettes, discs and many others, are (visible, invisible) exports.
(2) Services, such as insurance, freight, tourism, technical expertise, medical operations and others sold to other countries are invisible (imports, exports).
(3) The difference between total earnings of a country and its total expenditure is called its balance of (payments, trade)
(4) The difference between a country`s earnings for its visible exports and expenditure for its visible imports is called its balance of (payment, trade).
(5) The difference between a country`s GNP and its total expenditure is called its balance of (payments, trade).
(6) The total amount of money a country earns including exports, for a certain period of time, is called (GDP, GNP).
(7) The amount of money a country earns for goods and services inside the country is called (GDP, GNP).
(8) If a country sells more goods than it buys it will have a (deficit, surplus).

Task №5: Complete the sentences

(1) Gross National Product is the total amount…
(2) Gross Domestic Product is…
(3) Invisible exports and imports are…
(4) Visible exports and imports are…
(5) A country`s balance of payments is…
(6) A country`s trade balance is…
(7) If a country sells more goods than it buys, it will have a…
(8) If a country buys more than it sells, it will have a…

Task №1: Underline the Present Participles, say what parts of sentences they are, read and translate the sentences:

(1) Britain dominated foreign trade accounting for 30% per cent of the world's exports.
(2) It has contacts with a few oil exporting countries.
(3) Its factories are decreasing output using the materials they have in stock.
(4) The country earns a lot attracting foreign tourists from all over the world.
(5) They are doing good business importing equipment on an advantageous basis.
(6) The newspapers write about growing imports of cars from Germany.

Task №2: Translate these word combinations and use them in sentences of your own:

растущая инфляция снижающийся доход населения

меняющиеся условия труда
возникающие трудности
вещества, наносящие вред
составляя 10% всего экспорта
составляя еще больший процент
принося чистый доход

Task №3: Use the right articles and translate these word combinations:

… 19th century
… 21th century
… Commonwealth
all … Commonwealth countries
… United Kingdom's exports
to have … unfavourable balance
of payments
… balance of payments of …US

Task №4: Find the equivalents in the text:

в начале XX века
имея большое население
товары, произведенные в Англии
то есть
это частично компенсируется
доходы поступают в виде
Содружество, официально
называемое…

Task №5: Insert the correct prepositions:

(1) In the 19th century Britain accounted … about one third … world's exports.
(2) Foreign trade is vital … Britain.
(3) The country depends … foreign trade.
(4) There is usually an unfavourable balance … trade in the country.
(5) But this is compensated … by the so-called invisible trade.
(6) The earnings … invisible trade come in various payments.
(7) The earnings … foreign tourism make it a very important industry.
(8) The Commonwealth has grown … the old British Empire.
(9) The old British Empire came … an end … the Second World War.

Task №6: What words in the text prove that:

(1) Britain was one of the main exporters in the world.
(2) At the beginning of the 20th century Britain lost its dominating position.
(3) There are a few objective factors why foreign trade is very important for Britain.
(4) Britain needs raw materials for its industries.
(5) Britain is interested in exporting its manufactured goods.
(6) Britain imports a lot of foodstaffs.
(7) Britain's invisible exports exceed invisible imports.

Task №7: Complete the sentences with following words:

(1) In the 19th century Britain dominated …
(2) Britain accounted for about one-third of the…
(3) In the 20th century the volume of … increased.
(4) The … of British exports in the world trade declined significantly.
(5) But still foreign exports is vital to Britain`s …
(6) The country depends on foreign trade to provide a market for their …

Task №8: Write answers to the following questions:

(1) What goods does the UK export and import ?
(2) What services does the country export?
(3) Does the country earn a lot of money thanks to a big number of tourists coming to Britain?
(4) What is the Commonwealth?

GRAMMAR пассивный залог в продолжительных временах.

Task 1. Passive Voice во временах Continuous и Perfect

1. I can,t use my office at the moment. It ...

- a) is painted
- b) is being painted
- c) has been painted

2. Hundreds of people ..by the new factory this year.

- a) are employed
- b) were employed
- c) have been employed

3. - ... the computer ... at the moment? - Yes, Jim is using it.

- a) is used
- b) is being used
- c) has been used

4. Some trees ... down in the storm last night.

- a) were blown
- b) were being blown
- c) have been blown

5. The bridge was broken last week and it ... yet.

- a) wasn,t repaired
- b) isn,t repaired
- c) hasn,t been repaired

6. Your question ... when I entered the room.

- a) was disussed
- b) was being discussed
- c) has been discussed

Task 2. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.

3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.

Task 3. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

1. Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)
2. Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)
3. Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)
4. Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)
5. When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Task 4. Напишите нужную форму глагола do.

1. The work_____at the moment.
2. The work_____by 2 o'clock tomorrow.
3. The work_____by the time you come home.
4. The work_____by the time he came home.
5. Thework_____yet.
6. Thework_____just_____.
7. The work_____while I was getting ready for classes.
8. The work_____two weeks later.
9. The work_____when I entered the room.

Task 5. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужном времени пассивного или активного залога.

The College 1_____officially_____(open) last week. The college campus 2_____(build) around a main square. This is the heart of the college as all the paths and walkways lead out from this point. Car parking 3_____(limit) and, in fact, students 4_____(not encourage) to come by car as the college 5_____(serve) by a new bus service. The college 6_____(situate) outside the city that's why it 7_____(be) necessary to include major facilities like banks, shops and post office.

There 8_____(be) already two open days and a third open 9_____(plan) for next week. So whether you want to start studying or not why don't you go out to Hardacre and see everything it has to offer.

Task 6. Преобразуйте предложения из активного залога в пассивный.

1. They are now building new hospitals in the provinces.
2. Will they publish her new novel next year?
3. They will have completed the new petrol station by winter.
4. The police have just arrested Jimmy on suspicion of murder.
5. They cut the gas off because Mr. and Mrs. Green hadn't paid their bill.
6. They will open a new hotel next week.
7. Our managers discuss important matters every Tuesday.
8. The government closed the plant last year.

Task 7. Составьте предложения в пассивном залоге.

Например: 10 schools/ build/last year. – 10 schools were built last year. (10 школ было построено в прошлом году.)

- 1. The museum/open/in 2005. (Музей был открыт в 2005 г.)
- 2. 3000 books/sell/everyweek. (3000 книг продается каждую неделю.)
- 3. The parcel/deliver/tomorrow morning. (Посылку доставят завтра утром.)

- 4. The flight/not cancel/because of the rain. (Рейс не отменили из-за дождя.)
- 5. This wine/not produce/next year. (Это вино не будет производиться в следующем году.)
- 6. Paper/make/fromwood. (Бумагу изготовляют из дерева.)
- 7. Coffee/not grow/in Russia. (Кофе не выращивают в России.)
- 8. The New Year tree/decorate/last night. (Елку украсили вчера вечером.)
- 9. The airport/surround/by soldiers. (Аэропорт окружен солдатами.)
- 10. I/tell/to keep silent. (Мне сказали молчать.)

Task 8. ***Переведите на русский язык.***

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. This sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition.

Task 9. Выберите правильный вариант и переведите на русский язык.

1. The news programme(*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted)* by Leonardo da Vinchi.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written)* when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London *(visited / is visited)* by hundreds of tourists every year.
9. The dinner *(be / will be)* ready in an hour (черезчас).

Task 10.. ***Раскройтескобки, употребляяглаголыв Present, Past или Future Simple Passive.***

1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

Task 11. ***Раскройтескобки, употребляяглаголыв Present, Past или Future Simple Passive.***

1. My question (to answer) yesterday. 2. Hockey (to play) in winter. 3. Mushrooms (to gather) in autumn. 4. Many houses (to burn) during the war. 5. His new book (to finish) next year. 6. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 7. St. Petersburg (to found) in 1703.8. Bread (to eat) every day. 9. The letter (to receive) yesterday. 10. Nick (to send) to Moscow next week. 11. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 12. Many houses (to build) in our town every year.

Task 12. ***Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.***

1. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel agency. 2. She will (meet, be met) them in the hall upstairs. 3. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 4. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 5. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloakroom downstairs. 6. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 7. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 8. Tomorrow he will (take, be taken) them to the Russian Museum.

Task 13. Rewrite the sentences in passive voice.

1. Sheila is drinking a cup of tea. - A cup of tea is b
2. My father is washing the car. -
3. Farmer Joe is milking the cows. -
4. She is taking a picture of him. -
5. I am writing a poem. -
6. We are not playing football. -
7. He is not wearing a tie. -
8. Is she preparing the party? -
9. Are they talking about the meeting? -
10. Is she watering the flowers? -

Task 14. Fill in the spaces with words to complete the passive form of each *present continuous* sentence. The agent preposition "by" is not required.

Example:

They are discussing the case right now.

Answer:

The case is being discussed right now.

1) They are putting the books in the wrong place.

The books in the wrong place.

2) They are closing a lot of night clubs in this area due to the noise.

A lot of night clubs in this area due to the noise.

3) The dentist is doing some work on my teeth.

Some work on my teeth.

4) The local council are pulling down the old flats around here.

The old flats around here.

5) Somebody is using the coffee machine just now.

The coffee machine just now.

6) They are building a motorway across our land.

A motorway across our land.

7) Are the police watching that person?

Is that person ?
8) Can you tell me if they're opening the pool now?
Can you tell me if the pool now?
9) Nobody is dealing with this problem.
This problem with.
10) They are not cutting down these trees in the end.
These trees in the end.

Task 15. Exercise on Passive Voice - Past Progressive

Rewrite the sentences in passive voice.

1. We were talking about Francis. - Francis w as bein
2. He was playing the guitar. -
3. She was watching a film. -
4. I was repairing their bikes. -
5. They were not eating dinner. -
6. We were not painting the gate. -
7. You were not driving him home. -
8. He was not feeding the dogs. -
9. Was she reading these lines? -
10. Weretheycarryingbags? -

Task 16. Put the following sentences into passive voice. (past continuous)

1. They were expecting a guest.
A guest w as being expected .
2. The chef wasn't cooking the meat.
.
3. The women were cleaning all the blinds.
.
4. They were watching the newest videos.
.
5. Who was taking care of the baby?
6. Why were they picking the flowers?
7. Were they painting the room when the accident happened?

TASK 2: Find the answers to the following questions in the text and write them down.

1) What is a market?

2) What 2 kinds of market did you learn about from the text?

3) What economic functions do these kinds of market perform?

4) Can the price and quantity be considered separately?

5) What do prices guide?

6) What do we need to do to understand the process of the prices' action at a typical market?

7) What are the essential features on which a model of a typical market should concentrate?

8) What can we study, after making a model, to see how a market works in practice?

9) What is demand?

10) What is supply?

TASK 3. Give synonyms for the following words from the text

possible, profitable, limited, quantity, table, to provide, place, mainly.

TASK4. Underline in the text the sentences corresponding to the meaning given below.

1)
Припомощирынкапродавцыипокупателивходятвконтактдляобменатоварамииуслугами.

2) Цены устанавливаютсятак, чтобы уравновесить спрос и предложение.

3) По мере того, как цена на товар растет, спрос на этот товар падает.

4) На фондовой бирже работают посредники, которые заключают сделки от имени своих клиентов.

5) При слишком низкой цене у продавцов нет стимула поставлять товар.

6) Чтобы понять, как работает рынок, необходимо изучить поведение покупателей и поведение продавцов.

7) Цены влияют на общество, определяя его выбор, что, как и для кого покупать.

8) Спрос - это количество товара, которое покупатели хотят купить по каждой возможной цене.

9) Предложение - это количество товара, которое продавцы хотят продать по каждой возможной цене.

TASK5. Form the nouns from these verbs with the suffixes -ion, -ment. Check them in the text and translate them.

to discuss, to recognize, to transact, to arrange, to establish, to assume, to produce, to consume, to interact, to describe.

GRAMMAR: Passive Voice with Modal Verbs

TASK 1. Rewrite the sentences in passive voice.

1. I can answer the question.
2. She would carry the box.
3. You should open the window.
4. We might play cards.
5. You ought to wash the car.
6. He must fill in the form.
7. They need not buy bread.
8. He could not read the sentence.
9. Will the teacher test our English?
10. Could Jenny lock the door?

TASK 2: Rewrite the sentences in passive voice.

1: Our English teacher may give an exam today.

2 : Thomas has written many books.

3 : Do you have to pay the bill before leaving the restaurant?

4: Juan can give them some information about the job.

5: You must obey the traffic rules.

TASK 3: Put the following sentences into passive voice. (Modals)

1. You may forget the rules quickly.

The rules may be forgotten quickly

2. You should study the lessons repeatedly.

3. Benjamin must win the competition.

4. They should cancel the game.

5. The doctor can't persuade her.

6. They need to repair my car.

7. Who should pay the damage?

TASK 4 Turn to passive voice

1.She can play a guitar.

She cannot/can't play a guitar.

Can she play a guitar?

2.I may buy a mobile phone.

I may not/mayn't buy a mobile phone.

3.They might play chess.

They might not play chess.

4,You should study all lessons.

You should not/ shouldn't study all lessons.

Should you study all lessons?

5.We must obey our parents.

We must not/ mustn't obey our parents.

TASK 5 Fill in the blanks with the active or the passive voice of

The verb in ( ). Use modals.

1. Safety precautions_____.

(will/demonstrate)

2. Flight attendants_____meals.

(will/serve)

3. Passengers_____their seatbelts.

(must/fasten)

4. Passengers_____coffee.

(will/serve)

5. Passengers_____the safety precautions.

(should/read)

6. Passengers_____to put out smoking materials.

(will/tell)

7. Passengers_____the safety rules.

(should/obey)

8. A movie_____on some flights.

(might/show)

ТЕМА 7: Контракт. Обсуждение условий контракта. Согласование времен.

Task 1.Answer the questions:

1. Who helps to make contracts?
2. What do the partners often forget?
3. What may have an informal character?
4. What are the following five basic requirements?
5. How is it necessary to solve the problem ?

Task 2. Fill in prepositions.

1. Usually contracts are made … the help … a lawyer.

2. However, some types … contracts have become so familiar that the parties often forget about the legal obligations … the documents they sign.

3. Negotiations … the terms … the contract … many suppliers … materials … the implementation … public relations may have an informal character.

4. As a rule, contracts are concluded … a standard form.

5. The photograph should be used only … one brochure.

Task 3. Give Russian equivalents to the following phrases.

1. With the help of a lawyer
2. So familiar
3. Publishes a pamphlet
4. Certain contractual relations
5. Representatives of printing houses
6. A detailed statement of the essence
7. To attract qualified lawyers

Grammar: СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН

Task 1. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

1. He said, "I went to the city centre yesterday."
2. My mother said, "I have washed the dishes."
3. Kristy asked me, "Do you want to stay here?"
4. She asked us, "Why have you come so late?"

Task 2. Отметьте предложения, в которых глагол в скобках может стоять в форме настоящего времени.

1. Aristotle discovered that the Earth (be) round.
2. I thought you (invite) her to the cinema.
3. I met the girl who (live) near here.
4. He told me he (be preparing) for his exams.
5. You made me understand how important education (be).

Task 3. Отметьте правильные предложения. В остальных – исправьте ошибки.

1. He knew he has a problem.
2. He knows he will have a problem.
3. He knew he will have a problem.

Task 4. Продолжите предложения.

Пример: I think I know the answer.

I thought… – I thought I knew the answer.

1. He realizes he will be alone.
   He realized…
2. We hope she will be waiting for us at six o'clock.
   We hoped…
3. He proves he is the best.
   He proved…
4. She imagines she can do that.
   She imagined…
5. We understand we need more money.
   We understood…

Task 5. Переведите предложения с русского на английский.

1. Я думал, что они ждут меня дома.
2. Джон был уверен, что я уехал из города.
3. Я надеялся, что он придет.
4. Мы не знали, что он говорит по-английски.

Task 6

1. Greg said that ... a new job.

- he will need
- he needed
- would he need

2. Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.

- is working
- will be working
- was working

3. He said that he ... that film.

- had already seen
- has already seen
- was seen

4. Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.

- is located
- was located
- locates

5. Charles said that he ... me the following day.

- would have called
- will call
- would call

6. Bill asked me what ... for dinner the day before.

- I have made
- I had made
- had I made

7. He said that If I ... Kathrin, she ... me.

- ask / will help
- have asked / would help
- asked / would help

8. I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.

- I would have
- would I have
- I will have

9. Alex wondered if ... for the weekend at his place.

- his sister will stay
- his sister was going to stay
- his sister is going to stay

10. I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.

- delivered
- had been delivered
- will be delivered

11. Ben asked him whether he ... a motorcycle.

- could ride
- can ride
- will ride

12. The police officer ... the car.

- orders to stopped
- would order stopping
- ordered him to stop

13. Pam asked him why he ... his job.

- wanted to leaving
- wants to leave
- wanted to leave

14. He said the bus ... a little late that day.

- will be
- might be
- can be

15. Pam ... to the cinema.

- suggested going
- suggests to go
- suggested to go

16. It was very late, so I ... to bed.

- say I am going
- said I go
- said I was going

17. He said the fire ... a lot of damage to the building.

- had been doing
- will do
- had done

18. Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the next day.

- would have moved
- would be moving
- moved

19. She told him that he ... harder.

- should study
- will study
- can study

20. He said that if he ... so quickly, the accident ... even worse.

- had acted / would be
- had been acting / would be
- hadn’t acted / would have been

21. She told us that the new furniture ... the day before.

- had been delivered
- would be delivered
- will be delivered

22. She was worried that her son ... very well that semester.

- isn’t studying
- wasn’t studying
- doesn’t study

23. They warned us that the manager ... the office the following day.

- will inspect
- had inspect
- would inspect

24. He ... the money he had earned.

- demands
- demanded to be given
- demanded to have given

25. He admitted ... my secret.

- having given away
- to give away
- have given

26. He claimed that he ... a prize.

- had won
- had been winning
- will win

27. He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.

- doesn’t earn
- would not be earning
- didn’t earn

28. Our teacher insisted on ... by Friday.

- our finishing
- our to finish
- to finish

29. She explained that she ... him because he was rude.

- liked

- didn’t like
- would like

30. He said that Tom was the best student he ... .

- was teaching
- would teach
- had ever taught

Проверить мои ответы

Task 7.

Change the sentences into reported speech.

1. My friend says: “I back the idea of introduction of a school uniform.”
2. My friend asks me: “Do you support the idea of a school uniform?”
3. My friend asks me: “What do you think about introduction of a school dress code?”
4. The teacher said: “Write an essay about the problem of a school uniform.”
5. The teacher said: “Don’t forget to hand in your essays.”

Task *8. Write the sentences in reported speech. Mind sequence of tenses!*

1. The woman said to her son, "I am glad I am here." 2. Mike said, "We have bought these books today." 3. She said to me, "Now I can read your translation." 4. "This man spoke to me on the road," said the woman. 5. The teacher said to the class, "We shall discuss this subject tomorrow. 6. Nellie said, "I read 'Jane Eyre' last year." 7. "You have not done your work well," said the teacher to me.

Task *9. Write the sentences in reported speech. Mind sequence of tenses!*

1. She said, "I spent my holidays in the Crimea last year." 2. He said, "I am going to a health resort tomorrow." 3. Ann said to us, "They haven't yet come." 4. She said to us, "They arrived in St. Petersburg yesterday." 5. Nick said, "I have never been to London. I think I shall go there next year." 6. He said, "They are leaving next Monday." 7. The clerk said to them, "You can leave the key with the maid upstairs."

Task *10. Write the following questions in reported speech.*

1. I said to Boris, "Does your friend live in London?" 2. I said to the man, "Are you living in a hotel?" 3. Nick said to his friend, "Will you stay at the Hilton?" 4. He said to me, "Do you often go to see your friends?" 5. She said to me, "Have you sent them a telegram?" 6. She said to me, "Did you send them a telegram yesterday?" 7. I said to her, "Can you give me their address?" 8. I said to my mother, "Did anybody come to see me?" 9. Oleg said to me, "Will you come here tomorrow?" 10. He said to us, "Did you go to the museum this morning?"

Task *11. Write the following questions in reported speech.*

1. I said to Nick, "Where are you going?" 2. I said to him, "How long will it take you to get there?" 3. He said to her, "Where do you usually spend your summer holidays?" 4. Ann said to Mike, "When did you leave London?" 5. Boris said to them, "How can I get to the railway station?" 6. Mary asked Tom, "What time will you come here tomorrow?" 7. She asked me, "Why didn't you come here yesterday?" 8. They said to him, "What time does the train start?" 9. Mother said to me, "Who has brought this parcel?" 10. I said to Becky, "What kind of book has your friend brought you?"

Task *12. Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи, начиная каждое предложение со слов, данных в скобках.*

1. Where is he going? (He didn't tell anybody...). 2. Where does he live? (Nobody knew...) 3. When will he come back? (She asked them...) 4. Where did she buy this hat? (He wanted to know...) 5. Where can I

buy an English-Russian dictionary? (He asked me...) 6. How long will it take your brother to get to Madrid? (He wondered...)

Task *13. Write the sentences in reported speech.*

1. She asked me: “Don’t close the window.” 2. They said to us: “Come at five o’clock tomorrow.” 3. The doctor advised to him: “You must spend your holidays in the south.” 4. My friend suggested to me: “I can bring you this book.” 5. Andy said: “I prefer CD books.” 6. Julia told: “We met Pete in the library yesterday.” 7. Jane wondered: “Who are you waiting here?” 8. Kate wanted to know: “Have you ever traveled abroad?” 9. Father said to us: “I’ll arrange everything for the trip next week.” 10. The boy told his mother: “I have been learning this poem for half an hour.”

Task *14. Write the dialogues in reported speech.*

1. Kate: There is nothing like getting up early in the morning and taking a cold shower!

Jane: How long have you been doing this?

Kate: I shall start tomorrow.

2. The editor: Did you write the poem yourself?

The poet: Yes, every word of it.

The editor: I am glad to meet you, Sir Robert Burns. I thought you died many years ago.

3. The critic: Which are two best novels of the year, Mr. Right?

Mr. Right: I don’t know yet. I have written only one this year.

2.9.

Task *15. Write the dialogues in reported speech.*

1. Bill: I saw the doctor last week about my loss of memory.
Tom: What did he do?
Bill: He made me pay in advance.
2. Teacher: Why are you late this morning, Jack?
Jack: I pressed the toothpaste so hard that it took me half an hour to get the paste back into the tube.
3. The patient: Doctor, I have broken my arm.
Doctor: Don’t worry.
The patient: Will I be able to play the piano?
Doctor: Of course, you will.
The patient: Thank you. I have never been able to play the piano before.

Task 16. *Change into reported speech.*

1. “Laugh at all you trembled at before.” (William Cowper / advise) 2. “Always do what you are afraid to do.” (Ralf Emerson / suggest) 3. “Never take anything for granted.” (Benjamin Disraeli / warn) 4. “Don’t worry about what may never happen. Keep in the sunlight.” (Benjamin Franklin / tell) 5. “Judge a man by his questions rather than his answers.” (Elbert Hubbard / insist) 6. “Never hold anyone by the button or the hand in order to be heard out … better hold your tongue than them.” (Philip Chesterfield / recommend)

Task *17. Put the verbs in brackets into the proper tense. Mind Sequence of tenses.*

1. He said that our friends (come) here the following day. 2. When I came to his place, they (say) that he (go) off two hours before. 3. The teacher told us that the Sun (be) 1, 240, 000 miles from the Earth. 4. I did not know that you already (receive) the letter. 5. I was told that the secretary just (go) out and (come) back in 20 minutes. 6. I did not know who (work) in the next room at that moment. 7. Mike said that he (work) in the bank.

Task *18. Translate into English. Mind Sequence of tenses.*

1. Они пообещали, что принесут нам все книги завтра. 2. Когда я позвонил ему домой, мне сказали, что он уехал час назад. 3. Я не знала, что он говорит по-французски. 4. Мы думали, что она права. 5. Майк сказал, что он играл в футбол на школьном стадионе весь вечер. 6. Она спросила меня, видела ли я Аню сегодня. 7. Он поинтересовался, что мы об этом думаем. 8. Мы бы хотели знать, когда начнутся соревнования. 9. Учитель спросил, сделали ли ученики домашнее задание. 10. Лиза хотела знать, перевела ли я эти тексты.

Task *19. Change the direct speech into the reported speech.*

1. – Is ink expensive, Dad?
   - No, it isn't. What makes you think so?
   - Mother seems quite disturbed because I spilt some on the carpet.

   Susan asked her father… . Susan's father told her… . Then the girl said … .
2. – Mummy, why is it cold today?
   - It is winter now. It's always cold in winter
   - But why is it always cold in winter?
   - Oh, Susan, I didn't ask my mother so many questions.
   - Now I understand why you can't answer my questions!

   Susan asked her mother… . Her mother answered… . Susan repeated the question … .
   Susan's mother got angry and exclaimed … . Susan came to the conclusion … .

Task *20. Retell the story using reported speech.*

"Take me back to prison"

There was a king who thought that he could paint very well. His pictures were bad. But the people to whom he showed them were afraid of the king. They all said that they liked his pictures very much.

One day the king showed his pictures to a great painter who lived in his country and said: "I want to know what you think of my pictures. Do you like them? Am I a good painter or not?"

The painter looked at the king's pictures and said: "My king, I think your pictures are bad, and that you will never be a good painter." The king got very angry and sent the painter to prison.

After two years the king wanted to see the painter again. "I was very angry with you," he said, because you didn't like my pictures. Now I forget all about it. You are a free man again, I am your friend." For many hours the king talked with the painter, and even asked him to dine. After the dinner the king showed his pictures to the painter and asked: "Well, how do you like them now?"

The painter did not answer anything. He turned to the soldier who was standing near him and said: "Take me back to prison."

Task №21. Open the brackets the correct form the participle

1. a) The model of compressor (to advertise) by. Brown and Co, Ltd. Is quite new.

b) The office of the firm (to advertise) this model is in Liverpool.

2. a) We have offers from firms (to quote) much lower prices for these goods.

b) We find the price (to quote) in your letter of the 5th May somewhat high.

3. a) The equipment (to export) from Germany is usually of high quality.

b) What is name of the office (to export) power equipment?

4. a) The goods (to supply) under contract 73/14 are of inferior quality. b) The firm (to supply) this equipment is a very reliable one.

5. a) The first transaction (to conclude) between our firms will lead to further business. b) (to conclude) the transaction we knew that it would lead to further business.

Tusk №22 Translate into English paying attention to the words and word combinations given in bold type

1. Мы получили ваше письмо от 8 августа с приложенными к нему сертификатом заводского испытания, счетом-фактурой и гарантийным письмом.

2. Мы хотели бы, чтобы вы уточнили некоторые пункты контракта. 3. Безотзывный аккредитив должен быть открыт в течении шести дней по получении вами нашего уведомления о готовности товара к отгрузке. 4. Фирма, поставившая нам эти станки в конце прошлого года и в начале этого года, сейчас выпускает другую модель. 5. Наша цена за машины … за штуку.6.Уже более 30 лет фирма "Блек и К" производит упаковку товаров, покупаемых в Россией в Англии. 7.Они ожидали, что мы предоставим им, по крайней мере, 10% -ную скидку, поскольку они имели с нами деловые отношения уже с 20 года. 8.Представитель фирмы, изготовляющей данное оборудование, сказал, что они поставляют его многим покупателям уже несколько лет. 9.На прошлой неделе мы пустили в эксплуатацию станки, полученные по контракту 81/321. 10. Вы уже просмотрели полученный вчера коносамент?

Tusk №23 Give extensive answers to these questions

1. What is trial order? 2.What terms of payment does your office prefer? 3.When is a Letter of Credit usually opened? 4. Against what documents is payment usually made? 5. What documents do we call shipping ones? 6. When are Buyers satisfied with offered goods? 7. Does the price always include packing?

Тема 8: Банки и банковская система.

Task №1 Write down the Russian equivalents

Court of Directors
Tripartite system
Three-player cake
Governor of the Bank
Deputy Governor

to issue blankness
to mint coins
gold reserve

Task №2 Match the English and Russian equivalents

To borrow money	Контролировать национальные золотые запасы
To manage the national debt	заимствовать средства
To control the national gold reserve	управлять государственным

	долгом
Joint stock bank	учетный дом
Clearing bank	клиринговый банк
Merchant bank	акционерный банк
Discount house	торговый банк

Task №3 Sum up what the text said about

The bank of England
Specialized banking institutions of the UK
Foreign banks in the UK
Lombard Street

Task №4 Write down the questions for the following answers

1)	? - It is headed by the Bank of England.
2)	? - In 1694.
3)	? - The Governor of the Bank.
4)	- By the Queen on the recom- ? mendation of the Prime Minister.
5)	? – Yes ,he has a Deputy Director
6)	? – It consists of 16 directors

Task №5 Repeat what the text said about the services of
1) commercial bank
2) merchant bank

Task №6 Complete the translation of the following terms

bank auditing	проверка отчетности …
bank balance	кредитовое сальдо счета в …
bank bill	тратта (вексель), выставленная банком или на …
banc clearing	межбанковские безналичные …
bank clearings	чеки и тратты, представленные банком в расчетную …
bank credit	банковский …
bank currency	банкноты, выпущенные в обращение национальными …
bank deposit	депозит, вклад в …
bank discount	банковский, … (покупка банками векселей до истечения их срока)
bank draft	тратта, выставленная в банк на другой …

Grammar: Conditional sentences.

Task7.Translate into English:

1. Он пойдет на балет сегодня вечером, если достанет билет.
2. Я показал бы вам наши модели, если бы вы пришли на наш завод.
3. На вашем месте я бы отложил встречу.

4. Если бы вы попросили их, они бы сообщили нам условия оплаты.
5. Если ты примешь это лекарство, тебе будет лучше.
6. На вашем месте я бы настаивал на снижении цен на товары.
7. Мы бы отправили вам им наши прайс-листы и каталоги, если бы они позвонили.
8. Если бы их товары были высокого качества, мы бы заказали их.
9. Если бы он учился хорошо, он мог бы быть хорошим экономистом или бухгалтером.
10. На вашем месте я бы проверил все станки.

Task8.Complete these sentences:

1. If I did not have a lot of things to do…
2. They would publish his story if…
3. If he were interested in…
4. If he did not follow my advice…
5. If the goods were of superior quality…
6. If they were satisfied with the results of the tests…
7. If I were not so tired…

Task9. Fill in prepositions:

1. I should put … the appointment if I were you.
2. They would not miss the train if they started … the station right away.
3. If I were you I should get … to the country.
4. If I were you I should insist … the price.
5. If you asked him he would inform them … the matter.
6. If she takes bus 27 she will get there … an hour.
7. If he goes … without hid coat on he will catch a cold.

Task10. Open the brackets using the verbs in the correct tense form.

1. If he to work hard he will be an efficient engineer.
2. If they set up a company they to make big profits.
3. If they are prepared to start negotiations we to send our representative right away.
4. If his invention to be very profitable some firms will buy the patent.
5. If you not to follow his advice he will get angry with you.
6. If these two villages are connected by the telephone he to be able to get in touch with us.
7. If you to work hard you will do the job.

Task11. Change these sentences according to the model.

Model : He did not like the play that's why he did not go to the theatre.

If he had liked the play he would have gone to the theatre.

1.The leading actress made a great impression on the audience that's why everybody applauded.

he 2. He did not have anything to declare that's why he did not have to pay customs duties.

3. He did not book a room in advance that's why it was difficult to get a room in the hotel when he arrived there.

4. I lacked information that's why I could not finish the article.

5. The appointment was put off that's why we could not settle the problem.

Task1.Answer the questions

1. When was the Federal Reserve System created?
2. How many members does the Board of Governors consist of?
3. What functions does the Board of Governors have?
4. What services do the Federal Reserve Banks provide for the federal government?
5. In what case may the state-chartered banks join the System?

Task2.Write down sentences that match the content of the text and translate them.

1. The Federal Reserve System is the central banking system of the United States.
2. Commercial banks conduct monetary policy.
3. The Federal Reserve's basic powers are concentrated in the Government.
4. Seven members of the Board of Governors are appointed by the President and confirmed by the Senate.
5. There are ten Federal Reserve Banks in the USA.
6. Federal Reserve Banks act as fiscal agents for the federal government.
7. All commercial banks in the USA are members of the Federal Reserve System.

Task3.Relate the following English words and word combinations with their Russian equivalents.

1. interest rate a. депозитныйинститут

2. stock market	b. чековыйвклад
3. bond market	c. процентнаяставка
4. reserverequirements	d. ссудно-сберегательная ассоциация
5. discountrate	e. государственные ценные бумаги
6. depositoryinstitution	f. рынок облигаций
7. reserveaccount	g. учетная ставка
8. governmentsecurities	h. резервный счет
9. checkabledeposit	i. резервные требования
10. savingsandloanassociation	j. фондовый рынок

Grammar:Complex object.

Task4. Translate into English

1. Когда бы вы хотели, чтобы я позвонил вам?
2. Господин Петров хотел, чтобы номер в гостинице был заказан к вечеру.
3. Наша фирма ожидает, что британская делегация прибудет завтра.
4. Они хотят, чтобы их товары были заказаны через 2 недели.
5. Нам бы хотелось, чтобы все вопросы были решены сегодня.
6. Я бы хотел,чтобы вы поехали в командировку на следующей неделе.
7. Мы хотим, чтобы товар отгрузили к обеду.
8. Я ожидаю, что они поставят товар вовремя.
9. Они бы хотели, чтобы мы сделали несколько температурных тестов.
10. Мы хотим, чтобы изоляция в моторе была заменена.

Task 5. Open the brackets using the correct form of the Complex Object.

1. The friends expected (we, to arrive) very soon.
2. He likes to watch (children, to play) in the garden.
3. I'd like to hear (he, to sing) my favourite song.
4. Don't make (she,to buy) this telephone.
5. Do you think it will make (they, to change) their minds?

Task №6 Insert the correct articles

1) The Federal Reserve System is… central banking system in… USA.
2) It was set up by… Federal Government in 1913

3) The country was divided into 12 districts, each of which has…
Federal Reserve Bank
4) There are also 25 branches of… Federal Reserve Banks.
5) The activities of… Federal Reserve Banks are coordinated through
… Federal Reserve Board of Governors
6) … Board exercises general supervision over… Federal Reserve Banks.

Task №7 Read and translate the following words into Russian

the Federal Reserve System	a commercial bank
a Federal Reserve Bank	a mutual savings bank
the Federal Reserve Board	an industrial bank
the Federal Reserve Districts	a discount rate
an incorporated state bank	a trust company

Task №8 Insert the words as in the text

1) The Federal Reserve… hold reserves of the member banks, i.e …
Banks which are members of the FRS
2) The FR Banks supply the member banks with… if necessary.
3) The FRBs act to the member banks as… by rediscounting…
4) The Board determines the… requirements of the… banks.
5) The Board determines… rates.
6) The FRS in collaboration with the Government determines… policy.
7) Incorporated state banks including… bank, mutual…, trust and industrial… may also join the System
8) Incorporated banks make… for the purchase or manufacture of… products

Tusk №4 Mark the true sentences (T) and false ones (F), and then say why you think so

1) The Federal Reserve System of the USA is practically the national bank of the country.
2) It was set up soon after the country was established as the USA.
3) There are 12 Federal Reserve Banks.
4) The FR Banks are located in every state capital of the US.

Tusk №5 Write down the questions for the following answers

1)	? – Yes, there are also 25 branches of the FRBs.
2)	? – The Federal Reserve Board of Governors does.
3)	? – In Washington.
4)	? – Yes, they hold the reserves of the member banks.
5)	? – They are commercial banks.

Tusk №6 Sum up what the text said about

the Federal Reserve System	mutual saving banks
incorporated state banks	industrial banks

Пакет заданий для промежуточной аттестации

Выберите правильный вариант.

1. Business transactions usually start with____.

a) advertisement

b) enquiries

c) terms of delivery

d) price

2. Платежная ведомость.

a) deduction

b) payroll

c) contribution

ci) wages

3. Подоходный налог.

a) tax

b)taxpayer

c) **income tax**

ci) corporation tax

4. The reiews made by auditors_____audits.

a) are called

b)called

c) to be called

ci) were called

5. Auditors often_____on a part time basis.

a) have been employed

b) were employed

c) will be employed

d) are employed

6. Счета дебиторов.

a) notes payable

b) accounts receivable

c) accounts payable

d) profit and loss accounts

7. Limited liability.

a) краткосрочные обязательства

b) ответственность

c) ограниченная ответственность

d) страховая ответственность

8. The reviews of auditors are called_____.

a) auditors

b) opinions

c) audits

d) records

9. They would have translated the faxes if they_____them last week.

a) had received

b) have received

c) received

d) were received

10. If he had remembered the rules of the lesson he would have helped me.

a) Если бы он вспомнил эти правила на уроке, он бы помог.

b) Если бы он вспомнил правила, он помог бы мне.

c) Если бы он вспомнил эти правила на уроке, он бы мне помог.

d) Если он вспомнит эти правила, он поможет мне.

11. I knew he____speak English.

a) will be able

b) must

c) can

d) could

13. He asked her if he_____come in.

a) might

b) can

c) may

d) may be

14. If I____you I would help him.

a) was

b) were

c) am

d) will be

15. They would translate the faxes if they____French.

a) knew

b) know

c) knows

d) have known

16. What is Gross National Product or GNP?

a) the difference between a countrys total earnings and its total expenditure.

b) the total amount of money a country makes including money from visible and invisible exports

c) services, such as insurance, freight, tourism.

d) If a country buys more than it sells

17. Платежный баланс.

a) foreign

b) surplus

c) balance of payments

d) balance of trade

18. In the 19 th century Britain dominated____.

a) manufactured goods

b) world export

c) percentage

d) international trade

19. Enterprise

a) транспортное средство

b) предприятие

c) содружество

d) связь

20. Disadvantage

a) преимущество

b) недостаток

c) прибыль

d) пошлина

21. …… there a good connection from the airport to the city?

a) are

b) does

c) is

d) do

22. What is surplus?

a) When country sells more goods than it buys

b) When country buys more goods than it sells

c) When country delivers more than it buys

d) When country pays more than it gets

23. Trial Balances are usually drawn up_____

a) Every week

b) Every year

c) Every quarter

d) Every month

24. The contract_____signed

a) Has just

b) Has just been

c) Have just

d) Have just been

25. Monetary policy

a) Денежная полиция

b) Денежно-кредитная политика

c) Денежно -сберегательная политика

d) Взаимная политика

26. “What field of science ___ he work?”

a) Is

b) Does

c) Will

d) Was

27. The ticket for Mr. Brown ____

a) Has been booked

b) Has booked

c) Booked

d) Have booked

28. Three floors____by our company

a) Will occupied

b) Was occupied

c) Has been occupied

d) Are occupied

29. My manager asked_____late because there was a lot of work to do

a) That I stay

b) I stay

c) I stay

d) Me to stay

30. I want_____us about the results of our work.

a) You told

b) You to tell

c) You to be told

d) You tells

31. Акционерный банк

a) Clearing bank

b) Merchant bank

c) Joint stock bank

d)Discount bank

32. Services, such as insurance, freight, tourism, technical expertise and others sold to other countries are invisible

a) Exports

b) Imports

c) Payment

d) Balance

33) What is the money paid to office staff and workers called?

a) Salary and wages

b) Money

c) Banknotes

d) Bonus payments

34. Who appoints Deputy Governor and the Court of Directors in the Bank of England?

a) Queen

b) King

c) Duke

d) Prince

35. The Bank of England controls the British banking system, issues banknotes and mints coins .

a) Банк Англии контролирует британскую банковскую систему, выпускает банкноты и чеканит монеты
b) Банк Англии контролирует британскую банковскую систему, выпускает акции и облигации
c) Банк Англии контролирует британскую банковскую систему, производит товары широкого потребления
d) Банк Англии контролирует британскую банковскую систему, выпускает ценные бумаги и чеканит нумизматические монеты

36. Выберите правильный вариант

"What branch of industry____he work?"

a) Do
b) Does
c) Is
d) Was

37. Выберите формулу образования the Past Perfect Tense

a) Have\has + Ved (III)
b) Had + Ved (III)
c) S+ V
d) Was\were +Ving

38. Выберите правильный вариант

The hotel room for mr. Ivanov _____

a) Has been reserved
b) Has reserved
c) Reserved
d) Have reserved

39. Выберите подходящие обстоятельства времени для Present Perfect

a) Usually, often , sometimes
b) Always, every day, now
c) Just, already, never
d) Now, at the moment, at present

40. Существуют четыре главных коммерческих банков в Англии, которые известны как «Большая четверка»

a) There are four large commercial banks in England
b) There are four large commercial banks in England known as the Big Four
c) There are four large commercial banks in England they are called Fourth Banks
d) There are four large commercial banks in England Four Big

41. Укажите правильный перевод предложения

What models of cars are Brown and Co producing?

a) Какие модели машин компания Браун производит?
b) Какие машины производит корпорация Браун?
c) Производителями каких машин является компания Браун?
d) Машины каких моделей производила компания Браун?

42. Дайте правильный вариант для Passive Voice

Three floors____by our firm

a) Will occupied
b) Was occupied
c) Has been occupied
d) Are occupied

43. Выберите правильный вариант

The new computers_____for our office next month

a) Will be ordered
b) Are ordered
c) Will ordered
d) Have been ordered

44. Выберите правильный вариант

The accountant's responsibility is to_____the data in the Ledger and the Trial Balance

a) Control and correct
b) Analyze and interpret
c) Write and read
d) Post and pay

45. Выберите правильный вариант формулы образования времени Present Perfect Tense

a) Сущ+ Have\has + причастие II + другие части речи
b) Сущ + had+ глагол в прош времени + другие части речи
c) Сущ + (am\is\are)+ причастие I + другие части речи
d) Сущ + Have\has+ причастие I + другие части речи

46. Выберите правильный перевод предложения

Goods sold abroad are called visible exports

a) Товары, продаваемые за границу, называются видимым экспортом
b) Товары которые продают зарубеж называются экспортом
c) Товары, продаваемые за границу, называются невидимым экспортом
d) Товары, продаваемые в стране, называются невидимым экспортом

47. My boss wanted_____late because there was a lot of work to do

a) That I work
b) I worked
c) I works
d) Me to work

48. Our director would like_____English businessmen to the restaurant

a) Us to invited
b) Us be invited
c) Us to invite
d) Us invites

49. I want_____us about the results of the motor tests

a) You told
b) You to tell
c) You to be told
d) You tells

50. He' d like_____temperature tests in our testing department

a) Us make
b) Us to make
c) That us made
d) Us worked

51. Our engineers expect_____the quality of the insulation

a) Them to improve
b) That they improves
c) They to improve
d) Them improve

52. The company wanted_____the goods on contract №5

a) The sellers shipped
b) The sellers ship
c) The sellers to ship
d) The sellers to have shipped

53. I wanted_____to our plant and to look at the new model of a car

a) My friend comes
b) My friend to come
c) My friend came
d) My friend will come

54. Safe custody

a) Хранение денег клиентов
b) Хранение бумаг клиентов
c) Хранение банком ценностей клиентов
d) Хранение банком документов клиентов

56. Акционерный банк

a) Clearing bank
b) Merchant bank
c) Joint stock bank
d) Discount bank

57. To borrow money

a) Заимствовать средства

b) Занимать ценные бумаги
c) Взять кредит
d) Управлять деньгами

58. Mutual saving bank

a) Взаимно- доверительный банк
b) Взаимно – сберегательный банк
c) Денежно-кредитный банк
d) Федеральный банк

59. Учетная ставка

a) Discount house
b) Monetary rate
c) Rediscount
d) Discount rate

60. Monetary policy

a) Денежная полиция
b) Денежно-кредитная политика
c) Денежно -сберегательная политика
d) Взаимная политика

61. Has he been informed of the test results?

a) Вы сообщили ему об испытательных результатах?
b) Сообщили ли ему о результатах испытания?
c) Будете ли вы сообщать ему о результатах испытания?
d) Сообщаете ли вы ему о результатах испытания?

62. We asked the firm to send us catalogues and price lists as well

a) Мы попросили фирму отправить нам каталоги , а также прайс-листы
b) Мы приказали фирме послать нам и каталоги и прайс-листы
c) Мы написали фирме об отправке каталогов и прайс-листов
d) Мы хотели, что бы фирма отправила нам каталоги и прайс-листы тоже

63. They have achieved good results in this branch of industry

a) Они достигают хороших результатов в этой отрасли
b) Они достигнут хороших результатов в этой отрасли
c) Они достигли хороших результатов в этой отрасли промышленности
d) Они получили хорошие результаты в промышленности

64. International fairs and exhibitions are held in our country and abroad

a) Международные ярмарки и выставки проводились часто в нашей стране и за границей
b) Интернациональные ярмарки и показы проводятся в нашей стране , а также за рубежом

c) Международные ярмарки и выставки будут проводиться у нас и за рубежом
d) Международные ярмарки и выставки проводятся в нашей стране и за рубежом

65Favourable balance of trade

a) Благоприятный платежный баланс
b) Благоприятный торговый баланс
c) Благоприятная политика торговли
d) Неблагоприятная торговля

66. Services , such as insurance , freight , tourism, technical expertise and others sold to other countries are invisible

a) Exports
b) Imports
c) Payment
d) Balance

67. The difference between a country's GNP and total expenditure is called balance of:

a) Trade
b) Payment
c) Import
d) Export
67. He_____at an export company

a) Is not work
b) Is not working
c) Does not work
d) Do not work

68. How many cars_____your company last year?

a) Does produce
b) Did produce
c) Is producing
d) Was produced
69. Company_____the goods next month

a) Will deliver
b) Delivered
c) Are delivered
d) Was delivering
70. More and more new factories_____in different parts of the country in recent times

a) Had been built
b) Are built

c) Was built
d) Is built

71. What industries_____in England in the past?

a) Were developed
b) Will be developed
c) Are developed
d) Has been developed

72. The business letters_____now

a) Is being typed
b) Are being typed
c) Were being typed
d) Will be typed

73. This problem of prices_____in a week

a) Are settled
b) Must be settled
c) Had been settled
d) To settle

74. He_____to the office to sign a contract yesterday

a) Will be invited
b) Are invited
c) Was invited
d) Have been invited

75. You have read the text about the new model of compressors ,_____you ?

a) Didn't
b) Hasn't
c) Haven't
d) Aren't

76. The contract_____signed

a) Has just
b) Has just been
c) Have just
d) Have just been

77. We_____grant you a discount if you order more than twenty machine tools

a) Are
b) Shall
c) Were
d) Did

78. Federal Reserve System in collaboration with the Government determines_____policy.

a) Monetary
b) Money
c) Tax
d) Financial

79. It was a fine weather and the park_____with school children

a) Were crowded
b) Was crowded
c) Is crowded
d) Are crowded

80. Выберите правильную формулу Past Simple Passive

a) Was\were +Ved(III)
b) Was\were + V
c) Did + Ved(II)
d) Did + V

81. Дайте правильную формулу Present Simple Passive

a) Am\is\are +Ved(III)
b) Am\is\are+ V
c) Do+ Ved(III)
d) Does +V

82. Дайте правильную формулу Future Simple Passive

a) Will\shall be + Ved(III)
b) Will be being + Ved(III)
c) Will have been
d) Had been +Ved

83. What is the money paid to office staff and workers called?

a) Salary and wages
b) Money and money
c) Banknotes and coins
d) Bonus payments

84. The chief accounting officer of a large company is the _____

a) Controller
b) Book-keeper
c) Accountant
d) Tax payer

85. Trial Balances are usually drawn up_____

a) Every week
b) Every year
c) Every quarter
d) Every month

86. Bookkeepers first record all the appropriate figures in the books _____

a) Of original entry
b) Of natural entry
c) Of wonderful entry
d) Of fine entry

87. From the Trial Balance , prepared by the bookkeeper, the accountant creates _____

a) Balance sheet
b) Profit and loss Statement and Balance Sheet
c) Tax declaration
d) Certificates and reports

88. The two sides of the Balance Sheet, that is Total Assets and Total Capital and Liabilities are always _____

a) To be fine
b) To be equal
c) To be well
d) To be right

89. What is surplus?

a) When country sells more goods than it buys
b) When country buys more goods than it sells
c) When country delivers more than it buys
d) When country pays more than it gets

90. I called Jim too late he had already left

a) Я позвонил Джиму слишком поздно, он уже ушел
b) Я звоню Джиму поздно, он наверно ушел
c) Я позвал Джима поздно, он уже ушел
d) Джим позвонил мне и ушел

91. I (not clean) my football boots

a) Has not cleaned
b) Have not cleaned
c) Have not clean
d) Had not clean

92. Королева назначает заместителя управляющего банком и совет директоров , который состоит из 16 директоров

a) The Queen also appoints Deputy Governor and the Court of Directors , which consists of 16 directors
b) The Queen also appointed Deputy Governor and the Court of Directors , which consists of 16 directors
c) The Queen also will appoint Deputy Governor and the Court of Directors , which consists of 16 directors
d) The Queen also was appointed Deputy Governor and the Court of Directors , which consists of 16 directors

93. The difference between a country total earnings or GNP, and its total expenditure is called its…….
a. balance of profit
b. balance of payments
c. balance of goods
d. balance of peace

94. The UK's principal exports are …….
a. foodstuffs and raw materials
b. cars and books
c. vehicles, machinery, manufactured goods and textiles
d. books, medicines, machines.

95. Foreign trade is vital.....Britain's livelihood.

a. by
b. from
c. to
d. with

96. In the 19 th century Britain dominated ……

a. International trade
b. livelihood
c. percentage
d. manufactured goods

97. We could open a letter of credit with Barclays Bank.

a. Мы смогли открыть письмо в банке Барклай.
b. Мы сможем открыть письмо в банке Барклай.
c. Мы смогли открыть аккредитив в банке Барклай.
d. Мы сможем открыт аккредитив в банке Барклай.

98. The reviews made by auditor….. audits.

a. are called
b. called
c. calls
d. is called

99. Auditors see that current transactions are recordered …..

a. promptly and completely
b. clean and nice
c. bad and late
d. normal and in time

100. A very interesting business plan ….. by our scientists last month.

a. are written
b. will be written
c. was written
d. has written

101. His research work …… with high technology in economics.

a. has been connected
b. were connected
c. is connected
d. will connected

102. They ……. new models of radiators for the English firm.

a. are sold
b. was sold
c. will sold
d. has been sold

103. I wonder, if the results of the meeting of two companies.....last week.

a. has been announced
b. were announced
c. will be announced
d. have been announced

104. The telegram of English businessmen's arriving.....by our company last week.

a. is received
b. has been received
c. was received
d. will be received

105. The comfortable room …… to us in the best hotel of London next month.

a. will be received
b. is received
c. were received
d. has been received

106. The contract between our firms ……. next Friday.

a. will be signed
b. has been signed
c. are signed
d. was signed

107. The goods ….. by the ship in September.

a. were delivered
b. are delivered
c. will be delivered
d. have been delivered

108. We……. that our director had settled the matter.

a. has been told
b. will be told
c. is told
d. were told

109. The temperature test …… by our firm in three days.

a. would made
b. must be made
c. had been made
d. were made

110. The price problem.....by them on Monday last week.

a. is settle
b. was settled
c. have been settled
d. will be settled

111. The remaining goods.....by our company last week.

a. are shipped
b. were shipped

c. will be shipped
d. had been shipped

112. Must the defects ……. in a few days?

a. be eliminated
b. has eliminated
c. were eliminated
d. are eliminated

113. A lot of business articles ……. by them tomorrow.

a. was translated
b. are translated
c. have been translated
d. will be translated

114. My father ….. on business abroad every year.

a. is sent
b. has been sent
c. was sent
d. will be sent

115. What problems …… during business talks now

a. was discussed
b. have been discussed
c. will be discussed
d. are discussed

116. Our equipment ……. to different countries every year

a. is exported
b. had been exported
c. was exported
d. will be exported

117. Delivery dates …… during the preliminary talks tomorrow.

a. are discussed
b. were discussed
c. will be discussed
d. have been discussed

118. The offer ….. because the prices were low.

a. is accepted
b. was accepted
c. will be accept
d. have been accepted

119.A single room …. for you by our firm in the hotel.

a. can be reserved
b. are reserved
c. have been reserved
d. reserved

120. This model …… by them in a month.

a. may improved
b. improved
c. must be improved
d. had been improved

121. Individuals, partnership and trusts pay……

a. income tax and capital gains tax

b. different taxes

c. independent taxes

d. wonderful taxes

122. Налог на прибыль от деятельности на фондовой бирже.
a. capital gains tax

b. income tax
c. capital tax
d. corporation tax

123. ‘’подавать аппеляцию ‘’.

a. to take an appeal
b. to present an appeal
c. to lodge an appeal
d. to do an appeal

124. The payroll is usually divided up as follows

a. monthly-paid staff, weekly-paid staff, hourly-paid staff

b. every week paid staff

c. quarterly paid staff

d. every year paid staff

125. Where are the wages and overtime calculated?

a. in the booking- office
b. in the wages office
c. in the library
d. in the cinema

126. The firm shipped the goods in time.

a. Фирма отгрузила товары вовремя

в. . Фирма отправила товары вовремя

c. . Фирма потребовала товары вовремя

d. . Фирма подумала про товары вовремя

127. Россия импортирует и экспортирует промышленные изделия, сырье,

продовольственные и другие товары. ДАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЭКВИВАЛЕНТ.

a. Russia exports and imports manufactured, goods, raw materials, foodstuff .
b. Russia imports and exports manufactured, goods, raw materials, foodstuff and other goods.
c. Russia exports and imports , goods, raw materials, foodstuff.
d. Russia exports and imports different kinds of goods.

128. What Russian goods are in great demand?

a. raw materials
b. cars
c. telephones
d. pens

129. We would like to clear up some…….

a. books

b. questions

c. boys

d. schools

130. If a company buys more than it buys it will have a……

a. deficit

b. surplus

c. profit

d. balance

131. Текущие сделки…….

a. current transactions
b. today's work
c. current affairs
d. current reports

132. Текущий счет……

a. current book
b. current account
c. savings account
d. deposit account

133. Срочный вклад…….

a. time deposit

b. urgent deposit

c. busy deposit

d. every day deposit

134. When an employer takes a new job he has to give his new employer his…….

a. documents

b. papers

c. P.45

d. passport

135. Corporation taxes are charges for a financial year which runs……

a. from the 1 January to the following 31 May

b. from the 10 February to the following 31 March

c. from the 1 April to the following 31 March

d. from the 10 May to the following 10 April

136. What does a profit and loss statement show?

a. profit

b. balance

c. income or loss

d. loss

137. Who prepares Trial Balances?

a. teacher

b. bookkeeper

c. auditor

d. accountant

138. Счета дебиторов ……

a. accounts of teachers

b. . accounts o f receivable

c. . accounts of auditors

d. notes receivable

139. Балансовая стоимость активов ……..

a. petty cash

b. inventory

c. merchandise

d. book value

140. Собственный капитал ……

a. fund

b. dividend

c. net worth

d. capital

141. Аудиторская проверка

a. auditor
b. outside audit

c. audit
d. inside audit

142. The stewardess said that the plane … in 10 minutes.
a) takes off

b) took off

c) would take off

d) will take off

143. He phoned the booking office … for a plane to London.
a) to book a seat

b) book a seat

c) books a seat

d) booked a seat

144.I have never … abroad.

a)been

b)were

c)will be

d) will

145. All the passengers must … when they go abroad.
a) went through the Customs

b) go through the Customs

c) goes through the Customs

d) through the Customs

146. Will you … me the way to the airport?
a)show

b)to show

c)showed

d) shows

147. How long did you … in Petersburg?
a) stayed

b) stays

c)stay

d)staying

148. He couldn't come to the office yesterday because I … bad.

a)**felt**

b)feel

c) am feeling

d) feels

149. We ..... the catalogues and price – lists by 7 o'clock yesterday

a) has been received
b) was received
c) had received
d) are received

150.I heard that my friend.....on businessmen to Paris

a) have gone
b) was gone
c) has gone
d) had gone

151. The equipment which you …... about is in great demand on the world market

a. were speaking
b. will speak
c. are speaking
d. have spoken

152. He ..... the representatives of a British firm at the airport next Monday

a. meet
b. meets
c. has met
d. will met

153. We expect the French delegation.....tomorrow afternoon

a. to arrive
b. will be arrive
c. to be arrived
d. have arrive

154. We ..... already started testing the compressors

a. were starting
b. will start
c. have started
d. is started

156. Our engineers ….. to the factory to inspect the new equipment yesterday.
a. has gone
b. went
c. will gone
d. were going

157. The chief engineer of our plant.....yet

a) hasn't come
b) will not come
c) didn't come
d) isn't come

158. The firm ..... the goods with delay last week.
a) was shipped
b) will ship
c) have been shipped
d) shipped

159. We ..... and do our best to improve the model next month.
a. are trying
b. shall try
c. have tried
d. were trying

160. Sometimes our engineers.....in the inspection of the goods
a. take part
b. was taken part
c. will take part
d. is taking part

161. Usually tax payers are given … days to pay taxes from the date of issue of an assessment.

a) 50
b) 10
c) 30

d) 20

162. If an employee has no P.45 he is put on …. coding

a) emergency
b) accounting
c) tax
d) financial

163. Подоходный налог

a) fiscal tax
b) corporation tax
c) income tax
d) capital tax

164. partnership

a) товарищество
b) компания
c) отчетность
d) переплата

165. To refund the tax overpaid

a) возместить ущерб
b) возместить налоги
c) возместить налоговые переплаты
d) возместить налоговые потери

166. To conclude a contract

a) заключить контракт
b) подписать контракт
c) посмотреть контракт
d) описать контракт

167. Коносамент

a) bi11 of credit
b) letter of credit
c) bi11 of lading

d) book of payment

168. When did they start …. the machine tools?

a) **to pack**

c) packed

b) pack

d) packed

169. An individual business is owned by ….. person

a. two
b. one
c. five
d. every

170. The partnership is a firm where there are ….

a. a few partners
b. a few children
c. one partners
d. many boys

171. If Rita opens/will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money

(will open)

172. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.

(will close)

173. This burglar alarm is so sensitive: if goes off if a mouse runs / will run across the floor.

(runs)

174. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.

(pays his taxes)

175. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.

(would be)

176. If the employees of a company are / were happy, they work harder.

(are)

177. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.

(would make)

178. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens

(happens)

179. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find / would have found her unorthodox approach irresistible

(would have found)

180. Mat would not trust / didn't trust that unless he had to.

(would not trust)

181. The Federal Budget is considered by the State Duma in … readings.

a. One

b. Two

3. three

4. Four

182. What is the leading element of the Budget system of Russia?

a. State policy

b. the Federal budget of Russia

c. Finance

d. Taxes

183. The letter (to sign) tomorrow.

(will be signed)

184. The mail (to read) every morning.

(is read)

185. The terms of contracts (to discuss) at lost talks.

(were discussed)

186. He says he (to work) of school two years ago.

(worked)

187. Victor said he (to be) very busy.

(was)

188. In what ways can wages and salaries be paid?

a. In cash only

b. by cheque

c. In cash and direct payments info bank's account

d. _____

189. Trial Balances are drawn up every …

a. day

b. month

c. week

d. quarter

190. Who prepares Trial Balances?

a. bookkeeper

b. accountant

c. taxpayer

d. teacher

191. Они могут положить на депозитный счет наличную сумму, которая в данный момент не нужна.

Какой это счет?

a. deposit account

b. savings account

c. current account

4. my account

192. Who is the head of the English bank?

a. Governor

b. Director

c. My father

d. Deputy Governor

193. The federal reserve system of the USA is practically … bank of the country.

a. own

b. national

c. profitable

d. rich

194. Where is located the Federal Reserve Board of Governors?

a. In Moscow

b. in France

c. in Washington

d. in London

195. Banks borrow money from the public in order to …

a. Invest In a business

b. meet their liabilities

c. Lend money to Firms, households

d. _____

196. The amount of the bonus payment is worked out from the employers

a. Job cards

b. job books

c. job computer

b. job room

197. The Federal Budget is a major state financial plan for the …

a. Tax year

b. fiscal year

c. good year

d. bad year

198. I heard that our president (to go) on business abroad soon.

(would go)

199. Before she started writing a report she (to read) it.

(had read)

200. The prices of this firm (to reduce) by that time and we decided to order the goods.

(had been reduced)

201. Change into passive voice

They sold the old house – **The old house was sold.**

202.Change into passive voice.

Somebody state my wallet – **My wallet was stolen**

203.Change into passive voice.

He can sign this contract. **This contract can be signed**

204. The clearing system enables banks …

a. to purchase interest – bearing securities

b. to settle debts between banks

c. to cover cash deficit

d. _____

205. Bills are financial assets to be repurchased by …

a. The borrower within a year or less

b. a creditor within a year and a half

c. insurance company within a year

206. Securities are traded daily on the Stock Exchange and …

a. Their price is stable

b. their price fluctuates considerably

c. their price fluctuates in the afternoon

207. To withdraw a time deposit one must give the bank a period of notification …

a. within which banks can buy some high-interest securities

b. within which banks can get money from government reserve

c. within which banks can sell off some of their securities or call in some loans

208. He_____at factory.

a) Is not work

b) Is not working

c) Does not work

d) Do not work

209. Company_____the samples next month

a) Will deliver

b) Delivered

c) Are delivered

d) Was delivering

210. It was a sunny day and the park_____with people.

a) Were crowded

b) Was crowded

c) Is crowded

d) Are crowded

211. A very interesting story ….. by our writers.

a) are written

b) will be written

c) was written

d) has written

212. A lot of texts ……. by them tomorrow.

a) was translated

b) are translated

c) have been translated

d) will be translated

213. Where are the wages and overtime calculated?

a) in the booking- office

b) in the wages office

c) in the room

d) in the library

214. Where.....your working day start?

a) does

b) is

c) are

d) will be

215. What Russian goods are in great demand?

a) raw materials

b) cars

c) furniture

d) books

216. The Board of Trade

a) Торговая палата

b) Министерство торговли

c) Правление компании

d) Производство

217. If they ….. a new company they will make big profits.

a) will set up

b) set up

c) was set up

d) set

218. Saving account

a) сберегательный счет

b) текущий счет

c) денежные средства

d) хранение средств

219. If I.....these rules I would speak better English.

a) knew

b) know

c) will knew

d) knows

220 Supervision

a) осуществление

b) наблюдение, надзор

c) соблюдение

d) просмотр

221. The Federal Reserve system is the central banking system of …...

a) The RF

b) The GB

c) London

d) the USA

222. Mutual savings bank

a) взаимно-сберегательный банк

b) денежно-кредитный банк

c) сберегательный банк

d) надежный банк

223. Shares, stocks and bonds form.....

a) chips

b) loon

c) securities

d) stock

224. Bond

a) облигация

b) акции

c) валюта

d) монеты

225. To transact

a) действовать

b) заключать

c) переходить

d)_____.

226. Federal Reserve System in collaboration with the Government determines_____policy.

a) Financial

b) Monetary

c) Money

d) Tax

227. Shareholder

a) ревизор

b) аудитор

c) акционер

d) маклер

228.A Certificate of Incorporation.....as an example.

a) gives

b) is given

c) was given

d) will give

229. All English companies.....by the law of the UK.

a) are regulated

b) regulate

c) have regulated

d) will regulate

230. It has been a very difficult year.....him.

a) by

b) at

c) for

d) a

231. Our stocks were exhausted.

a) Наши запасы были исчерпаны.

b) Наши запасы исчерпаны.

c) Наши запасы не исчерпаны.

d) _____

232. Акционерный банк

a) Clearing bank

b) Merchant bank

c) Joint stock bank

d)Discount bank

233. Services, such as insurance, freight, tourism, technical expertise and others sold to other countries are invisible

a) Exports

b) Imports

c) Payment

d) Balance

234. Bookkeepers first record all the appropriate figures in the books _____

e) Of original entry
f) Of natural entry
g) Of wonderful entry
h) Of fine entry

235. From the Trial Balance , prepared by the bookkeeper, the accountant creates _____

e) Balance sheet
f) Profit and loss Statement and Balance Sheet
g) Tax declaration
h) Certificates and reports

236. The two sides of the Balance Sheet, that is Total Assets and Total Capital and Liabilities are always _____

e) To be fine
f) To be equal
g) To be well

To be right

237. What is the money paid to office staff and workers called?

a) Salary and wages

b) Money

c) Banknotes

d) Bonus payments

238. We asked the firm to send us catalogues and price lists as well

e) Мы попросили фирму отправить нам каталоги , а также прайс-листы
f) Мы приказали фирме послать нам и каталоги и прайс-листы
g) Мы написали фирме об отправке каталогов и прайс-листов
h) Мы хотели, что бы фирма отправила нам каталоги и прайс-листы тоже

239. They have achieved good results in this branch of industry

e) Они достигают хороших результатов в этой отрасли
f) Они достигнут хороших результатов в этой отрасли
g) Они достигли хороших результатов в этой отрасли промышленности
h) Они получили хорошие результаты в промышленности

240. International fairs and exhibitions are held in our country and abroad

e) Международные ярмарки и выставки проводились часто в нашей стране и за границей
f) Интернациональные ярмарки и показы проводятся в нашей стране , а также за рубежом
g) Международные ярмарки и выставки будут проводиться у нас и за рубежом
h) Международные ярмарки и выставки проводятся в нашей стране и за рубежом

241. Favourable balance of trade

e) Благоприятный платежный баланс
f) Благоприятный торговый баланс
g) Благоприятная политика торговли
h) Неблагоприятная торговля

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 40 мин.

Требования охраны труда: нет

Оборудование: компьютер

Литература для экзаменующихся: англо-русские, русско-английские словари

Дополнительная литература для экзаменатора: нет

Критерии оценки:

При выставлении оценки в ходе устного опроса учитываются следующие требования:

- общий уровень теоретических знаний студента в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)», 38.02.06 «Финансы»;
- уровень освоения студентом изученного материала;
- обоснованность, чёткость и краткость ответов;

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе:

- оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное понимание материала, за убедительность и ясность ответа, логическое и литературно правильное изложение материала, за умение свободно ориентироваться в материале;
- оценка «4» (хорошо) выставляется за глубокое и правильное усвоение материала, в случае если во время ответа допускаются неточности и незначительные ошибки;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их чётко разъяснить, допускает неточности в содержании материала и в форме построения ответа;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае если студент знаком с учебным материалом, но не показывает системы знаний, не выделяет основные положения, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного.

При выставлении оценки в ходе ***письменного*** ответа учитываются следующие основные требования:

- уровень практических навыков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать практические задания;
- уровень (полнота и аккуратность) оформления работы;
- навыки работы с бланковым материалом.

Каждое задание оценивается (по пятибалльной системе);

оценка «5» (отлично) выставляется за задание, выполненное на 100 - 90% при условии методически и арифметически верного решения, четкого и аккуратного оформления работы, полного и правильного заполнения используемого бланкового материала;

оценка «4» (хорошо) выставляется за задание, выполненное на 90-80%, при условии методически верного решения, при наличии незначительных ошибок;

оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за задание, выполненное на 80-60%, при наличии незначительных ошибок в методике расчетов, которые, однако, искажают результат работы;

оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется за выполнение задания с существенными ошибками в методике расчетов. Либо при неполном (менее 60%) решении, не дающим представления о системности знаний студента по данному вопросу.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.04 «Информатика»

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к образовательным результатам, ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.1 Требования к результатам обучения

Контрольно-оценочные средства ФОС учебной дисциплины

«Информатика» направлены на оценку достижения образовательных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5. умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (базовый уровень):

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты (углубленный уровень):

– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатикив формирование современной научной картины мира;

– овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

– владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

– владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

– сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программыдисциплины на предпрофессиональном уровне

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности;

1.2 Система контроля и оценки результатов освоения

обучающимисяпрограммы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля иоценки результатов обучения
Личностные результаты: ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Метапредметные результаты:** МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различныхметодов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	***Входной контроль*:** ˜Диагностика ***Текущий контроль*** ˜Оценка выполнения практических работ ˜Устный опрос; ˜Оценка аудиторной самостоятельной работы ˜Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельнойработы ˜Оценивание индивидуальной учебно-научной работы; ˜Решение кейс-задач ˜Тестирование. ˜Терминологический диктант ***Рубежный контроль*** ˜тестирование ˜контрольные занятия ˜оценивание индивидуальной учебно-научной работы; ˜решение кейс-задач; ˜Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций,ролевых игр ***Промежуточная аттестация*:** ˜Тестирование ˜Комментарий выполнения практического задания.

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; MP8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; MP9. владение навыками познавательной рефлексии	
Образовательные результаты	**Формы и методы контроля иоценки результатов обучения**

как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своегознания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные результаты (базовый уровень):** – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбраннойспециализации; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и – владение компьютерными средствами представления и анализа данных; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. **Предметные результаты (углубленный уровень):** – владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; – владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору),представлениями о базовых типах данных и	
Образовательные результаты	**Формы и методы контроля иоценки результатов**

	обучения
структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; – владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; – сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; – сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; – сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; – владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; – сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.	

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание контрольно-оценочных средств и контрольно- измерительных материалов для организации стартовой диагностики (входного контроля), текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине СОО.01.04 «Информатика» соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования.
В состав КОС и КИМ включены:
– тестовые задания;
– контрольные работы;
– расчетные задачи.

3.1. Задания для входного контроля

Комплект ***тестовых заданий*** (ТЗ) включает тесты различных уровней сложности: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия; задание на установление правильной последовательности; задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания). «Тестовые задания для оценивания образовательных результатов обучающихся по дисциплине СОО.01.04 «Информатика» представлены в двух вариантах.

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся
Вариант 1

1. Укажите, какие цифры называют битами:
А) 1, 9;
Б) 1, 10;
В) 1, 0;
Г) 1, 2.
2. Определите сколько бит и байт в слове «процессор».

3. Продолжите фразу: «Компьютер — это…».
А) электронное устройство для обработки чисел;
Б) электронное устройство для хранения информации любого вида; В) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
Г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.
4. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;

Г) мышь. 4) передача информации.

5. Рассортируйте устройства на ввод и вывод информации:

монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, CD — ROM, модем, микрофон, дисковод, наушники.

6. Выберите значение емкости диска CD-R:

А) 1,4 Мб;
Б) 900 Мб;
В) 700 Мб;
Г) 700 кб.

7. Дать определение алгоритма.

8. Информационной моделью движения поезда является:

А) наличие дороги;
Б) количество вагонов поезда;
В) присутствие начальника поезда;
Г) расписание.

9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера:

А) моделирование;
Б) фрагменация;
В) дискретизация;
Г) кодирование.

10. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:

А) копировать;
Б) управлять;
В) оформлять;
Г) удалять;
Д) создавать;
Е) переименовывать.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор – это программа, предназначенная для …»

А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
В) управления ресурсами ПК при создании документов;
Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

12. Определите, какая из программ является графическим редактором:

А) Word;
Б) Excel;
В) Paint;
Г) Access.

13. Объектами в графическом редакторе Paint являются:

А) линия, круг, прямоугольник;

Б) выделение, копирование, вставка;

В) карандаш, кисть, ластик;

Г) набор цветов.

14. Выберите все расширения текстовых файлов:

А) exe;

Б) txt;

В) bmp;

Г) avi;

Д) gif;

Е) doc;

Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3.Сколько ячеек входит в эту группу?

А) 6

Б) 4

В) 5

Г) 3

16. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие — подчиненными
3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

17. Определите, что такое поле базы данных:

А) строка таблицы;

Б) столбец таблицы;

В) название таблицы;

Г) свойство объекта.

18. Определите, как называется сеть, которая объединяет компьютеры установленные в одном помещении или одном здании:

А) глобальная;

Б) региональная;

В) локальная;

Г) корпоративная.

19. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW
Б) Электронная почта;	2) Yandex
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 2

1. **Определите сколько бит в 2 байтах:**

А) 20 бит;
Б) 10 бит
В) 16 бит;
Г) 32 бита.

2. **Определите сколько бит и байт в слове «контроллер».**

3. **Сопоставьте буквы и цифры:**

А) монитор	1) ввод символов в ПК;
Б) клавиатура	2) постоянная память;
В) шина;	3) вывод изображений;
Г) BIOS	4) магистраль

4. **Рассортируйте устройства на внутренние и внешние:**

принтер, сканер, модем, CD — ROM, трекбол, стример, дисковод, звуковая карта, WEB — камера, DVD — ROM.

5. **Выберите, устройства, которые относятся к памяти:**

А) винчестер;
Б) ОЗУ;
В) монитор;
Г) плоттер;
Д) ПЗУ;
Е) АЛУ.

6. **Выберите значение емкости дискеты:**

А) 1,4 Мб;
Б) 900 Мб;
В) 700 Мб;
Г) 700 кб.

7. **Перечислить виды алгоритмов.**

8. **Информационной моделью со сканером является:**

А) наличие объекта сканирования;
Б) фирма-изготовитель;
В) форма корпуса;
Г) инструкция.

9. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки или уровня звукового сигнала:

А) частота дискретизации;

Б) глубина;

В) палитра

Г) разрешение.

10. Выберите параметры файла:

А) им
я;

Б) длина;

В) расширение;

Г) размер;

Д) дата создания;

Е) дата удаления.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы:«Paint – графический редактор, предназначенный …»

А) для управления ресурсами ПК при создании рисунков;

Б) для создания и редактирования изображений;

В) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;

Г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации.

12. Определите, какая из программ является текстовым редактором:

А) Word;

Б) Excel;

В) Paint;

Г) Access.

13. Определите, какой нет команды в Word:

А) вставить;

Б) копировать;

В) вырезать;

Г) удалить

14. Выберите все расширения графических файлов:

А) exe;

Б) txt;

В) bmp;

Г) avi;

Д) gif;

Е) doc;

Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4.Сколько ячеек входит в эту группу?

А) 6

Б) 4

В) 5

Г) 3

16. Выберите из приведенного списка шесть типов объектов, с которыми работает Access:

А) Таблицы;

Б) Сведения;

В) Запросы;

Г) Формы;

Д) Стили;

Е) Отчеты;

Ж) Макросы;

З) Модули.

17. Выберите типы полей БД:

А) графический;

Б) числовой;
В) символьный;
Г) звуковой;
Д) текстовый;
Е) логический;
Ж) денежный;
З) табличный.

18. Назовите тип локальной сети:

А) «Звезда»;
Б) «Кольцо»;
В) «Линейная шина».

19. Сопоставьте буквы и цифры:

А) URL — адрес;	1) 192.168.48.23
Б) адрес электронной почты;	2) http://www.glstar.ru/
В) IP — адрес	3) dassa@mail.ru

Эталон:

Вариант 1

1 – в
2 – 72 бит и 9 байт
3 – г
4 – а-2, б-3, в-4, г-1
5 – ввод: клавиатура, мышь, сканер, дисковод, микрофон, CD—ROM
вывод: монитор, принтер, наушники
6 – в
7 –Алгоритм – это понятное и точное предписание исполнителю, направленное на выполнение законченного действия.
8 – г
9 – б
10 – а,г,д,е
11 – а
12 – в
13 – а
14 – б,е
15 – б
16 – 1-б,2-в,3-а
17 – в
18 – в
19 – а-3,б-4,в-2,г-1

Вариант 2

1 –в

2 – 80 бит, 10 байт

3 – а-3,б-1,в-4,г-2

4. внутренние: CD-ROM, модем, стриммер, звуковая карта, DVD—ROM,дисковод, Web—камера

Внешние: сканер, трекбол, принтер, модем, Web—камера,

5 – б, д

6 – а

7 –линейный, разветвляющийся, циклический.

8 –а

9 –а

10 – а, в, г, д

11- б

12 – а

13 –г

14 – д, в

15 – а

16- а, б, г, е

17 –б, в, е

18 –в

19 – а-2,б-3,в-1

1. Задания для текущего контроля

Расчетные задачи

Задания с развернутым ответом:

РЗ1 При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах. **(3 балла)**

Дано: *N=128символов*

K=2048 символов

Найти: *I=?Кбайт*

Решение: *$N=2^i$*

$128=2^i$ i=7 бит

*I=K*i I=2048*7=14336 бит/8=1792 байт/1024=1,75 Кбайт*

Ответ: *информационный объём 1,75 Кбайт*

a) 13 байт в биты

b) 15 Кбайт в биты

c) 49152 бита в Кбайты

Ответ:

*a) 13*8 =104 бита*

*b) 15*1024*8= 122880бита*

c) 49152/8/1024=6Кбайт

Задания с развернутым ответом:

РЗ$_4$Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой строке по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. **(3 балла)**

Дано: ***Решение:***

*2 страницы К=2*80*32=5120 символов*

по 80 строк $N=2^i$ *256=*2^i *i=8 бит*

*по 32 символа I=K*i I=5120*8=40960 бит/8=5120 байт/1024=5 Кбайт*

N=256 символов

Найти:

I=?Кбайт К=? символов

Ответ: *информационный объём 40960 бит или 5Кбайт*

РЗ$_5$ При составлении сообщения использовали 64-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 3072 символов? Ответ выразить в Килобайтах. **(3 балла)**

Дано: ***Решение:***

К=3072символа $N=2^i$ *64=*2^i *i=6 бит*

N=64 символа

Найти: *I=K*i I=3072*6=18432 бит/8=2304 байт/1024=2,25 Кбайт*

I=?Кбайт

Ответ: *информационный объём 18432 бит или 2,25Кбайт*

РЗ$_6$ Сравните(2 балла):

a. 14 байт и 132 бита

b. 3 Мбайт и 300 Кбайт

Ответ:

*a.14 *8=112 бит<132 бит*

*b. 3мбайт*1024=3072Кбайт>300Кбайт*

Задания с развернутым ответом:

РЗ$_7$ Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. **(3 балла)**

Дано:	***Решение:***
3	*страницы K=3*48*64=9216 символов*
по 48 строк	*N=2^i 256=2^i i=8 бит*
по 64 символа	*I=K*i I=9216*8=73728 бит/8=9216*

байт/1024=9 Кбайт

N=256 символов

Найти:

I=? Кбайт

K=? символов

Ответ: *информационный объём 9216 бит или 9Кбайт*

РЗ$_8$ Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта. Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16? **(3 балла)**

Дано:	***Решение:***
I=3Кбайта	*N=2^i 16=2^4 i=4 бит I=K*i N=16*
символов	*I=3Кбайт*1024*8= 24576 бит*

K=24576/4=6144 символа

Найти:

K=? символов

Ответ: *количество символов в сообщении 6144.*

РЗ$_9$ Переведите (2 балла):

a. 17 байт в биты

b. 19 Кбайт в биты

c. 65536 бита в Кбайты

Ответ:

*a. 17 байт*8=136 бит*

*b. 19 Кбайт*1024=19456 байт *8=155648 бит*

c. 65536 бита/8=8192 байта/1024=8 Кбайт

Задания с развернутым ответом:

РЗ$_{10}$На диске осталось 2 Кбайта свободного места. Можно ли записатьна нее текстовый файл состоящий из 2000 символов, если алфавит состоит 256 различных символов? Сколько байт займет текстовый файл в битах? **(3 балла)**

Дано: ***Решение:***

V=2Кбайта N=2^i 256=2^8 i=8 бит I=K*i

N=256 символов I=2000символов*8=16000бит/8=2000 байт/1024=1,9Кбайт

K=2000символов

Найти:

I=? Кбайт

Ответ: да места хватит файл займет 1,9 Кбайт

РЗ$_{11}$ Сообщение занимает 1 килобайт, какова мощность алфавита,если сообщение содержит 4096 символа? **(3 балла)**

Дано: ***Решение:***

*I=1Кбайта I=K*i I=1Кбайта*1024=1024байт*8 =8192 бит*

K=4096 символов i=I/K i=8192/4096=2 бит

Найти: *N=2^i =2^2 =4 символа*

N=? символов

Ответ : мощность алфавита 4 символа

РЗ$_{12}$ Сравните (2 балла):

a. 13 байт и 169 бит

b. 4 Мбайт и 400 Кбайт

Ответ:

*a. 13 байт*8=104 бит < 169 бит*

*b. 4 Мбайт*1024=4096Кбайт> 400 Кбайт*

Измерение информации.

РЗ$_{13}$ Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона ее разбита на 80 дорожек по 15 секторов на дорожке? Объем каждого сектора 4096 бит.

РЗ$_{14}$. В результате повреждения двусторонней дискеты 20% секторов оказались дефектными, что составило 73728 байта. Какой объем имеет дискета?

РЗ$_{15}$ На скольких дискетах емкостью 1440 Кбайт можно разместить содержимое жесткого диска объемом 0,5 Гбайта?

РЗ$_{16}$Текст, записанный с помощью 32-символьного алфавита, занимает10 полных секторов на односторонней дискете объемом 300 Кбайт. Дискета разбита на 40 дорожек по 15 секторов. Сколько символов содержит этот текст?

РЗ$_{17}$ Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несетодна буква?

РЗ$_{18}$ Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

РЗ$_{19}$ Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

РЗ$_{20}$ Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

РЗ$_{21}$ Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

РЗ$_{22}$ В книге 100 страниц. На каждой странице 60 строк по 80 символовв строке. Вычислить информационный объем книги.

РЗ$_{23}$ Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 80 символов. Какой объем информации оно несет?

РЗ$_{24}$ Сколько Кбайт составляет сообщение, содержащее 8192 бит.

РЗ$_{25}$ Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 4096символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого записано это сообщение?

РЗ$_{26}$Для записи текста использовался 256-символьнеый алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке.

РЗ$_{27}$ Сообщение занимает 4 страницы по 50 строк. В каждой строке записано по 65 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 8125 байтов?

РЗ$_{28}$ Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

РЗ$_{29}$ Сообщение записанное буквами из 64-х символьного алфавита,содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

РЗ$_{30}$ Племя Мульти имеет 32-х символьный алфавит. Племя Пульти

использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

РЗ$_{31}$ Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

РЗ$_{32}$ Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил 1/512 часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

РЗ$_{33}$ Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16- ти символьного алфавита, если объем его составил 1/16 часть Мбайта?

РЗ$_{34}$ Сколько килобайтов составляет сообщение, содержащее 12288 битов?

РЗ$_{35}$ Сколько килобайтов составит сообщение из 384 символов 16-ти символьного алфавита?

РЗ$_{36}$ Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

РЗ$_{37}$ Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

РЗ$_{38}$ Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит по 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

Передача информации.

РЗ$_{39}$ Скорость передачи информации 1200 бит/с. Сколько бит передаст данный модем за 14 секунд?

РЗ$_{40}$ Скорость передачи информации 2400 бит/с. Сколько символов передает данный модем за 1 секунду, учитывая, что при скорости 1200 бит/с он передает 150 символов?

РЗ$_{41}$ Скорость передачи информации 1200 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию состоящую из 3070 бит?

РЗ$_{42}$ Скорость передачи информации 2400 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию, состоящую из 3000 символов?

РЗ$_{43}$ Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

РЗ$_{44}$ Скорость передачи информации 1200 бит/с. Объем передаваемой информации 3 страницы. На одной страницы содержится 1800 символов на двух других по 3000 символов. Сколько понадобится времени для передачи данной информации?

РЗ$_{45}$ За 33 секунд передаётся информация занимающая 40 страниц по 7920 символов на каждой. Какую скорость передачи информации имеет данный модема?

РЗ46 Передачи данных через ADSL-соединение заняла 2 минуты. За это время был передан файл, размер которого 3 750 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с), при которой такая передача возможна.
РЗ47 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?
РЗ48 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.
РЗ49 Передача данных через ADSL- заняла 5 минут. За это время был передан файл, размер которого 3000 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с) (пропускную способность канала), при которой такая передача возможна.

4.Задания для рубежного контроля

Контрольная работа представляет собой вид рубежной проверочной работы. При составлении контрольной работы учитывается включенность в нее не только репродуктивных заданий, но и зданий повышенной сложности, требующих проявления аналитических способностей, а также заданий творческого характера, что позволит обучающимся продемонстрировать уровень владения основными компетенциями.

Контрольная работа № 1 по разделу 1
Информационная деятельность человека

Дискуссия «Информационная деятельность человека: вред или польза?»

Тема	Учебные элементы
Информационная деятельность человека	Основные этапы развития информационного общества, основные понятия.
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.
	Правовые нормы, относящиеся к информации.
	Информационные ресурсы общества.
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.

Параметры оценивания точки рубежного контроля №1
ЧАСТЬ А

Оценка	Количество балов
«5»	27-30
«4»	24-26
«3»	21-24
«2»	Менее 21

ЧАСТЬ Б

Оценка	Количество балов
«5»	8-9
«4»	6-7
«3»	4-5
«2»	Менее 4

ЧАСТЬ В

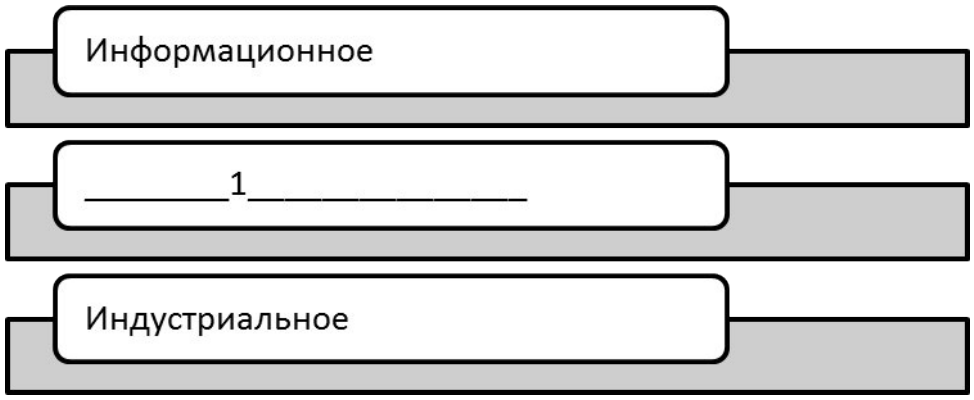
Оценка	Количество балов
«5»	10-12
«4»	8-9
«3»	6-7
«2»	Менее 6

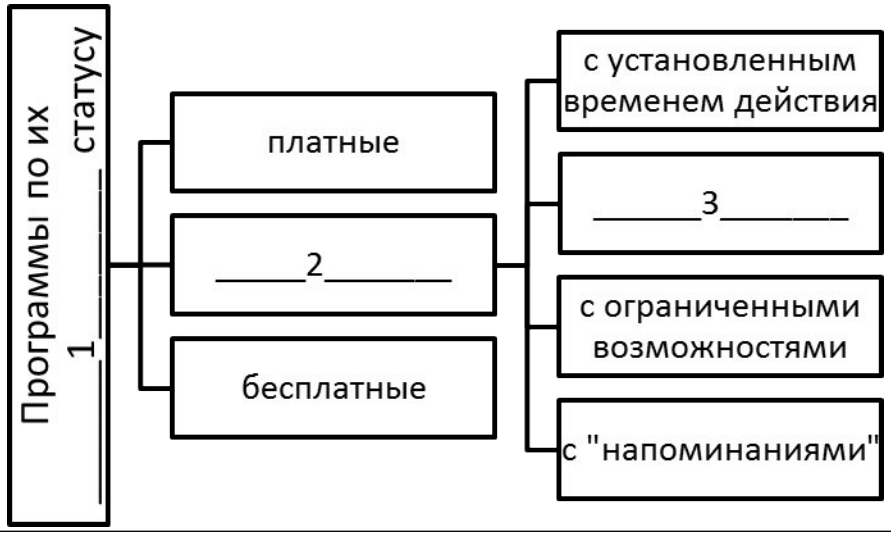
Задание для студентов

Вариант№1

ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ
1.	Закончите определение: Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются	1
2.	Перечислите информационные революции: 1) ~~_____~~ 2) __ 3) __ 4)	4

№	Содержание задания	КБ
3.	 Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, на каком этапе находится современное общество _____2 _____	2
4.	Дополните понятие: _____- это механическое устройство, управляемое компьютером, в различных технологических процессах.	1

5.	Расшифруйте термин САПР: С-_____1_____ А-_____2_____ ПР- 3	3
6.	Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой_____1____, накопленные в форме, позволяющей их 2 для 3	3
7.	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы:	1
8.	Дополните предложение: Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в_____1____ организован портал(____2____) на все_____3_____сайты через 4 http//window.edu.ru.	4
9.	Дополните схему:  	3
10.	Дополните предложение:_____1_____охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой 2 программ для 3 »	3

№	Содержание задания	КБ
11.	Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением:	1
12.	Запишите, кто считается первым программистом	1
13.	Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются	1
14.	Заполните пустые ячейки таблицы:	2

Поколение ЭВМ	Элементная база
I.	1
II.	Транзисторы
III.	2
IV.	Большие интегральные схемы

Итого		**30**

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

а) Андрей – источник, светофор – приемник;
б) Андрей – приемник, светофор – источник;
в) иной ответ.

2. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

а) процессом передачи информации;
б) процессом поиска информации;
в) процессом обработки информации;
г) процессом хранения информации;
д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

3. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;
б) параметр информационного процесса;
в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
г) компьютер;
д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи,хранения и (или) передачи информации.

4. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции(книг, газет, фоторепродукций и пр.);
в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

5. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:

а) процесс хранения информации;
б) процесс передачи информации;
в) процесс защиты информации;
г) процесс получения (сбора) информации;
д) процесс использования информации.

6. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника

информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
в)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Информатика – это

а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием

компьютерной техники;

д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?		1
2	Каково основное предназначение компьютера?		1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?		1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Вариант№2

ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ
1.	Дополните определение: Этапы появления средств и методов, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.	1
2.	Заполните пустые ячейки таблицы:	4

Информационные революции	Стало возможным
I.	1
II.	2
III.	3
IV.	4

Гридчесоду
Программы по их
1
2
3
бесплатные
с ограниченным количеством запусков
с ограниченными возможностями
с "напоминаниями"

3.	 Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, к какому этапу стремится современное общество 2	2
4.	Дополните понятие: Робот - это_____1_____устройство, управляемое_____2_____, в различных технологических процессах.	2
5.	Расшифруйте термин АСУ: А-_____1_____ С-_____2_____ У- 3	3
6.	Дополните понятие: _____1_____представляют собой ресурсы, _ 2_____в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.	2
7.	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии:	1
8.	Дополните предложение: Для____1_____доступа к_____2_____ресурсам в России организован ___3_____(вход) на все_____4_____через единое окно http//window.edu.ru.	4
9.	Дополните схему:	3
10.	Назовите элементы образующие знак охраны авторского права на компьютерные программы: 1) _____1_____ _____ 2) 2	3
№	Содержание задания	КБ
	3) 3	
11.	Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники:	1
12.	Запишите название первой ЭВМ:	1
13.	Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является .	1
14.	Дополните предложение: Первый персональный компьютер был создан фирмой_____1_____в 2 году.	2

Итого		**30**

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

а) Аня – источник, радио – приемник;
б) Аня – приемник, радио – источник;
в) иной ответ.

2. Какое из высказываний ЛОЖНО:

а) дискета может являться носителем графической информации;
б) бумага может являться носителем графической информации;
в) грампластинка может являться носителем графической информации;
г) холст может являться носителем графической информации;
д) видеопленка может являться носителем графической информации.

3. Записная книжка обычно используется с целью:

а) обработки информации;
б) хранения информации;
в) передачи информации;
г) хранения, обработки и передачи информации;
д) защиты информации от несанкционированного использования.

4. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:

а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

5. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
г) чтение художественной литературы;
д) сортировку информации.

6. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) примером передачи информации может служить получение письма отдруга;
б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации
г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

7. Под термином "канал связи” в информатике понимают:

а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
г) магнитный носитель информации;
д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

8. Использование информации с целью шантажа есть:

а) процесс передачи информации;
б) процесс поиска информации;
в) уголовно наказуемый процесс использования информации;

9. Информационная технология представляет собой:

а) производство информации для её последующего анализа;
б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?		1
2	Каково основное предназначение компьютера?		1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1

4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?		1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Эталон ответов

1 вариант

ЧАСТЬ А

№	Эталон ответа	КБ
1.	Информационными революциями.	1
2.	1)Изобретение письменности.(1) 2)Изобретение книгопечатания(1). 3)Стремительный прогресс средств связи(1) 4)Создание ЭВМ(1)	4
3.	1)Постиндустриальное(1) 2)постиндустриальное(1)	2
4.	Робот	1
5.	1)Системы(1) 2)Автоматизированного(1) 3)Проектирования(1)	3
6.	1)Знания(1), 2)Воспроизводство(1) 3)Общества, человека(1).	3
7.	К образовательным.	1
8.	1)России(1) 2)Вход(1) 3)Образовательные(1) 4)Единое окно(1)	4
9.	1)Юридическому(1) 2)Условно-бесплатные(1) 3)С ограниченным количеством запусков(1)	3

10.	1) Правовая(1) 2) Охране(1) 3) Электронно – вычислительных машин и баз данных(1)	3
11.	Бэббидж	1
12.	Лавлейз.	1
13.	Поколением ЭВМ.	1
14.	1) Электронные лампы(1) 2) Интегральные схемы(1)	2
Итого		**30**

ЧАСТЬ Б

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	**Б**	**6**	**В**
2	**В**	**7**	**Д**
3	**Д**	**8**	**Г**
4	**Г**	**9**	**Б**
5	**Г**		

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?	Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации	1
2	Каково основное предназначение компьютера?	Компьютер - универсальное программно-управляемое устройство для работы с информацией	1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?	Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;	1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?	Кибернетика	2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?	В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина	2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?	Вещество, энергия, информация	2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор,	Архитектор: проектирование зданий Врач: запись на прием; определение диагноза Учитель: подготовка практических заданий; Бизнесмен: анализ работы фирмы;	1

№	Содержание	Примерный ответ	КБ

	Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	Бухгалтер: расчет зарплаты; Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды	
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)	1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации , аналитик программного обеспечения).	1

2 вариант
ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ
1.	Обработки информации	1
2.	1) Сохранять знания(1) 2) Обеспечить массовую доступность знаний(1) 3) Оперативно передавать знания(1) 4) Принципиально изменить работу с информацией(1)	4
3.	1) Индустриальное (1) 2) К информационному(1).	2
4.	1) Механическое(1) 2) Компьютером(1)	2
5.	1) Автоматизированная(1) 2) Система(1) 3) Управления(1)	3
6.	1) Информационные ресурсы(1) 2) Накопленные(1)	2
7.	К образовательным	1
8.	1) Удобства(1) 2) Образовательным(1) 3) Вход(1) 4) Образовательные сайты(1)	4
9.	1) Статусу (1) 2) Платные (1) 3) С ограниченным сроком действия (1)	3
10.	1) Буква С в круге(1) 2) Наименование правообладателя(1) 3) Год выпуска(1)	3
11.	Лебедев	1
12.	ЭНИАК	1
13.	Элементная база	1

14.	1) Apple(1) 2) в 1976(1)	2
Итого		**30**

ЧАСТЬ Б

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	**Б**	**6**	**В**
2	**В**	**7**	**А**
3	**Б**	**8**	**В**
4	**Г**	**9**	**В**
5	**В**		

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?	Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации	1
2	Каково основное предназначение компьютера?	Компьютер - универсальное программно-управляемое устройство для работы с информацией	1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?	Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;	1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?	Кибернетика	2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?	В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина	2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?	Вещество, энергия, информация	2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	Архитектор: проектирование зданий Врач: запись на прием; определение диагноза Учитель: подготовка практических заданий; Бизнесмен: анализ работы фирмы; Бухгалтер: расчет зарплаты; Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды	1

8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки	1

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
		программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)	
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации , аналитик программного обеспечения).	1

Контрольная работа № 2

по разделу Информация и информационные процессы
Вариант 1
Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
1.	Что является предметом изучения науки информатики?	
2.	Информация – это …	
3.	Перечислите действия, которые можно выполнять с информацией.	
4.	Посредством чего может передаваться информация?	
5.	Объясните, что такое бит, байт, бод?	
6.	Какие устройства называют устройствами ввода информации? Перечислите их	
7.	В каком виде представлена графическая информация в оперативной памяти компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

1. Приведите примеры информации, представленной в числовой форме.
2. Назовите виды информации, которые являются основными для человека
3. Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Задача по алгебре			
2	Картина			
3	Телевизионная передача			
4	Вкус лимона			

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с орфографическим словарем ?

Вариант 2

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
1.	Что такое информация для каждого из нас?	
2.	В чем суть понятия «информационный процесс»?	
3.	Приведите примеры различных способов получения, хранения, обработки и передачи информации.	
4.	Что такое язык передачи информации? Какие языки вам известны?	
5.	Назовите известные вам единицы измерения информации	
6.	Какие устройства называют устройствами вывода информации? Перечислите их	
7.	Что понимают под архитектурой компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

1. Приведите примеры информации, представленной в графической форме.
2. Назовите виды информации, которые являются основными для животных
3. Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Письмо			
2	Опера			
3	Радиопередача			
4	Аромат сирени			

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с толковым словарем ?

ЧастьIII

Тестовые задания для всех обучающихся. Информация, информационные процессы, измерение информации. База тестов состоит из 30 вопросов, случайным образом предлагается 20 вопросов

Контрольная работа № 3

по разделу 4 Технологии создания и преобразованияинформационных объектов.

Интеллектуальная игра «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Задание №1 Выполнить тестовые задания по разделу «Технологии создания ипреобразования информационных объектов»(20минут):

ТЗ$_1$ Управляющие информационные системы предназначены для

а) оперативного получения ответов на запросы пользователя

б) выработки управляющих решений

в) обучения в индивидуальном режимег) экспертной оценки

ТЗ$_2$ Информационная технология представляет собой

а) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора,хранения, обработки и распространения информации

б) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов

в) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ

г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

ТЗ$_3$ Информационная система - это

а) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации

б) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов

в) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ

г) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

ТЗ$_4$ *САУ - это*

а) система оперативного получения ответов на запросы пользователя

б) система автоматического управления, работающая без участия человека

в) система обучения в индивидуальном режиме

г) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

ТЗ$_5$ *АСУ - это*

а) система оперативного получения ответов на запросы пользователя

б) система автоматического управления, работающая без участия человека

в) система обучения в индивидуальном режиме

г) автоматизированная система управления, в которой компьютервыступает в роли помощника человека

ТЗ$_6$ Информационной технологией не является

а) технология обработки текстовой информацииб) коммуникационная технология

в) технология обработки числовой информации

г) технология связывания и внедрения объектов

ТЗ$_7$ Текстовые процессоры - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный наборфункций для работы с документами

б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов кпубликации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающаяданные в прямоугольных таблицах

г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данныео группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ$_8$ Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов - это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) системы управления базами данныхг) мультимедиа

ТЗ$_9$ Настольные издательские системы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный наборфункций для работы с документами

б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов кпубликации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающаяданные в прямоугольных таблицах

г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данныео группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ$_{10}$ Электронные таблицы - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный наборфункций для работы с документами

б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов кпубликации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах

г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данныео группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ$_{11}$ База данных - это

а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный наборфункций для работы с документами

б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов кпубликации

в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающаяданные в прямоугольных таблицах

г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данныео группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ$_{12}$ Программы для создания, редактирования и просмотра графических изображений - это

а) текстовые редакторы

б) графические редакторы

в) системы управления базами данныхг) мультимедиа

ТЗ$_{13}$ Комплекс программ, позволяющий создавать, осуществлять обработку и поиск данных - это

а) текстовые редакторы
б) графические редакторы

в) системы управления базами данных

г) мультимедиа

ТЗ$_{14}$ Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это

а) текстовые редакторы
б) графические редакторы

в) системы управления базами данных

г) мультимедиа

ТЗ$_{15}$Растровое графическое изображение хранится

а) в виде точек различного цвета (пикселов), которые образуют строкии столбцы

б) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

ТЗ$_{16}$ Векторное графическое изображение хранится

а) в виде точек различного цвета (пикселов), которые образуют строки и столбцы

б) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

ТЗ$_{17}$ Средой, предназначенной для обработки текста не является

а) Microsoft Word

б) StarWriter

в) Corel Draw

г) Блокнот

ТЗ$_{18}$ Электронная таблица от текстового редактора отличается…

а) программной средой
б) основными функциями

в) оперируемыми данными

г) программной средой, оперируемыми данными

д) программной средой, основными функциями, оперируемыми данными

ТЗ$_{19}$ При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе…

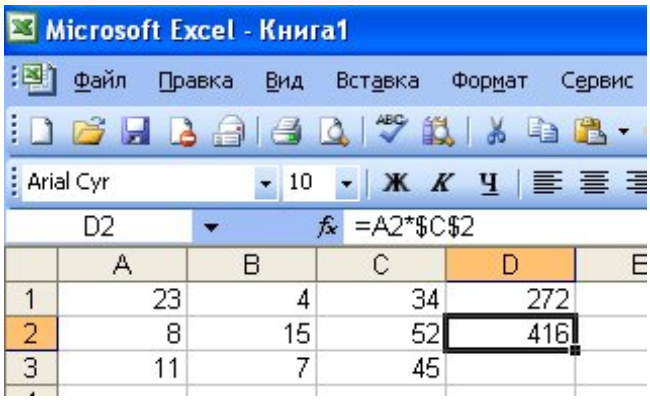
а) проектирования

б) создания на компьютерев)
редактирования

г) манипулирования

д) выбора объекта описания

ТЗ$_{20}$ Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



а) =A2*C2;

б) =A2*C2;

*в) =A3*C2;*

г) = A2*C3.

ТЗ$_{21}$ В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?



а) 3, 1, 4, 2

б) 4, 1, 2, 3

в) 4, 2, 3, 1

г) 2, 3, 4, 1

ТЗ$_{22}$ В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является …

а) точка экрана (пиксель)

б) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)

в) знакоместо (символ)

г) выделенная область

ТЗ$_{23}$ Условное изображение информационного объекта или операции называют…

а) сигналом

б) файлом

в) пиктограммой

г) пикселем

д) знаком

ТЗ$_{24}$ Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются…

а) способом обозначения

б) способом отображения в активной ячейке

в) способом обозначения и способом реакции на перенос значенияячейки при копировании

г) способом реакции на перенос значения ячейки при копировании

д) способом изменения значений ячейки при автозаполнении.

ТЗ$_{25}$ Перечислите виды компьютерной графики?

а) векторная

б) тригонометрическая

в) растровая

г) алгебраическая

д) пиксельная

ТЗ$_{26}$ Наименьший элемент изображения в растровой графике

а) точка

б) растр

в) вектор

г) байт

ТЗ$_{27}$ Основной элемент изображения в векторной графике?

а) линия, контур

б) прямая

в) точка

г) бит

ТЗ$_{28}$ Как расшифровать запись RGB

а) Red, Green, Blue (красный, зеленый, синий)

б) инициалы главы корпорации Microsoft

в) Raster, Gray, Black (белый, серый, черный)

ТЗ$_{29}$ По умолчанию графический редактор Paint сохраняет файл типа

а) PSD

б) Tiff

в) JPEG

г) BMP

ТЗ$_{30}$ Верно ли, что графический редактор Paint является программой, входящей в ОСWindows?

а) верно

б) не верно

ТЗ$_{31}$ Какую клавишу необходимо удерживать, что бы нарисовать правильную окружность в графическом редакторе Paint ?

а) Alt

б) Ctrl

в) Shift

г) Enter

ТЗ$_{32}$ Photoshop – это редактор для_____графики

а) растровой

б) векторной

ТЗ$_{33}$ Группы панелей в графическом редакторе Photoshop включаются \ отключаются через пункт главного меню_____.

а) Вид

б) Файл

в) Окно

г) Справка

ТЗ$_{34}$ Перечислите инструменты для выделения области изображения?

а) *Прямоугольная область*

б) Карандаш

в) *Эллиптическая область*

г) Аэрограф

д) *Лассо*

е) Кисть

ж) *Лассо многоугольное*,

з) Ластик

и) *Лассо магнитное*

к) Заливка

л) Градиент

м) *Кадрирование*

н) *Волшебная палочка*

ТЗ$_{35}$ Перечислите инструменты для рисования?

а) Прямоугольная область

б) *Карандаш*

в) Эллиптическая область

г) *Аэрограф*

д) Лассо

е) *Кисть*

ж) Лассо многоугольное,

з) *Ластик*

и) Лассо магнитное

к) *Заливка*

л) *Градиент*

м) Кадрирование

н) Волшебная палочка

ТЗ$_{36}$ Эта возможность в графическом редакторе Photoshop нужна для работы с частью изображения, можно сравнить с прозрачной пленкой с нанесенным на нее рисунком

а) Фильтр

б) Слой

в) Канал

ТЗ$_{37}$ Что такое активный слой?

а) Слой, расположенный над всеми остальными.

б) Слой, выделенный в палитре Слои (Layers)

в) Слой, рядом с которым отображен значок в виде глаза.

ТЗ$_{38}$ Основными элементами окна текстового процессора являются:

а) *строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки*

б) строка заголовка, рабочее поле

в) панель инструментов, палитра, рабочее поле

ТЗ$_{39}$ Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

а) вводимыми координатами;б) адресом;

в) положением предыдущей набранной буквы;

г) положением курсора;

д) произвольно.

ТЗ$_{40}$ При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется:а) **двоеточием;**

а) пробелом;

б) точкой;

в) запятой;

г) апострофом.

ТЗ$_{41}$ Абзацем в текстовом процессоре является… а) выделенный фрагмент документа**б)** строка символов

в) *фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER*

ТЗ$_{42}$ В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

а) сохранения файла

б) установки курсора в определенное положениев) *выделения фрагмента текста*

ТЗ$_{43}$ Изменить размер рисунка можно:

а) перетаскиванием рисунка;

б) выполнением команды **Вставка, рисунок.**

*в) выполнением команды **Формат, рисунок.***

ТЗ$_{44}$ Основные параметры абзаца:

а) гарнитура, размер, начертание;

б) отступ, интервал;

в) поля, ориентация;

г) стиль, шаблон.

ТЗ$_{45}$ Диапазон – это:

а) все ячейки одной строки;

б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольнойформы;

в) все ячейки одного столбца;

г) множество допустимых значений.

ТЗ$_{46}$В ЭТ формула не может включать в себя:

а) числа

б) имена ячеек

в) *текст*

г) знаки арифметических операций

ТЗ$_{47}$Диаграмма — это:

а) *форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;*

б) график;

в) красиво оформленная таблица;г) карта местности.

ТЗ$_{48}$Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

а) Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.

б) Нажимать на клавишу «ТАВ» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.

в) Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».

ТЗ$_{49}$ Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

а) в обычной математической записи;

б) по правилам, принятым в языках логического программирования;

в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;

г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;

д) произвольным образом.

ТЗ$_{50}$ Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

а) недоработка программы;

б) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;

в) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

Задание №2 Выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word(2 варианта).

Задание №3 Выполняется в графическом редакторе, установленном на компьютерена момент выполнения работы(2 варианта).

Методические указания (рекомендации) по выполнению контрольных заданий:

Задание №1 Выполняется за компьютером в тестовой оболочке установленной в колледже, из 50 тестовых заданий случайным образом предлагаются каждому студенту 25.

ЗаданиеN2 Выполняется по вариантам:

Вариант №1Оформить грамоту победителю олимпиады по информатике впроизвольной форме.

Вариант №2 Оформить афишу для кинотеатра о любом фильме в произвольнойформе.

<u>Задание №3</u> Выполняется по вариантам:

Вариант №1Создать обложку книги сказок из раскрасок с текстом,эффектами.



Исходные изображения:

Примеры работы:





Вариант №2.

Создать Коллаж по фильму «Бригада»

Исходные изображения:











Пример работы:



Критерии оценки:

«3» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, сделать надписи.

«4» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, сделать надписи, уметь выровнять объекты, сделать одинакового размера, применить художественное оформление (рамки, фильтры, эффекты текста)

«5» - создать изображение размером – А4, поместить на него фрагменты из исходных изображений, выровнять объекты, сделать одинакового размера, применить художественное оформление (рамки, фильтры, эффекты текста), без допущения ошибок, недочетов.

2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

ТЗ$_1$ По *способу восприятия* информации человеком различают следующие виды информации:

A) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
B) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную ипр.;
C) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
D) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
E) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

ТЗ$_2$ Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

A) осязания и зрения,
B) обоняния и слуха,
C) слуха и зрения,
D) зрения и вкуса.

ТЗ$_3$ Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

A) слуховой,
B) понятной,
C) личной,
D) специальной.

ТЗ$_4$ Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

A) текстовой и графической,
B) графической и слуховой,
C) электромагнитной и зрительной,
D) цифровой и музыкальной.

ТЗ$_5$ К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

A) запах духов;
B) графические изображения;
C) раскаты грома;
D) вкус яблока;
E) ощущение холода

ТЗ$_6$ По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

A) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиознуюи пр.;
B) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
C) обыденную, научную, производственную, управленческую;
D) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
E) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

ТЗ$_7$ Примером текстовой информации может служить:

A) таблица умножения на обложке школьной тетради;
B) иллюстрация в книге;
C) правило в учебнике родного языка;
D) фотография;
E) музыкальное произведение.

ТЗ$_8$ Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

A) книга;
B) радио;
C) журнал;
D) плакат;
E) газета.

ТЗ$_9$ Примером хранения числовой информации может служить:

A) разговор по телефону;
B) иллюстрация в книге;
C) таблица значений тригонометрических функций;
D) текст песни;
E) графическое изображение на экране компьютера.

ТЗ$_{10}$ Алфавитом называется:

A) любая последовательность символов;
B) конечный набор знаков;
C) набор однозначно определенных знаков (символов), из которыхформируется сообщение;
D) набор букв.

ТЗ$_{11}$ В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

A) бит, байт, гигабайт, килобайт;
B) байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
C) бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;
D) байт, килобит, килобайт, бит.

ТЗ$_{12}$ Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя:

A) 1 бит;
B) 3 бита;
C) 10^2 бит;
D) 1024 бит;
E) *3 байта*.

ТЗ$_{13}$ Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

A) процессом передачи информации;
B) процессом поиска информации;
C) процессом обработки информации;
D) процессом хранения информации;
E) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

ТЗ14 Под носителем информации обычно понимают:

A) линию связи;
B) параметр информационного процесса;
C) устройство хранения данных в персональном компьютере;
D) компьютер;
E) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи,хранения и (или) передачи информации.

ТЗ15 Безопасное расстояние от экрана до глаз:

A) 50-70 см

B) 40-50 см

C) 30-40 см

ТЗ16 Время непрерывной работы на компьютере:

A) Не более 20 минут
B) Не более 30 минут
C) Не более 40 минут

ТЗ17 Компьютер — это:

A) устройство для работы с текстами;
B) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
C) устройство для хранения информации любого вида;
D) многофункциональное электронное устройство для работы синформацией;
E) устройство для обработки аналоговых сигналов.

ТЗ18 Скорость работы компьютера зависит от:

A) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
B) наличия или отсутствия подключенного принтера;
C)организации интерфейса операционной системы;
D) объема внешнего запоминающего устройств
E) объема обрабатываемой информации.

ТЗ19 Во время исполнения прикладная программа хранится:

A) в видеопамяти;
B) в процессоре;
C) в оперативной памяти;
D) на жестком диске;
E) в ПЗУ.

ТЗ20 Для долговременного хранения информации служит:

A) оперативная память;
B) процессор;
C) внешний носитель;
D) дисковод;

E) блок питания.

ТЗ$_{21}$ Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

A) тем, что на внешних носителях информация может храниться послеотключения питания компьютера;
B) объемом хранимой информации;
C) различной скоростью доступа к хранимой информации;
D) возможностью защиты информации;
E) способами доступа к хранимой информации.

ТЗ$_{22}$ При отключении компьютера информация:

A) исчезает из оперативной памяти;
B) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
C) стирается на жестком диске;
D) стирается на магнитном диске;
E) стирается на компакт-диске.

ТЗ$_{23}$ Какое из устройств предназначено для ввода информации:

A) процессор;
B) принтер;
C) ПЗУ;
D) клавиатура;
E) монитор.

ТЗ$_{24}$ Манипулятор «мышь» — это устройство:

A) модуляции и демодуляции;
B) считывания информации;
C) долговременного хранения информации;
D) управления объектами;
E) для подключения принтера к компьютеру

ТЗ$_{25}$ Процессор это:

A) Устройство для вывода информации на бумагу
B) Устройство обработки информации
C) Устройство для чтения информации с магнитного диска

ТЗ$_{26}$ CD-ROM - это:

A) Устройство чтения информации с компакт-диска
B) Устройство для записи информации на магнитный диск
C) Устройство для долговременного хранения информации

ТЗ$_{27}$ Принтер - это:

A) Устройство для вывода информации на бумагу
B) Устройство для долговременного хранения информации

C) Устройство для записи информации на магнитный диск

ТЗ$_{28}$ Сканер - это:

A) Многосредный компьютер
B) Системная магистраль передачи данных
C) Устройство ввода изображения с листа в компьютер

ТЗ$_{29}$ Современную организацию ЭВМ предложил:

A) Норберт Винер,
B) Джон фон Нейман,
C) Чарльз Беббидж

ТЗ$_{30}$ Любая информация в памяти компьютера состоит из ….. и ….
Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

A) улей; единиц
B) слов; предложений
C) символов; знаков
D) символов; слов
E) цифр; букв

ТЗ$_{31}$ Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

A) интерфейс;
B) магистраль;
C) компьютерная сеть;
D) адаптеры.

ТЗ$_{32}$ Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

A) глобальной компьютерной сетью;
B) информационной системой с гиперсвязями;
C) локальной компьютерной сетью;
D) электронной почтой;
E) региональной компьютерной сетью.

ТЗ$_{33}$ Глобальная компьютерная сеть - это:

A) информационная система с гиперсвязями;
B) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации инаходящихся в пределах одного помещения, здания;
C) система обмена информацией на определенную тему;
D) совокупность локальных сетей и компьютеров,

расположенных набольших расстояниях и соединенные в единую систему.

ТЗ$_{34}$ Минимальным объектом в графическом редакторе является:

A) Точка экрана (пиксель);
B) Набор цветов;
C) Объект;
D) Символ (знакоместо).

ТЗ$_{35}$ Графический редактор предназначен для:

A) Создания и редактирования текстового документа;
B) Создания и редактирования отчетов;
C) Создания и редактирования рисунков;
D) Ничего из вышеперечисленного.

ТЗ$_{36}$ Инструментами в графическом редакторе являются:

A) Линия, круг, прямоугольник;
B) Карандаш, кисть, ластик;
C) Выделение, копирование, вставка;
D) Набор цветов.

ТЗ$_{37}$ Примитивами в графическом редакторе являются:

A) Линия, круг, прямоугольник;
B) Карандаш, кисть, ластик;
C) Выделение, копирование, вставка;
D) Набор цветов.

ТЗ$_{38}$ Палитрой в графическом редакторе является:

A) Линия, круг, прямоугольник;
B) Карандаш, кисть, ластик;
C) Выделение, копирование, вставка;
D) Набор цветов.

ТЗ$_{39}$ Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

A) операции над файлами с изображениями, созданными в графическомредакторе;
B) среду графического редактора;
C) режимы работы графического редактора;
D) перечень режимов работы графического редактора.
E) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментовграфического редактора.

ТЗ$_{40}$ Точечный элемент экрана дисплея называется:

A) вектор;

B) пиксель;
C) точка;
D) растр.

ТЗ41 Примитивами в графическом редакторе называют:

A) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментовграфического редактора;
B) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения,созданные в графическом редакторе;
C) среду графического редактора;
D) режим работы графического редактора.

ТЗ42 Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

A) фрактальной;
B) растровой;
C) векторной;
D) прямолинейной

ТЗ43 Текстовый редактор - программа, предназначенная для

A) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
B) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
C) управление ресурсами ПК при создании документов;
D) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

ТЗ44 К числу основных функций текстового редактора относятся:

A) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментовтекста;
B) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
C) строгое соблюдение правописания;
D) автоматическая обработка информации, представленной в текстовыхфайлах.

ТЗ45 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

A) задаваемыми координатами;
B) положением курсора;
C) адресом;
D) положением предыдущей набранной букве.

ТЗ46 Редактирование текста представляет собой:

A) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
B) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
C) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
D) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранеесозданного текста. **ТЗ47 При задании параметров страницы**

устанавливаются:

A) гарнитура, размер, начертание;
B) отступ, интервал;
C) поля, ориентация;
D) стиль, шаблон.

ТЗ$_{48}$ Изменить размер рисунка можно:

A) перетаскиванием рисунка;
B) выполнением команды **Вставка, рисунок.**
C) выполнением команды **Формат, рисунок.**

ТЗ$_{49}$ Режим предварительного просмотра служит для:

A) увеличения текста;
B) просмотра документа перед печатью;
C) вывода текста на печать;
D) изменения размера шрифта для печати.

ТЗ$_{50}$ Расширением текстового файла является:

A) com;
B) exe;
C) xls;
D) doc.

ТЗ$_{51}$ Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:

A) поставить курсор на конец абзаца;
B) установить курсор в середину абзаца;
C) выделить абзац;
D) выделить первое слово

ТЗ$_{52}$ Вставить рисунок можно:

A) перетаскиванием рисунка;
B) выполнением команды **Вставка / Рисунок;**
C) выполнением команды **Формат / Рисунок.**

ТЗ$_{53}$ Электронная таблица - это:

A) прикладная программа, предназначенная для обработкиструктурированных в виде таблицы данных;
B) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
C) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработкиданных в табличной форме;
D) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработкетаблиц.

ТЗ$_{54}$Электронная таблица предназначена для:

A) обработки преимущественно числовых данных, структурированных спомощью таблиц;
B) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
C) визуализации структурных связей между данными, представленными втаблицах;
D) редактирования графических представлений больших объемовинформации.

ТЗ$_{55}$Строки электронной таблицы:

A) именуются пользователями произвольным образом;
B) обозначаются буквами русского алфавита;
C) обозначаются буквами латинского алфавита;
D) нумеруются.

ТЗ$_{56}$ Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

A) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, напересечении которых располагается ячейка;
B) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного подячейку;
C) специальным кодовым словом;
D) именем, произвольно задаваемым пользователем.

ТЗ$_{57}$ Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

A) в обычной математической записи;
B) специальным образом с использование встроенных функций и поправилам, принятым
C) для записи выражений в языках программирования;
D) по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
E) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

ТЗ$_{58}$ Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

A) C3+4*D4
B) C3=C1+2*C2
C) A5B5+23
D) =A2*A3-A4

ТЗ$_{59}$ Любая информация в памяти компьютера состоит из ….. и ….

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

A) нулей; единиц

B) слов; предложений
C) символов; знаков
D) символов; слов
E) цифр; букв

ТЗ$_{60}$ Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

A) 1 бит
B) 2 бит
C) 3 бит
D) 4 бит
E) 5 бит
F) 6 бит

ТЗ$_{61}$ Диапазон - это:

A) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольнойформы;
B) все ячейки одной строки;
C) все ячейки одного столбца;
D) множество допустимых значений.

ТЗ$_{62}$ Активная ячейка - это ячейка:

A) для записи команд;
B) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которойвыполняется ввод данных;
C) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимойячейки;
D) в которой выполняется ввод команд.

ТЗ$_{63}$ В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

A) 6
B) 5
C) 4
D) 3

ТЗ$_{64}$В ЭТ нельзя удалить:

A) столбец
B) строку
C) имя ячейки
D) содержимое ячейки

ТЗ$_{65}$ Основным элементом ЭТ является:

A) ячейка

B) строка
C) столбец
D) таблица

ТЗ66 В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула =А1/2, в С1 — формула =СУММ(А1:В1)*2. Чему равно значение С1:

A) 100;
B) 150;
C) 10;
D) 30;
E) 75.

ТЗ67 В ЭТ имя ячейки образуется:

A) из имени столбца
B) из имени строки
C) из имени столбца и строки
D) произвольно

ТЗ68 Диаграмма — это:

A) форма графического представления числовых значений, котораяпозволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
B) график;
C) красиво оформленная таблица;
D) карта местности.

ТЗ69 Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт ≈ 1000 байт)

A) 400 байт
B) 4 Кбайт
C) 3200 бит
D) 40 Кбит

ТЗ70 База данных - это:

A) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
B) совокупность программ для хранения и обработки больших массивовинформации;
C) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
D) определенная совокупность информации.

ТЗ71 Таблицы в базах данных предназначены:

A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;

D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий.

ТЗ$_{72}$ Для чего предназначены запросы:

A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;
D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий;
F) для вывода обработанных данных базы на принтер.

ТЗ$_{73}$ Для чего предназначены формы:

A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;
D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий.

ТЗ$_{74}$ Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) 88
B) 11
C) 8
D) 1

ТЗ$_{75}$Чему равен 1 байт?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) 10 бит
B) 10 Кбайт
C) 8 бит
D) 1 бод

ТЗ$_{76}$ Информатика - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) умение работать на компьютере
B) умение писать программы
C) наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.
D) наука о создании и использовании автоматизированных систем

ТЗ$_{77}$ Укажите правильную хронологию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети

B) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
C) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
D) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
E) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

ТЗ$_{78}$ Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

A) Порт
B) Шина
C) Слот

ТЗ$_{79}$ Алгоритм - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) набор команд для компьютера;
B) описание последовательности действий, строгое исполнение которыхприводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
C) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторогонабора команд;
D) правила выполнения определенных действий;

ТЗ$_{80}$ Как расшифровать ОЗУ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) основное запоминающее устройство
B) общее запоминающее устройство
C) оперативное запоминающее устройство
D) образное запоминающее устройство
E) особое знание устройств

ТЗ$_{81}$Что является объектом изучения информатики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) компьютер
B) информационные процессы
C) компьютерные программы
D) общеобразовательные дисциплины

ТЗ$_{82}$ Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) web-страницу
2) IP-адрес

3) доменное имя
4) почтовый адрес
5) домашнюю web-страницу

ТЗ$_{83}$ Для просмотра web-страниц используют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) текстовый редактор
2) графический редактор
3) браузер
4) программу создания презентаций

ТЗ$_{84}$Какая программа является системой управления базами данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) Microsoft Excel
B) Microsoft Word
C) Microsoft Access
D) Microsoft Power Point
E) Microsoft Paint

ТЗ$_{85}$С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?



1 2 3 4 5

Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
E) 5

ТЗ$_{86}$ Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) устройство, программы
B) программа, компьютер
C) устройство, компьютера
D) устройство, дисковода

ТЗ$_{87}$ Rambler.ru является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) web-сайтом;
B) браузером;
C) поисковым сервером
D) программой, обеспечивающий доступ в Интернет

ТЗ$_{88}$ Браузер -это…

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) сервер Интернета;
B) почтовая программа;
C) средство создания Web -страниц;
D) средство просмотра Web-страниц

ТЗ$_{89}$ Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) alfa@Alex.ru
B) Alex@alfa.ru
C) alfa@Alex.Rossia
D) Alex.alfa@ru

ТЗ$_{90}$Создание сетей предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) Экономию ресурсов
B) Улучшение работы компьютера
C) Повышение скорости работы компьютера
D) Снижение скорости работы компьютера

ТЗ$_{91}$ Информация, которая важна в настоящий момент, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) полезной
B) актуальной
C) полной
D) объективной
E) достоверной

ТЗ$_{92}$ Процессом хранения информации может служить:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) процесс распространения в обществе сведений с помощью средствмассовой информации

B) последовательность действий человека, направленных на сохранениеструктуры данных и их значений, представленных в той

или иной форме на материальном носителе

C) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на этоправа

D) процесс несанкционированного использования информации

E) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

ТЗ$_{93}$ Устройствами вывода информации являются:

A) принтер,
B) дисплей,
C) клавиатура,
D) мышь,
E) световое перо,
F) сканер,
G) принтер,
H) модем,
I) микрофон,
J) наушники

ТЗ$_{94}$ Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

A) сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам
B) сеть уменьшает избыточность ресурсов
C) сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации
D) общее использование программ (лицензионных)
E) общее использование принтеров, модемов

ТЗ$_{95}$ Типы сетей

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

A) Превентивные
B) Локальные
C) Корпоративные
D) Муниципальные
E) Глобальные

ТЗ$_{96}$ Выберите из предложенного списка поисковые системы

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

A) Rambler

B) Google Chrome
C) Google

D) ISQ
E) Internet Explorer
F) Opera
G) Yandex

ТЗ$_{97}$ Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

A) запах цветущей сирени
B) фотографии
C) громкую музыку
D) вкус напитка
E) ощущение холода и тепла
F)картина Моне

Тестовые задания на установление соответствия элементов

Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:

ТЗ$_{98}$ Сопоставьте вид информации и чувство:
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) слух
2) зрение
3) вкус
4) обоняние
5) осязание

___зрительная
___звуковая
___вкусовая
___обонятельная
___осязательная

A) 2 1 3 4 5
B) 1 2 3 5 4
C) 1 2 3 4 5
D) 2 1 4 3 5
E) 4 1 3 4 5

ТЗ$_{99}$ Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

1) курсив
2) непечатаемые символы
3) отменить
4) колонки
5) маркированный список

A) 1-2,2-3,3-4,4-5,5-1
B) 1-4,2-5,3-1,4-2,5-3
C) 1-3,2-1,3-3,4-2,5-5

ТЗ$_{100}$ Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) открыть документ
2) печать документов
3) запись документа на диск
4) предварительный просмотр

1) 

2) 

3) 

4) 

A) 1-3,2-1,3-2,4-4
B) 1-4,2-1,3-3,4-2

C) 1-2,2-1,3-3,4-4
D) 1-4,2-2,3-1,4-3

Практические задания

ПЗ$_1$

Используя программу «Проводник» создайте в личной папке папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в

архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

ПЗ$_2$

Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов в своей личной папке:



ПЗ$_3$

Создайте текстовый документ и используйте возможность создания таблицы в MS Word.

Отметка посещаемости							
№ п/п	**Фамилия и инициалы слушателей**	**ДАТА**					
		1.10	2.10	3.10	4.10	5.10	6.10
1.							
2.							
3.							
4.							

ПЗ$_4$

Оформить решение задачи. Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта.

Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16?

ПЗ$_5$

Задание на вычисление с помощью математических функций в MS

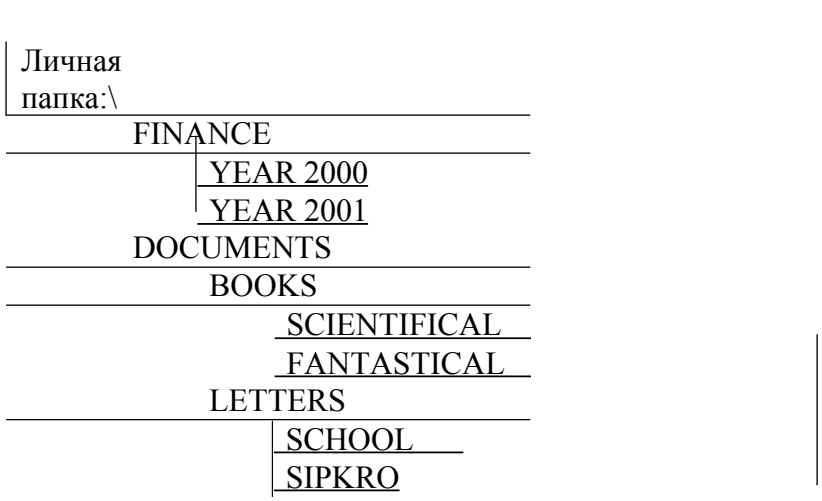
Excel.

По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Движение товара	Отделы магазина					Всего по магазину
2		Одежда	Трикотаж	Ткани	Обувь	Парфюмерия	
3	Остаток на начало дня	13785,5 р.	9785,0 р.	5678,0 р.	10670 р.	2579 р.	
4	Поступило за день	27800,3 р.	5670,7 р.	4300,0 р.	3900,0 р.	1501 р.	
5	Продано за день	28600,5 р.	10345,0 р.	4890,6 р.	8760,0 р.	1345 р.	
6	Остаток на конец дня						

ПЗ$_6$

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента создайте следующую структуру вложенных папок:



FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

ПЗ$_7$

Задание на построение диаграммы в MS Excel.

1. Вычислите ежемесячные затраты фирмы «Твистор» на проект «Зеленый остров», а также суммарные затраты за четыре месяца по статьям расходов.

2. Постройте объемную гистограмму, содержащую данные о проекте «Зеленый остров» за апрель.

3. Вычислите, каковы были затраты по каждой статье в среднем за четыре месяца, и постройте по этим данным линейчатую диаграмму.

4. Постройте круговую диаграмму, показывающую, какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую из статей в марте.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ФИРМА "Твистор"							
2	Проект "Зеленый остров"							
3	*Анализ издержек*							
4								
5	Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Всего:	В среднем:	% от итогоза март
6	Контракты	3 000,00р.	3 600,00р.	2 700,00р.	2 880,00р.			
7	Гонорары	1 500,00р.	2 052,00р.	2 658,00р.	2 280,00р.			
8	Реклама	2 880,00р.	2 328,00р.	1 650,00р.	2 394,00р.			
9	Фотографии	1 043,70р.	585,96р.	338,58р.	562,02р.			
10	Приемы	531,24р.	453,90р.	589,32р.	298,50р.			
11	Поездки	1 074,00р.	2 074,92р.	1 550,04р.	1 907,94р.			
12	Поддержка	2 378,70р.	2 531,40р.	2 705,94р.	2 928,00р.			
13	Дискеты	1 133,94р.	1 404,00р.	2 052,12р.	1 426,92р.			
14	Проспекты	2 873,70р.	2 110,98р.	3 465,30р.	3 960,00р.			
15								
16	Итого:							
17	В среднем:							
18	Максимально:							

ПЗ$_8$

Задание на создание таблицы в MS Word.

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

Название цветов	Количество частей краски

ПЗ$_8$

Задание на создание таблицы в MS Word.

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

Название цветов	Количество частей краски		
	Красная	Зеленая	Голубая
Черный	0	0	0
Оранжевый	255	179	0
Фиолетовый	185	6	255
Сиреневый	255	89	255
Желтый	255	255	134
Белый	255	255	255

ПЗ$_9$

Оформить решение задачи. Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

ПЗ$_{10}$

Задание на построение диаграммы в MS Excel. Создать таблицу, вычислить стоимость каждого сорта колбасы, общую стоимость всей колбасы, процент, который составляет стоимость каждого вида колбасы от общей стоимости всей колбасы.

Построить: 1) круговую диаграмму, показывающую процентный объем продаж каждого вида колбасы (столбец 2 и 6);
2) график с маркерами, показывающий количество продаж (кг) по каждому виду колбасы (столбец 2 и 3);
3) гистограмму, показывающую стоимость каждого вида колбасы(столбец 2 и 4).

	A	B	C	D	E	F
1	**Объем продаж**					
2	№ п/п	наименование продукта	кол-во продаж (кг)	цена за 1 кг	стоимость	% от общей продажи колбасных изделий

3	1	"Сервелат" колбаса	125	350		
4	2	"Нерия" колбаса	150	290		
5	3	Сосиски "Молочные"	250	120		
6	4	Сардельки "Любительские"	50	90		
7	5	"Краковская" колбаса	75	150		
8	Итого:					

ПЗ$_{11}$

Используя возможности MS Word,оформите таблицу по образцу:

Виды списков		
Бюллетень	Нумерованный	Иерархический
• Компьютерное оборудование ❖ Системный блок ❖ Монитор ❖ Клавиатура ❖ Принтер • Программное обеспечение ❖ Операционные системы ❖ Прикладные программы • Информационные материалы и документы	1. Компьютерное оборудование ○ Системный блок ○ Монитор ○ Клавиатура ○ Принтер 2. Программное обеспечение ○ Операционные системы ○ Прикладные программы 1. Информационные материалы и документы	1. Компьютерное оборудование 1.1 Системный блок 1.2 Монитор 1.3 Клавиатура 1.4 Принтер 2. Программное обеспечение 2.1 Операционные системы 2.2 Прикладные программы 3. Информационные материалы и документы

ПЗ$_{12}$

Постройте график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы MS Excel. При построение таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться

возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

ПЗ$_{12}$

Задание на оформление фигурного текста. Используя возможности MS Word создайте документ по образцу:



Дорогие друзья!

Приглашаю Вас на чаепитие по случаю моего совершеннолетия.

Буду ждать Вас 7 января в 14 часов.

Оксана

ПЗ$_{13}$

Задание на создание нумерованного и маркированного списков. Шрифт выбрать согласно образцу:

Системный блок:

1. материнская плата
2. процессор
3. видеокарта
4. звуковая плата
5. ОЗУ
6. ПЗУ
7. жесткий диск
8. внешние запоминающие устройства:

Периферийные устройства делятся на:устройства ввода:

- ✓ мышь,
- ✓ световое перо,
- ✓ сканер,
- ✓ микрофон,

и устройства вывода:

- ✓ принтер,
- ✓ графопостроитель,
- ✓ колонки.

ПЗ$_{14}$

Оформить решение задачи. При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах.

ПЗ$_{15}$

Зарегистрируйте 2 почтовых ящика в сети Интернет. Создайте сообщение и отправите сообщение с одного на электронный адрес другого. (процесс регистрации каждого электронного ящика покажите преподавателю) Примерный текст сообщения:

Добрый день!!!
Практическое задание выполнено.

ПЗ$_{16}$

Задание на создание БД, используя MS Access. Создать базу данных

«Сотрудники» (Фамилия, имя, отчество, пол, должность, дата рождения, дата приема на работу, отпуск (был или нет)) и заполнить БД 10 записями. Создать 3 запроса на выборку.

ПЗ$_{17}$

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

ПЗ$_{18}$

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	A	B	C	D
1	**Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)**			
2				
3	**Дни недели**	**Доход**	**Расход**	**Финансовый результат**
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	**Общий финансовый результат за неделю**			?

ПЗ$_{19}$

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:Функции

управления и организационные формы участия

	Функции	Формы
планирование	✓ определение программы реализации целей ✓ координировать работу коллег	➢ обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании
руководство	✓ обучение и развитие кадров ✓ регулирование межличностных отношений с коллективом	➢ наставничество ➢ мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты

ПЗ$_{20}$

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

ВЕДОМОСТЬ № 1

УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «29» января 2015 г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на «20» января 2015	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

ПЗ$_{21}$

Используя возможности MS Excel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

	A	B	C	D	E
1	**Анализ продаж**				
2	**№**	**Наименование**	**Цена, руб.**	**Кол-во**	**Сумма, руб.**
3	1	Туфли	820	150	?
4	2	Сапоги	1530	60	?
5	3	Куртки	1500	25	?
6	4	Юбки	250	40	?
7	5	Шарфы	125	80	?
8	6	Зонты	80	50	?
9	7	Перчатки	120	120	?
10	8	Варежки	50	40	?
11				Всего:	?
12					
13		Минимальная сумма покупки			?
14		Максимальная сумма покупки			?

ПЗ$_{22}$

Используя возможности MS Excel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА					
2	Месяц	Ф.И.О.	Табельный номер	Процент брака	Сумма зарплаты	Сумма брака
3	Январь	Иванов	245	10%	3 265,00	?
4	Февраль	Петров	289	8%	4 568,00	?
5	Март	Сидоров	356	5%	4 500,00	?
6	Апрель	Паньчук	657	11%	6 804,00	?
7	Май	Васин	568	9%	6 759,00	?
8	Июнь	Борисова	849	12%	4 673,00	?
9	Июль	Сорокин	409	21%	5 677,00	?
10	Август	Федорова	386	46%	6 836,00	?
11	Сентябрь	Титова	598	6%	3 534,00	?
12	Октябрь	Пирогов	4569	3%	5 789,00	?
13	Ноябрь	Светов	239	2%	4 673,00	?
14	Декабрь	Козлов	590	1%	6 785,00	?
15						
16		Максимальная сумма брака				?
17		Минимальная сумма брака				?
18		Средняя сумма брака				?
19		Средний процент брака				?

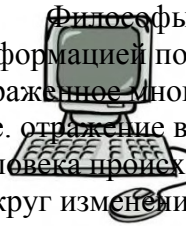
ПЗ$_{23}$

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветомшрифта.

	A	B	C	D	E	F	G
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2		*За октябрь 2006 г.*					
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (27%)	Всего начислено	Удержано (13%)	К выдаче
4	200	Петров Л.И.	4 500,00	?	?	?	?
5	201	Иванова Г.А.	4 800,00	?	?	?	?
6	202	Степанов А.И.	5 200,00	?	?	?	?
7	203	Шорохов С.М.	5 550,00	?	?	?	?
8	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	?	?	?	?
9	205	Степкина О.Л.	6 250,00	?	?	?	?
10	206	Шашкин Р.Н.	6 600,00	?	?	?	?
11		Всего:	?	?	?	?	?
12							
13		Максимальный доход:	?				
14		Минимальный доход:	?				
15		Средний доход:	?				

ПЗ$_{24}$

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

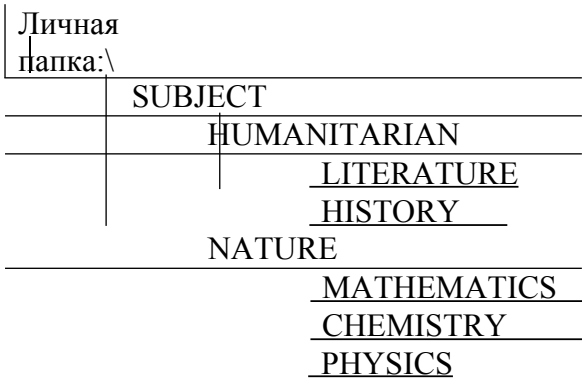
Понятие информация Философы под информацией понимают  отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	Понятие информация Философы под информацией понимают  отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	Понятие информация Философы под информацией понимают  отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.
$y=x^2$	$y=\sqrt{x+1}$	$y=\frac{1}{x}$

ПЗ$_{25}$

Создайте презентацию «*Устройства компьютера*», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот. Добавьте эффекты анимации игиперссылки.

ПЗ$_{26}$

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента:\создайте структуру папок со смешанным вложением:



SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

ПЗ$_{27}$

Создайте презентацию «*Движение земли вокруг солнца*», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации *Планета*. Добавьтеэффекты анимации

ПЗ$_{28}$

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему

«Моя специальность». Презентация должна содержать не менее 5слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

ПЗ$_{29}$

Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемомуобразцу:

	ID	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения
	1	Иванов	Павел	м	15.05.1993
	2	Семенов	Валентин	м	30.12.1993
	3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993
	4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993
	5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994
	6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994

Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

ПЗ$_{30}$

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему
«О себе». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1таблицы.

Содержание Портфолио персональных учебных достижений подисциплине

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине должно содержать документы, подтверждающие достижение обучающимся образовательных результатов, заявленных во ФГОС СОО, Примерной программе, Рабочей программе учебной дисциплины общеобразовательного цикла, в том числе овладение универсальными учебными действиями.

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине

«Информатика», должно включать: отчеты практических работ по дисциплине, электронный вариант практических работ и презентацию, содержащую краткий перечень и

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.05 ФИЗИКА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебному предмету СОО.01.05 ФИЗИКА

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина СОО.01.05 Физика входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки по направлению 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	**-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и

		Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул р е л ь е ф н о - т о ч е ч н о й системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при

	народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК		

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК, ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Усвоенные знания: - роль физики в изучении явлений природы; - основные единицы измерений в механике; - основные законы механики. **Освоенные умения:** - пользоваться интернациональной системой единицы; - решать задачи по кинематике и механике.	Раздел 1. Механика. ТЕМА 1.1 Основы кинематики	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Задания для общей проверки знаний Входное тестирование Лабораторная работа №1 Лабораторная работа № 2.	Задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: -содержание законов Ньютона, понятия: инерция, инерциальная система отсчета. Единицы измерения физических величин в системе СИ. Писать и объяснять формулу; - Знать понятия: гравитационная постоянная, границы при-	Тема 1.2 Основы динамики	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04,	Устный опрос Тесты Лабораторная работа №3 Лабораторная работа №4 Лабораторная работа №5 Лабораторная работа №6	

менимости закона. **Освоенные умения:** - писать и объяснять формулу, сила тяжести, ускорение свободного падения, объяснять их физический смысл, знать зависимость ускорения свободного падения от широты и высоты над Землей		ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09		
Усвоенные знания: - знать понятия: Импульс, импульс тела и силы, закон сохранения импульса. Границы применимости закона.; -знать понятия: работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергии тел **Освоенные умения:** -применять законы и формулы	Тема 1.3 Законы сохранения	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Тесты Устный опрос Лабораторная работа №7 Лабораторная работа №8	
при решении задач на закон сохранения импульса				
Усвоенные знания: - основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества; - величины, характеризующие частицы; - понятие идеального газа, состояние теплового равновесия, газовые законы, абсолютную шкалу температур, основное уравнение м.к.т.; - свойства жидкостей, твердых тел; - влажность воздуха, критическую температуру; - законы термодинамики. **Освоенные умения:** - применять основные положения м.к.т. при объяснении различия в строении газов, жидкостей и твердых тел; - читать и строить графики газовых процессов; - указать границы применимости м.к.т.; - решать задачи по законам термодинамики м.к.т., на определение влажности воздуха и кристаллическое состояние вещества.	Раздел 2. Молекулярная физика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Устный опрос Лабораторная работа №9 Лабораторная работа №10	
Усвоенные знания:	Тема 2.2 Основы термо-		Устный опрос	

-понятия: внутренняя энергия. Работа в термодинамике. в термодинамике. - I закон термодинамики. Границы применимости закона. Адиабатный процесс **Освоенные умения:** геометрически истолковывать работу газа	динамики. Электрическое поле	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Лабораторная работа №11 Решение задач	
Усвоенные знания: - факты, на которых основано учение электродинамики Максвелла; - понятие заряд, напряженность, потенциал, напряжение, сила тока, электроемкость; - принципы устройства и работу электроприборов; - законы постоянного тока, работу, мощность, закон Джоуля-Ленца;	Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электрическое поле	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Лабораторная работа №12. Лабораторная работа №13. Лабораторная работа №14.	
- устройство и принцип действия полупроводников; - волновые свойства света. **Освоенные умения:** - решать простейшие задачи по электростатике и постоянному току; - применять основы электронной теории к объяснению механизма проводимости тока в различных средах; - различать вакуумные, газоразрядные и полупроводниковые приборы; - решать задачи на простейшие расчеты магнитной индукции, силы Ампера и Лоренца; - решать задачи по волновым свойствам света.				
Усвоенные знания: закон Ома для участка цепи Границы применимости закона. Сопротивление -Знать понятия работа, мощность постоянного тока. - Знать закон Ома для участка цепи, понятие электродвижущая сила **Освоенные умения:** - работать с приборами, измерять и обрабатывать полученные данные, формулировать вывод. - Уметь работать с приборами,	Тема 3.2 Законы постоянного тока	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Решение задач Лабораторная работа №15. Лабораторная работа №16	

измерять и обрабатывать полученные данные, формулировать вывод. - Уметь применять законы Ома при решении задач.				
Усвоенные знания: - применять правило буравчика и правило левой руки, уметь вычислять силу Ампера. - смысл величины «магнитная индукция» **Освоенные умения:** - Уметь определять величину и направление силы Лоренца; знать/понимать явление действия магнитного поля на движение заряженных частиц; уметь приводить примеры его практического применения в технике и роль в астрофизических явлениях	Тема 3.3 Магнитное поле и электромагнитная индукция	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Решение задач Лабораторная работа 17. Лабораторная работа 18.	
<u>Усвоенные знания:</u> -условия существования колебаний, приводить примеры. Знать физические величины: период и частота колебаний. - основные характеристики волн, характер их распространения в пространстве, понятие звуковых волн, приводить примеры **<u>Освоенные умения:</u>** -решать простейшие задачи по данной теме; - объяснять и применять теоретическое и графическое описания электромагнитных колебаний; уметь решать простейшие задачи по данной теме; - понимать принцип действия генератора переменного тока, уметь составлять схемы колебательного контура с разными элементами	Раздел 4. Колебания и волны. Тема 4.1 Колебания и волны.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Решение задач Лабораторная работа № 19. Лабораторная работа № 20. Лабораторная работа №21.	

Усвоенные знания: -как развивались взгляды на природу света; - смысл законов отражения и преломления света, смысл явления полного отражения; уметь определять показатель преломления **Освоенные умения:** - строить изображения в тонких линзах; знать/понимать смысл понятий: фокусное расстояние, оптическая сила линзы; знать формулу тонкой линзы и уметь применять её при решении задач	Раздел 5. Оптика Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Лабораторная работа № 22. Лабораторная работа № 23. Лабораторная работа № 24. Лабораторная работа № 25.	
Усвоенные знания: приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях. Знать/понимать смысл постулатов СТО; **Освоенные умения:** - описывать и объяснять относительность одновременности и основные моменты релятивистской динамики; - описывать и объяснять эти явления; уметь приводить примеры их практического применения	Тема 5.2 Основы специальной теории относительности	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Тесты, Решение задач	
Усвоенные знания: -знать/понимать смысл понятий: фотоэффект, фотон; знать и уметь применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач; - Знать историю развития взглядов на природу света **Освоенные умения:** - Уметь описывать и объяснять применение вакуумных и полупроводниковых фотоэлементов в технике.	Раздел 6. Элементы квантовой физики. Тема 6.1 Световые кванты	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Устный опрос, Решение задач	

Усвоенные знания: - явление фотоэффекта, принцип работы лазера; - работу приборов для наблюдения и регистрации заряженных частиц; - физические основы устройства ядерного оружия и термоядерных зарядов; - радиационное заражение. **Освоенные умения:** - решать задачи с применением формул квантовой теории света; - применять постулаты Бора при решении задач; - иметь представление о волновых свойствах частиц; - применять правила смещения пр радиоактивном распаде и законы сохранения заряда и числа нуклонов при ядерных реакциях; - определять энергию связи атомных ядер; - объяснять процесс взаимного превращения вещества и поля.	Тема 6.2 Атом и атомное ядро.	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09	Лабораторная работа № 26. «Наблюдение линейчатых спектров некоторых элементов». Лабораторная работа № 27. «Изучение треков частиц по фотографиям».	
Усвоенные знания: - строение звезд и процессы, происходящие в их недрах, происхождение химических элементов, этапы эволюции звезд; - состав и размеры Галактики, промерные расстояния до ближайших галактик; - понятие о теореме Пуанкаре. **Освоенные умения:** - определять расстояние до галактик.	Раздел 7. Эволюция вселенной. Тема 7.1 Эволюция Вселенной	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 09		

3.Комплект оценочных средств.
Пакет заданий для текущего контроля знаний и умений

Выполнение лабораторных работ. Лабораторные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе лабораторной работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся самостоятельно работать с оборудованием лаборатории, проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания, подтверждать теоретические положения практическим опытом.

Перечень лабораторных работ:

1. **Лабораторная работа № 1.**
   «Измерение ускорения движения тела при равноускоренном движении».
2. **Лабораторная работа. № 2.**
   «Измерение скорости неравномерного движения».
3. **Лабораторная работа №3.**
   «Определение центростремительного ускорения».
4. **Лабораторная работа №4.**
   «Измерение жесткости пружины».
5. **Лабораторная работа № 5**.
   «Измерение коэффициента трения».
6. **Лабораторная работа № 6.**
   «Изучение закона сохранения энергии».
7. **Лабораторная работа №7.**
   «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника».
8. **Лабораторная работа № 8**.
   «Изучение зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити».
9. **Лабораторная работа № 9**.
   «Опытное подтверждение закона Бойля-Мариотта».
10. **Лабораторная работа № 10.**
    «Определение удельной теплоемкости твердого тела».
11. **Лабораторная работа №11**
    «Опытное подтверждение закона изобарного процесса».
12. **Лабораторная работа №12**
    «Наблюдение явления электростатической индукции».
13. **Лабораторная работа №13**
    «Измерение удельного сопротивления проводника».
14. **Лабораторная работа №14**

«Исследование зависимости силы тока на участке цепи от сопротивления участка».

15. **Лабораторная работа №15**
«Параллельное и последовательное соединение проводников»
16. **Лабораторная работа №16**
«Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».
17. **Лабораторная работа №17**
«Изучение явления электромагнитной индукции».
18. **Лабораторная работа №18**
«Наблюдение действия магнитного поля на ток».
19. **Лабораторная работа №19**
«Определение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью
формулы линзы»
20 **Лабораторная работа №20**
«Изучение параметров сигнала переменного тока на осциллографе»
21. **Лабораторная работа №21**
«Нахождение коэффициента трансформации»
22. **Лабораторная работа №22**
«Определение показателя преломления света».
23. **Лабораторная работа №23** «Определение длины световой волны».

24 **Лабораторная работа №24.** «Изучение преломления света на гранях плоскопараллельной пластины».
25 **Лабораторная работа №25 «**Изучение взаимосвязей линейного увели- чения собирающей линзы с расстоянием до предмета его изображения».
26. **Лабораторная работа №26 «**Наблюдение линейчатых спектров не- которых элементов».
27. **Лабораторная работа №27 «**Изучение треков частиц по фотографиям».

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Критерии оценки решения задачи

Оценивается решение каждой задачи по бальной системе:

- правильная запись условия задачи; (1 балл)
- правильный перевод единиц измерения в СИ (2 балла), (правильно переведены не все единицы измерения – 1 балл)
- правильно выполненный рисунок (1 балл)
- рисунок выполнен с пояснениями (1 балл)
- на рисунке указаны направления векторов и осей координат(1 балл)

- запись исходных формул (1 балл)
- формулы приведены с пояснениями (2 балл), (частичное пояснение - 1балл)
- подробный вывод конечной формулы (2 балла), (отсутствие некоторых связующих звеньев – 1 балл).
- конечная формула выделена (1 балл)
- правильно выполненные вычислительные операции (1 балл)
- вычисления выполнены с записью единиц измерения или отдельно сделана проверка размерности единиц (1 балл)
- наличие ответа (1 балл)
- Всего 15 баллов

Оценка «5»
- 13 – 15 баллов

Оценка «4»
- 10 – 12 баллов

Оценка «3»
- 7 – 9 баллов

Оценка «2»
- 6 баллов и меньше
- отсутствие решения;

Выставляется общая оценка за работу как средняя арифметическая за решение всех задач, при необходимости округляется по правилам математики.

1.2. Критерии оценки контрольных работ

Оценка «5»
- Правильно выполнены задания на уровень «5».
- Решение задач соответствует основным требованиям: указано, что дано, найти, перевод единиц измерения в СИ, рисунок, если требуется, исходные формулы, вывод конечной формулы, ответ. В решении задачи наблюдается последовательность, пояснения.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи.
- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.

Оценка «4»
- Правильно выполнены задания на уровень «4».
- Решение задач соответствует основным требованиям: указано, что дано, найти, перевод единиц измерения в СИ, рисунок, если требуется, исходные формулы, вывод конечной формулы, ответ. В решении задачи наблюдается последовательность, пояснения.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи (при этом максимальная оценка за решенную задачу не может быть больше «4»)

- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.
- Выполнено не менее 70% заданий на уровень «5»

Оценка «3»

- Правильно выполнены задания на уровень «3», в соответствии с требованиями к решению задач.
- Оценивается отдельно решение каждой задачи (при этом максимальная оценка за решенную задачу не может быть больше «3»)
- Общая оценка выставляется как средняя арифметическая используя правила математического округления.
- Выполнено не менее 50% задач на уровень «5»
- Выполнено не менее 60% заданий на уровень «4»

Оценка «2»

- Выполнено меньше 50% задач на уровень «5», менее 60% задач на уровень «4», менее 70% задач на уровень «3».
- Отсутствие решения задач

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входная контрольная работа

Вариант -1.

Часть-А

Инструкция по выполнению заданий№А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

1.Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

А. вагона. Б. земли. В. колеса вагона.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.

А. 4 м/с2; Б. 2 м/с2; В. -2 м/с2; Г. 3 м/с2.

3. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: x=2+3t. Чему равны начальная координата и скорость тела?

А. x_o=2, V=3 ; Б. x_o=3, V=2; В. x_o=3, V=3; Г. x_o=2, V=2.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление ускорения (рисунок 1).

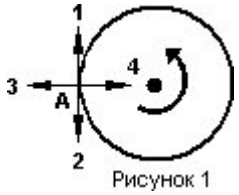


Рисунок 1

А. ускорения – 4; Б. ускорения – 1;

В. ускорения – 2; Г. ускорения – 3.

5. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5м/с2. Какова масса тела ?

А. 2кг. Б. 0,5 кг.

В. 50 кг. Г. 100кг.

6. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

А. 30Н Б. 3Н В. 0,3Н Г. 0Н

7. Какая из приведенных формул выражает второй закон Ньютона?

А. $F \bullet G\frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} \bullet m\vec{a}$; В. $F \bullet G\frac{m_1 m_2}{R^2}$

; Г. $F \bullet \tilde{} kx$.

8. Как направлен импульс силы?

А. по ускорению. Б. по скорости тела.

В. по силе. Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?

А. 1 м/с; Б. 0,5 м/с; В. 3 м/с; Г. 1,5 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) определите амплитуду колебаний.

А. 10 м; Б. 6 м; В. 4 м;

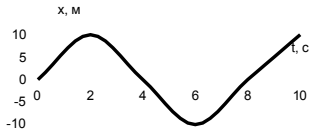


Рисунок 2

11. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5м. Какова частота колебаний камертона? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

А. 680Гц; Б. 170Гц; В. 17Гц; Г. 3400Гц.

12. Силовой характеристикой магнитного поля является:

А. магнитный поток; Б. сила, действующая на проводник с током; В. вектор магнитной индукции.

13. Определите частоту электромагнитной волны длиной 3 м.

А. 10-8 Гц; Б. 10-7 Гц; В. 108 Гц; Г. 10-6 Гц.

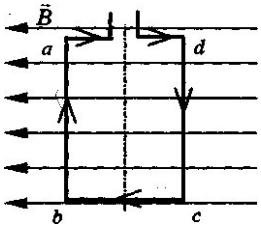
14. Сколько протонов содержит атом углерода ${}^{12}_{6}C$?

А. 18 Б. 6 В. 12

15. Бетта- излучение- это:

А. поток квантов излучения; Б. поток ядер атома гелия

В. Поток электронов ;



16. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на стороны аб рамки со стороны магнитного поля?

А. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас

Б. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам

В. Вертикально вверх, в плоскости чертежа

Г. Вертикально вниз, в плоскости чертежа

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий№В1-В2: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца2,обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца1.

Например:

№задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими открытиями и учеными

Открытие	Ученый
А) закон о передачи давления жидкостями и газами	1) Паскаль
	2) Торричелли
Б) закон всемирного тяготения	3) Архимед
В) открытие атмосферного давления	4) Ньютон

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами

Прибор	Физические величины
А) психрометр	1) давление
Б) манометр	2) скорость
В) спидометр	3) сила
	4) влажность воздуха

ЧАСТЬ С:

задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.

С1. Транспортер равномерно поднимает груз массой 190кг на высоту 9м за 50с. Сила тока в электродвигателе 1,5А. КПД двигателя составляет 60%. Определите напряжение в электрической сети.

Вариант 2

Часть-А

Инструкция по выполнению заданий№А1-16: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

1. В каком из следующих случаев движение тела можно рассматривать как движение материальной точки?

А. Движение автомобиля из одного города в другой.

Б. Движение конькобежца, выполняющего программу фигурного катания.

В. Движение поезда на мосту.

Г. Вращение детали, обрабатываемой на станке.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 6 с изменилась от 6 м/с до 18 м/с. Определите ускорение тела.

А. 4 м/с2; Б. 2 м/с2; В. -2 м/с2; Г. 3 м/с2.

3. Из предложенных уравнений укажите уравнение равноускоренного движения.

А. x=2t; Б. x=2+2t; В. x=2+2t2; Г. x=2-2t.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление скорости (рисунок 1).

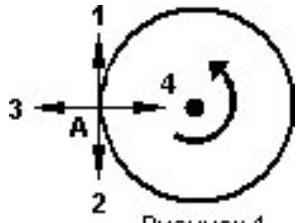


Рисунок 1

А. Скорости – 1 Б. Скорости – 3

В. Скорости – 4 Г. Скорости –2

5. Как будет двигаться тело массой 4 кг, если равнодействующая всех сил, действующих на него равна 8 Н?

А. Равномерно прямолинейно. Б. Равномерно со скоростью 2 м/с.

В. Равноускоренно с ускорением 2 м/с2. Г. Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с2.

6. Земля притягивает к себе тело массой 1,5 кг с силой:

А. 1,5 Н; Б. 15 Н; В. 0,15 Н; Г. 150 Н.

7. Какая из приведенных формул выражает закон всемирного тяготения?

А. $F = G\frac{M}{R^2}$; Б. $\vec{F} = m\vec{a}$; В. $\frac{F = G\, m_1 m_2}{R^2}$; Г. $F = kx$.

8. Тело массой 2 кг движется со скоростью 5 м/с. Определите импульс тела. Как он направлен?

А. 5 кг·м/с, импульс не имеет направления.

Б. 10 кг·м/с, в сторону, противоположную направлению скорости тела.

В. 10 кг·м/с, совпадает с направлением скорости тела.

Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тело массой 3 кг движется со скоростью 7 м/с и сталкивается с покоящимся телом массой 4 кг. Определите скорость их совместного движения?

А. 1 м/с; Б. 7 м/с; В. 3 м/с; Г. 4 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок2) Определите период колебаний.

А. 4 с; Б. 6 с; В. 8 с;

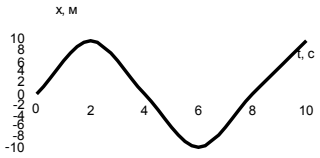


Рисунок 2

11. Чему равна длина звуковой волны, если ее частота 200 Гц? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

А. 1,7 м; Б. 0,6 м; В. 0,7 Г. 17 м.

12. Электрический ток создает вокруг себя:

А. Электрическое поле;

Б. Магнитное поле;

13. Определите период электромагнитной волны длиной 3 м.

А. 10-8 с; Б. 10-7 с; В. 108 с; Г. 10-6 с.

14. Каков состав ядра натрия :зарядовое число-11, массовое число- 23?

А. протонов23, нейтронов 12; Б. протонов12, нейтронов 11;;

В. протонов11, нейтронов 12;

15. Какие элементарные частицы находятся в ядре атома?

А. Протоны; Б. Протоны и нейтроны;

В. Электроны и протоны; Г. Электроны и нейтроны.

16. Какая сила действует на протон, движущийся как показано на рисунке 4, со стороны магнитного поля? Куда она направлена?

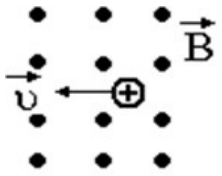


Рисунок 4

А. Сила Лоренца, направлена вверх;

Б. Сила Ампера, направлена вверх;

В. Сила Лоренца, направлена вниз;

Г. Сила Ампера, направлена вниз.

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий№В1-В2: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца2,обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца1. Например:

№задания	Вариант ответа
В1	243

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения в СИ:

Физические величины	Единицы измерения
А) скорость	1) Па
Б) давление	2) Дж

В) вес тела	3) м/с 4) Н 5)км/ч

В2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами с помощью которых их можно измерить:

Прибор	Физические величины
А) термометр	1) давление
Б) барометр-анероид	2) скорость
В) динамометр	3) сила
	4) температура

ЧАСТЬ С: задание с развернутым решением, умение решить задачу на применение изученных тем, законов, физических величин.
С1. Стальной осколок, падая с высоты 470м, нагрелся на 0,5 ºС в результате совершения работы сил сопротивления воздуха. Чему равна скорость осколка у поверхности земли? Удельная теплоемкость стали 460Дж/кг ºС

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема “ Кинематика”
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1. Что изучает кинематика, какова основная задача кинематики?
2. Что называется механическим движением, материальной точкой, телом отсчёта, системой отсчёта, траекторией, пройденным путём, перемещением тела, скоростью, ускорением?
3. Как вычисляется скорость и пройденный путь в равномерном и равноускоренном движении?
4.Начертите графики скоростей тел, движущихся равномерно и равноускоренно.
Решите задачи:
Задача 1. Троллейбус трогается с места с ускорением 1,2 М/$С^2$. Какую скорость приобретает троллейбус за 10 С?
Задача 2. Найти ускорение поезда, движущегося со скоростью 18 КМ/Ч, если он начинает тормозить и останавливается через 10 С
Задача 3. Камень упал с высоты 45 М. Найти время падения камня. Ускорение свободного падения равно 10 М/$С^2$.
Задача 4. Автомобиль трогается с места и первые 5С движется с ускорением, следующие 10С он движется равномерно, затем 5С тормозит и останавливается. Изобразите график скорости автомобиля.
Задача 5. Уравнение скорости тела имеет вид V = 4 + 2t. Чему равно ускорение тела? Постройте график скорости.

Тема “ Динамика.”
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1. Сформулируйте первый, второй и третий законы Ньютона.
2. Что называется силой тяготения, силой тяжести, силой упругости, силой трения ,по каким формулам они вычисляются? Изобразите на рисунках эти силы, приведите примеры проявления этих сил.
3. Что называется механической работой, в каких единицах она измеряется, по каким формулам можно вычислить механическую работу?
4. Что называется импульсом тела и импульсом силы, по каким формулам вычисляются эти импульсы?

5. Что называется механической энергией, какие существуют виды механической энергии, по каким формулам они вычисляются?
6. Сформулируйте закон сохранения импульса и закон сохранения энергии. Приведите примеры проявления этих законов в природе и технике.
Решите задачи
Задача 1. Определить массу тела, если под действием силы 5Н тело приобрело ускорение 2,5М/С^2. Куда направлено ускорение?
Задача 2. Поезд массой 10^6 КГ движется с ускорением 0,05 М/С^2. Найти силу тяги, если коэффициент трения равен 0,03.
Задача 3. Груз массой 50 КГ свободно падает из состояния покоя в течение 10С. Какую работу совершает при этом сила тяжести?
Задача4. Какова скорость отдачи ружья массой 4 КГ при вылете из него пули массой 5 Г со скоростью 300 М/С?
Задача 5. Стальной шарик висит на нити. Его отклонили в сторону и отпустили. Какие преобразования энергии при этом происходят?

Тема "МКТ."
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1. Перечислите основные положения молекулярно- кинетической теории.
2. Каково внутреннее строение газов, жидкостей и твёрдых тел?
3. Каковы основные параметры газа и единицы их измерения?
3. Как связана температура по шкале Цельсия с температурой по шкале Кельвина?
4. Какой формулой связаны между собой абсолютная температура и средняя кинетическая энергия молекул газа?
5. Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и уравнение Менделеева-Клапейрона.
6. Какие изопроцессы могут происходить с газами, запишите законы изопроцессов и начертите их графики.
Решите задачи
Задача 1. В сосуде находится кислород. Чем определяется давление газа на стенки сосуда?
Задача 2. Сколько молей содержится в 1 КГ водорода, если масса одного моля водорода равна М = 2 Г/МОЛЬ?
Задача3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в два раза?
Задача4. В металлическом баллоне при неизменной массе идеального газа температура увеличилась от 10^0С до 50^0С. Как изменилось давление?
Задача 5. Изобразите график изотермического процесса в координатах P,V.

Тема " Термодинамика."
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1. Что называется внутренней энергией, какими способами можно её изменить?
2. Как можно вычислить работу газа при расширении при постоянном объёме?
3. Как можно вычислить количество теплоты при нагревании, плавлении, парообразовании вещества, сгорании топлива?
4. Запишите первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам.

5. Для чего служат тепловые двигатели, в чём состоит принцип действия теплового двигателя, как определяется его коэффициент полезного действия, какие тепловые двигатели используются в технике в настоящее время?

Решите задачи

Задача 1. Из чего складывается внутренняя энергия тела?

Задача 2. Идеальный газ изохорно нагревают. Как изменяется его внутренняя энергия?

Задача 3. На сколько джоулей изменилась внутренняя энергия газа, который совершил работу 100 ДЖ, получив 135 ДЖ теплоты?

Задача 4. Тепловая машина совершает работу 200 ДЖ за счёт 1 КДЖ , получаемого от нагревателя. Найти КПД машины.

Задача 5. На сколько джоулей изменится внутренняя энергия 1 моля идеального одноатомного газа при нагревании на 300 К?

Выполните тест по теме: Механика. МКТ и термодинамика

1. Скорость 72 км/час - это а)5 м/с б) 10 м/с в) 20 м/с
2. Автомобиль дважды объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Перемещение автомобиля равно а) 0 км б) 109 км в) 218км.
3. Луна притягивается к Земле с силой F_1 , Земля притягивается к Луне с силой F_2 . Каково соотношение между этими силами? а)$F_1 = F_2$, б) $F_1<F_2$, в) $F_1>F_2$.
4. Единицей измерения энергии является а) ньютон б) джоуль в) кельвин .
5. Какая сила вызывает приливы и отливы в морях и океанах Земли ?а) сила трения, б) притяжения к Луне, в) притяжения к Солнцу.
6. Брусок падает со стола. Вес бруска равен а) массе бруска, б) 0 , в) силе тяжести.
7. Автомобиль спускается с горы с выключенным двигателем. За счет какой энергии он движется? а) кинетической, б) полной, в) потенциальной .
8. Взаимодействие между молекулами носит характер а) притяжения, б) отталкивания, в) притяжения на больших расстояниях и отталкивания на малых расстояниях.
9. Идеальный газ, занимавший объем 15 л, охладили при постоянном давлении на 60 К, после чего объем его стал равным 12 л. Масса газа остаётся неизменной. Первоначальная температура была равна а) 240 К, б) 270 К, в) 300 К .
10. При увеличении абсолютной температуры идеального газа в 2 раза давление газа увеличилось на 25% . Объем газа при этом а) уменьшится в 2 раза, б) не изменится, в) увеличится в 1,6 раза .
11. Внутренняя энергия тела равна а) сумме кинетических энергий молекул, б) сумме потенциальных энергий молекул, в) сумме кинетических и потенциальных энергий молекул тела.
12. В некотором процессе газ совершил работу 300 ДЖ и его внутренняя энергия увеличилась на 400 ДЖ. Какое количество теплоты сообщили газу? а) 100 ДЖ , б) 400 ДЖ , в) 700 ДЖ.
13. КПД идеальной тепловой машины равен 60%. Во сколько раз количество теплоты, полученное машиной от нагревателя, больше количества теплоты, отданного холодильнику? а) 0,2 б) 2,5 в) 5 .
14. Наиболее экологически чистым двигателем является а) бензиновый карбюраторный, б) дизельный, в) на водороде.

Тема “ Электростатика.”

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

1. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона.
2. Свойства электрического поля:
- что является источником электрического поля,
- как можно обнаружить электрическое поле,
- что называется напряжённостью, в каких единицах измеряется напряжённость,
- как изображается электрическое поле на чертеже,
- что называется напряжением, в каких единицах оно измеряется?
3. Что называется электроёмкостью? В каких единицах она измеряется?
4. Что такое конденсатор, для чего он служит, где применяется ?
5. Как определяется энергия электрического поля конденсатора?

Решите задачи

Задача 1. Два одинаковых отрицательных заряда по 8×10^{-7}кл находятся в воздухе с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon=1$ на расстоянии 8 см друг от друга. Найти силу взаимодействия между зарядами.

Задача 2. Заряд 5×10^{-9}кл находится в электрическом поле с напряжённостью 8000 н/кл. С какой силой действует поле на заряд?

Задача 3. Ёмкость конденсатора 4×10^{-6}ф. Заряд одной из пластин $0{,}44 \times 10^{-3}$кл. Найтинапряжение на конденсаторе.

Задача 4. Напряжение между двумя проводниками 300в. Какую работу совершает электрическое поле, перемещая электрон с зарядом $-1{,}6 \times 10^{-19}$кл?

Задача 5. Электрическое поле создано двумя одинаковыми разноимёнными зарядами. Изобразите на чертеже вектор напряжённости электрического поля в средней точке между зарядами.

Тема “ Электродинамика.”

Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.

Найдите ответы на следующие вопросы:

Что называется электрическим током?

Каковы условия существования тока?

Закон Ома для участка цепи.

Последовательное и параллельное соединение проводников.

Что называется электродвижущей (ЭДС) силой источника тока ?

Сформулируйте закон Ома для полной цепи.

Решите задачи

Задача 1.За какое время пройдёт через поперечное сечение проводника заряд 10Кл при силе тока 0,2 А?

Задача 2. Какое напряжение нужно создать на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нём возникла сила тока 0,5 А ?

Задача 3. К участку цепи из двух параллельно соединённых резисторов сопротивлением 10 Ом и 20 Ом подходит ток 12 мА. Через каждый резистор течёт ток. Найти эти токи.

Задача 4. ЭДС источника тока равна 100 В. При замыкании источника на внешнее сопротивление 49 Ом сила тока в цепи равна 2 А.Каково внутреннее сопротивление источника тока и ток короткого замыкания?

Задача 5. Каково напряжение на полюсах источника с ЭДС, равной ε, когда сопротивление внешней цепи равно внутреннему сопротивлению источника?

Тема “Электромагнитные колебания.”
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1.Что является источником магнитного поля и как можно обнаружить магнитное поле?
2.Как определить величину и направление магнитного поля?
3. Как вычислить силу Ампера и силу Лоренца и как определить их направление, где используются эти силы?
4. Какое движение называется колебательным? Что называется амплитудой, периодом, собственной и циклической частотой, фазой колебаний, по каким формулам их можно вычислить, в каких единицах они измеряются?
5. Какие превращения энергии происходят при колебаниях маятника?
6. Какие колебания называются вынужденными? Резонанс и условия резонанса.
7. Какие колебания называются электромагнитными, как их можно получить?
8. От чего зависит период свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре, по какой формуле можно его вычислить?
9. Какой ток называется переменным, как его можно получить?
10. Напишите уравнение колебаний ЭДС, напряжения, силы переменного тока.
11.Как осуществляется процесс передачи электроэнергии от электростанции к потребителю с помощью трансформатора? Какие электростанции действуют в настоящее время?

Выполните тест по теме: Электростатика. Электродинамика
1.Два резистора 3 ом и 6 о.м включены последовательно. Напряжение на первом резисторе 2 в. Напряжение на втором резисторе равно
А) 2 в Б) 3 в В) 4 в Г) 6 в
2.Единицей измерения электроэнергии является А) вольт, Б) ампер, В) ватт, Г) квт час
3.Ток короткого замыкания источника 2 А, ЭДС источника 4 в.Внутреннее сопротивление источника равно
А) 0 Б) 2 ом В) 4 ом Г) 8 ом

4.Прямолинейный проводник длиной 0,2 м с силой тока 3 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 тл. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?
А) 0,6 н Б) 1 н В) 1,2 н Г) 2,4 н
5. Изменяясь во времени, магнитное поле порождает
А) вихревое электрическое поле, Б) электростатическое поле,
В) постоянное магнитное поле, Г) гравитационное поле.
6.Если электроемкость конденсатора в колебательном контуре уменьшится в 9 раз, то частота электромагнитных колебаний
А) увеличится в 9 раз, Б) увеличится в 3 раза,
В) уменьшится в 9 раз, Г) уменьшится в 3 раза.
7.Выберите правильный ответ. Два близко расположенных магнита
А) поворачиваются друг к другу разными полюсами,
Б) поворачиваются друг к другу одинаковыми полюсами,
В) располагаются параллельно, Г) располагаются перпендикулярно.
8.Магнитный поток в 1 Вб может быть выражен в СИ как
А) 1 н × м , Б) 1 тл×м^2 , В) 1 тл/с , Г) 1тл/м
9.В замкнутую катушку вдвигают постоянный магнит один раз быстро, второй . Сравните значения заряда, переносимого индукционным током
А) $q_1 = q_2 = 0$ Б) $q_1 > q_2$ В)$q_1 < q_2$ Г) $q_1 = q_2$

Тема “ Электромагнитные волны.”
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1. Что называется электромагнитной волной?
2. Перечислите свойства электромагнитных волн.
3. Какие существуют диапазоны длин волн, где они используются?
4. В чём состоит принцип радиосвязи?
5. Что такое радиолокация, на каком свойстве волн она основана?
6. Где используется радиолокация и с какой целью?

Решите задачи

Задача 1. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн
А) электрон равномерно двигается по окружности, Б) электрон колеблется, В) А и Б?
Задача 2. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц?
Задача 3. Как надо изменить ёмкость конденсатора колебательного контура, чтобы частота излучаемой электромагнитной волны увеличилась в 2 раза?
Задача 4. Определить длину волны, на которую настроен колебательный контур приёмника, если его ёмкость 5 нФ, а индуктивность 50мкГн
Задача5. Найти расстояние до объекта, если отражённый от него сигнал возвратился обратно через 200 мкс.

Тема “Световые волны.”
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Что такое полное внутреннее отражение света, где оно используется и с какой целью?
2. Что такое линза, какие бывают линзы, как построить изображение в линзе? Что называется оптической силой линзы, в каких единицах она измеряется? Напишите, как можно вычислить увеличение линзы, запишите формулу линзы.
3. Что называется интерференцией и дифракцией света, при каких условиях и где наблюдаются эти явления?
4. Что называется дисперсией света, где можно наблюдать это явление? Почему появляются миражи? Почему в ясный солнечный день небо голубое, а на восходе и закате солнца оно красное?

Решите задачи

Задача 1. Свет испытывает преломление при переходе через границу двух прозрачных сред. Как узнать какая среда оптически более плотная?
Задача 2. На какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25^0? Показатель преломления воздуха равен 1, а стекла 1,5.
Задача 3. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2м от линзы ?
Задача 4. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света
А) излучение света лампой накаливания, Б) радужная окраска компакт-дисков, В) радуга?
Задача5. Длина волны жёлтого света в воздухе 580нМ, а в жидкости 400нМ. Определить показатель преломления жидкости.

Тема “ Световые кванты.”
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1.Что называется фотоэффектом?

2. В чём заключается опыт А.Г.Столетова?
3. Сформулируйте законы фотоэффекта.
4. Каковы условия фотоэффекта?
5. Как объясняются законы фотоэффекта на основе представлений оквантовой природе света?
6. Какова природа света? Перечислите волновые и корпускулярные свойства фотонов.
7. Где используется фотоэффект и с какой целью?

Решите задачи

Задача 1. К какому виду следует отнести излучение с энергией фотонов 2.07 ЭВ?
Задача 2. Найти импульс фотона излучения с длиной волны 100 нМ.
Задача 3. Энергия фотона 3 ЭВ. Найти импульс фотона.
Задача 4. При какой скорости электроны будут иметь энергию, равную энергии фотонов света с длиной волны 200 нМ?
Задача 5. Отношение импульсов двух фотонов равно 2. Найти отношение длин волн этих фотонов.

Справка: $1нМ = 10^{-9}$ М

$1ЭВ = 1{,}6 \times 10^{-19}$ДЖ

Скорость света в вакууме $c = 3 \times 10^8$м/с, постоянная Планка $h = 6{,}63 \times 10^{-34}$дж×с
Масса электрона $m = 9{,}1 \times 10^{-31}$кг

Тема " Строение атома и атомного ядра."
Цель: повторение и закрепление материала изученной темы.
Найдите ответы на следующие вопросы:
1. Какова цель опыта Резерфорда, схема и результаты опыта?
2. Какова планетарная модель атома Резерфорда- Бора?
3. Как обозначаются ядра атомов?
4. В чём заключается явление радиоактивности, каков состав радиоактивного излучения?
5. Что такое изотопы?
6. Что называется ядерной реакцией, какие законы используются для написания ядерных реакций?
7. Что называется энергией связи атомного ядра, как можно её вычислить?
8. Какое действие оказывают радиоактивные излучения на биологические объекты?
9. Как используется атомная энергия в промышленности?

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по дисциплине №2
По теме «Механика»

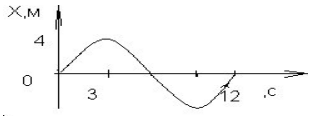
Задачи на уровень «3»

1. Вертолет пролетел в горизонтальном направлении по прямой 400м, а затем перпендикулярно этому направлению - 300м. Найти путь вертолета.
2. Уравнение скорости движения для двух тел имеет вид: ● (м/с); ● 62 5 (м/с). Как движутся эти тела? Чему равна начальная скорость обоих тел?
3. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 5 м/с^2. Чему равна масса прицепа?

4. Упряжка собак перемещает сани с грузом по снегу, масса саней с грузом 50кг, чему равна сила трения, действующая на сани, если коэффициент трения равен 0,1?
5. Каково значение кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с?
6. Тело, подвешенное на пружине, за 5с совершает 20 колебаний. Чему равны частота и
   a. период колебаний тела?
7. Найти период колебаний математического маятника, длиной 10м?

1.Задачи на уровень «4»

1. Вертолет пролетел в горизонтальном направлении по прямой 400 км, а затем перпендикулярно этому направлению пролетел еще 300 км. Найти путь и перемещение вертолета.
2. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 400 м за 40 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 20с?
3. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 5 м/с^2. Какое ускорение сообщает тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?
4. При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 36км/ч, останавливается через 4 с. С каким ускорением двигался автомобиль? Чему была равна скорость автомобиля через 3с?
5. Два тела, массы которых 3 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. С какой скоростью и в каком направлении будут двигаться эти тела после удара, если удар был неупругий?
6. Каково значение кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с вертикально вверх, через 3с после начала движения?
7. По графику зависимости x(t) найдите амплитуду, период и частоту колебаний тела, подвешенного на пружине.



1.Задачи на уровень «5»

1. Вертолет пролетел в направлении севера по прямой 600 км, затем повернув на запад пролетел 300 км и повернув на юг пролетел еще 200 км. Найти путь и перемещение вертолета.
2. Чему равна средняя скорость движения велосипедиста, если двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 400 м за 50 с, а следующие 0,2 км движется со скоростью 36км/ч?
3. Сани с грузом движутся с ускорением 1м/с^2, под действием собак, которые прикладывают усилие 0,5кН, определить массу груза, если масса саней 20кг, а коэффициент трения равен 0,1.
4. На сколько удлинится рыболовная леска, жесткостью 0,7 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200г с ускорением 2м/с^2?
5. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковой скоростью. Масса первого шара 3 кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?
6. С какой скоростью надо бросить мяч вертикально вниз с высоты 7м, чтобы он поднялся на высоту 8м?
7. Напишите уравнение гармонических колебаний точки, имеющей наибольшее отклонение 30см от положения равновесия и совершающей 100 полных колебаний за 2мин.

Контрольная работа №3

По теме «Молекулярная физика и термодинамика»

Задачи на уровень «3»

1. Чему равно количество вещества 32г кислорода?
2. При каком давлении находится кислород массой 0,6кг, если он занимает объем $4м^3$ и находится при температуре $27^0С$?
3. Чему равно давление идеального газа при температуре $127^0С$ и концентрации молекул 10^{25} $м^{-3}$.
4. Газ находится в баллоне при температуре250 К и давлении 1000 к Па. Определить давление газа в баллоне при температуре 350 К при постоянном давлении.
5. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре $-25^0С$, нагрели до $0^0С$ и превратили в воду. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна 2,1 кДж/(кг*К) удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг.
6. Определить на какую высоту поднимется вода в капилляре радиусом 1мм.
7. Какую силу надо приложить к концам стальной проволоки длиной 4 м и площадью поперечного сечения $0,5*10^{-6}м^2$ для удлинения ее на 0,002м?
8. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении 200 кПа от объема $1,6*10^{-3}$ $м^3$ до объема $2,6*10^{-3}$ $м^3$?
9. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400К, а холодильника - 300 К.

Задачи на уровень «4»

1. Какова масса 30 моль углекислого газа? Найти число частиц газа.
2. Имеется 12л кислорода под давлением 10кПа, и температуре 288 К. Определите массу газа.
3. Чему равна температура идеального одноатомного газа, если его средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул $10,3*10^{-21}$Дж?
4. Определить начальную температуру газа, если при изохорном нагревании до температуры 580К его давление увеличилось вдвое. Начертить график изопроцесса в координатных осях TV, PV, PT.
5. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре $-25^0С$, нагрели до $50^0С$. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна 2,1 кДж/(кг*К), воды - 4,19 кДж/(кг*К), удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг.
6. В капилляре диаметром 0,2мм спирт поднялся на высоту 56 мм. Определите коэффициент поверхностного натяжения спирта.
7. Какую силу надо приложить к концам стальной проволоки длиной 4 м и площадью поперечного сечения $5мм^2$ для удлинения ее на 1мм?
8. При подведении к идеальному газу количества теплоты 125кДж газ совершает работу 50кДж против внешних сил. Чему равна конечная внутренняя энергия газа, если его энергия до подведения количества теплоты была равна 220кДж?
9. Определить температуру холодильника, если температура нагревателя $207^0С$, а КПД тепловой машины 0,25.

Задачи на уровень «5»

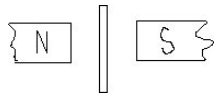
1. Какова масса 30 моль серной кислоты? Найти число частиц газа и массу одной молекулы.
2. Чему равна плотность углекислого газа, который находится под давлением 100кПа при температуре $227^0С$?

3. Чему равна температура и концентрация молекул идеального газа, если средняя кинетическая энергия движения молекул равна $20,5*10^{-21}$Дж, а давление идеального газа 110кПа?
4. При сжатии газа его объем уменьшился с 7 до 5л, а давление повысилось на 30кПа. Найти Первоначальное давление. Процесс изотермический.
5. Лед, массой 20 кг, находящийся при температуре -25^0С, нагрели до температуры кипения и только 10 кг вещества перевели в пар. Определить количество теплоты, необходимое для данного перехода. Изобразить процессы на графике зависимости температуры от времени. Удельная теплоемкость льда равна 2,1 кДж/(кг*К), воды - 4,19 кДж/(кг*К), удельная теплота плавления льда равна 330 кДж/кг, удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг.
6. Определит массу воды, поднявшейся по капиллярной трубке диаметром 0,4мм.
7. Чему равен модуль Юнга материала, который под действием силы 200Н удлиняется на 2мм? Первоначальная длина образца 4м, а площадь поперечного сечения 0,5 $мм^2$.
8. Кислород массой 32г находится в закрытом сосуде под давлением 0,1МПа при температуре 17^0С. Чему равно количество теплоты, переданное системе, если газ нагрелся до 127^0С?
9. Температура нагревателя тепловой машины 207°С, а температура холодильника 117°С. Какой должна быть температура нагревателя, если температура холодильника останется прежней, чтобы КПД машины увеличилось в три раза?

Контрольная работа №4
По теме «Электромагнитные явления»

Задачи на уровень «3»

1. Найти направление тока в проводнике, если сила Ампера направлена от нас, в плоскость рисунка.



2. Чему равна сила, действующая на заряженную частицу в магнитном поле индукцией 0,002Тл, которая движется со скоростью 2000м/с, а заряд частицы равен 2нКл.
3. Индуктивность катушки с сердечником равна 22 Гн, сила тока 10 А. Какая ЭДС самоиндукции возникнет в катушке, если цепь размыкают, и ток за 0,1с равномерно спадает до нуля?
4. Южный полюс магнита приближают с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.
5. Найти частоту электромагнитных колебаний в контуре, состоящем из катушки индуктивностью 3мГн и конденсатора емкостью 3мкФ.
6. Действующее значение напряжения в цепи переменного тока 127В. Найдите амплитудное значение напряжения.
7. Каким является трансформатор, содержащий в первичной обмотке 200 витков, а во вторичной 2000, чему равен коэффициент трансформации?
8. На какой длине работает радиостанция, передавая программу на частоте 300 Гц?
9. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,4 мкФ и катушки индуктивностью 1 мГн. Определите длину волны, испускаемой этим контуром

Задачи на уровень «4»

1. Чему равен модуль вектора магнитной индукции, если на проводник длиной 0,2м действует сила 3мН, а ток протекающий по проводнику равен 10А и угол между направлением тока и поля 30^0?
2. Чему равна скорость движения электрона в магнитном поле, если на него действует сила 5 нН, и вектор магнитной индукции, составляющий с направлением движения частицы угол 60^0, равен 2кТл? Заряд электрона 1,6 х 10^{-19}Кл.

3. Вычислите индуктивность катушки, в которой при силе тока 2А, энергия магнитного поля равна 20 Дж.
4. Южный полюс магнита удаляют с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.
5. Вычислите индуктивное сопротивление идеальной катушки индуктивностью 1мГн на частоте 50Гц.
6. Найдите индуктивность катушки, если амплитуда переменного напряжения на ее концах 150В, амплитуда тока в ней 10А и частота тока 50Гц. Активным сопротивлением катушки пренебречь.
7. Понижающий трансформатор со 150 витками во вторичной обмотке понижает напряжение от 22 кВ до 110В. Сколько витков в его первичной обмотке?
8. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 0,5 мкФ и катушки индуктивностью 2мГн. Определите длину волны, испускаемых этим контуром.
9. В каких пределах должна изменяться электроемкость конденсатора в колебательном контуре, чтобы в нем могли происходить электромагнитные колебания с частотой от 300 до 400Гц? Индуктивность контурной катушки равна 15мГн.

Задачи на уровень «5»

1. Чему равна величина электрического тока протекающего по проводнику массой 2г, который находится в равновесии в магнитном поле индукцией 3мТл, а длина проводника 2см, угол между вектором магнитной индукции и током в проводнике составляет 90^0? Нарисовать рисунок.
2. Вычислить радиус окружности, описываемой электроном, который влетает в магнитное поле перпендикулярно линиям индукции, модуль которой равен 4мТл, а скорость электрона 2Мм/с, заряд и массу электрона взять из таблиц.
3. Рамка, имеющая 25 витков, находится в магнитном поле. Определите изменение магнитного потока в рамке за 0,16с, если ЭДС индукции равна 8В.
4. Два магнита северным полюсом подает сквозь замкнутое и незамкнутое кольцо. Что можно сказать о времени падения этих магнитов, изобразить направления индукционных токов в контурах.
5. Колебательный контур содержит конденсатор электроемкостью 1 мкФ. Какую индуктивность надо ввести в колебательный контур, чтобы получить колебания частотой 10 кГц?
6. Индуктивное сопротивление катушки 500 Ом. Действующее значение напряжения в сети, в которую включена катушка, 120 В. Частота тока 1000 Гц. Определите амплитуду тока в цепи и индуктивность катушки. Активным сопротивлением катушки и проводов пренебречь.
7. Ток в первичной обмотке трансформатора 2 А, напряжение на его концах 220 В. Ток во вторичной обмотке 7 А, а напряжение на ее концах 10 В. Определите коэффициент полезного действия трансформатора, если потерь энергии в нем нет.
8. Определите емкость конденсатора колебательного контура, если известно, что при индуктивности 50 мкГн контур настроен в резонанс с электромагнитными колебаниями с длиной волны 250 м.
9. Во сколько раз изменится частота собственных колебаний в колебательном контуре, если емкость конденсатора увеличить в 16 раз, а индуктивность катушки уменьшить в 25 раз?

Контрольная работа №5
По теме «Геометрическая и волновая оптика»

Задачи на уровень «3»

1. Построить изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится между первым и вторым фокусом за линзой.
2. Чему равен угол отражения, если угол падения равен 60^0?
3. За какое время свет проходит расстояние от Луны до Земли, если среднее расстояние между ними $3{,}8 \times 10^5$км?
4. Чему равен период дифракционной решетки, содержащей 600 штрихов на 1мм?

Задачи на уровень «4»

1. Построить изображение точечного источника света в собирающей линзе, если он находится за вторым фокусом.
2. Определите показатель преломления среды, если угол падения равен 60^0, а угол преломления 30^0
3. Определите скорость распространения света в скипидаре, если известно, что при угле падения 45^0, угол преломления 30^0.
4. Определить угол отклонения лучей зеленого света с длиной волны 0,55мкм, в спектре первого порядка, полученном с помощью дифракционной решетки, период которой равен 0,02мм.

Задачи на уровень «5»

1. Построить изображение точечного источника света в рассеивающей линзе, если он находится между первым и вторым фокусом.
2. Чему равен угол падения, если свет падает из воды в воздух и угол полного внутреннего отражения равен $45^{0?}$
3. Свет падает на границу раздела двух сред под углом 30^0, а преломляется под углом 60^0. Чему равен показатель преломления второй сред, если первая среда вода, с показателем преломления 1,33. Какая среда является оптически более плотной?
4. Чему равна длина волны спектра первого порядка, полученного под углом 30^0, с помощью дифракционной решетки, у которой на 1мм содержится 1000 штрихов?

Контрольная работа №6
По теме «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»

Задачи на уровень «3»

1. Каков импульс фотона, если длина световой волны $3\text{-}10^{-5}$см?
2. Подсчитайте массу фотона, видимого света, длина волны которого равна 500 нм.
3. Работа выхода цинка $5{,}6*10^{-19}$Дж. Возникает ли фотоэффект под действием излучения, имеющего длину волны 350 нм?.
4. Электрон переходит со стационарной орбиты с энергией -4,7эВ на орбиту с энергией -8,2эВ. Определите энергию излучаемого при этом кванта света.
5. Каково строение изотопа углерода $^{12}_{6}C$?
6. Найти дефект масс, энергию связи, удельную энергию связи в Мэв ядра бериллия $^{8}_{4}Be$. $M_{я}(^{8}Be)$=8,00531 а.е.м.

Задачи на уровень «4»

1. При какой длине электромагнитной волны энергия фотона равна $2,5*10^{-19}$Дж?
2. Определите энергию фотона, соответствующую длине волны 400нм. $h=6,626176*10^{-34}$Дж с.
3. Определите длину волны света, которым освещается поверхность металла, если фотоэлектроны имеют кинетическую энергию $5,4*10^{-20}$Дж, а работа выхода равна $3,5*0^{-19}$Дж.
4. Электрон в атоме переходит из состояния с энергией -1,75эВ в состояние с энергией -3,4эВ. Какова длина волны излучаемого при этом фотона?
5. Ядро лития ${}^{7}_{3}Li$, захватывая протон, распадается на две ✔ - частицы. Написать реакцию.
6. Найти энергию связи $E_{св}$ ядра изотопа ${}^{3}_{2}He$, если масса этого изотопа гелия

m_a =3,01605 а.е.м., массы изотопа водорода и нейтрона равны соответственно $m_{{}^1_1H}$=1,00783 а.е.м. и m_n =1,00867 а.е.м.

Задачи на уровень «5»

1. Подсчитайте массу фотона, длина волны которого 700 нм
2. Определите работу выхода электронов из металла, если фотоэффект наблюдается при облучении металла светом длиной волны не меньше 400нм. h=6,626176 x 10^{-34}Дж с, с= 3 x 10^8 м/с.
3. Определить скорость фотоэлектронов, выбитых с поверхности металла под действием излучения длиной волны 200нм. Красная граница железа 288нм.
4. Атом водорода переходит из 2 возбужденного состояния в 4. Определить частоту излучения.

4.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:
(для текущего контроля)
«Механика»

1.Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R.
Г. Путь 2πR, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR,перемещение 2R.

2.С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?

А. 50 м/$с^2$
Б. 25 м/$с^2$
В. 2 м/$с^2$
Г. 0,5 м/$с^2$

3.Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?

А. 1 м/с
Б.1,5 м/с
В. 2 м/с
Г.3,5 м/с

4.Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
Г. пружина нагревается при трении о воздух

5.Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

А. лифт падает
Б. лифт движется равномерно

В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2

Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6.По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:

А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$

Б. $m \cdot g \cdot h$

В. $\frac{3}{T}K \cdot 2$

Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7.Если $\triangle s$ есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени $\triangle t$, то какая величина определяется отношением $\frac{\triangle s}{\triangle t}$?

А. Путь

Б. перемещение

В. Скорость только прямолинейного движения.

Г. Мгновенная скорость любого движения

Д. Ускорение

8. Если обозначить $\triangle v$ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени $\triangle$t, то такая величина определяется отношением $\frac{\triangle v}{\triangle t}$?

А. Увеличение скорости.
Б. Уменьшение скорости
В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м / с^2?

А. 1 м
Б. 2 м
В. 120 м
Г. 1800 м
Д. 3600 м
Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?

А. 600 м
Б. 300 м
В.360 м
Г.180 м

11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R.
Г. Путь 2πR, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR, перемещение 2R.

12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t, $\triangle$t и $\triangle$s – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени $\triangle$t, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

А. ℓ / t
Б. s/t
В. $\triangle$s/$\triangle$t
Г. $\triangle\ell$ /$\triangle$t

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением 0,4м / с^2?

А. 0,05 м
Б. 0,1 м
В. 12 м
Г. 180 м
Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 40 м/с?

А. 400 м
Б. 200 м
В.160 м
Г.80 м

15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В.25 км/ч
Г.15 км/ ч

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

А. По направлению вектора скорости
Б. Против направления вектора скорости
В. К центру окружности
Г. От центра окружности.
Д. Ускорение равно нулю.

17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

А. 0 м/с^2
Б. 2,5 м/с^2
В.50 м/с^2
Г.250 м/с^2
Д. 2 м/с^2

18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2 ?

А. 5 с
Б. 0,6 с
В.16 с
Г. 4 с
Д. 2,5 с

19. **Максимальное ускорение , с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с^2 . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?**

А. 18 м
Б. 1300 м
В. 5 м
Г. 100 м

20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В.25 км/ч
Г.15 км/ ч

21. Силы F1 и F2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F1 и F2 равен 90^0. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

А. F1 - F2
Б. F2 - F1
В. F1 +
F2
Г. $\sqrt{F1^2 + F2^2}$
Д. $\sqrt{F1^2 - F2^2}$

22. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже

утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

А. F2 =F1

Б.F2<<F1

В. F2 = 0

Г. F2>>F1

Д. F2 = - F1

23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

А. Только в инерциальных системах

Б. Только в неинерциальных системах

В. В инерциальных и неинерциальных системах

Г. В любых системах отсчета

24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

А. Джоуль

Б. Ватт

В. Ньютон

Г. Паскаль

Д. Килограмм

25. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

А. сила

Б. Вес

В. Работа

Г. Мощность

Д. Давление

26. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

А. Проигрыш в 5 раз

Б. Выигрыш в 5 раз

В. Не дает не выигрыша ни проигрыша

Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения, действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

А. 0,35 Н

Б. 1,4 Н

В. 3,5 Н

Г. 14 Н

28. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

А. когда спортсмен натягивает тетиву лука

Б. когда стрела находится в полете

В. когда стрела попадает в мишень

Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

А. 2,8 м/с

Б. 1,2 м/с

В. 1,6 м/с

Г. 0,4 м/с

30. Назовите единицу измерения силы?

А. Джоуль

Б. Кулон

В. Ньютон

Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

А. Масса

Б. Путь
В. Время
Г. Сила

32. Назовите единицу измерения мощности?

А. Герц
Б. Ватт
В. Генри
Г. Фарад

«Молекулярная физика»

1. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен
Б. возможен только при других дополнительных условий
условиях
В. возможен без всяких дополнительных
Г. среди ответов нет правильного

2. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия
Б. конвекция
В. химическая реакция
Г. теплопроводность

3. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения
Б. только при температуре выше 100°С
В. только при температуре выше 20°С
Г. при любой температуре выше 0°С

4. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж
Б. $5 \cdot 10^{-21}$
Дж В. 5
$\cdot 10^{-23}$ Дж
Г. $5 \cdot 10^{22}$ Дж

5.Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

А. уменьшились размеры молекул
Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
В. уменьшилось число молекул
Г. молекулы распались на атомы

6.При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. увеличить мощность двигателя
Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
В. улучшить комфортность салона
Г. уменьшить расход топлива

7.Температура первого тела - 5ºС, второго 260К, а третьего 20ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

А. 1, 2, 3
Б. 3, 2, 1
В. 2, 1, 3
Г. 1, 3, 2

8.Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием

работы:

А. атомных электростанций
Б. тепловых электростанций
В. гидроэлектростанций
Г. электростанций любого типа

9. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

А. одинаковые
Б. в одном моле водорода
В. в одном моле воды
Г. данных для ответа недостаточно

10.Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

А. Ломоносов
Б. Больцман
В. Эйнштейн
Г. Штерн

11. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

А. Одинаков
Б. В кислороде больше
В. В ртути больше
Г. Для ответа недостаточно данных.

12. Выразите в Кельвинах температуру 100^0С?

А. 100 К
Б. 0 К
В. 373 К
Г. 273 К

13. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

А. Возможен
Б. Невозможен
В. Возможен при дополнительных условиях
Г. Не хватает данных

«Электричество»

1.Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $q_1, q_2 ... q_3 = const$

Б. $F = K \frac{q_1 \cdot q_2}{E \cdot r^2}$

В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г. $F = K \cdot X$

2.Сила, действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:

А. 200000Н/Кл
Б. 0,00008Н/Кл
В. 0,00008Кл/Н
Г. $5 \cdot 10^{-6}$Кл/Н

3.Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

А. 0,9 А
Б. 0,6 А
В. 0,4 А
Г. 0,2 А

4.Какое утверждение (согласно рисунку) является правильным.

А. частицы 1 и 2 отталкивается, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкивается
Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

5.Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. увеличится в 3 раза
Б. уменьшится в 3 раза
В. увеличится в 9 раз
Г. уменьшится в 9 раз

6.По какой из формул можно рассчитать электроемкость плоского конденсатора?

А. $C = C_1 + C_2 + \ldots + C_n$

Б. $C = \frac{q}{u}$

В. $C = \frac{\varepsilon \varepsilon_0 S}{d}$

Г. $C = const$

7. Единицей измерения электрического заряда в системе *си* является: А. кулон
Б. браслет
В. колье
Г. амулет

8.Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

А. 2 А
Б. 1 А
В. 4 А
Г. 1,5 А

9.Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

А. электронами
Б. ионами
В. дырками
Г. любыми заряженными частицами

10. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

А. 2400 Дж
Б. 12000 Дж
В. 200 Дж
Г. 40 Дж

11. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

12. Назовите единицу измерения электроемкости:

А. литр
Б. $м^3$
В. Фарад
Г. килограмм

13. В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?

А. 450Дж
Б. 2000Дж
В. 13500Дж

Г. 9000Дж

14. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

А. электрической энергии в кинетическую энергию

Б. внутренней энергии в электрическую энергию

В. электрической энергии во внутреннюю энергию

Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

15. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

А. уменьшилась в 2 раза

Б. увеличилась в 2 раза

В. не изменилась

Г. увеличилась в 4 раза

16. Носителями тока в металлах являются:

А. ионы

Б. электроны

В. дырки

Г. любые заряженные частицы

17. Назовите единицу измерения силы тока:

А. ньютон

Б. ампер

В. вольт

Г. Ом

18. Газовый разряд это:

А. процесс протекания тока в жидкостях

Б. процесс протекания тока в газах

В. процесс протекания тока в вакууме

Г. удар молнии

19. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

А. электроны и ионы

Б. электроны и дырки

В. нейтроны

Г. Только ионы

20. От чего не зависит сопротивление проводника?

А. температуры

Б. размеры

В. материала

Г. Напряжения

21. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

А. омметр

Б. ваттметр

В. амперметр

Г. динамометр

<u>«Магнитное поле»</u>

1. Какая формула соответствует силе Ампера:

А. $F = q E$

Б. $F = q \cdot B \sin\alpha$ В. $F = I \cdot B \cdot l \sin\alpha$ Г. $F = m \cdot a$

2. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется

А. магнитной индукции

Б. электрической индукции

В. электромагнитной индукции

Г. индукцией

3.Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:
А. сила Ампера
Б. сила Архимеда
В. сила Кулона
Г. сила Лоренца
4.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?
А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукций
5.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
А. электрическая индукция
Б. магнитная индукция
В. самоиндукция
Г. электромагнитная индукция
6.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?
А. 400 Дж
Б. 0,04 Дж
В. 40 Дж
Г. 100 Дж
7.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?
А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукции
8.На проводник с током в магнитном поле действует:
А. сила Лоренца
Б. сила Ампера
В. сила Кулона Г.
сила Архимеда
9. На каком явлении основана работа трансформатора?
А. электромагнитной индукции
Б. самоиндукции
В. индуктивности
Г. инерции
10. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?
А. правило левой руки
Б. правило правой руки
В. правило Ленца
Г. правило смещения

Раздел 5 «Колебания и волны»
1. Каких колебаний не существует?
А. автоколебаний

Б. вынужденных колебаний
В. гармонических колебаний
Г. самоколебаний
2. От чего зависит скорость распространения волны?
А. от её длины
Б. от её частоты
В. от её амплитуды

Г. от плотности среды

3. Что такое длина волны?

А. это расстояние от начала до конца волны

Б. это расстояние между двумя соседними горбами

В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней

Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на π/2

4. Периодом колебаний называется:

А. время одного колебания

Б. количество колебаний за 1 секунду

В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия

Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

5. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

А. 300000м/с

Б. 300000км/с

В. 314м/с

Г. 3,14км/ч

6.Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$

● $T = \frac{L}{C}$

Б. $T = \sqrt{C \cdot L}$

●

В. T

●

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot}$

Электромагнитные волны

Вариант 1

А1. Что такое электромагнитная волна?

1) распространяющееся в пространстве переменное магнитное поле
2) распространяющееся в пространстве переменное электрическое поле
3) распространяющееся в пространстве переменное электромагнитное поле
4) распространяющееся в пространстве магнитное поле

А2. Чтобы изменить длину волны с 50 на 25 м, емкость контура нужно:

1) уменьшить в 2 раза
2) уменьшить в 4 раза
3) увеличить в 2 раза
4) увеличить в 4 раза

А3. Обнаружение и определение местонахождения объектов с помощью радиоволн называются:

1) радиоастрономией
2) радиосвязью
3) радиовещанием
4) радиолокацией

А4. Радиоволнами, огибающими поверхность Земли и дающими устойчивую радиосвязь, являются
волны:

1) длинные и средние
2) средние
3) короткие
4) ультракороткие

В1. На каком диапазоне волн работает радиопередатчик, если емкость его колебательного контура
может меняться от С1 = 60 пФ до С2 = 240 пФ, а индуктивность L = 50 мкГн?

С1. Определите емкость воздушного конденсатора колебательного контура, если известно, что при
индуктивности $L = 10^{-2}$ Гн контур настроен в резонанс на электромагнитные колебания с длиной волны
$\lambda = 300$ м. Определите расстояние между пластинами конденсатора, если площадь каждой
пластины $S = 25{,}4$ см^2

Вариант 2

А1. При увеличении частоты излучения электромагнитных волн в 2 раза излучаемая в единицу времени энергия:

1) увеличится в 2 раза
2) увеличится в 4 раза
3) увеличится в 8 раз
4) увеличится в 16 раз

А2. Электромагнитная волна является:

1) плоской
2) поперечной
3) продольной
4) сферической

А3. Чтобы в 3 раза уменьшить частоту волны, излучаемой контуром, индуктивность катушки нужно:

1) уменьшить в 3 раза
2) увеличить в 9 раз
3) уменьшить в 9 раз
4) увеличить в 3 раза

А4. При уменьшении частоты излучения электромагнитных волн в 2 раза излучаемая в единицу времени энергия:
1) уменьшится в 4 раза
2) увеличится в 4 раза
3) уменьшится в 8 раз
4) уменьшится в 16 раз

В1. Какую электроемкость должен иметь конденсатор, чтобы колебательный контур радиоприемника,
состоящий из этого конденсатора и катушки с индуктивностью L = 10 мГн, был настроен на волну λ =1000 м?

С1. Каким может быть максимальное число импульсов, испускаемых радиолокатором за время t= 1 с,
при разведывании цели, находящейся на расстоянии s = 30 км от него?

Итоговый тест для дифференцированного зачета

Итоговый тест в 3-х вариантах:

Вариант 1

1. III закон Ньютона формулируется так:

А. Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б. Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В. Действие равно противодействию.

Г. Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5кг?

А. 5 Н.

Б. 0,5 Н.

В. 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?

А. 3000 Дж.

Б. 4125 Дж.

В. 3125 Дж.

Г. 150 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А. A > 0.

Б. A < 0.

В. A = 0.

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А. Н/км.

Б. Дин/см.

В. Н/м.

Г. Дин/см.

*Д. Н*м.*

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. T= t – 273.

Б. T= 273t.

В. T= t + 273.

Г. T= 273 – t.

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А. Конвекция.
Б. Деформация.
В. Дифракция.
Г. Диффузия.

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А. Раствор медного купороса и вода.
Б. Пары эфира и воздух.
В. Свинцовая и медная пластины.
Г. Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании, рассчитывается по формуле…

А. Q=cm(t2-t1).
Б. Q=qm.
В. m= ρ·V.

10. Электрическим током называется…

А. Тепловое движение молекул вещества.
Б. Хаотичное движение электронов.
В. Упорядоченное движение заряженных частиц.
Г. Беспорядочное движение ионов.
Д. Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А. I=q/t.
Б. A=IUt.
В. P=IU.
Г. I=U/R.
Д. R=pl/S.

12. Сопротивление проводника зависит от…

А. Силы тока в проводнике.
Б. Напряжения на концах проводника.
В. От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
Г. Только от его длины.
Д. Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить…

А. Вольтметром.
Б. Амперметром.
В. Омметром.
Г. Ареометром.

14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

А. Фотосинтезом.
Б. Ударной ионизацией.
В. Фотоэффектом.
Г. Электризацией.

15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный.
Б. Отрицательный.
В. Заряд равен нулю.
Г. У разных ядер различный.

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?

А.P = ma

Б.a = F/m

В.F = μN

Г.F = Gm1m2/R²

2. По какой формуле определяют силу тяжести?

А. mg.

Б. k Δl.

В. vt.

3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?

А. 400 Дж.

Б. 20 Дж.

В. 45 Дж.

Г. 300 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Гиря часов весит 5 Н и опускается на 120 см;

А. A > 0.

Б. A < 0.

В. A = 0.

5. **Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:**

А. Импульсом силы.

Б. Работой силы тяжести.

В. Импульсом материальной точки.

Г. Силой трения.

6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

А. Ф.Перрен.

Б. Р. Броун.

В. А. Эйнштейн.

Г. Л.Больцман.

7. Чему равно число Авогадро?

*А. 6 * 10⁴ моль.*

*Б. 6 * 10²³ моль.*

*В. 6 *10²³ моль-¹.*

Г. 6 * 10²³ моль-1.

8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно:

А. – 273°

Б. – 263°

В. 263°

Г. 283°

9. Изменение температуры обозначается …

А. Δt=t2-t1.

Б. Δt= Q/cm.

В. Δt=t2+t1.

Г. Δt=t2/t1.

10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

А. Q=IUt.

Б. I=U/R.

В. E=A/q.

Г. P=IU.
Д. I=E/(R + r).
11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально…
А. силе тока, сопротивлению, времени.
Б. квадрату силы тока, сопротивлению и времени.
В. квадрату напряжения, сопротивлению и времени.
Г. квадрату сопротивления, силе тока и времени.
Д. напряжению, квадрату сопротивления и времени.
12. Силу тока на участке цепи измеряют…
А. Амперметром.
Б. Вольтметром.
В. Омметром.
Г. Манометром.
Д. Динамометром.
13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?
А. 2 В.
Б. 0,5 В.
В. 8 В.
Г. 1 В.
Д. 4 В.
14. Первый постулат Бора имеет следующую формулировку:
А. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
Б. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы излучают электромагнитные волны.
В. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы не излучают электромагнитные волны.
Г. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

Вариант 3

1. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется:
А. силой упругости.
Б. силой тяжести.
В. весом тела.
2. Человек, масса которого 80 кг, держит на плечах мешок массой 10 кг. С какой силой давит человек на землю?
А. 800Н.
Б. 700Н.
В. 900 Н.
3. Определите кинетическую энергию тела массой 200г, которое движется со скоростью 72м/с.
А.5184 Дж.
Б. 5000 Дж.
В. 5185 Н.
Г. 5184 Н.
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
Пример: Груз массой 120 кг поднимают на высоту 50 см;
А. A > 0.
Б. A < 0.
В. A = 0.
5. Сила тяготения - это сила обусловленная:
А. Гравитационным взаимодействием.

Б. Электромагнитным взаимодействием.
В. И гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

6. Чему равна постоянная Больцмана?

*А. 1,3 * 10^{12} кг/моль.*
*Б. 1,38 *10^{23} К/Дж.*
*В. 1,38 * 10-^{23} Дж/К.*
*Г. 1,3 * 10-^{12}*
моль/кг.

7. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?

А. Электрические.
Б. Тепловые.
В. Магнитные.
Г. Механические.

8. Броуновским движением называется

А. упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).
Б. упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
В. конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.
Г. хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).

9. Удельная теплоемкость вещества обозначается…

А. c.
Б. A.
В. q.
Г. Q.

10. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?

А. 4840 Вт.
Б. 2420 Вт.
В. 110 Вт.
Г. 2200 Вт.
Д. 22 Вт.

11. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно…

А. сопротивлению одного из них.
Б. сумме их сопротивлений.
Г. разности их сопротивлений.
Д. произведению сопротивлений.
Е. среди ответов нет правильного.

12. Мощность тока в резисторе рассчитывается по формуле:

А. A=Pt.
Б. P=IU.
В. R=pl/S.
Г. S=nd^2/4.

13. Работу тока за любой промежуток времени рассчитывается по формуле:

А. R=pl/S.
Б. P=IU.
В. A=Pt.
Г. S=nd^2/4.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

А. Интенсивности света.
Б. Работы выхода электрона.
В. Работы выхода и частоты света.
Г. Частоты света.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
16 января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.06 ХИМИЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

I. ПАСПОРТ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
СОО.01.06 ХИМИЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции,

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их	химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

	использования в познавательной и социальной практике	- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК		

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Предмет	**Формы промежуточной аттестации**
Химия	Дифференцированный зачет

II. Комплект оценочных средств.
Пакет заданий для текущего контроля знаний и умений

Устный опрос:

1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы?
2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов?
3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Опишите, чем они отличаются?
4. Сформулируйте значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Задания индивидуальной самостоятельной работы:

1. Подготовка реферативных сообщений и презентаций на заданные темы:

1) Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
2) «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».
3) Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
4) Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
5) Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

2. Решение задач и упражнений:

– Одинаковую электронную конфигурацию имеют

1)He и Ne 2) Na+ и Cl– 3) He и Li+ 4) Cl и Cl–

– Разную электронную конфигурацию имеют
1)Na+ и F– 2) Cl и Cl– 3) K+ и Cl– 4) K+ и Ca2+
– Электронную конфигурацию 1s2 2s2 2p6 3s2 3p6 имеет
1)атом S 2) атом Ne 3) ион Cl– 4) ион Na+
Ключ: 3, 1, 3.

3. Работа с учебником, конспектами занятий, дополнительной литературой.
Учебник: Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. – 5 – е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. Цв.ил.

- Страница 23, № 1 – 4
- Страница 29, № 1 - 3
- Страница 30, № 4

4. Выполнение заданий ЕГЭ.
   – Два неспаренных электрона есть в основном состоянии атома
   1) He 2) Be 3) O 4) Ne
   – Один неспаренный электрон есть в основном состоянии атома
   1)N 2) O 3) F 4) Ne
   – Одинаковое число электронов на внешнем уровне содержат частицы:
   1)AI3+ и N3- 2) S и CI- 3) Ca и N5+ 4) CI3+ и Ca2+

Ключ: 3, 3, 1

Тема 1.4. Строение вещества

Самостоятельная работа:

1. Расположите символы химических элементов в порядке усиления металлических свойств: Rd, Li, Na, K, Cs. Обоснуйте ответ.
2. Расположите символы химических элементов в порядке ослабления неметаллических свойств: S, Cl, Al, P, Si. Обоснуйте ответ.
3. По электронным схемам атомов определите химические элементы – металлы.
а) 2,8,5;
б) 2,8,1;
в) 2,2;
г) 2,8,7;
д) 2,8,8,2.
4. Определить тип химической связи в соединениях: хлорид калия, водород, хлороводород, вода, оксид магния, азот.
5. Определить тип химической связи в соединениях: оксид кальция, хлор, йодоводород, аммиак, сульфид натрия, кислород, литий, барий. Распределите вещества в колонки таблицы:

Металлическая связь	Ковалентная неполярная связь	Ковалентная полярная связь	Ионная связь

6. В 40 г дистиллированной воды растворили 2 г хлорида натрия. Рассчитайте массовую долю соли в полученном растворе.
7. Сколько воды и соли нужно взять, чтобы приготовить 250 г 10%-го раствора нитрата натрия?
8. К 1 кг 60%-го раствора соли добавили 50 г этой соли. Какова массовая доля соли в полученном растворе? Ответ округлить до десятых.
9. Смешали 120 г 40%-го и 280 г 10%-го раствора азотной кислоты. Определите массовую долю азотной кислоты в полученном растворе.
10. В 2 л раствора серной кислоты содержится 456 г H_2SO_4. Рассчитайте массовую долю растворённого вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.

Устный опрос:

1. Что такое суспензия?
2. Опишите внешние признаки суспензии.
3. Что такое эмульсия?
4. Опишите признаки отличия эмульсии от суспензии.
5. Дайте определение понятия «электроотрицательность».
6. От чего зависит электроотрицательность атома?
7. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в периодах?
5. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в главных подгруппах?
6. Сравните электроотрицательность атомов металлов и неметаллов. Отличаются ли способы завершения внешнего электронного слоя, характерные для атомов металлов и неметаллов? Каковы причины этого?
7. Какие химические элементы способны отдавать электроны, принимать электроны?
8. Что происходит между атомами при отдаче и принятии электронов?
9. Как называют частицы, образовавшиеся из атома в результате отдачи или присоединения электронов?
8. Что произойдет при встрече атомов металла и неметалла?
9. Как образуется ионная связь?
10. Химическая связь, образуемая за счет образования общих электронных пар, называется …
11. Ковалентная связь бывает … и …

12. В чем сходство ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи? От чего зависит полярность связи?
13. В чем различие ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи?

Тест:

1. К газообразным дисперсным системам относится атмосферный туман. Туман представляет из себя распределение мельчайших частиц:
А) твердого вещества в газе
Б) жидкости в газе.
В)газа в газе.
Г) жидкости в жидкости.
2. Эмульсиями называются дисперсные системы, в которых:
А) газообразные частицы распределены в жидкости. Б) газообразные частицы распределены в газе.
В) одна жидкость раздроблена в другой, не растворяющей её жидкости.
Г) твердые частицы распределены в жидкости.
3. В лаборатории в химическом стакане на пламени газовой горелки нагревается вода. Температура кипения жидкости повысится, если:
А) накрыть стакан с водой крышкой.
Б) увеличить пламя газовой горелки.
В) уменьшить пламя газовой горелки.
Г) добавить поваренной соли в воду.
4. Суспензиями называются такие дисперсные системы, в которых:
А) газообразные частицы распределены в жидкости.
Б) газообразные системы распределены в газе.
В) жидкость раздроблена в другой жидкости не растворяющей её жидкости.
Г) твердые частицы распределены в жидкости.

5. Раствор хлорида калия оставили в склянке. Через несколько недель в склянке образовался осадок. Раствор над осадком является:

А) разбавленным.

Б) насыщенным.

В) перенасыщенным.

Г) ненасыщенным.

Ключ: б, в, г, г, б.

Задания индивидуальной самостоятельной работы:

1. Работа над проектом или исследовательская работа, подготовка сообщений или презентаций на темы по выбору:

- Плазма — четвертое состояние вещества. Косметические гели. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

2. Решение задач и упражнений

1) Ковалентную связь имеет каждое из веществ, указанных в ряду:

1)CH4, NO, Na2O 2) CO, CCI4, PBr3 3) P2O3, NaCI, Cu 4) CO2, NaF, SCI4

2) Химические связи в оксиде кремния и в сульфиде натрия являются соответственно:

1)ковалентной неполярной и ковалентной полярной 2) ковалентной полярной и ионной 3) ионной и ковалентной полярной 4) ковалентной полярной и ковалентной неполярной

3) Химические связи в хлоре и в хлориде натрия являются соответственно:

1)ковалентной неполярной и ковалентной полярной 2) ковалентной полярной и ионной 3) ковалентной неполярной и ионной 4) ковалентной полярной и ковалентной неполярной

Ключ: 2, 2, 3.

3. Работа с учебником, конспектами занятий, дополнительной литературой

Учебник: Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. – 5 – е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. Цв.ил.

- Страница 34, № 8
- Страница 39 № 1, 2
- Страница 43, № 1, 2
- Страница 48, № 1 - 3

Тема: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Самостоятельная работа

1) Определим растворимость солей: $AgNO_3$, AgCl, $CaSO_4$.

2) Растворимость увеличивается с ростом температуры (бывают исключения). Вы прекрасно знаете, что удобнее и быстрее растворять сахар в горячей, а не в холодной воде. Попробуйте сами, пользуясь таблицей, определить растворимость веществ.

3) Определить растворимость следующих веществ: $AgNO_3$, $Fe(OH)_2$, Ag_2SO_3, $Ca(OH)_2$, $CaCO_3$, $MgCO_3$, KOH.

4) **Задача 1**

5) Рассчитайте массовую долю раствора, если к 150 мл воды добавили 25 г медного купороса.

6) **Задача 2.**

7) Для промывания носа при насморке применяют раствор хлорида натрия – 10 г соли растворяют в 100 мл воды. Рассчитайте массовую долю растворённого вещества в полученном растворе.

8) **Задача 3.**

9) Вычислите массовую долю сульфата натрия в растворе массой 600 г, полученном при растворении в воде 15 г соли.

10) **Задача 4.**

11) Рассчитайте массовую долю растворённого вещества в растворе массой 400 г, полученного при растворении в воде 50 г медного купороса и еще 100 г соли.

12) **Задача 5.**

13) К 450 мл воды добавили 65 г поваренной соли, затем добавили 200 г воды и 60 г соли. Рассчитайте массовую долю полученного раствора.

Устный опрос:

1) Что такое растворимость?
2) От чего зависит растворимость веществ?
3) Количественное выражение растворимости веществ.
4) Вещества электролиты и не электролиты.
5) Какие типы химических реакций Вы знаете?
6) Что такое ионы?
7) Какие ионы бывают?
8) Что такое реакции ионного обмена?
9) Что такое массовая доля раствора?
10) Что такое молярная концентрация раствора?
11) Какие концентрации вы рассчитывали на прошлом уроке?
12) По каким формулам вы рассчитывали массовую долю и солярную концентрацию?
13) Физраствор, который используют в медицине, содержит 0.9% хлорида натрия. Как приготовить такой раствор в домашних условиях?

Задания индивидуальной самостоятельной работы:

1. Подготовка реферативных сообщений или презентаций на темы:
   - Вода как реагент и среда для химического процесса. Растворы вокруг нас. Типы растворов. Минералы и горные породы как основа литосферы. Современные методы обеззараживания воды. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
   - Жизнь и деятельность С.Аррениуса. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
   - Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
2. Решение задач и упражнений, составление уравнений реакции
3. Выполнение заданий

   1. Сокращенному ионно-молекулярному уравнению: Fe3+ + 3 OH-+ = Fe(OH)3 соответствует взаимодействие

   1)FeCI2 + NaOH 2) Fe2O3 + NaOH 3) Fe + NaOH 4) FeCI3 + NaOH

   2. Сокращенному ионно-молекулярному уравнению NH4 + + OH- = NH4OH соответствует взаимодействие

   1)NH3 + KOH 2) NH4CI + KOH 3) NH4CI + Fe(OH)2 4) NH3 +H2O

   3. Сокращенному ионно-молекулярному уравнению Zn2+ +2 OH- = Zn(OH)2 соответствует взаимодействие между:

1)сульфидом цинка и гидроксидом натрия 2) сульфидом цинка и гидроксидом бария 3) нитратом цинка и гидроксидом калия 4) цинком и гидроксидом калия

4. Сокращенному ионно-молекулярному уравнению SiO32-+ Ca2+ = CaSiO3 соответствует взаимодействие между:

1)кремниевой кислотой и карбонатом кальция 2) кремниевой кислотой и нитратом кальция 3) нитратом кальция и силикатом натрия 4) силикатом натрия и карбонатом кальция

Тема: Классификация неорганических соединений и их свойства

Самостоятельная работа

1. Напишите уравнения возможных реакций (молекулярные и сокращённые ионные).
   - Магний с соляной кислотой.
   - Натрий с серной кислотой.
   - Калий с азотной кислотой.
   - Кальций с фосфорной кислотой.
   - Соляная кислота с гидроксидом алюминия.
   - Серная кислота с оксидом железа.
   - Серная кислота с карбонатом натрия.
   - Гидроксида натрия с нитратом кальция
   - Гидроксида калия с нитратом железа (11)
   - Гидроксида натрия с хлоридом железа (111)
   - Гидроксида калия с хлоридом алюминия.
2. Какие вещества реагируют друг с другом? Выберите правильные ответы:

   а) $CuO + HCl = …$;

   б) $Cu + HCl = …$;

   в) $CuSO_4 + HCl = …$;

   г) $CuCO_3 + HCl = …$

   Напишите уравнения возможных реакций (молекулярные и сокращённые ионные).
3. Какие вещества реагируют друг с другом? Выберите правильные ответы:

   а) $Al + 3\ H_2SO_{4(разб)} = ;$

   б) $HNO_3 + CuSO_4 =;$

   в) $Al_2(CO_3)_3 + 3H_2SO_4 = ;$

   г) $SO_3 + H_2SO_4 =$

   Напишите уравнения возможных реакций (молекулярные и сокращённые ионные).
4. Закончите уравнения химических реакций, дайте название веществам:

а) P + O2 →

б) Al + O2 →

в) H2SO4 + Fe2O3 →

г) BaO + HCl →

д) C2H4 + O2 →

5. С какими из следующих веществ будет реагировать BaO:

BaO + SO3 →

BaO + P2O5 →

BaO + NaOH→

BaO + Na2SO4 →

BaO + HNO3→

6. С какими из следующих веществ будет реагировать AI2O3:

AI2O3+ SO3 →

AI2O3 + P2O5 →
AI2O3 + NaOH→
AI2O3 + Na2SO4 →
AI2O3 + HNO3→

7.С какими из следующих веществ будет реагировать N2O5:
N2O5 + SO3 →
N2O5 + P2O5 →
N2O5 + NaOH→
N2O5 + Na2SO4 →
N2O5 + HNO3→

8.Из приведенных формул оксидов выписать оксиды: А) солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные Б) Несолеобразующие.
Дать им названия.
Na_2O, N_2O_5, NaOH, HNO_3, FeO, SO_2, CO, SCI_2, CI_2O_5, Mn_2O_7, FeS, Fe_2O_3, Cu_2O, P_2O_5, N_2O, $ZnCI_2$, MgO, Cr_2O_3, CrO_3, ZnO

Солеобразующие			Несолеобразующие
Основные	Кислотные	Амфотерные	

Устный опрос:

1) Что такое кислота?
2) Назовите химические свойства кислоты.
3) Что такое основание?
4) Назовите химические свойства оснований.
5) Что такое соли?
6) Перечислите, с какими веществами будут реагировать соли.
7) Вещества подразделяют на простые и сложные, укажите их отличия?
8) Перечислите классы неорганических соединений.
9) Дайте определение понятию «Оксиды».
10) Перечислите виды оксидов.
11) Дайте определения понятий основных, кислотных, амфотерных оксидов.
12) Дайте определение понятию «Основания».
13) Какие элементы образуют основные оксиды?
14) Какие оксиды относят к кислотным?
15) Дайте определение понятию «Кислоты»
16) Какие элементы образуют кислотные оксиды?
17) Назовите особенности амфотерных оксидов.
18) Как изменяют цвета индикаторы в кислой среде?
19) Как изменяют цвета индикаторы в щелочной среде?
20) Напишите уравнения диссоциации: воды, гидроксида натрия, соляной кислоты, хлорида натрия.
21) Какие элементы образуют амфотерные оксиды?

Задания индивидуальной самостоятельной работы:

1. Подготовка реферативных сообщений или презентаций на заданные темы:
   - Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
   - Серная кислота —«хлеб химической промышленности».
   - Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. История гипса.
   - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
   - Поваренная соль как химическое сырье.
   - Оксиды и соли как строительные материалы.

2. Работа с учебником, конспектами занятий, дополнительной литературой Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. – 5 - изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с., с цв. ил.

- Страница 77, № 4, 5
- Страница 82, № 4, 5, 6
- Страница 87, № 4
- Страница 91, № 4, 5
- Страница 97, № 7, 9

3. Составление уравнений реакции.

- Нейтральную среду имеет водный раствор:

1) AICI3 2) FeBr3 3) Na2SO4 4) FeSO4

- Щелочную среду имеет водный раствор:

1) AICI3 2) FeBr3 3) Na2SO4 4) K2CO3

- Щелочную среду имеет водный раствор:

1) хлорида кальция 2) ортофосфата натрия 3) сульфата меди 4) нитрата цинка

Тема: Химические реакции

Самостоятельная работа

1.Какая реакция относится к реакциям обмена:
а) $Al_2O_3+HCl\rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O\rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$.

2.Какая реакция относится к реакциям соединения:
а) $Al_2O_3+HCl\rightarrow$, б) $Na_2O + H_2O\rightarrow$, в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$, г) $CaCO_3 \rightarrow$.

3.Какое уравнение соответствует реакции разложения:
а) $Zn+CuSO_4=ZnSO_4+Cu$ б) $BaCl_2+K_2CO_3=BaCO_3+2KCl$, в) $CaO+CO_2 \rightarrow CaCO_3$,
г) $Fe(OH)_2=FeO+H_2O$.

4. Какое уравнение соответствует реакции замещения:
а) $CO_2+H_2O=H_2CO_3$, б) $C+2H_2=CH_4$, в) $2H_2O=2H_2+O_2$, г) $2H_2O+2Na=2NaOH+H_2$

5. Установите соответствие между левой и правой частями уравнения:

1. $2Na+O_2=$	А. $MgCO_3+H_2$
2. $K_2O+H_2O=$	Б. $2Na_2O$
3. $Cu(OH)_2+H_2SO_4=$	В. Na_2O_2
4. $Mg+H_2CO_3=$	Г. 2KOH
	Д. $CuSO_4+2H_2O$

5.. Укажите правильное определение реакции соединения:
А) Реакция образования нескольких веществ из одного простого вещества;
Б) Реакция, в которой из нескольких простых или сложных веществ, образуется одно сложное вещество;
В) Реакция, в которой вещества обмениваются своими составными частями.

6. Укажите реакцию замещения:
А) Реакция между основанием и кислотой;
Б) Реакция взаимодействия двух простых веществ;
В) Реакция взаимодействия щелочных металлов с водой.

7. Укажите правильное определение реакции разложения:
А) Реакция, при которой из одного сложного вещества образуются несколько простых или сложных веществ;
Б) Реакция, в которой вещества обмениваются своими составными частями;
В) Реакция с образованием молекул водорода и кислорода.

8. Укажите признаки протекания реакции обмена:
А) Образование воды;
Б) Только образование газа;

В) Только выпадение осадка;
Г) Выпадение осадка, образование газа или образование слабого электролита.
5. К какому типу реакций относится взаимодействие кислотных оксидов с основными:
А) Реакция обмена; **Б**) Реакция соединения;
В) Реакция разложения; Г) Реакция замещения.
9. К какому типу реакций относится взаимодействие солей с кислотами или с основаниями:
А) Реакции замещения; Б) Реакции разложения;
В) Реакции обмена; Г) Реакции соединения.
7. Правильно ли утверждение, что во время реакции обмена обязательно одно из веществ должно выпасть в осадок:
u А. Да;
u **Б.** Нет.
10. Найдите соответствие:
u 1. Mg(OH)2 = MgO + H2O А) Реакция соединения
u 2. CuO + H2 = Cu + H2O Б) Реакция обмена
u 3. 3CaO + P2O5 = Ca3(PO4)2 В) Реакция замещения
9. К какому типу реакций относится это превращение: Ag + Cl = AgCl
u А) Реакция соединения
u **Б)** Реакция обмена
u В) Реакция замещения
u Г) Реакция разложения
10. Проставьте коэффициенты в следующих схемах реакции, определите к какому типу относиться каждая из них:
$Al + Cl_2 \rightarrow Al_2O_3$
$CaO + HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2O$
$NaHCO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O + CO_2$
$Mg + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2$

Устный опрос:

1) Какие бывают реакции по числу и составу реагентов? Перечислите их.
2) Что такое реакции соединения, разложения, замещения, обмена?
3) Чем отличаются реакции замещения и обмена между собой?
4) Что такое химическая реакция?
5) Каковы признаки химических реакций?
6) Какие реакции называют обратимыми?
7) Что такое тепловой эффект?
8) Какие вещества называют реагентами?
9) Какие вещества называют продуктами реакции?
10) Что такое катализатор?
11) Как вы считаете, будет ли влиять на скорость реакции природа реагирующих веществ? Почему?
12) Перечислить виды химических реакций.
13) Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция, окислитель, восстановитель, реакция соединения, реакция разложения, реакция обмена, реакция замещения.
14) Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция.
15) Как вы считаете, концентрация реагирующих веществ может влиять на скорость химических реакций. Почему?

Задания индивидуальной самостоятельной работы:

1. Подготовка реферативных сообщений или презентаций на заданные темы:
   - Реакции горения на производстве и в быту.
   - Электролиз растворов электролитов.
   - Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
2. Решение задач и упражнений, работа с учебником, конспектами занятий, дополнительной литературой, составление уравнений реакции

Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. – 5 - изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с., с цв. ил.

- Страница 103, № 3, 7, 8
- Страница 107, № 1, 2, 6, 8
- Страница 110, № 5, 6

Устный опрос:

1) Чем отличается простое вещество – металл от химического элемента – металла?
2) Что такое химический элемент?
3) Какие свойства характерны для атомов металлов?
4) Какими общими физическими свойствами обладают простые вещества – металлы и почему?
5) . Использование меди в электротехнике обуславливают свойства: металлический блеск, ковкость, электропроводность, красновато-коричневый цвет. Подчеркните правильные ответы.
6) С помощью, какой химической реакции можно получить углекислый газ в лаборатории?
7) Как собрать прибор для получения газов?
8) Как определить, что выделяющийся газ является углекислым?
9) Почему индикаторная бумага меняет цвет, при попадании на нее газа?
10) Что такое исследуемая проба?
11) Для чего отбирается проба исследуемого вещества?
12) По каким признакам можно определить протекание реакции?
13) В какой среде лакмусовая бумага окрашивается в синий цвет?
14) Почему необходимо перед проведением эксперимента составлять алгоритм (логико-смысловую модель) проведения эксперимента?
15) Опишите положение металлов в ПСХЛ
16) Какая группа периодической системы состоит только из металлов?
17) Как изменяются металлические свойства: в главных подгруппах, в периодах?
18) Приведите примеры металлов, способных вытеснять водород из кислот.
19) Назовите 2 металла, способных вытеснять медь из сульфата меди (||)
20) Какие 2 металла не могут вытеснять алюминий из хлорида алюминия?
21) Какие типы реакций характерны для металлов?
22) Что такое сплавы?
23) Почему возможно растворение металла в металле?
24) Почему в технике преимущественно применяют сплавы, а не чистые металлы.
25) Какие сплавы вы знаете, назовите их применение.
26) Как производят сталь?
27) В чем преимущество железных сплавов над медными?

Задания индивидуальной самостоятельной работы:

1. Подготовка реферативных сообщений или презентаций на заданные темы:

- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- История отечественной черной металлургии. получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии.
- Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. И
- нертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нано технология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

2. Решение экспериментальных задач и упражнений, работа с учебником, конспектами занятий, дополнительной литературой, составление уравнений реакции.

Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. – 5 - изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с., с цв. ил.

- Страница 120, № 1, 2, 3, 4
- Сираница 124, № 5
- Страница 127, № 4, 5
- Страница 1, № 4, 5, 6
- Страница134, № 4, 5, 6

Вариант I

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в_____периоде, _____группе, _____подгруппе

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням: A. 2ē4ē

B. 2ē6ē

C. 2ē8ē6ē

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) O_2, б)HCI, в)MgO

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь 5. Установите соответствие:

A. оснóвной оксид	1. HCl
B. кислотный оксид	2. CuO
C. основание	3. SO_2
D. соль	4. KOH
E. кислота	5. H_2SO_3

6. $CuSO_4$
7. NaCl

Вариант II

1. Дополните предложение:
Номер периода указывает на_____2.
Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням: А. 2ē5ē
В. 2ē8ē7ē
С. 2ē7ē 3.
Дополните предложение:
В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____
4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а)H2, б)CuO, в)H2O
А. ионная связь
В. ковалентная неполярная связь
С. ковалентная полярная связь 5. Установите соответствие:

А. оснóвный оксид	1. H_2SO_4
В. кислотный оксид	2. NaOH
С. основание	3. CO_2
D. соль	4. K_2O
Е. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

Вариант III

1. Дополните предложение:
Порядковый номер химического элемента указывает на_____2. Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:
А. $1s^22s^22p^2$
В. $1s^22s^22p^4$
С. $1s^22s^22p^63s^23p^4$
3. Дополните предложение:
А. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства_____В. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства_____
4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а)H2S, б)CaO, в)Cl2

A. ионная связь
B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:
Разбавленная серная кислота реагирует с: SO_2, CuO, NaOH, Zn, Cu.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV

1. Дополните предложение:
Номер группы указывает на_____.
2. Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^3$
B. $1s^2 2s^2 2p^5$
C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
3. Дополните предложение:
A. В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства_____ B. В ряду Li, Na, K металлические свойства_____4.
Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы NH_3, Na_2S, HCl
A. ионная связь
B. ковалентная неполярная связь C. ковалентная полярная связь
5. Выберите правильный ответ:
Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO_2, $CuSO_4$, HNO_3, NaCl.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Перечень практических работ**:**

1. Практическое занятие № 1 «Алгоритмизация решения стандартных расчётных задач».
2. Практическое занятие № 2. «Алгоритмизация решения стандартных расчётных задач».
3. Практическое занятие № 3. «Систематизация данных об основных классах неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений».
4. Практическое занятие № 4. «Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединении»
5. Практическое занятие № 5. «Классификация дисперсных систем».
6. Практическое занятие № 6. «Моделирование строения органических молекул».
7. Практическое занятие № 7. «Генетическая связь между основными классами углеводородов».
8. Практическая работа № 8. «Генетическая связь между основными классами кислородсодержащих соединений».
9. Практическая работа № 9. «Моделирование строения молекулы белка».
10. Практическая работа № 10. «Моделирование строения молекулы полимера»
11. Практическая работа № 11. «Генетическая связь между классами

органических соединений».
12. Практическая работа № 12. Решение расчётных задач.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
(для дифференцированного зачета)

Раздел 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Органическая химия - это химия соединений
1)кислорода 2)водорода 3)углерода 4)азота

2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
1) Велер 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе

3. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1) Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер 4)Берцелиус

4. Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
1) Шорлеммер 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров

5. При полном сгорании органических веществ образуются
1) CO_2 и H_2O 2)CO и H_2O 3)CO_2 и H_2 4)CO_2 и N_2

6. Только формулы углеводородов в ряду:
1) C_2H_6O, C_2H_6, C_2H_5Cl 2) C_6H_6, C_2H_2, C_7H_8 2) CH4, CH4O, C2H4 4) C5H12, C5H11Br, C5H10

7. Только формулы углеводородов в ряду:
1) CCl_4, CH_4, C_3H_4 2) C_2H_6, C_6H_6, C_6H_5Cl 2) C_3H_8, C_3H_6, C_2H_2 4) CH_3Cl, C_6H_{12}, CH_2O

8. Название углеводорода, формула которого C3H8:
1) этан
2) пентан
3) бутан
4) пропан

9. Название углеводорода, формула которого C5H12
1) пропан 2) гексан 3) пентан 4) октан

10. Молекулярная формула бутана:
1) C_4H_{10} 2) C_4H_8 3) C_4H_6 4) C_5H_{10}

11. Пентан относится к классу углеводородов, общая формула которого:
1) CnH2n+2 2) CnH2n -2 3) CnH2n 4) CnH2n+1

12. Гомологом этана является:
1) C_2H_4 2) C_4H_{10} 3) C_3H_4 4) C_6H_{12}

13. Гомологом C_7H_{16} является:
1) 2-метилгексан 2) 3-метилоктен
3) 3-метилгексан 4) октан

14. Какой вид изомерии имеют алканы:
1) положения двойной связи 2) углеродного скелета
3) пространственная 4) межклассовая

15. Валентный угол в молекулах алканов составляет:
1) $109^0 28$ 2) 180^0
3) 120^0 4) $104{,}5^0$

16. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен:
1) 5 2) 6 3) 8 4) 9

17. Пропан взаимодействует с:

1) бромом 2) хлороводородом 3) водородом 4) гидроксидом натрия (р-р).

18. К свойствам метана относятся:

1) хорошая растворимость в воде
2) высокая температура кипения
3) горючесть
4) электропроводность

19. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:

1) C6H14 2) C6H12 3) C6H10 4) C6H6

20. Углеводород с формулой $CH_3 - CH_3$ относится к классу:

1) алкинов 2) алкенов 3) алканов 4) аренов

21. Гомологом гексана является:

1) C6H12 2) C7H16 3) C6H6 4) C7H14 **22.** Изомерами являются:

1) 2,2-диметилпропан и пентан 2) гексан и 2-метилбутан
3) 3-этилгексан и 3-этилпентан 4) пропан и пропен

23. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:

1) 3 атома углерода 2) 4 атома углерода 3) 5 атомов углерода 4) 6 атомов углерода

24. Число σ-связей в молекуле 2-метилпропана равно:

1) 10 2) 11 3) 13 4) 12

25. . Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

1) 10 2) 11 3) 12 4) 13

26. Вещество, для которого характерна реакция замещения:

1) бутан 2) бутен-1 3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

27. Для метана характерно

1) тетраэдрическое строение молекул
2) вступление в реакции гидрирования
3) растворимость в воде
4) жидкое агрегатное состояние при н.у. **28.** Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:

$$C2H6 + CI2 \rightarrow ... + HCI$$

а) HBr; б) CH3Cl; в) C2H5Cl; г) C3H7Cl; д) CH3 - (CH2) 3Cl.

29. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:

а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

30. В цепочке превращений $C2H6 \rightarrow X \rightarrow C4H10$ веществом X является:

а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.

31. Бутан в отличие от бутена-2:

а) реагирует с кислородом; б) не вступает в реакцию гидрирования;
в) не реагирует с хлором; г) имеет структурный изомер.

32. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH2, называются»:

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

33. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое: … + $Cl_2 = CH_3Cl$ + ...

а) C_2H_6 и HCl; б) C_3H_8 и HCl; в) CH_4 и HCl; г) CH_4 и 2HCl.

34. Полимеризация характерна для соединений состава:

а) CnH2n+2; б) CnH2n-2; в) CnH2n+1OH; г) CnH2n+1NO2.

35. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является: а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.

36. Метан:

а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету; в) не полимеризуется;

г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;

д) содержит атом углерода в sp - гибридном состоянии.

37. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:

а) этана; б) бензола; в) пропина; г) пропена.

38. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:

а) этан; б) этен; в) метан; г) тетрахлорметан.

39. Продуктом реакции пропена с хлором является:

а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

40. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2–гибридизации:

а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

41. Общая формула алканов:

а) CnH2 n - 6 б) CnH2 n в) Cn H2n + 2 г) CnH2 n - 2

42. В каких углеводородах есть бензольное кольцо:

а) алкины б) арены в) циклоалканы г) алкадиены

43. Для каких углеводородов характерны реакции присоединения:

а)алканы

б)алкины в)арены

44. Формула алкана,

это:

а) C_2H_4 б) C_6H_6 в) C_2H_6

г) C_4H_6

45. Не обесцвечивают раствор

перманганата калия:

а) алкены б) алканы в)

алкины г) алкадиены

46. Общая формула алкенов:

а) CnH2 n - 6 б) CnH2 n в) Cn H2n + 2 г) CnH2 n – 2

47. Формула алкадиена, это:

а) C_6H_6 б) C_4H_6 в) C_4H_{10} г) C_3H_6

48. Тип гибридизации у алканов:

а) sp б) sp^2 в) sp^3

49. В какой формуле есть π–связь:

а) $CH_3 – CH_2 – CH_3$ б) $H_2C = CH_2$ в)

$CH_3 – CH_3$ г) C_4H_{10}

50. В каких углеводородах есть тройная

связь:

а) алканы б) алкены в) алкины г) арены

51. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

а) алканы б) алкены в)

арены г) алкадиены

52. Формула алкена, это:

а) C_3H_8 б) C_3H_6 в) C_5H_{12} г) C_5H_8

53. Обесцвечивают раствор перманганата калия:

а) алкины б) алканы в) арены

г) циклоалканы

54. Общая формула алкинов:

а) CnH2 n - 6 б) CnH2 n в) Cn H2n + 2 г) CnH2 n _

55. Формула алкина, это:

а) C_3H_8 б) C_3H_6 в)

C_5H_{12} г) C_5H_8

56. В какой формуле

только σ – связи:

а) $CH_3 – CH_3$ б) C_3H_6 в) C_5H_{10} г) C_5H_8

57. Для каких углеводородов характерны реакции замещения и присоединения:

а) алканы б) алкены в) алкадиены

г) циклоалканы

58. Формула алкана, это:

а) C4H6 б) C4H10 в) C6H12 г) C5H10

59. Для каких углеводородов характерна изомерия положения кратной связи:

а) алкены б) алканы в)

циклоалканы г) арены

60. В каких углеводородах есть

одна двойная связь:

а) алканы б) алкены в)

алкины г) алкадиены

61. Общая формула алкадиенов:

а) CnH2 n - 6 б) CnH2 n в) Cn H2n + 2 г) CnH2 n _ 2

62. Формула алкена, это:

а) C_8H_{10} **б) C3H6** в) C_4H_{10} г) C_5H_8

63. Тип гибридизации у алкинов:

а) sp б) sp^2 в) sp^3

64. В каких углеводородах есть две двойные связи:

а)алкены **б)алкадиены** в) арены г) алканы

65. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

а) алканы б) алкены в) арены г) алкины

66. В каких углеводородах все связи одинарные:

а) алканы б) алкены в) алкадиены г) арены

67. При бромировании фенола избытком брома образуется:

а) 2-бромфенол; б) 2,3-дибромфенол; в) 2,5-дибромфенол; г) 2,4,6-трибромфенол.

68. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:

а) замещение; б) гидрирование; в) дегидратация; г) присоединение.

69. При окислении пропонола-1 оксидом меди (II) образуется:

а) пропаналь; б) этаналь; в) муравьиная кислота; г) уксусная кислота.

70. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже 140^0 С получают:

а) алкоголята; б) простые эфиры; в) альдегиды; г) карбоновые кислоты.

71. Этилат натрия получается при взаимодействии:

а) $CH_3OH + Na$; б) $CH_3OH + NaOH_{(р-р)}$; в) $C_2H_5OH + Na$; г) $C_2H_5OH + NaOH_{(р-р)}$.

72. Этанол может реагировать с:

а) натрием и кислородом; б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);

в) уксусной кислотой и метаном; г) этиленом и бензолом.

73. Водородная связь образуется между молекулами:

а) алканов; б) алкенов; в) алкинов; г) спиртов.

74. Функциональную группу – ОН содержат молекулы:

а) диэтилового эфира и бензола; б) фенола и ацетилена;

в) пропанола и фенола; г) этанола и этилена.

75. В промышленности этанол получают в результате реакции между:

а) $C_2H_5Cl + H_2O$; б) $C_2H_4 + H_2O$; в) $C_2H_2 + H_2O$; г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.

76. Гомологом этилового спирта является:

а) пропанол; б) пропилен; в) этилен; г) бензол.

77. Фенол не реагирует с:

1) $FeCl_3$ 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCl

78. Атом кислорода в молекуле фенола образует:

1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ-связь 3) две р-связи 4) две σ-связи

79. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:

1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан

80. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров

2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов

81. При окислении пропанола-1 образуется:

1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4) пропан

82. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:

1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

83. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

1) H_2 2) Cu 3) Ag_2O (NH_3) р-р 4) $Cu(OH)_2$

84. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол

85. Фенол взаимодействует с:

1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4) метаном

86. Этиленгликоль - это жидкость:

1) неядовитая 2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4) вязкая

87. Этанол не реагирует с:

1) Na 2) HBr 3) CH_3OH 4) NaOH

88. Для распознавания фенола используют:

1) аммиачный раствор оксида серебра 2) раствор хлорида железа (III) 3) свежеприготовленный гидроксид меди (II) 4) металлический цинк и калий

89. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется:

1) ацетон 2) этан 3) ацетальдегид 4) уксусная кислота

90. Фенол взаимодействует с:

1) бромоводородом 2) гидроксидом цинка

3) гидроксидом калия 4) ацетиленом

91. Для качественного определения раствора глицерина используют реакцию:

1) «серебряного зеркала» 2) с гидроксидом меди (II)

3) с оксидом меди (II) 4) с бромной водой

92. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:

1) фенол 2) метилацетат 3) этиленгликоль 4) формальдегид

93. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:

1) этандиол-1,2 2) ацетилен 3) этанол 4) фенол

2)

94. Фенол – это вещество:

1) без запаха 2) неядовит 3) жидкость 4) твердое, с резким запахом

95. Пропантриол-1,2,3 - это жидкость:

1) вязкая 2) с резким запахом 3) летучая 4) несладкая

96. Общая формула альдегидов:

а) CnH2n-1O; б) CnH2n+1O; в) CnH2n+1 COH; г) CnH2n+1 COOH

97. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?

а) фенол; б) глицерин; в) бензол; г) ацетальдегид.

98. Альдегиды получают окислением:

а) бензола; б) спиртов; в) ацетилена; г) нитросоединений.

99. При гидрировании альдегида продукт реакции:

а) спирт; б) карбоновая кислота; в) простой эфир; г) сложный эфир.

100. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:

а) бутаналь; б) пропаналь; в) формалин; г) пентаналь.

101. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

102. Функциональная группа кислот:

а) альдегидная; б) гидроксильная; в) карбонильная; г) карбоксильная.

103. При окислении пропаналя образуется:

а) пропанол; б) пропановая кислота;

в) пропиловый эфир уксусной кислоты; г) метилэтиловый эфир.

104. Уксусная кислота может реагировать с:

а) метанолом и серебром; б) магнием и метаном;

в) серебром и гидроксидом меди (II); г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

105. Водородные связи образуются между молекулами:

а) этилена; б) ацетилена;

в) уксусной кислоты; г) уксусного альдегида.

106. Гомологом уксусной кислоты является:

а) C_2H_5COOH; б) C_3H_7COH; в) C_4H_9OH; г) C_2H_5Cl.

107. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:

а) ацетилен; б) ацетальдегид; в) этиламин; г) бромэтан.

108. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:

а) этановая кислота; б) бутановая кислота;

в) пропановая кислота; г) пентановая кислота.

109. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:

а) метилпропионат; б) этилацетат;

в) пропилацетат; г) пропилформиат.

110. Что называется, этерификацией:

а) реакция гидролиза сложного эфира;

б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;

в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;

г) правильного ответа нет.

111. К аминам относятся:

А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. CH_3COONH_4

Г. CH_3CONH_2 Д. CH_3NH_2

112. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?

А. глюкоза Б. метиламин В. этанол

Г. уксусная кислота

113. Для аминов характерны свойства:

А. окислителей Б. кислот В. оснований

Г. восстановителей

114. Анилин взаимодействует с веществами:

А. KOH Б. Br_2 В. C_6H_6 Г. HCl

115. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:

А. гидратации (реакция Кучерова)

Б. восстановления (реакция Зинина)

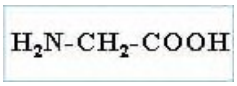
В. нитрования (реакция Коновалова)

Г. дегидратации (по правилу Зайцева)

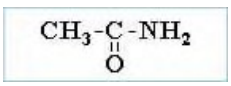
116. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:

А. $-NO_2$ Б. -COOH В. $-O-NO_2$ Г. $-CO-NH_2$ Д. $-NH_2$

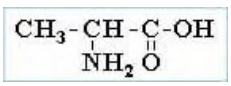
117. К аминокислотам относятся соединения:

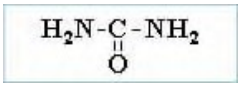


Б.

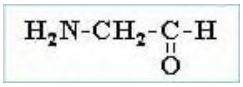


В.





Д.



А. Г.

118. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α-аминокислотам?

А. $NH_2-CH_2-CH_2-COOH$ Б. $(CH_3)_2CH-CH(NH_2)-COOH$

В. $CH_3-CO-NH_2$ Д. $CH_3-CH_2-NH_2$

119. Какая связь является пептидной?

А. -CO-NH_2 Б. -COO^{-} $^{+}NH_3$- В. -CO-NH-
Г. -CO-O-

120. Сколько аминокислот входит в состав белка?
А. 20 Б. 26 В. 48 Г. 150

Раздел 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела
B) форма тела
C) состав тел
D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха
B) появление осадка
C) выделение газа
D) изменение объема горения

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье C) А.Беккерель
D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:

A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

7. Какой из указанных процессов относится к физическим:
A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя
C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

8. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

9. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
A) кратных отношений B) постоянства состава
C) эквивалентов D) объемных отношений

10. Автор закона сохранения массы веществ:
A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

11. Какой из указанных процессов относится к химическим:
А) горение магниевой ленты В) вытягивание медной проволоки С) перегонка нефти
12. Какой из указанных процессов относится к физическим:
А) ржавление гвоздя В) испарение воды с поверхности водоема
С) образование озона в атмосфере в процессе грозы
13. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется: А) анион В) катион С) атом D) молекула
14. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
А) анион В) катион С) атом D) молекула
15. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:
А) 168 В) 158 С) 136 D) 110
16. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:
А) 142 В) 158 С) 119 D) 110

17. В чем физический смысл номера периода:
А) показывает количество электронов на внешнем
энергетическом уровне; Б) показывает количество энергетических уровней;
В) соответствует валентности элемента.
18. В побочные подгруппы периодической системы входят:
А) химические элементы малых периодов;
Б) химические элементы больших периодов;
В) химические элементы малых и больших периодов.
19. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе: А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.
20. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:
А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.
21. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16: А) основный; Б) амфотерный; В) кислотный.
22. Чем различаются ядра изотопов:
А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.
23. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства: А) кислород; Б) сера; В) селен.
24. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:
А) литий; Б) рубидий; В) калий.
25. Ядро атома состоит из:
А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.
26. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов: А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.
27. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:
А) только протоны
В) только нейтроны
С) протоны и нейтроны
D) нейтроны и электроны
28. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:

A) нейтроны B) электроны C) ионы D) протоны

29. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:
A) потоком электронов от анода к катоду
B) потоком электронов от катода к аноду
C) потоком протонов от анода к катоду
D) потоком протонов от катода к аноду
30. Определите число электронов в атоме железа:
A) 26 B) 30 C) 56 D) 55
31. В основе ядерных процессов лежит изменение:
A) числа электронов в атоме B) числа нейтронов в ядре атома C) числа протонов в ядре атома D) массы атома **32.** Какие частицы называются изотопами:
A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов
33. Тритий - это изотоп:
A) титана B) водорода C) хлора D) гелия
34. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:
A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра C) электроны сильно удалены от ядра
B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов
35. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:
A) номеру ряда в таблице Менделеева B) номеру периода в таблице Менделеева C) относительной атомной массе химического элемента D) номеру группы
36. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:
A) два B) восемь C) четыре D) один
37. Выберите верное утверждение:
A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбитальная энергия
B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбитальная энергия

C) размеры электронов связаны с количеством электронов на данной орбите
D) размер орбиты не зависит от энергии электрона
38. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:
A) 2s2 и 3s23p6 B) 2s22p6 и 3s23p6 C) 2s2 и 2s22p5
D) 1s2 и 1s1
39. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):

A) №5 B) 18 C) №2 D) №10

40. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:

A) отдавать и принимать электроны

B) принимать электроны C) не изменять степень окисления в химических реакциях D) отдавать электроны

41. Укажите неверное утверждение:

A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома

B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер

C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме **42.** Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:

A) бетта-лучи B) кислородный газ C) гамма-лучи D) альфа-лучи

43. На одном р-подуровне не может находиться:

A) 1 электрон B) 6 электронов C) 8 электронов D) 2 электрона

44. Элемент с порядковым номером 15, имеет:

A) пять внешних электронов в конфигурации $3s^3 3p^2$ B) пять внешних электронов в конфигурации $3s^0 3p^5$ C) пять внешних электронов в конфигурации $3s^2 3p^3$ D) пять внешних электронов в конфигурации $3s^1 3p^4$

45. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

A) II и VI B) IV и VI C) II и IV D) I и II

46. Для твердых веществ с ионной кристаллической решеткой характерна низкая:

а) температура плавления; б) энергия связи; в) растворимость в воде; г) летучесть.

47. Наибольшую температуру плавления имеет вещество, формула которого:

а) CH_4; б) SiO_2; в) KCl г) Sn

48. Какие частицы образуют кристалл нитрата натрия?

а) Атомы Na, N, O; б) ионы Na^+, N^{5+}, O^{2-}; в) молекулы $NaNO_3$; г) ионы Na^+, NO_3^-.

49. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет атомную кристаллическую решетку: а) алюминий; б) хлор; в) бор; г) оксид кальция.

50. Укажите молекулу с наибольшей энергией связи:

а) фтороводород; б) хлороводород; в) бромоводород; г) йодоводород.

51. Выберите пары веществ, все связи в которых ковалентные:

а) NaCl, HCl; б) CO_2, NO; в) CH_3Cl, CH_3K; г) SO_2, MgO.

52. .Какая химическая связь возникает между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16?

а) ионная б) ковалентная полярная в) ковалентная неполярная г) водородная

53. Связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, имеющем распределение электронов в атоме 2,8,6, является:

а) ионной б) ковалентной полярной в) ковалентной неполярной г) металлической

54. В ковалентных водородных соединениях состава НЭ число общих электронных пар равно:

55. а) 1 б) 2 в) г) 4

55. К веществам молекулярного строения относится:

а) CaO б) $C_6H_{12}O_6$ в) KF г) C_2H_5ONa

56. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

а) O_2 и S_8 б) Fe и NaCl в)CO и Mg г) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

57. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является:

а) кремний б) азот в) фосфор г) калий

58. Если вещество хорошо растворимо в воде, имеет высокую температуру плавления, электропроводно, то его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

59. Атомная кристаллическая решетка характерна для

а) алюминия и карбида кремния б) серы и йода в) оксида кремния и хлорида натрия г) алмаза и бора

60. Атомную кристаллическую решетку *не* образует

а) кремний б) германий в) алюминий г) углерод

61. Вещество светло-серого цвета, пластично, хорошо проводит тепло и электрический ток. Его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

62. Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается

а) металлом б) галогеном в) инертным газом

63. Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия а) 6 б) 8 в) 10

64. Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы

65.) металлов б)неметаллов в) инертных газов

66. **.**Атомам металлов легче отдать

а) один электрон б) два электрона в) три электрона

67. С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

68. Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего энергетического уровня электронов имеют атомы

а) металлов б) неметаллов в) инертных газов

69. Атомам неметаллов легче принять

а) один электрон б) два электрона в) три электрона

70. С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

71. Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в

а) молекулы б) другие атомы в) ионы

72. Химическая связь между ионами называется

а) ковалентной б) ионной в) металлической

73. Между атомами неметаллов образуется химическая связь

а) ковалентная б) ионная в) металлическая

74. В результате ковалентной связи образуются

а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы

75. Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь

а) одинарная б) двойная в) тройная

76. Между атомами азота в молекуле азота образуется связь

а) одинарная б) двойная в) тройная

77. При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь

а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная

78. При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь

а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная

79. Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется …

а) ионизацией б) электроотрицательностью

в) нейтрализацией **80.** Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева

а) бром б) хлор в) фтор

81. Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется а) ковалентной б) металлической в) ионной

82. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:

A) жидкий азот B) гидроксид меди (II) C) расплав хлорида калия D) в дистиллированную воду

83. Не является электролитом:

A) расплав гидроксида калия

B) водный раствор соляной кислоты

C) жидкий кислород

D) водный раствор сульфата меди (II)

84. Раствор какого из данных веществ является электролитом:

A) спирта B) соли C) сахара D) глюкозы

85. Что такое электролитическая диссоциация:

A) процесс образования молекул

B) самораспад вещества на отдельные молекулы

C) процесс распада электролита на отдельные атомы

D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде

86. Какие вещества называют кристаллогидратами:

A) твердые вещества, реагирующие с водой

B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода

C) твердые вещества, не растворимые в воде

D) твердые вещества, растворимые в воде

87. Формула для вычисления степени диссоциации:

A) NA/NB B) NP/$N_Д$ C) N0/NB D) $N_Д$/NP

88. Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+}:

A) голубой B) желтый C) белый D) не имеет цвета

89. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

A) оксиды B) соли C) кислоты D) основания

90. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:

A) HNO3 = H+ + 3NO- B) HNO3 = 3H+ + 3NO- C) HNO3 = H+1 + NO3-1 D) HNO3 = H+ + NO3-

91. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

A) анионов кислотного остатка B) катионов водорода C) гидроксид-ионов D) катионов металлов

92. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:

A) Ca(OH)2 = Ca+2+2OH-1 B) Ca(OH)2 = Ca2++2OH- C) Ca(OH)2 = Ca+2 + OH- D) Ca(OH)2 = Ca2++OH-

93. Какая из данных кислот является сильной:

A) угольная B) ортофосфорная C) серная

D) кремниевая **94.** Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:

A) слабый электролит B) растворима в воде C) изменяет цвет индикатора D) сильный электролит

95. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":

A) 25 % всех частиц в растворе кислоты – молекулы B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы C) 25 % всех частиц в растворе кислоты – ионы D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

96. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:

A) Cu2+ и OH- B) Cu2+ и $SO_4$2- C) Na+ и $SiO_3$2-

D) H+ и Br-

97. При диссоциации какого вещества образуется больше всего ионов:

A) сероводородная кислота B) сульфат железа (III) C) ортофосфорная кислота D) угольная кислота **98.** От лития к францию у атомов щелочных металлов:

A. возрастает число валентных электронов B. возрастает число энергетических уровней

C. возрастает электроотрицательность D. уменьшается радиус

99. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:

A. B B. Mg C. C D. Si

100. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:

A. железо
B. алюминий
C. магний
D. натрий

101. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

A. Cl_2, NaOH, HCl
B. Zn, KOH, H_2SO_4
C. HCl, S, Mg
D. Fe_2O_3, K, K_2O

102. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

A. добавлением питьевой соды
B. кипячением
C. добавлением известкового молока
D. добавлением кальцинированной соды

103. В ряду $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow Al_2O_3$ происходит изменение свойств оксидов:

A. от основных к кислотным
B. от основных к несолеобразующим
C. от основных к амфотерным
D. от амфотерных к основным **104.** Какой заряд ядра атома кислорода:

A. +1
B. +6
C. +8
D. +16

105. Какой заряд ядра атома кремния:

A. +14
B. +28
C. +3
D. +4

106. Количество валентных электронов хлора:
A. 3
B. 5
C. 7
D. 17

107. Количество валентных электронов углерода:
A. 2
B. 4
C. 6
D. 12

108. Краткая запись электронного строения водорода:
A. $1s^1$
B. $1s^2$
C. $1s^22s^1$
D. $1s^22s^22p^1$

109. Краткая запись электронного строения азота:
A. $1s^22s^22p^5$
B. $1s^22s^22p^63s^23p^3$
C. $1s^22s^2$
D. $1s^22s^22p^3$

110. Возможные валентности серы:
A. II, III
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. II, IV, VI, VIII

111. 115. Возможная валентность фосфора:
A. I
B. III
C. III, V
D. I, III, V, VII

112. Возможная валентность углерода:
A. II
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. I, III

113. Степень окисления кислорода в оксидах:
A. +2
B. -2
C. +6
D. -6

114. Степень окисления фтора:
A. +2
B. -2
C. +1

D. -1

115. 119. Степень окисления кремния:
A. +2; -2
B. +4
C. -4
D. -4; +4
116. Может быть красным, черным или белым:
A. кислород
B. азот
C. сера
D. фосфор
117. Основной компонент воздуха:
A. кислород
B. азот
C. хлор
D. углекислый газ
118. Графит и алмаз состоят из атомов:
A. фосфора
B. кремния
C. углерода
D. водорода
119. Самый распространенный элемент в земной коре:
A. кислород
B. водород
C. углерод
D. азот
120. Наиболее горючий газ:
A. аммиак
B. водород
C. сернистый газ
D. азот
121. Формула оксида углерода (II):
A. CO
B. H_2CO_3
C. CO_2
D. C_2H_2
121. Формула сернистого газа:
A. SO
B. SO_3 C. SO_2
D. H_2S
123. Формула озона:
A. O
B. O_2 C. O_3
D. N_2
124. К какому классу неорганических соединений относится $Mg(OH)_2$?
A. оснóвные соли
B. оснóвные оксиды
C. основания
D. амфотерные гидроксиды
125. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5?
A. кислородосодержащая кислота
B. несолеобразующий оксид

C. кислотный оксид
D. средняя соль

126. Какова формула дигидрофосфата натрия?
A. Na_3PO_4
B. Na_2HPO_4
C. NaH_2PO_4
D. $NaPO_2$

127. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4:
A. P_2O_5
B. P_2O_3
C. PH_3
D. H_3PO_3

128. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?
A. H_2SO_3
B. HCl
C. H_2S
D. SO_2

129. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?
A.KOH
B. NaOH
C. $Fe(OH)_2$
D. NH_4OH

130. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:
A. KOH, $Ca(OH)_2$, NaOH
B. KOH, $Fe(OH)_2$, $Fe(OH)_3$
C. $Zn(OH)_2$, KOH, $Ca(OH)_2$
D. NaOH, KOH, $Ba(OH)_2$

131. Определите тип соли $KHSO_4$:
A. средняя
B. осно́вная
C. смешанная
D. кислая

132. Определите тип соли $(CuOH)_2CO_3$:
A. средняя
B. осно́вная
C. смешанная
D. кислая

133. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
A. Na_2O, CaO, CO_2
B. SO_2, CuO, CrO_3
C. Mn_2O_7, CuO, CrO_3
D. SO_3, CO_2, P_2O_5

134. К какой группе оксидов относится BaO:
A. несолеобразующие
B. амфотерные
C. осно́вные
D. кислотные

135. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:
A. Na_2O
B. SO_3

C. $Ca(OH)_2$
D. NaCl

136. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:
A. NaCl
B. CaO
C. SO_3
D. NH_3

137. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:
A. Ag
B. Fe
C. Cu D. Pt

138. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:
A. NaOH
B. KOH
C. LiOH
D. $Cu(OH)_2$

139. С раствором гидроксида калия взаимодействует:
A. Ag
B. Cu
C. Fe
D. Al

140. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно оснóвной и кислотный оксиды:
A. $CaCO_3$.

Текущий контроль

Включает в себя оценочные средства, предназначенные для проведения оперативного контроля знаний и умений обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой дисциплины используются следующие типы заданий:

1. Практическое задание
2. Устный опрос
3. Письменный опрос
4. Самостоятельная работа
5. Тестирование

Критерии оценивания:

«5» - при отсутствии ошибок;
«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;
«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;
«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки результатов освоения учебного предмета:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой

ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физик, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умении в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3» недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

«Неудовлетворительно» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умении в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно».

Преподаватель _____Абакарова А.З.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.07 БИОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1.ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету СОО.01.07. БИОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.07. Биология составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом получаемой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С.

	практике	Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного

		типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и

		превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового

		образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать

		собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению	**В области экологического воспитания:**	- владеть системой знаний об основных методах научного

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции;

		круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

Форма промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина	Форма промежуточной аттестации
БИОЛОГИЯ	Дифференцированный зачет

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пакет заданий для текущего контроля знаний и умений

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на входной проверочной работе по биологии в 10 классе

	Код контролируемого элемента	**Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы**
1.		**Биология и её методы**
	1.1	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы; уровневая организация и эволюция.
	1.2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической

		деятельности людей. Биологические законы, теории, закономерности, гипотезы.
	1.3	Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение биологических объектов, биологический эксперимент, моделирование.
2.		**Клетка – живая система.**
	2.1	Развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и многоклеточном организме. Хромосомы и гены. Строение и функции хромосом. Значение постоянства числа хромосом в клетках Строение и свойства ДНК – носителя наследственной информации. Генетический код.
	2.2	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки Вирусы – неклеточные формы жизни.
	2.3	Жизненный цикл клетки. Обеспечение клетки энергией. Наследственная информация и её реализация в клетке. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.
3.		**Организм – живая система.**
	3.1	Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных и растительных организмов.
	3.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.
	3.3	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме.
	3.4	Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и предупреждение. Применение знаний о изменчивости и изменчивости, искусственном отборе при выведении пород и сортов. Основные методы

		селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, её достижения
4.		**Многообразие живой природы.**
	4.1	Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразие. Значение бактерий в природе и их промышленное использование.
	4.2	Царство Грибы. Плесневые и паразитические грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лишайники – комплексные организмы.
	4.3	Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения и приёмы их выращивания.
	4.4	Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека.
5.		**Экосистемы.**
	5.1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействие разных видов в природе: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз.
	5.2	Экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль производителей, потребителей и разрушителей органического вещества в экосистемах, в круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи в экосистеме. Устойчивость экосистем, их смена. Особенности агроэкосистем.
	5.3	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Н.И.Вернадского о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей. Последствия деятельности человека для экосистем, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
6.		**Эволюция живой природы.**
	6.1	История эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционных теорий для формирования современной естественнонаучной картины мира. Вид – основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция.

		Движущие факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
	6.2	Результаты эволюции: приспособленность организмов и биологическое разнообразие видов. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.
	6.3	Сходство человека с животными и отличия от них. Биологическая природа и социальная сущность человека. Гипотезы происхождения и эволюции человека.
7.		**Человек и его здоровье.**
	7.1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.
	7.2	Железы внешней и внутренней секреции. Эндокринная система. Гормоны.
	7.3	Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Иммунитет.
	7.4	Транспорт веществ Кровеносная и лимфатическая системы.
	7.5	Дыхание. Система органов дыхания.
	7.6	Опора и движение. Опорно-двигательная система
	7.7	Питание. Пищеварительная система.. Роль ферментов в пищеварении.
	7.8	Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.
	7.9	Выделение. Мочевыделительная система.
	7.10	Покровы тела.
	7.11	Органы чувств, их роль в жизни человека.
	7.12	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление человека. Особенности психики: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.
	7.13	Социальная и природная среда, адаптация в ней человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Факторы, укрепляющие здоровье, двигательная активность, рациональное питание, рациональная организация труда и отдыха. Факторы риска: курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия

		труда, дистресс, гиподинамия, употребление наркотиков,. иммунодефициты (СПИД и др.), гепатит, мочеполовые и другие инфекционные заболевания, их предупреждение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
	7.14	Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами, угарным газом; при спасении утопающего, кровотечениях; травмах опорно-двигательной системы; ожогах, обморожениях и профилактика этих несчастных случаев.

Кодификатор

планируемых результатов обучения при проведении
входной проверочной работы по биологии

Код	**Требования к уровню подготовки выпускников**
	знать/понимать
1.1	признаки биологических объектов:
1.1.1	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
1.1.2	генов, хромосом, клеток;
1.1.3	популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;
1.2	сущность биологических процессов:
1.2.1	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
1.2.2	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
1.3	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2	**уметь**
2.1	**объяснять:**
2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
2.1.2	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
2.1.3	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

2.1.4	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
2.1.5	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
2.1.6	необходимость защиты окружающей среды;
2.1.7	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
2.1.8	взаимосвязи человека и окружающей среды;
2.1.9	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
2.1.10	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
2.1.11	роль гормонов и витаминов в организме;
2.2	**изучать биологические объекты и процессы:**
2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов;
2.2.2	описывать биологические объекты;
2.4	**выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
2.5	**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
2.6	**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
2.7	**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
2.8	**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся колледжа.

Структура работы:

№	Задание в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	А1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности	Б	1

2	А2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1
3	А3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	1
4	А4	Царство Растения	Б	1
5	А5	Царство Животные	Б	1
6	А6	Царство Животные	Б	1
7	А7	Сходство человека и животных и отличия	Б	1
8	А8	Процессы жизнедеятельности организма человека	Б	1
9	А9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1
10	А10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1
11	А11	Опора и движение	Б	1
12	А12	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1
13	А13	Экосистемная организация живой природы	Б	1
14	А14	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи	Б	1
15	В1	Умение проводить множественный выбор	П	2
16	В2	Умение устанавливать соответствие	П	2
17	В3	Умение определять последовательность биологических процессов, явлений.	П	2

Продолжительность работы 25 минут.

Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

81 - 100% (17-20 баллов)-«5»

61-80% (13-16 баллов) – «4»

41-60% (9-12 баллов) – «3»

0-40 % (0-8 баллов) – «2»

Вводная проверочная работа по биологии

Часть 1 Выбрать один правильный ответ

А1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

А2. Возбудитель СПИДа – это

1. Вирус 2. Бактерия 3. Одноклеточный гриб 4. Простейшее

А3. Как называют организмы , которым для жизнедеятельности необходим свободный кислород?

1. Автотрофами 2. Анаэробами 3.Гетеротрофами 4. Аэробами

А4. Какие растения состоят из сходных по строению клеток, не образующих тканей?

1. Водоросли 2. Плауны 3. Папоротники 4. Мхи

А5. Жабы , в отличие от лягушек, могут жить вдали от водоёма. Чем это можно объяснить?

1. Они размножаются на суше
2. У них лучше развиты лёгкие и более сухая кожа
3. У них короткие задние конечности и длинные передние
4. Они питаются наземными беспозвоночными животными

А6. Каких из древних животных считают предками земноводных?

1. Стегоцефалов 2. Ихтиозавров 3.Археоптериксов 4. Латимерий

А7. Социальная природа человека проявляется в

1. Приспособленности к прямохождению
2. Речевой деятельности
3. Наличие гортани с голосовыми связками
4. Образовании условных рефлексов

А8. Желчь , вырабатываемая печенью, по желчным протокам поступает в

1. Пищевод 2. Желудок 3.Толстую кишку 4.Тонкую кишку

А9. Эритроциты могут переносить кислород и углекислый газ, так как они содержат

1. Воду и минеральные соли
2. Антитела
3. Фибриноген
4. Гемоглобин

А10. Длительное повышение содержания глюкозы в крови свидетельствует о нарушении обмена

1. Белкового 2. Жирового 3. Углеводного 4. Минерального

А11. Неподвижно соединены между собой кости

1. Плечевая и локтевая 2. Теменная и височная 3. Бедренная и большая берцовая 4.Грудина и рёбра

А12. Какие биотические связи существуют между раком-отшельником и актинией?

1. Паразит-хозяин
2. Хищник-жертва
3. Конкурентные
4. Взаимовыгодные

А13. Главным фактором , ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток

1. Света 2. Воды 3. Тепла 4.Минеральных солей

А14. Большинство бактерий и некоторые грибы в круговороте веществ, выполняют роль

1. Производителей органического вещества
2. Потребителей органического вещества
3. Разрушителей органического вещества
4. Концентратов органического вещества

Часть 2

Выберите три правильных ответа

В 1. В чём проявляется сходство покрытосеменных и голосеменных растений?

1. Характеризуется многообразием видов
2. Имеют хорошо развитые вегетативные органы
3. Способны образовывать обширные леса
4. Размножаются семенами
5. Опыляются насекомыми и птицами
6. Образуют сочные и сухие семена

Ответ_____.

В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого он характерен.

Признак	**Царство**
	1.Растения
	2.Животные

А. Растут в течение всей жизни
Б. Активно перемещаются в пространстве
В. Питаются готовыми органическими веществами
Г. Образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
Д. Имеют органы чувств
Е. Являются основным источником кислорода на Земле

А	Б	В	Г	Д	Е

В 3. Установить последовательность передачи вещества и энергии в пищевой цепи.

А. Насекомое
Б. Растение
В. Цапля
Г. Лягушка
Д. Орёл

Код элемента		**Элемента содержания, проверяемые мониторингом учебных достижений**
1		**Биология как наука. Методы научного познания.**

	1.1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мир
	1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.
	1.3	Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция
2		**Клетка как биологическая система**
	2.1	Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы
	2.2	Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
	2.3	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека
	2.4	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности
	2.5	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле
	2.6	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот
3		**Организм как биологическая система**
	3.1	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни

Кодификат

Код требования		Требования к уровню подготовки выпускников, освоение которых проверяется в работе
1		**Знать и понимать**
	1.1	основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез:
	1.1.1	основные положения биологических теорий (клеточной, хромосомной)
	1.2	строение и признаки биологических объектов:
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
	1.2.2	генов, хромосом, гамет;
	1.2.3	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
	1.3	**сущность биологических процессов и явлений:**
	1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен, питание, фотосинтез, хемосинтез, дыхание, брожение, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост
	1.4	**современную биологическую терминологию и символику** по цитологии.
2		уметь
	2.1	**объяснять:**
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
	2.2	**устанавливать взаимосвязи:** строения и функций молекул, органоидов клетки; органов и систем органов; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

	2.3	**решать:** задачи разной сложности по цитологии.
	2.4	**распознавать и описывать:**
	2.4.1	клетки растений и животных
	2.5	**выявлять:**
	2.5.1	отличительные признаки отдельных клеток и организмов
	2.6	**сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):**
	2.6.1	биологические объекты (клетки, ткани, организмы растений, животных, грибов и бактерий);
	2.6.2	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)
	2.7	**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.8	**анализировать:**
	2.8.1	различные процессы и явления, происходящие на клеточном и организменном уровнях
	2.8.2	состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека;
	2.8.3	результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;

Спецификация

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 10 класса за 1 полугодие.
Структура работы: Проверочная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 1 полугодии 10 класса:

- Органические вещества клетки;
- Основные положения клеточной теории;
- Органоиды клетки;
- Энергетический обмен в клетке;

В тестах представлены разнообразные задания по темам:
Часть А содержит 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. **Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение

последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности.
В1, В2, В3- умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие; **Часть С** содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.
Продолжительность работы 30 минут.
Критерии оценивания:
Часть «А» - 18 баллов
Часть «В» - 9 баллов.
Часть « С» - 3 балла.
Итого – 30 баллов.
25-30 баллов - оценка «5»- 81-100%
19 - 24 баллов – оценка «4» - 61-80%
13 - 18 баллов – оценка «3»- 41-60%
Менее 12 баллов – оценка «2»-менее 40%
Элементы содержания.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс
Часть А			
1	Органические и неорганические вещества клетки	Б	1
2	Углеводы	Б	1
3	Углеводы	Б	1
4	Липиды	Б	1
5	Белки	Б	1
6	Функции белков	Б	1
7	Нуклеиновые кислоты	Б	1
8	Нуклеиновые кислоты	Б	1
9	АТФ	Б	1
10	АТФ	Б	1
11	Вирусы	Б	1
12	Основные положения клеточной теории	Б	1
13	Органоиды клетки	Б	1
14	Органоиды клетки	Б	1
15	Органоиды клетки	Б	1
16	Эукариоты и прокариоты	Б	1
17	Энергетический обмен в клетке	Б	1
18	Энергетический обмен в клетке	Б	1
Итого часть А		Б	**18**
Часть В			
В1	Соответствие между строением и функцией вещества и его видом.	П	3

В2	Строение органоидов	П	3
В3	Отличия прокариот и эукариот	П	3
Итого часть В		П	**9**
Часть С			
С1	Органоиды клетки	П	3
	Итого часть С		**3**
Итого			**30**

1. К неорганическим веществам клетки относятся
1) жиры 2) белки 3) нуклеиновые кислоты 4) вода
2. Глюкоза является мономером:
1) гемоглобина 2)глицерина 3) гликогена 4) адреналин
3. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?
1) каталитическую 2) энергетическую
3) хранение наследственной информации 4) участие в биосинтезе белка
4. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию
1) энергетическую 2) структурную 3) запасающую 4) регуляторную

5. Из аминокислот состоят молекулы:
1) белков 2) углеводов 3)липидов 4) ДНК
6. При понижении температуры активность ферментов
1) увеличивается 2) не изменяется
3) замедляется 4) сначала замедляется, потом увеличивается
7. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?
1) строительную 2) защитную
3) носителя наследственной информации 4) поглощения энергии солнечного света
8. В состав нуклеотидов РНК не входит:
1) аденин 2) гуанин 3) урацил 4) тимин
9. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:
1) митохондриях и хлоропластах 2) ядре и рибосомах
3) аппарате Гольджи и лизосомах 4) хромосомах и ядрышке
10. Сколько молекул АТФ образуется при бескислородном расщеплении глюкозы?
1) 38 2) 4 3) 2 4) 36
11. Вирусы могут размножаться.
1) Только в клетке хозяина 2) Путем простого деления
3)Только бесполым путем 4)Только половым путем.
12. Роль клеточной теории в науке заключается в том, что она:
1) разъяснила механизм эволюции 2) выявила роль ядра и хромосом в клетке
3) выявила значение органических веществ в клетке 4) описала органоиды клетки

13. К органоидам клетки относятся
1) гормоны 2) лизосомы 3) ферменты 4) витамины
14. В аппарате Гольджи образуются:
1) лизосомы 2) рибосомы 3) хлоропласты 4) митохондрии
15. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью
1) 1) аппарата Гольджи 3) 2)эндоплазматической сети
2) 3)лизосом 4) 4) рибосом
16. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:
1) кольцевой ДНК 2) цитоплазме 3)ядре 4)рибосомах
17. В клетках человека и животных в качестве источника энергии используются
1) гормоны и витамины 2) вода и углекислый газ
3) неорганические вещества 4) белки, жиры и углеводы
18. Конечные продукты окисления органических веществ:
1) АТФ и вода 2) кислород и углекислый газ
3) вода и углекислый газ 4) АТФ и кислород
В 1. Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ	ВИД
А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот	1) липиды
Б) состоят из остатков молекул аминокислот	2) белки
В) защищают организм от переохлаждения	
Г) защищают организм от чужеродных веществ	
Д) обладают ренатурацией	
Е) выполняют запасающую функцию	

А	Б	В	Г	Д	Е

В 2. Выберите структуры и функции, относящиеся к ядру клетки.
А) Имеет двумембранную оболочку с порами
Б) Отвечает за синтез АТФ
В) Хранит наследственную информацию и участвует в ее передаче
Г) Содержит ядрышко, в котором собираются рибосомы
Д) Осуществляет процессы пластического и энергетического обмена
Е) Обезвреживает продукты распада в клетке
В 3. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем клетка бактерий отличается от клетки животного?
А) наличием наружной мембраны
Б) отсутствием ядра
В) отсутствием цитоплазмы

Г) наличием плотной оболочки
Д) отсутствием митохондрий
Е) содержанием органических веществ

С. Что известно о внутреннем строении и функциях митохондрий?

Кодификатор

элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе
по биологии в 10 классе.

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания**
1	1.1	**Биология как наука. Методы научного познания** Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.
	1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция
2	2.1	**Клетка как биологическая система** Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.
	2.2	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

	2.3	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.
	2.4	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.
	2.5	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.
	2.6	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.
	2.7	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.
3	3.1	**Организм как биологическая система** Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

	3.2	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.
	3.3	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития
	3.4	Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.
	3.5	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.
	3.6	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

	3.7	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.
4	4.1	**Система и многообразие органического мира.** Многообразие организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
	4.2	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители
		заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Код	**Требования**	**Требования к уровню подготовки выпускников**
		ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.	1.1.1	**Биология как наука. Методы научного познания**: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез.
	1.1.2	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.1.3	основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная;)
	1.1.5	сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);
	1.1.6	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования

		Г.Менделя;);
2	2.2.1	**строение и признаки биологических объектов:** клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
	2.2.6 2.3.4	генов, хромосом, гамет;
	2.2.4	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
	2.3.1- 2.3.5	**сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;
	2.2.7	митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
	2.3.4- 2.3.5	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике.
3		**УМЕТЬ**
	3.1.1	**объяснять:** роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
	3.1.2 3.2.1	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
	3.3.7	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
	3.2.7	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
	3.3.5 3.3.6	Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания)
	3.2.7	распознавать и описывать: клетки растений и животных;
	3.2.7 3.3.1	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;
	3.3.1 3.4.1	выявлять отличительные признаки отдельных организмов;
	3.2.4	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)

	3.3.1 3.4.1	биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий)
	3.2.5 3.3.3	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
	3.2.7 3.3.2 3.3.3 3.3.9	митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;
		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования
4	4.3.3 4.3.4 4.3.9 4.4.1 4.4.2	правил поведения в окружающей среде**;** мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
	4.3.8 4.3.9	способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними .

Назначение работы: оценить общеобразовательную подготовку учащихся 10 класса по биологии в соответствии с требованиями ГОС.
Структура работы: контрольная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:
- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам: **Часть А** содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл). **Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).
В1 - умение проводить множественный выбор;
В2 - умение устанавливать соответствие;
В3 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.
Часть С содержит два задания с развернутым ответом (1 задание-2 балла).
Продолжительность работы 40 минут.
Критерии оценивания

«5» 81% - 100% (17-20 баллов)
«4» 61% - 80% (13-16 баллов)
«3» 41% - 60% (9-12 баллов)
«2» менее 40% (менее 8 баллов)

Итоговая контрольная работа по биологии

В задании А1 – А10 выберите 1 верный ответ из 4.

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. Клеточный
2. Популяционно-видовой
3. Биогеоценотический
4. Биосферный

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

1) закон зародышевого сходства
2) хромосомную теорию наследственности
3) клеточную теорию
4) закон гомологических рядов

А3. Мономерами белка являются

1) аминокислоты
2) моносахариды
3) жирные кислоты
4) нуклеотиды

А4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

1) метафаза
2) профаза
3) анафаза
4) телофаза

А5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

1) вирусы
2) прокариоты
3) эукариоты
4) грибы

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- повышается адаптация к новым условиям
- набор генов идентичен родительскому
- проявляется комбинативная изменчивость
- появляется много новых признаков

А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются
1)хлоропласты
2) хромосомы
3) митохондрии
4)рибосомы
А9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:
1) использовании одежды больного
2) нахождении с больным в одном помещении
3) использовании шприца, которым пользовался больной
4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной
А10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:
1) в процессе митоза
2) при партеногенезе
3) при почковании
4) при мейозе

В задании В1 и В2 ***выберите 3 верных ответа из 6***

В1. Какие структуры характерны **только** растительной клетке?
1) клеточная стенка из хитина
2) клеточная стенка из целлюлозы
3) эндоплазматическая сеть
4) вакуоли с клеточным соком
5) митохондрии
6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?
1) не делятся в течение жизни клетки
2) имеют собственный генетический материал
3) являются одномембранными
4) содержат ферменты
5) имеют двойную мембрану
6) участвуют в синтезе АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ

А) У потомства один родитель Б) Потомство генетически уникально В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза Г) Потомство развивается из соматических клеток Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет	Бесполое размножение 2) Половое размножение

С1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

1. Все присутствующие в организме белки – ферменты.
2. Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
3. Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
4. Активность ферментов зависит от таких факторов, как температура, pH среды, и других факторов.
5. В качестве коферментов фермента часто выступают углеводы.

С2. Женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если: 1) женщина здорова и не несет ген гемофилии; 2) женщина здорова, но является носителем гена гемофилии?

14. Оценочные средства по биологии

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	1.1	**Биология как наука. Методы научногопознания** Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

	1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обменвеществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция
2	2.1	**Клетка как биологическая система** Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.
	2.2	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
	2.3	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.
	2.4	Строение клетки. Взаимосвязь строения ифункций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.
	2.5	Обмен веществ и превращения энергии –свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их

		взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.
	2.6	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.
	2.7	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры)и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.
3	3.1	**Организм как биологическая система** Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.
	3.2	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.
	3.3	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития
	3.4	Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетическиепонятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

	3.5	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.
	3.6	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.
	3.7	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.
4	4.1	**Система и многообразие органического мира.** Многообразие организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
	4.2	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Код	Требования	Требования к уровню подготовки выпускников
		ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.	1.1.1	**Биология как наука. Методы научного познания**: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез.
	1.1.2	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.1.3	основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная;)
	1.1.5	сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);
	1.1.6	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя;);
2	2.2.1	**строение и признаки биологических объектов:** клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
	2.2.6 2.3.4	генов, хромосом, гамет;
	2.2.4	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
	2.3.1- 2.3.5	**сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;
	2.2.7	митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
	2.3.4- 2.3.5	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике.
3		**УМЕТЬ**
	3.1.1	**объяснять:** роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;

	3.1.2 3.2.1	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
	3.3.7	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
	3.2.7	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
	3.3.5 3.3.6	Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания)
	3.2.7	распознавать и описывать: клетки растений и животных;
	3.2.7 3.3.1	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;
	3.3.1 3.4.1	выявлять отличительные признаки отдельных организмов;
	3.2.4 3.3.1 3.4.1	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий)
	3.2.5 3.3.3	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
	3.2.7 3.3.2 3.3.3 3.3.9	митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;
		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования
4	4.3.3 4.3.4 4.3.9 4.4.1 4.4.2	правил поведения в окружающей среде**;** мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
	4.3.8 4.3.9	способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними .

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 11 класса за 10 класс.
Структура работы: Проверочная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:
- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:
Часть А содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).
Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).
В1 и В2 - умение устанавливать соответствие;
В3 - умение проводить множественный выбор;
Продолжительность работы - 20 минут.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Виды деятельности	Уровень сложности базовый, повышенны	Максимальный бал за выполнение
1	Биология как наука. Методы изучения живой природы.	Объяснять роль биологии как науки и ее направлений, значимости биологических открытий.	Б	1
2	Клеточная теория. Многообразие клеток.	Объяснение роли клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Выделение признаков каждого типа клеток живой природы.	Б	1
3			Б	1
4			Б	1

5	Химический состав клетки. Строение клетки.	Приведение доказательств взаимосвязи строения и функций веществ и структур клетки		1
6	Обмен веществ и превращение энергии. Генетическая информация в клетке. Деление клетки	Обоснование специфических особенностей процессов передачи наследственной информации	Б	1
7				1
8	Организменный уровень живого, процессы жизнедеятельности	Выделение особенностей процессов жизнедеятельности организмов	Б	1
9			Б	1
10			Б	1
11			Б	1
12			Б	1
13	Клеточный, организменный уровни организации живого	Анализ, сравнение и обобщение по клеточному и организменному уровням организации живого	П	2
14			П	2
15			П	2

Критерии оценивания:

«5» 81% - 100% (15 - 18 баллов)

«4» 61% - 80% (11 - 14 баллов)

«3» 41% - 60% (8 - 10 баллов)

1. Живые тела в отличие от неживых
   1) Воспроизводят себе подобных 3) Участвуют в круговороте веществ
   2) Передвигаются в пространстве 4) Разрушаются под влиянием среды
2. Какое утверждение относится к клеточной теории
   1) В ядрах клеток расположены хромосомы
   2) Клетки всех организмов имеют сходное строение
   3) Соматические клетки делятся митозом
   4) Все эукариотические клетки имеют ядро
3. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов НЕ ИМЕЮТ
   1) Рибосомы 3) Плазматической мембраны
   2) Цитоплазмы 4) Обособленного ядра
4. Белок – это полимер, мономерами которого являются

1) Нуклеотиды 3) Глюкоза
2) Аминокислоты 4) Жирные кислоты

5. Двумембранный органойд клетки –
1) Хлоропласт 3) Комплекс Гольджи
2) Рибосома 4) Эндоплазматическая сеть
6. Исходные вещества для фотосинтеза – это
1) Вода и кислород 3) Вода и сахароза
2) Вода и углекислый газ 4)Углекислый газ и кислород
7. Синтез полипептидной цепи на матрице иРНК – это
1) Ренатурация 3) Трансляция
2) Репликация 4) Транскрипция
8. К прокариотам относятся
1) Дрожжи 3) Плесневые грибы
2) Вирусы 4) Железобактерии
9. Образование нового организма, как правило, происходит при участии двух родительских особей – это размножение
1) Вегетативное 3) Бесполое
2) Спорами 4) Половое
10. Совокупность всех внешних признаков организма –
1) Генофонд 3) Фенотип
2) Генотип 4) Фенокопии
11. При скрещивании гибридов, различающихся по двум парам признаков, формируются четыре фенотипических класса потомков в отношении 9:3:3:1 – это проявление закона
1) Независимого наследования 3) Сцепленного наследования
2) Доминирования 4) Расщепления
12. В селекции при скрещивании чистых линий между собой наблюдается явление
1) Полиплоидия 3) Гетерозиса
2) Межвидового скрещивания 4) Близкородственного скрещивания
13. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА	СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ
А) Образование половых клеток у животных	
Б) Обеспечение роста организмов	1) Мейоз
В) Сохранение идентичности наследственной информации	2) Митоз
Г) Образование гаплойдных спор растений	
Д) Изменение сочетания генов в хромосомах	

14. Установите соответствие между особенностью типа питания и группой организмов, для которой этот тип характерен.

ОСОБЕННОСТЬ ТИПА ПИТАНИЯ	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
А) Используют энергию окисления неорганических веществ Б) Преобразуют солнечную энергию в энергию АТФ В) Осуществляют процесс фагоцитоза Г) Используют готовые органические вещества Д) Синтезируют органические вещества из неорганических на свету	1) Автотрофы 2) Гетеротрофы

15. Каковы причины комбинативной изменчивости? (выберите три верных ответа из шести)
    1) Комбинация негомологичных хромосом в мейозе
    2) Случайное сочетание гамет при оплодотворении
    3) Потеря отдельных нуклеотидов в гене
    4) Изменение числа отдельных хромосом
    5) Рекомбинация генов в результате кроссинговера
    6) Кратное увеличение числа хромосом

1	Эволюция живой природы
1.1	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы
1.2	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира
1.3	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов
1.4	Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Код элементов	**Проверяемые умения**
Знать/понимать	

1.	1.1	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:
	1.1.1	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная)
	1.1.2	сущность законов (Г. Менделя, зародышевого сходства)
	1.1.3	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя)
	1.1.4	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.2	строение и признаки биологических объектов
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов
	1.2.2	генов, хромосом, гамет
	1.3	сущность биологических процессов и явлений
	1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен
	1.3.2	митоз, мейоз, развитие гамет у позвоночных животных
	1.3.3	оплодотворение у позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез)
	1.4.	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, онтогенезу
2.Уметь		
	2.1	объяснять
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
	2.2.	устанавливать взаимосвязи
	2.3.	решать задачи разной сложности по генетике и цитологии (составлять схемы скрещивания)
	2.4.	распознавать и описывать клетки растений и животных
	2.5.	выявлять отличительные признаки различных организмов
	2.6	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)

Назначение работы: выявить уровень освоения учащимися учебного

материала курса "Общая биология" по итогам 1 полугодия.
Структура работы: По содержанию работа включает следующие блоки:
Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина
Вид и его критерии
Популяции
Генетический состав и изменение генофонда популяций
Борьба за существование ее формы
Естественный отбор и его формы
Изолирующие механизмы. Видообразование
Макроэволюция и ее доказательства
Система растений и животных – отображение эволюции
Главные направления эволюции органического мира
По уровням заданий работа позволяет выявить усвоение материала на базовом,
повышенном и высоком уровнях.
По формам тестовых заданий работа состоит из тестов с выбором одного верного
варианта ответа, открытого типа с кратким ответом, открытого типа с полным развернутым ответом.
Продолжительность работы: 30 минут.
Критерии оценивания:

	Код контролируемого элемента	**Элементы содержания, проверяемые заданиями проверочной работы**
1.		**Биология и её методы**
	1.1	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы; уровневая организация и эволюция.
	1.2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Биологические законы, теории, закономерности, гипотезы.
	1.3	Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение биологических объектов, биологический эксперимент, моделирование.
2.		**Клетка – живая система.**

	2.1	Развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и многоклеточном организме. Хромосомы и гены. Строение и функции хромосом. Значение постоянства числа хромосом в клетках Строение и свойства ДНК – носителя наследственной информации. Генетический код.
	2.2	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки Вирусы – неклеточные формы жизни.
	2.3	Жизненный цикл клетки. Обеспечение клетки энергией. Наследственная информация и её реализация в клетке. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.
3.		**Организм – живая система.**
	3.1	Организм – единое целое. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных и растительных организмов.
	3.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Оплодотворение и его значение. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Причины нарушения развития организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.
	3.3	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Современные представления о гене и геноме.
	3.4	Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и предупреждение. Применение знаний о изменчивости и изменчивости, искусственном отборе при выведении пород и сортов. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, её достижения
4.		**Многообразие живой природы.**
	4.1	Царство Бактерии. Распространение бактерий в природе, их многообразие. Значение бактерий в природе и их промышленное использование.

	4.2	Царство Грибы. Плесневые и паразитические грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лишайники – комплексные организмы.
	4.3	Царство Растений. Основные отделы растений. Классы цветковых растений. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения цветковых растений. Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения и приёмы их выращивания.
	4.4	Царство Животных. Основные типы беспозвоночных животных. Многообразие членистоногих. Классы хордовых животных. Особенности их строения и жизнедеятельности в связи со средой обитания. Роль животных в природе и жизни человека.
5.		**Экосистемы.**
	5.1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействие разных видов в природе: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз.
	5.2	Экосистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль производителей, потребителей и разрушителей органического вещества в экосистемах, в круговороте веществ и превращении энергии в природе. Пищевые связи в экосистеме. Устойчивость экосистем, их смена. Особенности агроэкосистем.
	5.3	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Н.И.Вернадского о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей. Последствия деятельности человека для экосистем, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
6.		**Эволюция живой природы.**
	6.1	История эволюционных идей. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционных теорий для формирования современной естественнонаучной картины мира. Вид – основная систематическая категория живого. Критерии вида. Популяция. Движущие факторы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
	6.2	Результаты эволюции: приспособленность организмов и биологическое разнообразие видов. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

	6.3	Сходство человека с животными и отличия от них. Биологическая природа и социальная сущность человека. Гипотезы происхождения и эволюции человека.
7.		**Человек и его здоровье.**
	7.1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.
	7.2	Железы внешней и внутренней секреции. Эндокринная система. Гормоны.
	7.3	Внутренняя среда организма. Кровь. Группы крови. Иммунитет.
	7.4	Транспорт веществ Кровеносная и лимфатическая системы.
	7.5	Дыхание. Система органов дыхания.
	7.6	Опора и движение. Опорно-двигательная система
	7.7	Питание. Пищеварительная система.. Роль ферментов в пищеварении.
	7.8	Обмен веществ и превращение энергии. Витамины.
	7.9	Выделение. Мочевыделительная система.
	7.10	Покровы тела.
	7.11	Органы чувств, их роль в жизни человека.
	7.12	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление человека. Особенности психики: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.
	7.13	Социальная и природная среда, адаптация в ней человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Факторы, укрепляющие здоровье, двигательная активность, рациональное питание, рациональная организация труда и отдыха. Факторы риска: курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, вредные условия труда, дистресс, гиподинамия, употребление наркотиков,. иммунодефициты (СПИД и др.), гепатит, мочеполовые и другие инфекционные заболевания, их предупреждение. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

	7.14	Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами, угарным газом; при спасении утопающего, кровотечениях; травмах опорно-двигательной системы;
		ожогах, обморожениях и профилактика этих несчастных случаев.

Код	**Требования к уровню подготовки выпускников**
	знать/понимать
1.1	признаки биологических объектов:
1.1.1	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
1.1.2	генов, хромосом, клеток;
1.1.3	популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;
1.2	сущность биологических процессов:
1.2.1	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
1.2.2	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
1.3	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2	**уметь**
2.1	**объяснять:**
2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
2.1.2	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
2.1.3	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
2.1.4	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
2.1.5	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
2.1.6	необходимость защиты окружающей среды;
2.1.7	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
2.1.8	взаимосвязи человека и окружающей среды;
2.1.9	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

2.1.10	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
2.1.11	роль гормонов и витаминов в организме;
2.2	**изучать биологические объекты и процессы:**
2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов;
2.2.2	описывать биологические объекты;
2.4	**выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
2.5	**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
2.6	**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
2.7	**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
2.8	**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

Структура работы:

№	Задание в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	А1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности	Б	1
2	А2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1
3	А3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	1
4	А4	Царство Растения	Б	1
5	А5	Царство Животные	Б	1
6	А6	Царство Животные	Б	1
7	А7	Сходство человека и животных и отличия	Б	1

8	А8	Процессы жизнедеятельности организма человека	Б	1
9	А9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1
10	А10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1
11	А11	Опора и движение	Б	1
12	А12	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1
13	А13	Экосистемная организация живой природы	Б	1
14	А14	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи	Б	1
15	В1	Умение проводить множественный выбор	П	2
16	В2	Умение устанавливать соответствие	П	2
17	В3	Умение определять последовательность биологических процессов, явлений.	П	2

Продолжительность работы 25 минут.

Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

81 - 100% (17-20 баллов)-«5»

61-80% (13-16 баллов) – «4»

41-60% (9-12 баллов) – «3»

0-40 % (0-8 баллов) – «2»

Часть 1 Выбрать один правильный ответ

А1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

А2. Возбудитель СПИДа – это

2. Вирус 2. Бактерия 3. Одноклеточный гриб 4. Простейшее

А3. Как называют организмы , которым для жизнедеятельности необходим свободный кислород?

2. Автотрофами 2. Анаэробами 3.Гетеротрофами 4. Аэробами

А4. Какие растения состоят из сходных по строению клеток, не образующих тканей?

2. Водоросли 2. Плауны 3. Папоротники 4. Мхи

А5. Жабы , в отличие от лягушек, могут жить вдали от водоёма. Чем это можно объяснить?

5. Они размножаются на суше
6. У них лучше развиты лёгкие и более сухая кожа
7. У них короткие задние конечности и длинные передние

8. Они питаются наземными беспозвоночными животными

А6. Каких из древних животных считают предками земноводных?

2. Стегоцефалов 2. Ихтиозавров 3.Археоптериксов 4. Латимерий

А7. Социальная природа человека проявляется в

5. Приспособленности к прямохождению
6. Речевой деятельности
7. Наличие гортани с голосовыми связками
8. Образовании условных рефлексов

А8. Желчь , вырабатываемая печенью, по желчным протокам поступает в

2. Пищевод 2. Желудок 3.Толстую кишку 4.Тонкую кишку

А9. Эритроциты могут переносить кислород и углекислый газ, так как они содержат

5. Воду и минеральные соли
6. Антитела
7. Фибриноген
8. Гемоглобин

А10. Длительное повышение содержания глюкозы в крови свидетельствует о нарушении обмена

2. Белкового 2. Жирового 3. Углеводного 4. Минерального

А11. Неподвижно соединены между собой кости

2. Плечевая и локтевая 2. Теменная и височная 3. Бедренная и большая берцовая 4.Грудина и рёбра

А12. Какие биотические связи существуют между раком-отшельником и актинией?

5. Паразит-хозяин
6. Хищник-жертва
7. Конкурентные
8. Взаимовыгодные

А13. Главным фактором , ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток

2. Света 2. Воды 3. Тепла 4.Минеральных солей

А14. Большинство бактерий и некоторые грибы в круговороте веществ, выполняют роль

5. Производителей органического вещества
6. Потребителей органического вещества
7. Разрушителей органического вещества
8. Концентратов органического вещества

Часть 2

Выберите три правильных ответа

В 1. В чём проявляется сходство покрытосеменных и голосеменных растений?

7. Характеризуется многообразием видов
8. Имеют хорошо развитые вегетативные органы
9. Способны образовывать обширные леса
10. Размножаются семенами

11. Опыляются насекомыми и птицами
12. Образуют сочные и сухие семена

Ответ_____.

В 2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого он характерен.

Признак	**Царство**
	1.Растения 2.Животные

А. Растут в течение всей жизни

Б. Активно перемещаются в пространстве

В. Питаются готовыми органическими веществами

Г. Образуют органические вещества в процессе фотосинтеза

Д. Имеют органы чувств

Е. Являются основным источником кислорода на Земле

А	Б	В	Г	Д	Е

В 3. Установить последовательность передачи вещества и энергии в пищевой цепи.

С. Насекомое

Б. Растение

D. Цапля

Г. Лягушка

Д. Орёл

Код элемента		**Элемента содержания, проверяемые мониторингом учебных достижений**
1		**Биология как наука. Методы научного познания.**
	1.1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мир
	1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

	1.3	Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция
2		**Клетка как биологическая система**
	2.1	Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение
		организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы
	2.2	Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
	2.3	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека
	2.4	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности
	2.5	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле
	2.6	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот
3		**Организм как биологическая система**
	3.1	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы — неклеточные формы жизни

Код требования		Требования к уровню подготовки выпускников, освоение которых проверяется в работе
1		**Знать и понимать**
	1.1	основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез:
	1.1.1	основные положения биологических теорий (клеточной, хромосомной)
	1.2	строение и признаки биологических объектов:
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
	1.2.2	генов, хромосом, гамет;
	1.2.3	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
	1.3	**сущность биологических процессов и явлений:**
	1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен, питание, фотосинтез, хемосинтез, дыхание, брожение, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост
	1.4	**современную биологическую терминологию и символику** по цитологии.
2		уметь
	2.1	**объяснять:**
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
	2.2	**устанавливать взаимосвязи:** строения и функций молекул, органоидов клетки; органов и систем органов; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
	2.3	**решать:** задачи разной сложности по цитологии.
	2.4	**распознавать и описывать:**

	2.4.1	клетки растений и животных
	2.5	**выявлять:**
	2.5.1	отличительные признаки отдельных клеток и организмов
	2.6	**сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):**
	2.6.1	биологические объекты (клетки, ткани, организмы растений, животных, грибов и бактерий);
	2.6.2	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека,
		пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез)
	2.7	**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.8	**анализировать:**
	2.8.1	различные процессы и явления, происходящие на клеточном и организменном уровнях
	2.8.2	состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека;
	2.8.3	результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 10 класса за 1 полугодие.
Структура работы: Проверочная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 1 полугодии 10 класса:
- Органические вещества клетки;
- Основные положения клеточной теории;
- Органоиды клетки;
- Энергетический обмен в клетке;

В тестах представлены разнообразные задания по темам:
Часть А содержит 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. **Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности.
В1, В2, В3- умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие; **Часть С** содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.

Продолжительность работы 30 минут.
Критерии оценивания:
Часть «А» - 18 баллов
Часть «В» - 9 баллов.
Часть « С» - 3 балла.
Итого – 30 баллов.
25-30 баллов - оценка «5»- 81-100%
19 - 24 баллов – оценка «4» - 61-80%
13 - 18 баллов – оценка «3»- 41-60%
Менее 12 баллов – оценка «2»-менее 40%
Элементы содержания.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс
Часть А			
1	Органические и неорганические вещества клетки	Б	1
2	Углеводы	Б	1
3	Углеводы	Б	1
4	Липиды	Б	1
5	Белки	Б	1
6	Функции белков	Б	1
7	Нуклеиновые кислоты	Б	1
8	Нуклеиновые кислоты	Б	1
9	АТФ	Б	1
10	АТФ	Б	1
11	Вирусы	Б	1
12	Основные положения клеточной теории	Б	1
13	Органоиды клетки	Б	1
14	Органоиды клетки	Б	1
15	Органоиды клетки	Б	1
16	Эукариоты и прокариоты	Б	1
17	Энергетический обмен в клетке	Б	1
18	Энергетический обмен в клетке	Б	1
Итого часть А		Б	**18**
Часть В			
В1	Соответствие между строением и функцией вещества и его видом.	П	3
В2	Строение органоидов	П	3
В3	Отличия прокариот и эукариот	П	3
Итого часть В		П	**9**
Часть С			
С1	Органоиды клетки	П	3

	Итого часть С		**3**
Итого			**30**

1. К неорганическим веществам клетки относятся
1) жиры 2) белки 3) нуклеиновые кислоты 4) вода
2. Глюкоза является мономером:
1) гемоглобина 2)глицерина 3) гликогена 4) адреналин
3. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?
1) каталитическую 2) энергетическую
3) хранение наследственной информации 4) участие в биосинтезе белка
4. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию
1) энергетическую 2) структурную 3) запасающую 4) регуляторную

5. Из аминокислот состоят молекулы:
1) белков 2) углеводов 3)липидов 4) ДНК
6. При понижении температуры активность ферментов
1) увеличивается 2) не изменяется
3) замедляется 4) сначала замедляется, потом увеличивается
7. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?
1) строительную 2) защитную
3) носителя наследственной информации 4) поглощения энергии солнечного света
8. В состав нуклеотидов РНК не входит:
1) аденин 2) гуанин 3) урацил 4) тимин
9. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:
1) митохондриях и хлоропластах 2) ядре и рибосомах
3) аппарате Гольджи и лизосомах 4) хромосомах и ядрышке
10. Сколько молекул АТФ образуется при бескислородном расщеплении глюкозы?
1) 38 2) 4 3) 2 4) 36
11. Вирусы могут размножаться.
1) Только в клетке хозяина 2) Пу
тем простого деления
3)Только бесполым путем 4)Только половым путем.
12. Роль клеточной теории в науке заключается в том, что она:
1) разъяснила механизм эволюции 2) выявила роль ядра и хромосом в клетке
3) выявила значение органических веществ в клетке 4) описала органоиды клетки
13. К органоидам клетки относятся
1) гормоны 2) лизосомы 3) ферменты 4) витамины
14. В аппарате Гольджи образуются:
1) лизосомы 2) рибосомы 3)

хлоропласты 4) митохондрии

15. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

5) 1) аппарата Гольджи 7) 2)эндоплазматической сети

6) 3)лизосом 8) 4) рибосом

16. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:

1) кольцевой ДНК 2) цитоплазме 3)ядре 4)рибосомах

17. В клетках человека и животных в качестве источника энергии используются

1) гормоны и витамины 2) вода и углекислый газ

3) неорганические вещества 4) белки, жиры и углеводы

18. Конечные продукты окисления органических веществ:

1) АТФ и вода 2) кислород и углекислый газ

3) вода и углекислый газ 4) АТФ и кислород

В 1. Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ	ВИД
А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот	1) липиды
Б) состоят из остатков молекул аминокислот	2) белки
В) защищают организм от переохлаждения	
Г) защищают организм от чужеродных веществ	
Д) обладают ренатурацией	
Е) выполняют запасающую функцию	

А	Б	В	Г	Д	Е

В 2. Выберите структуры и функции, относящиеся к ядру клетки.

А) Имеет двумембранную оболочку с порами

Б) Отвечает за синтез АТФ

В) Хранит наследственную информацию и участвует в ее передаче

Г) Содержит ядрышко, в котором собираются рибосомы

Д) Осуществляет процессы пластического и энергетического обмена

Е) Обезвреживает продукты распада в клетке

В 3. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем клетка бактерий отличается от клетки животного?

А) наличием наружной мембраны

Б) отсутствием ядра

В) отсутствием цитоплазмы

Г) наличием плотной оболочки

Д) отсутствием митохондрий

Е) содержанием органических веществ

С. Что известно о внутреннем строении и функциях митохондрий?

Код раздела	**\ Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания**
1	1.1	**Биология как наука. Методы научногопознания** Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.
	1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция
2	2.1	**Клетка как биологическая система** Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.
	2.2	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

	2.3	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.
	2.4	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.
	2.5	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.
	2.6	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтезбелка и нуклеиновых кислот.
	2.7	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.
3	3.1	**Организм как биологическая система** Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

	3.2	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.
	3.3	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития
	3.4	Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория
		наследственности. Современные представления о гене и геноме.
	3.5	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.
	3.6	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

	3.7	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов вокружающей среде (косвенно) и оценкавозможных последствий их влияния на собственный организм.
4	4.1	**Система и многообразие органического мира.** Многообразие организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусныхзаболеваний.
	4.2	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемыхбактериями.

Код	**Требования**	**Требования к уровню подготовки выпускников**
		ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.	1.1.1	**Биология как наука. Методы научного познания**: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез.
	1.1.2	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.1.3	основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная;)
	1.1.5	сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);
	1.1.6	сущность закономерностей (изменчивости;

		сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя;);
2	2.2.1	**строение и признаки биологических объектов:** клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
	2.2.6 2.3.4	генов, хромосом, гамет;
	2.2.4	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
	2.3.1- 2.3.5	**сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;
	2.2.7	митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
	2.3.4- 2.3.5	современную терминологию и биологическую символику по цитологии, генетике.
3		**УМЕТЬ**
	3.1.1	**объяснять:** роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;

	3.1.2 3.2.1	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
	3.3.7	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
	3.2.7	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
	3.3.5 3.3.6	Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания)
	3.2.7	распознавать и описывать: клетки растений и животных;
	3.2.7 3.3.1	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;
	3.3.1 3.4.1	выявлять отличительные признаки отдельных организмов;
	3.2.4 3.3.1 3.4.1	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий)
	3.2.5 3.3.3	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
	3.2.7 3.3.2 3.3.3 3.3.9	митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;
		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования
4	4.3.3 4.3.4 4.3.9 4.4.1 4.4.2	правил поведения в окружающей среде**;** мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
	4.3.8 4.3.9	способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними .

Назначение работы: оценить общеобразовательную подготовку учащихся 10 класса по биологии в соответствии с требованиями ГОС.
Структура работы: контрольная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам
- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам: **Часть А** содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл). **Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).
В1 - умение проводить множественный выбор;
В2 - умение устанавливать соответствие;
В3 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.
Часть С содержит два задания с развернутым ответом (1 задание-2 балла).
Продолжительность работы 40 минут.
Критерии оценивания
«5» 81% - 100% (17-20 баллов)
«4» 61% - 80% (13-16 баллов)
«3» 41% - 60% (9-12 баллов)
«2» менее 40% (менее 8 баллов)

В задании А1 – А10 выберите 1 верный ответ из 4.
А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?
1. Клеточный
2. Популяционно-видовой
3. Биогеоценотический
4. Биосферный

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали
1) закон зародышевого сходства
2) хромосомную теорию наследственности
3) клеточную теорию
4) закон гомологических рядов

А3. Мономерами белка являются
1) аминокислоты
2) моносахариды
3) жирные кислоты

4) нуклеотиды

А4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

1) метафаза
2) профаза
3) анафаза
4) телофаза

А5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

1. вирусы
2. прокариоты
3. эукариоты
4. грибы

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

1. повышается адаптация к новым условиям
2. набор генов идентичен родительскому
3. проявляется комбинативная изменчивость
4. появляется много новых признаков

А7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

1) 20
2) 25
3) 48
4)40.

А8. Носителями наследственной информации в клетке являются

1)хлоропласты
2) хромосомы
3) митохондрии
4)рибосомы

А9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

использовании одежды больного

1. нахождении с больным в одном помещении
2. использовании шприца, которым пользовался больной
3. использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

А10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

в процессе митоза

1. при партеногенезе
2. при почковании
3. при мейозе

В задании В1 и В2 ***выберите 3 верных ответа из 6***

В1. Какие структуры характерны **только** растительной клетке?

1) клеточная стенка из хитина
2) клеточная стенка из целлюлозы

эндоплазматическая сеть

4) вакуоли с клеточным соком

5) митохондрии

6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1. не делятся в течение жизни клетки
2. имеют собственный генетический материал
3. являются одномембранными
4. содержат ферменты
5. имеют двойную мембрану
6. участвуют в синтезе АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) У потомства один родитель Б) Потомство генетически уникально В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза Г) Потомство развивается из соматических клеток Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет	1) Бесполое размножение 2) Половое размножение

С1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

1. Все присутствующие в организме белки – ферменты.
2. Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
3. Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
4. Активность ферментов зависит от таких факторов, как температура, pH среды, и других факторов.
5. В качестве коферментов фермента часто выступают углеводы.

С2. Женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если: 1) женщина здорова и не несет ген гемофилии; 2) женщина здорова, но является носителем гена гемофилии?

Код раздела	**Код контролируемого элемента**	**Элементы содержания**

1	1.1	**Биология как наука. Методы научного познания** Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.
	1.2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция
2	2.1	**Клетка как биологическая система** Современная клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.
	2.2	Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
	2.3	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.
	2.4	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

	2.5	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.
	2.6	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный
		характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.
	2.7	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.
3	3.1	**Организм как биологическая система** Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.
	3.2	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.
	3.3	Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития

	3.4	Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.
	3.5	Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т.Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики
		человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.
	3.6	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.
	3.7	Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.
4	4.1	**Система и многообразие органического мира.** Многообразие организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

	4.2	Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Код	**Требования**	**Требования к уровню подготовки выпускников**
		ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.	1.1.1	**Биология как наука. Методы научного познания**: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез.
	1.1.2	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.1.3	основные положения биологических теорий (клеточная; хромосомная;)
	1.1.5	сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического);
	1.1.6	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя;);
2	2.2.1	**строение и признаки биологических объектов:** клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
	2.2.6 2.3.4	генов, хромосом, гамет;
	2.2.4	вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека;
	2.3.1- 2.3.5	**сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;

	2.2.7	митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
	2.3.4- 2.3.5	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике.
3		**УМЕТЬ**
	3.1.1	**объяснять:** роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
	3.1.2 3.2.1	единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
	3.3.7	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
	3.2.7	устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
	3.3.5 3.3.6	Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания)
	3.2.7	распознавать и описывать: клетки растений и животных;
	3.2.7 3.3.1	биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;
	3.3.1 3.4.1	выявлять отличительные признаки отдельных организмов;
	3.2.4 3.3.1 3.4.1	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий)
	3.2.5 3.3.3	процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
	3.2.7 3.3.2 3.3.3 3.3.9	митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;
		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования

4	4.3.3 4.3.4 4.3.9 4.4.1 4.4.2	правил поведения в окружающей среде**;** мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
	4.3.8 4.3.9	способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними .

<u>В тестах представлены разнообразные задания по темам:</u>

Часть А содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1 и В2 - умение устанавливать соответствие;

В3 - умение проводить множественный выбор;

<u>Продолжительность работы</u> - 20 минут.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Виды деятельности	Уровень сложности базовый, повышенны	Максимальный бал за выполнение
1	Биология как наука. Методы изучения живой природы.	Объяснять роль биологии как науки и ее направлений, значимости биологических открытий.	Б	1
2	Клеточная теория.	Объяснение роли клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Выделение признаков каждого типа клеток живой природы.	Б	1
3	Многообразие клеток.		Б	1
4	Химический состав клетки. Строение клетки.	Приведение доказательств взаимосвязи строения и функций веществ и структур клетки	Б	1

5				1
6	Обмен веществ и превращение энергии. Генетическая информация в клетке. Деление клетки	Обоснование специфических особенностей процессов передачи наследственной информации	Б	1
7				1
8			Б	1
9	Организменный уровень живого, процессы жизнедеятельности	Выделение особенностей процессов жизнедеятельности организмов	Б	1
10			Б	1
11			Б	1
12			Б	1
13	Клеточный, организменный уровни организации живого	Анализ, сравнение и обобщение по клеточному и организменному уровням организации живого	П	2
14			П	2
15			П	2

Критерии оценивания:

«5» 81% - 100% (15 - 18 баллов)

«4» 61% - 80% (11 - 14 баллов)

«3» 41% - 60% (8 - 10 баллов

16. Живые тела в отличие от неживых

1) Воспроизводят себе подобных 3) Участвуют в круговороте веществ

2) Передвигаются в пространстве 4) Разрушаются под влиянием среды

17. Какое утверждение относится к клеточной теории

1) В ядрах клеток расположены хромосомы

2) Клетки всех организмов имеют сходное строение

3) Соматические клетки делятся митозом

4) Все эукариотические клетки имеют ядро

18. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов НЕ ИМЕЮТ

1) Рибосомы 3) Плазматической мембраны

2) Цитоплазмы 4) Обособленного ядра

19. Белок – это полимер, мономерами которого являются

3) Нуклеотиды 3) Глюкоза

4) Аминокислоты 4) Жирные кислоты

20. Двумембранный органойд клетки –

3) Хлоропласт 3) Комплекс Гольджи

4) Рибосома 4) Эндоплазматическая сеть

21. Исходные вещества для фотосинтеза – это
3) Вода и кислород 3) Вода и сахароза
4) Вода и углекислый газ 4)Углекислый газ и кислород

22. Синтез полипептидной цепи на матрице иРНК – это
3) Ренатурация 3) Трансляция
4) Репликация 4) Транскрипция

23. К прокариотам относятся
3) Дрожжи 3) Плесневые грибы
4) Вирусы 4) Железобактерии

24. Образование нового организма, как правило, происходит при участии двух родительских особей – это размножение
3) Вегетативное 3) Бесполое
4) Спорами 4) Половое

25. Совокупность всех внешних признаков организма –
3) Генофонд 3) Фенотип
4) Генотип 4) Фенокопии

26. При скрещивании гибридов, различающихся по двум парам признаков, формируются четыре фенотипических класса потомков в отношении 9:3:3:1 – это проявление закона
3) Независимого наследования 3) Сцепленного наследования
4) Доминирования 4) Расщепления

27. В селекции при скрещивании чистых линий между собой наблюдается явление
3) Полиплоидия 3) Гетерозиса
4) Межвидового скрещивания 4) Близкородственного скрещивания

28. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА	СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ
А) Образование половых клеток у животных	
Б) Обеспечение роста организмов	3) Мейоз
В) Сохранение идентичности наследственной информации	4) Митоз
Г) Образование гаплойдных спор растений	
Д) Изменение сочетания генов в хромосомах	

29. Установите соответствие между особенностью типа питания и группой организмов, для которой этот тип характерен.

ОСОБЕННОСТЬ ТИПА ПИТАНИЯ	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
А) Используют энергию окисления неорганических веществ Б) Преобразуют солнечную энергию в энергию АТФ В) Осуществляют процесс фагоцитоза Г) Используют готовые органические вещества Д) Синтезируют органические вещества из неорганических на свету	3) Автотрофы 4) Гетеротрофы

30. Каковы причины комбинативной изменчивости? (выберите три верных ответа из шести)
    1. Комбинация негомологичных хромосом в мейозе
    2. Случайное сочетание гамет при оплодотворении
    3. Потеря отдельных нуклеотидов в гене
    4. Изменение числа отдельных хромосом
    5. Рекомбинация генов в результате кроссинговера
    6. Кратное увеличение числа хромосом.

1	Эволюция живой природы
1.1	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы
1.2	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира
1.3	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов
1.4	Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н.Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Код элементов	**Проверяемые умения**
Знать/понимать	

1.	1.1	методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:
	1.1.1	основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная)
	1.1.2	сущность законов (Г. Менделя, зародышевого сходства)
	1.1.3	сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя)
	1.1.4	методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи
	1.2	строение и признаки биологических объектов
	1.2.1	клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов
	1.2.2	генов, хромосом, гамет
	1.3	сущность биологических процессов и явлений
	1.3.1	обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен
	1.3.2	митоз, мейоз, развитие гамет у позвоночных животных
	1.3.3	оплодотворение у позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез)
	1.4.	современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, онтогенезу
2.Уметь		
	2.1	объяснять
	2.1.1	роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
	2.1.2	причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
	2.2.	устанавливать взаимосвязи
	2.3.	решать задачи разной сложности по генетике и цитологии (составлять схемы скрещивания)
	2.4.	распознавать и описывать клетки растений и животных
	2.5.	выявлять отличительные признаки различных организмов
	2.6	сравнивать (и делать выводы на основе сравнения)

Назначение работы: выявить уровень освоения учащимися учебного

материала курса "Общая биология" по итогам 1 полугодия.
Структура работы: По содержанию работа включает следующие блоки:
Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина
Вид и его критерии
Популяции
Генетический состав и изменение генофонда популяций
Борьба за существование ее формы
Естественный отбор и его формы
Изолирующие механизмы. Видообразование
Макроэволюция и ее доказательства
Система растений и животных – отображение эволюции
Главные направления эволюции органического мира
По уровням заданий работа позволяет выявить усвоение материала на базовом,
повышенном и высоком уровнях.
По формам тестовых заданий работа состоит из тестов с выбором одного верного варианта ответа, открытого типа с кратким ответом, открытого типа с полнымразвернутым ответом.
Продолжительность работы: 30 минут.
Критерии оценивания:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств_____

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке_____

3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины_____

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации_____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» ППССЗ по специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассмат-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законода-

	риваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тельства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпре-		сформировать знания об (о): - особенностях процесса

тации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в

		модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и пись-

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	менные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной

	с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебно-	власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории на-

	го сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	шей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

		творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения яв-

		лений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в

		модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта дея-	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных

	тельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2.		

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

Студенты допускаются к экзамену при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У-1 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	- характеристика основных социальных объектов	оценка результатов практических заданий
У-2 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- анализ актуальной информации о социальных объектах; - выявление общих черт и различий; - установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	оценка результатов практических заданий
У-3 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов.	оценка результатов практических заданий
У-4 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия соци-	- раскрытие изученных теоретических положений и понятий социально-экономических	

ально-экономических и гуманитарных наук;	и гуманитарных наук;	
У-5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - анализ и обобщение социальной информации.	
У-6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
У-7 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;	
У-8 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- подготовка устного выступления, творческой работы по социальной проблематике;	
У-9 - применять социально-экономиче-	- применение социально-экономических и	

ские и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	
Знания		
З-1 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- понимание биосоциальной сущности человека; - перечисление основных этапов и факторов социализации личности - выявление места и роли человека в системе общественных отношений;	оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-2 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- перечисление основных тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-3 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- понимание необходимости регулирования общественных отношений, - раскрытие сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;	оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки рефератов
З-4 - особенности социально-гуманитарного познания;	- перечисление особенностей социально-гуманитарного познания.	оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки рефератов

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3; З-1*	*экзамен*	*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 1.2. Общество как сложная система	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3;У-6; З-1; З-2;З-3; З-4*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3;У-6; З-1; З-2;З-3; З-4*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-4;З-1; З-4;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3;З-4*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА				

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-8; У-9; З-2;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3; У-7; У-8; У-9; З-2;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-8; У-9; З-2;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-5; У-7; З-2;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2;З-3;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2;З-3;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самосто-	*У-1; У-2; У-3; У-4; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2;З-3;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*

	ятельной работы			
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-8; У-9; З-2*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 5.2. Участники политического процесса	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-5; У-6; З-1; З-2;З-3;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-5; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2;З-3;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-5; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2;З-3;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 6.3. Отрасли российского права	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-5; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2;З-3;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*
Тема 6.4. Международное право	решение тестовых заданий, ситуационных задач, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	*У-5; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2;З-3;*		*У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; З-1; З-2; З-3; З-4;*

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, проведения дискуссий, диспутов, дебатов, а также промежуточного тестирования.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяем оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3.1 Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

ТЕМА 1.1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Человек в группе. Межличностные отношения.
2. Общение.
3. Межличностные конфликты, их разрешение.
4. Выбор жизненного пути.
5. Деятельность и мышление.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Формирование характера.
8. Потребности, способности и интересы.
9. Ценности и нормы.
10. Цель и смысл человеческой жизни.

Темы рефератов

1. Деятельность и сознание.
2. Влияние творчества на становление личности.
3. Социализация как часть формирования личности.
4. Толерантность.
5. Поиск взаимопонимания.
6. Причины и истоки агрессивного поведения.
7. Человек в группе.
8. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
9. Умение общаться.
10. Человек в учебной и трудовой деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое «социальная группа»? Назовите критерии выделения групп.
2. Какие виды групп вы знаете?
3. Какие факторы влияют на развитие межличностных отношений? Дайте характеристику основных типов доминирующих отношений личности.
4. Какие мотивы побуждают человека общаться?
5. Какие новые формы общения появились в современном обществе?
6. Каковы причины межличностного конфликта?
7. Охарактеризуйте структуру и стадии развития конфликта.
8. Перечислите стратегии разрешения конфликтной ситуации одним из субъектов конфликта.
9. Какими факторами обусловлен выбор жизненного пути человека.
11. Какие ресурсы должен учитывать человек при выборе жизненного пути?

Тесты

1. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это…
а) индивид;
б) личность;
в) характер;
г) индивидуальность.

2. Врожденным свойством личности является –
а) психика;
б) темперамент;
в) характер;
г) мышление.

3. Объективная нужда человека в чем-либо – это…
а) общение;
б) существование;
в) потребности;
г) права.

4. Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его
а) биологические особенности;
б) тип нервной системы;
в) жизненный опыт;
г) состояние здоровья

5.Человек как существо биологическое характеризуется
а) сознанием;
б) членораздельной речью;
в) потребностью в пище;
г) потребностью в общении

6.Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является
а) постановка осознанных целей;
б) приспособление к внешней среде;
в) использование природных веществ;
г) взаимодействие с себе подобными

7.Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.
Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям
а) верно только А;
б) верно только Б;

в) верно А и Б;
г) оба суждения неверны

8.Верны ли следующие суждения о социализации?
А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.
Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба суждения неверны.

9.Социальным, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является
а) потребность в пище и воде;
б) способность укрываться от опасности;
в) потребность в движении;
г) потребность в творчестве.

10. Человеку, и животному присуще качество
а) стремление к успеху;
б) потребность к самореализации;
в) необходимость поддержания теплового баланса;
г) стремление к самопознанию

11.Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит
а) использование природных веществ;
б) удовлетворение биологических потребностей;
в) создание нового, не имеющего аналогов в природе
г) выдвижение гипотез

12. Верны ли следующие суждения о человеке?
А.Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.
Б.Человек отличается от животного способностью мыслить
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба суждения неверны

13.Социальной потребностью является потребность в
а) пище;
б) воздухе;
в) воде;
г) семье

14. Термин, определяющий человека как представителя общности людей:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) гуманизм;
г) личность.

15. Понятие «личность» не включает в себя:
а) неразрывную связь человека с обществом;
б) отрицание общества как необходимого условия развития личности;
в) набор ролей человека в обществе;
г) индивидуальные особенности человека.

16. Соотнесите определение и вид деятельности: «Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее»:
а) игра;
б) труд;
в) творчество;
г) учеба.

ТЕМА 1.2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Подсистемы и элементы общества.
2. институты общества, их функции

Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
3. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
4. Смысл и цель истории.
5. Эволюция и революция как формы социального изменения.
6. Цивилизация и формация.
7. Философы о прогрессе в прошлом и в наше время.
8. Антиглобализм, его причины и проявления.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое общество в узком и широком смысле. Как взаимодействует общество и природа.
2. Факторы развития общества. Общественный прогресс и регресс.
3. Культура и цивилизация. Особенности древних цивилизаций.
4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Задания

1. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …

2. Ответьте «да» или «нет».

1. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
2. Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
3. Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
4. Самый древний способ пропитания – земледелие.

Тесты

1.Общество в широком смысле означает

а) естественную среду обитания людей;
б) способ совместной жизнедеятельности людей;
в) группу людей по интересам;
г) конкретный этап в историческом развитии

2.Признак, характеризующий общество как систему

а) обособление от природы;
б) часть материального мира;
в) способы взаимодействия людей;
г) сохранение связи с природой

3. Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти

а) экономическая;
б) политическая;
в) социальная
г) духовная

4. Социальным институтом общества является

а) природа;
б) ноосфера;
в) человек;
г) государство

5.Наука, изучающая общество и человека

а) математика;
в) идеология;
в) физика;
г) социология

6. Общество в широком смысле означает

а) этап человеческой истории;
б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
в) объединение людей по интересам;
г) естественную среду

7.Общество в процессе развития

а) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанно с ней;
б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
в) осталось частью природы;
г) перестало оказывать влияние на природу.

8. Общество как динамическую систему характеризует

а) наличие элементов и подсистем;
б) отмирание определённых элементов;
в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
г) связь социальной системы с природой

9. Какое общество называется традиционным:

а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.

10. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН

11. Даны высказывания:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
Из высказываний А и Б верно:
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.

12. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.

13. К глобальным проблемам современности не относится:

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;

14. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.

15. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

16. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:
а) от охоты и собирательства к земледелию;
б) от земледелия к индустриальному обществу;
в) от традиционного к современному;
г) от капиталистического к социалистическому

17. Фундаментом социального прогресса выступает:
а) духовный прогресс;
б) технический прогресс;
в) интеллектуальный прогресс;
г) политический прогресс.

18. В аграрном обществе в отличие от индустриального:
а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
в) господствуют рыночные отношения;
г) преобладает промышленное производство.

19. К духовной сфере жизни общества относится:
а) принятие Кодекса законов о труде;
б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
в) проведение поэтического конкурса;
г) рост городского населения.

20. Глобальные проблемы современности характеризует:

а) их взаимообусловленность;
б) автономность решения каждой из них;
в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

21. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:
а) индивид;
б) субъект;
в) индивидуальность;
г) личность.

22. Одной из основных сфер жизни общества является:
а) производительные силы общества;
б) духовная культура общества;
в) общественные отношения;
г) товарно-денежные отношения.

23. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
а) углубляется разделение труда;
б) существует эксплуатация человека человеком;
в) развивается денежный обмен;
г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ТЕМА 2.1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме
1. Понятие о культуре
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Темы рефератов
1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
2. Молодежные субкультуры.
3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
4. Этикет.

Задания

1. Верны ли суждения?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Тесты

1. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

1) уровень воспитанности человека;
2) вся преобразовательная деятельность человека;
3) производство и применение орудий труда;
4) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

2. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной
2) массовой
3) национальной
4) элитарной

3. Массовая культура

1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождает всю историю человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

4. Духовной культурой называется

1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

5. Многообразие культур служит в современном мире проявлением
1) национальной изолированности
2) национальной дифференциации
3) культурного застоя
4) культурной глобализации

6. Фундаментом духовной жизни общества является
1) познание
2) искусство
3) наука
4) культура

7. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?
1) выразительное чтение стихотворения,
2) ежегодный бал выпускников школы,
3) просмотр кинофильма,
4) изобретение телефона.

8. Культура, произведения которой ориентированы на узкий круг знатоков, называется:
1) народной,
2) массовой,
3) экранной,
4) элитарной.

9. Массовая культура:
1) появилась с развитием средств массовой информации,
2) сопровождает всю историю человечества,
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю над массами,
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

10.Массовая культура, в отличие от народной:
1) воспринимается узким кругом ценителей,
2) возникла только с переходом к индустриальному обществу,
3) не взаимодействует с элитарной культурой,
4) базируется на национальных традициях.

11.Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:

1) имеют авторство,
2) предусматривают широкое тиражирование,
3) обладают жанровым разнообразием,
4) используют систему художественных образов.

12. Верны ли суждения о разновидностях культуры?

А. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.

Б. Произведения массовой культуры, как правило, ориентированы на выражение социального протеста.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

13. Верны ли суждения о культуре?

А. Каждый предмет материальной культуры – это результат не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».

Б. Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения о культурных процессах?

А. Интернационализации культуры способствует мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.

Б. Интернационализации культуры способствует научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

15. Верны ли суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

ТЕМА 2.2. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Роль образования в жизни современного человека и общества

Темы рефератов

1. Свобода научного поиска.
2. Роль науки в современном обществе.
5. Роль образования в жизни современного человека и общества.
6. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
7. Наука как часть культуры общества.
8. Роль и значение образования в жизни общества.

Тесты

1. Верны ли суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы

1) верно только А;
2) верно только Б:
3) верно А и Б;
4) оба суждения неверны

2. Образование – это:

1) процесс получения профессиональных знаний и умений:
2) процесс приобретения знаний об обществе и мире;
3) процесс формирования личности;
4) верны все три утверждения.

3. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

1) стремление к познанию истины;
2) широкое использование исследовательской аппаратуры промышленного производства;
3) периодическое обновление взглядов на окружающий мир;
4) стремление составить научную картину мира.

4. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

1) программирование развития общества
2) разработка новых средств коммуникации
3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
4) прогнозирование социальных последствий реформ

5. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

1) дошкольное общее образование
2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
4) основное, профессиональное образование

6. Гуманитаризация образования предполагает
1) особое внимание к социальным дисциплинам
2) унификация требований к оборудованию школ
3) разнообразие типов образовательных учреждений
4) учет возможностей и интересов ребенка

7. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?
А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.
Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

8. Верны ли следующие суждения о науке
А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.
Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

9. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
1) вера в сверхъестественные силы,
2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества,
3) выражение субъективного отношения к миру,
4) предложение законченной мировоззренческой системы.

10. Наука отражает мир в
1) понятиях и терминах,
2) художественных образах,
3) символах веры,
4) обыденных представлениях.

11. Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в ее способности участвовать в решении вопросов:

1) управление общественными процессами,
2) совершенствования производства,
3) разработки экономических реформ,
4) возникновения и сущности жизни.

12. Социальная функция науки проявляется в ее способности участвовать в:

1) познании строения Вселенной,
2) совершенствовании техники,
3) решении глобальных проблем современности,
4) изучении вопросов происхождения и сущности человека.

13. Верны ли суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий была осознанна много столетий назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения о науке?

А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

Б. Наука создает эмоционально-чувственный образ объективной реальности.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

15. Гуманизация образования предполагает:

1) разнообразие образовательных услуг,
2) компьютеризацию учебных заведений,
3) унификацию требований к учебному оборудованию,
4) особое внимание к общественным дисциплинам.

ТЕМА 2.3. МОРАЛЬ, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний:

Вопросы к теме

1. Религия в современном мире.
2. Мораль.
3. Ценности и нормы морали.
4. Моральный выбор.
5. Смысл жизни.
6. Патриотизм и гражданственность

Темы рефератов

1. Гуманизм.
2. Добро и зло.
3. Долг и совесть.
4. Моральный выбор.
5. Моральный самоконтроль личности.
6. Моральный идеал.
7. Религия как феномен культуры.
8. Религиозные объединения в РФ.
9. Мировые религии.
10. Искусство и его роль в жизни людей.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое религия?
2. Что вы понимаете под религиозным опытом.
3. Что такое мораль?
4. Каковы источники морали?
5. Что понимается под нравственными ценностями и нормами.
6. В чем состоит нравственное совершенствование личности? 7. Что такое совесть?
8. Как понимается справедливость?
9. В чем заключается смысл жизни?

Практическое задание

Ответить «Да» или «Нет» на следующие утверждения:

1. Совесть требует быть честным тогда, когда никто не может проконтролировать тебя?
2. Вариативность в истолкованиях не дополняется вариативностью в исполнении.
4. Образцы народной культуры быстро теряют актуальность, устаревают, выходят из моды.
5. Архаичные религии основаны на верованиях и мифах.
6. Тотализм, фетишизм и анимизм – самые древние культурные комплексы.

Тесты

1. Мораль в отличие от права:

а) содержит нормы поведения людей;
б) возникает на основе исторического опыта людей;
в) опирается исключительно на поддержку общества;
г) находиться в развитии.

2. Искусство в широком смысле – это:

а) одна из важнейших отраслей науки;
б) повседневная деятельность каждого человека;
в) все процессы человеческого мастерства, воображения и изобретательства;
г) деятельность, противоречащая природе, ставящая человека выше её.

3. К обязательным элементам религии относится:

а) вера в существование сверхъестественного;
б) законодательство о свободе совести;
в) научная аргументация истинности религиозных догматов;
г) активное участие деятелей церкви в политике.

4. Моральные принципы – не убей, не укради, не лги – принадлежат:

а) только христианству;
б) христианству и буддизму;
в) всем мировым религиям;
г) только буддизму.

5. К морали в отличие от права относится:

а) любой закон;
б) конституция государства;
в) определенные принципы, нормы поведения, принятые обществом;
г) устав общественной организации.

6. Непосредственно искусство характеризует признак

1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений

7. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики
4) образное восприятие окружающего мира

8. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного
1) имеют авторство
2) предусматривают широкое тиражирование
3) обладают жанровым разнообразием
4) используют систему художественных образов

10. Искусство, наука, образование охватываются понятием
1) духовная культура
2) общественный прогресс
3) индустриальное общество
4) социальная стратификация

11. К мировым религиям относится
1) христианство
2) синтоизм
3) индуизм
4) конфуцианство

12. К национальным религиям относится
1) буддизм
2) христианство
3) конфуцианство
4) ислам

13. Общим для науки и искусства является:
1) обоснованность предположений,
2) стремление к познанию мира,
3) выражение эмоций,
4) формирование чувства прекрасного.

14. Что из перечисленного, характеризует искусство в отличие от науки:
1) выявление закономерностей развития природы и общества,
2) теоретическое решение мировоззренческих проблем,
3) отражение мира в художественных образах,
4) использование теоретических понятий.

15. Для художественного творчества обязательно:
1) стремление к точному отражению действительности,

2) простота формы произведения,
3) работа в творческом коллективе,
4) использование образно-символических средствах.

16. Верны ли суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

17. Важнейшим необходимым механизмом творчества является:

1) интуиция,
2) безукоризненная логика,
3) наличие высшего профессионального образования,
4) приобретение знаний.

18. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия

1) не имеют массового охвата аудитории,
2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории,
3) не требуют наличия особых технических средств,
4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни.

19. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

1) телевидение,
2) радио,
3) периодическая печать,
4) Интернет.

20.Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры,
2) народной культуры,
3) массовой культуры,
4) духовной культуры.

21. К мировым религиям относится

1) христианство,
2) конфуцианство,
3) индуизм,
4) синтоизм.

22. Религия характеризуется тем, что:

1) отражает действительность в образно-символической форме,

2) выполняет функцию социального управления,
3) основана на вере в сверхъестественное,
4) комплексно описывает и объясняет события и явления.

23. Верны ли суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры.
Б. Культ – один из основных компонентов религии.
1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА

ТЕМА 3.1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Факторы производства.
2. Рыночная экономика.
3. Типы экономических систем
4. Собственность, ее формы.
5. Конкуренция.
6. Предпринимательская деятельность
7. Бюджет семьи.
8. Экономические реформы в России

Темы рефератов

1. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
2. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
3. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
4. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличаются факторы производства от ресурсов производства?
3. Какие факторы производства являются основными.
4. Назовите принципы рыночной экономики.
2. Какие условия необходимы для эффективного функционирования рынка.
3. В чем заключается отличие права собственности от отношений собственности.
3. Чем различаются типы собственности.
4. Чем объясняется важность конкуренции в рыночной экономике.

5. В чем состоит отличие естественной монополии от монополии?
6. Назовите основные признаки предпринимательства.
7. В какой поддержке нуждается малый бизнес? Почему?
8. Что понимается под бюджетом семьи.
9. Как определяется бюджет прожиточного минимума?

Тесты

1. Рыночное хозяйство- это:

а) замкнутое хозяйство, где производят «простой продукт»;

б) прямое управление из центра, полный контроль государства за производством и распределением;

в) открытое хозяйство, экономическая свобода и всестороннее разделение труда;

г) частичный контроль государства за производством и распределением.

2.Соотнесите определение и понятие: «экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, конкуренции, мотиве извлечения прибыли» - это:

а) феодализм;

б) капитализм;

в) социализм;

г) рабство.

3. Выделите форму движимого имущества:

а) приусадебный участок;

б) автомобиль;

в) квартира;

г) гараж.

4. Определите человеческое качество, влияющее на устройство экономической жизни:

а) стремление удовлетворить потребности;

б) склонность к эгоизму;

в) чувство собственности;

г) дух состязательности;

5. Смета доходов и расходов государства является:

а) монетарной политикой;

б) фискальной политикой;

в) налоговой политикой;

г) экономической политикой.

6. Экономика – это:

а) наука, которая описывает и анализирует выбор общества при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей;
б) наука о хозяйстве как целом;
в) наука о потребителях и фирмах;
г) верны все утверждения.

7. Основная характеристика командной модели экономики:
а) полный контроль государства за производством и потреблением;
б) экономическая свобода и всестороннее разделение труда;
в) частичный контроль государства в сфере экономики с сохранением экономической свободы граждан;
г) цена устанавливается потребителем.

8. Выделите формы недвижимости:
а) статья в журнале;
б) автомобиль;
в) вклад в банке;
г) гараж.

9. Что не может являться объектом собственности:
а) предметы домашнего обихода;
б) производственное оборудование;
в) знания и умения работника;
г) здания и жилища.

10. Дефицит государственного бюджета существует, если:
а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
б) государственные расходы превышают доходы;
в) увеличивается государственный долг;
г) уменьшаются налоги.

11. Налог – это:
а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
б) плата за пользование государственным имуществом;
в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

12. Факторами производства являются:
а) природные ресурсы;
б) финансовые ресурсы;
в) трудовые ресурсы;
г) все перечисленное.

13. Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:

1) экономика – это производство;

2) экономика – это экономное использование ресурсов;

3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;

4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

14. Решение главных вопросов экономики направлено на

1) борьбу с монополизацией экономики,

2) эффективное распределение и использование ресурсов,

3) повышение стоимости основных факторов производства,

4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях.

15. Фактором производства являются

1) методы планирования объемов производства,

2) способы распределения прибыли,

3) источники финансирования предприятия,

4) промышленные станки и оборудование.

16. Верны ли суждения о факторах производства?

А. В современной экономике важнейшим фактором производства становится информация.

Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограниченно.

1) верно только А,

2) верно только Б,

3) верны оба суждения,

4) оба суждения неверны.

17. Командная экономика, в отличие от рыночной

1) порождает товарный дефицит,

2) подвержена циклическим колебаниям,

3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением,

4) создает условия для внедрения в производство технических достижений.

18.Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование,

2) централизованное распределение факторов производства,

3) преобладание частной собственности над другими видами,

4) свободная конкуренция.

19. Что характерно для традиционной экономической системы?

1) натуральное хозяйство,
2) свободная конкуренция,
3) развитые товарно-денежные отношения,
4) дефицит товаров и услуг.

20. И рыночная, и командная экономики

1) основываются на частной собственности,
2) централизованно регулируют цены на продукцию,
3) обеспечивают основные народнохозяйственные пропорции,
4) исключают монополизацию.

ТЕМА 3.2. РЫНОК. ФИРМА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ.

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Рынок.
2. Спрос. Факторы спроса.
3. Предложение. Факторы предложения.
4. Рыночное равновесие.
5. Функции государства в экономике.
6. Виды налогов.
7. Государственные расходы.
8. Государственный бюджет.

Темы рефератов

1. Виды фирм в промышленности и торговле.
2. Государственный бюджет – финансовый план правительства.
3. Налоги как способ изъятия и перераспределения доходов.
4. Спрос и предложение, их роль в механизме рыночного регулирования.

Тесты

1. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

1) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
2) распределение ресурсов между предприятиями;
3) правовое регулирование экономических отношений;
4) установление цен на товары и услуги.

2. Кто подвергается обложению налогами:

1) негосударственные предприятия и торговые организации;
2) предприятия и предприниматели;
3) физические и юридические лица, получающие доход;
4) все люди, получающие заработную плату.

3. Государственный бюджет – это:

1) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
2) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
3) сумма всех расходов государства;
4) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

4. Способом воздействия государства на экономику не является:

1) регулирование налогообложения;
2) регулирование социальных потребностей;
3) регулирование государственных расходов;
4) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

5. Налог – это:

1) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
2) плата за пользование имуществом государства;
3) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
4) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

6. Государство в условиях рыночной экономики

1) обеспечивает правовую защиту частной собственности,
2) устанавливает цены на товары первой необходимости,
3) централизовано распределяет ресурсы,
4) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является

1) распределение производственных ресурсов,
2) повышение производительности труда,
3) регулирование ценообразования,
4) справедливое перераспределение доходов.

8. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1) систему налогообложения,
2) централизованное установление цен,
3) директивное планирование производства,
4) снабжение населения товарами.

9. К расходам государственного бюджета относится

1) прибыль государственных предприятий,
2) проценты по государственным облигациям,
3) взносы на социальное обеспечение,
4) акцизы.

10. Статьи государственного бюджета России включают расходы на

1) регистрацию новых политических партий и объединений,
2) финансовую поддержку производственных кооперативов,
3) обеспечение деятельности коммерческих банков,
4) осуществление государственного управления.

11. Статьи государственного бюджета отражают

1) размеры фондов общественных организаций,
2) объемы кредитования фирм,
3) расходы на ликвидацию последствий стихийных бедствий,
4) доходы частных инвестиционных компаний.

12. Профицит государственного бюджета – это:

1) понижение курса национальной валюты,
2) высокий уровень инфляции,
3) отказ исполнять долговые обязательства,
4) превышение доходов над расходами.

13. Дефицит государственного бюджета – это

1) снижение внешнего долга государства,
2) превышение государственных расходов над доходами,
3) превышение государственных доходов над расходами,
4) сокращение объема денежной массы в стране.

14. Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его – Правительство РФ.

Б. Бюджетная программа страны зависит от наличия в ней факторов производства.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

15. Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это особая форма перераспределительных отношений.

Б. Государственный бюджет – это финансовый план страны на определенный период времени.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

16. Верны ли суждения о бюджетной политике государства?

А. Государство использует в рыночной экономике бюджетную политику для ограничения конкуренции.

Б. Бюджетная политика государства направлена на правовое регулирование предпринимательской деятельности.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

ТЕМА 3.3. ВВП, ЕГО СТРУКТУРА И ДИНАМИКА. РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА. ДЕНЬГИ, БАНКИ, ИНФЛЯЦИЯ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Понятие ВВП и его структура.
2. Экономический рост и развитие.
3. Экономические циклы.
4. Деньги.
5. Банковская система.

Тесты

1. К основным ресурсам экономики относятся:

1) земля;
2) деньги;
3) труд;
4) сырье.

2. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:

1) дисконтная карта;
2) товарный чек;
3) деньги;
4) облигация.

3. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:

1) драгоценные камни;
2) полезные ископаемые;
3) антиквариат;
4) деньги.

4. Верны ли суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

5. Верны ли суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Внутренний валовой продукт используется в качестве показателя, определяющего уровень доходов населения страны.

Б. Объем внутреннего валового продукта характеризует уровень и темпы экономического роста страны.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

6. Экстенсивный путь экономического развития предполагает

1) вовлечение в производство все большего количества ресурсов,
2) повышение производительности труда,
3) совершенствование технологических процессов,
4) сокращение числа занятых в производстве.

7. Верны ли суждения о функциях коммерческого банка?

А. Основной целью коммерческих банков является получение прибыли.

Б. Для осуществления своей деятельности коммерческие банки должны получить специальное разрешение (лицензию) Банка России.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

8. Основным источником дохода коммерческого банка является:

1) сдача в аренду недвижимости,
2) оплата населением коммунальных услуг,
3) налоговые отчисления,
4) плата за предоставляемый кредит.

9. Как называется ежегодный доход владельцев акций?

1) заработная плата,
2) дивиденд,
3) прибыль,
4) банковский процент.

10. К ценным бумагам относится:

1) дивиденд,
2) вексель,
3) кредитная карта,
4) купон.

11. Верны ли суждения о безработице?

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный и в течение многих десятилетий уровень безработицы.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

12. Верны ли суждения о безработице?

А. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести увеличение пособий по безработице.

Б. К условиям, способным повлиять на снижение уровня безработицы, можно отнести уменьшение размера налогов.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

13. Верны ли суждения о последствиях безработицы?

А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых.

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

1) верно только А,
2) верно только Б,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

ТЕМА 3.4. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭЛЕМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Экономические институты России
2. Россия в мировой экономике

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы экономики России
2. Экономическая политика Российской Федерации
3. Особенности современной экономики России

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ТЕМА 4.1. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1.Влияние общества на развитие личности.
2.Агенты, виды и способы социализации.
3.Кризисные точки социализации.
4.Смена моделей социализации
5.Социальная роль.

Темы рефератов

1. Социальная сфера как одна из подсистем общества.
2. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества

Практические задания

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.

Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно и А и Б;
г) оба суждения неверны.

2.Установить соответствия между понятиями и определениями

Определения	понятия
А) поведение человека, соответствующее его социальному положению;	1) социальная мобильность 2) социальная норма
Б) предписание, определяющее рамки поведения;	3) социальная роль
В) перемещение из одной социальной группы в другую;	4) социальная стратификация

3. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом.

Б. Социальная группа — это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

а) Верно только А;
б) верно только Б;

в) верно и А, и Б;
г) оба суждения неверны

4. Установить соответствие между социальными группами и критериями

Социальные группы	Критерии:
1.Женщины	А) демографический
2. Племена	Б) этнический
3.Нации	
4. Школьники	

5. Ответьте «да» или «нет»

1. Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
2. Самый древний способ пропитания – земледелие.
3. Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
4. Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Тесты

1.Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека

А) Социальные роли человека определяются его социальным статусом
Б) Принятие социальной роли носит личностную окраску
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

2. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…

А) территориальные
Б) демографические
В) этнонациональные
Г) профессиональные

3. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…

А) социальная роль
Б) социальный статус
В) семейное положение
Г) социальная стратификация

4. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода
Б) отношение к религии
В) отношение к политической идеологии
Г) уровень развития личных способностей.

5. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

6. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

7. Социальная стратификация – это …

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

8. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

ТЕМА 4.2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1.Норма и отклонение.
2.Девиантное и делинквентное поведение.
3.Конфликт и протестное движение.
4.Социальный контроль.

Практическое задание

Ответьте «Да» и «Нет» на следующие утверждения:

1. Все несерьезные нарушения, сознательны они или нет, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению.

2. Деятельность и поведение – две стороны одного, а именно человеческой активности.

3. Всякое поведение, вызывающее неодобрение общественного мнения, считается девиантным.

4. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля.

Тесты

1.Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе

а) биологические;
б) спортивные;
в) технические;
г) социальные

2.Социальные нормы…

а) закрепляют порядок обращения с реактивами;
б) контролируют поведение животных;
в) регулируют отношения в обществе;
г) устанавливают нормативы в спорте.

3. Отклоняющееся поведение – это…

а) любые изменения в жизни человека;
б) перемещение человека в пределах своей группы;
в) несоблюдение принятых в обществе норм;
г) изменение статуса человека

4. Социальная мобильность – это:

а) способность быстро продвигаться;
б) переход из одной социальной группы в другую;
в) появление нового социального слоя в обществе;
г) верны все перечисленные утверждения.

5. Выберите пример девиантного поведения:

а) героический поступок;
б) поступление в ВУЗ;
в) служба в армии;
г) победа на выборах.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера
Б) различные воззрения социальных групп
В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это…

А) внутренний социальный контроль
Б) внешний социальный контроль
В) самоконтроль
Г) социальные санкции

8. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения
Б) принуждение
В) регламентация социальных институтов
Г) групповое давление

9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

11. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

12. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

В. Социализация происходит в результате исключительно стихийных, ненамеренных воздействий на личность различных ситуаций жизни в обществе.

1) верно только А,
2) верно только В,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

В. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

1) верно только А,
2) верно только В,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества признают позитивный характер данного предписания.

В. Понятие «социальная норма» предполагает, что все члены общества ожидают от других людей ее соблюдения.

1) верно только А,
2) верно только В,
3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

В. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

1) верно только А,
2) верно только В,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

17. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

В. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А,
2) верно только В,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

18. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

В. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

1) верно только А,
2) верно только В,
3) верны оба суждения,
4) оба суждения неверны.

19. К социальным нормам относятся:

а) научные идеи,
б) обычаи,
в) экономические законы,
г) философские взгляды.

20. Нравственные (моральные) нормы

а) возникли позднее правовых норм,
б) фиксируются в нормативных актах,
в) устанавливаются и поддерживаются государством,
г) отражают представления о добре и зле.

ТЕМА 4.3. ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Основные социальные группы
2. Особенности молодежной политики
3. Этнические общности
4. Семья и брак

Тесты

1.Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

1. воспитательную;
2. эмоциональную;
3. репродуктивную;
4. социально - статусную

2. Этнос – это:

1. совокупность людей, обладающих общностью культуры;
2. совокупность людей, исповедующих одну религию;
3. совокупность людей, имеющих единые политические взгляды;
4. совокупность людей, обладающих единой идеологией.

3. Нации и народности – это…

1. исторические типы общества
2. этнические общности
3. демографические группы
4. поселенческие группы

4. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические
2. Демографические
3. Профессиональные
4. Конфессиональные

5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией
4. социальной деятельностью

8. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

9. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

10. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

ТЕМА 5.1. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Политическая жизнь общества и ее изучение. Политология – как отрасль
2. научного знания.
3. Политическая система общества: понятие, структура, роль.
4. Политический режим: понятие и виды.
5. Государство: происхождение, сущность, функции.
3. Гражданское общество.
4. Типы и формы государства. Государственная система РФ.
5. Разделение властей в современном государстве. Механизмы сдержек и
6. противовесов.
6. Условия политической жизни.
7. Политические партии и общественно-политические движения

Практическое задание

Ответить «Да» или «Нет» на следующие утверждения.

1. Главой государства в РФ является Президент.

2. Конференция – это устойчивый союз почти самостоятельных государств, имеющих собственные, законодательные, исполнительные и судебные органы и, как правило, конституцию, а часто и двойное гражданство.

3. Партии достигают контроля над правительством, делегируя в него большее число своих представителей, нежели их противники.

4. В партийных программах формируются основные идейные установки и цели движения.

5. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных государств.

6. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов.

7. Референдум используется в качестве законодательного механизма меньшинством демократических стран мира.

8. Наиболее распространенным является однопалатный парламент.

9. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооруженных Сил.

10.Государство – важнейшая часть политического режима.

11. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы…

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно и А, и Б
г) оба суждения неверны

12.Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы

Элементы политической системы:	подсистемы
1) государство;	А) организационная;
2) общественная организация;	Б) коммуникативная
3) политическая партия;	
4) связь между гос. органами и общественными организациями	

13. Определить тип политического режима в государстве, на основе следующих данных: в государстве регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные с правящей партией права на пропаганду своих взглядов.

Тесты

1.Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим

а) коммуникациям;
б) нормам;
в) соглашениям;
г) процессам

2. Государство – это:

а) особая политическая организация, обладающая аппаратом управления и принуждения;
б) сила, регулирующая отношения в обществе;
в) орудие давления на инакомыслящих;
г) долговременное объединение.

3. Высшим законом в государстве является:

а) Указ Президента;
б) Конституция;
в) Федеральный закон;
г) Уголовный кодекс.

4. Демократия – это:

а) народовластие;
б) вседозволенность;
в) беспрекословное подчинение начальнику;
г) утверждение единой идеологии.

5. Парламент РФ называется:

а) Государственный совет;
б) Федеральное собрание;
в) Государственная дума;
г) Сенат.

6. Принцип разделения властей характерен для:
а) тоталитарной системы;
б) демократической системы;
в) авторитарной системы;
г) любой из перечисленных систем.

7. Суверенитет – это:
а) верховная власть на определенной территории;
б) независимость;
в) право участвовать в международных отношениях;
г) верховный авторитет.

8. Выберите верную характеристику унитарного государства:
а) административно-государственные единицы не обладают собственной государственностью;
б) такое устройство подходит для многонациональных государств;
в) это устойчивый союз почти независимых государств;
г) существование двойного гражданства.

9. Политика – это:
а) отношения по поводу власти;
б) деятельность по управлению обществом;
в) способ организации общественной жизни;
г) верны все утверждения.

10. К легальному типу лидера можно отнести:
а) президента;
б) короля;
в) главу церкви;
г) религиозного пророка.

11. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:
а) законы, принятые Государственной думой;
б) постановления правительства;
в) указы президента;
г) свободные выборы и референдумы.

12. Принцип разделения властей предполагает:
а) отделение судебной власти от законодательной;
б) разделение законодательной и исполнительной власти;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;
г) единство властей.

13. Суверенитетом может обладать только:

а) государство;
б) субъект федерации;
в) гражданин;
г) конфедерация.

14. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

А) самопознание;
Б) авторитет;
В) социализация;
Г) урбанизация.

15. Носителем политической власти в государстве являются

А) общество потребителей;
Б) парламент;
В) коллегия адвокатов;
Г) администрация предприятия.

16. Государство в отличие от партии

А) является политической организацией;
Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику;
Г) имеет органы управления и руководства.

17. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

А) экономической и социальной;
Б) социальной и духовной;
В) экономической и духовной;
Г) политической и экономической.

18. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.

19. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической;
Б) избирательной;
В) партийной;
Г) экономической.

20. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации;
Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения;
Г) законы, регулирующие жизнь общества.

21. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

22. Любое государство характеризуется:

А) политическим плюрализмом;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

23. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

А) образование по классовому признаку;
Б) наличие программы и устава;
В) цель создания – борьба за государственную власть;
Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

24. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

А) правового
Б) авторитарного
В) тоталитарного
Г) теократического.

ТЕМА 5.2. УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Участие граждан в управлении государством.
2. Местное самоуправление.
3. Формы управления политической жизни и механизмы участия граждан в нашей жизни.

Тесты

1. Выберите форму участия граждан в политике:

А) выборы;
Б) обучение в институте;
В) заключение брака;
Г) иск в суд.

2. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:

А) Президент
Б) директор школы
В) милиционер
Г) директор завода
Д) депутат
Е) министр
Ж) банкир
З) судья
И) тренер сборной команды страны
К) адвокат

3. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.

4. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) разработка и принятие законов;
Б) выдвижение политических лидеров;
В) оппонирование правительству;
Г) контроль над денежной массой;
Д) формирование правоохранительных органов;
Е) представление определенных групп общества.

5. Государство в отличие от партии

А) является политической организацией;
Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику;
Г) имеет органы управления и руководства.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО

ТЕМА 6.1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Система права: основные институты, отрасли права.
2. Правовые отношения и их структура.
3. Нормативные правовые акты и их характеристика.

Темы рефератов

1. Юридическая ответственность и её виды

Тесты

1.Нормы права …

а) исполняются всеми гражданами;
б) могут меняться по желанию гражданина;
в) поддерживаются всегда общественным мнением;
г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

2.Сходсво права и морали проявляется в…

а) форме выражения;
б) их универсальности;
в) времени происхождения;
г) способе охраны от нарушений

3.Источником права является

а) решение собрания;
в) Трудовой кодекс;
в) сборник законов;
г) юридическая литература

4. Признак, который может относиться только к правовой норме

а) ее нарушение осуждается обществом;
б) она обязательна для исполнения;
в) регулирует общественные отношения;
г) является социальной нормой

5. Право, как социальный регулятор всегда

а) исполняется всеми гражданами;
б) поддерживается общественным мнением;
в) охраняется силой государства;
г) закреплено обычаем

6. Выделите признаки правового государства:
а) неограниченные полномочия правителя государства;
б) верховенство закона;
в) единая идеология;
г) верховенство традиций.

ТЕМА 6.2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Конституционное право
2. Система государственных органов Российской Федерации.
3. Понятие гражданства.

Тесты

1. К конституционным обязанностям человека относится:
а) защита своих прав;
б) соблюдение библейских заповедей;
в) уплата налогов;
г) вступление в партию.

2. Конституция является
1) доктриной внешней политики государства
2) кодексом законов
3) основным законом государства
4) формой государственного правления

3. Конституция РФ была принята
1) решением обеих палат Федерального Собрания
2) всенародным референдумом
3) Советом Федерации
4) согласованным решением представителей всех ветвей власти

4. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится
1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
2) рассмотрение экономических споров
3) принятие федеральных законов
4) внесение поправок в Конституцию

5. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является
1) земля и другие природные ресурсы
2) человек, его права и свободы
3) государственная власть
4) частная собственность

ТЕМА 6.3. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме

1. Гражданское право и гражданские правоотношения
2. Трудовое право и трудовые правоотношения
3. Административное право и административные правоотношения
4. Уголовное право. Уголовная ответственность
5. Семейное право и семейные правоотношения

Тесты

1. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения
2) обеспечиваются силой общественного мнения
3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
4) выражаются в форме официальных документов

2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к
1) видам юридической ответственности
2) видам правоотношений
3) источникам права
4) принципам права

3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
4) сын устроился работать на семейную фирму

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
1) государственном контроле средств массовой информации
2) финансировании органов местного самоуправления
3) приоритете частной формы собственности
4) политическом и идеологическом многообразии

5. Принципом демократического судопроизводства является
1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
2) гласность судебного разбирательства
3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
4) возможность отстранения судей Президентом

6. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?
1) на презумпцию невиновности
2) на участие в общественной организации
3) на свободу слова
4) на участие в выборах Президента

7. Гражданским правонарушением является
1) продажа недоброкачественного товара в магазине
2) забастовка шахтеров
3) продажа легких наркотиков на дискотеке
4) продажа квартиры в кредит

8. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится
1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
2) переход улицы в неустановленном месте
3) безбилетный проезд в общественном транспорте
4) нарушение правил пожарной безопасности

ТЕМА 6.4. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Тесты, вопросы и задания по проверке знаний

Вопросы к теме
1. Международная защита прав человека

Темы рефератов
1. Международное гуманитарное право: понятие, формирование, основные правовые акты
2. Ответственность в международном праве
3. Понятие международного гражданского процесса
4. Международно-правовые аспекты защиты прав человека

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат (от латинского *reffere* – докладывать, сообщать) является одной из форм самостоятельной работы студента и представляет собой письменную работу с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных вопросов (проблемы), рассматриваемых как в литературных или иных источниках, отобранных для составления реферата, так и в материалах практической деятельности таможенных органов. Традиционные аналитические, библиографические и реферативные обзоры содержат анализ и оценку первоисточников, разбор публикаций, освещающих конкретные задачи или характеризующих исследуемые проблемы, рассматриваемые в первоисточниках, без их критической оценки и собственных рекомендаций. В отличие от этих обзоров подготавливаемые студентами Академии рефераты должны содержать оценки и предложения по решению рассматриваемой проблемы.

Цель реферата – обучение студентов применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоки знания рассматриваемой темы.

Примерная тематика рефератов разрабатывается ведущими преподавателями в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины, утверждается на заседании кафедры и приводится в учебно-методических разработках по конкретной дисциплине. При выборе темы реферата студенту необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам. После выбора темы необходимо с помощью преподавателя и сотрудников справочно-библиографического отдела Академии составить список изданной по данной теме литературы, подобрать источники информации, в том числе и нормативно-правовые документы. Далее студенту рекомендуется в произвольной форме составить план написания реферата с учетом единства его составных частей, логики изложения и смысловой завершенности раскрытия исследуемой темы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из 2–3 параграфов, заключение и список использованных источников. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания рассматриваемой темы, выносятся в приложение.

Во введении (2–3 страницы) обосновывается важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практиче-

ская значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи.

В основной части реферата (14–19 страниц) раскрываются главные аспекты темы: излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и другой литературе; проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов (проблемы) на примерах; предлагаются возможные пути решения проблемы. Текст каждого параграфа (пункта) должен завершаться краткими выводами по существу рассматриваемого вопроса. При изложении материала важно обеспечить логическую связь между отдельными параграфами. Здесь же могут быть приведены графики, таблицы, диаграммы и т.д.

Важно, чтобы реферат содержал результаты творческих поисков автора.

В заключении (1–2 страницы) излагаются краткие выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов (проблемы).

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц.

В тексте реферата студенту необходимо делать ссылки на используемую литературу (источники информации), а в конце реферата привести ее список. При использовании информации, полученной через сеть Интернет, делается ссылка с указанием адреса ее нахождения.

Текст, графики, таблицы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Рефераты выполняются согласно учебному графику и сдаются (пересылаются по почте) не позднее чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии. После поступления и регистрации на соответствующей кафедре, указанную на титульном листе реферата, ведущий преподаватель проверяет и на титульном листе ставит оценку («зачтено» – «не зачтено») и подписывается. Рефераты, выполненные с нарушением установленных требований, а также ксерокопии к рассмотрению не принимаются.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются:

– недостаточное обоснование актуальности, практической и теоретической значимости полученных результатов, поверхностный анализ используемого материала;

– неглубокие критические оценки и рекомендации по решению исследуемой проблемы;

– поверхностные выводы и предложения;

– нарушение требований к оформлению реферата;

– использование информации без ссылок на источник.

Требования к выполнению рефератов
Текстовый материал

Письменные работы должны быть отпечатаны на принтере ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А4 (210х297 мм) через полтора межстрочных интервала или на пишущей машинке с лентой черного цвета через два интервала и обычным размером литер. (Допускается написание текста письменной работы от руки пастой (чернилами) черного или синего цвета).

Заголовки, подзаголовки и подстрочные сноски (состоящие из нескольких строк) печатаются через одинарный интервал.

Страницы, на которых излагается текст, должны иметь поля: левое –30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

На ЭВМ текст печатается строчными буквами (кроме заглавных) обычным шрифтом Times New Roman, выравнивается по ширине с использованием переносов слов, размер шрифта – 14, в таблицах – 12, в подстрочных сносках – 10. На титульном листе надписи: дипломная, курсовая, контрольная работа и реферат печатаются 18 шрифтом. Подчеркивание слов и выделение их курсивом не допускается.

Названия глав (заголовки), а также структурные элементы письменных работ «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» И «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», являющиеся заголовками, печатаются прописными буквами, а названия параграфов (подзаголовки) – строчными буквами (кроме первой прописной). Заголовки и подзаголовки при печатании текста письменной работы на принтере ЭВМ выделяются полужирным шрифтом.

Абзацный отступ должен соответствовать 1,2–1,3 см и быть одинаковым по всей работе.

Знаки, буквы, символы, отсутствующие на пишущих машинках и ЭВМ, а также математические и иные формулы, схемы и графики могут выполняться автором от руки чернилами (пастой) черного цвета или черной тушью в оставленных после печати текста местах. Эти знаки, буквы и т.д. должны иметь размер не менее размера отпечатанного шрифта; показатели степени в формулах – не менее 2 мм по высоте.

Погрешности (опечатки, описки и графические неточности), допущенные в процессе оформления письменной работы, должны быть

исправлены либо с использованием принтера (пишущей машинки), либо от руки черными чернилами (тушью, пастой) после аккуратной подчистки.

Заголовки и подзаголовки

Главы письменных работ нумеруются арабскими цифрами и должны начинаться с новой страницы (листа). Номер главы состоит из одного числа: 1, 2 и т.д. Слово «глава» не пишется. Параграфы нумеруются также арабскими цифрами, но разделяемыми точкой. При этом первая цифра показывает, к какой главе этот параграф относится, а вторая – порядковый номер параграфа (например, 2.3 означает третий параграф второй главы). При нумерации знак параграфа (§) не проставляется.

Внутри параграфа допускаются свои подзаголовки, которые нумеруются аналогичным образом. Например, 2.3.1 означает первый подзаголовок третьего

параграфа второй главы. Нумерация, состоящая более чем из трех цифр, не допускается.

Длина строки заголовка (подзаголовка) должна быть не более 40–45 знаков. Переносы слов в заголовке (подзаголовке) не делают. Точка в конце заголовка (подзаголовка) не ставится. Подчеркивание заголовков (подзаголовков) не допускается. Нельзя заканчивать строку заголовка предлогом, союзом или наречием – их переносят на следующую строку.

Большой заголовок (подзаголовок) делят по смыслу на несколько строк. Если заголовок (подзаголовок) состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и подзаголовком, заголовком и, последующим текстом, подзаголовком и предыдущим текстом отделяют двумя полуторными межстрочными интервалами, а между подзаголовком и последующим текстом – одним полуторным межстрочным интервалом.

Заголовки (подзаголовки) располагаются центрированным (посередине текста) способом.

Список использованных источников

Использованные в письменной работе источники располагают в следующем порядке:

– нормативные документы;
– специальная литература (монографии, сборники, брошюры, статьи);
– периодическая печать (газеты, журналы);
– материалы архивов и текущего делопроизводства.

Нормативные государственные акты приводятся в следующей последовательности: Конституция Российской Федерации, конституционные законы, кодифицированные акты (кодексы, уставы, положения), федеральные законы, акты Президента Российской Федерации (указы, распоряжения), акты Правительства Российской Федерации (постановления, распоряжения), ведомственные акты (приказы, распоряжения, инструкции).

В других разделах использованные источники располагают в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений, документов (при отсутствии фамилии автора).

В список включаются все использованные при подготовке дипломной работы источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете, Интернет и т.д.), а также от того, имеются ли непосредственно в тексте ссылки на них.

В списке использованных источников применяется сквозная (общая) нумерация.

При оформлении нормативных документов указываются: название, дата утверждения и номер, источник, где опубликованы документы, его выходные данные.

Библиографическое описание книги (учебника, монографии, справочника и т.д.) должно включать следующие сведения: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, название издательства, год издания, общее количество страниц издания.

Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указываются

в той последовательности, в какой они напечатаны на обороте титульного листа книги; перед фамилией последующего автора ставят запятую. При наличии четырех и более авторов допускается указывать фамилии первых трех, а вместо фамилий остальных ставить «и др.».

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже; допускается сокращение названия только четырех городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д) и Нижний Новгород (Н. Новгород).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи и далее через две косые черты: наименование издания (журнала), наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, номер издания, номера страниц, на которых помещена статья. При ссылках на страницы, на которых помещена статья, следует приводить ее первые и последние номера, разделенные тире.

Типичные ошибки при оформлении письменных работ

Типичные ошибки, допускаемые при оформлении письменных работ, следующие:

– отсутствует абзацный отступ или имеет по тексту разные значения;

– не выдерживаются значения интервалов между заголовками, подзаголовками и текстом;

– не ставится точка после цифры номера раздела, параграфа, при перечислении. После точки не проставляется пробел;

– текст материала печатается без переносов. В то же время в заголовках и подзаголовках, в нарушение требований, эти переносы проставляются;

– названия параграфов (подзаголовки) и начало текста размещены на разных страницах;

– при перечислениях используются вместо цифр, букв и тире не установленные значки (ромбики, квадратики и т.п.);

– названия рисунков и таблиц выделяются жирным шрифтом или курсивом;

– отсутствуют ссылки на используемые источники информации, приложения, таблицы и рисунки;

– приложения не имеют названий;

– превышение установленных объемов работы;

– номера страниц в оглавлении не соответствуют страницам в тексте;

– на титульном листе не указывается имя и отчество автора работы;

– в тексте, помимо названий глав, параграфов, вводятся ненумерованные дополнительные подзаголовки, ссылки на которые в оглавлении не приводятся.

Нумерация страниц

Страницы письменных работ должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижнего поля страницы без точки в конце. Первой страницей письменной работы является титульный лист. Он не нумеруется.

Если в письменной работе на отдельных страницах содержатся рисунки и таблицы, то их необходимо включать в общую нумерацию. В случаях, если рисунки или таблицы расположены на листах, формат которых больше А 4, их

следует учитывать как одну страницу. Список использованных источников и приложения также подлежат сквозной нумерации.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговой формой аттестации дисциплины является экзамен, который осуществляется в два этапа: проверка теоретических знаний (тестирование). Усвоенные знания проверяются в ходе выполнения бланкового или компьютерного тестирования. Количество тестовых заданий для выполнения – 30 единиц. Максимальное время выполнения тестовых заданий – 40 минут

4.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль искусства в познании мира.
2. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
3. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
4. Политический статус личности.
5. Национальное самосознание. Патриотизм.
6. Прогресс и регресс. Критерий прогресса.
7. Политическая система общества, ее структура.
8. Понятие культуры. Культурный человек.
9. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
10. Роль права в жизни общества.
11. Духовное производство и духовное потребление.
12. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
13. Трудовая деятельность человека.
14. Политические партии. Многопартийность.
15. Исторический процесс и его участники.
16. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
17. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
18. Свобода в деятельности людей
19. Человеческая деятельность, ее многообразие.
20. Россия на пути к рыночной экономике.
21. Искусство в жизни общества.
22. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
23. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
24. Человек, индивид, личность.
25. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
26. .Понятие общества. Сферы общественной жизни.
27. Государство. Три ветви власти.
28. Общество и научно-технический прогресс.
29. Рыночные отношения в современной экономике.
30. Правовое государство.
31. Социальный статус личности, социальные роли личности.
32. Развитие знаний об обществе. Общественные науки

33. Цивилизации и формации.
34. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
35. Научное познание. Значение научной теории.
36. .Наука и общество.
37. Традиционные и индустриальные общества.
38. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
39. Целостность современного мира, их противоречия.
40. Познание, истина и ее критерии.
41. Образование и его роль в развитии общества.
42. Деятельность и общение.
43. Человек в системе рыночных отношений.
44. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
45. Государство и экономика.

4.1. Задание.
Тестирование

1. Какой из признаков характеризует общество как систему?
1) обособление от природы;
2) часть материального мира;
3) способы взаимодействия людей;
4) сохранение связи с природой.

2. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень познания?
1) наблюдение отдельных факторов и явлений;
2) объяснение изучаемых фактов и явлений;
3) фиксация обобщений в форме законов;
4) выдвижение и обоснование гипотез.

3. К биологическим свойствам человека относится:
1) способность абстрактно мыслить;
2) подражание как путь овладения умениями;
3) общение с помощью членораздельной речи;
4) потребность быть в обществе.

4. Верны ли следующие суждения о социализации?
А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерен для ребенка.
Б. Социализация происходит в результате исключительно стихийных, ненамеренных воздействий на личность различных ситуаций жизни в обществе.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

5. Нравственные нормы:

1) возникли позднее правовых норм;
2) фиксируются в нормативных актах;
3) устанавливаются и поддерживаются государством;
4) отражают представления о добре и зле.

6. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется:

1) реальными контактами между членами;
2) родственными отношениями;
3) устойчивыми связями;
4) общими традициями.

7. Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим:

1) коммуникациям;
2) нормам;
3) соглашениям;
4) процессам.

8. В государстве Н. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

1) авторитарный;
2) тоталитарный;
3) демократический;
4) диктаторский.

9. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы страны П.

1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.

10. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.

Б. Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения не верны.

11. Высшей юридической силой на территории России обладает (-ют):

1) Конституция;
2) федеральные законы;
3) указы президента;
4) постановления правительства.

12. К правоохранительным органам относится:

1) Совет безопасности РФ;
2) Правительство РФ;
3) Верховный Суд РФ;
4) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

13. Необходимым условием развития рыночной экономики является:

1) устранение неравенства доходов населения
2) увеличение расходов государственного бюджета
3) частная собственность на средства производства
4) превышение предложения над спросом

14. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

1) федерация
2) республика
3) монархия
4) демократия

15. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:

1) познание
2) знание
3) истина
4) воображение

16. Характерной чертой индустриального общества является:

1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
2) слабость и неразвитость демократических институтов
3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
4) преобладание частной формы собственности

17. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США
3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

18. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать:
1) культурой
2)экономикой
3)мировоззрением
4)историей

19. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?
А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.
Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.
1) верно только А
2) верно только Б
3)оба суждения верны
4) оба суждения неверны

20. К отличительным признакам правового государства относится:
1) наличие армии и полиции
2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) суверенитет государства

21. Одной из ведущих черт демократического режима является:
1) наличие одной партии, сросшейся с государством
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
4) наличие органов судопроизводства

22. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3) обеспечение законности и правопорядка
4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

23. В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?

1) административном
2) арбитражном
3) гражданском
4) уголовном

24. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда
1) регулируют общественные отношения
2) устанавливаются государством
3) гарантируют равноправие
4) обеспечивают социальную справедливость

25. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?
1) показатели роста прибыли предприятий
2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
3) расходы на содержание армии
4) среднемесячную заработную плату

26. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?
1) религиозный характер культуры;
2) переход от натурального к товарному производству;
3) завершение промышленного переворота;
4) развитие информационных технологий.

27. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?
А. На парламентских выборах победила партия, выступавшая за снижение налогового бремени. Это пример взаимосвязи политической и экономической сфер жизни общества.
Б. В результате налоговых реформ выросли темпы промышленного развития. Это пример взаимосвязи экономики и морали.
1) верно только А.;
2) верно только Б.;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

28. К социальным потребностям человека относится потребность в:
1) отдыхе;
2) общении;
3) самосохранении;
4) сохранении потомства.

29. Деятельность государства по управлению обществом представляет собой пример деятельности:
1) экономической;

2) духовной;
3) социальной;
4) политической.

30. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

1) верно только А.;
2) верно только Б.;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения не верны.

31. Экономика как область знаний непосредственно изучает:

1) способы регулирования социальных конфликтов;
2) способы рационального использования ограниченных ресурсов;
3) социальные последствия научно-технической революции;
4) способы оптимального управления обществом.

32. К этническим общностям относятся:

1) общины;
2) элиты;
3) маргиналы;
4) народности.

33. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения – это пример применения санкций:

1) неформальных позитивных;
2) формальных позитивных;
3) неформальных негативных;
4) формальных негативных.

34. Что является примером вертикальной социальной мобильности?

1) переезд на новое место жительства;
2) получение титула баронета мелкопоместным дворянином;
3) получение рабочим водительских прав;
4) переход банковского служащего на ту же должность в другой банк.

35. В нормативную подсистему политической системы входят:

1) политические институты и организации;
2) отношения между социальными группами;
3) государственные учреждения;
4) законы, регулирующие жизнь общества.

36. Что отличает правовую норму от всех остальных социальных норм?

1) она адресована конкретной социальной группе;
2) она устанавливает равноправие;

3) она существует только в письменном виде;
4) исполняется добровольно.

37. Найдите в приведенном ниже списке политические партии, систематизированные по средствам и методам их борьбы за власть и участия в политической жизни общества:

1) массовые;
2) реформаторские;
3) кадровые;
4) региональные;
5) революционные;
6) радикальные.

40. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) подоходный	1) прямые налоги
Б) с продаж	2) косвенные налоги
В) акцизный сбор	
Г) на наследство	
Д) на имущество	
Е) на добавленную стоимость	

41. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

1) экономическую;
2) социальную;
3) политическую;
4) духовную.

42. Преобладание общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества:

1) традиционного;
2) вступающего в эпоху промышленной революции;
3) индустриального;
4) постиндустриального.

43. Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений?

1) познавательно-объяснительную;
2) мировоззренческую;
3) производственную;
4) социальную.

44. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой часть материального мира.

Б. Общество является динамичной системой, в которой могут возникнуть новые и отмирать старые элементы.

1) верно только А.;
2) верно только Б.;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

45. Истина – это знание,

1) отражающее объективные свойства предмета;
2) отвечающее интересам большинства;
3) добытое только научным путем;
4) доступное каждому.

46. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. К психической составляющей относятся:

1) интересы и убеждения;
2) половые особенности;
3) физиологические признаки;
4) типы нервной системы.

47. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:

1) активный характер;
2) целенаправленность;
3) целесообразность;
4) наличие партнера.

48. Популярный композитор работает над новой песней, посвященной защите мира. Какой вид деятельности иллюстрирует этим примером?

1) духовная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) социальная.

49. Какая функция семьи проявляется в продолжении рода?

1) воспитательная;
2) рекреационная;
3) эмоционально-психологическая;
4) репродуктивная.

50. Государство, в отличие от других институтов политической системы,

1) разрабатывает политические программы;
2) обладает узаконенным правом на применение силы;
3) выражает интересы определенных групп;
4) является объединением людей.

51. Идея социального согласия путем справедливого перераспределения богатств в обществе характерна для системы взглядов:

1) консервативной;
2) пацифистской;
3) либеральной;
4) социал-демократической.

52. Правонарушением в РФ является:

1) распитие спиртных напитков в общественном месте;
2) задержание хулигана сотрудниками милиции;
3) выступление в печати с критикой Президента РФ;
4) выступление в суде иностранного государства в качестве свидетеля.

53. Какое из понятий характеризует как общество , так и природу?

1) система;
2) весь материальный мир;
3) формы и способы взаимодействия людей;
4) этап исторического развития человечества.

54. При переходе от традиционного общества к индустриальному

1) упрочилось преобладание сельского хозяйства;
2) возросло значение науки и образования;
3) усилились сословные различия;
4) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индустриальной свободы.

55. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности являются непосредственной целью:

1) искусства;
2) науки;
3) культуры;
4) образования.

56. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей и взрослых?

1) гуманизации;
2) информатизации;
3) гуманитаризации;
4) интернационализации.

57. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1) верно только А.;
2) верно только Б,;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения не верны.

58. Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?

1) антропология;
2) социология;
3) экономика;
4) политология.

59. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. К социальным характеристикам человека относят:

1) возрастные особенности;
2) расовые отличия;
3) проявления наследственности и изменчивости;
4) духовные идеалы и ценности.

60. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется:

1) духовной;
2) потребительской;
3) ценностно-ориентированной;
4) практической.

61. В Государственной Думе происходит обсуждение нового законопроекта о льготном налогообложении. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

1) политическая;
2) экономическая;
3) духовная;
4) социальная.

62. Молодежь как социальную группу отличает:

1) общность быта;

2) сходные черты сознания и поведения;
3) однородность, отсутствие дифференциации;
4) единство политических взглядов.

63. К формальным позитивным санкциям относят:

1) ученую степень;
2) аплодисменты;
3) славу;
4) почет.

64. И дети, и взрослые имеют право:

1) на участие в управлении своей страной;
2) избирать и быть избранными;
3) на свободу ассоциаций и мирных собраний;
4) на вступление в брак без ограничений по признаку религии.

65. Нормы права в отличие от норм морали

1) регулируют общественные отношения
2) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
3) обеспечивается силой общественного порядка
4) выражаются в официально форме

4.3. Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

«5» - 28-30

«4» - 24-27.

«3» - 19-24

«неудовл» - 18 и менее

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине
_____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании педагогического совета колледжа ПОЧУ ГПК _____
«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_16_ января_ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.Паспорт фонда оценочных средствпо учебному предмету СОО.01.09 «География»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. следующими умениями, знаниями:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;

сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ;

для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социальноэкономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территори-

альная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного

капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социальноэкономических и геоэкологических процессов; изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; политикогеографическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существен-	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устой-

	ный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	чивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

		географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных-проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблю-

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различныхвидов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	дения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качествен-

		ные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники гео-

	план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	графической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 2. Освоить и при-

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивнымидействиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	менить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыраже-	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления

	нию в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в то числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской- гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, на-	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России,

	ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении вобщеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении инди-	их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	видуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человечески-

		ми ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и ди-

		намику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение науч-	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, табли-

	ной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	цы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (знания умения)	**ОКЛР**	**Наименование темы**	**Наименование оценочного средства**

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
Знать: местоположение стран мира и название их столиц; форму правления и государственного устройства стран мира; крупнейшие метрополии их бывшие колониальные владения; территориальные изменения на, политической карте в результате первой и второй мировых и происходящие в настоящее время; современную ситуацию в мире, горячие точки планеты. **Уметь** находить на политической карте суверенные государства и несамоуправляющиеся территории отмечать их на контурной карте.	**ОК 02, ОК 04, ОК 09** **ЛР 2** **ЛР 3**	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Рабочая тетрадь. Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.**	**Экзаменационные вопросы для устного (письменного) экзамена по учебному предмету**
Знать: роль рельефа и климата в формировании природных комплексов; основные закономерности размещения полезных ископаемых. Этапы взаимодействия природы и	**ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.** **ЛР 4**	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного)**	

общества, современное состояние окружающей среды в странах мира. **Уметь** по каждому виду ресурсов выявить: состав (виды), назначение (использование), размещение на планете и оценку запасов, удобства			**опроса). Тесты.**	
для освоения, пути защиты от истощения; - показать на карте размещение тех или иных ресурсов (лесных, водных, минеральных и т.д.); - выделить регионы и страны обладающие крупными запасами тех или иных видов ресурсов.				

Знать: знать численности населения Земли; крупнейшие по численности населениястраны мира: - плотность населения ифакторы, влияющие на размещение населения попланете; - основные демографические показатели; - наиболее многочисленные народы мира, языковые семьи и группы, к которым они относятся, религии которые исповедуют; - основные направления потоков мигрантов в современноммире; - понятие «урбанизация», различияуровня урбанизации разных странах мира; - характерные черты расселения населения экономически развитых иразвивающихся странах; - основные термины: «агломерация», «мегаполис», «ложная урбанизация»; - крупнейшие города и агломерации мира. **Уметь:** уметь	**ОК 01.** **ОК 02.** **ЛР 9** **ЛР 10**	Тема 1.3. Географиянаселения мира	**Рабочая тетрадь** **Задания дляобщей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.**	
анализировать статистические данные, делать на их основе выводы, обобщения.				
Знать: -определение «мировоехозяйство», «международноегеографическое	**ОК 01** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.** **ЛР8 ЛР11**	Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Рабочая тетрадь** **Задания дляобщей проверки**	

разделение труда»; - роль и место развитых и развивающихся стран в мировом хозяйстве; - специализацию хозяйства отдельных стран мира в МГРТ; - «внешняя торговля, кредитно - финансовые отношения, услуги научно- технические, культурные и другие связи; - состав экономических союзов и группировок, основные цели и задачи их создания. **Уметь** дать характеристику данной отрасли мирового хозяйства, используя карты, схемы, таблицы, диаграммы.			**знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.**	
Знать Место и роль Зарубежной Европы в мире.	ОК 01. ОК 02.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Рабочая тетрадь**	
Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	ОК 03. ЛР 8 ЛР11		**Задания дляобщей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.**	

Уметь делать обобщение на основе анализа текста, карт итаблицприложения учебника, уметь составлять таблицыили картосхемы приформулировке выводов.				
Знать Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии ***Уметь*** делать обобщение на основе анализа текста, карт и таблиц приложения учебника, уметь составлять таблицы или картосхемы при формулировке выводов.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 8 ЛР 11	Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Рабочая тетрадь** **Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.**	
Знать страны: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как едущие страны Зарубежной Азии. Условия	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ЛР 8 ЛР 11	Тема 2.3. Африка	**Рабочая** **тетрадь** **Задания для общей**	
их формирования и развития. Особенности			**проверки знаний**	

политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура ***Уметь*** делать обобщение на основе анализа текста, карт и таблиц приложения учебника, уметь составлять таблицы или картосхемы при формулировке выводов.			**(для письмен-ного (устного) опроса). Тесты.**	
Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 8 ЛР 11	Тема 2.4. Аме-рика	**Рабочая тетрадь Задания для общей проверки знаний (для письмен-ного (устного) опроса). Тесты.**	

Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады ***Уметь*** делать обобщение на основе анализа текста, карт и таблиц приложения учебника, уметь составлять таблицы или картосхемы при формулировке выводов.				
Знать Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. ***Уметь*** делать обобщение на основе анализа текста, карт и таблиц приложения учебника, уметь составлять таблицы или картосхемы при формулировке выводов.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 8 ЛР 11	Тема 2.5. Австралия и Океания	**Рабочая тетрадь** **Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.**	
Знать страну Россия на	ОК 01.	Тема 2.6. Россия в	**Рабочая**	

политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. ***Уметь*** делать обобщение на основе анализа текста, карт и таблиц приложения учебника, уметь составлять таблицы или картосхемы при формулировке выводов.	ОК 02. ОК 03. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР1 ЛР5 ЛР12	современном мире	**тетрадь** **Задания для общей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.**	
Знать сущность глобальных перемен, состояние природной среды, демографическую проблему, продовольственную проблему, проблемы Мирового океана, современное состояние окружающей среды в странах мира. **Уметь** сравнивать страны, регионы крупных государств по состоянию окружающей среды, давать оценку природопользованию.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 3 ЛР 9 ЛР16	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Рабочая тетрадь** **Задания дляобщей проверки знаний (для письменного (устного) опроса). Тесты.**	

2. Комплект оценочных средств

1. Задания для текущего контроля успеваемости.

Раздел 1 Общая экономико- географическая характеристика

Тема 1.1. Политическая карта мира.

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

1) Франция
2) Япония
3) Австралия
4) Австрия

А2. Укажите страну-архипелаг.

1) США
2) Индонезия
3) Индия
4) Испания

А3. Какое государство не имеет выхода к морю?

1) Иран
2) Афганистан
3) Саудовская Аравия
4) Китай

А4. Укажите развитое государство.

1) Испания
2) Китай
3) Индия
4) Бразилия

А5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

1) Казахстан
2) Швеция
3) Италия
4) Греция

А6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.

1) абсолютная монархия
2) конституционная монархия
3) республика
4) федерация

А7. Какая страна относится к НИС первого поколения?

1) Бразилия
2) Мексика
3) Сингапур

4) Чехия

А8. Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству.

1) монархия
2) метрополия
3) федерация
4) республика

А9.Какой континент не имеет монархии?

1) Европа
2) Азия
3) Южная Америка
4) Африка

А10.Какая страна относится к НИС?

1) Южная Корея
2) Венесуэла
3) Нигерия
4) Бразилия

А11. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?

1) Япония
2) ФРГ
3) Монголия
4) Португалия

А12.Укажите ошибочный вариант пары «страна-столица».

1) Швейцария – Берн
2) Португалия – Мадрид
3) Австралия – Канберра
4) Канада – Оттава

А13. Какой регион мира является политически самым неспокойным?

1) Юго-Восточная Азия
2) Северная Европа
3) Юго-Западная Азия
4) Восточная Европа

А14. Укажите страну, имеющую один из самых низких уровней ИЧР в мире?

1) Афганистан
2) Казахстан
3) Россия
4) Украина

В1. Выберите три страны, которые являются членами НАТО.

1) Швейцария
2) Россия
3) Китай
4) Норвегия
5) Италия
6) США

В2. Какие три государства образовались при распаде стран Восточной Европы?

1) Чехия
2) ФРГ
3) Сербия
4) Польша
5) Словакия
6) Венгрия

Тема 1.2 Природно-ресурсные потенциалы планеты

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

1) Воды мирового океана
2) Минеральные
3) Биологические
4) Геотермальные

А2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

1) Бискайский
2) Персидский
3) Бенгальский
4) Финский

А3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?

1) Китай
2) Австралия
3) Индия
4) Франция

А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Индия
2) Ливия
3) Швеция
4) США

А5. Укажите верное утверждение.

1) В течение XX в. распаханность земель увеличилась вдвое.
2) Сильное опустынивание распространилось в Европе.
3) Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается.
4) Ресурсы пресной воды составляют 10 % объема гидросферы.

А6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?

1) Австралия
2) Канада
3) Франция
4) Швейцария

В1. Установите соответствие.

1) Вестминстер	А. Франция
2) Версаль	Б. Великобритания
3) Акрополь	В. Греция

Вариант 2

А1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов.

1) Минеральные
2) Энергия Солнца
3) Биологические
4) Энергия приливов

А2. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

1) Франция
2) Индия
3) Исландия
4) Австралия

А3. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.

1) Канада
2) Норвегия
3) Бразилия
4) Египет

А4. Укажите страну северного лесного пояса.

1) Канада

2) Конго
3) Венесуэла
4) Суринам

А5. Укажите неверное утверждение.

1) Больше воды использует городской житель в развитых странах.
2) Крупнейший производитель опресненной воды – Кувейт.
3) За последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась.
4) Леса мира образуют два лесных пояса –северный и южный.

А6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.
1) Катар
2) Саудовская Аравия
3) Россия
4) Иран

В1. Установите соответствие.

1) Тадж –Махал	А. Италия
2) Колизей	Б. Индия
3) Статуя Свободы	В. США

Тема 1.3 Население мира.

Рабочая тетрадь.

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Какова численность населения земного шара на 2023 г.?
1) 5 млрд человек
2) 6 млрд человек
3) 6,5 млрд человек
4) 7 млрд человек

А2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.

1) США
2) Индия
3) Китай
4) Япония

А3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

1) Саудовская Аравия
2) Венгрия
3) Кения
4) Афганистан

А4. В каком регионе наиболее естественный прирост населения?

1) в Северной Америке
2) в Африке
3) в странах СНГ
4) в зарубежной Европе

А5. В каком регионе численность населения не растет?

1) в Восточной Европе
2) в Северной Америке
3) в Латинской Америке
4) в Восточной Азии

А6. Для какой страны характерен демографический взрыв?
1) Россия
2) США
3) Танзания
4) Грузия

А7. Укажите самую распространенную языковую семью.

1) индоевропейская
2) афразийская
3) алтайская
4) уральская

А8. Укажите многонациональное государство Европы.

1) Франция
2) Италия
3) Польша
4) Испания

А9. Какой народ относится к романской группе индоевропейской семьи?

1) немцы
2) англичане
3) венгры
4) испанцы

А10. В какой стране основным населением являются арабы?

1) в Турции

2) в Саудовской Аравии
3) в Израиле
4) в Иране

А11. Укажите двуязычное государство.
1) США
2) Канада
3) Австралия
4) Греция

А12. В какой стране преобладает национальная религия иудаизм?
1) в Болгарии
2) во Франции
3) в Швеции
4) в Израиле

А13. В структуре населения, каких стран преобладают мужчины?
1) Великобритании и Норвегии
2) Китая и Индии
3) ФРГ и Италии
4) Финляндии и Швеции

А14. Выберите верное утверждение.

1) Население Земли размещается равномерно.
2) Средняя плотность населения составляет 5 человек на 1км^2 .
3) Трудоемкое земледелие является причиной высокой плотности населения.
4) Плотность населения выше в странах – гигантах.

А16. Выберите страну, имеющую наибольшую среднюю плотность населения.

1) Канада
2) Бельгия
3) Австралия
4) США

А17. Укажите страну с наибольшей долей эмигрантов в структуре населения.

1) Бразилия
2) Индия
3) Швейцария
4) Алжир

А18. Для какого региона характерна «ложная урбанизация»?

1) Центральная Африка

2) Южная Азия
3) Латинская Америка
4) Северная Америка

А19. Укажите город, являющийся крупнейшим городом своего региона.

1) Мехико
2) Дели
3) Берлин
4) Бразилия

В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.

1) Бангладеш
2) Пакистан
3) Франция
4) США
5) Россия
6) ФРГ

В2. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

1) Китай	А. ислам
2) Саудовская Аравия	Б. конфуцианство
3) Италия	В. католицизм

В3. Установите соответствие между уровнем урбанизации и страной, для которой онхарактерен.

1) 96%	А. Индия
2) 36%	Б. Нигер
3) 22%	В. Кувейт
4) 60%	Г. Китай

Вариант 2

А1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?

1) этнология
2) демография
3) география
4) культурология

А2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.

1) Китай
2) Индонезия
3) США
4) Нигерия

А3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.
1) Украина
2) Польша
3) Пакистан
4) Греция

А4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?
1) в Африке
2) в Латинской Америке
3) в странах Восточной Европы
4) в Южной Азии

А5. В каком регионе самая высокая рождаемость?
1) в Европе
2) в Восточной Европе
3) в Северной Америке
4) в Африке

А6. Для какой страны характерен демографический кризис?
1) Мексика
2) Аргентина
3) Нигерия
4) Россия

А7. К какой языковой семье относятся китайцы?
1) индоевропейской
2) сино-тибетской
3) афразийской
4) уральской

А8. Какое государство является двунациональным ?
1) Индия
2) Канада
3) США
4) Россия

А9. Какой народ относится к германской группе индоевропейской семьи?
1) норвежцы
2) поляки
3) латыши
4) венгры

А10. Население, какой страны относится к славянской группе?

1) Венгрии
2) Чехии
3) Австрии
4) Бельгии

А11. В какой стране Европы преобладают мусульмане?

1) в Греции
2) во Франции
3) в Польше
4) в Албании

А12. Укажите регион с преобладанием женского населения.

1) Зарубежная Европа
2) Северная Африка
3) Юго-Западная Азия
4) Австралия

А13. Какая страна является самой многонациональной?

1) Китай
2) Япония
3) Индия
4) Россия

А14. Укажите неверное утверждение.

1) В небольших государствах плотность населения невысокая.
2) 2/3 населения канады живет в южной зоне у границы с США.
3) Основная причина миграций – экономическая.
4) Основной поток эмигрантов направлен из развивающихся стран в развитые страны.

А15. Укажите регион с минимальной плотностью населения.

1) северо-восток США
2) север Австралии
3) север Индии
4) Восток Китая

А16. Выберите страну с наибольшей средней плотностью населения.

1) Япония
2) Саудовская Аравия
3) Казахстан
4) Монголия

А17. Укажите страну, население которой значительно увеличилось за счет иммиграции.

1) Турция
2) Мексика

3) Израиль
4) Индия

А18. Укажите город, численность населения которого превысила 20 млн человек.
1) Нью-Йорк
2) Токио
3) Пекин
4) Мумбаи

А19. Укажите страну, имеющую высокие темпы урбанизации .
1) Испания
2) Индия
3) США
4) Австралия

В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.
1) Пакистан
2) Индонезия
3) Япония
4) Австралия
5) Канада
6) Казахстан

В2. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

1) Монголия	А. православие
2) Греция	Б. католицизм
3) Марокко	В. ислам
Г. буддизм	

В3. Выберите три региона, являющиеся центрами трудовой иммиграции.

1) Западная Европа
2) Восточная Азия
3) Южная Азия
4) Юго-Западная Азия
5) Северная Америка
6) Восточная Европа

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Укажите старую отрасль промышленности.
1) текстильная
2) автомобилестроение
3) выплавка алюминия
4) химия органического синтеза

А2. Укажите неверное утверждение.

1) Производство продукции новейших отраслей концентрируется в развивающихсястранах.
2) Добывающие отрасли относятся к старым отраслям.
3) В развитых странах постиндустриальная структуру экономики.
4) Новейшие отрасли являются наукоемкими.

А3. Выберите страны, входящие в первую тройку по добыче нефти.

1) Саудовская Аравия, Япония, Мексика
2) Саудовская Аравия, Россия, США
3) Иран, Китай, Венесуэла
4) Кувейт, Катар, ОАЭ

А4. Какие виды топлива занимают три первых места в структуре мирового потреблениязнергоресурсов?

1) уголь, дрова, природный газ
2) нефть, газ, уголь
3) атомная энергия, гидроэнергия, альтернативные источники
4) атомная энергия, нефть, газ.

А5. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
1) США
2) Алжир
3) Россия
4) Нидерланды
А6. Укажите страны, являющиеся крупными экспортерами каменного угля.

1) Австралия, ЮАР, США
2) Канада, Франция, Турция
3) Колумбия, Бразилия, Индия
4) Норвегия, Великобритания, США

А7. Укажите страны, в которых преобладает производство энергии на АЭС.
1) Литва, Франция, Бельгия
2) Бразилия, Китай, Япония
3) Индия, США, ФРГ
4) Польша, ЮАР, Саудовская Аравия

А8. Укажите страну Африки, являющуюся лидером по добыче нефти в регионе.

1) Алжир
2) Египет
3) Нигерия
4) Мозамбик

В1. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

1) Польша	А. АЭС
2) Литва	Б. ГЭС
3) Швеция	В. ГеоЭС
4) Исландия	Г. ТЭС

В2. Выберите три страны, являющиеся эксортерами природного газа.

1) Китай
2) Россия
3) США
4) Иран
5) Швеция
6) Алжир

Вариант 2

А1. Какая отрасль относится к новейшим отраслям промышленности?

1) Микробиологическая
2) Судостроение
3) Металлургия
4) Производство пластмасс

А2. Выберите неверное утверждение.

1) Большая часть нефти вывозится из развитых стран в развивающиеся.
2) В течение XIX в. основным топливом был уголь.
3) Во второй половине XX в. наступил второй- нефтяной этап.
4) По запасам нефти первое место занимает Саудовская Аравия.

А3. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.

1) Бенгальский
2) Гудзонов
3) Персидский
4) Бискайский

А4. Какой регион мира поставляет больше всего нефти на мировой рынок?

1) Страны СНГ
2) Страны Ближнего и Среднего Востока
3) Страны Северной Америки
4) Страны Карибского района

А5. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?

1) Индия
2) США
3) Россия
4) Китай

А6. Какой тип электростанций преобладает в структуре выработки электроэнергии?

1) атомные
2) тепловые
3) гидроэнергетические
4) геотермальные

А7. Выберите страны, в которых большая часть энергии производится на ГЭС.

1) Норвегия, Бразилия, Киргизия
2) Китай, Россия, США
3) ФРГ, Великобритания, Швейцария
4) Таджикистан, Украина, Польша

А8. Укажите страну, на территории которой находится самая крупная ГЭС мира.

1) Бразилия
2) США
3) Китай
4) Россия

В1. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной.

1) ГЭС	А. Норвегия
2) АЭС	Б. ФРГ
3) ТЭС	В. Бельгия

В2. Выберите три страны, являющиеся экспортерами нефти.

1) Венесуэла
2) Япония
3) Франция
4) Нигерия
5) Индонезия
6) Италия

Сельское хозяйство мира.

Вариант 1

А1. Какой тип сельского хозяйства относится к товарному сельскому хозяйству?

1) пастбищное животноводство
2) кочевое скотоводство
3) мотыжное земледелие
4) интенсивное земледелие

А2. Какая страна занимает первое место по поголовью крупного рогатого скота, но не являетсялидером по производству мясной продукции?

1) Китай
2) США
3) Индия
4) Австралия

А3. Укажите три мировые зерновые культуры.

1) рожь, рис, просо
2) пшеница, рис, кукуруза
3) рожь, овес, ячмень
4) пшеница, рожь, овес

А4. Какой регион мира лидирует по сбору риса?

1) Латинская Америка
2) Северная Америка
3) Восточная и Южная Азия
4) Зарубежная Европа

А5. Какая страна занимает первое место по сбору сахарного тростника?

1) Китай
2) Индия
3) Бразилия
4) Австралия

А6. Какие страны являются лидерами по производству хлопка?

1) Китай, США, Индия
2) Индия, Бразилия, Пакистан
3) Австралия, Индия, Узбекистан
4) Китай , Узбекистан, Турция

В1. Выберите три страны, лидирующие по лову рыбы.

1) Норвегия
2) Китай
3) Перу
4) Япония
5) Россия
6) Великобритания

Сельское хозяйство мира.

Вариант 2

А1. Какой тип сельского хозяйства относится к потребительскому сельскому хозяйству?

1) Интенсивное животноводство с заготовкой кормов.
2) Садоводство
3) Интенсивное земледелие с севооборотами
4) Плужное и мотыжное земледелие.

А2. Какая страна является лидером по поголовью свиней?
1) Индия
2) Саудовская Аравия
3) ФРГ
4) Китай

А3. Какая страна занимает первое место по сбору пшеницы?
1) Индия
2) Китай
3) США
4) Россия

А4. Какая страна занимает первое место по сбору риса?
1) Индонезия
2) Китай
3) Япония
4) США

А5. Какой регион является ведущим по сбору сахарной свеклы?
1) Африка
2) Латинская Америка
3) Зарубежная Европа
4) Восточная Азия

А6. Какие страны лидируют в производстве натурального каучука?
1) Бразилия и США
2) Малайзия и Индонезия
3) Индия и Австралия
4) Индия и Италия

В1. Укажите три страны, лидирующие по сбору картофеля.
1) Китай
2) Швеция
3) Саудовская Аравия
4) Индия
5) Россия
6) Бразилия

География промышленностиВариант 1
А1. Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»?
1) Канада, США, Австралия

2) Китай, Индия, Марокко
3) Чили , Мексика, Алжир
4) Япония, Франция, ЮАР

А2. Укажите страну, являющуюся мировым лидером по выплавке, стали.
1) Япония
2) Китай
3) США
4) Россия

А3. Какая страна, не имея своей рудной базы, входит в десятку стран-лидеров по выплавкестали?
1) Австралия
2) США
3) Япония
4) Россия

А4. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?
1) Япония
2) США
3) Китай
4) Россия

А5. Выберите верное утверждение.
1) Австралия является лидером по производству и экспорту электронной техники.
2) Япония - крупный экспортер стали.
3) Руды цветных металлов преобладают в экспорте США.
4) Крупнейшим экспортером автомобилей в Европе является Франция.

В1. Выберите из списка крупные центры черной металлургии, работающие на привозномсырье.
1) Лотарингия (Франция)
2) Череповец (Россия)
3) Таранто (Италия)
4) Аньшань (Китай)
5) Балтимор (США)
6) Дамодар (Индия)

География промышленностиВариант 2
А1. Какие страны являются лидерами по добыче железной руды?
1) Китай и Бразилия
2) Австралия и Аргентина
3) Япония и Швеция
4) США и Канада

2. Какая страна занимает второе место по объему выплавленной стали?

1) США

2) Япония

3) Россия

4) Индия

А3. Какая страна является лидером по производству автомобилей?

1) США

2) Япония

3) ФРГ

4) Китай

А4. Какая страна имеет значительный объем выплавки только цветных металлов?

1) Россия

2) Чили

3) США

4) Япония

А5. Выберите неверное утверждение.

1) Ориентация черной металлургии в эпоху НТР на топливно-сырьевые базы усилилась.

2) Усилилась ориентация металлургии на потребителя.

3) Ориентация на потребителя привела к переходу от строительства заводов-гигантов кстроительству мини-заводов.

4) Ориентируясь на мировые потоки руды и угля, металлургия Японии тяготеет к мировымпортам.

В1. Выберите три страны, являющиеся мировыми лидерами по производству телевизоров.

1) Турция

2) Китай

3) Малайзия

4) Япония

5) Италия

6) Великобритания

География транспорта.

Всемирные экономические отношенияВариант 1

А1. Укажите верное утверждение.

1) Транспорт является основой МГРТ.

2) Объем и структура перевозок отражают уровень и структуру экономики страны.

3) Транспорт способствует специализации и кооперированию предприятий.

4) Все утверждения верны.

А2. Какие страны отличаются наибольшей длиной железных дорог?

1) США, Россия, Индия, Китай
2) Турция, Польша, Бельгия
3) Саудовская Аравия, Иран, Ирак
4) Япония, Италия, Греция

А3. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе?
1) Гамбург
2) Роттердам
3) Генуя
4) Амстердам

А4. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
1) авиационный
2) автомобильный
3) железнодорожный
4) морской

А5. Укажите вид услуги по покупке и продаже патентов и лицензий.
1) создание совместных продукций
2) содействие в капитальном строительстве
3) научно-техническое сотрудничество
4) туризм

В1. Дополните предложение.
Соотношение стоимости импорта товаров в страну и экспорта товаров за один год ,называется……

География транспорта.
Всемирные экономические отношенияВариант 2

А1. Укажите верное утверждение.
1) Транспорт развитых стран отличается высокой густотой транспортной сети.
2) В развивающихся странах транспорт развивается быстрыми темпами.
3) В развитых странах преобладает 1-2 вида транспорта.
4) Наибольшая длина железных дорог характерна для стран Европы.

А2. Какие страны являются лидерами по тоннажу флота?
1) США и Япония
2) Либерия и Панама
3) ФРГ и Великобритания
4) Италия и Греция

А3. Какой морской порт занимает первое место по грузообороту?
1) Шанхай
2) Роттердам
3) Сингапур

4) Марсель

А4. Укажите морской канал, сокращающий путь из атлантического океана в Тихий?

1) Кульский
2) Суэцкий
3) Панамский
4) Каракумский

А5. Какие страны занимают лидирующие позиции в туристическом бизнесе?

1) США, Китай, индия
2) Франция, Испания, Италия
3) Греция, Россия, Болгария
4) Египет, Турция, Тунис

В1. Дополните предложение.

Район или город с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный налоговый итаможенный режим, называется…..

Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
Вариант 1

А1. Укажите неверное утверждение.

1) НТР универсальна
2) НТР повысила требования к уровню квалификации кадров.
3) НТР зародилась как военно-техническая революция.
4) В эпоху НТР происходит электронизация производства.

А2. Укажите неверное утверждение.

1) Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким.
2) Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии.
3) Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике итехнологии.
4) Главный путь развития техники и технологии – эволюционный.

А3. Укажите неверное утверждение.

1) Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежала машинной индустрии.
2) Мировое хозяйство- это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйствсех стран мира.
3) Важную роль в формировании мирового хозяйства играют транспорт и образованиемирового рынка.
4) Н.Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал мировое хозяйство.

А4. Укажите вариант ответа, в котором приведен положительный торговый баланс.

1)импорт 300 млн долл., экспорт 2560 млн долл.2)импорт 420 млн долл., экспорт 320 млн долл. 3)импорт 1 млн долл., экспорт 500 тыс. долл.

4)импорт 1 500 млн долл., экспорт 1200 млн долл.

А5. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал основным понятием экономической географии?

1) мировое хозяйство
2) мировой рынок
3) международное географическое разделение труда
4) мировой транспорт

А6. Какая страна не входит в АСЕАН?

1)Малайзия 2)Индонезия

3)Сингапур 4)Венесуэла

А7. В какую интеграционную группировку входит Россия?

1) ЕС
2) ОПЕК
3) НАФТА
4) АТЭС

А8. Укажите неверное утверждение.

1) В географической науке возникло новое направление – геоинформатика.
2) Решающую роль в интернационализации мирового хозяйства играют ТНК.
3) В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля добывающихотраслей.
4) К «авангардной тройке» отраслей обрабатывающей промышленности относятсяхимическая промышленность, машиностроение и электроэнергетика.

В1. Укажите соответствие между типом структуры экономики и страной.

1)	Аграрная	А. Эфиопия
2)	Индустриальная	Б. Канада
3)	Постиндустриальная	В. Саудовская Аравия

В2. Укажите три страны, которые являются членами ЕС.

1) Франция 2)Литва 3)Норвегия 4)Эстония 5)Исландия 6)Швейцария

Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Вариант 2

А1. Что не относится к составной части НТР?

1) производство
2) наука
3) техника и технология
4) культура и образование

А2. Укажите ошибку в направлениях развития производства.
1) Электронизация
2) Перестройка энергетического хозяйства при увеличении использования нефти и газа.
3) Производство новых материалов и космизация
4) Ускоренное развитие биотехнологии

А3. Совокупность национальных хозяйств стран мира, между которыми, существуютэкономические связи, называется:
1) интеграцией
2) мировым хозяйством
3) МГРТ
4) специализацией

А4. Укажите факторы, способствующие географическому разделению труда.

1) географическое положение и природные условия
2) природные ресурсы и уровень развития экономики страны
3) социально-экономические условия и исторические традиции
4) все перечисленные факторы верны

А5. Назовите высшую ступень МГРТ.

1) международная специализация
2) международная интеграция
3) мировая торговля
4) мировое хозяйство

А6. Какая страна не входит в НАФТА?
1) Аргентина
2) США
3) Канада
4) Мексика

А7. Укажите отраслевую группировку стран.

1) НАФТА
2) АСЕАН
3) ОПЕК
4) ЛАИ

А8. Укажите неверное утверждение.

1) Во внутригородских и пригородных пассажирских перевозках лидирует автомобильныйтранспорт.

2) Большую часть международной торговли обеспечивает железнодорожный транспорт.

3) При трехчленной модели мирового хозяйства выделяют Центр, Полупериферии иПериферию.

4) Страны Полупериферии находятся на индустриальной стадии развития экономики.

В1. Установите соответствие между типом структуры экономики и страной.

1) аграрный	А. Япония
2) индустриальный	Б. Непал
3) постиндустриальный	В. Саудовская Аравия

В2. Укажите три страны, которые являются членами группировки ОПЕК.

1) Кувейт
2) Турция
3) ОАЭ
4) Ирак
5) Египет
6) Греция

Раздел 2. Региональные характеристики.

Тема 2.1. Северная Америка.

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Укажите неверное утверждение.

1) США занимает четвертое в мире по площади и третье место - по численности населения.

2) США является унитарным государством.

3) США – федеративная республика.

4) В состав США входят 50 штатов.

А2. Укажите неверное утверждение.

1) 40% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.

2) США находится на третьем этапе демографического перехода.

3) В конце XX в. снизилось число иммигрантов из Европы, но увеличилось – из латинскойАмерики.

4) В США доля афроамериканцев составляет более 50%.

А3. Укажите автомобилестроения США.

1) Нью-Йорк
2) Лос – Анджелес
3) Детройт

4) Чикаго

А4. Какой макрорайон США имеет наименьшую площадь?
1) Северо – Восток
2) Средний Запад
3) Запад
4) Юг

А5. Какой штат США является главным районом нового освоения?
1) Гавайские острова
2) Аляска
3) Калифорния
4) Флорида

А6. Какой тип экономики имеют США а начале XXI в. ?
1) Индустриальный
2) Аграрно-индустриальный
3) Постиндустриальный
4) Аграрный

А7. Какой штат США имеет самое крупное месторождение нефти Прадхо-Бей?2
1) Техас
2) Оклахома
3) Аляска
4) Мичиган

А8. Какой город является нефтехимической столицей США?
1) Детройт
2) Чикаго
3) Питсбург
4) Хьюстон

А9.Какой город называется курортной столицей США?
1)Новый Орлеан
2)Майамии
3)Хьюстон
4)Нью-Йорк

А10. Какой город является крупнейшим транспортным узлом США7
1) Чикаго
2) Вашингтон
3) Майами
4) Новый Орлеан

В1. Установите соответствие между городами и мегаполисом, на территории которого онирасположены.

1) Приозерный
2) Северо-Восточный
3) Калифорнийский
Г. Хьюстон , Новый Орлеан

А. Сан – Франциско, Лос-Анджелес.
Б. Чикаго, Питсбург.
В.Вашингтон, Нью-Йорк

В2. Выберите нефтяные штаты США.

1) Мичиган
2) Техас
3) Мэн
4) Калифорния
5) Флорида
6) Луизина

А1. Укажите неверное утверждение.

Вариант 2

1) В состав США входят Гавайские острова.
2) США имеет выход к трем океанам
3) США на севере граничит с Канадой.
4) Граница с Мексикой проходит по реке Миссисипи.

А2. По государственному устройству США является:
1) Федеративной республикой
2) Федеративной монархией
3) Унитарной республикой
4) Унитарной монархией

А3. Укажите крупный центр нефтепереработки США.
1) Детройн
2) Хьюстон
3) Сиэтл
4) Анкоридж

А4. Основные производственные мощности компании «Боинг» находится в:
1) Вашингтоне
2) Далласе
3) Сиэтле
4) Бостоне

А5. Какой промышленный пояс США производит максимальную долю продукции страны?
1) Центральная и Южная Калифорния
2) Северный
3) Побережья Мексиканского залива
4) Юго-Восточный

А6. Какой тип электростанции преобладает в США?
1) АЭС
2) ТЭС
3) ГЭС
4) ГеоЭС

А7. На какой реке США находится крупнейший в стране ГЭС?
1) Колорадо
2) Миссури
3) Колумбия
4) Юкон

А8. Какой город является текстильной столицей США?
1) Нью-Йорк
2) Кливленд
3) Бостон

4) Филадельфия

А9. Какой штат США относится к макрорайону Запад?

1) Мичиган
2) Мэн
3) Вирджиния
4) Калифорния

А10. Какой город США имеет крупнейший аэропорт?

1) Филадельфия
2) Даллас
3) Атланта
4) Балтимор

В1. Установите соответствие между городами и мегаполисом, на территории которого онрасположен.

1) Детройт	А. Сансан
2) Сан-Диего	Б.Чипитс
3) Нью-Йорк	В. Босваш

В2. Выберите три центра черной металлургии США.

1) Балтимор
2) Питсбург
3) Хьюстон
4) Лос-Анджелис
5) Сиэтл
6) Гэри

Тема 2.2. Европа.

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?

1) Дания
2) Исландия
3) Швеция
4) Великобритания

А2. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг.?

1) Венгрия
2) ГДР
3) Австралия
4) Болгария

А3. Выберите вариант, в котором верно указана «страна религия».

1) Польша – католицизм
2) Италия-православие
3) Греция-протестантизм
4) Ирландия- ислам

А4. В какой стране находится Рейнско- Рурский мегаполис?
1) в Великобритании
2) в ФРГ
3) в Австрии
4) в Дании

А5. Выберите вариант, в котором верно указана страна и расположенная на ее территорииагломерация.
1) Чехия – Лионская
2) Польша – Верхнесилезская
3) Болгария – Миланская
4) ФРГ – Лондонская

А6. Какая страна не является членом ЕС и НАТО?
1) Великобритания
2) Франция
3) Эстония
4) Швейцария

А7. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?
1) во Франции
2) в Италии
3) в Польше
4) в Норвегии

А8. Какая страна лидирует в производстве стали на душу населения?
1) ФРГ
2) Великобритания
3) Люксембург
4) Болгария

А9. Какой промышленный район европы является старым (депрессивным)?
1) Ланкаширский
2) Миланский
3) Лондонский
4) Парижский

А10. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Восточной Европы. Религия –католичество. Страна однонациональная, народ относится к славянской группе. Страна специализируется на производстве морских судов,парфюмерии, обуви.

1) Франция
2) Польша
3) Венгрия
4) Болгария

А12. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
1) Италия
2) Великобритания
3) ФРГ
4) Франция

А13. Какая отрасль характерна для следующих городов Европы: Ланкашира, Лодзи, Милана,Лиона.
1) металлургия
2) текстильная
3) машиностроение
4) химическая

В1. Установите соответствие между страной и месторождением полезного ископаемого.

1) ФРГ	А. Лотарингский
2) Франция	Б. Рур

3) Швеция В. Кируна

Г. Верхнесилезская

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица – не самый крупный город страны. На еетерритории расположен крупный угольный бассейн.

Тема 2.3. Азия.

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Какая страна относится к региону Юго-Западной Азии?

1) Ирак
2) Мьянма
3) Монголия
4) Казахстан

А2. Какая страна относится к ОПЕК?

1) Индия
2) Иран
3) Китай
4) КНДР

А3. Какой из перечисленных городов является столицей саудовской Аравии?

1) Багдад
2) Тегеран
3) Манама
4) Эр-Рияд

А4. Какое из государств является развитым?

1) Китай
2) Катар
3) Индонезия
4) Сингапур

А5. В какой стране государственной религией является ислам?

1) во Вьетнаме
2) в Индонезии
3) в Филиппинах
4) в Лаосе

А7. Какая страна является «страной №2» и членом «большой семерки»?

1) Китай
2) Япония
3) Индия

4) Индонезия

А8. Какая страна занимает первое место в мире по производству легковых автомобилей?

1) Китай
2) Республика Корея
3) Индия
4) Япония

А9. Укажите группу стран, ставших «вторым эшелоном» НИС Азии.

1) Тайвань, Сингапур, Республика Корея
2) КНДР, КНР
3) Малайзия, Таиланд, Индонезия
4) Катар, Кувейт, ОАО

А10. Укажите верное утверждение.

1) Уровень урбанизации в Китае достиг 70%.
2) 90% жителей Китая проживают на 1/3 части территории страны.
3) Основные запасы железной руды сосредоточены на западе Китая.
4) Наиболее развит Тибетский район Китая.

А11. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?

1) Пшеница
2) Рис
3) Кукуруза
4) Рожь

А12. Самая крупная в мире АЭС – Фукусима расположена на острове:

1) Хоккайдо
2) Хонсю
3) Сикоку
4) Кюсю

В1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна является страной- архипелагом. Она бедна природными ресурсами. Страна первой в регионе перешла к первому типу воспроизводства. В экспорте преобладает готовая трудоемкая и наукоемкая продукция, а в импорте – сырье и топливо. Населениеисповедует две религии - синтоизм и буддизм.

В2. Укажите три самые крупные агломерации Японии.

1) Токио
2) Саппоро
3) Киото
4) Осака
5) Нагоя
6) Хиросима

.

Вариант 2

А1. Какая страна относится к региону Восточной Азии?

1) Индонезия
2) Япония
3) Индия
4) Бахрейн

А2. Какое из перечисленных государств расположено в Центрально Азии?

1) Вьетнам
2) Камбоджа
3) Монголия
4) Азербайджан

А3.Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?

1) Таиланд
2) Индия
3) Китай
4) Япония

А4.Какое из перечисленных государств относится к НИС?

1) Монголия
2) Индия
3) Республика Корея
4) Пакистан

А5.Какое государство Азии является федеративной монархией?

1) Индия
2) Малайзия
3) Филиппины
4) Монголия

А6.В каком государстве большая часть населения исповедует национальную религию?

1) в Афганистане
2) в Пакистане
3) в Индии
4) в Иране

А7.Какая страна занимает второе место по выплавке стали?

1) Китай
2) Япония
3) Индия
4) Саудовская Аравия

А8.Какая страна по объему промышленного производства занимает девятое место после Китаяи стран «большой семерки»?

1) Индонезия

2) Индия
3) Турция
4) Бангладеш

А9.Какая страна занимает второе место по производству морских судов и телевизоров?

1) Индия
2) Китай
3) Республика Корея
4) Сингапур

А10.Укажите неверное утверждение.

1) В Китае получили развитее электроника, аэрокосмическая отрасль.
2) Основу топливно – энергетического комплекса Китая составляет уголь.
3) 4/5 производства электроэнергии Китая базируется на АЭС.
4) Крупнейшая ГЭС мира Санься находится на реке Янцзы.

А11.Укажите самый большой город Китая.

1) Пекин
2) Тяньцзынь
3) Шанхай
4) Ухань

А12.Какой транспорт в Японии наименее развит?

1) Морской
2) Железнодорожный
3) Трубопроводный
4) Авиационный

В1.Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна является лидером по общему объему производства многих видов продукции, в том числе стали, телевизоров, телефонов, тканей и др.По объему ВВП входит в десятку крупнейших стран мира,но по душевным показаниям является развивающейся страной.

В стране проводилась демографическая политика под лозунгом «Одна семья – одинребенок».

В2.Выберите три марки автомобилей, производимых в Японии.

1) «Вольво»
2) «Тайота»
3) «Хонда»
4) «Ниссан»
5) «Дэу»«Фиат».

Вариант 1

А1. По государственному строю, Индия является:

1) Конституционной монархией
2) Федеративной республикой

3) Унитарной республикой
4) Абсолютной монархией

А2. Укажите неверное утверждение:
1) Индия занимает второе место в мире по численности населения.
2) Индия - самая многонациональная страна мира.
3) Государственный язык Индия – хинди.
4) Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.

А3. Каков уровень урбанизации в Индии?
1) 70%
2) 50%
3) 30%
4) 15%

А4. Выберите верное утверждение.
1) Индия по общему объему производства занимает третье место в мире.
2) По уровню национального дохода на душу населения она стоит на десятом месте.
3) Индия занимает первое место а мире по поголовью скота .
4) Индия – страна иммигрантов.

А5. Какая зерновая культура является главной для Индии?
1) пшеница
2) просо
3) рис
4) кукуруза

В1. Установите соответствие между городом и его значением.
1) Варанаси А. здесь находится мавзолей Тадж-Махал
2) Агра Б. «экономическая столица» на северо-западе Индии.

Вариант 2

А1.В какую группировку стран входит Индия?
1) ОПЕК
2) АСЕАН
3) Содружество, возглавляемое Великобританией
4) ЕС

А2.Укажите неверное утверждение.
1) Индия состоит из 18 штатов.
2) В качестве языка межнационального общения используется английский.
3) 4/5 индийцев исповедуют индуизм.
4) Преобладающая часть населения Индии живет в городах.

А3.Что в Индии называют «полюсами роста»?
1) Города – центры науки
2) Центры культуры
3) Промышленные узлы

4) Центры штатов

А4.Укажите центры черной металлургии Индии.
1) Дели и Варанаси
2) Колкатта и Мумбаи
3) Ченнаи и Агра
4) Бхилаи и Бокаро

А5.Укажите главные отрасли легкой промышленности Индии.
1) хлопчатобумажная и джутовая
2) шелковая и льняная
3) шерстяная и меховая
4) обувная.

В1.Установите соответствие между городом и его значением.

1)	Мумбаи	А.центр черной металлургии
2)	Бхилаи	Б.самый крупный город Индии
3)	Дели	В.столица Индии

Тема 2.4. Латинская Америка.

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран?
1) Бразилия
2) Аргентина
3) Перу
4) Куба

А2. Укажите столицу Чили.
1) Сукре
2) Ла-пас
3) Сантьяго
4) Асунсьон

А3. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?
1) Венесуэла
2) Эквадор
3) Куба
4) Аргентина

А4. Укажите страну не имеющую выхода к океану.
1) Чили
2) Аргентина
3) Боливия
4) Уругвай

А5. Какой государственный строй у большинства стран латинской Америки ?
1) Президентская республика
2) Монархия
3) Колония
4) Страна в составе Содружества

А6. Какая страна богата медной рудой и селитрой ?
1) Боливия
2) Аргентина
3) Чили
4) Бразилия

А7. Какая страна имеет наибольшую обеспеченность земельными ресурсами?
1) Чили
2) Аргентина
3) Бразилия
4) Колумбия

А8. Укажите страны, богатые нефтью.
1) Гватемала и Гондурас
2) Куба Поэрто-Рико
3) Мексика и Венесуэла
4) Аргентина и Бразилия

А9. Укажите неверное утверждения.
1) Анды богаты нерудными ископаемыми.
2) Латинская Америка богата водными ресурсами.
3) Леса занимает более 1\2 территории региона.
4) В странах Латинской Америки второй тир воспроизводства населения

А10. Как называют потомков индейцев и европейцев?
1) Креолы
2) Мулаты
3) Метисы
4) Самбо

А11.Укажите страну, в которой государственный язык голландский.
1) Венесуэла
2) Колумбия
3) Суринам
4) Гаити

А12. Какой город не входит в группу крупнейших городов мира?
1) Сан-Паулу
2) Мехико
3) Сантьяго

4) Рио-де-Жанейро

А13. Укажите верное утверждение.

1) Ведущая роль в странах Латинской Америки принадлежит обрабатывающейпромышленности.

2) В Аргентине получило развитие производство автомобилей и космический аппаратов

3) 90% всей обрабатывающей промышленности Латинской Америки принадлежит

«большой тройке» стран – Бразилии, Мексике Аргентине.

4) Потребительское сельское хозяйство в большей степени затронула «зеленнаяреволюция».

А14. Какая страна занимает первое место по тоннажу морского флота?

1) Бразилия
2) Панама
3) Мексика
4) Перу

А15. Какая страна занимает первое место по объему производства в Латинской Америке?

1) Мексика
2) Венесуэла
3) Аргентина
4) Бразилия

А16. Какое сырье используют в Бразилии для производства топлива?

1) Нефть
2) Газ
3) Воду
4) Сахарный тростник

А17. Какой город в плане имеет очертания самолета и является единственным современнымобъектом, включенным в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

1) Рио-де-Жанейро
2) Сан-Паулу
3) Кито
4) Бразилия

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Аргентина	А. Лима
2) Перу	Б. Кито
3) Куба	В. Гавана
Г. Буэнос - Айрес	

В2. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом.

1) Уругвай	А. метисы и индейцы
2) Бразилия	Б. креолы
3) Перу	В. мулаты и негры

В3. Установите соответствие между страной и ее экспортной специализацией.

1) Чили	А. селитра и медь
2) Бразилия	Б. нефть
3) Венесуэла	В.кофе и сахарный тростникГ. кукуруза

Вариант 2

А1. Какая страна Латинская Америка относится к региону бассейна Ла-Платы?

1) Боливия
2) Венесуэла
3) Аргентина
4) Эквадор

А2. Какая страна расположена на острове?

1) Венесуэла
2) Колумбия
3) Ямайка
4) Уругвай

А3. Укажите страны, которые в основном колонизировали Латинскую Америку.

1) Великобритания и Голландия
2) Испания и Португалия
3) Франция и Германия
4) Италия и Дания

А4. Какая страна является полностью сухопутной?

1) Парагвай
2) Бразилия
3) Никарагуа
4) Суринам

А5. Какое полезное ископаемое является основным богатством озера Маракайбо?

1) Железная руда
2) Медная руда
3) Нефть
4) Никель

А6. Какая страна наиболее обеспечена ресурсами полного речного стока на душу населения?

1) Мексика
2) Аргентина
3) Суринам
4) Уругвай

А7. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Аргентина

2) Гвиана
3) Бразилия
4) Боливия

А8. Какие страны являются экспортами бокситов?
1) Чили и Пиру
2) Ямайка и Суринам
3) Колумбия и Парагвай
4) Уругвай и Аргентина

А9. Укажите страну, в которой государственный язык португальский
1) Мексика
2) Аргентина
3) Бразилия
4) Перу

А10. Как называют потомков переселенцев из Испании и Португалии?
1) Мулаты
2) Креолы
3) Метисы
4) Самбо

А11. Укажите неверное утверждение.
1) Для стран Латинской Америки характерно «ложная урбанизация»
2) Самая крупная агломерация Латинской Америки-Большой Буэнос-Айрес.
3) В Аргентине первый тип воспроизводства населения.
4) Окраины городов Латинской Америки представляют собой трущобы

А12. Какая страна Латинской Америки имеет максимальный уровень урбанизации?
1) Мексика
2) Гаити
3) Аргентина
4) Боливия

А13. Укажите неверное утверждение.
1) Товарное сельское хозяйства имеет плантационный характер.
2) Товарное сельское хозяйство стран Латинской Америки имеет характер монокультуры.
3) Крупные поместья называют латифундиями.
4) Товарное сельское хозяйство специализируется на производстве кукурузы, маниоки,картофеля.

А14. Укажите крупнейший город и экономическую столицу Бразилии.
1) Бразилия
2) Рио-де-Жанейро
3) Сан-Паулу

4) Манаус

А15. Какая страна Латинской Америки занимает первое место в мире по сбору кофе, бананов,сахарного тростника?

1) Колумбия
2) Бразилия
3) Куба
4) Эквадор

А16. Какое топливо используется для автомобилей в Бразилии

1) Бензин
2) Дизельное топливо
3) Вода
4) Этиловый спирт

А17. В какой стране экспортная монокультура-сахарный тростник?

1) В Аргентине
2) В Чили
3) На Кубе
4) В Боливии

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1)	Венесуэла	А. Каракас
2)	Уругвай	Б. Санте-фе-де-Богота
3)	Мексика	В. Мехико

Г. Монтевидео

В2. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народов.

1)	Гаити	А. креолы
2)	Мексика	Б.индейцы
3)	Аргентина	В. Негры

В3. Установить соответствие между страной и ее международной специализацией.

1)	Куба	А. рыба
2)	Перу	Б.олово
3)	Боливия	В. сахар-сырец

Г. картофель

Тема 2.5. Африка.

Задание: Работа с тестами

Вариант 1

А1. Какая страна расположена на севере Африка?

1) Тунис
2) Нигерия
3) Камерун
4) Мозамбик

А2. Какая страна Африки является самой большой по площади?

1) Алжир
2) Судан
3) Ливия
4) Эфиопия

А3. Какая страна является по форме правления монархией?

1) ЦАР
2) Марокко
3) Нигер
4) Нигерия

А4. Укажите неверное утверждение.

1) В Африке наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю.
2) Африка в большей степени пострадала от колониального гнета.
3) В Африке редки государственные перевороты.
4) Страны Африки объединение Африканский союз.

А5. Укажите неверное утверждение.

1) В Африке самая большая рождаемость
2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.

В1. Установите соответствии между страной и ее столицей.

1) Марокко	А. Аддис – Абеба
2) Ливия	Б.Триполи
3) Эфиопия	В. Рабат
4) ЮАР	Г. Претория

Вариант2

А1.Укажите страну Центральной Африки.

1) Конго (Заир)
2) Марокко
3) Египет
4) Ангола

А2.Какая страна имеет наименее выгодное положение на материке.

1) Египет
2) Марокко
3) Чад
4) ЮАР

А3.Какая страна по форме правления является монархией?

1) Мозамбик

2) Эфиопия
3) Лесото
4) Ангола

А4.Укажите неверное утверждение.

1) На Африку приходится 1/3 всех засушливых земель планеты.
2) Страны аридного пояса страдают от недостатка влаги.
3) В странах экваториального пояса трудности для хозяйственной деятельности создаетизбыточное увлажнение.
4) Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развитияэкономики.

А5.Укажите неверное утверждение

1) Средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии
2) В Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты.
3) Для Африки характерно равномерное расселение населения.
4) В Африке низкий уровень урбанизации.

В1. Установить соответствие между страной и ее столицей

1) Египет А.Абуджа
2) Нигерия Б. Претория
3) ЮАР В. Хартум
4) Судан Г. Каир

Д. Александрия

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Глобальные проблемы.

Задание: Работа с тестами

1. Какая проблема не относится к глобальным:а) экологическая
б) демографическаяв) урбанизации
г) продовольственная

2. С чем связано разрушение озонового слоя:
а) увеличением количества теплоэлектростанций
б) выделением газов при извержениях вулкановв) бытовым использованием фреонов
г) промышленным использованием фреонов

3. Глобальными считаются проблемы, которые:
а) затрагивают целый континент
б) затрагивающие все человечествов) затрагивающие более 10 стран
г) проблемы космического масштаба

4. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
а) демографическая
б) продовольственнаяв) экологическая
г) мира и разоружения

5. Основной способ решения глобальных проблем:

а) освоение космоса

б) сокращение населения планеты в) консолидация усилий всех странг) их нельзя решить

6. Суть демографической глобальной проблемы:

а) численность населения уменьшаетсяб) численность населения растет

в) люди умирают от неизлечимых болезнейг) люди живут меньше ста лет

7. С загрязнением чего связаны такие экологические проблемы, как парниковый эффект,озоновые дыры, кислотные дожди и пр.:

а) почвы

б) атмосферы в) литосферы г) гидросферы

8. Высоким содержанием какого газа в атмосфере вызван «парниковый эффект»:а) угарного

б) кислорода в) углекислогог) водорода

9. Последствия кислотных дождей:

а) гибель лесных массивов +

б) увеличение урожайности сельскохозяйственных культурв) увеличение рыбных запасов в водоемах

г) все перечисленное верно

10. Причина первого экологического кризиса:а) истощение естественных запасов плодов + б) перепромысла крупных животных

в) сведение лесов г) засоление почвы

11. Последствия смога:

а) обострение респираторных заболеванийб) раздражение глаза

в) ухудшение физического состоянияг) все перечисленное верно

12. Как влияет ухудшение качества окружающей среды на здоровье человека:а) ухудшает

б) улучшает

в) никак не влияет

13. Главный загрязнитель вод Мирового океана:

а) добыча, транспортировка и переработка нефтиб) отходы рыбной промышленности

в) бытовой мусор

г) отходы металлургических предприятий

14. Основная причина кислотных дождей:

а) выбросы предприятий металлургии и энергетикиб) выбросы транспорта

в) выбросы химической промышленностиг) выбросы текстильной промышленно-

сти

15. С чем связана проблема деградации почвы:

а) ветровой эрозиейб) водной эрозией в) сведением лесов

г) физическим выветриванием

16. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

а) в развитых странах Западаб) в развивающихся странах

в) в новых индустриальных странах

г) в бывших социалистических странах

17. Какая страна выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды: а) Германия

б) Голландия

в) Великобританияг) Япония

18. Какую отрасль считают наиболее опасной для экологии:а) производство стройматериалов

б) сфера услуг

в) железнодорожный транспорт

г) целлюлозно-бумажная промышленность

19. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:а) проблемы экологии

б) проблемы демографии

в) борьба с эпидемиями тифа и оспыг) загрязнение вод Мирового океана

20. Как называется «конфликт» между человечеством и природой:а) экологическим кризисом

б) экологическим загрязнением

в) экологическим правонарушениемг) экологическим ущербом

21. Когда наступит экологическая катастрофа как следствие загрязнения окружающейсреды:

а) после истощения запасов угля

б) одновременно с истощением запасов нефти

в) раньше истощения запасов полезных ископаемыхг) после истощения запасов природного газа

22. Последствия разрушения озонового слоя Земли:

а) к снижению уровня pH почв

б) увеличению потока ультрафиолетовых лучейв) подкислению водоемов

г) все перечисленное верно

23. В каком городе состоялась первая конференция ООН по народонаселению 1954 года:а) Каир

б) Женевав) Рим

г) Мехико

24. В чем заключается глобальная проблема ресурсов:

а) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природныхресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)

б) нерегулируемости международных цен на сырье

в) создании транснациональных корпораций по добыче сырья

г) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

25. Что характерно для демографической проблемы стран третьего мира:а) высокая детская смертность

б) высокая продолжительность жизнив) низкая рождаемость

г) распад семейных ценностей

26. К глобальным демографическим проблемам можно отнести:а) рост числа неграмотных в мире

б) увеличение числа безработных в странах Запада в) усиление влияния СМИ на общественное мнение

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

27. К глобальным проблемам экологии относят:

а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружияб) ухудшение здоровья людей и его охрана

в) борьба с международным терроризмом

г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

28. Карты экологической обстановки – это:

а) карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом

б) карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязненийв) карты, показывающие состояние здоровья людей

29. Где наиболее распространены антропогенные ландшафты:а) широколиственных лесах

б) зоне тайги

в) полупустыняхг) зоне тундры

30. Основная проблема в зонах с сухим (аридным) климатом:а) загрязнение почв

б) загрязнение воздухав) изменение климата

г) опустынивание земель.

Карточки опроса.

1. Монархия-форма правления

2. Унитарное устройство — Карточка №1
3. Угольная промышленность
4. Африка

1. Республика-форма правления — Карточка №2
2. Машиностроение
3. Характерные черты НТР
4. Латинская Америка

Карточка №3
1. Развитые страны
2. Металлургия
3. Мировое хозяйство
4. Канада

1. Развивающиеся страны — Карточка №4
2. Химическая промышленность
3. Миграция населения
4. США

1. Развитые страны — Карточка №5
2. Федеративное устройство
3. Урбанизация
4. Канада

1. Страны с переходной экономикой — Карточка №6

2. Мировое хозяйство
3. Республиканская форма правления
4. США

Карточка №7

1. Количество и группировка стран
2. НТР
3. Горнодобывающая промышленность
4. Биологические ресурсы

Карточка №8

1. Развитые страны
2. НТР
3. Металлургия
4. Зарубежная Азия

1. Развивающиеся страны Карточка №9
2. Машиностроение
3. Монархическая форма правления
4. Африка

Карточка №10

1. Унитарное устройство
2. Химическая промышленность
3. Республиканская форма правления
4. Рост и численность населения

Карточка №11

1. Количество и группировка стран
2. Электроэнергетика
3. НТР
4. Зарубежная Европа

Карточка №12

1. Типология стран мира
2. Горнодобывающая промышленность
3. НТР
4. Зарубежная Азия

Карточка №14

1. Развивающиеся страны
2. Нефтяная промышленность
3. Лесная промышленность
4. Африка

Карточка№15

1. Газовая промышленность
2. Страны с переходной экономикой
3. Республиканская форма правления
4. Зарубежная Азия

Карточка №16

1. Химическая промышленность
2. Мировое хозяйство
3. Количество и группировка стран
4. Латинская Америка

Карточка №17

1. Страны мира с монархической формой правления Зарубежная Европа
2. Металлургия
3. Земельные ресурсы
4. Африка

Карточка №18

1. Форма государственного устройства
2. Сельское хозяйство
3. НТР
4. Зарубежная Азия

Карточка №19

1. Страны мира с монархической формой правления – Зарубежная Азия
2. Мировое хозяйство
3. Металлургия
4. Канада

Карточка №20

1. Страны с федеративным устройством – Зарубежная Азия

2. Мировое хозяйство
3. Машиностроение
4. США

Карточка №21

1. Республиканская форма правления
2. Развитые страны
3. Химическая промышленность
4. Мировые религии.

1. Монархическая форма правления
2. Страны мира с ФУ-Америка
3. Энергетика
4. Миграция населения

1. Типология стран
2. Биологические ресурсы

Карточка №22

Карточка №23

Металлургия

3. Зарубежная Европа

Карточка №24
1. Унитарное устройство
2. Угольная промышленность
3. НТР
4. США.

Карточка №25
1. Развитые страны
2. Водные ресурсы
3. Мировое хозяйство
4. Зарубежная Азия

Итоговый контроль.
Вариант 1

А1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?
1) Китай
2) Иран
3) Индия
4) Япония

А2. Какая страна занимает второе место по площади в мире?
1) США
2) Китай
3) Индонезия
4) Канада

А3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?
1) Великобритания
2) Польша
3) ФРГ
4) Франция

А4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?
1) Египет
2) Франция
3) Бразилия
4) Китай

А5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?
1) Китай
2) ФРГ
3) Бангладеш
4) США

А6. Какая страна относится к НИС?
1) Республика Корея
2) КНДР
3) Китай
4) Япония

А7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?
1) Нигер
2) Нигерия
3) Франция
4) Алжир

А8. В структуре населения, какой страны преобладают мужчины?
1) Индия
2) Венгрия
3) Украина
4) Россия

А9. В какой стране два государственных языка?
1) в Австралии
2) в Бразилии
3) в Канаде
4) в Японии

А10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.
1) Зарубежная Европа
2) Латинская Америка
3) Африка
4) Юго-Восточная Азия

А11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
1) Зарубежная Европа
2) Южная Азия
3) Центральная Америка
4) Тропическая Африка

А12. Какая страна относится к самым обетающим?

1) Чад
2) ЮАР
3) Саудовская Аравия
4) Нигер

А13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?

1) высокоразвитые
2) депрессивные
3) аграрные
4) индустриальные

А14. Какой район не является западной европой?

1) Парижский
2) Калифорнийский
3) Рурский
4) Лондонский

А15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?

1) Западной Европы
2) Северной Америки
3) Юго –Западной Азии
4) Восточной Азии

А16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?

1) Япония
2) США
3) Китай
4) ФРГ

А17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС?

1) ФРГ
2) США
3) Франция
4) Норвегия

А18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?

1) плужное земледелие
2) пастбищное животноводство
3) кочевое скотоводство
4) интенсивное земледелие

А19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?

1) Нигер

2) Алжир
3) Канада
4) Япония

А20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.
1) Гамбург
2) Сингапур
3) Лондон
4) Токио

В1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.

В2. Расположите страны в порядке убывания объемов добычи угля.
1) Индия
2) США
3) Китай
4) ЮАР

Вариант 2

А1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой.
1) Франция
2) Япония
3) США
4) Италия

А2. Какая страна является членом ОПЕК?
1) Япония
2) ФРГ
3) Индия
4) Иран

А3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?
1) Индия
2) Япония
3) Россия
4) Австралия

А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
1) Алжир
2) Индия
3) Канада
4) Аргентина

А5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-Западной Азии.
1) Таиланд
2) Катар
3) Гвинея
4) Эфиопия

А6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.
1) Суринам
2) Марокко
3) Канада
4) Япония

А7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади.
1) Канада
2) Австралия
3) Бразилия
4) Франция

А8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?
1) ФРГ
2) Иран
3) Ирак
4) Алжир

А9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье.
1) Великобритания
2) Венгрия
3) Италия
4) Бразилия

А10. Укажите страну, в которой два государственных языка.
1) Италия
2) Франция
3) Бельгия
4) Швейцария

А11. Укажите регион трудовой иммиграции населения.
1) Юго-Западная Азия
2) Южная Азия
3) Восточная Европа
4) Центральная Америка

А12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии.
1) Эфиопия
2) Израиль

3) Новая Зеландия
4) Австралия

А13. Укажите высокоразвитый район стран мира.
1) Рурский
2) Верхнесилезский
3) Лондонский
4) Североморский

А14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?
1) Россия
2) США
3) Иран
4) Саудовская Аравия

А15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?
1) Китай
2) Австралия
3) Япония
4) Индия

А16.какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?
1) Северная Америка
2) Зарубежная Европа
3) Африка
4) Восточная и Юго-Восточная Азия

А17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?
1) США
2) Китай
3) Япония
4) Россия

А18. Укажите страну, отраслью специализации которой является медная промышленность.
1) Марокко
2) Чили
3) Индия
4) Швеция

А19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?
1) выведение скороспелых сортов зерновых культур
2) ирригация
3) выведение новых пород скота
4) механизация и химизация
5) расширение площади под пахотные земли

А20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира.

1) пшеница, рожь, овес
2) пшеница, кукуруза, рис
3) рис, ячмень, овес
4) рис, кукуруза, рожь

В1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это страна –гигант по площади, но не по численности населения. Играет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

В2. Выберите три страны, являющиеся экспортерами газа.

1) Алжир
2) Турция
3) Япония
4) Россия
5) Иран
6) Италия

(Европа, Азия)Вариант 1

А1. Какая страна Европы не входит в ЕС?

1) Эстония
2) Чехия
3) Швейцария
4) Франция

А2. В каком бассейне добывается железная руда?

1) в Кирунском
2) в Рурском
3) в Верхнесилезском
4) в Североморском

А3. В какой стране Европы осуществляется план «Дельта»?

1) в Дании
2) в Румынии
3) в Нидерландах
4) во Франции

А4. Какая страна Европы имеет наиболшую численность населения?

1) Италия
2) Испания
3) ФРГ
4) Великобритания

А5. Какая страна указана неверно?

В «большую семерку» входят четыре страны Европы:

1) Франция
2) ФРГ
3) Великобритания
4) Испания

А6. Какое топливо преобладает в топливном балансе Европы?

1) нефть и газ
2) уголь и нефть
3) торф и газ
4) горючие сланцы и торф

А7. Какая страна не входит в «центральную ось развития»?

1) ФРГ
2) Великобритания
3) Испания
4) Франция

А8. Укажите неверное утверждение.

1) Население Европы к середине XXIв. уменьшится.
2) Европа стала регионом трудовой иммиграции.
3) Бельгия – однонациональная страна.
4) В зарубежной Европе преобладает религия христианство.

А9. Какая страна в большей мере использует неисчерпаемые источники энергии?

1) ФРГ
2) Исландия
3) Греция
4) Великобритания

А10. В какой стране ведущей отраслью сельского хозяйства является животноводство?

1) в Италии
2) в Испании
3) во Франции
4) в Финляндии

А11. Какая страна обладает значительными запасами лесных ресурсов?

1) Исландия
2) Швеция
3) Швейцария
4) Великобритания

А12. Какой порт занимает первое место в Европе по грузообороту?

1) Гамбург
2) Роттердам
3) Марсель

4) Гданьск

А13. Укажите страну, в которой преобладает религия буддизм.
1) Индия
2) Вьетнам
3) Китай
4) Пакистан

А14. Какая страна занимает первое место по производству автомобилей?
1)Индия 2)Китай 3)Япония
4)Республика Корея
А15. Какая страна относится к группировке АСЕАН?
1)Таиланд 2)Монголия3)Казахстан4)Пакистан

В1. Установите соответствие между страной и ее ролью в МГРТ.

1)	Испания	А. апельсины, вино
2)	Швейцария	Б. цветы
3)	Нидерланды	В. сыр
4)	Норвегия	Г. рыба

В2. Определите страну по ее описанию.

Страна Юго-Восточной Азии. Относится к станам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица является крупнейшим морским портом мира. Используя выгодное ЭГП, имеет крупный нефтеперерабатывающий завод.

Вариант 2

А1. Как называется показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной натерритории страны за год?
1) ИЧР
2) ВВП
3) Экономика
4) Хозяйство
А2. Какая страна относится к развивающимся странам?
1) Канада
2) Китай
3) Дания
4) Австралия
А3. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?
1) Бельгия
2) Болгария
3) Финляндия
4) Ирландия
А4. Укажите страну, которая является конституционной

монархией с унитарнымадминистративно-территориальным устройством.

1) Эстония
2) Китай
3) Швеция
4) Украина

А5. Какая страна не относится к ключевым странам?

1) Индия
2) Мексика
3) Республика Корея
4) Бразилия

А6. Укажите группировку нефтеэкспортирующих стран мира.

1) НАФТА
2) НАТО
3) СНГ
4) ОПЕК

А7. Какой форме правления соответствует выражение: «Король царствует, но не правит»?

1) Абсолютной монархии
2) Федеративной монархии
3) Конституционной монархии
4) Унитарной монархии

А8. Какой вид ресурсов относится к исчерпаемым и возобновимым?

1) биологические
2) минеральные
3) гидроэнергетические
4) энергия Солнца

А9. Какая страна занимает первое место по обеспеченности лесными ресурсами на душунаселения?

1) Ливия
2) Индия
3) ФРГ
4) Гвиана

А10. В какой стране находится Тадж-Махал?

1) в Индии
2) в Китае
3) в Италии
4) в Пакистане

А11. Какая страна занимает первое место по численности населения?

1) Канада
2) Австралия
3) Индия
4) Япония

А12. Укажите страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения.

1) Мексика
2) Египет

3) Индия

4) Япония

А13. Укажите страну, имеющую один из самых низких показателей продолжительности жизни.

1) Бельгия

2) Испания

3) Замбия

4) Израиль

А14. Какая страна имеет один из наиболее высоких уровней урбанизации ?

1) Китай

2) Индия

3) Индонезия

4) Кувейт

А15. Укажите страну, в которой преобладает религия ислам.

1) Иран

2) Китай

3) Вьетнам

4) Филиппины

А16. Укажите пример революционного пути развития техники.

1) создание супертанкеров

2) изобретение микропроцессора

3) создание электровозов

4) создание гигантских АЭС

А17. Какая страна является членом НАФТА?

1) Куба

2) США

3) Бразилия

4) Никарагуа

А18. Какая страна имеет индустриальную структуру экономики?

1) Швеция

2) Нигер

3) Саудовская Аравия

4) Канада

А19. Какая отрасль входит в «авангардную тройку»?

1) сельское хозяйство

2) текстильная

3) химия органического синтеза

4) нефтедобывающая

А20. Какие факторы размещения производства являются новыми?

1) трудовые ресурсы и территория

2) природные ресурсы ЭГП

3) трудовые ресурсы и транспортный фактор

4) фактор наукоемкости и экологический фактор

А21. Укажите новейшую отрасль промышленности.

1) автомобилестроение

2) текстильная промышленность
3) микробиологическая промышленность
4) черная металлургия

А22. Какая страна является лидером по добыче угля?
1) Россия
2) Китай
3) США
4) ЮАР

А23. Укажите развитую страну, в которой большая часть энергии вырабатывается на ГЭС.
1) Япония
2) Норвегия
3) Бельгия
4) США

А24. Укажите страну, которая занимает первое место по выплавке стали.
1) Япония
2) Китай
3) США
4) Россия

А25. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?
1) Италия
2) Франция
3) Китай
4) Япония

А26. Какая страна имеет крупнейшую ГЭС- Санься?
1) Вьетнам
2) КНДР
3) Китай
4) Япония

А27. Какому океану принадлежит первенство в мировом судоходстве?
1) Северному Ледовитому
2) Тихому
3) Индийскому
4) Атлантическому

А28. Укажите морской канал, сокращающий путь из Балтийского моря в Атлантику.
1) Суэцкий
2) Панамский
3) Английский
4) Кильский

А28. Какой морской порт лидирует в мире по грузообороту?
1) Роттердам
2) Лондон
3) Шанхай
4) Сингапур

А29. Какая страна занимает первое место по производству хлопка?

1) США
2) Индия
3) Китай
4) Узбекистан

В1. Выберите три страны, наиболее обеспеченные нефтью.

1) Канада
2) Россия
3) Саудовская Аравия
4) ФРГ
5) Великобритания

В2. Дополните предложение.

Часть трудоспособного населения страны, которая участвует в материальномпроизводстве и нематериальной сфере, называется……

В3. Установите соответствие между страной и ее сельскохозяйственной специализацией.

1) Китай	А. каучук
2) Таиланд	Б. сахарный тростник
3) США	В. чай
4) Бразилия	Г. соя

В4. Дополните предложение.

Соотношение стоимости ввезенных в страну и вывезенных из страны товаров за годназывается……

(Европа Азия)Вариант 2

А1. Какая страна Европы не является членом ЕС?

1) Болгария
2) Литва
3) Польша
4) Финляндия

А2. Укажите крупный каменноугольный бассейн Европы.

1)Рурский 2)Кирунский 3)Североморский4)Лотарингский

А3. Какая страна имеет второе название Суоми?

1)Швеция 2)Эстония 3)Финляндия4)Норвегия

А4. Какая страна принимает наибольшее количество иммигрантов-гастарбайтеров?

1)Швеция 2)Эстония 3)Финляндия4)Норвегия

А5. Укажите самую химизированную страну Европы.

1)Франция2)ФРГ

3)Италия 4)Польша

А6. Выберите верное утверждение.

1) Большинство ТЭС Европы ориентируется на газ.
2) Самый большой гидроузел построен на Рейне.
3) Большую часть энергии Норвегии производит на ГЭС.
4) Крупные комбинаты «Катовице» и «Хута-Краков» построены в Чехии.

А7. В какой стране большая часть населения исповедует ислам?

1) в Польше
2) В Албании
3) в Греции
4) в Италии

А8. Укажите неверное утверждение.

1) В Риме расположен мировой центр католицизма-Ватикан.
2) Уровень урбанизации в Европе один из самых высоких в мире.
3) Испания – многонациональное государство.
4) В «большую семерку» стран Запада входят Франция, Испания, Италия, ФРГ.

А9. Какая страна занимает первое место по душевому производству стали?

1) Франция
2) ФРГ
3) Люксембург
4) Польша

А10. Какая страна Европы относится к «лесному цеху» региона?

1)Исландия2)Швеция 3)Италия 4)Венгрия

А11. Какая страна Европы превратилась в «швейную фабрику» региона?

1)Португалия 2)Великобритания3)Норвегия
4)ФРГ

А12. Укажите неверное утверждение.

1) В ОПЕК входят страны Юго-Восточной Азии.
2) Страны, расположенные в глубине региона Азия, наименее развиты.
3) В странах Азии находится ¾ орошаемых земель мира.
4) Для стран Азии характерна проблема недостатка земельных ресурсов.

А13. Какой регион Азии является регионом трудовой иммиграции?

1)Южная Азия 2)Восточная Азия 3)Центральная Азия 4)Юго-Западная Азия

А14. Какая страна относится к группе наименее развитых стран Азии?

1) Республика Корея
2) Непал3)КНДР
4)Израиль

А15. Какое государство относится к «первому эшелону» НИС?

1)Тайвань 2)Индонезия3)Япония 4)Индия

В1. Установите соответствие между страной и маркой автомобиля.

1)	Франция	А. «Мерседес»
2)	ФРГ	Б. «Вольво»
3)	Италия	В. «Рено»
4)	Швеция	Г. «Фиат»

В2. Определите страну Азии по ее краткому описанию.

Это развитое государство мира. Страна – архипелаг. Однонациональная. Население исповедуетдве религии. Является мировым лидером по производству автомобилей и судов. Высокая плотность населения, которое проживает большей частью на «лицевой» части страны.

Вариант 2

(Африка, США, Латинская Америка)

А1. Укажите самую населенную страну Африки.

1) Алжир
2) Конго
3) Нигерия
4) Нигер

А2. Какая страна не имеет выхода к морю?

1) Нигерия
2) Алжир
3) Чад
4) Сомали

А3. Какая страна Африки находится на островах?

1) Буркина – Фасо
2) Кот –д’ Ивуар
3) Гвинея
4) Эритрея

А4. Укажите неверное утверждение.

1) Государственными языками в странах Африки являются английский, французский,португальские языки.

2) Более 30% взрослого населения стран Африки неграмотны.

3) Для африканских стран характерны внутренние этнические миграции.

4) В странах Африки низкие темпы, но высокий уровень урбанизации..

А5.Укажите неверное утверждение.

Для колониальной структуры стран Африки характерны следующие черты:

1) Монокультурная специализация
2) Многоотраслевая экономика
3) Низкий уровень продуктивности сельского хозяйства

4) Непроизводственная сфера представлена торговлей и сферой услуг

А6. Какая отрасль промышленности является преобладающей для хозяйств стран Африки?

1) машиностроение
2) химическая
3) горнодобывающая
4) легкая

А7. Выберите верное утверждение.

1) Численность населения США больше, чем в Индии.
2) Численность населения США в 10 раз больше, чем в Канаде.
3) Численность населения США больше, чем в Китае.
4) По численности населения США занимают пятое место в мире.

А8. Центром автомобилестроение США является город:

1) Нью-Йорк
2) Детройт
3) Питсбург
4) Хьюстон

А9. Какая страна Латинской Америки является сухопутной?

1) Аргентина
2) Эквадор
3) Парагвай
4) Чили

А10. Укажите единственное социалистическое государство Латинской Америки.

1) Никарагуа
2) Бразилия
3) Куба
4) Ямайка

А11. Какие страны Латинской Америки являются экспортерами бокситов?

1) Мексика и Аргентина
2) Суринам и Ямайка
3) Куба и Эквадор
4) Чили и Перу

А12. Какая страна Латинской Америки является экспортером нефти?

1)Чили 2)Венесуэла3)Аргентина4)Гвиана

А13. Как называют потомков браков от европейцев и негров?

1)самбо 2)креолы3)мулаты4)метисы

А14. Какие страны Латинской Америки относятся к ключевым странам?

1) Бразилия , Аргентина, Мексика
2) Бразилия, Перу, Боливия
3) Чили, Аргентина, Куба
4) Аргентина, Венесуэла, Суринам

А15. Какой город Латинской Америки называют «городом будущего»?

1) Рио – де –Жанейро
2) Бразилиа 3)Сантьяго 4)Сан-Пауло

В1. Установите соответствие между страной Африки и ее столицей.

1)	Нигерия	А. Аддис-Абеба
2)	Эфиопия	Б. Абуджа
3)	Судан	В. Хартум
4)	ЮАР	Г. Претория

Д. Лагос

В2. Выберите три сухопутные страны Африки.

1)Боливия 2)Чад 3)Парагвай 4)Мали 5)Уганда 6)Мозамбик

Вариант 1

(Африка, США, Латинская Америка)

А1. Укажите самую большую по площади страну Африки.

1) Алжир
2) Судан
3) Египет
4) Нигерия

А2. Какая страна имеет монархическую форму управления?

1) Чад
2) Марокко
3) Египет
4) Мозамбик

А3. Укажите единственную развитую страну Африки.

1) Ангола
2) Тунис
3) Судан
4) ЮАР

А4. Укажите неверное утверждение.

1) В Африке орошается только 3-4 % земель.
2) Для стран Африки характерен второй тип воспроизводства населения.
3) Для стран Африки характерно опустынивание земель.
4) Страны Африки в основном однонациональные.

А5. Укажите неверное утверждение.

Для колониального типа отраслевой структуры характерны следующие черты:

1) Преобладание малотоварного сельского хозяйства.
2) слабое развитие обрабатывающей промышленности
3) низкий уровень развития транспорта

4) непроизводственная сфера представлена здравоохранением, наукой, образованиемА6. Какая часть Африки является самой отсталой на материке?

1) Северная Африка
2) Тропическая Африка
3) Восточная Африка
4) Южная Африка

А7. Какая страна Африки входит в ОПЕК?

1) Марокко
2) Египет
3) Нигерия
4) ЮАР

А8. Укажите неверное утверждение.

1) Доля белого населения США уменьшается.
2) США ежегодно принимают около 1 млн иммигрантов.
3) В США быстро растет доля американцев не латиноамериканского происхождения.
4) Доля афроамериканцев составляет всего 1-2 %.

А9. Основные производственные мощности компании «Боинг» находятся в:

1) Вашингтоне
2) Детройте
3) Сиэтле
4) Хьюстоне

А10. Укажите штат, в котором находится самое крупное в США месторождение нефти.

1) Техас
2) Калифорния
3) Аляска
4) Канзас

А11. Какая страна Латинской Америки не имеет выхода к океану?

1) Венесуэла
2) Колумбия
3) Суринам
4) Боливия

А12. Укажите самую населенную страну Латинской Америки.

1) Аргентина
2) Бразилия
3) Перу
4) Чили

А13. Как называют потомков смешанных браков европейцев и индейцев?

1) Мулаты
2) Метисы
3) Креолы
4) Самбо

А14. Какая страна не является испаноязычной?

1) Перу
2) Аргентина

3) Бразилия
4) ЧилиА15. Какая страна является лидером по производству и экспорту кофе?
1) Колумбия
2) Аргентина
3) Бразилия
4) Куба
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.
1) Аргентина А. Лима
2) Перу Б. Буэнос-Айрес
3) Эквадор В. Мехико
4) Мексика Г. Кито
Д. Парамарибо
В2. Выберите три страны, являющиеся членами ОПЕК.
1) Бразилия
2) Алжир
3) Нигерия
4) США
5) Венесуэла
6) ЮАР

Вариант 1

А1. Как называется политически независимое государство?
1) Метрополия
2) Содружество
3) Суверенное
4) Унитарное
А2. Какая страна относится к развитым странам мира?
1) Новая Зеландия
2) Индия
3) Мексика
4) Алжир
А3. Какая страна входит в семерку самых больших по площади стран мира?
1) Канада
2) Пакистан
3) Австрия
4) Швеция
А4.Укажите федеративное государство с монархической формой правления.
1) США
2) ФРГ
3) Франция
4) Малайзия
А5. Какая страна входит в большую семерку стран Запада?
1) Россия
2) Испания
3) Франция
4) Португалия

А6. Какая страна относится к наименее развитым странам?

1) Израиль

2) Алжир

3) Венгрия

4) Чад

А7. Укажите форму правления, при которой монарх является светским государем и главой

1) конституционная монархия

2) теократическая монархия

3) абсолютная монархия

4) федеративная республика

А8. Какой вид ресурсов относится к невозобновимым?

1) земельные

2) минеральные

3) водные

4) биологические

А9.какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней на душу населения?

1) Китай

2) Индия

3) Австралия

4) Бразилия

А10. Укажите страну с дворцово-парковым комплексом Версаль.

1) Италия

2) Великобритания

3) Франция

4) Бельгия

А11. Какая страна входит в первую десятку стран мира по численности населения?

1) Австралия

2) США

3) ФРГ

4) Франция

А12. Какая страна относится ко второму типу воспроизводства населения?

1) Польша

2) Беларусь

3) Вьетнам

4) Китай

А13. Укажите страну с высоким показателем продолжительности жизни.

1) Китай

2) Пакистан

3) Швеция

4) Индия

А14. Укажите крупнейшую в мире агломерацию.

1) Дели

2) Каир

3) Москва

4) Токио

А15. В какой стране преобладает религия католицизм?

1) в Норвегии

2) в Азербайджане

3) в Литве

4) в Греции

А16. Укажите неверное утверждение .

Для современной НТР характерны 4 черты:

1) всеохватность, универсальности

2) ускорение научно-технических преобразований

3) военно-техническая революция

4) наукоемкое производство

А17. Укажите лишний фактор формирования мирового хозяйства.

1) Развитие мирового транспорта

2) Создание мирового рынка

3) Распространение мировых религий

4) Появление крупной машинной индустрии

А18. Какая страна не является членом ЕС?

1) Чехия

2) Венгрия

3) Греция

4) Швейцария

А19. Какая страна не имеет постиндустриальную структуру хозяйства?

1) Литва

2) Россия

3) Индия

4) Япония

А20. Какая отрасль экономики не входит в «авангардную тройку»?

1)легкая промышленность 2)машиностроение 3)химическая промышленность 4)электроэнергетическая промышленность

А21. Какие страны называют «отцепленным вагоном мировой экономики»?

1) ключевые

2) индустриальные

3) наименее развитые

4) страны ОПЕК

А22. Какие регионы не выделяются в территориальной структуре развитых стран?

1)высокоразвитые 2)старопромышленные 3)районы нового освоения4)горнодобывающие

А23. Укажите старую отрасль промышленности.

1)автомобилестроение2)алюминиевая

3) судостроение

4) химия органического синтеза

А24. Какая страна является лидером по добыче газа?

1)Австралия2)Япония 3)Алжир 4)Россия

А25. Какой этап развития топливно-энергетической промышленности мира ха-

рактерен дляначала XXI в. ?

1)Угольный 2)Нефтегазовый3)Атомный 4)Сланцевый

А26. Какой тип электростанций преобладает в структуре мировой выработки электроэнергии?

1) ТЭС
2) ГЭС
3) АЭС
4) ГеоТЭС

А27. Какие страны являются главными экспортерами железной руды?

1) Бразилия и Австралия
2) ЮАР и Япония3)Индия и ФРГ 4)США и Канада

А28.Какая страна занимает первое место в мире по производству автомобилей?(на 2005 г.)?

1) США
2) Япония3)ФРГ
4)Китай

А29. Какие страны специализируются на экспорте продукции лесной промышленности?

1)Россия, Канада 2)Франция, Швеция 3)Финляндия, Норвегия
4)Швейцария, Великобритания

А30. Какая страна является лидером по производству риса?

1)Индия 2)Япония 3)Китай 4)Индонезия

В1. Дополните предложение.

Уменьшение численности населения в стране при превышении смертности над рождаемостьюназывается…..

В2. Выберите три страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами.

1) Суринам
2) Канада
3) Саудовская Аравия
4) Ливия
5) Китай
6) Конго

В3. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций.

1) Бразилия	А. АЭС
2) ФРГ	Б. ТЭС
3) Литва	В. ГЭС

В4. Дополните предложение.

Район или город с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный налоговый итаможенный режим, называется…..

2. Вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

БИЛЕТ 1.

1. Политическая карта мира. Количество и группировка стран.
2. Миграция населения мира.

3. США – ведущие отрасли хозяйства.

БИЛЕТ 2.

1. Политическая карта мира. Экономически развитые страны.
2. Земельные ресурсы мира.
3. Австралия и Океания.

БИЛЕТ 3.

1. Политическая карта мира. Развивающиеся страны.
2. Металлургия мира.
3. Канада – население.

БИЛЕТ 4.

1. Политическая карта мира. Республиканская форма правления.
2. Городское население мира.
3. Глобальные проблемы человечества.

БИЛЕТ 5.

1. Политическая карта мира. Монархическая форма правления.
2. Минеральные ресурсы мира.
3. Научно – техническая революция.

БИЛЕТ 6.

1. Политическая карта мира. Количество и группировка стран.
2. Классификация видов природных ресурсов.
3. Европа. Экономико- географическое положение населения.

БИЛЕТ 7.

1. Политическая карта мира. Развивающиеся страны.
2. Земельные ресурсы мира.
3. Австралия и Океания.

БИЛЕТ 8.

1. Политическая карта мира. Монархическая форма правления.
2. Биологические ресурсы мира.
3. Страны Европы, территория, границы, положение.

БИЛЕТ 9.

1. Политическая карта мира. Количество и группировка стран.
2. Машиностроение мира.
3. Экономико – географическое положение Европы.

БИЛЕТ 10.

1. Политическая карта мира. Экономически развитые страны.
2. Россия в современном мире.
3. Численность населения мира и ее динамика.

БИЛЕТ 11.

1. Политическая карта мира. Республиканская форма правления.
2. Сельское хозяйство мира.
3. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.

БИЛЕТ 12.

1. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально- экономического развития.
2. Научно – техническая революция.
3. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.

БИЛЕТ 14.

1. Политическая карта мира. Формы правления.
2. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства мира.
3. Состав (структура) мира.

БИЛЕТ 15.

1. Политическая карта мира. Монархическая форма правления.
2. Индия – как ведущая страна Зарубежной Азии.
3. Промышленность Европы.

БИЛЕТ 16.

1. Политическая карта мира. Республиканская форма правления.
2. Азия – экономико - географическое положение населения.
3. Металлургия мира.

БИЛЕТ 17.

1. Политическая карта мира. Развитые страны.
2. Лесные ресурсы мира.
3. Размещение и миграции населения мира.

БИЛЕТ 18.

1. Политическая карта мира. Развивающиеся страны.
2. Численность населения мира.
3. Водные ресурсы.

БИЛЕТ 19.

1. Политическая карта мира. Республиканская форма правления.
2. Научно – техническая революция правления.
3. Глобальные проблемы человечества.

БИЛЕТ 20.

1. Политическая карта мира. Монархическая форма правления.
2. Зарубежная Европа – особенности географического положения региона.
3. Религиозный состав мира.

БИЛЕТ 21.

1. Политическая карта мира. Количество и группировка стран.2.Европа. Хозяй-

ство стран Зарубежной Европы.

3. Численность населения мира.

БИЛЕТ 22.

1. Политическая карта мира. Экономически развитые страны.
2. Европа – страны Европы. 3.Биологические ресурсы мира.

БИЛЕТ 23.

1. Политическая карта мира. Республиканская форма правления.
2. Европа – промышленность.
3. Состав (структура) населения.

БИЛЕТ 24.

1. Политическая карта мира. Монархическая форма правления.
2. Азия.
3. Состав, структура населения мира.

БИЛЕТ 25.

1. Политическая карта мира. Развивающиеся страны.
2. Минеральные ресурсы мира.
3. США.

БИЛЕТ 26.

1. Политическая карта мира. Количество и группировка стран.2.Научно – техническая революция.

3. Земельные ресурсы.

БИЛЕТ 27.

1. Политическая карта мира. Монархическая форма правления.
2. Металлургия мира.
3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство.

БИЛЕТ 28.

1. Политическая карта мира. Республиканская форма правления.
2. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.
3. Городское население мира.

БИЛЕТ 29.

1. Политическая карта мира. Количество и группировка стран.
2. Азия.
3. Земельные ресурсы мира.

БИЛЕТ 30.

1. Политическая карта мира. Монархическая форма правления.
2. Латинская Америка.
3. Биологические ресурсы мира.

БИЛЕТ 31.

1. Политическая карта мира. Республиканская форма правления.
2. США – характерные гербы природно – ресурсного потенциала населения.
3. Минеральные ресурсы мира.

БИЛЕТ 32.

1. Политическая карта мира. Развитые страны.
2. Канада. Особенности географического положения страны.
3. Водные ресурсы мира.

БИЛЕТ 33.

1. Политическая карта мира. Развивающиеся страны.
2. Европа – экономико – географическое положение населения.
3. научно – техническая революция.

БИЛЕТ 34.

1. Политическая карта мира. Количество и группировка стран.
2. Европа – промышленность.
3. Численность населения мира.

БИЛЕТ 35.

1. Политическая карта мира. Монархическая форма правления.
2. Латинская Америка.
3. Мировые религии мира.

БИЛЕТ 36.

1. Политическая карат мира. Республиканская форма правления.2.Европа – сельское хозяйство.
3. Численность и воспроизводство населения мира.

Критерии оценки:

При выставлении оценки в ходе устного опроса учитываются следующие требования:

- общий уровень теоретических знаний студента в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.01 «Экономика ибухгалтерский учет (по отраслям)»;
- уровень освоения студентом изученного материала;
- обоснованность, чёткость и краткость ответов;Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе:
- оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное понимание материала, за убедительность и ясность ответа, логическое и литературно правильное изложение материала, за умение свободно ориентироваться в материале;
- оценка «4» (хорошо) выставляется за глубокое и правильное усвоение материала, в случае если во время ответа допускаются неточности и незначительные ошибки;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их чётко разъяснить, допускает неточности в содержании материала и в форме построения ответа;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае если студент знаком с учебным материалом, но не показывает системы знаний, не выделяет основные положения, допускает существенные ошибки, которые искажают смыслизученного.

При выставлении оценки в ходе ***письменного*** ответа учитываются следующиеосновные требования:

- уровень практических навыков в соответствии с Федеральнымгосударственным образовательным стандартом СПО;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать практические задания;
- уровень (полнота и аккуратность) оформления работы;
- навыки работы с бланковым материалом. Каждое задание оценивается (по пятибалльной системе);

оценка «5» (отлично) выставляется за задание, выполненное на 100 - 90% при условии методически и арифметически верного решения, четкого и аккуратного оформления работы, полного и правильного заполнения исполь- зуемого бланкового материала;

оценка «4» (хорошо) выставляется за задание, выполненное на 90-80%, при условии методически верного решения, при наличии незначительных ошибок;оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за задание, выполненное на 80-60%, при наличии незначительных ошибок в методике расчетов, которые, однако,искажают результат работы;

оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется за выполнение задания с существенными ошибками в методике расчетов. Либо при неполном (менее 60%) решении, не дающим представления о системности знаний студента по данному вопросу.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.10 *Физическая культура* основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и

		ловкости)
ПК		

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	решение тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З 1- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
З 2- основы здорового образа жизни.;	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;	опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Теоретическая подготовка.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3	*дифференцированный зачет*	У 1,2,3, З 1,2,3
Раздел 2. Легкая атлетика.				
Тема 2.1. Спринтерский бег	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3		
Тема 2.2. Прыжок в длину				
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3		
Тема 2.4. Метание малого мяча	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3		
Тема 2.5. Кроссовая подготовка	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	У 1,2,3, З 1,2,3		
Раздел 3. Гимнастика				
Тема 3.1. Строевые упражнения				

Тема 3.2. Опорные прыжки				
Тема 3.3. Акробатические упражнения				
Раздел 4 Спортивные игры. Настольный теннис				
Тема 4.1. Техника игры				
Тема 4.2. Тактика игры				

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык и литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяем оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3.1. Перечень тем контрольных работ (рефератов)

1. Нормативы качества окружающей среды.
2. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
3. Что такое природопользование.
4. Рациональное природопользование.
5. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства.
6. Основные правовые принципы решения проблемы рационального природопользования.
7. Экологические правонарушения и его виды.
8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
9. Концепция экологически устойчивого развития общества.
10. Социальный и экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.
11. Безотходные и малоотходные производства и потребление.
12. Нерациональное природопользование.
13. Международное сотрудничество.
14. Государственные акты по охране окружающей среды.
15. Экономический механизм природопользования.
16. Переработка и утилизация отходов.
17. Виды физического загрязнения среды.
18. Порядок определения платы за загрязнение окружающей среды.
19. Базовые нормативы платы. Дифференцированные ставки платы за загрязнение.

3.2. Тестовые задания

1). Термин «экология» предложил:
1. В.И. Вернадский
2. А. Тенсли
3. Э. Геккель
4. Ч. Дарвин

2). Человек является частью:
1. тропосферы
2. техносферы
3. биосферы
4. литосферы

3). Функция живого вещества, связанная с поглощением солнечной энергии в процессе фотосинтеза и последующей передачей её по пищевым цепям, называется:
1. деструктивной
2. транспортной
3. энергетической
4. концентрационной

4). Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в Форме:
1. углекислого газа
2. угля
3. свободного углерода
4. известняка

5). Агроценозы отличаются от естественных биоценозов тем, что:
1. характеризуются большим количеством разнообразных популяций
2. требуют дополнительных затрат энергии
3. растения в них плохо растут
4. всегда занимают площадь большую, чем естественные

6). Относительно устойчивое состояние экосистемы, в котором поддерживается равновесие между организмами и средой их обитания, называется:
1. интеграцией
2. флуктуацией
3. сукцессией
4. климаксом

7). Человек, употребляющий растительную пищу (вегетарианец), является:
1. продуцентом
2. консументом 2-го порядка
3. консументом 1-го порядка
4. редуцентом

8). Первичную продукцию в экосистемах образуют:
1. редуценты
2. детритофаги
3. продуценты
4. консументы

9). Общая территория, которую занимает вид, это -...:
1. площадь питания
2. ареал
3. биотоп
4. экологическая ниша

10). Взаимодействие бобовых растений и клубеньковых бактерий является примером:
1. паразитизма
2. хищничества
3. конкуренции
4. симбиоза

10). Структура биоценоза, показывающая распределение организмов разных видов в пространстве (по вертикали и горизонтали), называется:
1. экологической
2. зооценотической
3. видовой
4. пространственной

12). Совокупность особей одного вида, которая обладает общим генофондом и занимает определённую территорию, называется:
1. экологической группировкой
2. экосистемой
3. сообществом
4. популяцией

13). По способности заселять любые климатические зоны не имеет себе равных:
1. корова
2. тигр
3. человек
4. медведь
14). При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является:
1. свет
2. вода
3. минеральное вещество почвы
4. температура

15). Изменение поведения организма в ответ на изменение факторов среды называется:
1. этологической адаптацией
2. мимикрией
3. физиологической адаптацией
4. морфологической адаптацией

16). Основное количество парниковых газов образуется в результате деятельности:
1. коммунального хозяйства
2. сельского хозяйства
3. деревопереработки
4. энергетического хозяйства

17). Значение озонового слоя в том, что он:
1. поглощает ультрафиолетовое излучение
2. поглощает углекислый газ
3. поглощает кислотные осадки
4. поглощает инфракрасное излучение

18). В процессе круговорота углерода в биосфере образуется энергетический ресурс:
1. апатиты
2. известняк
3. нефть
4. мел

19). Чтобы стабилизировать численность населения земного шара каждая семья должна:
1. иметь одного ребенка
2. иметь пять и более детей
3. иметь двух – трех детей
4. не иметь детей

20). Ископаемые минеральные ресурсы по принципу исчерпаемости относятся к группе:
1. неисчерпаемых возобновляемых
2. исчерпаемых возобновляемых
3. исчерпаемых перспективных
4. исчерпаемых невозобновляемых

21). Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов - это ...:
1. экологический мониторинг
2. экологическое нормирование
3. экологическая экспертиза
4. экологическое прогнозирование

22). Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется:
1. экологической экспертизой
2. моделированием
3. стандартизацией
4. мониторингом

23). К сооружениям механической очистки сточных вод относятся:
1. биологические пруды
2. метантенки
3. аэротенки
4. решетки, песколовки, отстойники

24). Качество окружающей среды - это...:
1. соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
2. уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ
3. система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе
4. совокупность природных условий, данных человеку при рождении

25). Платность природных ресурсов предусматривает платежи:
1. на компенсационные выплаты
2. за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды
3. на восстановление и охрану природы
4. за нарушение природоохранного законодательства

26). Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей природной среды и обеспечению экологической безопасности - это...:
1. экологическая экспертиза
2. оценка воздействия на окружающую среду
3. экологический контроль
4. регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

27). Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через:
1. широкую просветительскую работу экологической направленности
2. систему экологического образования
3. участие в общественном экологическом движении
4. институты повышения квалификации и переподготовки кадров

28). Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется:
1. химической экологией
2. сельскохозяйственной экологией
3. глобальной экологией
4. общей экологией

29). Природные тела почвы, представляющие собой результат совместной деятельности всех живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В.И. Вернадский назвал:
1. биогенным веществом
2. биокосным веществом
3. живым веществом
4. косным веществом

30). «Всюдностью жизни» В.И. Вернадский назвал:
1. способность не только к пассивному, но и активному движению
2. способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство
3. устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти
4. высокую скорость обновления живого вещества

31). Обмен химических элементов между живыми организмами и неорганической средой, различные стадии которого происходят внутри экосистемы, называют:
1. круговоротом энергии
2. круговоротом воды
3. круговоротом веществ
4. круговоротом кислорода

32). Из перечисленных ниже экосистем естественным биогеоценозом является:
1. лес
2. пруд
3. коралловый риф
4. город

33). Процесс развития экосистем от неустойчивого состояния к устойчивому называется:
1. адаптацией
2. сукцессией
3. интеграцией
4. флуктуацией

34). В пищевой цепи «Растение –> тля –> синица –> ястреб» консументом 1-го порядка является:
1. синица
2. ястреб
3. тля
4. растение

35). Количество энергии, потребляемое живыми организмами, занимающими разное положение в пищевой цепи, называют пирамидой:
1. энергии
2. численности
3. потребности
4. биомассы

36). Доминантами сообщества называют виды:
1. характерные для данного биоценоза
2. преобладающие в сообществе
3. сохраняющиеся при смене биоценоза
4. содержащиеся в минимальном количестве

37). Тип взаимодействия, при котором один из участников не убивает сразу своего хозяина, а длительное время использует его как источник пищи, получил название:
1. симбиоз
2. нейтрализм
3. хищничество
4. паразитизм

38). Структура биоценоза, показывающая соотношение популяций разных экологических групп, называется:
1. фитоценотической
2. пространственной
3. экологической
4. видовой

39). Рост популяции, численность которой увеличивается лавинообразно, называют:
1. экспоненциальным
2. изменчивым
3. логистическим
4. стабильным

40). Резкие колебания температуры характерны для _____ среды жизни:
1. организменной
2. водной
3. почвенной
4. наземно-воздушной

41). Начавшийся в настоящее время глобальный экологический кризис, характеризующийся выделением в среду большого количества теплоты и наличием парникового эффекта, называется:
1. кризисом консументов
2. кризисом редуцентов
3. термодинамическим кризисом
4. кризисом продуцентов

42). Конвенция об охране озонового слоя была принята в:
1. 1992 г. в Рио-де-Жанейро
2. 1997 г. в Нью-Йорке
3. 1985г. в Вене
4. 1987г. в Монреале

43). Возрастная пирамида в виде колонны характерна для:
1. стран Африканского континента
2. стран Южной Америки
3. Европы и США
4. Китая и Индии

44). Научная, правовая и административная деятельность по установлению предельно-допустимых норм воздействия на окружающую среду, обеспечивающих сохранение экосистем и экологическую безопасность человека, называется:
1. экологическим нормированием
2. экологическим мониторингом
3. экологической экспертизой
4. экологическим аудитом

45). Особо охраняемая природная территория, включенная в международную сеть ЮНЕСКО, называется:
1. заповедником направленного режима
2. национальным парком
3. биосферным заповедником
4. заказником

46). Среди биологических факторов риска наибольшую опасность для жизни и здоровья человека в 21 веке представляют:
1. вирусные инфекции
2. малярия
3. туберкулёз
4. геморрагическая лихорадка

47). К основным элементам экономического механизма охраны окружающей среды относятся:
1. возмещения экологического ущерба
2. экологические платежи
3. лимиты на использование природных ресурсов
4. компенсационные выплаты

48). Право каждого человека на жизнь в благоприятных экологических условиях и право каждого государства на использование природных ресурсов для обеспечения нужд своих граждан являются принципами:
1. устойчивого развития общества
2. международного сотрудничества в области охраны окружающей человека среды
3. охраны окружающей среды
4. декларации прав и свобод человека и гражданина

49).Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:
1. техносферой;
2.антропосферой;
3. ноосферой;
4. социосферой.

50).Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:
1. экосистемой;
2. биотопом;
3. биоценозом;
4. биосферой.

51).Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
1. биосферой;
2. тропосферой;
3. биогеоценозом;
4. экосферой.

52).Биосфера - это область активной жизни, охватывающая:
1. нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы;
2. солнечную систему;
3. все геосферы земли; 4. всю гидросферу.

53).Мутация - это:
1. ненаследственные изменения ;
2. любые изменения в организме;
3. изменения формы организма;
4. изменения в генах и хромосомах, передающиеся по наследству.

54).Ноосфера - это:
1. сфера, состоящая из атмосферы и гидросферы;
2. нижний слой атмосферы;
3. верхний слой метосферы;
4. сфера взаимодействия природы и общества.

55).Отношения типа «паразит-хозяин» состоят в том, что паразит:
1. не оказывает существенного влияния на хозяина;
2. всегда приводит хозяина к смерти;
3. приносит определенную пользу хозяину;
4. приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

56).Хищники в природном сообществе:
1. уничтожают популяцию жертв;
2. способствует росту популяции жертв;
3. оздоровляют популяцию жертв и регулируют её численность;
4. не влияют на численность популяции жертв.

57).Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся к:
1. автотрофам;
2. гетеротрофам;
3. продуцентам;
4. хемотрофам.

58).Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:
1. уменьшается;
2. увеличивается;
3. остается неизменным;
4. изменяется по синусоидному графику (циклически).

59).Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:
1. моделированием;
2. модификацией;
3. мониторингом;
4. менеджментом.

60).Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:
1. задерживает тепловое излучение Земли;
2. является защитным экраном от ультрафиолетового излучения;
3. образовался в результате промышленного загрязнения;
4. способствует разрушению загрязнителей.

61). Выпадение кислотных дождей связано с:
1. изменением солнечной радиации;
2. повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
3. увеличением количества озона в атмосфере;
4. выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

62).Закон о неизбежности перехода биосферы в высшую стадию ноосферу, сферу разума, т.е. разумно и гармонично организованную жизнь, впервые сформулировал:
1. В.В. Докучаев;
2. В.И. Вернадский;
3. И.В. Мичурин;
4. Т.Д. Лысенко.

63).Обмен химических элементов между океаном и сушей в результате рушения изверженных горных пород, растворения их в воде, физико-химических превращений и образования минералов при испарении воды от энергии Солнца называется:
1. биологический (малый) круговорот;
2. фотосинтез;
3. геологический (большой) круговорот;
4. природно-ресурсный потенциал.

64).Элементарной структурной единицей биосферы является:
1. биоценоз;
2. биогеоценоз;
3. зкотопом;
4. фитоценоз.

65).Первичное органическое вещество на планете создается:
1. животными в процессе питания;
2. человеком в технологических циклах;
3. микроорганизмами в анаэробных условиях;
4. растениями в процессе фотосинтеза.

66).Чужеродные вещества, присутствующие в продуктах питания современного человека: тяжёлые металлы, синтетические химические соединения, лекарственные препараты и т.п., называется:
1. детергентами;
2. пестицидами;
3. гербицидами;
4. ксенобиотиками.

67).Повышение температуры атмосферы из-за увеличения в ней содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название:
1. сопротивление воздушной среды;
2. парниковый эффект;
3. антропогенный стресс;
4. энергетический кризис.

68).Озоновый экран - слой озона в верхних слоях атмосферы, который:
1. уменьшает тепловое излучение Земли в космическое пространство;
2. препятствует попаданию на поверхность планеты метеоритных частиц;
3. защищает Землю от губительного ультрафиолетового излучения Солнца;
4. связывает ионизирующее излучение космоса.

69).Озоновый слой разрушается в результате выбросов в атмосферу:
1. аммиака;
2. метана;
3. фторхлоруглеродов;
4. углекислого газа.

70).Химические соединения, вызывающие разрушение озонового слоя:
1. метан;
2. углекислый газ;
3. фторхлоруглероды;
4. оксид углерода.

71).Озоновый слой имеет большое значение для жизни на Земле, так как:
1. препятствует выпадению кислотных дождей;
2. способствует сохранению климата на планете;
3. препятствует процессам фотосинтеза;
4. он поглощает большую часть ультрафиолетового излучения до того, как оно достигает поверхности Земли.

72).Злокачественная меланома и саркома - формы рака кожи, которые появляются всё чаще в результате:
1. накопление в организме ртути;
2. накопление в организме свинца;
3. разрушение озонового слоя;
4. парникового эффекта.

73).Дождь называется кислотным, если концентрация ионов водорода (pH) по стандартной индикаторной шкале:
1. не превышает 5,5;
2. приближается к значению 7,0;
3. изменяется в пределах 7,0-7,5;
4. превышает 7,5.

74).Основными источниками поступления кислорода в атмосферу Земли являются:
1. влажные тропические леса;
2. водоросли Мирового океана;
3. химические реакции, происходящие в абиотической среде;
4. извержение вулканов и гейзеров.

75).В нижних слоях атмосферы больше всего присутствует:
1. водорода;
2. азота;
3. воздуха;
4. углекислого газа.

3.3. Задание для самостоятельной работы

Используя рекомендуемую литературу, ответить в отдельной тетради на следующие вопросы:

1. Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
2. Дайте характеристику экологическим факторам.
3. Лимитирующие экологические факторы.
4. Кривая толерантности. Закон Шелдфорда.
5. Статические и динамические показатели популяций.
6. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема.
7. Трофические сети.
8. Продуценты, консументы, редуценты.
9. Схема потока вещества и энергии в экосистемах.
10. Биосфера, её границы.
11. Живое, косное, биогенное, биокосное вещество.
12. Функции живого вещества.
13. Характеристика загрязнений окружающей среды: химического, физического, биологического, механического.
14. Парниковый эффект.
15. Озоновые дыры.
16. Кислотные дожди.
17. Смог.
18. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи экологии.
2. История развития экологии.
3. Экологические факторы. Определение. Классификация.
4. Характеристика абиотических факторов.
5. Характеристика биотических факторов.
6. Характеристика антропогенных факторов.
7. Лимитирующие факторы.
8. Кривая толерантности.
9. Закон Шелфорда.
10. Закон Либиха.
11. Закон Вильямса.
12. Закономерности Б. Коммонера
13. Вид. Определение. Примеры.
14. Популяция. Определение. Примеры.
15. Биоценоз. Определение. Примеры.
16. Пространственная структура биоценоза.
17. Экосистема. Определение. Примеры.
18. Виды экосистем.
19. Автотрофы и гетеротрофы.
20. Продуценты, редуценты, консументы.
21. Экологическая ниша.
22. Трофические цепи.
23. Схема переноса вещества и энергии в экоситеме.
24. Экологические пирамиды. Их виды.
25. Биосфера. Определение.
26. Границы биосферы.
27. Живое и косное вещество. Определение. Примеры.
28. Биогенное, биокосное вещество. Определение. Примеры.
29. Всегдашность и всеядность жизни. Понятия.
30. Экологическая сукцессия и климакс.
31. Круговорот веществ в природе.
32. Малый биотический круговорот.
33. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений.
34. Строение атмосферы.
35. Вещества, загрязняющие атмосферу.
36. Озоновые дыры. Их происхождение и меры профилактики.
37. Парниковый эффект. Происхождение и меры профилактики.
38. Смог. Виды смога. Образование и меры профилактики.
39. Норматив ПДК, определение, размерность.
40. Норматив ПДВ, определение, размерность.
41. Норматив ВСВ, определение, размерность.
42. Принципы расчета платы за загрязнение окружающей среды.
43. Характеристика светового загрязнения.
44. Характеристика теплового загрязнения.
45. Характеристика ионизирующего загрязнения.
46. Характеристика электромагнитного загрязнения.
47. Характеристика шумового загрязнения.
48. Характеристика биологического загрязнения.
49. Характеристика механического загрязнения.
50. Норматив ПДС.

51. Принципы рационального природопользования.
52. Основы экологического законодательства.

4.2. Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Председатель ПЦК _____ /_____/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.11 «Основы безопасности и защиты Родины » ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными Государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую

	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения

		пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	физическому и психическому здоровью.	

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)
Умения

У 1 – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У 2 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У 3 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

4. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

5. грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

6. оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

7. выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы;

8. пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Тема 1.2. Личная безопасность. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Раздел 2.Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У4; У5.

Тема 2.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5.

Тема 2.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5.

Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1;У2; У5; У6.

Раздел 3.Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У

Тема 3.3. Воинская обязанность. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У7; У8.

Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.7. Символы воинской чести. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У7; У8.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 4.1. Оказание первой помощи при кровотечениях и ожогах. Оказание первой помощи при переломах и обморожениях. . Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

Тема 4.2. Примеры оказания первой помощи пострадавшим. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях, укусах насекомых и змей.

Оказание первой помощи при переломах и обморожениях. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3;У6.

Тема 4.3. Оказание первой помощи при травмах головы, солнечных ударах и потере сознания. Примеры оказания первой помощи пострадавшим. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

Тема 4.4. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока. Оказание первой помощи при выявлении психологических травм или признаках суицида. Результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы. У1; У2; У3; У6.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- контрольные работы,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссиий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводится в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Контрольные работы даются преподавателем по изучаемым темам в ходе изучения запланированных тем.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа 1

тема

«Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования»

Вариант 1.

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Какие существуют основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костров?

Вариант 2.

1. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
2. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
3. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?

Контрольная работа 2

Тема

Правила безопасного поведения в обществе»

Вариант 1.

1. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?

2. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.

3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).

Вариант 2.

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми люд ми на улице, в общественных местах, в транспорте?

2. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае троллейбусе?

3. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).

Контрольная работа 3

Тема

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Вариант 1.

1. Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности. Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации длякаждое вида преступления?

2. Что понимается под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?

3. Что такое хулиганство? Какими признаками он характеризуется?

Вариант 2.

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначаются несовершеннолетним?

2.Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?

3.Что такое вандализм? В каких действиях он может выражаться?

Контрольная работа 4

Тема

«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Вариант 1.

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?

2. Как следует действовать во время пожара в здании.

3.Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?

Вариант 2.

1. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?

2.Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?

3.Как следует действовать при внезапном землетрясении?

Контрольная работа 5

Тема

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»

Вариант 1.

1. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуаций (РСЧС)?

2.Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?

3.Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Вариант 2.

1. Какие основные задачи выполняет РСЧС?

2. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?

3.Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

Контрольная работа 6

Тема

«Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности»

Вариант 1.

1. Какими законами Российской Федерации обеспечивается безопасность граждан нашей страны?

2. Что такое безопасность? В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности?

3.Какие права и обязанности установлены для граждан Федеральным законом «Об обороне»?

Вариант 2.

1. Что включают в себя силы обеспечения безопасности в соответствии с законом Российской Федерации «О безопасности»?

2. Какие права установлены для граждан Федеральным законом «О пожарной безопасности»?

3.В чем заключаются основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения?

Контрольная работа 7

Тема

«Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время»

Вариант 1.

1. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

3.Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?

Вариант 2.

1. Для выполнения каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

2. Графически изобразите систему предупрежденияи ликвидации ЧС вашего учреждения.

3. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

Контрольная работа 8

Тема

«Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Вариант 1.

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?

2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?

3.Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.

Вариант 2.

1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыв. Каким образом они воздействуют на человека?

2. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?

3.На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Контрольная работа 9

Тема

«Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время»

Вариант 1.

1. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?

2. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?

Вариант 2.

1. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?

2. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?

Контрольная работа 10

Тема

«Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?

2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?

3.Какими способами передается инфекция?

Вариант 2.

1. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?

2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.

3.Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний.

Контрольная работа 11

Тема «Основы здорового образа жизни»

Вариант 1.

1.Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?

2.Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?

3.Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

Вариант 2.

1. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?

2. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.

3. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Контрольная работа 12

Тема

«Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества»

Вариант 1.

1. Дайте определение Вооруженных Сил государства. Из каких видов и других организационных структур состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?

2. Что понимается под обороноспособностью государства, и от каких факторов она зависит?

3.Какие войска и организации, кроме Вооруженных Сил, выполняют задачи в области обороны государства? Перечислите основные из этих задач.

Вариант 2.

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. Какими причинами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

2. Для чего предназначены специальные войска? Из каких войск, частей и подразделений они состоят?

3.Что включают в себя силы обеспечения безопасности Российской Федерации?

Контрольная работа 13

Тема «Боевые традиции Вооруженных Сил России»

Вариант 1.

1. Что такое боевые традиции? Назовите важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

2. Какие качества присущи военнослужащим высокого воинского долга?

3.Что вы понимаете под войсковым товариществом? В каких формах оно проявляется?

Вариант 2.

1. Какие боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации можно отнести к главным? Дайте

определение каждой из них.

2. Что собой представляет воинский коллектив и

какими основными чертами он характеризуется?

3.Каким образом проявляется войсковое товарищество в повседневной армейской жизни?

Контрольная работа 14
Тема «Символы воинской чести»

Вариант 1.

1. Что есть Боевое Знамя воинской части и на что оно указывает?

2. Какие ордена предусмотрены в наградной системе Российской Федерации для награждения за воинские и другие отличия и заслуги?

3.Что понимается под воинскими ритуалами? На какие виды условно могут быть разделены воинские ритуалы?

Вариант 2.

1. Каким образом хранится и кем охраняется Боевое Знамя части?

2. Кем и когда в качестве государственных наград

были учреждены медали? Какие медали предусмотрены наградной системой Российской Федерации?

3. Какие воинские ритуалы следует отнести к ритуалам боевой деятельности?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Итоговое тестирование
Вариант №1

1. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:

a. Кюри
b. + Беккерель
c. Бэр
d. Рад

2. В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:

a. %
b. г/м
c. г/м2
d. г/м3

3. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:

a. охлаждения
b. излучения
c. конвекции
d. испарения

4. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:

a. электрические знаки, ослепленные электрической дугой
b. все выше перечисленные действия
c. ожоги, механические повреждения
d. металлизация кожи

5. Вредные факторы приводят к:

a. заболеванию
b. нарушению микроклимата
ос.травме

6. Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности Е без средств защиты рассчитывается по формуле:

a. t= 60/E
b. t= 60/E2
c. t= (60/E)2
d. t= E/60

7. Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:

a. щитки из оргстекла
b. пластиковые пакеты
c. защитные очки

8. Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:

a. перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
b. хлопчатобумажные перчатки c. пластиковые перчатки

9. Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:
a. тканевую повязку
b.распираторы и шланговые противогазы*
10. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 400 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
a. 3
b. 3,5
c. 4
d. 4,2
11. Допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения при частоте 400Гц для нормального значения промышленного оборудования не должно превышать в В:
a. 3
b. 6
c. 7
d.8
12. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 50 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
a. 1
b. 2
c. 4
d. 5
13. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
a.мало опасным
b. умерено опасным
c. высоко опасным
d. чрезвычайно опасным
14. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
a.мало опасным
b. умерено опасным
c. чрезвычайно опасным
d. высоко опасным
15. К каким веществам по степени воздействия относится табак:
a. чрезвычайно опасным
b.мало опасным
c. высоко опасным
d. умеренно опасным
16. К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:
a. высоко опасным
b. + мало опасным
c. умеренно опасным
d. чрезвычайно опасным

17. К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:
a. токсичным
b. канцерогенным
c. ни к каким
d. раздражающим
18. К каким веществам по характеру воздействия относят свинец:
a. ни к каким
b. раздражающим
c. канцерогенным
d. токсическим
19. К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:
a. токсичным
b. канцерогенным
c. раздражающим
20. К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:
a. мутагенным
b. канцерогенным
c. сенсибилизирующим
21. Как относятся 1 градус Цельсия и Кельвина:
a. они равны
b. Кельвин больше на 2730
c. градус Цельсия больше на 2730
22. Какие работы считаются легкими (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
a. до 117
b. 117-152
c. 152-176
d. 176-234
23. Какие работы считаются средней тяжести (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
a. 117-176
b. 176-234
c. 292-351
d. 351-468
24. Какие работы считаются тяжелыми (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:
a. 117-176
b. 176-292
c. более 292
25. Какие работы относятся к средней тяжести при перемещении мелких предметов:
a. до 1 кг
b. до 3 кг
c. до 5 кг d. до 10 кг

26. Какие тяжести относятся к небольшим при сидячей работе:
a. до 1 кг
b. до 2 кг
c. до 3 кг
d. до 5 кг
27. Какие факторы более опасные для человека в бытовых условиях:
a. вредные
b. опасные
c. критические
28. Какова ПДК для чрезвычайно опасных вредных веществ (мг/м3):
a. менее 0,1
b. 0,1-1,0
c. 1,0-10
d. более 10
29. Какова ПДК для высоко опасных вредных веществ (мг/м3):
a. 0,01-0,1
b. 0,1-1,0
c. 1,0-10
d. свыше 10
30. Какова ПДК для умеренно опасных вредных веществ (мг/м3):
a. 1-10
b. 10-20
c. 20-30

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	b	b	a	c	a	a	b	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	b	c	c	d	b	d	d	b	c
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	c	b	c	d	a	a	a	b	a

Вариант №2

1. Какова ПДК для малоопасных вредных веществ (мг/м3):
a. до 1
b. 1-5
c.5-10
d. более 10
2. Какому закону подчиняется количество тепла, излучаемое телом:
a. Гей-Люссака
b. Менделеева-Клайперона
c. Стефана-Больцмана

3. Какое соотношение справедливо:
a. 1Р=2*5*10-4 Кл/кг
b. + 1Р (Рентген)= 2,58*10-4 Кл/кг
c. 1Р=2*10-4Кл/кг
4. Какое соотношение справедливо:
a. 1 бэр=1003 в
b. 1 бэр=0,013 в
c. 1бэр=13 в
5. Какое соотношение справедливо:
a. 1 Гр = 10 рад
b. 1 Гр = 50 рад
c. 1 Гр = 100 рад
d 1 Гр = 1000 рад
6. Какое соотношение между Кюри и Беккерелем:
a. 1 KU=3,7*107Бк
b. 1KU=3,7*1010Бк
c. 1KU=3,7*108Бк
7. Какое действие оказывает, вызывая электрический ток разложение крови и других жидкостей организма человека:
a.электротравмы
b. биологическое
c. электролитическое
d. термическое
8. Какое действие оказывает электрический ток, вызывая возбуждение живых тканей организма человека, сопровождаемое судорогами, спазмом мышц, остановкой дыхания и сердечной деятельности:
a. термическое
b. биологическое
c.электротравмы
d.электролетическое
9. Какова оптимальная относительная влажность воздуха для человека в %:
a. 30-40
b. 40-60
c. 60-70
d. 70-80
10. Какую концентрацию вредных веществ понимают под предельно-допустимой концентрацией (ПДК):
a. максимальную
b. оптимальную
c. не вызывающую заболевания

11. Ккал/час – это единица измерения какой физической величины:
a. количества теплоты
b. энергии
c. мощности
12. Количество тепла, излучаемее телом, пропорционально какой степени температуры:
a. 2
b. 3/2
c. 4
d. ?
13. Конструкции ПЭВМ должны обеспечивать мощность экспозиционной дозы ионизированного излучения в любой точке на расстоянии 0,05 мотэкрана и корпуса ПЭВМ при любых положениях регулирующих устройств не должна превышать эквивалентной дозе в МкР/ч:
a. + 110
b. 120
c. 140
14. Контроль ионизирующего излучения осуществляется с помощью:
a. ионизационных камер
b.счетчиков Гейгера
c. всех вышеперечисленных
d. сцинтилляционны счетчиков
e. дозиметров
15. Мощность дозы гамма-излучения в строящихся помещениях в мкЗв/ч должна превышать мощность дозы на открытой местности более чем на:
a. 0,25
b. 0,35
c. 0,3
d. 0,4
16. Мутагенные вещества вызывают:
a. изменения в генах
b. аллергию
c. отравления
d. травмы
17. Наиболее опасен для человека электрический ток в диапазоне частот в Гц:
a. 20-100
b. 150-170
c. 170-200
18. Напряженность статического электричества в кВ/м на рабочем месте не должно превышать в течение часа:
a. 40
b. 50
c. 60 d. 70

19. Напряженность электростатического поля в кВ/м не должна превышать для взрослых пользователей ПЭВМ:
a. 15
b. 16
c.20
d. 25
20. Напряженность электромагнитного поля по электрической составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора составляет в В/м:
a. 10
b. 12
c. 14
d. 15
21. Напряженность электромагнитного поля по магнитной составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора в А/м не должна превышать:
a. 0,3
b. 0,4
c. 0,5
d. 0,6
22. Нормирование электростатического поля проводится в соответствии с:
a. ГОСТ 121036-81
b. ГОСТ 121045-84
c. ГОСТ 121003-89
d. ГОСТ 122020-84
23. Нормирование предельно допустимых напряжений прикосновения и токи, протекающие через человека (частота переменного тока 50 и 400 Гц):
a. ГОСТ 121038-82
b. ГОСТ 121045-85
c. ГОСТ 121045-84
d. ГОСТ 121045-83
24. Опасный фактор может привести к:
a. заболеванию
b. нарушению микроклимата
c. травме
25. Оптимальная температура в градусах Цельсия для помещения с и ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 а составляет:
a. 21
b. 20
c. 20,5
d. 22-24

26. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ теплого периода года для категории работы 1 а в градусах Цельсия:

a. 19

b. 20

c. 22

d. 23-25

27. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ холодного периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия:

a. 18

b. 19

c. 20

d. 21-23

28. Оптимальная температура для помещений с и ПЭВМ теплого периода года для категории работы 1 б в градусах Цельсия:

a. 18

b. 19

c. 19,5

d. 22-24

29. Оптимальная влажность воздуха в процентах для помещений с и ПЭВМ составляет:

a. 30

b. 40-60

c. 70

d. 80

30. Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с и ПЭВМ в холодный (1 а, 1 б) и теплый период (категории 1 а) года для категории составляет в м/с:

a. 0,1

b. 0,2

c. 0,3

d. 0,25

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	c	b	b	c	b	c	b	b	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	c	a	c	c	a	a	c	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a	b	a	c	d	d	d	d	b	a

Вариант №3

1. Оптимальная скорость движения воздуха в помещении с и ПЭВМ в теплый период для категории 1 б составляет в м/с:
a. 0,1
b. 0,2
c. 0,3
d. 0,15
2. Оптимальное соотношение отрицательных и положительных ионов в помещении с и ПЭВМ составляет:
a. 1:1
b.1:2
c. 2:2
d. 3:2
3. По мере удаления от заземления шаговое напряжение станет равным нулю на расстоянии в метрах:
a. 5
b. 10
c. 15
d.> 20
4. Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
a. Рад
b. Грей
c.Зиверт
d. Рентген
5. Постоянное рабочее место – место, на котором работник находится:
a. 30% времени
b. 90% времени
c.> 2 часов непрерывно
6. При высоких напряжениях (> 500 В) более опасен:
a. постоянный ток
b. переменный ток
c. оба вышеперечисленные
7. При выполнении основной работы на и ПЭВМ уровень шума на рабочем месте не должен превышать в дБА:
a. 40
b. 45
c. 48
d. 50

8. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год проводится отселение (отчуждение):
a. 48
b. 49
c. 50
d. более 50
9. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится добровольное отселение:
a. 19
b. 19,5
c. 19,7
d. 20-50
10. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится обычный контроль:
a. 0,1
b. 0,2
c. 0,5
d. 1
11. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится радиационный контроль:
a. 0,8
b. 0,9
c. 0,95
d. 4*
12. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год данное место является зоной ограниченного проживания:
a. 4
b. 4,5
c. 4,6
d. 5-20
13. При какой силе тока в mA человек ощущает его протекание:
a. 0,1-0,2
b. 0,1-0,4
c. 0,3
d. 0,6-1,5
14. При какой силе тока в mA , протекающего через человека, начинается судорожное сокращение мышц рук:
a. 2-3
b. 7-8
c. 8-9
d. 10-15

15. При какой силе тока в mA , протекающего через человека, затрудняется дыхание:
a. 8-10
b. 10-15
c. 15-20
d. 20-25
16. При какой силе тока в mA , протекающего через человека, может начаться фибрилляция сердца:
a. 60
b. 70
c. 80
d. 100
17. Пункт захоронения радиоактивных веществ должен располагаться от города не ближе:
a.15 км
b.20 км
c.25 км
d.26 км
18. С какой доверительной вероятностью ПДК устанавливают безопасный уровень:
a. 0,95
b. 0,975
c. 0,99
d. 1,0
19. Сенсибилизирующие вещества вызывают:
a. изменение в генах
b. травму
c. + аллергию
20. Сопротивление заземляющих устройств, применяемых только для защиты от статического электричества, составляет в Омах:
a. 80
b. 85
c. 90
d. 100
21. Температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат:
a. тепловой удар
b. промозглая погода
c. переохлаждение
d. сауна

22. Температура выше оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат:
a. сауна
b. тепловой удар
c. промозглая погода
d. переохлаждение
23. Температура ниже оптимальной, влажность ниже оптимальной. Какой это микроклимат:
a. тепловой удар
b. переохлаждение
c. промозглая погода
d. сауна
24. Температура ниже оптимальной, влажность выше оптимальной. Какой это микроклимат:
a. сауна
b. тепловой удар
c. промозглая погода
d. тепловой удар
25. Токсические вещества вызывают:
a. травмы
b. аллергию
c. отравления
d. изменения в генах
26. Шаговое напряжение – это разность потенциалов между двумя точками земли в районе заземления на расстоянии в м:
a. 0,6
b. 0,7
c. 0,8
d. 0,9
27. Что понимают под рабочей зоной:
a. площадка 2м*2м
b. объем 2м*2м*2м
c. пространство до 2м над уровнем пола
28. Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
a. Рад
b. Грей
b.Зиверт
c. Рентген
29. Эффективная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
a. Рад
b. Грей
c.Зиверт d. Рентген

30. Электрический ток оказывает только на человека:

a. биологическое действие

b. все вышеперечисленные действия

c. термогенное действие

d. электролитическое действие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	d	b	c	a	d	d	d	d
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	d	d	d	d	d	b	a	c	c
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	b	b	c	c	c	c	b	c	b

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

_____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств_____

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке_____

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины_____

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации_____

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «СОО.02.01 Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. следующими умениями, знаниями:

У1 – уметь воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 – уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно−выразительные средства языка, художественнаядеталь);

У3 – уметь анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У4 – уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно−историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

У5- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У6 – уметь определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения;

У7- выявлять авторскую позицию;

У8 – уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У9 – уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У10 – уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

У11 – уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

З1 – знать образную природу словесного искусства;

З2 – знать содержание изученных литературных произведений;

З3 – знать основные факты жизни и творчества писателей−классиков XIX−XX вв.;

З4 – знать основные закономерности историко−литературного процессаи черты литературных направлений;

З5- основные теоретико−литературные понятия.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения,знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценкирезультата**	**Форма контроля иоценивания**
Уметь:		
У1. воспроизводить содержание литературного произведения	владеть навыками пересказа текста, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа(сочинение), контрольная работа,практическая работа, практическое задание.
У2. анализировать и интерпретировать художественное произведение,используя сведения по истории итеории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);	владеть навыками литературоведческого анализа, способностью видеть межпредметные связи	Творческие работы, сочинения, контрольные работы
У3. анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять егосвязь с проблематикой произведения;	владеть навыками литературоведческого анализа, способностью видеть межпредметные связи	Устный опрос
У4. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	применять межпредметные знания, соотносить произведение с литературными направлениями и общественной жизнью эпохи	Устный опрос
У5. определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию	практически определять и аргументировать принадлежность произведения к	Устный опрос, самостоятельная работа

	определенному литературному направлению, исторической эпохе, жанру	
У6. уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	владеть навыками выполнения анализа литературного произведения или его эпизода	Устный опрос
У7. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	владеть языковыми средствами коммуникации, уметь использовать аргументацию в профессиональной деятельности	Сочинения, творческие работы, устный опрос, самостоятельная работа
У8. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	владеть навыками письменных жанров	Сочинения, творческие работы
У9. уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости	применять знания по литературе в образовательной и профессиональной деятельности	Тестирование, подготовка индивидуальных сообщений, устный опрос.
Знать:		
З1. образную природу словесного искусства	определять ключевые проблемы изученных произведений литературы, образный характер словесного искусства в целом	Тестирование, самостоятельная работа,устный опрос
З2. содержание изученных литературных произведений	анализировать художественные произведения разных родови жанров, осуществляя целостный и фрагментарный анализ	Тестирование, самостоятельная работа,творческая работа (сочинения), контрольная работа.
З3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX в. в.	владеть знаниями о биографии и творческом пути писателей	Тестирование, устный опрос
З4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия	владеть основной литературоведческой терминологией	Тестирование, самостоятельная работа,устный опрос

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.02.01 Литература.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнениямобучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения курса « Литература» студентами СПО возможно использование многообразных формы письменного и устного контроля. Все используемые оценочные средства можно разделить на входные проверочныеработы, контрольные работы и задания для текущего мониторинга и итоговыепроверочные работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисципли-ны	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяе-мыеОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяе-мыеОК, У, З**	**Форма контро-ля**	**Проверяе-мыеОК, У, З**
Раздел 1						
Тема 1.1 Особенно-стирус-ской литературы второй полови-ны XIX век	*Устный опрос*	*У3, У4 З 1, 33, 34*	*Тестирование*	*У3, 31, 33, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*
Тема 1.2 А. Н. Островский	*Устный опрос Тестирование*	*У1, У2, 31, 32, 33*	*Сочинение*	*У7,У8, 32*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34*
Тема 1.3 А. Н. Островский	*Самостоятельная рабо-та №7*	*У1, У2, 31, 32, 33*	*Контрольная работа №1*	*У1, У2, У4 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9*

						З1, З2, З3, З4
Тема 1.4 И. А. Гончаров	*Устный опрос Тестирование*	*У1, У2, У5 З1, З2, З3,*	*Самостоятельная работа№5*	*У1, У3, У4 З1, З2, З4*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Тема 1.5 И. А. Гончаров	*Индивидуальные сообщения* *Устный опрос*	*У1, У6, З2, З3*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У8 З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Тема 1.6 И. А. Тютчев	*Устный опрос*	*У2, У4, У5 З1, З2, З3*	*Самостоятельная работа №2*	*У2, У4, У5 З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Тема 1.7 А. А. Фет	*Устный опрос*	*У2, У4, У5 З1, З2, З3*	*Самостоятельная работа №6*	*У2, У4, У5 З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Элемент учебной дисципли-ны	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяе-мыеОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяе-мыеОК, У, З**	**Форма контро-ля**	**Проверяе-мыеОК, У, З**
Тема 1.8 Н. А. Некрасов	*Устный опрос Практическая работа№1*	*У1, У2, У3, У5, У6* *З2, З3*	*Самостоятельная работа №1*	*У2, У4, У5 З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Тема 1.9 Н. А. Некрасов	*Устный опросТести-*	*У1, У2, У3, У5,У6*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У831, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8,*

	рование	*З1, З2, З3*				*У9* *З1, З2, З3, З4*
Тема 1.10 И. С. Тургенев	*Устный опросТести-рование*	*У1, У4, У5, У631, З2, З3*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У831, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9* *З1, З2, З3, З4*
Тема 1.11 И. С. Тургенев	*Устный опрос Индивидуаль-ные сообщения*	*У1, У2, У5, У6,У8* *З2, З4*	*Сочинение*	*У1 У1, У2, У7, У831, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9* *З1, З2, З3, З4*
Тема 1.12 Л. Н. Толстой	*Устный опрос Практи-ческая работа №3*	*У1, У2, У3, У5,У6* *З2, З3*	*Контрольная работа №2*	*У2, У4, У531, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9* *З1, З2, З3, З4*
Тема 1.13 Л. Н. Толстой	*Устный опросТести-рование*	*У1, У2, У5, У6,У8* *З1, З2, З3*	*Контрольная работа №3*	*У2, У4, У531, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9* *З1, З2, З3, З4*
Тема 1.14 Л. Н. Толстой	*Устный опросТести-рование Индивидуальные сообщения*	*У1, У2, У3, У5,У6* *З2, З3*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У831, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9* *З1, З2, З3, З4*
Тема 1.15 Ф. М. Достоевский	*Устный опросТести-рование Самостоятельная рабо-та №3*	*У1, У2, У3, У5,У6* *З2, З3*	*Контрольная работа №6*	*У2, У3, У431, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9* *З1, З2, З3, З4*

Тема 1.16	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У5,*	*Контрольная работа №7*	*У2, У3, У4,У5, У6,*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 ,*
Элемент учебной дисципли-ны	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяе-мыеОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяе-мыеОК, У, З**	**Форма контро-ля**	**Проверяе-мыеОК, У, З**
Ф. М. Достоевский	*Практическая работа №2*	*У6 32, 33*	*Сочинение*	*У8 32, 33*		*У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*
Тема 1.17 М. Е. Салты-ков-Щедрин	*Устный опросТести-рование*	*У1, У2, У4, У5,У6 32, 33*	*Контрольная работа №4*	*У1, У2, У3, У5,У6, У8 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*
Тема 1.18 Н. С. Лесков	*Устный опрос Тестирование* *Индивидуальные сообщения*	*У1, У2, У3, У8 31. 33*	*Контрольная работа №5*	*У1, У2, У3, У4 31, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34*
Тема 1.19 А. П. Чехов	*Устный опрос Тестирование* *Практическая работа №4-5*	*У2, У3, У6, У7, У8 31, 32, 33*	*Самостоятельная рабо-та №4*	*У1, У2, У3, У4 31, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34*
Раздел 2						
Тема 2.1 Особенно-стирус-ской литературы рубежа XIX-XX	*Устный опрос*	*У3, У8 31, 32, 33, 34*	*Тестирование*	*У3, У833, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*

века						
Тема 2.2 И. А. Бунин	*Устный опрос Практическая работа №6*	*У1, У2, У3, У6, У7 З1, З2, З3*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У8 З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Тема 2.3 М. Горький	*Устный опрос Тестирование*	*У1, У2, У5, У6 З1, З2, З3*	*Самостоятельная работа №8*	*У1, У2, У3, У4 З1, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Тема 2.4 А. И. Куприн	*Устный опрос Тестирование*	*У1, У4, У5, У6, У7 З2, З3*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У8 З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемыеок, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемыеок, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемыеок, У, З**
Тема 2.5 А. А. Блок	*Устный опрос Практическая работа №7*	*У2, У3, У4, У5, У8 З1, З2, З4*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У8 З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4*
Тема 2.6 Поэты Серебряного века	*Устный опрос Индивидуальныесообщения*	*У3, У4, У5, У8З1, З2, З4*	*Тестирование*	*У2, У3, У4, У5, У8З1, З2, З4*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9З1, З2, З3, З4*
Тема 2.7 В. В. Маяковский	*Устный опросТестирование*	*У1, У2, У5, У6З2, З3*	*Самостоятельная работа №9*	*У2, У3, У4. У8З1, З2, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9З1, З2, З3, З4*

Тема 2.8 С. А. Есенин	*Устный опросТести-рование*	*У1, У2, У5, У631, 32, 33*	*Самостоятельная работа №10*	*У2, У3, У4. У831, 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34*
Тема 2.9 А. Ахматова, М.Цветаева, О. Мандельштам	*Устный опрос Практическая работа №10*	*У1, У3, У5, У831, 32, 34*	*Самостоятельная работа №12*	*У2, У3, У4. У831, 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*
Тема 2.10 М. А. Шолохов	*Устный опрос Самостоятельная работа №15*	*У1, У2, У3, У6,У7 31, 32, 33*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У831, 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34*
Тема 2.11 М. А. Булгаков	*Устный опрос Практическая работа №8 Тестирование*	*У1, У2, У3, У5,У6, У8 31, 32, 33*	*Самостоятельная работа №13 Сочинение*	*У1, У2, У7, У831, 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34*
Тема 2.12 А. П. Платонов	*Устный опрос*	*У1,У2, У3, У4,У5, У8 31, 32, 33*	*Сочинение*	*У1, У2, У7, У831, 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34*
Тема 2.13	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У6,*	*Самостоятельная работа*	*У2, У3, У6, У7, У8*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 ,*

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**ПроверяемыеОК, У, З**	**Форма контроля**	**ПроверяемыеОК, У, З**	**Форма контроля**	**ПроверяемыеОК, У, З**

Тема ВОВ врус-ской литера-туре	*Тестирование*	*У7, У8 31, 32, 33, 34*	*№17*	*32, 33, 34*		*У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*
Тема 2.14 А. Т. Твардовский	*Устный опрос Практи-ческая работа №9*	*У1, У2, У7, У832, 33*	*Сочинение Самостоя-тельная работа №14*	*У1, У2, У7, У831, 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*
Тема 2.15 Б. Л. Пастер-нак	*Устный опрос Тестирование*	*У1, У2, У3, У6, У7 31, 32, 33*	*Сочинение*	*У3, У4, 31, 33, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34*
Тема 2.16 А. И. Солженицын	*Устный опрос Индивидуаль-ныесообщения*	*У1, У2, У3, У5,У6 32, 33*	*Самостоятельная рабо-та №16*	*У1, У2, У7, У831, 32, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*
Тема 2.17 Русская литера-тура второй полови-ны XX века	*Устный опрос*	*У3, У4, У93 1, 33, 34*	*Самостоятельная рабо-та №11*	*У3, 31, 33, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*
Тема 2.18 Русская литера-тура конца XX – начала XXI ве-ка	*Устный опрос*	*У3, У4, У93 1, 33, 34*	*Тестирование*	*У3,, У9, 31, 33, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 , У5, У6, У7, У8, У931, 32, 33, 34*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины(текущий, рубежный контроль)

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2; умений У1, У2,У3, У4, У5.

1) Задания в тестовой форме

Тесты по творчеству писателей второй половины XIX века;

Тест по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»

1. К какой жанровой разновидности романа относится произведениеИ.С. Тургенева «Отцы и дети»?
   А. автобиографический романБ.
   воспитательный роман
   В. *социально-психологический роман*
   Г. авантюрно-приключенческий роман.

2. Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует вдействии (не появляется в романе как герой)?
   А. ФенечкаБ.
   Катя
   В. ОдинцоваГ.
   княгиня Р.

3. Основой конфликта романа Тургенева является:А. Ссора между Базаровым и Кирсановым П. П.
   Б. Конфликт между Базаровым и Николаем Петровичем.
   В. *Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционныхдемократов.*
   Г. Борьба между монархистами и народом.

3А. Кого из героев романа называют «нигилистом»?

А. *Е. Базарова***.** В. Николая Петровича.Б
Аркадия Кирсанова. Г. Другого персонажа.

4. Какова будущая специальность Е. Базарова?

А. Революционер. В. Дипломат.
Б. *Врач*. Г. Ветеринар

5. Кто был главным оппонентом в спорах Е. Базарова?А. Кукшина. В. Одинцова.
Б. *Павел Петрович***.** Г. Аркадий.

6. Какой момент в биографии Базарова был переломным в осознании имсвоей личности?

А. Знакомство с Фенечкой. В. Разрыв с Аркадием.

Б. Спор с П. Кирсановым. Г. *Любовь к Одинцовой***.**

2. Тесты по творчеству писателей первой половины XX века.

1. Какие из «музыкальных фамилий» использовал М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?

а) *Берлиоз;*б)
Гендель; в)
Шопен;
г) *Стравинский.*

2. Каких поэтов начала XX века можно назвать символистами?а) *Брюсова;*
б) Маяковского;в)
Есенина;
г) *Блока.*

3. Продолжите стихотворную строку Маяковского:

Слава, слава, слава героям!!!
Впрочем,
им
довольно воздали даниТеперь……..

(*поговорим о дряни*.)

4. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участниклитературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:

а) Д. С. Мережковский;б)
Вячеслав Иванов;
в) А. Куприн;
г) *Иван Алексеевич Бунин*.

5. Какой роман начинается фразой «Велик был год и страшен порождестве Христовом 1918 от начала же революции второй»? (*«Белая гвардия». М. А. Булгакова*.)

6. Кто послал телеграмму: «Грузите апельсины бочками. БратьяКарамазовы». *(Остап Бендер, роман Ильфа и Петрова «Золотой теленок».)*

7. О каком герое идет речь? Из какого произведения взят отрывок? Кто автор?

«Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие долгое и комфортное и мало еще на что. Для

такой уверенности у него был тот резон, что, во-первых, он был богат, а во- вторых, только что приступал к жизни, несмотря на свои пятьдесят восемь лет».

(Господин из Сан-Франциско из одноименного рассказа И. А. Бунина.)

2) Творческая работа

1. Написать сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем.

«Луч света в темном царстве» (образ Катерины в драме А. Н. Островского «Гроза»).

Как вы понимаете слова Бориса: «Здесь что вышла замуж, что схоронили, все равно»?

Тема женской доли в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси житьхорошо».

Философия жизни Платона Каратаева. (По роману Л. Н.Толстого «Война и мир»).

Тема святости и греха в поэме А. А. Блока «Двенадцать».

Проблема нравственного выбора человека в прозе М. А. Шолохова (поодному из романов писателя).

1. Написать сочинение-эссе по прочитанному произведению.

Можно ли считать Бориса достойным избранником Катерины? (подраме А. Н. Островского «Гроза»).

Права ли Варвара, утверждая, что Тихона любить не за что? (по драмеА. Н. Островского «Гроза»).

Как представляют себе счастье герои поэмы Н. А. Некрасова «Комуна Руси жить хорошо»?

Какое место в жизни Григория Мелехова занимает любовь? (Пороману М. А. Шолохова «Тихий Дон»).

Как в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» доказаноутверждение: «трусость - самый страшный порок»?

3) Подготовка сообщений и рефератов

1. Подготовить рефераты на литературные темы.

«История создания драмы А. Н. Островского «Гроза».

«Творческий путь А. Фета».

«Литературные течения начала XX века».

«А. Блок и русский символизм».

«Творческий путь А. Ахматовой».

«Судьба и творчество М. Цветаевой».

4) Самостоятельная работа

Выполнить анализ эпизода художественного текста или отрывка изкритической литературы.

1. Критик Н. Н. Страхов писал о романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: «Вся сущность романа заключается в том, что Раскольников хотя и считает себя правым, но совершает свое дело не хладнокровно, и не только не остается спокойным, а подвергается жестоким мукам. Если прямо держаться романа, то окажется, что преступление изтеории несравненно тяжелее для преступника, чем всякое другое, что душа человеческая менее всего может выносить подобное уклонение от своих вечных законов».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Выполнить анализ сцены в «Варьете» (роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З3, З4; умений У6, У7, У8.

1) Творческая работа

1. Написать ответ на проблемный вопрос.

Поняли ли крестьяне в чем заключается народное счастье? (по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»).

Как вы понимаете «формулу счастья» - «покой, богатство, честь», провозглашенную попом в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Будучи на месте Наташи Ростовой, кого бы из героев полюбили Вы? (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).

Что значит «покой» для Мастера и Маргариты? (по романуМ. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

2) Подготовка сообщений и рефератов

1. Подготовка сообщений с презентацией на темы, касающиеся биографии писателей, истории созданий изучаемых произведений, закономерностей литературного процесса эпохи.

«Жизнь и творчество И. С. Тургенева».

«Жизненный путь А. Фета».

«История создания поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

«Историко-культурная ситуация рубежа веков и ее влияние на литературный процесс».

3) Самостоятельная работа

1. Составить схемы-таблицы по творчеству писателей и поэтов, сравнительным характеристикам персонажей, основным закономерностям и этапам историко-литературного процесса, литературным направлениям.

Таблица 1.

Сравнительный анализ лирики А. А. Фета и Ф. И. Тютчева

Образ мира	**А.А. Фет**	**Ф.И.Тютчев**
Лирический герой и автор		
Эмоциональный тон		
Взгляд на мир		
Образ Музы		
Язык		

Таблица 2.

Характеристика героев пьесы М. Горького «На дне»

Герой	Социальный статус, как попалв ночлежку («надно»)	Реплики героя о себе, смысле жизни
Костылев		
Василиса		
Наташа		
Васька Пепел		
Сатин		
Бубнов		
Клещ		
Барон		
Актер		
Лука		
Настя		

4. Контрольно–оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирования, практических, самостоятельных и контрольных работ,промежуточных зачетов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.Требования к выразительному чтению стихотворения:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения.

2. Знание текста. Безошибочность чтения.

3.Выразительность чтения (правильно ли выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения, сила голоса, высоты и длительности в ударении.) Умение правильно пользоваться диапазоном своего голоса.

4. Передача специфики жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика, песня и т.д.).

5. Эффективное использование мимики и жестов.

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 25 мин.

Критерии оценивания

Оценка 5 (отлично) – студент понимает суть поставленного вопроса,излагает мысли полно, грамотно, литературным языком;

Оценка 4 (хорошо) – студент понимает суть поставленного вопроса, но ответ недостаточно полный;

Оценка 3 (удовлетворительно) – студент недостаточно понял сутьпоставленного вопроса, ответ неполный;

Оценка 2 (неудовлетворительно) – студент не понял поставленноговопроса, поэтому ответил неверно.

Тестирование

А. Н. Островский. «Гроза»

Тест 1.

1. Кем по профессии был Кулигин?а) Инженер;
   б) *Механик;*
   в) Слесарь.

2. Что изобрел Кулигин? а) *Вечный двигатель;*
   б) Летательный аппарат;в) Паровоз.

3. Как Кудряш хотел проучить Дикого?а) Разорить;
   б) *Подстеречь в переулке;*
   в) Утопить.

4. Что хотел сделать Дикой с Кудряшом?а) Выпороть;
   б) *Отдать в солдаты;*
   в) Посадить в тюрьму.

5. Почему Борис терпеливо сносил издевательства Дикого?а) *Ждал наследства;*
   б) Был безропотным;в) Боялся.

6. О чем мечтала Катерина? а) *Полететь как птица;*б) Убежать с Борисом; в) Вернуться домой.

7. Что Катерина сделала с ключом?а) Выбросила;
   б) *Спрятала в карман;*
   в) Отдала Варваре.

8. Чего Катерина не умела, не могла?а) Вести хозяйство;
   б) *Обманывать;*
   в) Слушать.

9. Что должна была делать хорошая жена, провожая мужа?а) *Выть на пороге;*
   б) Вымыть ему ноги;в) Одеться в черное.

10. Какую достопримечательность хотел установить Кулигин на набережной?

а) Памятник Катерине;б) *Часы;*

в) Вечный двигатель.

11. Кого обвинил Тихон в смерти жены?а) *Мать;*

б) Себя;

в) Общество.

12. Куда, по мнению старой барыни, ведет красота?а) В замужество;

б) *В омут;*

в) В столицу.

13. Чем, по мнению Добролюбова, является самоубийство Катерины?а) Досадным эпизодом;

б) Проявлением эмоционального взрыва; в) *Проявлением духовной силы и смелости.*

Тест № 2.

1. Кому принадлежат слова: «Вот вам ваша Катерина. Делайте с ней,что хотите. Тело ее здесь, возьмите его, а душа теперь не ваша...»?

а) *Кулигину;*б) Феклуше;

в) Тихону; г) Кабанихе.

2. Кто из героев пьесы «Гроза» ярко демонстрирует распад «темногоцарства»?

а) *Тихон;*

б) *Варвара;* в) Феклуша;

г) Дикой.

3. Кто из героев «Грозы» выражает свои чувства, используя русскуюпоэзию?

а) *Кулигин;*б) Борис; в)

Варвара;

г) Катерина.

4. Кому принадлежит следующее высказывание: «Бла-алепие, милая, бла-алепие!.. В обетованной земле вы живете»?

а) Катерине;б) *Феклуше;*

в) Кабанихе;г) Борису.

5. Как Островский определил жанр своей пьесы «Гроза»?а) Комедия;

б) *Драма;*

в) Трагедия;

г) Трагикомедия.

6. В речи какого героя пьесы присутствует церковная лексика, насыщенная архаизмами и просторечием?

а) Катерины;б) Кулигина;

в) *Кабанихи;*г) Дикого.

7. К какому сословию принадлежал Кулигин?а) Купечеству;

б) *Мещанству;*

в) Дворянству.

8. Каким, по мнению Феклуши, было купечество в Калинове?а) *Благочестивым и добродетельным;*
б) Злым и завистливым;в) Темным и забитым.

9. Кого любила Варвара?а) Кулигина;
б) Бориса; в) *Кудряша.*

10. Статью «Темное царство» написал:а) Н. Г. Чернышевский;
б) В. Г. Белинский;в) И. А. Гончаров;
г) *Н. А. Добролюбов.*

11. Яркими представителями «темного царства» в пьесе являются(найдите лишнее):
а) Тихон;б) Дикой;
в) Кабаниха;г) *Кулигин.*

12. Какому персонажу автор «поручает» дать характеристику «темногоцарства»?
а) Борису; б) Кудряшу;в) *Кулигину.*

Тест по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»

4. К какой жанровой разновидности романа относится произведениеИ.С. Тургенева «Отцы и дети»?
А. автобиографический романБ. воспитательный роман
В. *социально-психологический роман*
Г. авантюрно-приключенческий роман.

5. Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует вдействии (не появляется в романе как герой)?
А. ФенечкаБ. Катя
В. ОдинцоваГ. *княгиня Р.*

6. Основой конфликта романа Тургенева является:А. Ссора между Базаровым и Кирсановым П. П.
Б. Конфликт между Базаровым и Николаем Петровичем.
В. *Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционныхдемократов.*
Г. Борьба между монархистами и народом.

3А. Кого из героев романа называют «нигилистом»?
А. *Е. Базарова***.** В. Николая Петровича.Б
Аркадия Кирсанова. Г. Другого персонажа.

4. Какова будущая специальность Е. Базарова?
А. Революционер. В. Дипломат.
Б. *Врач*. Г. Ветеринар

5. Кто был главным оппонентом в спорах Е. Базарова?А. Кукшина.

В. Одинцова.
Б. *Павел Петрович***.** Г. Аркадий.

6. Какой момент в биографии Базарова был переломным в осознании имсвоей личности?
А. Знакомство с Фенечкой. В. Разрыв с Аркадием. Б.
Спор с П. Кирсановым. Г. *Любовь к Одинцовой***.**

7. Кому принадлежат слова:
«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания, от безобразногосостояния общества, одним словом, - исправьте общество, - и болезней небудет»?
А. Аркадию Кирсанову. В. *Е. Базарову***.**
Б. Н. П. Кирсанову. Г. П. П. Кирсанову

8. Кто из героев умеет играть на виолончели?
А. Анна Сергеевна Одинцова В. *Николай Петрович Кирсанов*
Б. Фенечка Г. Катя

9. Стихи какого поэта любит Николай Петрович Кирсанов?А. Лермонтова В. Некрасова
Б. *Пушкина* Г. Ломоносова

10. Кто из героев окончил Пажеский корпус?
А. Базаров В. Николай Петрович КирсановБ. *Павел Петрович Кирсанов* Г. Аркадий Кирсанов

11. От какой болезни умирает Базаров?
А. От оспы В. *От тифа*
Б. От холеры Г. От краснухи

12. «Базаров вышел человеком простым, чуждым всякой изломанности, и вместе крепким, могучим душою и телом. Все в нем необыкновенно идет егосильной натуре. Холодным, отвлеченным человеком Базаров быть не мог; егосердце требовало полноты, требовало чувств; и вот он злится на других, но чувствует, что ему еще больше следует злиться на себя» Н.Н. Страхов.

«Подумайте только, молодец этот, Базаров, господствует безусловнонадо всеми и нигде не встречает себе никакого дельного отпора…» М.Н. Катков.

«Ну и досталось же ему [Тургеневу] за Базарова, беспокойного итоскующего Базарова (признак великого сердца), несмотря на весь егонигилизм» Ф.М. Достоевский.

- Какое из суждений критиков о тургеневском герое ближе вашему пониманию после прочтения романа «Отцы и дети»? Сформулируйте своесуждение о Базарове. Каким Вы видите этого героя? (письменный ответ)

13. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?А. Н.Г.Чернышевскому В. Н.А.Добролюбову
Б. Н.А.Некрасову Г. *В.Г.Белинскому*

14. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:А. в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
Б. *в любовном конфликте с Одинцовой*
В. в диалогах с Аркадием Кирсановым

Г. в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

15. К какому сословию принадлежал Базаров?
А. дворянство
Б. мещанство
В. *разночинцы*
Г. крестьянство

16. Укажите, какой тип КОМПОЗИЦИИ использовал автор в романе «Отцы идети».
А. *кольцевая или циклическая*
Б. последовательнаяВ.
параллельная

17. Определите героя по портрету.
«Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиволежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатыеплечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силойвеяло от ее лица».
А. Фенечка
Б. Евдоксия Кукшина
В. Катя
Г. *Анна Сергеевна Одинцова*

18. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?А. она не испытывала к Базарову чувства любви
Б. она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
В. *она испугалась любви Базарова и решила, что спокойствие все-такилучше всего на свете*
Г. Базаров был для нее просто другом и ничего более

19. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смертиБазарова?
А. продолжает по-прежнему жить в имении с братомБ. *уезжает за границу*
В. вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни
Г. занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином

20. В романе И. С. Тургенева »Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.
А. серебряная пепельница в форме лаптя
Б. томик стихов А. С. Пушкина
В. клетчатый балахон с кистями
вензель из волос в черной рамке
и диплом под стеклом
А. Василий Иванович Базаров
Б. Павел Петрович Кирсанов
В. Николай Петрович КирсановГ. Евгений Базаров
(ответ: А-Б, Б-В, В-Г, Г-А)

21. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт (<u>основной конфликт!</u>):А. отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
Б. помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
В. *разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)*
Г. Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

22. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, при роду. Кто из героевромана был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам? а) Аркадий Кирсанов
б) *Павел Петрович Кирсанов*
в) Анна Сергеевна Одинцова
г) Николай Петрович Кирсанов

23. Аркадий Кирсанов рассказывает Е. Базарову историю жизни своего дяди,П. П. Кирсанова, для того чтобы:
А. удовлетворить любопытство БазароваБ. занять скучающего друга
В. *расположить Базарова в пользу дяди*
Г. познакомить Базарова с княгиней Р. и ее роли в жизни дяди

24. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?А. Карабиха
Б. Ясная поляна
В. *Спасское-Лутовиново*
Г. Мураново

25. По происхождению И. С. Тургенев был:А. *дворянином*
Б. мещанином В. Разночинцем

Творчество Н. А. Некрасова

1. Из какого стихотворения следующая цитата:

Назови мне такую обитель,Я такого угла не видал.
Где бы сеятель твой и хранитель,Где бы русский мужик не стонал?

а) «Железная дорога»;б) «Элегия»;
в) «Кому на Руси жить хорошо»;
г) *«Размышления у парадного подъезда».*

2. Чья портретная характеристика из поэмы «Кому на Руси житьхорошо»:

У Гриши — кость широкая, но сильно исхудалое лицо:
Их недокармливал хапуга-эконом?а) Савелия;
б) Якима Нагого;в) Последыша;
г) *Добросклонова.*

3. О ком эти строки поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?Ему судьба готовила
Путь славный, имя громкоеНародного заступника, Чахотку и Сибирь.

а) О Якиме Нагом; б) О ЕрмилеГирине;
в) О Савелии-богатыре;
г) *О Григории Добросклонове.*

4. Каким литературным псевдонимом пользовался Н. А. Некрасов вначале литературной работы?
а) *Феоктист Онуфрич Боб;*
б) Антоша Чехонте;в) Бунин;
г) Брат своего брата.

5. К каким мотивам лирики поэта относится стихотворение

«Вчерашний день, часу в шестом»?

а) Крестьянская тема;б) *Образ Музы;*
в) Тема Родины;
г) Гражданская тема.

6. Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Русижить хорошо»?

а) Десять;б) *Семь;* в) Пять;
г) Двенадцать.

7. Из какого стихотворения поэта следующие строки:

Ты проснешься ль, исполненный сил,Иль судеб
повинуясь закону,
Все, что мог, ты уже совершил...?

а) «Элегия»;
б) *«Размышление у парадного подъезда»;*
в) «Железная дорога»;
г) «В полном разгаре страда деревенская».

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

Тест № 1.

1. Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?а) Соня Мармеладова;
б) *Красильщик Микола;* в) Мать Раскольникова г) Сестра Раскольникова.

2. Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершитьпреступление:

а) Психическое заболевание;
б) *Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащаяили право имеет»;*
в) Необходимость спасти сестру, мать;г) Нищета и бедность.

3. Чьи это слова: «... кто меня тут судьей поставил: кому жить, кому нежить»?

а) Раскольникова;б) *Сони;*
в) Катерины Ивановны;г) Мармеладова.

4. Чей это портрет: «... был он бледен, рассеян и угрюм. Снаружи он походил как бы на раненого человека или вытерпевающего какую-то сильную физическую боль: брови его были сдвинуты, губы сжаты, взгляд воспаленный»?

а) Мармеладова; б) *Раскольникова;*в) Свидригайлова;г) Разумихина.

5. Содержание теории Раскольникова можно сформулировать так:а) Любой человек имеет право на все;

б) *Избранные имеют право на преступление;* в) Человек должен бороться за лучшую жизнь;г) Возлюби прежде всех самого себя.

6. Достоевский в романе доказывает:
а) Личность священна, люди равны;б) *Что любовь спасает человека;*
в) Есть один закон — закон нравственный;
г) Что слабый человек не способен на решительный поступок.

7. Кто является собеседником Раскольникова: «А что, если я этустаруху и Лизавету убил? — проговорил он вдруг и опомнился…»?
а) *Заметов;*
б) Порфирий Петрович;в) Разумихин;
г) Свидригайлов.

8. Почему Мармеладов был уволен со службы?а) *За пьянство;*
б) По сокращению штатов;в) За обман;
г) По собственному желанию.

9. Назовите имя героя романа: «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен»?
а) Разумихин;б) Миколка;
в) *Раскольников;*
г) Зосимов.

Тест № 2.

1. Когда в трактире Раскольников слышит разговор офицера и студентао старухе?
а) За год до преступления;
б) Зимой, когда студент Покорев сообщил ему адрес старухи;в) *За полтора месяца до совершения преступления;*
г) За два дня до совершения преступления.

2. Тема, которая присутствует в романе:а) Жизнь маленького человека;
б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий;в) Тема отнятой любви;
г) *Любовь, спасающая человека*

3. Кем является Порфирий Петрович?а) *Следователем;*
б) Судебным приставом;в) Ростовщиком;
г) Судьей.

4. Назовите имя героини из романа: «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная... Глаза ее блестели в лихорадке...»
а) Алена Ивановна;
б) *Катерина Ивановна;*
в) Лизавета;
г) Дарья Францевна.

5. Сны, о которых говорится в эпилоге романа:

а) Открывают Раскольникову путь к новой жизни;б) *Перекликаются с идеей Раскольникова;*
в) Являются результатом болезни;
г) Не связаны с теорией Раскольникова, а говорят о его внутреннем обновлении.

6. Кому из героев романа принадлежит высказывание: «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано»?
а) *Лужину;*
б) Раскольникову; в) Свидригайлову;г) Разумихину.

7. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы с одногополя ягоды»?
а) Лужин;
б) Разумихин;
в) *Свидригайлов;*
г) Соня Мармеладова.

8. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?а) *Желание проверить свою теорию;*
б) Письмо от матери;в) Голод;
г) Подслушанный в трактире разговор студента и офицера.

9. Теория Раскольникова развенчивается в романе:а) Прямыми авторскими высказываниями;
б) Напряженными жертвами;
в) *Правдой Сони Мармеладовой;*
г) Наказанием героя.

Л. Н. Толстой. «Война и мир»

Тест № 1.

1. Как сам Л. Н. Толстой определил жанр «Войны и мира»?а) Семейная хроника;
б) *Роман-эпопея;*
в) Исторический роман;г) «Семейный» роман.

2. Псевдопатриотизм присущ хозяевам гостиной:а) Дома Ростовых;
б) *А. П. Шерер;*
в) Дома князей Болконских;г) Пьера Безухова.

3. Кому из персонажей романа принадлежит портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек… в очках…в высоком жабо и в коричневом фраке»?
а) Графу Ростову;б) Курагину;
в) *Пьеру Безухову;*
г) Андрею Болконскому.

4. Членом тайного общества в романе становится:а) Ан-

дрей Болконский;
б) *Пьер Безухов;*
в) Николай Ростов; г) Борис Друбецкой.

5. Кто в эпилоге романа говорит: «Тайное общество — враждебное и вредное... долг и присяга превыше всего. Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить — ни секунды не задумаюсь и пойду»?
а) Петя Ростов; б) Пьер Безухов;
в) *Николай Ростов;*
г) Андрей Болконский.

6. Кого из героев романа можно отнести к «ложным» патриотам?а) *Долохова;*
б) Тушина; в) Тимохина;
г) Князя Андрея.

7. Какой временной период охватывает роман?
а) Время между Великой французской революцией и пожаромМосквы 1812 г.;
б) Время подготовки и проведения восстания декабристов;в) *Войну 1805—1812 годов;*
г) 1812—1825 годы.

8. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом народной войны?а) *Смоленское сражение;*
б) Бородинское сражение; в) Тарутинское сражение; г) Партизанское движение.

Тест № 2.

1. Система образов романа полярно расколота. Каковы основныепринципы деления героев «любимых» и «нелюбимых»?
а) Роль в истории;
б) Простота и естественность;
в) Стремление к самоутверждение;
г) *Способность к осознанию своих ошибок, самосовершенствованию.*

2. Что было основной причиной, по которой Андрей Болконскийотправляется на войну в 1805 году?
а) Приобрести опыт в боевых действиях;б) Оставить наскучивший высший свет; в) *Найти «свой Тулон» и прославиться;* г) Продвинуться по службе.

3. Каковы «движущие силы истории» с точки зрения Л. Н. Толстого?а) Гениальная личность способна повести за собой массы;
б) Исторический процесс — движение «роевой истории»;в) *Народ — главная движущая сила истории;*
г) Фатум, высшая сила определяет ход истории.

4. Почему совет в Филях показан через восприятие девочки Малаши?а) Нетрадиционный взгляд на историческое событие;
б) Следование исторической правде; в) *Безыскусность детского взгляда;* г) Л. Н. Толстой очень любил детей.

5. Что открывается князю Андрею перед смертью?а) Идея всепрощения;
б) Идея непротивления злу насилием;в) *Смысл жизни;*
г) Понятие об истинной любви.

6. Почему Л. Н. Толстой изображает Бородинское сражение черезвосприятие Пьера?
а) *Пьер человек не военный, его восприятие более объективно;*
б) Это необходимо для развития характера Пьера;
в) Для автора важно показать состояние человека в экстремальной ситуации.

7. В чем заключен смысл образа Платона Каратаева?
а) *Передает христианские и философские взгляды автора;*
6) Помогает Пьеру вернуться к жизни после душевного краха;в) Показать разнообразие крестьянских характеров;
г) Образ-идея, «мера простоты и правды».

8. В чем заключается основной принцип психологизма Л. Н. Толстогов изображении героев романа?
а) «Принцип айсберга» — тайный психологизм;
б) Изображение внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях;
в) *«Диалектика души» — то есть изображение внутреннего мира человека;*
г) Изображение детали как отражения внутреннего мира человека.

Творчество А. П. Чехова

1. Героем какого произведения Чехова был врач?а) *«Попрыгунья»;*
б) «Крыжовник»;
в) «Человек в футляре»;г) «Хамелеон».

2. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?а) Червяков;
б) Беликов; в) *Старцев;* г) Очумелов.

3. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?а) Выходит замуж;
б) Остается экономкой в своем имении;в) *Уезжает за границу;*

г) Умирает.

сад»?
Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый

а) Епиходов;
б) *Доктор Старцев;*
в) Лопахин; г) Шарлотта.

4. Определите значение образа-символа звука лопнувшей струны,используемого автором в пьесе «Вишневый сад».
а) Символ настоящего;б)
Символ прошлого;
в) Символ красоты и будущего;г) *Символ конца старой жизни.*

5. Проблема деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа:
а) «Человек в футляре»; б)
«Смерть чиновника»; в)
«Ионыч»;
г) «Крыжовник».

6. Темой пьесы «Вишневый сад» является:а)
Судьба Раневской и Гаева;
б) *Судьба России и ее будущее;*
в) Судьба сада;
г) Вторжение, приход капитализма в лице Лопахина.

7. Один из персонажей комедии «Вишневый сад» «проел(а) состояниена леденцах». Кто?
а) Раневская;
б) Симеонов-Пищик;в) *Гаев;*
г) Фирс.

8. Кому из пьесы «Вишневый сад» принадлежат слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь,когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать...»
а) Лопахину;
б) *Петру Трофимову;*
в) Епиходову;
г) Симеонову-Пищику.

9. В каком рассказе Чехова есть персонаж с фамилией Туркин?а) «Крыжовник»;

б) «Палата № 6»;
в) *«Ионыч»;*
г) «Смерть чиновника».

Творчество поэтов и писателей XX века

1. Какие из «музыкальных фамилий» использовал М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?

а) *Берлиоз;* б) Гендель; в) Шопен;
г) *Стравинский.*

2. Каких поэтов начала XX века можно назвать символистами?а) *Брюсова;*
б) Маяковского;в) Есенина;
г) *Блока.*

3. Продолжите стихотворную строку Маяковского:

Слава, слава, слава героям!!!Впрочем,
им
довольно воздали даниТеперь……..

(*поговорим о дряни*.)

4. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участниклитературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:

а) Д. С. Мережковский;б) Вячеслав Иванов;
в) А. Куприн;
г) *Иван Алексеевич Бунин*.

5. Какой роман начинается фразой «Велик был год и страшен порождестве Христовом 1918 от начала же революции второй»? (*«Белая гвардия». М. А. Булгакова*.)

6. Кто послал телеграмму: «Грузите апельсины бочками. БратьяКарамазовы». *(Остап Бендер, роман Ильфа и Петрова «Золотой теленок».)*

7. О каком герое идет речь? Из какого произведения взят отрывок? Кто автор?

«Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие долгое и комфортное и мало еще на что. Для такой уверенности у него был тот резон, что, во-первых, он был богат, а во- вторых, только что приступал к жизни, несмотря на свои пятьдесят восемь лет».

(Господин из Сан-Франциско из одноименного рассказа И. А. Бунина.)

8. Псевдоним одного из русских символистов, автора романа «Петербург» Б. Н. Бугаева:

а) Константин Бальмонт;б)
Андрей Белый;
в) Антон Крайний;г)
Александр Блок.

9. Кто из этих писателей не является лауреатом Нобелевской премии?а) *А. Платонов;*
б) *М. Булгаков;*
в) М. Шолохов;
г) А. Солженицын.

10. Какой эпиграф предваряет роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

(«Я — часть той силы, что вечно хочет зла к вечно совершаетблаго». Гете «Фауст».)

11. Определив, по какому принципу объединены эти произведения,уберите лишнее:

а) В. Некрасов «В окопах Сталинграда»;Б. Васильев «А зори здесь тихие…»; А. Солженицын «Матренин двор»;
В. Астафьев «Прокляты и убиты»;В. Кондратьев «Сашка».

(Лишнее — А. Солженицын «Матренин двор». Все остальные произведения о войне.)

б) А. Битов «Пушкинский дом»;Е. Замятин «Наводнение»;
А. Белый «Петербург»;
Т. Толстая «Река Оккервиль»;
М. Булгаков «Мастер и Маргарита».

(М. Булгаков «Мастер и Маргарита». Все остальные произведения оПетербурге.)

12. Кому посвящены строки И. Бродского:

Я не видел, не увижу ваших слез,
Не услышу я шуршания колес, Уносящих вас к заливу, к деревам,По отечеству без памятника вам.
В теплой комнате, как помнится, без книг,Без поклонников, но также не для них, Опирая на ладонь свою висок,
Вы напишете о нас наискосок.

(Своему учителю А. А. Ахматовой.)

13. О чем рассуждает старый цыган в рассказе М. Горького «МакарЧудра»? *(Старый цыган рассуждает о воле.)*

14. Установите соответствие «произведение — автор».

а) «Жизнь и судьба»	а) Платонов А.
б) «Поединок»	б) Астафьев В.
в) «Царь-рыба»	в) Ахматова А.
г) «Живи и помни»	г) Булгаков М. А.
д) «Котлован»	д) Быков В.
е) «Реквием»	е) Гроссман В.
ж) «Дни Турбинных»	ж) Куприн А. И. з)
«В списках не значился»	з) Распутин В. Г.и)
«Сотников»	и) Васильев Б.

Творчество М. А. Булгакова

1. По портрету определите персонаж романа «Мастер и Маргарита»: маленького роста, пламенно-рыжий, с клоком, в полосатом добротном костюме... из кармана... торчала обглоданная куриная кость».
(*Азазелло*.)

2. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является владельцем следующих вещей: трость с черным набалдашником в виде головы пуделя, портсигар громадных размеров червонного золота, украшенный бриллиантами».
(Воланд.)

3. Как звали первосвященник из Ершалаима в романе «Мастер иМаргарита»?
(*Каифа*.)

4. В какую пьесу был переработан роман «Белая гвардия»?
*(«Дни Турбиных» — любимая пьеса Сталина.)*Назовите имя женщины, пролившей масло около трамвайных путейв романе «Мастер и Маргарита» и ставшей фактической виновницей смерти Берлиоза?
(*Аннушка*.)

5. В каком произведении М. А. Булгакова выражена идея, что Новое Царство начинается со Страшного Суда?
(«Мастер и Маргарита».)

6. В каком произведении М. Булгаков использовал в качестве эпиграфастрочки из пушкинской «Капитанской дочки»?
(«Белая гвардия», роман.)

7. В ходе беседы Воланда с поэтом Бездомным и редактором Берлиозом упомянуты пять доказательств существования Бога, к которым Кант добавил шестое:
а) историческое; б) теологические;
в) объяснение устройства Вселенной;г) *«от противного».*

8. Чей это портрет из романа «Мастер и Маргарита»: «Усики у него, как куриные

перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки»?

а) Азазелло; б) *Коровьев;* в)
Варенуха; г) Бездомный.

Творчество В. В. Маяковского и С. А. Есенина

1. О какой из своих поэм В. Маяковский сказал: «Четыре крика,четырех частей»?

(«Облако в штанах».)

2. В какой поэме В. Маяковский рассказал «о времени и о себе»?

(«Во весь голос».)

3. В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» Маяковский прибегает:

а) к метафоре;б) к иронии;
в) *к оксюморону;*
г) к антитезе.

4. Какой прием использует С. А. Есенин в следующих строчках:Я готов рассказать тебе поле.
Эти волосы взял я у ржи, Если хочешь на палец вяжи —
Я нисколько не чувствую боли.Я готов рассказать тебе поле.

а) Олицетворение;б) оксюморон;
в) *метафора;*
г) антитеза.

5. Какой прием использовал В. Маяковский в строке: «В сто сороксолнц закат пылал...»?

а) Литота;
б) *гипербола;*
в) гротеск;
г) олицетворение.

6. Ведь для тебя не важноИ то, что бронзовый,
Сердце — холодной железкою.И то, что
Ночью хочется звон свойСпрятать в мягкое,
В женское.
Эти строки из поэмы В. В. Маяковского:а) *«Облако в штанах»*;
б) «Во весь голос»;в) «Хорошо»;
г) «Люблю».

7. Определите художественные средства, используемые С. А. Есениным для создания образа: «Рассвет рукой прохлады росно сшибаетяблоки зари»?

(Метафора, олицетворение.)

8. Из какого стихотворения С. Есенина пришло крылатое выражение: «Лицом к лицу — лица не увидать. Большое видится на расстоянии»?а) «Русь Советская»;
б) «Сорокоуст»;
в) «Шаганэ ты моя, Шаганэ»;г) *«Письмо к женщине».*

Серебряный век русской поэзии

1. Кто из русских поэтов изображен И. Северяниным в этих строчках:В его стихах — веселая капель,
Откосы гор, блестящие слюдою,И спетая березой молодою
Песнь солнышку. И вешних вод купель.а) А. А. Блок;
б) *И. А. Бунин;*
в) Б. Л. Пастернак;г) В. Я. Брюсов.

2. Анна Ахматова — это псевдоним. Какова ее настоящая фамилия?
(Анна Горенко.)

3. Кому из поэтов посвящает М. И. Цветаева цикл стихотворений?
(А. С. Пушкину.)

4. К какому течению в поэзии относится творчество Н. С. Гумилева?а) Футуризм;
б) символизм;в) реализм;
г) *акмеизм.*

5. Укажите название поэтического течения, представителем которогоявляется В. Брюсов.
а) *Символизм;*б) футуризм; в) романтизм;г) акмеизм.

6. Кто автор стихотворения «Памяти Марины Цветаевой»?
(Борис Пастернак.)

7. Кому посвящен поэтический цикл А. А. Блока «Стихи о ПрекраснойДаме»?
(Л. Д. Менделеевой.)

8. Назовите автора строк:
Мело, мело по всей землеВо все пределы,
Свеча горела на столе,Свеча горела.
а) А. А. Блок;
б) *Б. Л. Пастернак;*в) А. А. Ахматова; г) М. И. Цветаева.

9. Назовите автора строк:
Мне голос был. Он звал утешно,Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край, глухой и грешный,Оставь Россию навсегда...»
а) М. И. Цветаева;б) *А. А. Ахматова;*в) А. А. Блок;

г) С. А. Есенин.

10. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. С. Соловьева?
а) Футуристов;б) акмеистов;
в) *символистов.*

11. Какой из сборников не принадлежит перу А. А. Ахматовой?а) «Вечер»;
б) «Четки»;
в) *«Жемчуга»;*
г) «Белая стая».

12. У И. С. Тургенева есть стихотворение в прозе «Как хороши, как свежи были розы...» Кто из поэтов Серебряного века использовал эту строкув качестве поэтического завещания?
(И. Северянин. Стихотворение «Как хороши, как свежи были розы».)

13. Какой мелодии не слышно в поэме А. Блока «Двенадцать»?а) Марша;
б) *танго;*
в) частушки;г) романса.

14. Какой прием использует А. Блок в стихотворении «Незнакомка» встроке: «Весенний и тлетворный дух»?
а) Метафору;б) анафору;
в) *оксюморон;*
г) антитезу.

15. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы»?

а) Ленинской премии в области литературы; б) Сталинской премии;

в) международной премии Этна Таормино; г) *Нобелевской премии.*

16. Первым сборником А. А. Ахматовой является: а) «Подорожник»;

б) *«Вечер»;*

в) «Белая стая».

17. Кому посвящено четверостишие А. Ахматовой:

О своем я уже не заплачу,
Но не видеть бы мне на землеЗолотое клеймо
неудачи
На еще безмятежном челе.

(И. Бродскому, тогда молодому начинающему поэту.)

Тест по роману Пастернака «Доктор Живаго»

1. В какие годы был написан роман: а) 1955-65 б) 1945-55 в) 1935-45 г)1941-45
2. Действие романа охватывает период:

а) первая половина 20 в. б) вторая половина 19 века в)конец 19 в – начало 20 в. г) весь 20 век

3. Кто главный герой романа:

а) Андрей Юрьевич Живаго б)Евграф Юрьевич Живаго в) Юрий Андреевич Живаго г) сам автор

4. Главный герой предстает перед нами маленьким мальчиком. Прикаком событии?

а) наказание мальчика родителями б) драка между детьми в) учеба в школе г) похороны его матери

5. Осиротевшего Юру сначала приютит :

а) дядя, живший на юге б) тетя из Германии в) соседи г) отдадут в детский приют

6. Многочисленные родственники и друзья потом отправят его в Москву, где он как родной будет принят в семью:

а) Комаровского (адвокат) б) Веденяпиных (дядя Юры) в) Тиверзиных(работники железной дороги) г) Громеко (родители Тони)

7. С юности Юра проявляет свой талант: а)в поэзии б)в актерстве в)технике г) политике

8. Юра идет по стопам приемного отца и поступает учиться на:а) железнодорожника б) учителя в) врача г) адвоката

9. Первой женой Юрия будет:а) Шура Шлезингер б) Марфа Тиверзина в)Тоня Громеко г) Лариса Гишар

10. Кто был «невольницей престарелого адвоката Комаровского:

а) Лариса Гишар б) Тоня Громеко в) Марфа Тиверзина г) Анна Громеко

11. За кого выйдет замуж Лариса?

а) за Комаровского б) за Павла Антипова в) не выйдет ни за кого г) за Громеко

12. Кто будет носить фамилию «Стрельников» во время гражданскойвойны?

а) Юрий Живаго б) Павел Антипов в) Пров Соколов г) Михаил Гордон

13. Юрия Живаго и Ларису судьба сведет в:

а) Юрятине б) Екатеринбурге в) Петрограде г) в эмиграции 14.Когда Юрий и Лара скрывались в усадьбе Варыкино, к ним внезапно приезжает один человек, назначенный Министром юстиции в Дальневосточной республике. Этот человек уговорил Юрия отпустить с ним Лару, обещая переправить ее с дочкой за границу. Кто это был?

а) Антипов б) Стрельников в) Комаровский г) Громеко

15. Кто к Юрию придет в Варыкино и застрелится? а) Антипов б) Евграф в) Комаровский г) Громеко

16. Полтора года Юрий будет служить в плену у красных партизанврачом. Где?

а) в Юрятине б) в Китае в) в Сибири г) под Москвой

17. Последней женщиной Юрия была: а) Марина б) Светлана в) Марфа г) Аделаида

18. Как умирает Юрий Живаго? а) в трамвае от сердечного приступа б)погибает от бандитской пули в)кончает жизнь самоубийством г) попадает под трамвай

19. Какова судьба Лары после того, как вместе с братом Юрия Евграфомона побывает у гроба Юрия Живаго: а)уедет за границу б)уедет в Юрятин в) пропадет без вести г)уйдет в монастырь

20. Прачка Таня Безочередова, бывшая детдомовка, расскажет о своей жизни генерал-майору Евграфу Живаго. Кем она ему доводится? а)дочерью б)сестрой в)племянницей г)сватьей.

Творчество А. М. Горького

1. Основоположником какого направления в литературе явился А. М.Горький?
   а) Романтизма;
   б) критического реализма;
   в) *социалистического реализма;*
   г) символизма.

2. Героем какого рассказа является ЛойкоЗобар?а)
   «Старуха Изергиль»;
   б) *«Макар Чудра»;*
   в) «Челкаш»;
   г) «Коновалов».

3. Для какого произведения Горького не характерна композиция «рассказа в рассказе»?
   а) «Макар Чудра»;
   б) «Старуха Изергиль»;
   в) *«Челкаш».*

4. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?а) Бубнов;
   б) *Сатин;*
   в) Клещ; г)
   Лука.

5. Каким персонажам пьесы «На дне» принадлежат слова:а) «Шум
   — смерти не помеха» (*Бубнов*);

б) «Когда труд — обязанность, жизнь — рабство» (*Сатин*);
в) «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают» (*Лука*);г) «Не любо — не слушай, а врать не мешай» (*Барон*);
д) «Понимаешь ли ты, как это обидно — потерять имя? Дажесобаки имеют клички... Без имени нет человека» (*Актер*).

6. Что советует Лука Ваське Пеплу?
(Лука советует Ваське Пеплу искать праведную землю в Сибири.)

7. Пьеса М. Горького «На дне» была написана:а) *в 1902 г.;*
б) 1905 г.;
в) 1910 г.;г) 1912 г.

8. Какой образ из произведения А. М. Горького стал символомреволюции?
а) Сокол;
б) Уж;
в) *Буревестник;*
г) Данко.
(Буревестник из «Песни о Буревестнике».)

Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна

1. О каком произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (по количеству рассказов в книге) писал об одном и том же»?
(«Сборник рассказов «Темные аллеи» — о любви.)

2. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?а) *И. А. Бунину;*
б) А. И. Куприну;в) А. М. Горькому.

3. В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний опрошлом?
а) «Господин из Сан-Франциско»;б) «Гранатовый браслет»;
в) «Митина любовь»;
г) *«Антоновские яблоки».*

4. Какой жанр литературы был наиболее близок к И. А. Бунину?(*Миниатюра*.)

5. Из какого произведения А. И. Куприна взяты строки: «... В душе япризываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»
(«Гранатовый браслет».)

6. Чем заканчивается рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
а) Главный герой ссорится с женой;б) *главный герой умирает;*
в) главный герой отправляется в Японию;г) корабль с путешествующими тонет.

7. Какова судьба Олеси из одноименной повести А. И. Куприна?а) Выходит замуж за Ивана Тимофеевича;
б) ее насмерть забивают деревенские жители;в) *уезжает из Полесья;*
г) выходит из леса, мирится с деревенскими бабами.

8. Кто из писателей: Бунин или Куприн получил Нобелевскую премиюи за что?
(И. А. Бунин, за роман «Жизнь Арсеньева», сборник стихов.)

5.1.2. Практическая работа

Практическая работа №1. Н. А. Некрасов.
Поэма «Кому на Руси жить хорошо?»

Задание № 1.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме: «В пяти главах первой части народная жизнь представлена в более конкретных и индивидуальных драмах, чем в прологе. Но и здесь… онапредстает в общем своем виде, в широких масштабах. Событияразвертываются на большой (столбовой) дороге, на ярмарке в храмовый праздник, на базарной площади, где собираются толпы народа, где
сталкиваются интересы различных сословий, выявляются различныехарактеры и с самых различных сторон предстает народная жизнь. Развитие событий неизменно выводит читательскую мысль за ограниченные пределы данной конкретной местности».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 2.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме Н. А. Некрасова: «В главе «Счастливые» получила развитие намеченная в прологе и в первых главах тема народного самосознания. Она вступает в тесное взаимодействие с темой народного счастья. Сложное сплетение, взаимосвязь и взаимозависимость этих двух тем дают возможность автору раскрыть народные судьбы, предуказать возможность разрешения основного конфликта».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с пим? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 3.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме: «В странствии по Руси в результате разговоров, встреч и наблюдений уточняется и углубляется *идеал счастья* самих искателей счастливого. Они критически воспринимают рассказы о счастье и решительно не соглашаются с теми из них, идеал счастья в которых принижен, измельчен, сопряжен с судьбой одного человека и не соответствует их высокому критерию. У семи странников свой эпически высокий критерий счастья, свое о нем представление».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 4.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме: «... В «Крестьянке» фольклор не только определяет содержание и форму рассказа героини, он выражает богатство ее духовного мира, ее поэтического представления о жизни. Само повествование Матрены Тимофеевны не может существовать без народной поэзии, она не-

отделима от внутреннего мира героини. Представления о реальной жизни сливаются у Матрены Тимофеевны с песней, а народная песня с жизнью».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 5.

Современный исследователь русской литературы И. Груздев писал о поэме: «Хотя субъективное авторское начало отодвинуто на задний план и в
поэме предстает перед читателем объективный мир, как будто развивающийся сам по себе, поэт присутствует в созданном им мире со своейдушой, со своими симпатиями и антипатиями».

Как вы понимаете слова ученого? Докажите содержанием поэмы их справедливость.

Задание № 6.

Литературовед Б. М. Эйхенбаум писал о творчестве Н. А. Некрасова:
«Соединяя поэтические штампы с прозаизмами, Некрасов создает новый язык, ошеломляет диссонансами».

Докажите точку зрения ученого на примере текста поэмы «Кому на Руси жить хороню» (стилистики, художественно-изобразительных средств языка).

Практическая работа №2. Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

Задание № 1.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе Достоевского: «Вся сущность романа заключается в том, что Раскольников хотя и считает себя правым, но совершает свое дело не хладнокровно, и не только не остается спокойным, а подвергается жестоким мукам. Если прямо держаться романа, то окажется, что преступление из теории несравненно тяжелее для преступника, чем всякое другое, что душа человеческая менее всего может выносить подобное уклонение от своих вечных законов».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 2.

Критик Н. Н. Страхов писал о «Преступлении и наказании»: «Читая роман, вы чувствуете, что преступление Раскольникова есть явление *необычайное редкое*, есть случай в высокой степени характеристический, но исключительный, совершенно выходящий из ряда вон».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 3.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе Достоевского: «Он изобразил нам нигилизм не как жалкое искажение души, сопровождаемое жестоким страданием. По своему всегдашнему обычаю, он представил нам *человека* в самом убийце, как умел отыскать *людей* и во всех блудницах, пьяницах и других жалких лицах, которыми обставил своего героя».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 4.

Критик Страхов писал о романе «Преступление и наказание»: «Это сопротивление жизни, этот ее отпор против власти теорий и фантазий потрясающим образом пред-

ставлены Достоевским. Показать, как в душе человека борется жизнь и теория, показать эту схватку на том случае, где онадоходит до высшей степени силы, и показать, что победа осталась за жизнью
— такова была задача романа».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 5.

Критик Н. Н. Страхов писал о романе «Преступление и наказание»:
«Раскольников есть истинно русский человек именно в том, что дошел до конца, до края дороги, на которую его завел заблудший ум. Эта черта русскихлюдей, черта чрезвычайной серьезности, как бы религиозности, с которою они предаются своим идеям, есть причина многих наших бед».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 6.

Литературовед С. В. Белов писал о романе «Идиот»: «Мышкин смотрит на мир, лежащий во эле, видит лишь «образ чистой красоты». Он не понимает, что мир во зле лежит, потому что сам к этому злу непричастен. Онхочет спасти мир верой в красоту, не понимая, что сама красота нуждается в спасении».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли с ним? Обоснуйтесвою точку зрения.

Задание № 7.

Литературовед Ю. М. Лотман писала о романе «Идиот»:

«Образ князя Мышкина... утверждает через личность человека значение идеала, который лишь брезжит в нравственном чувстве современных людей и может торжествовать только в конечном счете, в итогеисторического развития человечества...».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли с ним? Обоснуйтесвою точку зрения.

Практическая работа №3. Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»

Задание № 1.

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее:
«Обязательная для Толстого нравственная оценка всех персонажей исходит в «Войне и мире» прежде всего из того, насколько проявляется в каждом из них естественная сила жизни и насколько они обладают способностью не застывать в рамках привычного бытия».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее:
«Настолько подчеркивая независимость частной жизни отдельных лиц от политической игры верхов — свиданий императоров, распоряжений полководцев, предначертаний государственный деятелей типа Сперанского,
— Толстой неизменно замечает и показывает нерасторжимую связь своих героев с жизнью народа...»

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее «Война и мир» — книга предельно эмоциональная, горячая, полная насмешки, полемики и любви. Она создана «умом сердца», который так высоко ценил Толстой в людях и в искусстве. В этом плане «Война и мир» принципиально отлична от «объективной» исторической прозы и представляет явление небывалое в реалистическом романе па историческую тему».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Современный литературовед С. Г. Бочаров писал о романе-эпопее: «В испытаниях и драматических кризисах вдруг проясняются, отделяясь от запутанной сложности поглощающих человека обычно мнимоважных мотивов, простые настоящие ценности — молодость, здоровье, любовь, наслаждение от искусства, близость людей и радость общения. Этому *несомненному* в человеческой жизни посвящена «Война и мир», он здесь — предмет и цель художественного изображения».

Как вы понимаете эти слова, согласны ли с ними? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Современный литературовед Л. Д. Опульская писала о романе-эпопее Л. Н. Толстого: «Слова, вынесенные в заглавие романа, — многозначны, и заглавие включает в себя всю совокупность их значений. Так, понятие «война» означает в толстовском повествовании не одни военные столкновения враждующих армий. Война — это вообще вражда, непонимание, эгоистический расчет, разъединение. Война существует не только на войне. В обычной повседневной жизни людей, разделенных социальными и нравственными барьерами, неизбежны конфликты и столкновения... Точно так же, как и «война», понятие «*мир*» раскрывается в эпопее в самых разнообразных значениях. Мир — это жизнь народа, не находящегося в состоянии войны. ...Мир это весь народ, без различия сословий, одушевленный единым чувством боли за поруганное отечество. Мир — это ближайшее окружение, которое человек всегда носит с собой, гдебы он не находился... Но мир — это и весь свет, Вселенная... Мир — это жизнь.

Такие простые слова — война и мир — в заглавии указывают наэпическую широту и всеохватность книги».

Покажите, опираясь на текст романа, что вынесенные в заглавие слова являются не только ключевыми в художественном содержании романа, но и образами, богатыми многими смыслами.

Практическая работа №4. А. П. Чехов. Драматургия

Задание № 1.

Русский ученый, современник Чехова А. И. Введенский писал по поводу пьесы «Иванов»: «Пьесе вредит также необыкновенное обилие вводных, к делу не относящихся сцен и разговоров. Мы очень хорошо понимаем, что автор старался обрисовать среду, в которой живет Иванов, людей, которыми он окружен; но едва ли для этого дозволительно, в ущерб единству впечатления и в сомнительную пользу характеристики общества, не сколько сцен отдавать на карточные разговоры или на пьянство второстепенным лицам пьесы».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный А. П. Чехову критик писал по поводу пьес «Дядя Ваня» и «Три сестры»: «...Персонажи пьют водку, чай, закусывают, танцуют, играютна гитаре... Этими посторонними драматической идее образами пьеса переполнена на девять десятых своего объема... опять тот же целый рядэпизодов, разговоров... не находящихся ни в какой связи с драматическими действиями и положениями пьесы... Ясно, что Чехов не так близорук, чтобы не понять действительного значения вводных элементов пьесы и что наполнил он ими драму не без умысла и цели».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный А. П. Чехову критик писал по поводу чеховской драматургии: «Все эти, как будто вводные, типы, сцены, действия, положения и разговоры на самом деле с огромным искусством, свойственным таланту Чехова, в совершенстве выражают одну только идею — личное пессимистическое настроение автора, его глубокое отрицательное отношениек жизни... В пьесах Чехова нет ничего случайного: все образы, даже, по- видимому, случайные и мелкие, с большим искусством подогнаны к одной мысли автора, к одной его основной тенденции».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь критик? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с критиком в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

В. И. Немирович-Данченко писал по поводу чеховской драматургии:
«Я говорю об одной почти механической связи отдельных диалогов. По- видимому, между ними нет ничего органического. Точно действие может обойтись без любого из этих кусков. Говорят о труде, тут же говорят овлиянии квасцов на ращение волос, о новом батарейном командире, о его жене и детях, о запое доктора... и т. д. и т. д. Все действие так переполнено этими как бы ничего не значащими диалогами, никого не задевающими слишком сильно за живое, никого особенно не волнующими, но, без всякого сомнения, схваченными из жизни и прошедшими через художественный темперамент автора и, конечно, глубоко связанными каким-то однимнастроением, какой- то одной мечтой».

Какие особенности драматургии А. П. Чехова подметил здесь режиссер? Воплотились ли они в художественном строе «Вишневого сада»? Согласны ли вы с корифеем театра в его выводах? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

М. Горький писал в письме А. П. Чехову от 6 декабря 1898 года:
«...«Дядя Ваня» и «Чайка» — новый род драмы искусства, в котором реализмвозвышается до одухотворенного и глубоко продуманного символа... другие драмы не отвлекают человека от реальности до философских обобщений — *Ваши* делают это».

Есть ли такой образ-символ в пьесе «Вишневый сад»? Обоснуйте свою точку зрения относительно выводов известного русского писателя М. Горького.

Практическая работа №5. А. П. Чехов. Рассказы

Задание № 1.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «Для Чехова... засилие мелочей — синоним антигуманного жизнепорядка, принявшего облик социального, повсеместного явления».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких рассказах Чехова

такое понимание жизни складывается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «По мысли Чехова проза быта, привычный безобидный обиход может быть не менее губителен для чувства, чем социальные барьеры и традиции, чем безрассудноеувлечение или своевольный каприз».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких рассказах Чехова такое понимание жизни складывается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Современный критик И. Гурвич писал о Чехове: «И вместе с темслабость героя у Чехова — не предмет обличения, а источник драматически насыщенного, психологически углубленного повествования».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? В каких произведениях Чехова такое понимание жизни прослеживается особенно наглядно? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Современный критик В. Я. Лакшин писал о Чехове: «Чехов не отменил событие в сюжете, но придал ему новый смысл: событие для него не неожиданное действие или острая интрига. Событие — это когда в начале рассказа у героя одно состояние души, а в конце другое. Событием может стать новое понимание, новое чувство, душевное прозрение, духовное падение».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения. Проиллюстрируйте высказывание на примере рассказа Чехова
«Ионыч».

Задание № 5.

Русский философ В. Розанов в статье «Наш Антоша Чехонте» писал:
«... Чехов довел до виртуозности, *до гения обыкновенное* изображение жизни.
«Без героя» — так можно озаглавить все его сочинения и про себя добавить, не *обыкновенной* без грусти: «Без героизма...» И как характерно, что самый даже объем рассказов у Чехова — маленький. Какая противоположность многотомным романам Достоевского, Гончарова... В Чехове Россия полюбиласебя. Никто так не выразил ее собирательный тип, как он, не только в
сочинениях своих, но, наконец, даже в лице своем, фигуре, манерах и, кажется, образе жизни и поведении».

Как вы понимаете слова философа, согласны ли с ним? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на произведения (рассказы) А. П. Чехова?

Задание № 6.

Современный критик А. Чудаков писал о Чехове: «Человек Чехова — несвершившийся человек. Конечно, это романная тема. По-романному она и решена. Поразительно, но в коротком «Ионыче» нашлось место даже для почти обязательной принадлежности романа вставной новеллы. Доктор Старцев на ночном кладбище в ожидании несостоявшегося свидания — это как бы «Скучная история», сжатая до нескольких абзацев. И как Дмитрий Ионыч Старцев переживает за несколько минут все свое прошлое и будущее, так и в самом «Ионыче», великолепном образце изображенного Чеховым микроромана, прочитывается и проживается так и ненаписанный им
«настоящий» роман на его главную тему — о *неслучившейся жизни*».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Практическая работа №6. И. А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»

Задание № 1.

Исследователь творчества Бунина В. Я. Линков писал о рассказе: «То, что сам господин из Сан-Франциско и с ним тысячи ему подобных считали самым нужным, самым прекрасным, и показано писателем как ужасающая скудность и нищета».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 2.

Исследователь творчества И. Бунина В. Я. Линков писал о рассказе: «Господин из Сан-Франциско»: «Бал па корабле, плывущем «среди бешеной вьюги, проносившейся над гудевшим, как погребальная месса, и ходившим траурными от серебряной пены горами океаном», завершает рассказ о мире, обреченном на гибель. Но Бунин не только пророчествует конец буржуазной цивилизации, но и по-своему объясняет его судьбу».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 3.

Исследователь творчества И. А. Бунина В. Я. Линков писал о рассказе: «Господин из Сан-Франциско»: «... Он (Бунин) видит основной пороксовременной буржуазии в ее жизневоззрении, полагающем высшую ценность человеческого существования в удовольствии и комфорте, в убеждении, что жизнь должна быть легкой и приятной. Вся ложность и убожество такого понимания жизни героями... сконцентрированы в отношении к смерти».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Практическая работа №7. А. А. Блок. Лирика

Задание № 1.

Литературовед Л. Я. Гинзбург писала о лирике А. А. Блока:

«Стихи... молодого Блока иносказательны (ветер, клочок неба, лазурь — все развеществлено)... В них очень много любви и природы, но ни одно изних не написано о любви и природе — подобно стихам Фета или Полонского.У них другой предмет».

Как вы понимаете слова исследовательницы, согласны ли с ней? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Исследователь творчества А. Блока Е. Тагер писал: «...Безумный плачдуши», вступившей на свой роковой и последний путь, оплакивающей утрату «снов» своей юности, и составляет основной смысл, внутренний пафосстихов о «Страшном мире».

Как вы понимаете слова ученого, согласны ли с ним? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 3.

Исследователь творчества А. Блока А. Горелов писал о поэме «Двенадцать»: «Если мы обратимся к оголенному сюжету поэмы, получится нечто стандартно-тривиальное убийство — из ревности — уличной потаскушки. Но этот случай уго-

ловной хроники поднят на уровень исторической трагедии, ибо, волею поэта, отразил «бурю во всех морях».

Согласны ли вы с такой трактовкой сюжета поэмы? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Исследователь творчества А. Блока А. Горелов писал о поэме «Двенадцать»: «В поэме «Двенадцать» мы присутствуем при самом процессестановления характеров людей под влиянием бурно изменяющейся действительности. Не только разыгравшаяся вьюга «на всем белом свете»символизирует бег времени, в противоположность неподвижности одноголишь буржуа, по все элементы поэмы находятся в стремительном движении».

Согласны ли вы с такой интерпретацией поэмы? Обоснуйте своюточку зрения.

Задание № 5.

Оценивая поэму «Двенадцать», литературовед В. Жирмунский отмечал, что Блок в ней выступил «как поэт революции, но не как поэт- революционер».

Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ текстом поэмы А. Блока.

Практическая работа №8. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

Задание № 1.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Автор «Мастера и Маргариты» потешается над самодовольной трезвостью, которая спешит найти простейшее и бытовое объяснение непонятным ей явлениям... Найдя такое конкретное и близко лежащее объяснение, люди обретают душевное равновесие. Им как будто становится легче жить. Если же объяснение не находится сразу, они отделываются житейской и, по замечанию автора, «совершенно нелепой фразой»: «Этого не может быть!»

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Булгаков обнаруживает подлинные чудеса и мистику там, где их мало кто видит — в обыденщине, которая порой выделывает шутки постраннее выходок Коровьева. Это и есть основной способ, основной рычаг булгаковской сатиры, фантастической по своей форме, как сатира Щедрина, но оттого не менее реальной в своем содержании.

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:

«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но этовидимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятнойвластью, признать которую заставит время».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 4.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Переживтрагедию непризнания, преследований в литературной среде, Мастер не может легко смириться и простить своих недругов. Он мало похож па праведника, христианина, страстотерпца. И не оттого ли в символическом конце романа Иешуа отказывается взять его к себе «в свет», а придумывает для него особую судьбу, награждая его «покоем», которого так мало знал в своей жизни Мастер».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 5.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «Но может быть, Мастер просто трус и заслуживает того самого суда, каким наказан в романе Понтий Пилат? Нет, трусость и страх, при видимой родственности этих понятий, совсем не одно и то же. Мастер не труслив. Страх может довести его до безумия, но не толкнет к малодушному бесчестию. Потому чтотрусость — это страх, помноженный на подлость, попытка сохранить покой иблагополучие любой ценою, хотя бы и уступками совести».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 6.

Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе: «...Пора отметить то общее, что сближает многоразличные и, на первый взгляд, автономные пласты повествования. И в истории московских похожденийВоланда и в духовном поединке Иешуа с Понтием Пилатом, и в драматической судьбе Мастера и Маргариты неумолчно звучит один объединяющий их мотив: вера в закон справедливости, правого суда, неизбежного возмездия злу».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Практическая работа №9. А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»

Задание № 1.

Литературовед А. Л. Гришунин писал о поэме: «Теркин — воплощение солдатской массы, вынесшей на себе всю тяжесть войны. В нем автор избегал индивидуализации; приметы героя общие, свойственные многим».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Литературовед А. Л. Гришунин писал о поэме: «Твардовский отказался от первоначального плана изобразить... пребывание Теркина залинией фронта или вывести его в офицеры, хотя этот сюжетный ход, как закономерный, подсказывался автору и некоторыми читателями».

Как вам кажется, почему поэт не использовал такие варианты развития сюжета поэмы? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 3.

Литературовед А. Л. Гришунин писал о поэме: «Поэма лирична, пронизана теплым и умным юмором, который органично связан с обликом героя и с образом автора — исходит то ли от автора, то ли от его героя, — настолько они нераздельны и родственны друг другу... Поэтический язык Твардовского прост и естественен, включает много разго-

ворных элементов. Естественность разговорной интонации иногда абсолютная».

Как вы понимаете слова исследователя, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Практическая работа №10. А. А. Ахматова «Реквием»

Задание № 1.

Литературовед В. Виленкин указывает на тот факт, что в 30-40-е годы Ахматова серьезно занималась изучением личности Моцарта и его творчества, в особенности «Реквиема». Поэтому, считает он, «поэма Ахматовой — дневник чувств, палитра настроений которого сходна с моцартовской».

Согласны ли вы с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 2.

Н. И. Ежов — нарком внутренних дел с 1936 по 1938 гг. Годы ежовщины страшны жестокими репрессиями. Ежов был сам казнен 1 апреля 1940 г. по приговору Верховного суда СССР: «за необоснованные репрессии против советского народа». Свое «Вместо предисловия» к поэме «Реквием» Анна Андреевна пометила 1 апреля 1957 г.

Случайно ли совпадение дат или Ахматова намеренно проставила дату 1 апреля? (Дата казни Ежова, как и многие другие документы, были обнародованы в нашей стране в 80-е годы.)

Задание № 3.

Критик Ю. Кузнецов в статье «Мир мой неуютный» писал: «Мне ненравится в Ахматовой ее гигантомания. Вот сейчас много говорят о поэме «Реквием». Однако, почему-то никто не заметил, что Ахматова этой поэмойставит памятник себе...» (Критик имеет в виду, что Ахматова, которая семнадцать месяцев провела в тюремных очередях в связи с арестом сына, пишет о нем, Л. С. Гумилеве и о своей судьбе.)

Согласны ли вы с мнением критика, что поэма посвящена сыну и судьбе одной матери? Докажите текстом поэмы свои мысли, датами стихов, глав, вошедших в нее.

Задание № 4.

Для описания событий, очевидцем которых была Ахматова, поэт выбирает библейский масштаб. Сама Ахматова дает этому такое объяснение:

«...В 1936 году я снова начинаю писать, но почерк у меня изменился, но голосуже звучит по-другому. А жизнь приводит под уздцы такого пегаса, который чем-то напоминает апокалипсического Бледного коня или Черного коня из тогда еще не рожденных стихов...»

Докажите, что апокалипсические картины становятся у Ахматовой символом ее эпохи.

Почему поэт в «Реквиеме» следует евангельскому тексту не дословно?

Задание № 5.

Реквием — католическое богослужение по умершим, а также траурное, погребальное музыкальное произведение. «В «Реквиеме» Ахматовой между «живым» и «мертвым» миром нет границы. И даже весь «Реквием», в нарушение традиции, посвящен и живым, и мертвым». (Критик В. Виленкин)

Согласны ли вы с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание № 6.

Мотив «окаменелости» встречается в «реквиеме» неоднократно: «И упало камен-

ное слово»; «Надо, чтоб душа окаменела»; «Ученик любимый каменел».

Мотив этот в поэме многозначен. Выделите его основные значения. Почему мотив «окаменения» в «Реквиеме» завершается образом памятника, неотделимым от лирической героини?

Задание № 7.

… Но крепки тюремные затворы,А за
ними «*каторжные норы*»
И смертельная тоска.

Так начинается «Посвящение» (фактический пролог поэмы). «Заключая слова «каторжные поры» в кавычки, Ахматова нацеливает своего читателя на сопоставление со стихами А. С. Пушкина (послание «В Сибирь»). Это аналогия проявляет полярность позиций лирических героев Ахматовой и Пушкина, пишет критик В. Виленкин, — в стихотворении Пушкина звучит уверенность в торжестве справедливости, которая как бы
преодолевает расстояния между поэтом и декабристами. У Ахматовой вместопреодоления звучит, возникает отдаление».

Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйтесвою точку зрения.

Контрольная работа №1 по теме «Творчество А. Н. Островского».

1. А. Н. Островский учился с 1840 по 1843 годы в Московскомуниверситете на факультете

А. Историко-филологическом;Б. Юридическом;
В. Наук словесных и изящных художеств;
Г. Нравственных и политических наук.

2. Первый период творчества Островского связан с его работой в литературном журнале

А. «Современник»;
Б. «Отечественные записки»;
В. «Сын Отечества»;Г. «Москвитянин».

3. Во время какого путешествия появился замысел пьесы «Гроза»?

4. Среди перечисленных произведений А. Н. Островского найдите прозаическое:

А. «Свои люди – сочтёмся»;
Б. «На всякого мудреца довольно простоты»;
В. «Записки замоскворецкого жителя»;
Г. «Снегурочка».

5. Главным средством психологической характеристики героя у Островского является:

А. Говорящая фамилия;
Б. Самопризнание героя (исповедь);В. Авторская характеристика;Г. Действие, поступок.

6. К какому драматическому жанру вы отнесёте пьесу «Гроза»? Аргументируйте свою точку зрения, написав определение данного жанра.

7. Определите кульминацию действия «Грозы»:А. Решение Катерины взять ключ;
Б. Публичное покаяние героини; В. Финальный монолог Катерины.

8. Какой герой, как и Катерина, не принадлежит к калиновскому миру?Какая черта характера объединяет героев, противопоставляя их «тёмному царству»?

9. Соедините имена персонажей пьесы «Бесприданница» и толкованияэтих имён:
   1. Изящество, прелесть;
   2. Обходительный, тороватый;
   3. Чайка;
   4. Сильный зверь;
   5. Коротышка, недомерок.

   А. Лариса;
   Б. Харита Игнатьевна;В. Кнуров;
   Г. Паратов;
   Д. Карандышев;Е. Вожеватов.

10. Кого из героев пьесы «Бесприданница» мы можем назвать «маленьким человеком»? Продолжил ли этот Островский традиции писателей- предшественников в раскрытии этого литературного типа? Если да, то чьи.

11. *Назовите литературно-критические статьи, посвящённые пьесам А. Н. Островского. Укажите их авторов.

12. Напишите рассуждение-миниатюру на тему «Почему женщина – главная героиня драм А. Н. Островского?» (По произведениям «Гроза» и «Бесприданница»)

Контрольная работа по теме «Творчество А. Н. Островского».2 вариант.

1. Что не является фактом биографии А. Н. Островского? А. Родился в Замоскворечье, купеческом районе Москвы;
Б. Выйдя в отставку, стал преуспевающим стряпчим;
В. Поступил канцеляристом в Московский совестной суд; Г. Служил в Московском коммерческом суде.

2. Первый период творчества Островского связан с его работой в литературном журнале

А. «Современник»;
Б. «Отечественные записки»;
В. «Сын Отечества»;Г. «Москвитянин».

3. С каким театром связано имя А. Н. Островского?

4. В. Ф. Одоевский говорил: «Я считаю на Руси три трагедии»: «Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор»…» На каком произведенииОстровского Одоевский поставил «нумер четвёртый»?

А. «Свои люди – сочтёмся»;Б. «Гроза»;
В. «Бесприданница»;Г. «Лес».

5. Творчество А. Н. Островского заложило основы для дальнейшегоразвития такого жанра, как:

А. Психологическая драма; В. Историко-бытовая комедия;
Б. Историческая трагедия; Г. Хроника.

6. Можно ли считать название пьесы «Гроза» многозначным? Ответаргументируйте.

7. Определите завязку действия «Грозы»:А.
Разговор Кулигина и Бориса;
Б. Диалог Катерины и Кабанихи;В.
Диалог Катерины и Варвары.

8. Узнайте героя пьесы «Гроза» по характеристике другого персонажа:
«Всю жизнь смолоду-то грешила. Спроси-ка, что о ней порасскажут!Вот умирать-то и боится. Чего сама-то боится, тем и других пугает».

9. Дайте определение термина «лейтмотив» художественного произведения. Что является лейтмотивом пьесы «Бесприданница»? Ответ обоснуйте.

10. Литературоведы считают, что образ Ларисы Огудаловой продолжает традиции изображения женских образов А. С. Пушкиным. Какой образ имеют в виду критики? Согласны ли вы с ними? Ответ обоснуйте.

11. *Назовите литературно-критические статьи, посвящённые пьесам А. Н. Островского. Укажите их авторов.

12. Напишите рассуждение-миниатюру на тему «Самый сильный протест вырывается из груди самого слабого». (По произведениям А. Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница»).

Контрольная работа № 2 по творчеству Л. Н. Толстого.

1. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет…
А) на исторический факультет;Б) на философский факультет;В) на филологический факультет;Г) на юридический факультет.

2. Когда началась Крымская война, Толстой перевёлся с Кавказа в действующую армию. Среди фактов биографии этого периода найдите ошибку:
А) командовал батареей;
Б) награждён орденом Анны с надписью «за храбрость»;
В) вместе с группой офицеров организовал журнал «Солдатский вестник»;Г) разработал проект о переформировании артиллерийских батальонов.

3. Какое из произведений Л. Н. Толстого первоначально называлось «Тысяча восемьсот пятый год»?

4. И. С. Тургенев писал: «…нельзя не сознаться, что с появлением… Толстойстал на первое место между всеми нашими современными писателями». О каком произведении идёт речь?

А) «Севастопольские рассказы»;Б) «Война и мир»;

В) «Анна Каренина»;Г) «После бала».

5. Соедините названия произведений и их жанр:

«После бала»
«Детство»
«Война и мир»
«Анна Каренина»
«Власть тьмы»
«Исповедь»Повесть Роман
Религиозный трактат Драма
Роман-эпопея Рассказ

6. Объясните смысл названия произведения «Война и мир». Можно лиговорить о многозначности заглавия?Соедините имя героини и её внешнее описание:

1) «…тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густою чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее».
2) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями…»
3) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов…»

А. Наташа;Б. Соня;
В. Элен; Г. Жюли.

7. Кто из героев стал для Пьера Безухова «самым сильным и дорогим воспоминанием и олицетворением всего русского, доброго и круглого»?

8. В произведении «Война и мир» есть чёткое авторское деление на «любимых» и «нелюбимых» героев. Какой художественный приём Толстого, выявленный ещё критиком Н. Г. Чернышевским, помогает выявить авторскую позицию по отношению к персонажу? Назовите по 2-3 «любимых» и «нелюбимых» героя.

9. Согласны ли вы с утверждением академика Д. С. Лихачёва: «В Льве Толстом сильно сознание того, что правда всегда торжествует над силой, что нравственная правда всегда сильнее грубой силы»? Для доказательства своей точки зрения обратитесь к тематике и проблематике одного из произведений писателя.

Контрольная работа № 3 по творчеству Л. Н. Толстого

1. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс,уезжает:

А) в Ясную Поляну;Б) на Кавказ;
В) в Севастополь;Г) за границу.

2. Первое напечатанное произведение Л. Н. Толстого называется…А) «Утро помещика»;
Б) «Детство»;
В) «Казаки»;
Г) «Севастопольские рассказы».

3. С каким журналом Л. Н. Толстой сотрудничал в 50-е годы XIX века?

4. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдитеневерное утверждение:
А) Вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем;
Б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;В) Перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике;
Г) Создал «Азбуку» для детей.

5. Соедините названия произведений и их жанр:

«Севастополь в мае»	Повесть
«Отрочество»	Драма
«Война и мир»	Роман
«Анна Каренина»	Рассказ
«Живой труп»	Религиозный трактат
«В чём моя вера?»	Роман-эпопея

6.Прочитайте фрагмент произведения «Война и мир»: «Малаша робко и радостно смотрела с печи на лица, мундиры и кресты генералов, одного за другим входивших в избу и рассаживавшихся в красном углу, на широких лавках под образами».
Назовите историческое событие, свидетельницей которого стала Малаша. С какой целью Толстой показывает его глазами крестьянской девочки?

7.Соедините имя героя и его внешнее описание:

1) « Он не носил усов, как и все пехотные офицеры, и рот его, самая поразительная черта его лица, был весь виден. Линии этого рта были замечательно тонко изогнуты. В середине верхняя губа энергически опускалась на крепкую нижнюю острым клином, и в углах образовывалось постоянно что-то вроде двух улыбок, по одной с каждой стороны; и всё вместе, а особенно в соединении с твёрдым, наглым и умным взглядом, составляло впечатление такое, что нельзя было не заметить этого лица».
2) «… был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами лица».
3) « Массивный толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке».

А. Николай Ростов;
Б. Пьер Безухов;
В. Фёдор Долохов;
Г. Андрей Болконский.

8.Кого Лев Николаевич Толстой считал главным героем «Войны и мира»?

9.Какое изобразительно-выразительное средство является основным в произведении «Война и мир»? Приведите примеры использования данного тропа в названии, композиции, системе образов и т. п.

10.Согласны ли вы с утверждением литературного критика Н. Г. Чернышевского: «Глубокое знание тайных движений человеческой жизни и непосредственная чистота нравственного чувства, придающего теперь особенную физиономию произведениям графа Толстого, всегда останутся существенными чертами его таланта»? Для доказательства своей точки зрения обратитесь к одному из произведений писателя.

Контрольная работа №4 по теме «Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина»

1. М. Е. Салтыков-Щедрин учился:

А. В Царскосельском (Александровском) Лицее;
Б. В Главном инженерном училище;
В. В Московском благородном пансионе при университете;
Г. В Московском коммерческом училище.

2. От участи Ф. М. Достоевского Салтыкова-Щедрина спасла ссылка. М. Е.Салтыков-Щедрин был членом:

А. Кружка Петрашевского;
Б. общества Нечаева «Народная расправа»;
В. Группы «Народная воля»;
Г. «кружка шестнадцати».

3. Под псевдонимом Н. Щедрин М. Е. Салтыков публикует:

А. «Губернские очерки»;
Б. «История одного города»;
В. «Господа Головлёвы»;
Г. «Сказки для детей изрядного возраста».

4. Прочитайте названия сказок, выпишите только те, автором которыхявляется М.Е.Салтыков-Щедрин.
«Премудрый пискарь»;
«Сказка о рыбаке и рыбке»;
«Слон на воеводстве»;
«Медведь на воеводстве»;
«Три медведя»;
«Ворона и лисица»;
«Орёл-меценат»;
«Волк на псарне»;
«Дикий помещик».

5. Прочитайте отрывок из сказки «Здравомысленный заяц». Определите, какие художественные приёмы использует автор, приведите примеры употребления изобразительно-выразительных средств в данном отрывке.
Хоть и обыкновенный это заяц был, а преумный. И так здраво рассуждал, что и ослу впору. Притаится под кустом, чтобы не видать его было, и сам с собой разговаривает.

- Всякому,- говорит,- зверю своё житьё предоставлено. Волку – волчье, льву – львиное, зайцу – заячье. Доволен ты или недоволен своим житьём, никто тебя не спрашивает: живи, только и всего. Нашего брата, зайца, например, все едят – кажется, имели бы мы основаниена сие претендовать? Однако, ежели рассудить здраво, то едва ли подобная претензия могла бы назваться правильною… Статистические таблицы, при министерстве внутренних дел издаваемые…

На этом заяц обыкновенно засыпал, потому что статистика имела свойство приводить его в беспамятство. Но выспится и опять примется здраво рассуждать…
Без конца заяц умную свою канитель разводил: и так прикинет, и этак смекнёт – и всё у него хорошо выходит.

6. У многих сказочных героев Салтыкова-Щедрина есть «афоризмы житейской мудрости». Вспомните, каким героям из каких произведений принадлежат фразы:
А. Уши выше лба не растут.
Б. Мужика этого есть не в пример способнее было, нежели вашего братадворянина.
В. Слава тебе, Господи, жив!
Г. Горе моё такое: смерть диспуты люблю!
Д. Мужик везде есть, стоит только поискать его! Наверное, он где-нибудьспрятался и от работы отлынивает!

7. Прочитайте отрывки из сказок Салтыкова-Щедрина, определите объект сатиры каждой из них:

А. Служил Трезорка сторожем при лабазе московского 2-й гильдии купца Воротилова и недрёманным оком хозяйское добро сторожил. Никогда от конуры не отлучался;…с утра до вечера так на цепи и скачет, так и заливается!..
И премудрый был, никогда на своих не лаял, а всё на чужих. Пройдёт, бывало, хозяйский кучер овёс воровать, - Трезорка хвостом машет, думает: много ли кучеру нужно! А случится прохожему по своему делу мимо двораидти – Трезорка ещё где заслышит: ах, батюшки, воры! («Верный Трезор»);

Б. И теперь я думаю об орлах так: орлы суть орлы, только и всего. Оны хищны, плотоядны, но имеют в своё оправдание, что сама природа устроила их исключительно антивегетарианцами. И так они в то же время сильны, дальнозорки, быстры и беспощадны, то весьма естественно, что при появлении их всё пернатое царство спешит притаиться. («Орёл- меценат»).

8. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

Контрольная работа №5 по творчеству Н. С. Лескова

1. Перепишите фрагмент биографии Н. С. Лескова, исправляя фактические ошибки.
Н. С. Лесков родился в Орловской губернии. Отец будущего писателя был священником. Образование Николай Семёнович получил в университете г.Орла. Уже в юности вступил на литературное поприще, сразу прославилсясвоими романами.
Основными темами творчества Лескова были праведничество, тяжёлая доля женщины-крестьянки, русский национальный характер.

2. Какие произведения написаны Н. С. Лесковым?
А. «Гамлет Щигровского уезда»;
Б. «Леди Макбет Мценского уезда»;
В. «На ножах»;
Г. «В лесах»;
Д. «Человек на часах»;

3. К какому жанру относится произведение «Очарованный странник»?
А. Очерк;
Б. Рассказ;
В. Сказка;
Г. Сказ.

4. С каким былинным героем сравнивает автор Ивана Северьяновича Флягина? В чём смысл этого сопоставления?

5. Литературоведы называют композицию «Очарованного странника» «ниткой бус», эпизоды которой «нанизаны» друг на друга. Объясните смысл высказывания литературоведов, проанализировав композицию произведения.

6. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:А. Русский человек со всем справится;
Б. Русский человек всегда стремится к опасностям;
В. Только в экстремальных ситуациях раскрывается русский человек.

7. С какой героиней драмы Шекспира ассоциировалась у Лескова русскаякупчиха? В чём можно выявить эту связь?

8. «Лесков несколькими штрихами рисует жизнь Катерины, и эта жизнь обнаруживает большое сходство с Катериной Островского… Но судьба героинь Островского и Лескова складывается по-разному…» (В. И.

Коровин.)
А. В чём схожа жизнь героинь до замужества?
Б. Что общего в существовании двух героинь в замужестве?
В. Как вы думаете, в чём причина того, что судьба этих героинь «складывается по-разному…»?

9. Прочитайте фрагмент из произведения Лескова. Назовите произведение, определите смысловую роль данного фрагмента. Какие художественные средства использует автор, с какой целью?
Золотая ночь! Тишина, свет, аромат и благотворная, оживляющая теплота… Трава так и играет с лунным блеском, дробящемся о цветы и листья деревьев. Всю её позолотили эти прихотливые, светлые пятнышки и так на ней и мелькают, так и трепещутся, словно живые огненные бабочки, или как будто вся трава под деревьями взялась лунной сеткой и ходит из стороны в сторону.

10. Напишите миниатюру-рассуждение на тему: «Можно ли назвать Н. С. Лескова писателем «второго плана»?

Контрольная работа № 6 по творчеству Ф. М. Достоевского.
1 вариант.

1. В каком учебном заведении получал образование Ф. М. Достоевский?

А. Московский университет.Б. Пажеский корпус.
В. Петербургское военно-инженерное училище.
Г. Царскосельский лицей.

2. Какое произведение не принадлежит перу Ф. М. Достоевского?

А. «Бедные люди».Б. «Белые ночи».
В. «Обрыв».
Г. «Братья Карамазовы».

3. Каково было первое название романа «Преступление и наказание»?Почему автор изменил заглавие произведения?

4. Соотнесите имя персонажа и описание его комнаты:

А. Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы перед диваном, туалета с зеркальцем в простенке, стульев по стенам на двух-трех грошовых картинок в желтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках, - вот и вся мебель. В углу перед небольшим образом горела лампада. Все было очень чисто: и мебель, и полы были оттерты под лоск; все блестело.

Б. …походила как будто на сарай, имела вид весьма

1. Алёна Ивановна.
2. Сонечка.
3. Мармеладовы.
4. Раскольников.
5. Порфирий Петрович.

неправильного четырехугольника, и это придавало ей что-то уродливое. Стена с тремя окнами, выходившая на канаву, перерезывала комнату как-то вкось, отчего один угол, ужасно острый, убегал куда-то вглубь, так что его, при слабом освещении, даже и разглядеть нельзя было хорошенько; другой же угол был уже слишком безобразно тупой. Во всей этой большой комнате почти совсем не было мебели… Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам.

В. Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной… Через задний угол была протянута дырявая простыня. За нею, вероятно, помещалась кровать. В самой же комнате было всего только два стула и клеенчатый очень ободранный диван, перед которым стоял старый кухонный сосновый стол, некрашеный и ничем не покрытый. На краю стола стоял догоравший сальный огарок в железном подсвечнике. Выходило.., что комната была проходная.

Г. Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стен обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок. Мебель соответствовала помещению: было три старых стула, .. крашеный стол в углу, на котором лежало несколько тетрадей и книг; уже по тому одному, как они были запылены, видно было, что до них давно уже не касалась ничья рука; и, наконец, неуклюжая большая софа, занимавшая чуть не всю стену и половину ширины всей комнаты…

5. Дайте определение термина «герой-двойник». Можно ли назвать Родиона Раскольникова и Петра Лужина двойниками? Обоснуйте свой ответ.

6. Кто такой Зосимов?

А. Квартальный надзиратель.Б. Доктор.
В. Письмоводитель в полицейскомучастке.
Г. Клиент-закладчик Алёны Ивановны

7. Выберите из предложенного списка средства создания образа Раскольникова. На примере двух или более покажите противоречивоеотношение автора к герою.

А. Портрет.
Б. История жизни.В. Интерьер.Г. Мировоззрение.Д. Поступки.
Е. Речевая характеристика.

8. В романе «Преступление и наказание» часто фигурирует цифра 3. Приведите примеры её использования автором на разных уровнях (сюжетном, композиционном, образном и т. д.)

9. К какому типу романов отнёс «Преступление и наказание» литературовед М. М. Бахтин? Объясните, что имел в виду учёный.

Контрольная работа № 7 по творчеству Ф. М. Достоевского

1. Как назывался журнал, издаваемый Ф. М. Достоевским?

А. «Современник».

Б. «Отечественные записки».В. «Сын Отечества».Г. «Время».

2. Какое произведение не принадлежит перу Ф. М. Достоевского?

А. «Идиот».

Б. «Униженные и оскорблённые».

В. «Бесы».

Г. «Рудин».

3. Кто первоначально должен был быть главным героем романа «Преступление и наказание»? Почему автор изменил своё намерение?

4. Соотнесите имя персонажа и его внешнее описание:

А. Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотногосложения, с проседью и с большою лысиной, с отекшим от постоянного пьянства желтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные, как щелочки, но одушевленныекрасноватые глазки. Одет он был в старый, совершенно оборванный черный фрак, с осыпавшимися пуговицами. Одна только ещедержалась кое-как, и на нее-то он и застегивался, видимо желая не удаляться приличий. Из-под нанкового жилета торчала манишка, вся скомканная, запачканная и залитая.

Б. Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен… Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днем выходить в таких лохмотьях на улицу… Шляпа на нём была высокая, круглая, циммермановская, но вся уже изношенная, совсем рыжая, вся в дырах и пятнах, без полей и самым безобразнейшим углом заломившаяся на сторону.

В. Это был человек лет тридцати пяти, росту пониже среднего,
Родион Романович Раскольников,

полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове, как-то особенно выпукло закругленной на затылке. Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, темно-желтого, но довольно бодрое и даже насмешливое. Оно было бы даже и добродушное, если бы не мешало выражение глаз, с каким-то жидким водянистым блеском, прикрытых почти белыми, моргающими, точно подмигивая кому, ресницами.

Г. Это был худосочный и золотушный человечек малого роста, где-то служивший и до странности белокурый, с бакенбардами, в виде котлет, которыми он очень гордился. Сверх того, у него почти постоянно болели глаза.

1. Пётр Петрович Лужин.
2. Порфирий Петрович.
3. Андрей Семёнович Лебезятников.
4. Семён Захарович Мармеладов.

5. Дайте определение термина «герой-двойник». Можно ли назвать Родиона Раскольникова и Аркадия Свидригайлова двойниками? Обоснуйте свой ответ.

6. Кто такой Замётов?

А. Квартальный надзиратель.Б. Доктор.

В. Письмоводитель в полицейскомучастке.

Г. Клиент-закладчик АлёныИвановны

7. Выберите из предложенного списка средства создания образа Раскольникова. На примере двух или более покажите противоречивоеотношение автора к герою.

А. Портрет.

Б. История жизни.В. Интерьер.Г. Мировоззрение.Д. Поступки.

Е. Речевая характеристика.

8. В романе «Преступление и наказание» часто фигурирует цифра 7. Приведите примеры её использования автором на разных уровнях (сюжетном, композиционном, образном и т. д.)

9. какому типу романов отнёс «Преступление и наказание» литературовед М. М. Бахтин? Объясните, что имел в виду учёный

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1. И. А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?»

Вопросы и задания.

1. Каковы основные общественные и нравственные проблемы поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

2. В чем ее актуальность для современного поэта?

3. Охарактеризуйте поэтическое мастерство Некрасова в создании художественных образов: каковы особенности портрета характера, языка героев (на примере 1--2 персонажей поэмы по выбору).

4. Какой ответ дают песни Гриши Добросклонова на вопрос, поставленный в заглавии поэмы?

5. Чем интересна эта поэма для читателей разных поколений (подробнее расскажите о нравственных проблемах, понимании долга, счастья, труда).

Индивидуальные доклады и сообщения.

1. Какой ответ на вопрос: кто всех «грешней», кто виноват в бедствияхнарода дает легенда «О двух великих грешниках»?

2. Исследуйте связь поэмы с устным народным творчеством:

а) Приведите примеры использования поэтом сказочных и былинных элементов, а также лирических песен;

б) Найдите в поэме отголоски народных песен, легенд, плачей, причитаний; примеры пословиц, поговорок, загадок, примет, которые ввел в поэму Некрасов.

в) Покажите близость к фольклору изобразительных средств, которыми пользуется поэт (повтор, зачин, параллелизмы, постоянные эпитеты, сравнения).

3. В чем необычность композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо?» Решена ли в ней проблема счастья?

Самостоятельная работа №2. Ф. И. Тютчев

1. Когда и где родился Тютчев? *(23 ноября (5 декабря) 1803 г., усадьбаОвстуг Брянского уезда.)*

2. Какое образование получил? *(Окончил в 1821 г. словесное отделение Московского университета.)*

3. Литературный дебют. *(1818 г. в Обществе любителей словесности прочитана ода «На новый 1816 год».)*

4. Первая публикация. *(1819 г. «Послание Горация к Меценату».)*

5. Сколько лет провел поэт за границей? Где именно? *(22 года. В Мюнхене, в Турине.)*

6. Немецкий философ, назвавший Тютчева «превосходным и образованнейшим человеком, общение с которым всегда доставляет удовольствие». *(Шеллинг.)*

7. Великий немецкий поэт друг семьи Тютчева. *(Г. Гейне.)*

8. Журнал, публикация в котором принесла Тютчеву известность. *(«Современник», 1836 г.)*

9. История любви Тютчева. Назовите имена его «муз». *(Амалия Лерхенфельд, Элеонора Петерсон, Эрнестина Дернберг, Елена Денисьева.)*

10. Русский поэт, высоко оценивший творчество Ф. И. Тютчева в своей статье «Русские второстепенные поэты». *(Н. А. Некрасов.)*

11. Кто из великих русских писателей считал, что Тютчев «глубже» А.С. Пушкина? *(Л. Н. Толстой.)*

12. Какие еще произведения, кроме стихотворений, принадлежат перу Тютчева? *(Политические статьи.)*

13. Какого поэта назвал Тютчев «лучшим листом» «на древе человечества высоком»? *(И. Гете.)*

14. Из какого стихотворения Ф. И. Тютчева строки: «тебя как первую любовь, России сердце не забудет»? Каким событием оно навеяно? *(Стихотворение «29 января 1837 года» навеяно гибелью А. С. Пушкина. Заглавие — дата смерти поэта.)*

15. Кому посвящено стихотворение «Я встретил вас...»? *(Амалии Лерхенфельд (в замужестве Крюдемер.)*

16. К кому обращено стихотворение «О, как убийственно мылюбим...»? *(К Елене Денисьевой — последней любви поэта.)*

17. Кто был первым биографом Ф. И. Тютчева? *(Зять, Иван СергеевичАксаков.)*

18. Какое литературное направление российских писателей начала XX века объявило Тютчева своим учителем? *(Символисты.)*

Самостоятельная работа №3. Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

Вопросы.

1. Почему «Преступление и наказание» называют петербургским романом? Как меняется реальность города в зависимости от состояния главного героя?

2. Каковы социальные и философские истоки преступленияРаскольникова? Что такое «кровь по совести», «простая арифметика» в теории Раскольникова?

3. Почему для автора так важны случайности, толкающие Раскольникова на убийство?

4. Как Ф. М. Достоевский раскрывает несовершенность теории Раскольникова?

5. В чем смысл первых трех снов Раскольникова?

6. Почему Раскольников со своим страданием приходит именно к Соне?

7. Каков смысл притчи о воскрешении Лазаря? Почему Соня читает Раскольникову именно этот эпизод из Библии?

8. Почему Соня, которая тоже «переступила», соединена с ближними,а Раскольников разъединен?

9. Как Соня противостоит идее Раскольникова?

10. Когда впервые Раскольников почувствовал несостоятельность своей теории?

11. Было ли покаяние Раскольникова истинным?

12. Кто является «двойниками» Раскольникова в романе? Как онираскрывают ошибочность философии главного героя?

13. За что ненавидят каторжане Раскольникова и почему они любят Соню?

14. О чем в эпилоге говорит сон о мировой язве?

Задания.

1. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Почему Петербург Достоевского желтый» или «Петербург — город-спрут, «двойник Раскольникова».

2. Составьте планы развернутых ответов: «Раскольников и Свидригайлов», «Раскольников и Лужин», «Раскольников и Порфирий Петрович», «Раскольников и Соня».

3. Перечитайте основные моменты эпилога. Докажите, что он состоит из двух частей. Где начинается вторая часть и кончается первая?

4. Найдите в тексте романа примеры, доказывающие, что человеческаянатура Раскольникова сильнее его бесчеловечной теории.

5. Определите, кому принадлежат слова:

а) «Ну, не правду я сказал, что мы с вами одного поля ягоды?»;

б) «Я не тебе поклонился, я всему страданию человеческому поклонился»;

в) «Мы вместе прокляты, вместе и пойдем!»;г) «Что вы это, что вы над собой сделали?»

Самостоятельная работа №4. А. П. Чехов. «Вишневый сад»

Вопросы.

1. Как эпоха повлияла на характеры персонажей в пьесе? Как в пьесераскрывается мотив времени? Как это связано с композицией пьесы?

2. По какому принципу сгруппированы персонажи в пьесе?

3. Какие черты Лопахина раскрываются в его монологах? Можно листо считать героем новой эпохи?

4. Почему Гаев и Раневская оказались неспособными спасти имение?

5. В чем двойственность образа Пети Трофимова?

6. Есть ли в пьесе герои, которые способны посадить новый сад?

7. В чем символический смысл названия пьесы? Какие еще образы-символы есть в «Вишневом саде», что они означают?

8. Почему грустную пьесу о продаже «с молотка» имения и вишневогосада, «краше которого нет на свете», Чехов назвал комедией?

дания.

1. Подготовьте сообщение «Особенности театра А. П. Чехова».

2. Подготовьте доклад «А. П. Чехов и Московский художественный театр».За

в пьесе «Вишневый сад», «Время и память в пьесе», «Роль эпизодическихлиц в комедии «Вишневый сад», «Роль подтекста в художественнойструктуре «Вишневого сада».

Самостоятельная работа №5. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

Вопросы.

1. Какова главная тема романа? В чем основной конфликт?
2. Почему Н. А. Добролюбов называет Обломова последним в ряду «лишних людей»? Что такое «обломовщина»?
3. Какими художественными средствами пользуется И. А. Гончаровпри обрисовке характера своего героя?
4. Каковы отличительные особенности Обломова? Как сформировалсяхарактер героя?
5. Какое значение в композиции романа имеет «Сон Обломова»?
6. Как Гончаров относится к своему герою — сочувственно илииронично? Что преобладает в его оценке?
7. Почему автор романа считал, что образ Андрея Штольца ему неудался?
8. Можно Штольца считать положительным героем романа? Почему вромане не показана деятельность Штольца?
9. Как образы Штольца и Захара выявляют характер Обломова? Чтообщего между Захаром и Обломовым?
10. За что Ольга Ильинская полюбила Обломова?
11. Почему Ольга не удовлетворена жизнью со Штольцем?
12. Кого, по вашему мнению, можно считать положительным персонажем романа?

Зад а и и я.

1. Составьте развернутый план ответа: «День Обломова».
2. Найдите в романе персонажей, которые обладают обломовскимичертами. О чем это говорит?
3. Составьте цитатный план статьи Н. А. Добролюбова «Что такоеобломовщина?».
4. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Столкновение мечты идействительности в жизни Обломова», «Портрет Ольги Ильинской», «Обломов — общечеловеческий тип».

Самостоятельная работа №6. Творчество А. А. Фета

Вопросы.

1. Какие события юности изменили всю жизнь будущего поэта?
2. Почему Фет принял решение поступить на военную службу? Какие загадки, связанные с личной жизнью, могли оказать влияние намироощущение поэта?
3. В чем суть теории «чистого искусства», которую исповедовал А. А. Фет?
4. Что поражало современников в характере Фета?
5. Что могло, по вашему мнению, дать основания Л. Н. Толстому

сказать о Фете: «...чем больше я его знаю, тем больше люблю и уважаю»?

6. Почему Фет разорвал отношения с журналом «Современник»?

7. Как понимает Фет назначение поэзии? В каком стихотворении емуболее всего удалось «выразить невыразимое»?

8. Каковы основные мотивы и темы лирики Фета?

9. Как вы понимаете утверждение, что лирика А. А. Фета субъективна?

10. Что даст право называть Фета поэтом-музыкантом?

11. В чем своеобразие пейзажной лирики Фета?

12. Почему поэты Серебряного века считали Фета своим учителем,предтечей символизма?

Задания.

1. Настоящая поэзия, по Фету, — «божественный вздор». Найдите влирике поэта подтверждение этой мысли.

2. Проанализируйте стихотворение «Я пришел к тебе с приветом...», «Alterego», «Бабочка», «Старые письма», «Сияла ночь. Луной был полонсад».

3. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Любовь в жизни А. А.Фета», «Поэт А. А. Фет и помещик А. Шеншин».

4. Подготовьте доклад на тему «Звуки и краски в лирике А. А. Фета».

5. На основе анализа 2-3 стихотворений Фета сделайте сообщение «Характерные особенности лирики А. Фета».

Самостоятельная работа №7. А. Н. Островский. «Гроза»

Вопросы.

1. В чем смысл названия пьесы?

2. Устраивает ли, по вашему мнению, течение жизни в городеКалинове его жителей?

3. Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?

4. Каковы основные черты «темного царства»?

5. Каково отношение Кулигина к «темному царству»? Способен ли онна великие свершения?

6. Какова роль в пьесе эпизодических, внесценических образов (сумасшедшая барыня, Феклуша)?

7. В чем сходство и различие характеров Тихона и Бориса? Как ониотносятся к Катерине?

8. Почему Катерина не может жить по законам «темного царства»?

9. Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?

10. Достоин ли Борис Катерины, ее любви?

11. Смерть Катерины — победа или поражение? Почему?

12. В чем сущность трагедии героини?

13. В чем сущность разногласий Добролюбова и Писарева в оценкеобраза Катерины? В каких статьях высказаны их точки зрения?

Задания.

1. Подготовьте доклад на тему: «Город Калинов пространство самодурства и страха».

2. Найдите в тексте ключевые слова, характеризующие Дикого, Кабаниху, Бориса, Тихона, Варвару, Кудряша.

3. Выпишите из текста пьесы наиболее характерные для Катерины слова и выра-

жения. О чем они говорят?

4. Составьте развернутый план ответа на вопрос: «Образ Катерины в оценке критики» (по статье Добролюбова или Писарева).

5. Напишите сочинения-миниатюры на темы «Кулигин — просветитель или юродивый?», «Портрет Кабанихи», «Почему для Катерины самоубийство единственный выход?».

Самостоятельная работа №8. Творчество М. Горького

Вопросы и задания.

1. В чем смысл композиции рассказа «Старуха Изергиль»? Почему легенды о Ларре и Данко разделены повествованием Изергиль о себе?

2. Мир свободных людей, «детей природы» в рассказе «Макар Чудра». Как понимают свободу ЛойкоЗобар и Радда, почему любовь для них невозможна?

3. Кто такой Челкаш: хищник, босяк, романтик? (Сравните его с Гаврилой.) Роль пейзажа в раскрытии характера, образа Челкаша.

4. Можно ли Коновалова (из рассказа «Коновалов») отнести «к бывшим людям», босякам? Возможны ли пути возрождения для него?

5. Можно ли, читая афишу пьесы «На дне», определить социальное положение каждого героя?

6. Почему пьеса «На дне» открывается такой пространной ремаркой? В чем необычность первой реплики?

7. Основываясь на предысториях Барона, Бубнова, Клеща, Актера, Пепла, Насти сделайте вывод: какие человеческие качества сохранили в себе эти люди «дна». (Задание по группам.)

8. «Хозяева ночлежки» (Костылевы) в изображении М. Горького.

9. «Три правды» в пьесе Горького: Луки, Сатина, Бубнова. Ваша позиция в споре о правде и пользе лжи.

10. Почему пьеса заканчивается тюремной песней «Солнце всходит и заходит», которую поют все ночлежники?

Самостоятельная работа №9. В. В. Маяковский «О роли поэта в рабочем строю»

I. Анализ стихотворения В. В. Маяковского «Разговор сфин-инспектором о поэзии».

Вопросы:

1. Почему серьезный разговор о поэзии Маяковский ведет с финансовым инспектором? Почему сама форма разговора с карьеристом носит оттенок иронии? Приведите примеры.

2. Какое место себе (поэту) отводит Маяковский «в рабочем строю»?

3. С чем сравнивает Маяковский поэзию? *(С добычей радия, то есть подчеркивает глубинный труд над словом, которое должно «испепелять», приводить в движение… миллионов сердца».)*

4. В чем же видит свое назначение Маяковский-поэт? Подтвердите примерами из стихотворения.

II. Анализ вступления в поэму «Во весь голос».

Вопросы:

1. Почему у поэта возникла необходимость обратиться к потомкам?(«Я сам расскажу о времени и о себе».)

2. Как вы понимаете смысл строк «Я ассенизатор и водовоз...»?

3. Какую поэзию Маяковский называет «бабой капризной», с кемполемизирует? *(С поэтами «чистого искусства» Кудрейко, Митрейкиным.)*

4. Почему поэт уверен, что его стихи дойдут до потомков («весомо,грубо, зримо»)?

5. Как в поэме прослеживается тема «памятника»? Можно ли считать Маяковского продолжателем традиций Державина, Пушкина? Есть ли у поэтареволюции расхождения с классиками в этом вопросе? *(У Пушкина «чувства добрые я лирой пробуждал, поэтому душа в заветной лире прах переживет». У Маяковского: «Пускай нам общим памятником будет построенный в боях социализм?» Общий памятник — символ единения поэта и эпохи.)*

Самостоятельная работа №10. Творчество С. А. Есенина

Вопросы и задания.

1. Индивидуальное задание: устный доклад по статье С. Есенина «Ключи Марии» (основные эстетические принципы Есенина-художника). (Бытие есенинского лирического героя: Хата → Деревня → Край родимый →Голубая Русь.)

2. Из стихов Есенина составьте краткий перечень атрибутов крестьянского быта, а также образов, относящихся к христианской символике. Выделите среди них понятия, которые вы относите к ключевым впоэтике С. Есенина.

3. Задание по группам:

а) Прочитайте стихотворения: «Там, где капустные грядки...», «Зеленая прическа», «О красном вечере задумалась дорога...». Раскройте особенности есенинского пейзажа и укажите приемы изображения природного мира в лирике поэта.

б) Прочитайте стихотворения: «Корова», «Лисица», «Песнь о собаке»; выявите своеобразие есенинских стихов о животных (соединение «крестьянских» и общефилософских мотивов).

в) Охарактеризуйте формулу взаимоотношений человека и природы в стихах: «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных лебедью». *(Олицетворение «наоборот», когда человек становится частью природы: деревом, кустом...)*

4. Индивидуальное задание: краткий доклад на тему «Образно- стилевые особенности цикла «Персидские мотивы».

5. Проанализируйте стихотворение «Цветы мне говорят — прощай...»:

а) К какому жанру лирики можно отнести «Цветы...»?

б) В чем смысл есенинского поэтического завещания?

6. Напишите краткое эссе на темы:

а) «В чем секрет песенной популярности С. Есенина»?б) «Народная основа поэтики С. Есенина».

в) «Роль цвета в стихах С. А. Есенина» (Любимые цвета: синий, красный, золотой, желтый).

Самостоятельная работа №11. «Бардовская поэзия»

Групповая работа по творчеству Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого

I группа.

1. Сообщение о жизни и творчестве поэта-барда Б. Ш. Окуджавы (10 минут. Иллюстрация выступления записями той или иной песни).

2. Военная тематика родоначальника авторской песни: чтение и анализ «Бери шинель пошли домой», песни из к/ф «Белорусский вокзал» («Здесь птицы не поют...»).

3. Московская тема, арбатский мир Булата Окуджавы. «Песенка об Арбате», «Полночный троллейбус».

4. «Мягкий» романтизм поэта, культ Женщины и Любви, представление о чести, долге, рыцарстве. Анализ песен «Пожелание друзьям» («Давайте восклицать...», посвященная Ю. Трифонову), «Грузинская песня» («Виноградную косточку в теплую землю зарою») как завещание поэта.

5. Сообщение «Песенные особенности стиха Б. Окуджавы: рефрены, совмещение «высокой» и разговорной лексики.

II группа.

1. Сообщение «В. С. Высоцкий — поэт, актер, человек».

2. Особое место военной тематики в песнях Высоцкого. Анализ: «Онвчера не вернулся из боя», «На братских могилах», «Звезды».

3. Игра авторскими масками, «ролевая» поэзия. «Диалог у телевизора», «Чужая колея», «Милицейский протокол».

4. Творческое и жизненное кредо поэта, не приемлющего мещанства,лжи, смирения: анализ песен «Я не люблю», «Нет меня, я покинул Расею!», «Я все вопросы освещу сполна».

5. Лирический герой-романтик, бросающий вызов роковым обстоятельствам в борьбе за любовь. Чтение, исполнение баллады «О любви», песен «Ноль семь», «Здесь лапы у елей дрожат на весу...».

6. Индивидуальные задания. Написать эссе на тему «Песенные особенности стиха В. Высоцкого» (антистрофы, рефрен, городской фольклор,жестокий романс, частушка, использование блатного жаргона).

Самостоятельная работа №12. А. Ахматова. Лирика

I. Теоретический блок.

1. К какому поэтическому течению принадлежала Ахматова? В чем заключалась суть этого течения?

(Акмеизм, который вышел из символизма, но противостоял его крайностям, мистицизму. Акмеисты пытались заново открыть ценность простого предметного мира, слова. Они выработали тонкие способы передачи внутреннего мира лирического героя через психологически значимую деталь, жест. Для А. Ахматовой была характерна манера «материализации переживаний».)

2. Каковы темы ее раннего творчества? Назовите первые сборники Ахматовой.

(«Вечер», 1912 г., «Четки», 1914 г. Главная тема раннего творчества — любовь. Любовь уже в ранних ее сборниках — чувство абсолютно земное, драматическое. Обычно — это монолог оставленной женщины или диалог: он — она.)

3. Назовите стилистические особенности лирики Ахматовой, ее излюбленные художественные приемы.

(Для лирики Ахматовой характерен зачаток сюжетности: в основе многих стихо-

творений лежит вполне узнаваемая жизненная ситуация, прямой или косвенной речью передается напряженный диалог героини и ее партнера.Лирическая героиня меняет маски. Героиня избегает называть чувство, передавая его во внешнем проявлении (жесте, мимике: «Я на правую руку надела / Перчатку с левой руки». Излюбленный художественный прием – оксюморон (сочетание противоположностей): «Слава тебе безысходная боль», «Смотри, ей весело грустить такой нарядно-обнаженной» для созданияэффекта неожиданности, потрясения. Ахматовский стихотворный размер – дольник (имитирует эмоциональную разговорную речь). Стилистическая фигура — эллипсис — пропуск слов, смысл которых восстанавливается из контекста.)

II. Практикум.

1. Анализ стихотворения «Песня последней встречи» (сборник «Вечер»):

а) Какое переживание лежит в основе стихотворения? Как душевноесостояние героини проявляется в ее поступках? Найдите «говорящие детали».

б) Каким размером написано стихотворение? Какой художественный эффект создается ритмическим сбоем в 4-й строчке?

в) Объясните смысл эпитета «горели свечи равнодушно — желтым огнем».

2. Анализ стихотворения «Вечером».

а) Что позволяет критикам говорить о «зачатках сюжета» (на примере «Вечером»)?

б) С помощью какого художественного приема Ахматова передает противоречивость чувств героини?

3. Цикл стихов «Тайны ремесла».

Каковы творческие взгляды и принципы Ахматовой? В чем поэт видитприроду творчества?

Выписать цитаты из стихотворений цикла для подтверждения своихмыслей.

(Поэзия — это вдохновение: «продиктованные строчки». Поэзия вырастает из обыденного, из жизни: «когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда), Поэзия — это мука, но без нее нет жизни.)

4. «Мне голос был. Он звал утешно...»

а) Как характеризуется в стихотворении революционная Россия? б) Каким образом выражена нравственная позиция автора?

в) Какими художественными средствами создается тональность произведения?

5. «Все расхищено, предано, продано...»

Как рисуется образ родины, каково настроение этого произведения? От какого лица идет речь?

6. «Не с теми я, кто бросил землю...»

а) В каком стиле написано это стихотворение?

б) Роль художественных средств в раскрытии темы «Родины», патриотизма.

(Оно написано в высоком стиле: «Не внемлю», «изгнанник». «растерзание». Противопоставления: «Бросившие землю» и «изгнанники» - разные люди, и отношение автора к ним различно. Метафоры: «полынью пахнет хлеб чужой», «темна твоя дорога, странник…»…)

Самостоятельная работа №13. М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»

Вопросы:

1. Сопоставьте романную биографию Иешуа и историю библейского Иисуса. Ка-

кие эпизоды в них сходны? Чем они различаются? Каково значение фактических «неточностей» в авторском замысле?

2. Вспомните, какие имена носили литературные прототипы булгаковского Воланда? Как образ Воланда связан в романе со своими литературными «родственниками»? Чем он от них отличается?

3. Анализ ершалаимской главы 2.

Согласны ли вы с утверждением Иешуа, что все люди от природы добры и злых людей не бывает? Убеждают ли в обратном такие фигуры как Марк Крысобой, сам прокуратор Иудеи, всесильный и грозный Понтий Пилат?

4. Как соотносятся «московские» и ершалаимские главы в композиции романа? Что связывает исторический роман Мастера о Понтии Пилате с Москвой 30-х годов XX столетия?

5. Какие художественные приемы преобладаю в изображении Москвы30-х годов? Из каких реалий строится литературный мир Москвы в романе?

6. За что так страшно наказан Берлиоз? Подтвердите свою точку зрения текстом романа.

7. В чем смысл спектакля (глава 12), устроенного Воландом и его свитой в театре «Варьете»? Зачем Воланд пожаловал в Москву?

8. Почему Пилат, вопреки своему желанию, утверждает смертныйприговор для Иешуа? За что наказан Пилат?

9. Какими могут быть варианты толкования потустороннего «приговора» Мастеру: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

Самостоятельная работа №14. А. Т. Твардовский «Василий Теркин»

Вопросы и задания

1. Почему свою поэму А. Твардовский назвал «книгой про бойца без начала, без конца»? Как объясняются в поэме особенности такой композициии жанра произведения?

2. Почему в поэме каждая глава имеет свой сюжет, самостоятельность и относительную законченность, а единственным связующим звеном является лишь фигура главного героя-солдата Василия Теркина?

3. Дайте характеристику герою — Василию Теркину. Есть ли в поэме его портрет? Почему автор «сделал» его простым солдатом, да еще пехотинцем, а не летчиком, танкистом, артиллеристом? Аргументируйте примерами из текста.

4. Как поэт относится к своему герою? Почему в поэме несколько глав «От автора», а не одна, вводная?

5. Почему в поэме так много подробностей жизни солдат на войне? Как проявляется в этом внимании к оконному быту отношение автора и его героя к войне? (Примеры из текста поэмы.)

6. Война — это кровь, разруха, смерть. Почему в поэме так много юмора, смеха, шуток-прибауток? Покажите роль юмора в «серьезной поэме овойне» на примерах из глав поэмы («Переправа», «Гармонь», «От автора» и другие главы).

7. Написать сочинения-миниатюры на темы: «Какие качества сделали Теркина любимейшим героем читателей?», «Прав ли литературовед А. М. Абрамов, назвавший Василия Теркина «человеком-народом?».

8. Анализ одной из глав поэмы: «От автора», «О награде», «Переправа», «На привале», «На Днепре». (Микротема, главная мысль, художественные средства, юмор, народность речи.)

Самостоятельная работа №15. М. А. Шолохов. «Тихий Дон»

Вопросы и задания:

1. Как исторически предопределены доблесть и воинское мастерство казаков (происхождение, специфическое положение казачества)? Сообщение учащегося.

2. Какие военные события описаны в романе «Тихий Дон»?

(Первая мировая война, корниловский мятеж, интервенция и Гражданская война.)

3. Прочитайте V и XX главы третьей части романа. Каким приемом пользуется писатель в изображении войны?

(Прием контраста: воспоминания деда Гришаки («Человек ить...», и убийство австрийца Григорием.)

4. Проанализируйте конец глав XVIII и XIX третьей части романа. Объясните, зачем М. Шолохов дает картину схватки казаков глазами наивного наблюдателя. Как это выявляет авторское отношение к войне?

(«Подвиг» Крючкова изображается без налета героизма и обнажает уродство войны.)

5. Какую роль играет эпиграф к III части романа? Как Шолохов изображает события Первой мировой войны? Какие традиции развивает автор?

(Трагический мотив эпиграфа из старинной казачьей песни перекликается со страницами III части романа. 1914 г. отделяет мир от войны. Весть о войне застает казаков за привычной работой — косилижито. И на сходе у людей одна тревога, одна мысль — «они пущай воюют, а у нас хлеба не убратые! Страшное слово «война» откликается выразительной репликой старика-железнодорожника по отношению к новобранцам: «Милая ты моя... говядинка!» (ч. 3, гл. 4). Совсем как у Л. Толстого в «Войне и мире», где простые солдаты-крестьяне уподабливались «пушечному мясу».)

6. С какой целью писатель изображает батальные сцены?

(Сами по себе они не интересны Шолохову. Его волнует другое — что делает с человеком война. Разрушаются все человеческие ценности: сострадание, жалость, доброта. «Как солончак не впитывает воду, так и сердце Григория не впитывало жалости. С холодным презрением играл он чужой и своей жизнью, оттого прослыл храбрым ... (ч. 4, гл. 4).

7. Авторское отношение к любой войне, в том числе к братоубийственной, хорошо выражено в последней главе II тома романа. В чем символический смысл этого эпизода?

(Казаками убит красноармеец Валет, тело его зарыли у дороги и забыли. Через месяц на могиле Валета какой-то старик поставил деревянную часовенку, где «теплится скорбный лик Богоматери», а под карнизом славянской вязью шла надпись: «В годину смуты и разврата, не осудите, братья, брата. В мае бились возле часовни стрепета за самку, за право на жизнь, на любовь, на размножение. И спустя немного, тут же возле часовни, положила самка стрепета девять дымчато-синих крапленых яиц...». У войны нет правых и виноватых. Она аморальна, ибо уничтожают веру, любовь, саму жизнь. А жизнь — это главное. И она продолжается вопреки смерти. Об этом хотел напомнить писатель.)

8. Как авторское отношение к войне проявляется в финальной сцене романа?

(Казак изначально воспитан как воин, защитник, он с детства приучен сидеть в седле, но главный показатель живой души казака —

стремление к покою, дому, к земле. Он — хозяин, прежде всего. Потому, не дождавшись амнистии, возвращается Григорий домой, смертельноуставший, с единственным желанием покоя, чтобы растить своего сына (это все, что у чего осталось, остальных забрала война). Возможность продолжения рода Мелеховых — показатель того, что не изуродован Григорий, не испорчен, бойней, надломлен, но не сломан.)

9. Сообщение, доклад «Батальные сцены» в романах Л. Н. Толстого «Война и мир» и М. Шолохова «Тихий Дон».

(Понимание патриотизма, отношение героев к войне, авторскаяпозиция.)

Самостоятельная работа №16. А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»

1. Задание-сообщение. История создания рассказа, его автобиографичность. Почему Солженицын изменил первоначальное название «Не стоит село без праведника»?

2. Задание по группам. «Портрет героини».

а) Есть ли в рассказе развернутый портрет Матрены? На какихпортретных деталях сосредоточено внимание писателя?

б) Речь героини. Выпишите наиболее характерные высказывания героини. В чем особенность ее речи?

в) Предметная детализация. Какие художественные детали создают картину быта Матрены? Как предметы быта связаны с духовным миром героини?

3. Судьба Матрены. Восстановите историю жизни Матрены. Как связана судьба героини с историей страны? Как воспринимает удары судьбы Матрена? В чем находит спасение?

4. В чем состоит конфликт рассказа? Как нарисованы в рассказе Фаддей Миронович и родня Матрены?

5. Трагедия Матрены. Какие приметы предвещают гибель героини? Как звучит в рассказе мотив разрушения дома? Что происходит с домом в день гибели Матрены? Чем становится смерть героини для ее родных и для рассказчика?

6. Что общего в судьбе Матрены и рассказчика (автора)? Что вкладывает Солженицын в понятие «праведник»? Считаете ли вы Матрену праведником?

7. В чем символический смысл названия рассказа?

(Матренин двор — некий остров посреди океана лжи, стяжательства, злобы…)

Самостоятельная работа №17. Б. Васильев. Повесть «А зори здесь тихие»

1. Какую мысль хотел выразить писатель, начав действие повестидалеко от линии фронта, на стратегически незначительном участке?

(Б. Васильев всегда выбирает события «незначительные» с точки зрения глобальных исторических событий. Действие повести развивается в лесах Карелии, недалеко от Беломоро-Балтийского канала, который, по мнению критиков, с осени 1941 г. не действовал. Однако писателяинтересует не историческая достоверность, а сама ситуация, когда пять девушек, во главе со старшиной вступают в неравный бой с шестнадцатью немецкими головорезами.)

2. Кратко перескажите судьбы героинь по плану: а) Какой среде принадлежит героиня.

б) Черты характера, которые можно считать определяющими.в) Как складывалась ее довоенная жизнь.

г) Что привело героиню на войну, как она проявила себя на войне.

3. Что собрало девушек вместе? Кто из девушек оказался духовно ближе Ф. Вас-

кову?

(Пять девушек воплотили в себе типичные судьбы женщин предвоенных и военных лет: разного социального положения, образовательного уровня (студентка пединститута Соня Гурвич и детдомовка Галя Четвертак), разных интересов и характеров. И то, что все героини гибнут, подчеркивает бесчеловечность войны. Кроме Риты Осяниной, ни одна из них так и не стала женой, матерью. Основательная, крепкая Лиза Бричкина сразу приглянулась Ф. Васкову. Однако спеть вместе,как обещал старшина, героям так и не удалось: война убивает зародившееесячувство.)

4. Какой смысл в контексте повести приобретает стихотворение А. Блока «Рожденные в года глухие...», которое читает вслух Соня Гурвич?

(Стихотворение Блока в устах Сони приобретает совсем иной смысл, чем тот, каким оно задумывалось в момент написания: «Мы — дети страшных лет России» — это не только предреволюционное, но и предвоенное поколение, безвинно обреченное на смерть и страдания. Война не оставит никого таким, каким он был: «кровавый отсвет» навсегда останется на лицах тех, кто пережил это время.)

5. Какой смысл в повести имеет сцена купания Жени на виду у диверсантов?

(Этот подвиг Жени, отвлекающей внимание врагов, глубоко символичен: именно в этот момент была одержана главная победа надврагом. Ненависть к фашистам победила холод, страх, красотасхлестнулась со смертью в борьбе за свободу — и победила, и только глаза Жени без слов рассказали, чего ей стоил этот поступок.)

6. Зачем писатель включил в повествование сцену разговора отцаЛизы (лесника) и гостя? Как этот разговор характеризует ту эпоху?

(Эпизод расширяет границы повести, выводя ее на новый уровень заданных проблем. В споре отца Лизы с молодым охотником показана
предвоенная эпоха с ее «чистками», раскулачиванием и атмосферой всеобщего страха. Писатель противопоставляет борьбу с внешним врагом иборьбу с собственным народом, вечный поиск «внутреннего врага». Последнее приводит, по мысли автора, к вырождению народа, к тому, что остаются одни «зайцы» — люди трусливые и склонные к лени.)

7. Какую роль в повести играет эпилог? Почему он написан в форме письма? Как раскрывается смысл названия?

(Для писателя-фронтовика Б. Васильева, создавшего свою повесть в 70-х годах XX века, самой важной, главной оказалась проблема исторической памяти (отдыхающий в прекрасном озерном крае, Карелии, молодой человек и помыслить не может, что здесь 30 лет назад была война, что зеленые поляны — могилы тех девушек, которые отстояли для него и землю, и
«тихие зори», и утреннюю рыбалку. И еще одна важная составляющаяэпилога — преемственность поколений: седой Ф. Васков привозит сюдакапитана, сына Альберта Федотовича, сына Р. Осяниной, а они вместеустанавливают плиту на могиле девушек. Васков не только выполнил предсмертную просьбу Риты, но и воспитал ее сына мужественным (он офицер), помнящим и уважающим прошлое своей страны.)

5.3. Темы сочинений

А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»

1. «Луч света в темном царстве» (образ Катерины в пьесе).

2. Можно ли считать Бориса достойным избранником Катерины?

3. Как вы понимаете слова Бориса: «Здесь что вышла замуж, чтосхоронили, все равно»?

4. Права ли Варвара, утверждая, что Тихона любить не за что?

5. Дикой и Кабаниха. Основные черты самодурства. (По драме А. Н.Островского «Гроза»).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

1. «Мысль семейная» в романе «Обломов».
2. Любовь в жизни Обломова. (По роману И. А. Гончарова «Обломов»).
3. Андрей Штольц как «человек действия». (По романуИ. А. Гончарова «Обломов».
4. Образ Захара и его роль в раскрытии характера главного героя романа И.А.Гончарова «Обломов».
5. Женские образы в романе И. А. Гончарова «Обломов». Ольга Ильинская и ее роль в духовном преображении Обломова. (По роману И.А.Гончарова «Обломов».)

Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо», стихотворения

1. Сатирическое изображение помещиков в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Образы народных заступников в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Барин и мужик в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси житьхорошо».
4. Как представляют себе счастье герои поэмы Н.А. Некрасова «Комуна Руси жить хорошо»?
5. Тема женской доли в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси житьхорошо».
6. Образ крестьянки Матрены Тимофеевны в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

1. Отражение общественной борьбы 60-х гг. XIX века в романе "Отцы и дети.
2. Характер конфликта романа «Отцы и дети».
3. Смысл заглавия романа «Отцы и дети».
4. Базаров — «лицо трагическое» (Д. Писарев).
5. Авторская позиция в романе «Отцы и дети» и способ ее выражения.
6. Женские образы в романе.

Л. Н. Толстой. Роман «Война и мир»

1. Семья Болконских и семья Курагиных в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Тема любви в романе Л. Н.Толстого «Война и мир».
3. Изображение войны в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. Духовная высота "простого человека" в романе Л. Н. Толстого"Война и мир".
5. Философия жизни Платона Каратаева. (По роману Л. Н.Толстого «Война и мир»).
6. Образ Наташи Ростовой.
7. Образ Кутузова и вопрос о роли личности в истории.
8. «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

1. Тема «маленького человека» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
2. Тема смирения и бунта в произведениях Ф. М. Достоевского (например романа «Преступление и наказание»).
3. Образ «вечной Сонечки» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
4. Нравственный идеал в романе «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского
5. Столкновение теории и жизни в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

И. А. Бунин. Рассказы и повести.

1. Женские образы в рассказах И. А. Бунина.
2. Тема любви в рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи».
3. Тема жизни и смерти в прозе И. А. Бунина.
4. Тема обреченности буржуазного мира. (По рассказу И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»).
5. Проблема человека и цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
6. Тема любви в рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи».

А. И. Куприн. «Олеся», «Поединок»

1. Какой предстает «лесная колдунья» Олеся в одноименной повестиА.И.Куприна?
2. Тема любви в творчестве А. И. Куприна.
3. Идейно-художественное своеобразие повести «Поединок».
4. Поэзия и трагичность любви в произведениях А. И. Куприна.

А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», стихотворения

1. Прошлое, настоящее и будущее России в поэзии А. А. Блока.
2. Образ возлюбленной в лирике А. А. Блока.
3. Прекрасная Дама в лирике А. А. Блока.
4. Образ Руси в поэзии А. А. Блока.
5. Тема святости и греха в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
6. «Старый мир» в поэме А. А. Блока «Двенадцать»".

7. Христианские мотивы в поэме А. А. Блока «Двенадцать».

М. А. Шолохов. Романы «Тихий Дон», «Поднятая целина»

1. Тема гражданской войны в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».
2. Судьбы крестьянства в романе М. А. Шолохова «Поднятая целина».
3. Любовь в жизни одного из героев М. А. Шолохова (по одному изроманов писателя.)
4. Какое место в жизни Григория Мелехова занимает любовь? (Пороману М. А. Шолохова «Тихий Дон»).
5. Тема поиска правды в прозе М. А. Шолохова (по роману «ТихийДон»).
6. Проблема нравственного выбора человека в прозе М. А. Шолохова (по одному из романов писателя.)

М. И. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»

1. Судьба художника в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
2. Образ Понтия Пилата и проблема совести (по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
3. Как в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» доказаноутверждение: «трусость - самый страшный порок»?
4. Нравственно-философский смысл романа «Мастер и Маргарита».
5. Вечные проблемы в романе «Мастер и Маргарита».
6. Тема творчества в романе «Мастер и Маргарита».
7. Жанровое своеобразие романа «Мастер и Маргарита».

Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго», стихотворения

1. Каковы особенности поэзии Б. Л. Пастернака?
2. Каким предстает мир природы в лирике Б. Л. Пастернака?
3. Мир природы и мир человеческой души в лирике Б. Л. Пастернака.
4. «Быть знаменитым некрасиво…» (Образ поэта в лирике Б. Л. Пастернака).
5. Образ Юрия Живаго в романе Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
6. Тема любви в романе Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
7. Тема революции и гражданской войны в романе Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин», стихотворения

1. Нравственная проблематика лирики А. Т. Твардовского.
2. Тема памяти в лирике А. Т. Твардовского.
3. Как в творчестве А. Т. Твардовского представлена тема войны?
4. Образ русского солдата в поэме А. Т. Твардовского «Василий Теркин».
5. «Василий Теркин» Твардовского – поистине редкая книга: какаясвобода, какая чудесная удаль… и какой необыкновенный народный солдатский язык» (И.А.Бунин).

А. П. Платонов. Повесть «Котлован»

1. Особенности народного характера в прозе А. П. Платонова. Проблема коллективизации и образ активиста в повести Платонова «Котлован».
2. Проблематика и идея повести А. П. Платонова «Котлован».
3. Смысл названия повести А. П. Платонова «Котлован».

4. Строительство «нового мира» в повести А. П. Платонова «Котлован».

5. Тема смысла жизни в повести А. П. Платонова «Котлован».

6. Художественное своеобразие произведения А. П. Платонова «Котлован».

Темы рефератов

1. Историко-литературный процесс второй половины XIX века.
2. История создания драмы А. Н. Островского «Гроза».
3. «Отцы и дети» И.. Тургенева: конфликт поколений.
4. Ранние романтические рассказы М. Горького.
5. Идейно-художественное своеобразие пьесы М. Горького «На дне».
6. Литература на рубеже XIX-XX веков.
7. Поэзия «серебряного» века. Основные литературные группировки.
8. Роман «Мастер и Маргарита» как вершина творчества М. Булгакова.
9. Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.
10. Особенности лирики М. Цветаевой.
11. Проза военных лет.
12. Специфика поэзии и драматургии периода ВОВ.
13. Особенности развития «деревенской прозы» в 60-е годы XX века.
14. «Тихая лирика» Н. Рубцова: тема, идеи, образы.
15. Характеристика литературного процесса конца XX века.

5.5 Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Поиск правды в пьесе М. Горького «На дне».
2. «В чем своеобразие конфликта пьесы «Гроза»?»
3. Образ Луки в пьесе М. Горького «На дне».
4. «Философские идеи Тютчева и их созвучие моим мыслям».
5. Тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать».
6. «Считаете ли вы Базарова фигурой трагической? Способен ли Базаров на любовь? Почему Базаров умирает, а остальные герои романа живут?»
7. Нравственные особенности пьес А. Островского (на примере одного произведения).
8. «Нигилизм XIX в. и нигилисты XX-го века».
9. Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети», авторская позиция.
10. «Современна ли поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?»
11. Тема России в лирике А. Блока.
12. «Причины преступлений Раскольникова и его оценка авторомромана».
13. Тема поэта и поэзии в поэзии А. А. Ахматовой. Чтение и анализ одного стихотворения.
14. «Шенграбен и Аустерлиц в судьбах героев и армии в романе Л. Н. Толстого «Война мир»».
15. Как понимают счастье герои и автор поэмы А. Некрасова «Кому наРуси жить хорошо».
16. «Кутузов и Наполеон в эпопее Л.Толстого».
17. Художественные особенности сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.«Драма или комедия — пьеса Чехова «Вишневый сад»?»
18. Гуманизм романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
19. «В чём главные причины противостояния «отцов» и «детей» в тургеневском романе и в каких произведениях русской прозы присутствует эта тема?»
20. Тема семьи в романе Л. Н. Толстого «Война мир».

21. «О чем предупреждает Чехов в своем произведении и какие герои русской классики напоминают чеховского Ионыча?»

22. Лирический цикл «Стихи о Прекрасной Даме». А. Блока.

23. «Почему А.А. Фета часто называли «певцом мгновенья»?»

24. Рассказ о творчестве одного из поэтов серебряного века.

25. Почему Родион Раскольников в эпилоге романа берет в руки Евангелие? (По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».)

26. Тема революции и ее воплощение в поэме А. Блока «Двенадцать».

27. Что сближает и что разобщает Аркадия Кирсанова и Евгения Базарова? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».)

28. Судьба русского казачества в романе М. Шолохова «Тихий Дон».

29. Почему «переступивший» Свидригайлов покончил с собой, а Раскольников – нет? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

30. Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».

31. Почему И.А. Бунин не дал имени главному герою рассказа «Господин из Сан-Франциско»?

32. Образ Руси в поэзии С. Есенина (анализ 1-2 произведений повыбору).

33. Что лежит в основе конфликта, направляющего развитие действияв пьесе на «На дне»?

34. Трагедия несостоявшейся любви в рассказе И. Бунина «Чистыйпонедельник».

35. Как вы понимаете тему стихотворения А. Блока «Река раскинулась.Течёт, грустит лениво…»?

36. В чем секрет обаяния Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»?

37. В чём трагедия Григория Мелехова?

38. Конфликт поколений и его разрешение в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

39. Какую роль сыграл Воланд в судьбе Мастера и Маргарита?

40. Философские мотивы в лирике Тютчева.

41. Как выражается мысль о «вечном» и «вещном» в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

42. «Рукописи не горят» (размышления о творчестве в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»).

43. Какой характер носит комическое в наследии Аркадия Аверченко, Тэффи?

44. «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

45. Кто, с вашей точки зрения, является главным героем романа Мастера? (по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита») Обоснуйте свойответ.

46. Образ Лазаря в романе Ф. М. Достоевского «Преступление инаказание».

47. Почему именно Иван Бездомный переживает духовную эволюцию? (по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»)

Задания.

1. Рассказать стихотворение Ф.И. Тютчева (на выбор)
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета (на выбор)
3. Рассказать стихотворение А.А. Блока (на выбор)
4. Рассказать стихотворение В.В. Маяковского (на выбор)
5. Рассказать стихотворение С.А. Есенина (на выбор)
6. Рассказать стихотворение А.А. Ахматовой (на выбор)
7. Рассказать стихотворение М.И. Цветаевой (на выбор)

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине
_____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании педагогического совета колледжа ПОЧУ ГПК _____
«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.02.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине СОО.02.02 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина **СОО.02.02 История** входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарны**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру,	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальнымикоммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп),

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии , дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе наднацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники

			исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

№п/п	Контролируемые модули, разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	

1	Тема 1.1 Основные направленияразвития ключевых регионов мира на рубеже веков	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов	Т 1,2	Устный опрос Тестирование, практические
2	Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов	Т 3 Р 4	Устный опрос Тестирование, практические
3	Тема 1.3 Формирование постиндустриальной цивилизации	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов	5,6,7	Устный опрос Тестирование, практические
4	Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов	ПР 8,9	Устный опрос Тестирование, практические
5	Тема 2.1 Становление политическойсистемы современной России	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов	10 Р -11	Устный опрос Тестирование, практические
6	Тема 2.2 Экономическое развитие Россиив 1990-е годы	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов	12,13	Устный опрос Тестирование, практические
7	Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов	14,15	Устный опрос Тестирование, практические

8	Тема.2.4 Изменение духовного самосознания россиян к началуXXI века	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов	16,17	Устный опрос Тестирование, практические
9	Тема 2.5 Перспективы развития России	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	18,19	Устный опрос Тестирование, практические
10	Тема 3.1 Правовые и законодательныеакты мирового значения	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	20	Устный опрос Тестирование, Практические
11	Тема 3.2 Глобализация и	**ОК 3 ОК 5 ОК 6**	Тесты по теме,	21,22	Устный опрос Тестирование,
	мировая политика		Защита рефератов Контрольная работа.		Практические

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	ОК- 3	Не владеет навыками планировать и реализовывать собственное	Допускает неточности в планировании и реализовывать собственное	Демонстрирует целостное представление в планировании и реализовывать	Свободно владее навыками планировать и реализовывать собственное

		профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональйсфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональн и личностное развитие, предпринимател ьскую деятельность в профессиональн сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
2	ОК- 5	Не владеет навыками осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Допускает неточности в осуществлении устной и письменной коммуникаци на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует целостное представление в осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Свободновладеет навыками в использовании осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
					контекста;

	ОК- 6	Не владеет навыками проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Допускает неточности в владении проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческихценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует целостное представление работать в проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческихценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Свободно владее навыками работ проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрироват осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения

2.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.Задания для текущего контроля успеваемости

РАЗДЕЛ 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис. Великие Российские революции (1914–192Б)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Задание 1. Тесты по теме

1. Первая мировая война началась:

А)1 июля 1914 года
Б) 1 сентября 1914 года
В) 1 августа 1914 года
Г) 1 октября 1914 года

2. К событиям войны 1916 года относится

А) начало первой мировой войны

Б) обстрел германо-турецким флотом Севастополя и Одессы В) наступление войск под командованием А.А. Брусилова Г) гибель армии А.В. Самсонова в Восточной Пруссии.

3. В годы войны большевики выступили за:

А) поражение своего правительства в войне Б) победу своего правительства

В) увеличение кредитов на войну

Г) продолжение войны до победного конца

4. Когда Россия вышла из войны, подписав сепаратный мир?

А) 3 марта 1918 г.

Б) 28 июля 1914 г.

В) 1 августа 1914 г.

Г) 11 ноября 1918 г.

5. Сепаратный мир, согласно которому Россия выходила из войны назывался:

А) Ништадтский мир Б) Тильзитский мир В) Брестский мир

Г) Константинопольский мир

6. Договор получивший название "сердечное согласие" заключили

А) Россия, Франция, Италия Б) Россия, Франция, Англия В) Франция, Англия, США

7. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия:

А) танки

Б) морской крейсер В) таран

Г) ружье

8. Какое государство, входившее в блоки, преследовало данную цель?

Задание. Исходя из цели, определите название государства.

Страны-участницы блоков	**Цели стран-участниц**
А)	Присоединение (аннексия) Сербии; укрепление своей территориальной целостности за счет удачной войны; усиление позиций на Балканах; присоединение части украинских, польских и белорусских земель
Б)	Усиление позиций на Балканах; устранение германского и австрийского соперничества; контроль над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы; присоединение Галиции и нижнего течения Немана
В)	Сокрушение и раздробление Германии; захват её промышленной базы; возвращение Эльзаса и Лотарингии; захват сфер влияния на Востоке – Сирия; захват германских колоний; усиление позиций на Балканах

10. Первая мировая война закончилась победой:

А) России Б) Антанты В) США

Г) германии и Австро-Венгрии

Задание 2.

Объясните значение слов.

Аннексия -:

Коалиция -: Сепаратный мир -:

Задание 3.

Заполните пропуски в тексте.

Мирная конференция официально открылась в Париже …….

Главными действующими лицами были: президент: Вудро Девид Ллойд Джордж, премьер-министр.Жорж……..

Среди них особенно выделялся....., которого прозвали «Тигром».

Условия мира оказались ……и……для Германии. Германия вернула Франции …….

…… потеряла в целом….....часть территории.

……берег.....реки……оккупировали союзн

Численность германской армии ограничивалась до …… Германии запрещалось иметь…….. Германия признавалась виновной в ……. и облагалась……...

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков

Задание 1. Тесты по теме

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция

А) В.И. Ленина
Б) «левых коммунистов» В) Л.Д. Троцкого
Г) левых эсеров

2. Первая Конституция России

А) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров Б) была самой демократической в мире
В) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти Г) предоставляла всем равные избирательные права

3. К 1918 г. относится

А) Декларация прав народов России Б) создание Красной Армии
В) свержение Временного правительства Г) Декрет о мире

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

А) свержение Временного правительства Б) падение монархии в России
В) Брестский мир
Г) принятие Декрета о земле
Д) выступление генерала Л.Г. Корнилова

5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А) «Кровавое воскресенье»
Б) свержение Временного правительства В) подписание Брестского мира
Г) принятие Декрета о земле
Д) установление двоевластия в России Е) созыв Учредительного собрания

6. «Левые коммунисты» настаивали на

А) заключении всеобщего демократического мира Б) немедленном сепаратном мире с Германией
В) продолжении революционной войны
Г) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой

7. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

А) Не трудящийся да не ест

Б) Пролетарии всех стран, соединяйтесь! В) Вся власть Советам

Г) Перекуём мечи на орала

8. К 1918 г. относится

А) провозглашение России республикой

Б) подписание Портсмутского мирного договора

В) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви Г) Декрет о земле

9. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

А) роспуск Учредительного собрания Б) взятие власти большевиками

В) создание первого советского правительства Г) созыв I Государственной думы в России

Д) кризисы Временного правительства

10. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.?

А) отречение Николая II от престола Б) Сараевское убийство

В) создание ВЧК

Г) принятие первой Конституции РСФСР Д) Брусиловский прорыв

Е) вооруженное восстание в Петрограде

Задание 2

1. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г. (Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами).

Исторические деятели:

А) В.И. Ленин Б) Л.Д. Троцкий

В) Ф.Э. Дзержинский Г) А.Ф. Керенский

Деятельность:

1) нарком просвещения
2) министр-председатель Временного правительства
3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР
4) председатель Реввоенсовета республики; нарком по военным и морским делам
5) председатель ВЧК

2. Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся. (Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами). Аббревиатуры

А) СНК
Б) ВЧК В) РККА
Г) РСФСР

Сферы
1) государственное строительство
2) образование
3) власть и управление
4) борьба с контрреволюцией и саботажем
5) военное строительство; создание вооружённых сил

Задание 3.

Запишите термин, о котором идёт речь.

1. Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются _____

2. Насильственное противоправное присоединение каким-либо государством всей или части территории другого государства называется

_____

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.

Культура Советской России в период Гражданской войны Задание 1. Тесты по теме

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

А) укрепление советского государства; Б) уничтожение советской власти;
В) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

А) представители кадетов и эсеров; Б) русское офицерство;
В) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:

А) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав; Б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
В) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:

А) применяли красные; Б) применяли белые;

В) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

А) 17 июля 1918г.;

Б) 24 февраля 1919г.; В) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относится:

А) к рабочим движениям;

Б) к движениям интеллигенции; В) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:

А) Англия; .

Б) Япония;

В) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

А) барон Врангель; Б) генерал Деникин; В) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:

А) большевики;

Б) меньшевики.

10. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:

А) после приговора публичного суда; Б) по требованию населения;

В) тайно без судебного разбирательства.

11. В итоге Гражданской войны на территории России:

А) повысился жизненный уровень населения; Б) была уничтожена Советская власть;

В) потерпело поражение белое движение.

12. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

А) разнородность и разобщенность сил белого движения;

Б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов; В) обеспечение прочности своего тыла большевиками;

Г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

13. Какое понятие из перечисленных определяло отношение советской власти к Русской православной церкви?

А) консерватизм; Б) атеизм;

В) сюрреализм; Г) либерализм.

14. Укажите фамилию художника - автора известного плаката «Ты записался добровольцем»?

А) В. Дени;
Б) Б.М. Кустодиев;
В) Д.С. Моор;
Г) К.С. Петров-Водкин;

15. Какие положения из перечисленных характеризуют идеологию и культуру страны в период Гражданской войны?

А) обмирщение культуры;
Б) эмиграция многих деятелей культуры Серебряного века; В) формирование советской интеллигенции;
Г) культурное взаимодействие государства и Церкви; Д) кампания по борьбе с Неграмотностью
Е) платное обучение в школах

16. Укажите фамилию художника - автора известной картины «Большевик».

А) Д.С. Моор;
Б) А.А. Дейнека; В) М.З. Шагал;
Г) Б.М. Кустодиев;

17. Какие документы из перечисленных относятся к идеологии и культуре советской страны в период 1918-1922 гг.?

А) закон об обязательном четырёхлетнем обучении; Б) «Положение о единой трудовой школе РСФСР»; В) циркулях «о кухаркиных детях»;
Г) декрет о борьбе с безграмотностью;
Д) закон об обязательной восьмилетней политехнической школе; Е) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.

Задание 2.

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

А) лагерь красных; Б) лагерь белых;
В) лагерь интервентов.

1. уничтожение светской власти;
2. сохранение и укрепление советского государства;
3. политическое и экономическое ослабление России.

2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):

А) большевики;

Б) кадеты;
В) промышленники;
Г) зажиточное крестьянство; Д) беднейшее крестьянство; Ж) помещики;
З) большинство рабочих.

3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

А) А.В. Колчак;
Б) А.И. Деникин;
В) Н.Н. Юденич;
Г) П.Н. Врангель.

1) Юг России;
2) Крым;
3) Сибирь;
4) Северо-запад России.

Задание 3.

1. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

А) В.К. Блюхер;
Б) СМ. Буденный;
В) МВ. Фрунзе;
Г) Е.К. Мюллер;
Д) А.И. Егоров.

2. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

А) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»;
Б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; В) «Подписать мир на условиях Германии».

1. Троцкий;
2. Ленин;
3. Бухарин;

3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

А) В.В. Маяковский; Б) А.А. Дейнека;
В) И.П. Павлов;

Г) Ф.И. Шаляпин.

1. наука;
2. живопись;
3. музыка;
4. литература;
5. скульптура.

4. Ниже приведён список имён деятелей культуры, продолживших работать в России после Октября 1917 г. Все они, за исключением двух, - учёные. Выберите имена исторических деятелей, которые проявили себя в других сферах.

А) И.В. Мичурин; Б) И.П. Павлов; В) М.А. Булгаков;
Г) Н.Е. Жуковский; Д) А.А. Блок;
Е) В.И. Вернадский.

РАЗДЕЛ 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1.

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Задание 1. Тесты по теме

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?

А) увеличение антиправительственных выступлений крестьян; Б) резкое сокращение уровня промышленного производства; Б) стабилизация рубля;
Г) недовольство населения политикой чрезвычайщины.

2. Какие мероприятия не относятся к НЭПу?

А) замена продразвёрстки продналогом;
Б) непосредственный обмен между городом и деревней;
Б) допуск частного капитала в промышленность, концессии; Г) введение трудовой повинности;
Д) разрешение аренды земли;
Е) запрещение частной торговли; Ж) укрепление денежной системы.

3. Каково значение НЭПа?

А) посевная площадь достигла довоенного уровня;
Б) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности; Б) рубль стал конвертируемым.
Г) закончилась международная изоляция нашего государства

4. В каких хронологических рамках существовал НЭП?

А) 1921-1929 гг.;
Б) 1920-1930гг.;
Б) 1921-1931 гг.

5. В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа?

А) один из возможных путей перехода к социализму;

Б) временное отступление от политики построения социализма; В) ужесточение политического режима.

6. Каковы черты политического режима, сложившегося в СССР в годы НЭПа?

А) жесткая централизация власти; Б) командные способы руководства;

Б) строгое подчинение государственных органов решениям коммунистической партии; Г) отсутствие политического лидера.

7. Каковы причины введения НЭПа большевиками?

А) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян; Б) уровень промышленного производства резко сократился;

Б) стремление создать в стране рыночные отношения.

8. Какие мероприятия относятся к НЭПу?

А) введение продналога в деревне; Б) запрет торговли;

В) допуск частного капитала в экономику.

9. Свертывание НЭПа связано

А) с противоречием между авторитарным режимом и демократизацией общества; Б) НЭП оказался несостоятельным;

Б) задачи, стоящие перед государством в политической сфере, НЭП не выполнил; Г) с недовольством городского населения;

10. Где проходило одно из крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?

А) в Одессе

Б) в Кронштадте

Б) во Владивостоке

11. С какими политическими требованиями выступили участники восстания в Кронштадте?

А) «Советы без коммунистов!»;

Б) «Вся власть Учредительному собранию!»; В) «Долой «военный коммунизм!».

12. Когда проходило восстание в Кронштадте?

А) в марте 1921 года;

Б) в апреле 1922 года ;

В) в июле 1921 года.

13. Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?

А) Л.Д. Троцкий;

Б) М.Н.Тухачевский; Б) М.В.Фрунзе.

14. X съезд партии РКПб-8-16 марта 1921 принял решение о переходе к:

А) Политике военного коммунизма; Б) Новой экономической политике; Б) Индустриализации;

Г) Коллективизации.

15. В каком году были введены карточки на хлеб?

А) 1921 г.;
Б) 1929 г.;
В) 1923 г.;
Г) 1924 г.

16. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

А) люмпены;
Б) пролетариат;
Б) нэпманы;
Г) кулаки.

17. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

А) улучшение социально-экономического состояния общества;
Б) поиск новью путей построения экономических основ социализма; В) обобществление средств производства;
Г) преодоление политического кризиса большевиков; Д) получение средств на индустриализацию;
Е) централизованное управление хозяйством.

18. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

А) централизация управления хозяйством
Б) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала В) национализация мелкой и части средней промышленности
Г) запрет на использование наемной рабочей силы Д) замена продразверстки продналогом
Е) отмена всеобщей трудовой повинности

Задание 2.

1. Соотнесите исторические события и их временной период:

А) 1922 г.;
Б) 1921 г.;
В) 1918 г.;
Г) 1924 г.

1) Разрыв политического блока большевиков и эсеров;
2) Образование СССР;
3) Смерть В.И. Ленина;
4) Переход к НЭПу;

2. Установите соответствие между датой и событием:

Дата:	Событие:
А) 1921 г.	1) хлебозаготовительный кризис
Б) март 1921г.	2) восстание матросов Кронштадта
В) 1922-1924 гг.	3) отмена карточной системы
Г) 1921-1922гг.	4) засуха и голод

3. Расположите в хронологической последовательности события

А) появление первого советского автомобиля Б) хлебозаготовительный кризис

Б) отмена карточной системы

Г) провозглашение на X съезде РКП(б) новой экономической политики (нэп) Д) засуха и голод в Поволжье

Е) достижение Россией уровня 1913 года по основным показателям производства зерновых и развитию животноводства

Задание 3.

1. Дайте определение терминам:

концессия, _____

продналог _____

денационализация_____

2. Назовите основные причины (не менее трёх) начала проведения новой экономической политики в Ро

_____

_____

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Задание 1. Тесты по теме

1. Событием, ускорившим переход к НЭПу, считается

А) поражение в войне с Польшей; Б) восстание в Кронштате;

В) дезертирство из Красной Армии.

2. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась:

А) сокращением отставания от развитых стран; Б) увеличением отставания от развитых стран; В) ростом аграрного перенаселения.

3. Коллективизация привела к

А) резкому повышению уровня жизни в городе и селе;

Б) уничтожению индивидуальных крестьянских хозяйств; В) подъему производства в сельском хозяйств.

5. К концу 30- х. годов относится:

А) война между СССР и Финляндией; Б) принятие СССР в Лигу Наций;

В) участие советской делегации в Генуэзской конференции.

6. Какие три из перечисленных ниже явлений связанны с новой экономической политикой?

А) хлебная торговля;

Б) продразвёрстка;

В) денежная реформа;

Г) национализация всех предприятий;
Д) существование мелких частных предприятий; Е) всеобщая трудовая повинность;
Ж) Первая конституция РСФСР была принята в.

1. 1917 году;
2. 1918 году;
3. 1919 году;
4. 1920 году .

7. В результате осуществления нэпа произошёл(а)
А) полная ликвидация безработицы;
Б) создание новых отраслей тяжёлой промышленности;
В) восстановление довоенных показателей экономического развития; Г) создание колхозного строя в деревне.

8. Характерной чертой тоталитарной системы не является
А) культ личности;
Б) государственное регулирование экономики; В) многопартийность.

9. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939г. между Германией и СССР предусматривали
А) раздел сфер влияния в Восточной Европе;
Б) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт; В) усиленное влияние СССР в Турции.

10.Первая конституция СССР была принята
А)1922; Б)1924; В)1925.

11. В 1921 г. на съезде РКП (б) было принято решение перейти к НЭПу. Этому послужило (укажи лишнее)
А) большевики рисковали потерять власть; Б) выступление моряков Кронштата;
В) заключение торговых договоров с Германией.

12. Характерной чертой тоталитарной системы не является
А) культ личности;
Б) государственное регулирование экономики; В) многопартийность.

13. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939г. между Германией и СССР предусматривали

А) раздел сфер влияния в Восточной Европе;

Б) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт; В) усиленное влияние СССР в Турции.

Задание 2.

1. Сгруппируйте явления, которые характеризуют политику «военного коммунизма» (группа I) и не связана с ней (группа II)

А) денежная оплата труда;

Б) свободная продажа всех товаров на рынке; В) продразверстка;

Г) бесплатные коммунальные услуги; Д) всеобщая трудовая повинность;

Е) свобода внешней торговли.

2. Назовите не менее трех задач, решения которых в результате форсированной индустриализации 1930-х годов ожидало советское руководство. Приведите не менее трех примеров промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки.

_____

_____

3. В чём заключались политические, экономические и социальные истоки кризиса 1921 г.? В чём состояла его опасность для большевиков?

_____

_____

_____

Задание 3.

1. Когда образовался СССР? Какие факторы способствовали создан

_____

_____

2.Индустриализация_____

_____

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Задание 1. Тесты по теме

1. Начало исследований атомного ядра связано с научной деятельностью

А) А.С. Яковлева; Б) И.В. Курчатова; В) Л.Д. Ландау

Г) А.В. Ляпидевского

2. Отметьте имя выдающейся театральной актрисы.
А) А.Л. Барто;
Б) О.И. Андровская;
В) А.А. Ахматова;
Г) А.П. Павлова.

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.
А) В 1931 г. на экраны вышел первый советский звуковой фильм _____.
Б) Актёр Б. Бабочкин создал незабываемый образ легендарного комдива 25-й стрелковой дивизии в фильме «Чапаев» (режиссёры братья _____).
В) Огромной популярностью пользовались кинокомедии Г.А. Александрова «Цирк», «Волга-Волга», _____.

Пропущенные элементы:
1) Свинарка и пастух
2) Весёлые ребята
3) Путёвка в жизнь
4) Герасимовы
5) Мы из Кронштадта
6) Васильевы
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, являлись популярными киноартистами.
А) В. Бабочкин; Б) М. Жаров; В) П. Капица; Г) Н. Черкасов; Д) И. Курчатов; Е) В. Чирков
Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, не имевших отношения к кинематографу.

5. Какие три положения из перечисленных относятся к периоду 1930-х гг.?
А) начало «Русских сезонов» С.П. Дягилева;
Б) переход к всеобщему обязательному четырёхлетнему начальному обучению В ликвидация неграмотности;
Г) отмена партийного контроля над литературой; Д) объявление генетики лженаукой;
Е) предоставление рабочим и крестьянам преимуществ при поступлении в ВУЗы.

6. Создание стрелкового оружия связано с деятельностью
А) Ф.В. Токарева; Б) А.Н. Туполева; В) А.И. Хачатуряна;
Г) Н.П. Поликарпова.

7. Выдающийся российский и советский учёный-генетик
А) Н.Д. Зелинский; Б) Н.В. Экк;
В) Н.И. Вавилов;
Г) Е.В. Тарле.

Задание 2.

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности.

Деятели культуры А) Ю.И. Пименов В) И.А. Пырьев
В) И.О. Дунаевский Г) К.И. Чуковский

Сфера деятельности
1) музыка
2) режиссура
3) литература
4) живопись
5) наука

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их творчества.

Деятели
А) М.А. Шолохов Б) В.В. Иогансон
В) С.М. Эйзенштейн Г) Д.Б. Кабалевский

Сфера творчества
1) литература
2) музыка
3) архитектура
4) живопись

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Задание 3.

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) В _____ г. советский экипаж на самолёте АНТ-25 совершил беспосадочный перелёт в Америку.
Б) В составе экипажа, перелетевшего на самолёте через Арктический полюс и севшего в США, были лётчики _____, Байдуков и Беляков.

В) Новые образцы самолётов создавали авиаконструкторы Туполев и др.

Пропущенные элементы:
1) Вавилов;
2) 1929 г.;
3) Яковлев;
4) Семашко;
5) 1937 г.;
6) Чкалов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Поликарпов,

2. Ниже приведён список имен исторических деятелей. Все они, за исключением двух, являлись учёными.
А) С. Платонов;
Б) В. Чкалов;
б) А. Иоффе;
В) И. Пырьев;
Г) Н. Вавилов;
Д) Н. Зелинский.
Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей, не являвшихся учёными.

3. Какие три события из перечисленных относятся к периоду 1930-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
А) отмена в школах урочной системы обучения; Б) появление рабфаков;
В) возобновление преподавания истории и географии; Г) введение обязательного семилетнего обучения;
Д) начало звукового кино; Е) создание Пролеткульта.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Задание 1. Тесты по теме

1. Советскую Россию на Генуэзской конференции представлял нарком иностранных дел
А) Г.В. Чичерин; Б) М.М. Литвинов; В) В.М. Молотов; Г) В.В. Воровской.

2. К причинам советско-германского сближения не относится
А) неудовлетворенность обеих сторон условиями Версальского мира; Б) то, что у обеих стран были отторгнуты значительные территории;
В) заинтересованность России в германских технологиях, а Германии – в российских сельхозпродуктах;
Г) угроза обеим сторонам со стороны Чехословакии.

3. 1924-1925 гг. известны как период
А) обострения советско-французских отношений; Б) обострения советско-китайских отношений;
В) дипломатического признания СССР странами Запада; Г) обострения советско-иранских отношений.

4. СССР вступил в Лигу Наций в

А) 1932 году;
Б) 1933 году;
В) 1934 году;
Г) 1935 году.

5. В 1935 году договоры о взаимопомощи в случае агрессии были заключены между
А) СССР, Великобританией и Польше; Б) СССР, Чехословакией и Францией; В) СССР, США и Японией;
Г) СССР, Турцией и Ираном.

6. К 1939 году относится
А) дипломатическое признание СССР Соединенными Штатами Америки; Б) подписание советско-германского Пакта о ненападении;
В) начало сплошной коллективизации; Г) начало индустриализации в СССР.

7. В начале Второй мировой войны СССР
А) соблюдал нейтралитет по отношению ко всем воюющим странам; Б) оказывал помощь Великобритании и Франции;
В) оказывал помощь Польше; Г) укреплял западные границы.

8. В результате советско-финляндской войны
А) Финляндия вошла в состав СССР;
Б) Красная Армия понесла большие потери;
В) Граница была перенесена на 50 – 70 км от Ленинграда; Г) Граница осталась на прежнем месте.

9. В 1939 – 1940-х гг. из числа стран, которые согласно пакту Молотова – Риббентропа стали зоной советских интересов, в состав СССР не вошла
А) Бессарабия;
Б) Латвия;
В) Финляндия;
Г) Литва.

10. Кто был инициатором идеи системы коллективной безопасности в Европе?
А) Г.В. Чичерин; Б) М.М. Литвинов; В) В.М. Молотов; Г) В.В. Воровской.

11. Укажите событие, которое произошло позже других.
А) Вступление СССР в Лигу Наций;
Б) Советско-германский Пакт о ненападении; В) Начало Гражданской войны в Испании;
Г) Заключение Антикоминтерновского пакта.

12. Советская Россия в 1922 г. приняла участие в работе международной конференции в
А) Париже; Б) Рапалло;
В) Вашингтоне; Г) Генуе.

13. В 1936 – 1939 гг. в ходе Гражданской войны СССР оказывал

помощь республиканскому правительству
А) Испании; Б) Италии; В) Греции ; В) Болгарии;
Г) вступление СССР в Лигу Наций.

14. Какие страны заключили Антикоминтерновский пакт
А) Германия, Япония, Италия; Б) Германия, Япония, Китай; В) Германия, Япония, Испания; Г) Япония, Италия, Греция.

15. Установление дипломатических отношений между СССР и США произошло в
А) 1922 г.;
Б) 1929 г.;
В) 1933 г. ;
Г) 1939 г.

16. Система коллективной безопасности, за создание которой во второй половине 1930-х годов выступал СССР, была направлена против
А) Франции; Б) Германии; В) Японии; Г) Италии.

17. Для отношений СССР со странами Запада в 1920-е гг. характерно (-а)
А) Усиление влияния СССР на европейские дела; Б) Нестабильность;
В) Усиление влияния СССР в Африке;
Г) Усиление влияния СССР на Дальнем Востоке.

18. Кто был инициатором идеи системы коллективной безопасности в Европе?
Б) Г.В. Чичерин; Б) М.М. Литвинов; В) В.М. Молотов; Г) В.В. Воровской.

19. В начале 30-х годов международное положение СССР
А) улучшилось; Б) не изменилось; В) ухудшилось;
Г) нет правильного ответа.

20. СССР вступил в Лигу Наций в
А) 1932 году;
Б) 1933 году;
В) 1934 году;
Г) 1935 году;

Задание 2

1. Укажите событие, произошедшее позже других
А) Генуэзская конференция;
Б) Начало Гражданской войны в Испании; В) Мюнхенский договор.

2. Цель руководства СССР при заключении пакта о ненападении с Германией в августе 1939 г.
А) отсрочить начало войны с Германией; Б) добиться уступок от Англии;
В) обезопасить свои южные границы;
Г) разрушить систему, созданную Мюнхенскими соглашениями.

Задание 3

1. **Расшифруйте аббревиатуры:**

ВКП (б) _____
СНК_____
ВЧК_____
ГУЛАГ_____
ВДНХ_____
ВЦИК_____
НКВД_____

РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Задание 1. Тесты по теме

1 .Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

А) «Барбаросса»; Б) «Кольцо»;
В) «Цитадель»;
Г) «Тайфун».

2. **Ставка Главного Командования была создана**

А) 10 июня 1941 г.;
Б) 23 июня 1941 г.;
В)30 июня 1941 г.;
Г) июля 1941 г.

3. **И.Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу**

А) 22 июня 1941 г.;
Б)3 июля 1941 г.;
В)9 июля 1941 г.;
Г)15 июля 1941 г.

4. **Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.**

А) под Смоленском; Б) под Брестом;
В) под Ельней;
Г) под Севастополем.

5. **Ленинград был блокирован фашистскими войсками**

А) в июне 1941 г.;
Б) в августе 1941 г.;

В) в сентябре 1941 г.;
Г) в ноябре 1941 г.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось
А)30 сентября 1941 г.;
Б) 15 октября 1941г.;
В) 5 декабря 1941 г. ;
Г)19 декабря 1941 г.

7. Какими причинами германские генералы объяснили свое поражение под Москвой?
А) упорное сопротивление Красной Армии; Б) суровость русской зимы;
В) помощь СССР со стороны США и Великобритании; Г) преимущества в вооружении Красной Армии.

8. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны
А) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике;
Б) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР;
В) Дезинформация советских разведчиков;
Г) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

9. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США , Великобритании в
А) сентябре 1941 г.;
Б) декабре 1941 г.;
В) январе 1942 г.;
Г) июль 1942 г.

10. Какое событие произошло весной 1942 г.?
А прорыв блокады Ленинграда; Б) пал Севастополь;
В) началась Сталинградская битва;
Г) завершалось контрнаступление советских войск под Москвой.

11. гуманитарВерховного Главнокомандования во главе с И. Сталиным
А) 22 июня 1941 г.;
Б)10 июля 1941 г.;
В)30 сентября 1941 г.;
Г)5 октября 1941

12. 30 июня 1941 г.

13. А) создан Государственный Комитет Обороны (ГКО);
Б) немецко-фашистские войска завершили окружение Минска; В) началось формирование народного ополчения;
Г) состоялось Смоленское сражение.

14. Центральный штаб партизанского движения возглавил
А) Г.Жуков ;
Б) Н.Кузнецов;

В) П.Пономаренко;
Г) И.Сталин.

15. Господствующей высотой в Сталинград, за которую шли упорные бои, является
А) Малахов курган; Б) Красная долина;
В) Зееловские высоты;
Г) Мамаев курган.

16. Что является одним из результатов победы Красной армии под Сталинградом?
А)окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция; Б)выход немцев из окружения;
В)полное изгнание немцев с советской земли 4)открытие второго фронта.

17. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался
А) «Ост»;
Б) «Кольцо»;
В) «Цитадель»; Г) «Багратион».

7.Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия «действовала на территории
А) г.Орша;
Б) г.Ревеля;
В) г.Краснодона; Г) г.Ровно.

18. На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать
А) к ноябрю 1941 г.;
Б) в 1942 г.;
В) в 1943 г.;
Г) в 1944.

19.Какая мера способствовала укреплению военной экономики?
А) введение обязательных сверхурочных работ; Б) увеличение инвестиций в сельское хозяйство; В) увеличение численности заключенных ГУЛАГ; Г) массовые репрессии в промышленности.

20. Партизанский отряд под руководством С. Ковпака и А. Сабурова действовал в А) Крыму
Б) Полесье
В) Бессарабии Г) Брянщине

Задание 2.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:
А) прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
Б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом; В) Ельнинская операция;
Г) начало Смоленского сражения; Д) начало блокады Ленинграда.

2. Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы:

А) начало второго этапа немецкого наступления на Москву; Б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу;
В) паника в Москве;
Г) захват немцами Калинина;
Д) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом; Е) переход советских войск в контрнаступление;
Ж) начало операции «Тайфун» З) Вяземское окружение;
И) преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязьмой советских частей.

Задание 3.

1. Соотнесите фронт и его командующего в начале Московской битвы:

И. С. Конев;	А) Резервный фронт; Б) Западный фронт; В) Бр
С. М. Будённый;	фронт.
А. И. Еременко.	

2. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательно Московской битвы:

1) Г. К. Жуков;	А) Западный фронт;
И. С. Конев;	Б) Юго-Западный фронт;
С. К. Тимошенко;	В) Калининский фронт.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Задание 1. Тесты по теме

1. Почему в годы Великой Отечественной войны поэта К. Симонова часто называли «Ждимоновым»?

А) потому что он вёл рубрику в газете «Известия» под названием «Ждём и помним»;
Б) им была опубликована серия рассказов в 42-м году под названием «Семьи ждут вестей с фронта»;
В) им было написано широко известное стихотворение «Жди меня».

2. Где состоялось самое крупное в истории Второй мировой войны танковое сражение?

А) под Прохоровкой; Б) под Орлом;
В) под Котельниковом.

3. Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы нашей армии?

А) в марте 1942 г. в честь победы в битве под Москвой;
Б) в феврале 1943 г. в честь разгрома фашистских войск под Сталинградом;

В) в августе 1943 г. в ознаменование освобождения городов Орла и Белгорода.

4. Когда состоялась Тегеранская конференция?
А) в ноябре 1943 г.; Б) в октябре 1942 г.; В) в мае 1944 г.

5. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является:
А) упреждающий удар советской артиллерии;
Б) вступление в бой сибирских резервных дивизий; В) окружение основной массы немецких войск;
Г) удар партизанских соединений в тыл немцев.

6. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве?
А) упорное, героическое сопротивление советских воинов; Б) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города; В) введение резервных частей Красной Армии;
Г) хорошо организованное контрнаступление советских войск.

7. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:
А) Клюево;
Б) Прохоровка;
В) Куропаты.

8. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?
А) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов; Б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос; В) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко.

9. К какому празднику советского народа И. В. Сталин приурочил взятие Киева?
А) к 22 апреля 1943 г. – дню рождения В. И. Ленина;
Б) к 1 мая 1943 г. – Международному дню солидарности трудящихся;
В) к 7 ноября 1943 г. – годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

10. Когда началось наступление советских войск под Сталинградом?
А) 19 ноября 1942 г.;
Б) 29 декабря 1942 г.;
В) 11 февраля 1943 г.

11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
А) под Москвой;
Б) под Сталинградом и на Курской дуге; В) в Восточной Пруссии;
Г) на Висле и Одере.

12. Кто с 12 сентября командовал 62-й армией?
А) В. И. Чуйков;
Б) К. А. Гуров;

В) С. Ф. Горохов.

13. Понятие «коренной перелом в ходе Второй мировой войны» включает в себя:
А) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции;
Б) переход вооружённых сил антигитлеровской коалиции в наступление;
В) достижение превосходства военной экономики стран антигитлеровской коалиции над Германией и её союзниками;
Г) приостановление наступательных действий Германии и её союзников; Д) исчерпанность людских и сырьевых ресурсов Германии и её союзников.

Задание 2.

1. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного эт Сталинградской битвы:

1) Юго-Западный фронт	А) Н. Ф. Ватутин;
2) Донской фронт;	Б) А. И. Еременко;
3) Сталинградский фронт.	В) К. К. Рокоссовский.

2. Отметьте военачальников, разрабатывающих стратегический план контрнаступления под Сталинградом:
А) Г. К. Жуков;
Б) С. М. Буденный;
В) А. М. Василевский; Г) М. Н. Тухачевский.

Задание 3.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий Сталинградской битвы:
А) выход немцев к Волге севернее Сталинграда; Б) начало уличных боёв;
В) сдача в плен Ф. Паулюса;
Г) начало ликвидации группировки Паулюса, окружённой советскими войсками; Д) окружение армии Паулюса;
Е) окончательная капитуляция немецких частей под Сталинградом.

2. Соотнесите даты и события Курской битвы:

1) битва под Прохоровкой;	А) 23 августа 1943 г.
2) начало немецкого наступления	Б) 12 июля 1943 г. на Курской дуге;
3) освобождение Белгорода;	В) 5 июля 1943 г.
4) освобождение Харькова;	Г) 5 августа 1943 г.

3. Соотнесите даты и события:

1) битва за Гуадалканал;	А) 13 мая 1943 г.;
2) высадка союзников на Сицилии;	Б) 8 ноября 1942 г.;

3) капитуляция итало-немецких войск в Тунисе; В) 23 октября 1942 г.;
4) высадка англо-американских войск в Алжире и Марокко; Г) 10 июля 1943 г.;
5) начало наступления английских войск у Эль-Аламейна. Д) 12–15 ноября 1942 г

.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Задание 1. Тесты по теме

1. Какое произведение из перечисленных создано в годы Великой Отечественной войны?
А) «Тихий Дон» М. Шолохова;
Б) «Василий Теркин» А. Твардовского; В) «Белая гвардия» М. Булгакова;
Г) «Дело Артамоновых» М.Горького.

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение:
А) Первый концерт для фортепиано с оркестром С. Рахманинова; Б) Седьмая симфония Д. Шостаковича;
В) балет «Жар-птица» И. Стравинского;
Г) песня «Священная война» А. Александрова.

3. Какие из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия?
А) И. Курчатов;
Б) В. Дегтярев;
В) С. Королев;
Г) Г. Шпагин;
Д). Л. Ландау;

Е) С. Илюшин.

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей и сферами их деятельности
А) М. Кошкин; Б) К. Симонов; В) А. Яковлев; Г) А. Дейнека.

1 живопись;
2. самолетостроение;
3. музыка;
4. поэзия;
5. танкостроение.

5. Ниже приведен перечень имен деятелей науки и техники. Все они, за исключением одного, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения в 1930-1940-е годы. Укажите порядковый номер фамилии, относящейся к другому периоду.
А) Г. Шпагин; Б) И. Мечников; В) Ж. Котин;

Г) С. Илюшин;
Д) Н. Поликарпов;

6. Запишите фамилию деятеля культуры, автора плаката «Родина-мать зовет!».
_____

7. Какое произведение из перечисленных создано в годы Великой Отечественной войны?
А) «Тихий Дон» М. Шолохова;
Б) «Доктор Живаго» Б. Пастернака; В) «Жди меня» К. Симонова;
Г) «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына;

8. Подпольной деятельности комсомольцев г. Краснодона в годы войны посвящено произведение:
А) А. Твардовского;
Б) К. Симонова;
В) А. Фадеева; Г) В. Гроссмана.

9. Какие из перечисленных деятелей были конструкторами самолетов?
А) А. Александров;
Б) В. Дегтярев;
В) Н. Поликарпов;
Г) Г. Шпагин;
Д) В. Петляков;
Е) С. Илюшин;

Задание 2.

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей и их произведениями
А) К. Листов;
Б) Н. Богословский; В) Д. Шостакович; Г) И. Тоидзе.

1. «Седьмая симфония»;
2. «За Родину-мать!»;
3. «Землянка»;
4. Вечер на рейде»;
5. «Темная ночь».

2. Ниже приведен перечень имен деятелей культуры. Все они, за исключением одного, имели популярность в годы Великой Отечественной войны. Укажите порядковый номер фамилии, относящейся к другому периоду.
А) Л. Утесов;
Б) К. Шульженко;
В) Л. Русланова;
Г) Ф. Шаляпин;
Д) К. Симонов.

Задание 3.

1. Запишите фамилию конструктора, разработавшего в годы войны тяжелый танк ИС-2._____

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Задание 1. Тесты по теме

1. Совокупность военных операций, известных как «Десять сталинских ударов», относится к событиям

А) 1942 г.;
Б) 1944 г.;
В) 1943 г.;
Г) 1945 г.

2. Один из источников победы СССР в Великой Отечественной войне

А) массовый героизм и самоотверженность советских людей;
Б) решающая роль в советской экономике поставок по ленд-лизу; В) слабая подготовка командного состава вермахта;
Г) отсутствие у германской армии новейшей военной техники

3. Общее командование советскими войсками в войне с Японией осуществлял маршал

А) И.С.Конев;
Б) Г.К.Жуков;
В) А.М.Василевский; Г) К.К. Рокоссовский

4.Расположите исторические события в хронологической последовательности

А) Крымская (Ялтинская) международная конференция;
Б) открытие союзниками Второго фронта в Западной Европе;
В) соединение англо-американских и советских войск у города Торгау (встреча на Эльбе»);
Г) капитуляция Германии;
Д) американские атомные бомбардировки японских городов Хиросима и Нагасаки

5. Какие ТРИ операции, проведённые советскими войсками» относятся к 1944 г,?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разгром Квантунской армии;
2) освобождение Чехословакии;
3) полное освобождение Ленинграда от блокады;
4) освобождение Белоруссии;
5) разгром немецких войск в Крыму;
6) освобождение населённых пунктов Тульской, Московской, Калининской областей;

6. К 1945 г. относится

А) открытие Второго фронта в Западной Европе Б) встреча Большой тройки в Тегеране;

В) полное освобождение Ленинграда от блокады; Г) создание Организации Объединённых Наций.

7. Укажите фамилии советских военачальников – командующих войсками фронтов, наступавших на Берлин.

А) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев;

Б) Г.К. Жуков, Р.Я. Малиновский, А.И. Ерёменко;

В) А.М. Василевский, К,К. Рокоссовский, К,А. Мерецков; Г) Л.А. Говоров, Г.К. Жуков, И.Х. Баграмян.

8. Один из итогов победы советского народа в Великой Отечественной войне – это

А) ликвидация тоталитарного режима в СССР; Б) расширение антигитлеровской коалиции;

В) укрепление международного авторитета СССР; Г) крах капиталистической общественной системы.

9. Кто из перечисленных исторических деятелей принял участие в Тегеранской и Ялтинской (Крымской) конференциях в составе Большой тройки? Выберите ТРИ ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Н. Чемберлен
2) К. Эттли
3) Ф. Рузвельт
4) И. Сталин
5) У. Черчилль
6) Д. Эйзенхауэр

10. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

А) подписание Акта о капитуляции Германии; Б) Крымская (Ялтинская) конференция;

В) подписание Акта о капитуляции Японии; Г) Потсдамская конференция;

Д) Тегеранская международная конференция.

Задание 2.

1. Установите соответствие между событиями и их итогами.

События

А) Сталинградская битва;

Б) наступательная операция «Багратион»; В) Курская битва

Г) Московская битва

Итоги

1) разгром группы армий «Центр» и освобождение Белоруссии;
2) освобождение Орла, Белгорода, Харькова;
3) срыв блицкрига
4) освобождение Правобережной Украины, выход советских войск на Государственную границу СССР и территорию Румынии
5) капитуляция 6-й немецкой армии под командованием Ф. Паулюса; начало

коренного перелома в войне.

2. Установите соответствие между конференциями стран-союзниц и их решениями.

Конференции

А) Берлинская (Потсдамская); Б) Московская;

В) Крымская (Ялтинская) Г) Тегеранская

Решения

1) оказание помощи СССР по ленд-лизу;
2) определение сроков открытия Второго фронта в Европе;
3) согласование планов разгрома и условий безоговорочной капитуляции Германии;
4) передача СССР Восточной Пруссии с г. Кенигсбергом;
5) осуждение политики «умиротворения» стран-агрессоров;

Задание 3.

1. Напишите фамилию советского военачальника, скрепившего своей подписью Акт о капитуляции Германии._____

2. Напишите фамилии советских воинов, водрузивших над Рейхстагом Красное Знамя Победы_____

РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Задание 1. Тесты по теме

1. Глобальное соперничество между СССР и США и их союзниками после II мировой войны получило название:

А) паритет;

Б) Движение неприсоединения; Б) холодная война;

Г) доктрина Трумэна.

2. Период глобального соперничества между СССР и США длился на протяжении:

А) 1945-1990 гг.;

Б) 1946-1991 гг.;

Б) 1947- 1992 гг.;

Г) 1948-1993 гг.

3. Какой политический деятель, выступая в городе Фултон, в марте 1947 года призывал к укреплению англо-американского сотрудничества:

А)Ф. Рузвельт;

Б) У. Черчилль;

Б) К. Эттли;

Г) Г. Трумэн.

4. Политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых

территорий, жизненно важных для США, получила название:
А) план Маршалла;
Б) Движение неприсоединения; В) холодная война;
Г) доктрина Трумэна.

5. План помощи странам Европы в преодолении последствий ТТ мировой войны предложил:
А) Г. Трумэн; Б) А. Маршалл; Б) К. Эггли;
Г) И. Сталин.

6. Какая военно-политическая организация была создана странами Запада в апреле 1949 года:
А) СЭВ; Б) НАТО; Б) ООН;
г) ОВД.

7. Годом создания ядерного оружия в США является:
А) 1943 год;
Б) 1944 год;
Б) 1945 год;
Г) 1949 год.

8. Корейская война произошла в:
А) 1949-1952 гг.
Б) 1950-1953 гг.
Б) 1951-1954 гг.
Г) 1952-1955тг.

9. Движение в странах Азии и Африки, направленное на отказ от вступления в какие-либо военные блоки, получило название:
А) политика мирного сосуществования;
Б) разрядка международной напряженности; Б) новое политическое мышление;
Г) Движение неприсоединения.

10. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи получило название:
А) гонка вооружений;
Б) локальные конфликты;
Б) двухполюсная модель мира; Г) паритет.

11. Укажите имена политических деятелей, имевших отношение к урегулированию Карибского кризиса:
А) Г. Трумэн и У. Черчилль; Б) И. Сталин и Г. Трумэн; Б) Н. Хрущев и Д. Кеннеди; Г) У. Черчилль и И. Сталин.

12. Процесс распада колониальных империй европейских держав после II мировой войны получил название:
А) модернизация;
Б) индустриализация;
Б) «культурная революция»; Г) деколонизация.

13. Вооруженные столкновения, происходившие на ограниченной территории с прямым или косвенным участием СССР и США, получили название:

А) локальные конфликты; Б) паритет;
Б) гонка вооружений;
Г) пацифистское движение.

14. Годы войны в Афганистане пришлись на период:
А) 1978-1988 гг.;
Б) 1979-1989 гг.;
В)1980-1990гг.;
Г) 1981 - 1991 гг.

15. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов получил название:
А) разрядка международной напряженности; Б) конверсия;
Б) Паритет;
Г) Движение неприсоединения;

16. Какой президент США характеризовал СССР как «империю зла»?
А) Г. Трумэн; Б) Д. Кеннеди; Б) Л. Джонсон; Г) Р. Рейган.

17. Высшей точкой разрядки международной напряженности было:
А) подписание Хельсинского соглашения (1975 г.);
Б) соглашение о прекращении ядерных испытаний в 3-х сферах — в воздухе, в воде и на земле (1963 г.);
Б) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) (19172г.); Г) договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.);

18. Концепцию нового политического мышления, позволившую заверш «холодную войну», выдвинул:
А) Л. И. Брежнев;
Б) М. С. Горбачев;
В) Б.Н. ЕЛЬЦИН;
Г) В. В. Путин.

19. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта?
Выберите два правильных ответа.
А) Отказ КНР от социалистического пути развития.
Б) Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке. В) Территориальные претензии КНР к СССР.
Г) Отказ СССР от контактов с КНР.

20. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
А) Выход из ОВД.
Б) Стремление сохранить тоталитарный режим. В) Осуждение критики культа личности-в СССР. Г) Восстановление независимости от СССР
Д) Повышение жизненного уровня народа. Е) Вхождение в состав Югославии.

21. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

А) Стремление окончательно «похоронить» капитализм.

Б) Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. В) Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития. Г) Отказ от коммунистической идеологии.

Д) Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности. Е) Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

22. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

А) Окончание всех военных конфликтов. Б) Поражение СССР.

В) Формирование однополярного мира. Г) Быстрое развитие науки и техники. Д) Распад военно-политических блоков.

Е) Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

23. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

А) Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.

Б) Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран. В) Создание альтернативы ЕЭС.

Г) Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию

Д) Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.

Е) Образование военного блока.

24. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

А) Возросшее влияние военных в СССР и США.

Б) Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах. В) Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.

Г) Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

25. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

А) Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Б) Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии. В) Гонка вооружения.

Г) Создание «оружия возмездия».

26. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

А) Отказ И. Тито от социалистического путл развития.

Б) Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.

В) Стремление И. Тито проводить самостоятельную политику. Г) Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

27. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

А) Отмена монополии КПЧ на власть. Б) Проведение рыночных реформ.
В) Равноправие чехов и словаков.
Г) Начать военные действия против СССР. Д) Войти в состав НАТО.
Е) Внести раскол в социалистический лагерь.

28. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.)? Выберите три правильных ответа.

А) Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
Б) Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США
В) Экономические выгоды от сотрудничества двух держав. Г) Появление общего соперника у СССР и США.
Д) Осознание бессмысленности гонки вооружений.
Е) Временная передышка перед началом большой войны.

Задание 2.

1. Соотнесите события и даты.

А) 1972
Б) 1949 г. В) 1991г. Г)1975 г. Д) 1961г.

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.

2. Соотнесите события и даты.

А) 1950-1953 г.
Б) 1949 г.
В) 1947 г.
Г) 1962 г.
Д) 1963 г.

1. Карибский кризис
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

Задание 3

1. Установите соответствие между понятием и его определением.

А) Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б) Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В) Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г) Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-иач. 90-х гг.

1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

2. Установите соответствие между понятием и его определением:
А) Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б) Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
Б) Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г) Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Задание 1. Тесты по теме 1.Подчеркните лишнее в тексте.
Присутствие Красной Армии способствовало утверждению просоветских правительств в Польше, Венгрии, Румынии, Болгарии, Чехословакии, Югославии, Восточной Германии, Австрии.

2. Что относится к характерным чертам «холодной войны»? Выберите три правильных ответа,
А) Разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами; Б) Гонка вооружений;
В) Локальные военные конфликты;
Г) Активный мирный переговорный процесс; Д) Идеологическое противостояние;
Е) Прямой военный конфликт между СССР и США.

3. Определите источники восстановления хозяйства СССР после войны. Выберите три правильных ответа.
А) Репарации с побежденных стран; Б) Рыночные реформы в экономике;
В) Приватизация крупных промышленных предприятий; Г) Привлечение иностранных капиталов;

Д) Выкачивание средств из сельского хозяйства; Е) Займы у населения.

4. Какие из перечисленных объектов были построены после войны? Выберите три правильных ответа.
А) Сталинградская ГЭС; Б) Днепрогэс;
В) Железная дорога Салехард-Игарка; Г) Азовсталь;
Д) Южно-Украинский канал;
Е) Беломорско-Балтийский канал.

5. Какие судебные политические процессы в СССР относятся к послевоенному периоду? Выберите три правильных ответа.
А) Ленинградское дело;
Б) Дело врачей.
В) Мингрельское дело;
Г) Дело Промпартии;
Д) Шахтинское дело;
Е) Процесс над меньшевиками.

6. Что характеризует образование в послевоенный период? Выберите три правильных ответа.
А) Сохранение платы за обучение;
Б) Обязательное десятилетнее образование; В) Дефицит педагогических кадров;
Г) Политика «коренизации»;
Д) Быстрый рост числа вузов и техникумов;
Е) Отказ в образовании всем, кроме выходцев из пролетарской среды.

7. Какое из перечисленных событий стало первым противостоянием СССР и США в годы «холодной войны»?
А) Корейская война; Б) Карибский кризис; В) Берлинский кризис;
Г) Вьетнамская война; Д) Афганская война.

8. Чем, по вашему мнению, объясняется рост религиозных настроений в СССР после войны? Аргументируйте ответ.

9. Почему, по вашему мнению, низкий уровень жизни в стране после войны не вызвал всенародного возмущения и акций протеста? Аргументируйте ответ.

10. Подчеркните лишнее в тексте.
Постоянными членами Совета Безопасности ООН стали СССР, США, Великобритания, Франция, Китай, Канада.

11. Что относится к целям «плана Маршалла»? Выберите три правильных ответа. А) Восстановление экономики Западной Европы;
Б) Укрепление экономических связей с СССР; В) Создание военного блока;
Г) Укрепление торговых связей с Западной Европой; Д) Финансовая помощь бывшим колониям;

Е) Модернизация промышленных мощностей.

12. Что относится к денежной реформе 1947 года? Выберите три правильных ответа, А) Замена Государственных денежных знаков на рубли;
Б) Увеличение денежной массы; В) Укрепление рубля;
Г) Снижение курса доллара; Д.) Ослабление инфляции;
Е) Снижение дефицита товаров.

13. Какие из перечисленных факторов обусловили отставание сельского хозяйства от других отраслей экономики? Выберите три правильных ответа.
А) Низкий уровень механизации;
Б) Массовые репрессии среди колхозников; В) Земельный голод;
Г) Отсутствие у крестьян заинтересованности в увеличении производства; Д) Ввоз дешевых импортных продуктов;
Е) Низкий уровень финансирования сельского хозяйства.

14. Какие судебные политические процессы в СССР относятся к послевоенному периоду? Выберите три правильных ответа.
А) Дело ученых;
Б) Дело антифашистского еврейского комитета; В) Мингрельское дело;
Г) Дело о вредительстве на электростанциях; Д) «Процесс военных»;
Е) Дело «троцкистско-зиновьевского террористического центра».

15. Что характеризовало науку в послевоенный период? Выберите три правильных ответа.
А) Быстрое развитие генетики и кибернетики; Б) Создание первой ЭВМ;
В) Сильное отставание советской науки от западной; Г) Создание советской водородной бомбы;
Д) Отказ государства от вмешательства в науку; Е) Увеличения численности ученых.

16. Какое из перечисленных государств не являлось членом СЭВ?
А) Польша;
Б) Чехословакия;
В) Югославия;
Г) ГДР;
Д) Болгария.

Задание 2.

1. Закончите предложение.

«По Конституции СССР высшим органом власти в стране являлся _____».

«В марте 1946 года Верховный Совет преобразовал Совет Народных Комиссаров в _____.».

2. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) Начало Корейской войны; Б) Денежная реформа в СССР;

В) Постановление ЦК ВКПб «О журналах «Звезда» и «Ленинград»; Г) Х1Х съезд ВКПб; Д) Смерть И. Сталина.

3. Расставьте события в хронологической последовательности.

А) Создание СЭВ;
Б) «План Маршалла»;
В) Испытание водородной бомбы в СССР; Г) Начало Корейской войны;
Д) Отмена карточной системы.

Задание 3.

1. Соотнесите имена писателей и названия их произведений.

А) «В окопах Сталинграда»; Б) «Спутники»;
В) «Молодая гвардия»;
Г) «Повесть о настоящем человеке»; Д) «Василий Теркин».

1. Твардовский А.Т.;
2. Фадеев А.А.; 3. Полевой Б.Н.;
4. Некрасов В.П.;
5. Панова В.Ф.

2. Соотнесите имена режиссеров и названия их фильмов.

А) «Золушка»;
Б) «Молодая гвардия»; Б) «Садко»;
Г) «Подвиг разведчика»;
Д) «Сказание о земле Сибирской».

1. Пырьев И.А.;
2. Птушко А.Л.;
3. БарнетБ.В.; 4.Герасимов С.А.; 5.Кошеверова Н.Н.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Задание 1. Тесты по теме

1. Начало крушения тоталитарной системы связано со смертью И.В. Сталина в

А) 1952. г.;
Б) 1953 г.;
В) 1954 г.

2. Со смертью И.В. Сталина закончилась целая эпоха, характеризующаяся

А) обожествлением И.В. Сталина; Б) единовластием;
В) коллективным руководством;
Г) альтернативными выборами руководства; Д) репрессиями.

3. Наиболее влиятельные политические фигуры в руководстве страны после смерти И.В. Сталина

А) Л.П.Берия;
Б) К.Е.Ворошилов;
В) Н.С.Хрущев;
Г) Л.Г.Коганович; Д) Г.М.Маленков;

4. Решение вопроса о пути развития страны после смерти И.В. Сталина зависело от соотношения сил

А) на международной арене;
Б) в партийно-государственном руководстве;
В) в профсоюзном, комсомольском руководстве.

5. Начало десталинизации в 1953 г. положили события

А) изменения в политическом руководстве;

Б) ослабление идеологического пресса в культуре; В) арест Л.П. Берии и его главных помощников; Г) амнистия уголовных преступников.

6. Арест Л.П. Берии осуществили офицеры высшего ранга под руководством

А) А.А.Жданова; Б) А.А.Кузнецова; В) Г.К.Жукова.

7. Инициатор и руководитель ликвидации системы ГУЛАГа

А) Н.С.Хрущев;

Б) Г.М.Маленков;

В) К.Е.Ворошилов.

8. XX съезд КПСС состоялся в

А)1953г.;

Б) 1956г.; В) 1957г.

9. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде Н.С. Хрущев выступил по инициативе

А) Политбюро;

Б) бывших репрессированных; В) своей собственной;

10. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе разоблачил

А) потребления неограниченной властью Сталиным;

Б) участие в репрессиях партийного руководства страны; В) фальсификации дел НКВД;

Г) применение пыток к подследственным;

Д) незаконность судебных процессов против Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина и их сторонников.

11. Значение разоблачения сталинщины на XX съезде КПСС состояло в

А) прекращении массовых репрессий; Б) оживлении общественной жизни;

В) ослаблении роли общественных организаций.

12. Историческое значение XX съезда КПСС

А) принял программу построения коммунизма в СССР; Б) провозгласил начало экономической реформы в СССР; В) осудил культ личности И.В. Сталина.

13.Система мер по преодолению отставания сельского хозяйства, принятая в 1953г.

А) введение гарантированной денежной оплаты;

Б) повышение цен на продукцию сельского хозяйства;

В) введение нормированного рабочего дня;

Г) предоставление большей самостоятельности крестьянским хозяйствам; Д) увеличение в хозяйствах инженерно-технических кадров.

14. Главное мероприятие по подъему сельского хозяйства в 1950-х годах

А) укрупнение колхозов; Б) создание МТС;

В) освоение целинных и залежных земель.

15. Цель освоения целинных и залежных земель - создание

А) устойчивой базы производства зерна; Б) дополнительных рабочих мест в стране;
В) конкуренции с США в производстве зерна.

16. Целинные и залежные земли находились на территории

А) Казахстана; Б) Карелии;
В) Белоруссии ;
Г) Поволжья;
Д) Северного Кавказа.

17. Итоги освоения целинных и залежных земель А) создана новая система хозяйствования на селе; Б) улучшено продовольственное снабжение страны; В) уничтожено местное животноводство;
Г) создана новая зерновая база в стране.

18.Политика СССР по отношению к странам восточной Европы

А) признание национальных особенностей социалистического строительства в каждой стране;
Б) строительство социализма по советскому образцу;
В) использование Советским Союзом политического опыта стран социализма.

Задание 2.

1. Установите соответствие

Перспектива прихода к власти

А) Н.С.Хрущев
Б) В.М.МОЛОТОВ,
В) Н.А.Булганин Г) Л.П.Берия

Вариант развития страны после смерти Сталина

1) продолжение сталинщины;
2) некоторое смягчение сталинщины при сохранении общеполитического курса;
3) поворот к десталинизации;
4) ликвидация тоталитарного режима.

2. Соотнесите события и даты

А) демонстрация в Новочеркаске против повышения цен; Б) смерть И. Сталина;
В) выступление Хрущева на сессии ООН;
Г) договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах

1. 1960 г.;
2. 1959 г.;
3. 1962 г.;
4. 1953 г.

Задание 3.

1. Охарактеризуйте как изменилась жизнь людей в деревне в связи с реформами середины 1950 – середине 1960-х гг.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание 1. Тесты по теме

1. Шестидесятниками» принято называть:
А) представителей советского крестьянства, выступавших против укрепления колхозной системы в СССР;
Б) группу рабочих-машиностроителей, выступавших за активное развитие социалистического соревнования в 1960-х гг.;
В) представителей интеллигенции, воспитанных в условиях хрущевской оттепели, а также сторонников десталинизации страны.

2. Повесть «Оттепель», давшая название целому периоду в истории развития страны, была написана:
А) А.Твардовским; Б) И.Эренбургом; В) Б.Пастернаком;
Г) А.Солженицыным,

3. Появление новых видов вооружения меняло взгляды советского руководства на строительство Вооруженных сил. Кому, на ваш взгляд, принадлежала фраза: «Если подойти разумно, то можно в короткий срок перевести армию на ракеты и, закрывшись ими, как щитом, заняться мирными делами»:
А) Д.Т.Шепилову; Б) А.А.Громыко; В) Н.С.Хрущеву.

4. «Карибский кризис», поставивший мир на грань ядерной войны, разразился:
А) в 1959 г.;
Б) в 1964 г.; В) в 1962 г.; Г) в 1977 г.

5. Н.С.Хрущев был отстранен от власти:
А) в октябре 1964 г.;
Б) в июне 1957 г.;
В) в мае 1962 г.

6. Среди причин отставки Н.С.Хрущева можно назвать:
А) отсутствие продуманного перспективного плана развития страны; Б) непоследовательность преобразований;
В) снижение темпов экономического роста;
Г) взаимоотношения между Н.С.Хрущевым и представителями партийной, военной и промышленной элит;
Д) все перечисленные.

7. После отстранения Н.С.Хрущева от власти было признано нецелесообразным совмещать должности Первого секретаря ЦК КПСС и

Председателя правительства. Председателем Совета Министров СССР был назначен:
А) Л.И.Брежнев;
Б) А.Н.Шелепин;
В) А.И.Микоян;
Г) А.Н.Косыгин.

8. Стремление нового руководства страны повысить эффективность сельского хозяйства с помощью экономических реформ, было зафиксировано в решениях Пленума ЦК КПСС, проходившего в:
А) марте 1965 г.;
Б) мае 1966 г.
В) в декабре 1969 г.

9. «Наркотиком советской экономики» называли:
А) нефть и газ;
Б) высокотехнологичное оборудование; В) зерновые.

10. Развитие аграрного сектора экономики в 1970-х гг. осуществлялось за счет:
А) увеличения капиталовложений;
Б) использования в сельском хозяйстве новейшей техники;
В) повышения материальной заинтересованности колхозников; Г) экспорта зерна.

11. СССР и США заключили Договор об ограничении систем противоракетной обороны - ПРО в:
А) 1969 г.;
Б) 1972 г.;
В) 1977 г.
Г) 1975 г.

12. Первая демонстрация под правозащитными лозунгами состоялась 5 декабря 1965 г.:
А) в Ленинграде; Б) в Москве;
В) в Минске; Г) в Риге.

13. Нобелевская премия мира в 1975 г. была присуждена:
А) Л.И. Брежневу; Б) М.С.Горбачеву; В) А.Д.Сахарову; Г) А.А.Громыко.

14. Понятие «развитой социализма» было закреплено в новой Конституции, принятой:
А) в 1977 г.;
Б) в 1982 г.;
В) в 1974 г.
Г) в 1982 г.

15. Положение о том, что КПСС является «ядром политической системы» было записано:

А) в преамбуле Конституции; Б) в 6-й статье Конституции; В) в 25-й статье Конституции.

16 . После смерти Л.И.Брежнева 10 ноября 1982 г. на внеочередном Пленуме ЦК КПСС Генеральным секретарем ЦК партии был избран:
А) К.У.Черненко; Б) М.С.Горбачев; В) Ю.В.Андропов;

17 . К.У. Черненко возглавлял ЦК КПСС и Советское государство:
А) с ноября 1982 г. – по март 1985 г.; Б) с марта 1985 г. – по январь 1986 г.; В) с февраля 1984 г. – по март 1985 г.

Задание 2.

1. Объясните, почему реформы второй половины 1960-х гг. называ

2. Одной из характерных черт советской экономики 1970-х – начала 1980-х гг. стала гигантомания. Назовите известные вам «стройки века».

а 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Задание 1. Тесты по теме

1. М.С. Горбачев на апрельском 1985 г. пленуме ЦК КПСС провозгласил курс на ускорение научно-технического прогресса. Центральное место в нем отводилось:
А) машиностроению;
Б) легкой промышленности; В) торговле;
Г) сельскому хозяйству.

2. Перестройка в экономике начиналась с постановки задач ускорения, а важнейшим инструментом преобразований стала:
А) концепция нового мышления; Б) гласность;
В) идея демократизации общества.

3. В рамках «политики гласности» предусматривалось:
А) смягчение цензуры над СМИ;
Б) ликвидацию «спецхранов» в библиотеках; В) публикацию запрещенных ранее книг;
Г) все перечисленное.

4. В центре внимания советского руководства в 1985-1989 гг. находились отношения с США, которые имели решающий голос при разрешении международных конфликтов. Первая после длительного перерыва советскоамериканская встреча на высшем уровне состоялась:
А) в 1986 г.; Б) в 1985 г.; В) в 1987 г.; Г) в 1990 г.

5. В феврале 1988 г. М.С. Горбачев объявил о выводе советских войск из Афганистана. Советский воинский контингент окончательно покинул Афганистан: А) в 1989 г.;
Б) в 1988 г.;
В) в 1990 г.

6. В сентябре 1985 г. Председателем Совета Министров СССР был назначен:
А) Э.А.Шеварнадзе; Б) Б.Н.Ельцин;
В) Н.И.Рыжков;
Г) Е.К.Лигачев.

7. Автор книги «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира»:
А) Р.М.Горбачева; Б) А.А.Собчак;
В) М.С.Горбачев;
Г) Б.Н.Ельцин.

8. «Идеологом гласности», «истинным архитектором перестройки» в пре
А) М.С.Горбачева; Б) А.Н.Яковлева; В) Г.Х.Попова;
Г) Н.И.Рыжкова.

9. Конец 1986 г. стал определенным рубежом в истории преобразований 1985- 1991 гг. К бюджетной дестабилизации привело:
А) падение цен на нефть на мировом рынке;
Б) затраты на ликвидацию последствий на Чернобыльской АЭС; В) последствия антиалкогольной кампании;
Г) все перечисленное.

10. На октябрьском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС с критикой медленного хода перестройки выступил:
А) А.Д.Сахаров;
Б) Г.Х.Попов;
В) Б.Н.Ельцин;
Г) Е.М.Примаков.

11. Важнейшим политическим событием в жизни страны стал I Съезд народных депутатов СССР, проходивший:
А) в мае-июне 1989 г.;
Б) в декабре 1989 г.;
В) март 1990 г.

12. Первым Президентом СССР в 1990 г. был избран:
А) Б.Н.Ельцин; Б) М.С.Горбачев; В) Г.А.Зюганов.

13. На рубеже 1980-х – 1990-х гг. в СССР начался парад суверенитетов.
Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята: А) 12 июня 1991 г. после избрания первого Президента России;
Б) в 1991 г. после ликвидации ГКЧП;
В) 8 декабря 1991 г. после подписания Договора об образовании Содружества независимых государств.
Г) на первом съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.

14. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил:
А) министр внутренних дел СССР Б.К.Пуго; Б) премьер-министр СССР В.С.Павлов;
В) вице-президент СССР Г.И.Янаев;

Г) председатель КГБ СССР В.А.Крючков.

15. В декабре 1986 г. в кинотеатрах страны началась демонстрация фильма, воссоздававшего страшную картину кровавых репрессий. Впоследствии выход этой картины назвали «началом обвала коммунистической идеологии». Речь идет о фильме:

А) С. Говорухина «Так жить нельзя»; Б) Т. Абуладзе «Покаяние»;
В) Ю.Подниекса «Легко ли быть молодым?»

16. Вывод советских войск из Германии завершился в:

А) 1991 г.;
Б) 1992 г.;
В) 1993 г.;
Г) 1994 г.

17. 12 июня 1991 г. состоялись выборы Президента Российской Федерации. Большинство голосов получил:

А) А.М.Тулеев;
Б) Н.И.Рыжков;
В) В.В.Жириновский; Г) Б.Н.Ельцин.

18. 17 марта 1991 г. состоялся референдум о необходимости сохранения Союза Советских Социалистических республик «как обновленной федерации равноправных суверенных республик». Шесть республик отказались проводить референдум на своей территории:

А) Россия, Латвия, Эстония, Литва, Молдавия, Грузия. Б) Грузия, Литва, Молдавия, Латвия, Армения, Эстония.
В) Грузия, Украина, Таджикистан, Латвия, Литва, Эстония.

19. СССР как государство был ликвидирован решением:

А) общесоюзного референдума;
Б) заявлением Литвы, Латвии и Эстонии о выходе из состава СССР; В) Беловежской тройки (Б.Ельцина, С.Шушкевича, Л.КравчукА).

20. Когда произошло событие, описанное Е. Евтушенко:

«Прощай, наш красный флаг, -
с Кремля ты сполз не так, Как поднимался ты - Пробито, гордо, ловко.
Под наше «так-растак» На тлеющий рейхстаг, Хотя шла и тогда Вокруг древка мухлевка.
Прощай, наш красный флаг. К свободе первый шаг
Мы сделали в сердцах По собственному флагу, И по самим в себе,
озлобленным в борьбе.
Не растоптать бы вновь «очкарика» Живаго».

РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) Задание 1. Тесты по теме

1. Модель радикально-либеральной модернизации экономики Росс
А) А.Б.Чубайса; Б) Е.Т.Гайдара;
В) В.С.Черномырдина;
Г) С.С.Шаталина – Г.А.Явлинского.

2. Деятельность КПСС на территории России была прекращена:
А) согласно указу М.С.Горбачева;
Б) на основании решения Верховного Совета РСФСР; В) на основании решения Верховного Совета СССР; Г) согласно указу Б.Н.Ельцина.

3. В декабре 1992 г. премьер-министром РФ стал:
А) В.С.Черномырдин; Б) Ю.В.Скоков;
В) Е.Т.Гайдар;
Г) Г.Э.Бурбулис.

4. «Ваучерный» или чековый этап приватизации проводился:
А) с 1992 г.;
Б) с 1990 г.;
В) с 1994 г.
Г) с 1996 г.

5. В начале 1993 г. пост председателя Верховного Совета РФ занимал:
А) Р.И.Хасбулатов;
Б) А.Б.Чубайс;
В) А.В.Руцкой;
Г) Б.Н.Ельцин.

6. Символ Российского государства – двуглавый орел вновь стал гербом России:
А) в 1993 г.;
Б) в 1994 г;
В) в 2002 г.

7. Ныне действующая Конституция России была принята:
А) Государственной думой; Б) Советом Федераций;
В) в ходе референдума;
Г) Конституционным судом.

8. Коммунистическая партия Российской Федерации была воссоздана:
А) в 1993 г.;
Б) в 1996 г.
В) в 1995 г.

9. Согласно Конституции РФ Председатель правительства назначается:
А) Государственной думой;
Б) Президентом с согласия Государственной думы; В) Конституционным судом.

10. Нерешенные проблемы федеративных отношений создавали

множество проблем в укреплении российской государственности. Первым документом между федеральной властью РФ и субъектом федерации стал, подписанный 15 февраля 1994 г. Договор между Россией и:

А) Татарстаном;

Б) Чеченской республикой (Ичкерия); В) Дагестаном.

11. В декабре 1995 г. прошли выборы в VI Государственную думу. Большинство мест в Думе получил Народно-патриотический блок во главе с Компартией РФ. Спикером Госдумы стал:

А) Г.А.Зюганов; Б) Г.Н.Селезнев; В) Е.С.Строев;

Г) В.В.Жириновский.

12. В июне-июле 1996 г. состоялись вторые президентские выборы в России. Во второй тур выборов вышли:

А) Б.Н. Ельцин и А.И.Лебедь; Б) Б.Н.Ельцин и Г.А.Явлинский; В) Б.Н.Ельцин и Г.А.Зюганов;

Г) Б.Н.Ельцин и В.А.Брынцалов.

13. Хасавюртовское соглашение о прекращении войны в Чечне было подписано:

А) в 1996 г.; Б) в 1997 г.; В) в 1999 г.

Г) так и не было подписано.

14. В сентябре 1998 г. председателем Правительства РФ был назначен:

А) С.В.Кириенко;

Б) Е.М.Примаков;

В) В.С.Черномырдин; Г) Б.Е.Немцов.

15. Декларация РФ и США о прекращении состояния «холодной войны» была подписана в:

А) 1998 г.;

Б) 1992 г.;

В) 1996 г.;

Г) 1993 г.

16. Президент России Б.Н. Ельцин выступил с обращением к гражданам России и объявил о своей отставке:

А) 31 декабря 1999 г.;

Б) 31 января 1999 г.;

В) 26 марта 2000 г.

17. В апреле 2000 г. премьер-министром России был назначен_____.

18. В декабре 2000 г. по предложению Президента Дума утвердила государственные символы России. Ими стали:

А) герб в виде серпа и молота; трехцветный флаг; для Вооруженных сил красные замена советской эпохи;

Б) герб в виде двуглавого орла; красный флаг; для Вооруженных сил трехцветный флаг;

В) герб в виде двуглавого орла; трехцветный флаг; для Вооруженных сил красные знамена.

Задание 2.

1. **Определите, о каком периоде идет речь в зарисовке, сделанной Е.Т. Гайдаром:**
   «Зажав в руках несколько пачек сигарет или пару банок консервов, шерстяные носки и варежки, бутылку водки или детскую кофточку, прикрепив булавкой к своей одежде вырезанный из газеты «Указ о свободе
   торговли», люди предлагали всяческий мелкий товар… Не эстетично? Не благородно? Не цивилизованно? Пусть так. Но … младенцы не появляются на свет такими уж красавцами».

2. **Определите, о каком событии идет речь.**
   Известный современный историк Р.Г. Пихоя пишет: «Сложность положения Ельцина состояла в том, что на этот раз ему противостояли «свои» - те самые Съезд и Верховный Совет, которыми он руководил в 1990-1991 гг., причем значительная часть депутатов была вместе с ним в тяжелые дни августа 1991 г.

5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Задание 1. Тест по теме

1. **Какие проблемы считаются глобальными?**
   А) затрагивающие целый континент; Б) затрагивающие все человечество; В) проблемы космического масштаба; Г) затрагивающие более 10 стран.

2. **Какая проблема относится к социальной группе глобальных проблем**
   А) Предотвращение дальнейшего загрязнения окружающей среды; Б) Сырьевая проблема; В) Демографическая проблема; Г) Проблема войны и мира.

3. **Какая проблема относится к экологической группе глобальных проблем?**
   А) Проблема предотвращения глобальной ядерной войны; Б) Проблема войны и мира;
   В) Сырьевая проблема;
   Г) Проблема развития системы доступного образования в мире.

4. **Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:**
   А) качестве народонаселения; Б) качестве жизни;
   В) состояния здоровья;
   Г) качестве жизни.

5. **Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества**

А) Экологическая	Парниковый эффект
Б) Демографическая	Демографический кризис
В) Сырьевая и энергетическая	Альтернативные источники энергии Г)
Продовольственная	Скрытый голод

6. **Комплексом общечеловеческих проблем, от решения которых зависит**

выживание человечества, судьбы цивилизации, называются:
А) научно-технические проблемы; Б) интегративные проблемы
В) глобальные проблемы;
Г) экономические проблемы.

7. **Причиной возникновения глобальных проблем является:**
А) экономическая интеграция;
Б) высокий уровень политического мышления и экологического сознания; В) активная преобразующая деятельность людей;
Г) процесс коэволюции человека и окружающего мира.

8. **Глобализации способствует:**
А) ограниченность природных ресурсов;
Б) существование национальных конфликтов;
В) деятельность транснациональных корпораций; Г) укрепление суверенитета государств.
9. **К глобальным экологическим проблемам относится:**
А) деятельность террористических организаций; Б) загрязнение Мирового океана;
В) снижение рождаемости в странах Запада; Г) распространение СПИДа.
10. **К глобальным демографическим проблемам относится:**
А) компьютеризация промышленности;
Б) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации; В) угроза ядерной войны;
Г) неравномерность развития отдельных регионов планеты.

11. **Глобальная проблема «Север» – «Юг» означает:**
А) перенаселенность южных регионов планеты;
Б) сокращение разнообразия видов растений и животных; В) неравномерность развития регионов планеты;
Г) угроза естественного вымирания народов западной цивилизации.

12. **К глобальным экологическим проблемам относится:**
А) неравномерность развития регионов планеты; Б) проблема бедности отдельных регионов;
В) распространение наркомании. Г) появление озоновых дыр.

13. **Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:**
А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики. Б) Реставрации конституционной монархии.
В) Административно-командной экономике. Г) Созданию социалистического лагеря.
Е) Утверждению тоталитарного социализма.

14. **Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:**
А) СССР.
Б) Японии. В) Франции.
Г) Великобритании.

Е) США.

15. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция В) Польша, Венгрия, Румыния В) Дания, Норвегия, Швеция

Г) Франция, Бельгия, Голландия Д) Германия, Италия, Испания

16. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия В) Венесуэла С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

17. Инициаторами создания НАТО были:

А) США

В) Великобритания С) Франция

Д) США и Великобритания

Е) Великобритания и Франция

18. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия В) Ближневосточный

С) Восточная Европа Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

19. «Бархатная»революция в Чехословакии произошла:-

А) ноябрь 1992 г.

Б) февраль 1948 г.

В) август 1968 г.

Г) ноябрь1989 г.

Е) декабрь 1992 г.

20. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

А) Г.Коль. Б) Г.Шредер.

В) Л.Валенса. Г) Ж.Желев.

Е) В. Гавел.

21. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

А) Развивающихся стран. Б) Энергетической.

В) Экологической.

Г) Международного терроризма.

Е) Демографической.

22. Не вошла в ЕС:

А) Чехия

В) Словакия

С) Словения Г) Албания Е) Польша

Задание 2.

1. В чем сущность «зеленой революции»
2. Что такое глобализация: истоки и смысл.
3. Россия и Запад в эпоху глобализации: точки соприкосновения, противоречия и перспективы отношений.
4. Россия и Восток в эпоху глобализации.

Задание 3.

1. Перечислите…

Минусы «Культурной революции»_____
_____

Руководящие органы ОВД_____
_____

Глобальные проблемы общества_____
_____

Плюсы Плана Маршала_____
_____

Виды национальной безопасности_____
_____
_____

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Задание 1. Тесты по теме

1. Восстановите хронологию событий согласно дате их начала, начиная с самого раннего.

А) Присоединение России к антитеррористической коалиции западных стран 2001 г.;
Б) Заключение между США и РФ Договора о сокращении стратегических наступательных потенциалов;
В) Проведение саммита 2008 году в Санкт-Петербурге;
Г) Введение Россией моратория на исполнение Договора об ограничении вооружённых сил в Европе;
Д) Вхождение в НАТО Албании и Хорватии.

2. В каких из представленных государств постсоветского пространства победили «цветные революции»?

А) Грузия;
Б)Киргизия; В) Беларусь; Г) Узбекистан; Д) Украина.

3. В каком году между Россией и США был заключён Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов?
А) 2003 г.;
Б) 2000 г.;
В) 2001г.; Г) 2002 г.

4. Какие из представленных государств были учредителями Шанхайской организации сотрудничества?
А) Казахстан; Б) Индия;
В) Китай; Г)Россия;
Д) Монголия;
Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
А) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики;
Б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации; В) кампанией реабилитации жертв политических репрессий;
Г) утверждением новой государственной символики.

5. Верно ли, что в 2006 году была принята программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом?
А) Да;
Б) Нет.

6. В каком году указом В. В. Путина была утверждена новая концепция внешней политики Российской Федерации?
А) 2002 г.;
Б) 2003 г.;
В) 2001 г.;
Г) 2000 г.

7. Укажите факторы, повлиявшие на ухудшение отношений России с государствами Прибалтики.
А) Глумление в этих государствах над памятью павших в годы Великой Отечественной войны;
Б) Переписывание странами Прибалтики общей истории;
В) Попытки добиться от России возмещения ущерба за «советскую оккупацию»; Г) Нарушение в прибалтийских государствах прав русскоязычного населения.

8. В каком году милиция была переименована в полицию?
А) 2003 г.;
Б) 2009 г.;
В) 2011 г.;
Г) 2007 г.;
Д) 2005 г.

9. Отношения с каким государством привели Россию к военному конфликту и серии терактов в начале 21 века?

А) Армения;

Б) Грузия;

В) Азербайджан; Г) Афганистан; Д) Чечня.

10. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

А) с Францией и Германией; Б) с США и Великобританией; В) с США и Японией;

Г) с Китаем и Австралией.

11. Как называлась партия, занимавшая ведущие позиции в России и созданная в 2001 году?

_____

12. В каких годах Владимир Путин побеждал на президентских выборах?

А) 2000 г.;

Б) 2008 г.;

В) 2002 г.;

Г) 2012 г.;

Д) 2004 г.

13. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

А) прекращение деятельности Верховного Совета; Б) утверждение гимна РФ;

В) подписание Кэмп-Дэвидской декларации; Г) создание Общественной палаты;

Д) изменение порядка выборов губернаторов; Е) приватизация памятников культуры;

14. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП);

Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс);

В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии;

Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана.

15. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

А) с Францией и Германией; Б) с США и Великобританией; В) с США и Японией;

Г) с Китаем и Австралией.

16. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

А) прекращение «холодной войны»;

Б) снижение угрозы международного терроризма;

В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке; Г) прекращение деятельности военных блоков.

17. Назовите достижения российской экономики в начале 21 века.

А) Отказ от сырьевой модели;

Б) Рост золотовалютных резервов страны;
В) Значительное сокращение внешнего долга; Г) Полная стабилизация курса рубля;
Д) Решение проблемы внешней задолженности.

18. Именно с этой азиатской страной у России сложились наиболее конструктивные и динамичные отношения в начале 21 века.
А) Лаос; Б) Китай; В) КНДР;
Г) Япония;
Д) Монголия.

19. Назовите основные приоритеты внешней политики России в начале 21 века.
А) Неучастие в международных организациях и военных блоках; Б) Обеспечение надёжной безопасности;
В) Укрепление суверенитета;
Г) Сохранение территориальной целостности;
Д) Содействие позитивному восприятию РФ в мире; Е)Усиление позиций в мировом сообществе.

20. Какими были причины напряжённых отношений России с Прибалтикой в начале 21 века?
А) Дискриминация русского населения;
Б) Вступление Латвии, Литвы и Эстонии в НАТО;
В) Территориальные претензии России к прибалтийским государствам; Г) Отказ Латвии, Литвы и Эстонии от вступления в Таможенный союз;
Д) Попытки добиться от России возмещения ущерба за "советскую оккупацию";

Задание 2.

1. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
События
А) роспуск Верховного Совета РФ; Б) дефолт;
В) принятие Конституции Чечни;
Г) подписание Федеративного договора.

Даты
1) 1992 г.
2) 1993 г.
3) 1998 г.
4) 2003 г.
5) 2005 г.

2. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Термины,
А) постмодернизм; Б) биеннале;

В) приватизация;
Г) импичмент.

Определения
1) новые формы творчества, стилевое многообразие
2) государственные кратко-срочные обязательства
3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
4) отстранение от должности
5) передача государственной собственности в частные руки

Задание 3

1. Укажите истинность или ложность утверждений о реформе управления.
А) Отменены губернаторские выборы.
Б) Президент не имел права отзывать губернаторов с должности.
В) Численность партий не имела минимальных или максимальных ограничений. Г) Были укрупнены министерства.
Д) Выборы в Думу проходили по партийным спискам.

2. Тест по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

1. Вариант.

1.Выберите единственный правильный ответ.

1. Великая депрессия — это:

1. период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращение производства
2. государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики
3. экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
4. экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.
5.

2. Характерная черта кубизма в искусстве — это:

1. отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста.
2. комбинация геометрических фигур в основе изображения явле
3. стремление к возможно более точному отображению действительности
4. деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:

1. важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении
2. отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом
3. отсутствие репрессий как инструмента политики
4. всевластие тайной полиции, тотальный террор
5.

4. В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927 гг. к власти пришла:

1. Коммунистическая партия Китая
2. японская администрация
3. партия Гоминьдан
4. германская администрация

5. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:

1. взаимной помощи при нападении на одну из сторон
2. присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
3. присоединения Рейнской области
4. совместных действий в случае войны с СССР

6. Вторая мировая война началась:

1. 23 августа 1939 г. 3. 10 мая 1940 г.
2. 1 сентября 1939 г. 4. 22 июня 1941 г.

7. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

1. модернизация
2. сохранение традиционных структур
3. резкое увеличение количества интеллигенции
4. увеличение количества иностранной буржуазии

8. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

1. система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР
2. отсутствие в мире войн и военных конфликтов
3. ускоряющаяся гонка вооружений
4. объединение большинства западных стран в единый экономический блок

9. Странной войной» называли:

1. события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.
2. военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.
3. военные действия на Тихом океане
4. Польскую кампанию в сентябре 1939 г.

10 «Экономическим чудом» называют:

1. достижения научно-технической революции 1950— 1960-х гг.
2. экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире
3. создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.
4. мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.

11. Расцвет западного «общества потребления» пришёлся на:

1. 1950-е гг.
2. 1960-е гг.
3. 1970-е гг.
4. 1980-е гг.

12. Характерной чертой экономической модели современного западного общества является:

1. инновационность, т. е. комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств в производстве
2. активное государственное регулирование большинства сфер экономики
3. стихийный рынок, охвативший всё мировое экономическое пространство
4. ресурсозатратный механизм экономического развития

13. В Испании фашистский режим окончательно установился в:

1. 1922 г.
2. 1923 г.
3. 1933 г.
4. 1939 г.

14. В 1956 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

1. советско-югославский конфликт
2. создание польского профсоюза «Солидарность»
3. строительство Берлинской стены
4. Венгерское восстание.

15. Эпоха «неоконсервативной революции» пришлась на:

1. 1960-е гг. 3. 1980-е гг.
2. 1970-е гг. 4. 1990-е гг.

16. Воспроизводство культурных ценностей в современном западном обществе по аналогии с поточно-конвейерной системой в промышленности получило название:

1. постмодернизм
2. элитарная культура
3. массовая культура
4. реализм

Выберите несколько правильных ответов.

17. Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:

1. Италия 3. Чехословакия
2. Германия 4. Австро-Венгрия
3. Польша

18. Принципами международных отношений в современном мире являются:

1. приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов
2. уважение прав человека
3. преимущественное использование силовых методов разрешения споров
4. вмешательство во внутренние дела любого государства
5. право наций и народов на самоопределение
6. возможность пересмотра государственных границ

19. Для «японской» модели экономического развития характерна (характерно, характерны):

1. рыночная экономика
2. высокое развитие современных отраслей промышленности
3. преобладание сельского хозяйства
4. модернизация по западным образцам
5. командно-административные методы управления экономикой
6. зависимость от иностранных капиталов

II. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

1. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения Франции стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы государственной власти во Франции. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире.
2. Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и

«культурной революции». Умер в 1976 г.

III. Дайте определение понятиям.

1. Модернизм.
2. Тоталитарное государство.
3. Информационное общество.

2. Вариант

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:

1. отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
2. комбинация геометрических фигур в основе изображения явле
3. стремление к возможно более точному отображению действительности
4. деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

2. Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:

1. свобода, индивидуальная успешность и ответственность, предприимчивость — обязательная основа всей общественной жизни
2. в обществе происходит обострение классовой борьбы, поэтому революция неизбежна
3. демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ
4. идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

3. Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:

1. 1933 г.
2. 1935 г.
3. 1938 г.
4. 1939 г.

4. Теория Д. Кейнса состояла в том, что:

1. главным фактором в экономике является свободная торговля
2. главным фактором в экономике является наличие монополий
3. необходимо установить золотой стандарт национальных валют
4. необходимо широкое огосударствление экономики

5. Одним из признаков тоталитарного государства является:

1. наличие множества политических партий и общественных организаций
2. вмешательство государства во все сферы жизни общества
3. соблюдение прав и свобод граждан
4. поддержка свободной рыночной экономики в стране

6. Национально-освободительная революция в Китае произошла в:

1. 1919—1923 гг.
2. 1923—1925 гг.
3. 1925—1927 гг.
4. 1927—1929 гг.

7. Второй фронт в Европе открыли войска под командованием:

1. Паулюса
2. Роммеля
3. Черчилля
4. Эйзенхауэра

8. Одной из характерных черт «холодной войны» было (были):

1. идеологическое противостояние двух систем: социализма и капитализма
2. невмешательство стран Западной Европы: в отношения СССР и США
3. военные конфликты между СССР и США
4. заключение договоров о сдерживании гонки вооружений

9. В Италии фашистский режим установился в:

1. 1919 г.
2. 1922 г.
3. 1923 г.
4. 1933 г.

10. Транснациональные корпорации — это:

1. международные организации экономической интеграции
2. крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства
3. банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями
4. крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

11. Вторая мировая война закончилась:

1. 6 июня 1944 г.
2. 25 августа 1944 г.
3. 9 мая 1945 г.
4. 2 сентября 1945 г.

12. Кризис западного «общества потребления» пришёлся на:

1. начало 1960-х гг.
2. конец 1960-х гг.
3. середину 1970-х гг.
4. начало 1980-х гг.

13. В 1961 г. в одной из стран Восточной Европы произошло (произошёл):

1. строительство Берлинской стены
2. создание польского профсоюза «Солидарность»
3. советско-югославский конфликт
4. венгерское восстание

14. Наиболее известным коммунистическим лидером Китая был:

1. Ким Ир Сен
2. Чан Кайши
3. Хо Ши Мин
4. Мао Цзэдун

15. Системный кризис «государства благоденствия» пришёлся на:

1. 1960-е гг.
2. 1970-е гг.
3. 1980-е гг.
4. 1990-е гг.

16. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

1. сохранение господствующего положения традиционных слоёв общества
2. отказ от западных ценностей и образа жизни
3. ускоренная урбанизация

4. уменьшение доли рабочего класса в обществе

17. Система международных отношений к началу 1920-х гг. сформировалась на конференциях в:

1. Бресте
2. Вашингтоне
3. Лондоне
4. Версале
5. Берлине

18. Целями деятельности ООН являются:

1. развитие дружественных отношений между нациями
2. обеспечение равенства экономических потенциалов всех стран
3. борьба за установление демократических режимов власти во всех странах мира
4. сбор статистических данных о международных конфликтах
5. сдерживание агрессивной политики США в отношении восточных государств
6. поддержка международного мира и безопасности

19. Для «индийской» модели экономического развития характерно (характерна, характерны):

1. развитие высокоточных отраслей промышленности
2. сочетание рыночных и плановых элементов
3. командно-административные методы управления экономикой
4. экономическая зависимость от западных стран
5. медленная перестройка традиционной структуры экономики
6. поступательное движение в сторону западного образца

II. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

1. Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности антигитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

2. Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось строительство социализма.

III. Дайте определение понятиям.

1. Абстракционизм.
2. «Холодная война».
3. «Общество потребления».

3. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой нацизма является:

1. борьба за освобождение колоний и установление их национальной независимости
2. идея национальной независимости и самостоятельности каждого государства
3. расовое превосходство и стремление к мировому расовому порядку
4. стремление к переделу границ государств в соответствии с границами расселения народов

2. Первая мировая война закончилась в:

1. 1918 г.
2. 1919 г.
3. 1920 г.
4. 1921 г.

3. Характерной чертой реализма в искусстве было (были):

1. отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
2. комбинация геометрических фигур в основе изображения явле
3. стремление к возможно более точному отображению действительности
4. деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

4. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

1. военные конфликты между СССР и США
2. идеологическое сближение капитализма и социализма
3. отсутствие в мире войн и военных конфликтов
4. политика создания военно-политических и экономических блоков

5. В Германии фашистский режим установился в:

1. 1922 г.
2. 1923 г.
3. 1933 г.
4. 1938 г.

6. СССР вступил во Вторую мировую войну:

1. 23 августа 1939 г.
2. 1 сентября 1939 г.
3. 10 мая 1940 г.
4. 22 июня 1941 г.

7. В Декларации Объединённых Наций 1942 г. говорилось:

1. об объединении ресурсов для борьбы против Германии и её союзников
2. о создании общей армии всех воюющих против Гер мании и её союзников стран
3. о создании новой международной организации
4. об организации поставок в СССР по ленд-лизу

8. Военачальник времён Второй мировой войны, которого называли «лис пустыни», — это:

1. Эйзенхауэр
2. Роммель
3. Геринг
4. Паулюс

9. Научно-техническая революция — это:

1. превращение научных исследований в основу развития производства
2. создание множества технических новшеств в производстве
3. использование компьютеров в производстве

4. распространение в повседневной жизни людей технических достижений

10. Современное западное общество получило название:

1. бесклассовое 3. «общество потребления»
2. классовое 4. информационное

11. Культура, ориентированная на восприятие подготовленного человека и не рассчитанная на получение коммерческой прибыли, называется:

1. постмодернизмом 3. элитарной
2. модернизмом 4. реализмом

12. В 1948 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):

1. советско-югославский конфликт
2. создание польского профсоюза «Солидарность»
3. строительство Берлинской стены
4. Венгерское восстание

13. Ось Рим — Берлин — Токио образовалась в:

1. 1933 г. 3. 1935 г.
2. 1936 г. 4. 1938 г.

14. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

1. усиление роли крестьянства
2. борьба с урбанизацией
3. консервация существовавшей веками социальной структуры
4. внедрение западных ценностей и образа жизни

15. Одной из ключевых идей неоконсерватизма была (было):

1. поддержка идеи «государства благосостояния»
2. отказ от активного вмешательства государства в социально-экономическую сферу
3. усиление социальной политики государства, направленной на обеспечение достойного уровня жизни всем членам общества
4. увеличение государственных расходов на поддержку ТНК

16. «Государство благосостояния» это обеспечение.

1. имущественного равенства всех членов общества
2. социальных прав всех членов общества путем справедливого перераспределения доходов
3. мирной внешней политики, позволяющей ставили зировать и развивать экономику страны
4. индивидуальной экономической и личной свободы всем членам общества

17. Мероприятиями «нового курса» в США, проводимого Ф. Рузвельтом, были:

1. запрещение рабочим создавать профсоюзы
2. закон о социальном страховании по старости, инвалидности и безработице

3. разрешение неограниченного вывоза золота за границу
4. установление золотого стандарта доллара
5. полный контроль государства над банками и закрытие многих из них

18. Специализированными организациями ООН являются:

1. Совет Европы
2. МАГАТЭ
5. Организация африканского единства (ОАЕ)
6. Гринпис
7. ЮНЕСКО
8. СНГ

19. Для «африканской» модели экономического развития характерны:

1. монокультурный характер
2. высокий уровень развития современных отраслей промышленности
3. модернизация по западным образцам
4. преобладание сельского хозяйства и добычи сырья
5. экономическая зависимость от западных стран
6. плановая экономика

II. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

1. Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной — премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она пробыла на своём посту до 1990 г.

2. Президент Ирака в 1979—2003 гг., он сосредоточил в своих руках абсолютную власть, так как был также премьер-министром, главнокомандующим и генеральным секретарём партии БААС. Он активно пропагандировал идею об особой миссии Ирака и претендовал на роль всеарабского лидера. В 1990 г. он стал инициатором кувейтского кризиса, введя войска в Кувейт и объявив его провинцией Ирака. Его режим пал в 2003 г. после войны с США.

III. Дайте определение понятиям.

1. Сюрреализм.
2. Фашизм.
3. «Государство благосостояния».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)
Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)
Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)
Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)
Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

В результате усвоения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании следующими умениями, знаниями:
знать: периодизацию дагестанской литературы; содержание, жанровое и идейно-художественное своеобразие произведений дагестанских авторов;систему стилей языка художественной литературы; принципы анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
уметь: анализировать идейно-тематическое содержание программных произведений дагестанской литературы; анализировать и оценивать изученные произведения как художественное единство; определять средства изображения образов-персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц); способ авторского повествования; своеобразие авторской речи; авторскую позицию; давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей; учитывать исторический, историко-культурный контекст иконтекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине «Родная литература»

1.1. Основные сведения о дисциплине

2. **1.1. Область применения рабочей программы**

3. Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» изучается в Колледже ДГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

4.

Общие компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в

к различным контекстам	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	живопись, театр, кино, музыка и другие)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 70 академических часов)

Вид работы	**Трудоемкость, академических часов**		
	1 семестр	**2 семестр**	**Всего**
Общая трудоёмкость	**32**	**38**	**70**
Контактная работа:	**32**	**38**	**70**
Практические занятия (ПЗ)	32	**38**	70
Промежуточная аттестация (зачет)	-	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	**-**		**-**

1.2.Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		наименование	№ заданий	
1.	Раздел 1. Фольклор народов Дагестана. Средневековая дагестанская литература	Контрольные вопросы Тесты Доклад (сообщение)	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно Устно
1.1.	Тема 1. Устное народное творчество Дагестана	Контрольные вопросы	В соответствии с темой	Устный опрос
1.2.	Тема 2. Поэтические предания народов Дагестана. Эпическая песня лакцев «Парту Патима»	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
1.3.	Тема 3. Героические песни народов Дагестана	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
1.4.	Тема 4. Горские баллады	Контрольные вопросы Тесты		Устный опрос Письменно
2.	Раздел 2. Литература народов Дагестана XIX века	Контрольные вопросы Тесты Доклад (сообщение)	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно Устно
2.1.	Тема 5. Поэты Нового времени. Омарла Батырай, Етим Эмин	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
2.2.	Тема 6. Ирчи Казак	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
2.3.	Тема 7. Махмуд из Кахабросо	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
3.	Раздел 3. Литература народов Дагестана начала XX века	Контрольные вопросы Тесты Доклад (сообщение)	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно Письменно
3.1.	Тема 8. Литература народов	Контрольные	В соответствии	Устный опрос

	Дагестана в 1917–1945 гг.	вопросы Тесты	с темой	Письменно
3.2.	Тема 9. Гамзат Цадаса	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
3.3.	Тема 10. А.-П. Салаватов, А. Гафуров	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
3.4.	Тема 11. Эффенди Капиев	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.	Раздел 4. Литература народов Дагестана новейшего времени 1946–1992 гг.	Контрольные вопросы Тесты Доклад (сообщение)	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно Устно
4.1.	Тема 12. Аткай Аджаматов, Абумуслим Джафаров	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.2.	Тема 13. Кияс Меджидов	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.3.	Тема 14 Хизгил Авшалумов	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.4.	Тема 15. Расул Гамзатов	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.5.	Тема 16. Расул Гамзатов «Мой Дагестан»	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.6.	Тема 17. Ахмедхан Абу-Бакар	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно
4.7.	Тема 18. Фазу Алиева	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устный опрос Письменно

2. ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Родная литература»

1. Вопросы для устного опроса

Раздел I. Фольклор народов Дагестана

Тема 1. Устное народное творчество Дагестана
Вопросы к теме:
1. Чем отличается фольклор от литературы?
2. Как называются те, кто рассказывает (сказывает) сказку?
3. Перечислите традиционные особенности сказок.
4. Какие разновидности сказок существуют? Какие из них самые древние?
5. Композиция сказки. Из каких частей состоит сказка?
6. Перечислите наиболее известные вам образы и персонажи дагестанских народных сказок.
7. Какие сказки называются авторскими (литературными)? Назовите имена наиболее известных русских и зарубежных сказочников. Кого из дагестанских сказочников вы знаете?
8. Назовите малые жанры устного народного творчества.
9. Чем пословица отличается от поговорки?
10. Приведите по три примера прямого и переносного смысла пословиц.
11. Приведите примеры пословиц, в которых отражена история народа, традиционные номы поведения, нравственные идеалы.
12. Какие человеческие пороки вызывают наибольшее осуждение у народа? Подтвердите ответ примерами.
13. Подготовьте небольшой устный рассказ по одной из дагестанских пословиц.

Тема 2. Поэтические предания народов Дагестана. «Парту Патима»
Вопросы к теме:
1. К какому веку относятся события, отраженные в эпической песне лакцев «Парту Патима»?
2. Кто такая Парту Патима?
3. Что означает Парту?
4. Какое значение имеет диалог-спор аульских джигитов и Парту Патимы для раскрытия её характера?
5. Какие черты характера проявила Парту Патима в бою с Ахмедом?
6. Опишите внешность Парту Патимы. Какие художественные средства использовал народ для создания образа Парту Патимы?
7. Кто был предводителем татаро-монгол?

8. С кем Парту вступила в единоборство (во время сражения с татаро-монголами)?
9. Как объясняет народ причины победы горцев над татаро-монголами?

Тема 3. Героические песни народов Дагестана. «Хочбар»
Вопросы к теме:
1. Какими были взаимоотношения аварского хана и вольных обществ?
2. Чьи интересы защищает Хочбар?
3. Кто такой Хочбар? Почему хунзахский хан ненавидел его?
4. Догадывался ли Хочбар о коварстве хана, когда собирался в Хунзах?
5. Почему Хочбар не прислушался к советам матери?
6. Какую песню спел Хочбар перед смертью?
7. Как вы оцениваете последний поступок Хочбара?
8. Чем объясняется популярность Хочбара в народе?
9. Какие изменения внёс Расул Гамзатов в концовку «Сказания о Хочбаре»? Как вы думаете почему?
10. Придумайте эпитеты к словам: герой, враг, народ, книга, лето, осень, семья, отец.

Тема 4. Горские баллады. «Айгази», «Давди из Балхара»
Вопросы к теме:
1. В чем выражается драматизм ситуации, в которой оказался Айгази?
2. Кто выступает хранителем горского этикета в балладе «Айгази»?
3. В какой последовательности мать предлагает Айгази решить возникшие перед ним задачи?
4. В каких народных песнях даётся образ горской женщины-матери?
5. Почему нукеры Аглар-хана устроили слежку за Давди?
6. Почему Давди поехал к хану, несмотря на просьбы матери и сестёр?
7. Почему таким долгим показался Давди обратный путь домой?
8. Откуда (название поселения) и куда (название поселения) направляется Давди после того, как был отравлен Аглар-ханом?
9. К каким птицам обращается Давди?
10. О чём просит Давди своих односельчан?

Раздел II.
Литература народов Дагестана второй половины XIX века

Тема 5. Поэты Нового времени. Омарла Батырай, Етим Эмин
Вопросы к теме:
1. Какие два важных исторических события определили своеобразие Нового времени?
2. Назовите поэтов Нового времени – классиков национальных литератур.
3. Горские поэтессы (Анхил Марин, Щаза из Куркли, Патимат из Кумуха, Саяд из Сталя), особенности тематики и проблематики произведений.
4. На каких языках создавалась национальная литература во второй половине XIX века?
5. Али-Гаджи – классик аварской национальной поэзии. Какую роль сыграл в аварском стихосложении? Кому посвящена поэма «Взятие Мекки»?
6. Батырай – классик даргинской национальной литературы. Жанровое своеобразие творчества. Основоположником какого жанра в дагестанской поэзии он является?
7. Батырай первым в даргинской литературе создает произведения этой тематики. До него в даргинской поэзии не было такого жанра.
8. Кто назвал Батырая «духовным солнцем своего народа»?
9. На какие циклы делится творчество Батырая?

10. Найдите в стихах цикла «О любви» любимые художественные приёмы Батырая (приведите примеры).
11. Найдите в стихах цикла «О жизни» любимые художественные приёмы Батырая (приведите примеры).
12. Етим Эмин – классик лезгинской национальной поэзии. Какая жанровая форма получила особое распространение в его творчестве?
13. Назвать произведения Етима Эмина, посвященные дружбе. Что значила для него дружба?
14. Назвать стихотворение Етима Эмина, которое называют «поэтическим завещанием» поэта. Почему?
15. События какого года получили название «Куцый шариат»? Что этому предшествовало?
16. Как Етим Эмин описывает трагедию восставших в стихотворении «Восстание 1877 года»? Какова идея стихотворения? Что вы знаете о Гасане Алкадари, которому было адресовано это поэтическое послание?

Тема 6. Ирчи Казак – классик кумыкской национальной поэзии
Вопросы к теме:
1. Ирчи Казак – классик кумыкской национальной поэзии. Какие периоды выделяются в творчестве?
2. Назовите стихи Ирчи Казака, которые относятся к первому периоду творчества.
3. Почему стихотворение «Дружи с отважным!» относится к дидактическим стихам?
4. Назовите стихи Ирчи Казака сибирского цикла. В чем их особенность?
5. Какие события предшествовали отправке Ирчи Казака на каторгу в Сибирь?
6. Какие стихи Ирчи Казака относятся к последнему периоду творчества?
7. Почему стихотворение Ирчи Казака называется «Иные времена». Что имеется в виду? О каких временах идет речь? Есть ли параллель с нашим временем?
8. Какие идеи проповедует Ирчи Кзака в стихотворении «Рассудка умный не теряет»? В каких строках утверждается активное противодействие злу?

Тема 7. Махмуд из Кахаб-Росо
Вопросы к теме:
1. В какое время началась творческая деятельность Махмуда? Какой была общественно-политическая обстановка в Дагестане?
2. Поэма «Марьям» Махмуда из Кахаб-Росо. Сколько частей в поэме?
3. С какого образа начинается повествование в поэме «Марьям»?
4. Какое описание в поэме является первым индустриальным пейзажем в дагестанской поэзии?
5. Выпишите из стихотворения Махмуда «Земной праздник» средства выразительности (эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы, сравнения).
6. Где и при каких обстоятельствах была написана поэма «Мариам»? Какие чувства положены в основу этого поэтического повествования?
7. Как вы понимаете смысл названия стихотворения Махмуда «Земной праздник»?
8. Через призму каких чувств смотрит Махмуд на окружающий мир? Что для него важнее всего на свете?
9. Сформулируйте идею стихотворения Махмуда «Земной праздник».
10. Создайте образную характеристику женщины-горянки поэтическими средствами, использованными Махмудом в стихотворении «Земной праздник».
11. Что вы знаете о «дикой дивизии»? Чем объяснить вступление Махмуда в Дагестанский конный полк?

12. Какой вы представляете жизнь Махмуда-солдата? Как он оценивает свои дела и поступки?

Раздел III. Литература народов Дагестана XX века

Тема 8. Литература народов Дагестана в 1917–1945 гг. Сулейман Стальский

Вопросы к теме:

1. Сулейман Стальский. Какие периоды выделяются в творчестве поэта?
2. Как называется первое стихотворение С. Стальского и кому оно посвящено?
3. Кто назвал С. Стальского «Гомером XX века»?
4. Назовите признаки ашугского искусства. Можно ли отнести творчество С. Стальского к ашугскому?
5. Кто выполнял функции секретаря и переводчика у С. Стальского?
6. В каком году С. Стальскому было присвоено звание «Народный поэт Дагестана»? Кто ещё из дагестанских поэтов получил это звание вместе со С. Стальским?
7. В каком году прошёл Первый Всесоюзный съезд писателей? Кто из дагестанских поэтов был его участником?
8. Где похоронен Сулейман Стальский?
9. В какой традиционной для Востока форме слагал свои стихи С. Стальский?
10. А. Назаревич назвал этот приём С. Стальского «сильнейшим оружием в борьбе с явными врагами трудящегося народа». о каком приёме идёт речь?
11. Что говорит С. Стальский о назначении поэта и поэзии? Приведите примеры из «Рассказа о себе».
12. Проанализируйте «Соловья» С. Стальского и Етима Эмина. Что общего и в чём различие?
13. Выделите художественные особенности стихотворения С. Стальского «Соловей».

Тема 9. Гамзат Цадаса

Вопросы к теме:

1. Как называется первая книга Гамзата Цадасы? (1934 г.)
2. Личные утраты Г. Цадасы во время Великой Отечественной войны.
3. Как называется стихотворение Г. Цадасы, посвященное потерявшей своего отца внучке?
4. Назвать поэму Гамзата Цадасы, посвященную судьбе аварского крестьянства на протяжении тридцати с лишним лет.
5. Где похоронен Гамзат Цадаса?
6. Найдите в «Стихах о харчевне» поговорки, пословицы.
7. Сформулируйте тему и основную идею стихотворения «Рассказ о Хучбаре и Мухаме».
8. Чем было продиктовано выдвижение лозунга «Долой кинжалы!» в Дагестане?

Тема 10. Алим-Паша Салаватов, Абуталиб Гафуров

Вопросы к теме:

1. Какое событие лежит в основе конфликта драмы А.-П. Салаватова «Айгази»?
2. Как изображает драматург общественные противоречия того времени?
3. Каково было положение трудового человека?
4. В чём общность баллады и драмы об Айгази, чем разнятся их сюжеты?
5. Кто из женских образов вызывает у вас особую симпатию? Почему?
6. Почему А.-П. Салаватов назвал своё произведение «народной драмой»?
7. Найдите в драме пословицы, афоризмы. Кто их (в основном) произносит?
8. Как началась жизнь А. Гафурова?
9. Какой теме посвятил А. Гафуров стихотворение «Я познал»?

10. Какой вид труда А. Гафуров считает самым тяжелым?
11. Какими ремеслами овладел автор стихотворения «Я познал»?
12. Какие строки стихотворения А. Гафурова «Советы» являются народными изречениями?
13. В каком произведении Расула Гамзатова Абуталиб Гафуров показан как мудрец?
14. Назовите главных героев поэмы А. Гафурова «Солдат гор».
15. Назовите тему и идею поэмы А. Гафурова «Солдат гор».

Тема 11. Эффенди Капиев
Вопросы к теме:
1. Какую цель поставил перед собой Эффенди Капиев в книге «Поэт»?
2. Почему Сулейман называет истинную любовь и честную ненависть «двумя крылами» его поэзии?
3. Какой смысл имеет выражение «у каждого человека есть свой Багдад. Я тоже хотел найти дорогу в свой Багдад»?
4. Найдите в новелле «Разговор о поэзии» горские пословицы и поговорки.
5. В юности Эф. Капиев называл свои записные книжки «ловушками» мимолетных мыслей и мудрых слов. Чем они являлись для него в дни войны?
6. Какая из записей Эф. Капиева особенно поразила вас? Чем именно?
7. С какой целью Эф. Капиев в своих «Фронтовых записях» вспоминает героических предков дагестанцев?

Раздел IV.
Литература народов новейшего времени 1946–1992 гг.

Тема 12. Аткай Аджаматов, Абумуслим Джафаров
Вопросы к теме:
1. Почему Нухай Батырмурзаев в повести «Я горжусь» мечтал о дочери? В чём смысл этого рассуждения?
2. О чём говорили мать и отец героя, когда мать купала в детстве Зайналабида?
3. Почему отец перечитывал письма сына? Чем занимался Зайналабид во время учебы в Астрахани и Казани?
4. Чьим кровником считал себя Зайналабид и почему? Приведите рассуждения о крови лозы и о крови людской.
5. Против какой войны выступил Зайналабид и его единомышленники? Чего они добились?
6. Какими языками владел Зайналабид?
7. Что повлияло на формирование характера Зайналабида?
8. Из кого состоял отряд Зайналабида и против кого он боролся?
9. В каких поступках проявилась храбрость Зайналабида?
10. На каких чертах характера Зайналабида акцентирует внимание автор? Почему враги боялись его слов?
11. Какой подвиг совершила Умукюрсюн будучи женой и матерью революционера?
12. В чём смысл названия стихотворения «Земля – гнездо человеческое»?
13. Какие проблемы беспокоят Аткая Аджаматова? Какие негативные процессы происходят, по его мнению, на Земле?
14. Как оценивает А. Аджаматов плоды человеческой деятельности?
15. Кто должен, по мнению поэта, спасти планету Земля?
16. К какому времени относятся события, изображенные в поэме А. Джафарова «Тайна Дюрка»?
17. Назовите сюжетные линии поэмы «Тайна Дюрка». В чем состоит конфликт поэмы?

18. О каких социальных контрастах идёт речь в поэме «Тайна Дюрка»?
19. Охарактеризуйте Аслана и Сейран. Какие художественные средства выбраны автором для создания их портретов?
20. Создайте групповой портрет мулл и шейхов в поэме «Тайна Дюрка».

Тема 13. Кияс Меджидов
Вопросы к теме:
1. К какой жанровой разновидности относится роман Кияса Меджидова «Сердце, оставленное в горах»?
2. А.Н. Ефимов – реальная историческая личность. Почему писатель обратился к его личности?
3. Что мешает горцам обращаться за помощью к доктору Ефимову?
4. Чем руководствуется Ефимов в своих отношениях с горцами?
5. Какие художественные средства использует автор для характеристики героя романа (эпитеты, сравнения, особенности речи)?
6. Составьте композицию речи кадия перед джамаатом. В чём сила его ораторского искусства?
7. Дайте сопоставительный анализ образов Гаджимурада и кадия Гаруса, их отношения к Ефимову.
8. Какую роль сыграл доктор Ефимов в борьбе с эпидемией тифа?
9. Сопоставьте его поведение с поведением Панаха и кадия Гаруса.
10. В чём выражается любовь народа к А. Ефимову?
11. Какие события произошли в стране и в ауле за время болезни Антона Никифоровича?
12. Какие черты русской интеллигенции отразились в образе Антона Никифоровича?

Тема 14. Хизгил Авшалумов
Вопросы к теме:
1. Чему посвящен рассказ Хизгила Авшалумова «Встреча у родника»?
2. Почему Омар стеснялся помочь жене?
3. Сопоставьте взгляды Омара, родившегося в ауле, и Сакины, выросшей в городе.
4. Какой период в истории Дагестана отражен в романе Х. Авшалумова «Возмездие»?
5. Почему в городе злословили относительно Марал?
6. Опишите внешность Марал и Ошира.
7. Каким человеком был Эбой, брат Ошира?
8. Как складывались отношения Марал с Эбоем?
9. Как складывались отношения слуги Бобоя со своей хозяйкой? Почему она не вышла за него замуж?
10. Как обошлась советская власть с бывшей владелицей виноградных плантаций?
11. Что помешало Марал найти своё место при новой власти?

Тема 15. Расул Гамзатов
Вопросы к теме:
1. Сформулируйте идею стихотворения Расула Гамзатова «К дальним звездам…».
2. Почему поэта называется людей звездами?
3. Сопоставьте стихотворение Р. Гамзатова «Журавли» с текстом песни, созданной на его основе. В чем разница?
4. О каких солдатах идет речь в стихотворении?
5. Почему стихотворение названо «Журавли»?
6. Назовите основные элементы сюжетостроения поэмы «Сказание о Хочбаре» Р. Гамзатова.
7. Назовите лейтмотив поэмы Расула Гамзатова «Сказание о Хочбаре».

8. Чем поэма Р. Гамзатова «Сказание о Хочбаре» отличается от героической песни «Хочбар»?
9. Назовите и опишите главных героев поэмы «Сказание о Хочбаре».
10. С какой целью Р. Гамзатов вводит в повествование любовный сюжет?
11. С какой целью Р. Гамзатов изменил концовку поэмы «Сказание о Хочбаре»?

Тема 16. Расул Гамзатов «Мой Дагестан»
Вопросы к теме:
1. Какие существуют мнения о жанровой природе «Моего Дагестана» Расула Гамзатова?
2. Из каких частей состоит книга?
3. Что стало причиной её написания?
4. «Авторитарный» уровень книги «Мой Дагестан» обусловлен авторитетом трёх геров – Шамиля, Г. Цадасы, А. Гафурова. Приведите примеры.
5. Какими были взаимоотношения у Абуталиба с Расулом?
6. Расскажите о новой квартире Абуталиба. Кто был его соседом, какие были между ними взаимоотношения?
7. В разговоре с отцом Расул Гамзатов изложил своё мнение о поэзии и стиле поэта. Кто из них оказался прав в конечном счете?
8. Найдите «…истории, отраженные в одном предложении» – афоризмы в книге «Мой Дагестан».

Тема 17. Ахмедхан Абу-Бакар
Вопросы к теме:
1. В чём смысл легенды о Ногае в повести Ахмедхана Абу-Бакара «Белый сайгак»?
2. Почему произошло столкновение в степи между Мухарбием и его попутчиками?
3. Как описывает писатель ногайцев?
4. Почему Мухарбий злится на Эсманбета?
5. О каких ужасных людях размышляет писатель в третьей главе? Существуют ли они в нашем времени?
6. Что мы узнаем о характерах Мухарбия, Уразбая и Эсманбета из разговора Мухарбия и Уразбая?
7. Как проявил себя Эсманбет на фронте в годы Великой Отечественной войны?
8. Перескажите сказку Мухарбия о белом сайгаке и белой девочке. В чём её идея?
9. Как повел себя Мухарбий в степи? Почему Ногайчик гордится им?
10. Почему Батый отказывается от свадьбы?
11. Как реагировала Бийке на слова Батыя о том, что свадьбы не будет? Почему?
12. Как отнесся Мухарбий к известию о том, что на его место охотинспектора назначается Батый?
13. Опишите семейство сайгаков.
14. Как отнеслись браконьеры к убийству белого сайгака?
15. Опишите настроение Эсманбета после охоты.

Тема 18. Фазу Алиева
Вопросы к теме:
1. Кто является рассказчиком в романе Фазу Алиевой «Роса выпадает на каждую травинку»?
2. С какой просьбой обратился журнал «Наш современник» к Фазу Алииевой?
3. С какой целью пришел к Фазу Туку-даци? Каким человеком он вам показался?
4. Как вы понимаете смысл выражения «Роса выпадает на каждую травинку»?
5. Как описывает писательница природу горного края? Найдите в тексте пейзажные зарисовки.

6. Кто такая Кумсият? Как характеризует её писательница?
7. Как изменилась жизнь у семьи Мусы после того, как он нашел пчелиный мёд? Какие черты характера появились у Мусы?
8. Как проходило сватовство в горах согласно адату данного аула?
9. Какой смысл скрыт в словах: «Таибат получила обратно свой хлеб целым»?
10. Какие детали отмечает писательница во внешности Османа?
11. Как Кумсият и Осман боролись за свою любовь?
12. Какое отчаянное решение приняла Кумсият, чтобы помочь Осману?
13. Какие взаимоотношения сложились между Кумсият и матерью Османа?
14. Почему Муса всё время рисковал жизнью? Был ли он жадным человеком?
15. Свидетелем какой трагедии стал Муса?

Критерии оценки:
– оценка «отлично» выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при неполном и некорректном ответе.

2. Комплект тестов

Раздел 1.
Фольклор народов Дагестана. Средневековая дагестанская литература

Тема 1. Устное народное творчество Дагестана
1. Разнообразные жанры устного народного творчества: мифы, сказки, предания, легенды, пословицы, поговорки, загадки, обрядовые, эпические и лирические песни, частушки, причитания, плачи и т. д. одним емким словом называются
А) фольклор;
Б) исторические хроники;
В) мемуарная литература;
Г) суфийские своды.
2. Сказание, которое передает верования и представления людей в древности о происхождении мира и жизни на земле, явлениях природы, о богах и сказочных героях называется
А) мифом;
Б) исторической хроникой;
В) сказкой;

Г) преданием.
3. В сказках, где происходит своеобразное сплетение фантастического и реального и в качестве главного героя всегда выступает униженный, обездоленный человек или младший сын, которого обижают старшие братья, или падчерица, угнетаемая мачехой, называются
А) волшебные;
Б) бытовые;
В) сказки о животных.
4. Сказки, имеющие тесную связь с реальностью, где действующие лица всегда принадлежат к бедному сословию
А) бытовые;
Б) волшебные;
В) сказки о животных;
Г) фантастические рассказы.
5. Устно-поэтические повествования в прозе, которые с известной долей вымысла, со смешением фактов рассказывают о давно минувших, но реальных событиях и исторических лицах, называются
А) предания;
Б) мифы;
В) сказки;
Г) лирические песни.

Тема 2. Поэтические предания народов Дагестана. «Парту Патима»
1. Героическая песня, связанная с борьбой дагестанцев против татаро-монголов в XIV веке. В центре песни выступает девушка-воительница, под предводительством которой была одержана победа над тимуровским войском. Героическая песня называется
А) «Парту Патима»;
Б) «Хочбар»;
В) «Каменный мальчик»;
Г) «Песня о Муртузали».
2. Аварская героическая песня о разгроме иранских захватчиков во время третьего похода Надир-шаха в 1742 году, называется
А) «Песня о разгроме Надир-шаха»;
Б) «Песня о Муртузали»;
В) «Каменный мальчик»;
Г) «Хочбар».
3. Что означает «Парту»?
А) молниеносная;
Б) храбрая;
В) щедрая;
Г) рассудительная.
4. К какому веку относятся события, отраженные в песне «Парту Патима»?
А) 14 век;
Б) 15 век;
В) 13 век.
5. Как звали возлюбленного Парту Патимы, погибшего на поле боя?
А) Ахмед;
Б) Махмуд;
В) Салман;
Г) Джавад.
6. Из какой героико-исторической песни эти строки.

Герои пошли, завершив своё дело,
И ночь погрузила отряд в темноту,
И горсточка горцев тогда поредела,
Как в старости зубы редеют во рту.
А) «Парту Патима»;
Б) «Сражение с Надир-шахом»;
В) «Каменный мальчик»;
Г) «Хочбар».

Тема 3. Героические песни народов Дагестана. «Хочбар»

1. Как называются песни, в которых народ воспевает великие подвиги богатырей, исторически события или другие интересные события, произошедшие в истории народа?
А) героические песни;
Б) лирические;
В) духовные;
Г) воинские.
2. Исторические песни – это
А) произведения фольклора;
Б) произведения письменной литературы;
В) исторические произведения.
3. Как называются песни, в которых говорится о действительно живших людях, чем-то заслуживших известность, прославившихся, а также о реальных событиях?
А) исторические;
Б) лирические;
В) календарные;
Г) духовные.
4. Предметом исторических песен являются:
А) конкретные события и лица;
Б) вымышленные персонажи;
В) герои сказок и мифов.
4. Чьи интересы защищает Хочбар?
А) Гидатлинского общества;
Б) Аварского ханства;
В) Хунзахского Нуцал-хана;
Г) Казикумухского хана.
5. Из какой песни эти строки?
«Рубили дрова, кто отцов потерял,
Носили кизяк, кто сынов потерял,
Раздували огонь, кто мужей потерял,
На длинном хунзахском подъеме костер
Такой развели, что трещала скала».
А) песня о Хочбаре
Б) «Каменный мальчик»;
В) «Айгази»;
Г) «Сражение с Надир-шахом».

Тема 4. Горские баллады. «Айгази», «Давди из Балхара»

1. Как называется небольшое сюжетное стихотворение, с напряженным сюжетом, в основе которого лежит легенда или историческое событие?
А) баллада;
Б) поэма;

В) плясовая песня;
Г) предание.
2. Какие три задачи стояли перед Айгази? Убрать лишнее.
А) встретить кунаков;
Б) повстречать кровника;
В) спасти любимую;
Г) повстречаться с друзьями.
3. Кто выступает хранителем горского этикета в балладе «Айгази»?
А) мать;
Б) бабушка;
В) отец;
Г) старейшина.
4. Назвать последовательность, в какой Айгази выполнил «три долга»
А) встретить кунаков;
Б) повстречать кровника;
В) спасти любимую.
5. Назвать балладу, из которой эти строки:
«И волк, и джейран, и охотник к ручью
Явились, томимые жаждой.
Три долга свалились на совесть мою,
И должен исполнить я каждый».
А) «Айгази»;
Б) Песня о Хочбаре;
В) «Сражение с Надир-шахом»;
Г) «Каменный мальчик».
6. За что Давди был в почете у хана? Кем он служил у Аглар-хана?
А) судьей;
Б) писцом;
В) нукером;
Г) гонцом.

Раздел II.
Литература народов Дагестана второй половины XIX века

Тема 5. Поэты Нового времени. Омарла Батырай, Етим Эмин
1. В средневековой дагестанской литературе достойно представлены следующие жанры
А) хроники;
Б) компендии;
В) суфийские трактаты;
Г) агиографии и мартирологи.
2. Средневековая литература в Дагестане создавалась (особенно вначале) исключительно на этом языке
А) арабском;
Б) фарси;
В) тюркском.
3. В арабоязычной литературе Дагестана особое место занимают сочинения этого жанра. В них выпукло обрисовывается социально-экономическая, политическая и идеологическая жизнь средневекового Дагестана
А) исторические хроники;
Б) мемуарная литература
В) агиографии;

Г) суфийские своды.
4. Этот один из интереснейших образцов исторических сочинений-хроник был написан Мухаммедом Аваби Акташи по поручению местного дагестанского князя Чупан-бека в XVII веке
А) «Дербенд-наме»;
Б) «Тарих Дагестан»;
В) «Хроника Махмуда Хиналугского»;
Г) «История Абу Муслима».
5. Назвать стихотворение Саида Кочхюрского, в котором следующие строчки: «Будь проклят свет, где ты рождён на свет, // Будь проклят свет, где тьма, где правды нет»
А) «Проклятье Мурсал-хану»;
Б) «О, гроза»;
В) «О, притеснитель»;
Г) «Жалоба».
6. Омарла Батырай является основоположником этого жанра в дагестанской поэзии
А) песни-путешествия;
Б) лирический;
В) эпический;
Г) баллады.
7. Укажите сюжетный мотив, положенный в основу песни О. Батырая «Точно, как алмаз стекло»
А) мотив странствий;
Б) мотив испытаний;
В) мотив борьбы.
8. Этот художественный приём является главным в песнях О. Батырая «О храбреце»
А) гипербола;
Б) гротеск;
В) аллегория;
Г) олицетворение.
9. Стихотворения этой темы преобладают в творчестве О. Батырая
А) любовная;
Б) героическая;
В) о труде;
Г) о природе.
10. Назвать дореволюционного поэта, получившего широкую известность и популярность под псевдонимом «Сирота»
А) Магомед Эмин;
Б) Саид Кочхюрский;
В) Гаджи Ахтынский;
Г) Мирзаали аль-Ахты.
11. Эти два произведения Етима Эмина относятся к первому периоду творчества
А) «Тукезбан»;
Б) «Эмин и его подруга»;
В) «Миру»;
Г) «Ах, наша жизнь».

Тема 6. Ирчи Казак – классик кумыкской национальной поэзии
1. Назвать дагестанского поэта Нового времени, в творчестве которого особое место занимает «Сибирский цикл стихов»
А) Ирчи Казак;
Б) Махмуд из Кахаб-Росо;

В) Етим Эмин;
Г) Али-Гаджи из Инхо.
2. Об этом дагестанском поэте Нового времени Эф. Капиев сказал: «Его гибкий язык, поразительно музыкальный стих, глубокие мысли, выраженные в художественно совершенной форме, обеспечили ему первое место в истории кумыкской литературы. Из кумыкских поэтов никто и никогда не претендовал на это место, до сих пор остающееся вакантным»
А) Ирчи Казак;
Б) Махмуд из Кахаб-Росо;
В) Етим Эмин;
Г) Али-Гаджи из Инхо.
3. Указать автора этих строк: «Мы идём, мы идём теперь отсюда // В земли Сибири, чтоб они околели, как надгробный камень»
А) Ирчи Казак;
Б) Махмуд из Кахаб-Росо;
В) Етим Эмин;
Г) Али-Гаджи из Инхо.
4. Терпеливый, сдержанный, гордый поэт, сосланный в Сибирь, страдает от унижений, издевательств конвойных и больше всего из-за незаслуженно понесённого наказания. Его имя
А) Ирчи Казак;
Б) Абусуфьян Акаев;
В) Темирбулат Бейбулатов;
Г) Манай Алибеков.
5. Назвать автора стихов «Дружи с отважным!», «Иные времена», «Рассудка умный не теряет», «Каким должен быть мужчина»
А) Ирчи Казак;
Б) Батырай;
В) Али-Гаджи из Инхо;
Г) Етим Эмин.
6. К какому периоду в творчестве Ирчи Казака относится стихотворение «Иные времена»?
А) досибирский;
Б) сибирский;
В) послесибирский.

Тема 7. Махмуд из Кахаб-Росо

1. Этот дагестанский дореволюционный поэт воевал в составе «дикой» дивизии на западных границах России, дошёл до Карпат, был ранен и награждён Георгиевским крестом
А) Махмуд из Кахаб-Росо;
Б) Ирчи Казак;
В) Етим Эмин;
Г) Али-Гаджи из Инхо.
2. Поэма «Мариам» – итог творческого пути этого поэта
А) Махмуд из Кахаб-Росо;
Б) Ирчи Казак;
В) Етим Эмин;
Г) Али-Гаджи из Инхо.
3. Назвать поэта – автора слов: «Райский сад не стану славить, //От него меня избавь.// Можешь рай себе оставить, // Мне любимую оставь»
А) Махмуд из Кахаб-Росо;

Б) Ирчи Казак;
В) Етим Эмин;
Г) Али-Гаджи из Инхо.
4. Назвать стихотворение Махмуда из Кахаб-Росо, содержащие следующие строки: «Он весь во власти любовных страстей, // На любовь равнодушно сегодня смотрю я. // Как мне быть? Если праздник священный у них –// Буду праздновать праздник земной и греховный»
А) «Земной праздник»;
Б) «Райский сад не стану славить»;
В) «Мать и дочь»;
Г) «О моей любимой».
5. Николай Тихонов его назвал «Кавказским Блоком»
А) Махмуда из Кахаб-Росо;
Б) И. Казака;
В) Али-Гаджи из Инхо;
Г) О. Батырая.

Раздел 3. Литература народов Дагестана первой половины XX века

Тема 8. Литература народов Дагестана в 1917–1945 гг. Сулейман Стальский
1. Эф. Капиев о нём сказал: «Раз и навсегда я хотел бы разрушить обывательскую легенду, созданную вокруг имени …., что якобы это был вдохновенный поэт, ходивший из аула в аул с домброй подмышкой и импровизировавший прекрасные стихи. Ничего он не импровизировал, а слагал стихи медленно и осторожно, как и другие поэты»
А) Сулейман Стальский;
Б) Гамзат Цадаса;
В) Махмуд из Кахаб-Росо;
Г) Заид Гаджиев.
2. Кто выполнял роль секретаря и переводчика при С. Стальском?
А) Эф. Капиев;
Б) С. Липкин;
В) Н. Ушаков.
3. Он сказал о себе: «Не дай бог мне умереть переводчиком Сулеймана Стальского»
А) Эф. Капиев;
Б) С. Липкин;
В) Н. Ушаков.
4. Это стихотворение принято считать первым художественным произведением, с которого началась поэтическая биография С. Стальского
А) «Соловей»;
Б) «Судьи»;
В) «Гневные строки»;
Г) «Колхозница Инджихан».
5. Назвать автора стихотворений «Богачи-чиновники», «Погибни, старый, мертвый мир!», «Колхозница Инджихан»
А) Сулейман Стальский;
Б) Гамзат Цадаса;
В) Махмуд из Кахаб-Росо;
Г) Заид Гаджиев.

Тема 9. Гамзат Цадаса

1. Поэт-лирик, драматург, сатирик, памфлетист, публицист, автор первой комедии в дагестанской драматургии «Сундук бедствий»
А) Гамзат Цадаса;
Б) Сулейман Стальский;
В) Махмуд из Кахаб-Росо;
Г) Заид Гаджиев.
2. Отдавая предпочтение сатире, Г. Цадаса утверждал необходимость очищения общества от невежества, косности, ратовал за воспитание детей в духе доброты, мира и согласия, что отразилось в первом сборнике стихов
А) «Метла адатов»;
Б) «За Родину»;
В) «Уроки жизни».
3. Его первое произведение – стихотворная пародия «Песня о собаке Алибека»
А) Гамзат Цадаса;
Б) Заид Гаджиев;
В) Муса Магомедов;
Г) Сулейман Стальский.
4. Автор пьес «Сапожники», «Сундук бедствий», «Айдемир и Умайганат», «Встреча в бою», «Базалай»
А) Гамзат Цадаса;
Б) Заид Гаджиев;
В) Муса Магомедов;
Г) Сулейман Стальский.
5. Произведения так называемого «собачьего» цикла («Песня о собаке Исина», «Собака Алибега») относятся к раннему периоду творчества этого поэта и знаменуют начало формирования сатирического направления в аварской литературе
А) Гамзат Цадаса;
Б) Эльдарилав;
В) Магомед из Чиркея;
Г) Магомед из Тлоха.
6. Его вполне справедливо называют отцом аварской сатиры
А) Гамзат Цадаса;
Б) Эльдарилав;
В) Магомед из Чиркея;
Г) Магомед из Тлоха.
6. Война отняла у этого аварского поэта двух сыновей. Страшную утрату поэт перенёс с большим мужеством, по-прежнему оставался в строю, выступал с речами и стихами. Он был одним из инициаторов сбора средств в помощь фронту, на строительство танковых колонн и боевых эскадрилий
А) Гамзат Цадаса;
Б) Загид Гаджиев;
В) Магомед Хуршилов.
7. Созданные этим аварским поэтом в военные годы стихи «Песня жены фронтовика» и «Маленькой Пати» получили большую известность…
А) Гамзат Цадаса;
Б) Загид Гаджиев;
В) Магомед Хуршилов.
8. Этот аварский поэт написал более ста стихотворений, три комедии, поэму «Сказание о чабане», перевёл на аварский язык поэму А. Пушкина «Руслан и Людмила» и др.
А) Гамзат Цадаса;
Б) Загид Гаджиев;

В) Магомед Хуршилов.
9. По мотивам горских басен этого народного поэта Дагестана созданы мультфильмы «Слон и муравей», «Лев и заяц»
А) Гамзат Цадаса;
Б) Загид Гаджиев;
В) Магомед Хуршилов.

Тема 10. Алим-Паша Салаватов, Абуталиб Гафуров
1. Поэт, драматург, автор героической драмы «Красные партизаны», положившей начало кумыкской советской драматургии, создатель драм «Айгази» (написанной по мотивам народной эпической песни), «Карачач» (на основе одноименной народной сказки)
А) Алим-Паша Салаватов;
Б) Абусуфьян Акаев;
В) Темирболат Бейболатов;
Г) М.-Э. Османов.
2. В 1932 году в Дагестане был объявлен конкурс на лучшую пьесу о борьбе трудящихся горцев за Советскую власть, об их самоотверженном труде в строительстве социализма. Первой премии удостоилась пьеса этого кумыкского писателя и драматурга «Красные партизаны»
А) Алим-Паша Салаватов;
Б) Абусуфьян Акаев;
В) Темирболат Бейболатов;
Г) М.-Э. Османов.
3. Эта пьеса Алим-Паши Салаватова была написана по мотивам широко известной в народе баллады о смелом и мужественном юноше-джигите, сумевшем отстоять честь возлюбленной и отомстить за коварно убитого отца
А) «Айгази»;
Б) «Красные партизаны»;
В) «Карачач».
4. Герой пьесы «Айгази» Алим-Паши Салаватова должен был пройти через эти три испытания в одну ночь. Одно из них – спасти честь возлюбленной. Назвать два других
А) отомстить убийцам отца;
Б) достойно принять гостей, прибывших издалека;
В) отдать долг;
Г) спасти попавшего в беду друга.
5. Имя этого писателя и драматурга увековечено в названии Кумыкского музыкально-драматического театра
А) А.-П. Салаватов;
Б) Анвар Аджиев;
В) Аткай Аджаматов.
6. Эта народная драма по пьесе Алим-Паши Салаватова стала визитной карточкой театра, его духовным манифестом…
А) «Айгази»;
Б) «Красные партизаны»;
В) «Карачач».

Тема 11. Эффенди Капиев
1. Он сказал о себе: «Не дай бог мне умереть переводчиком Сулеймана Стальского»
А) Эф. Капиев;
Б) С. Липкин;
В) Н. Ушаков.

2. «Странная судьба выпала на мою долю, как мне с ней быть? Сын гор, я душой и мыслями и всем существом – русский человек, и без русского языка, без русской среды нет мне в жизни ничего родного», – писал в зрелые годы в одном из своих фронтовых блокнотов
А) Эфенди Капиев;
Б) Кияс Меджидов;
В) Расул Гамзатов;
Г) Хизгил Авшалумов.
3. Горец по рождению, владея тремя наречиями своей многоязычной страны, он писал на великолепном русском языке
А) Эфенди Капиев;
Б) Кияс Меджидов;
В) Расул Гамзатов;
Г) Хизгил Авшалумов.
4. Он сказал о себе: «Не дай бог мне умереть переводчиком Сулеймана Стальского»
А) Эфенди Капиев;
Б) Кияс Меджидов;
В) Расул Гамзатов;
Г) Хизгил Авшалумов.
5. Назовите автора книги «Поэт», «Фронтовых записок»
А) Эфенди Капиев;
Б) Кияс Меджидов;
В) Расул Гамзатов;
Г) Хизгил Авшалумов.

Раздел IV.
Литература народов новейшего времени 1946–1992 гг.

Тема 12. Аткай Аджаматов, Абумуслим Джафаров
1. Народный поэт Дагестана, лауреат республиканской премии им. С. Стальского, прозаик, драматург, переводчик, фольклорист, этнограф, публицист, общественно-политический деятель, родом из кумыкского села Эндирей
А) Аткай Аджаматов;
Б) Абдул-Вагаб Сулейманов;
В) Ахмед Джачаев.
2. Кумыкский поэт, автор книг «Тупау», «Простые слова», «В кумыкской степи», «Моя звезда», «Рабият», «Белый голубь», «Танец узоров» и др.
А) Аткай Аджаматов;
Б) Абдул-Вагаб Сулейманов;
В) Ахмед Джачаев.
3. Эта поэма Аткая Аджаматова – поэтический памятник народов Дагестана великому художнику слова Л.Н. Толстому
А) «Оленьи рога»;
Б) «Сотав и Рашия»;
В) «Айдемир».
4. Назвать автора поэмы «Оленьи рога», посвященной Л.Н. Толстому
А) Аткай Аджаматов;
Б) Абдул-Вагаб Сулейманов;
В) Ахмед Джачаев.
4. В основе этой поэмы Аткая Аджаматова лежат реальные факты, повествование ведется в форме воспоминаний трех персонажей о великом русском писателе

А) «Оленьи рога»;
Б) «Сотав и Рашия»;
В) «Айдемир».
5. В литературном процессе 1965–1985 гг. в Дагестане ведущее положение занял жанр
А) Повести;
Б) Романа;
В) Новеллы;
Г) Рассказа.
6. Автор поэмы «Тайна Дюрка»
А) Абумуслим Джафаров;
Б) Муталиб Митаров;
В) Багаудин Митаров.
7. Главные герои поэмы «Тайна Дюрка», влюбленные юноша и девушка
А) Аслан;
Б) Сейран;
В) Шейх Ахмад;
Г) Махмуд.
8. Указать место, где разворачиваются основные события поэмы
А) пещера Дюрка;
Б) поле;
В) лес;
Г) пустыня.

Тема 13. Кияс Меджидов

1. Роман К. Меджидова, раскрывающий подвижническую деятельность русского врача А.Н. Ефимова, отдавшего всю свою жизнь просвещению горцев и укреплению связей между ними и Россией
А) «Сердце, оставленное в горах»;
Б) «Судьба прокурора Али Шахова»;
В) «Ашуг Саид».
2. Роман К. Меджидова, повествующий о борьбе горцев (лезгин) с гитлеровскими пособниками в период Великой Отечественной войны
А) «Сердце, оставленное в горах»;
Б) «Судьба прокурора Али Шахова»;
В) «Ашуг Саид».
3. Главный герой романа К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах»
А) Антон Ефимов;
Б) Берали Ахмедов;
3. Салман.
4. По легенде, рассказанной в романе К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах», на горе Китиндаг (с которой видны все аулы лезгин) жил и творил чудеса исцеления славный народный лекарь Лукманал Аким. Когда лекарь умер, дух его остался жить на вершине горы… А потом переселился
А) в доктора Ефимова;
Б) в доктора Берали;
В) в доктора Лазарева.
5. Эпилог романа К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах» содержит
А) историю жизни доктора Ефимова в Баку и его смерть;
Б) историю жизни Алван и Джавада;
В) историю деятельности Бакинского Совета рабочих и крестьян.

6. Роман К. Меджидова «Сердце, оставленное в горах» отразил исторические события, имевшие место в Южном Дагестане
А) с конца XIX по 20-е гг.XX века;
Б) в конце XIX века;
В) в 20-е гг. XX века.

Тема 14. Хизгил Авшалумов
1. Дагестанский писатель, драматург, публицист, писавший на русском и татском языках
А) Хизгил Авшалумов;
Б) Юно Семенов;
В) Миши Бахшиев.
2. В годы Великой Отечественной войны он воевал на Северо-Кавказском и Белорусском фронтах, был дважды ранен. До 1955 года работал военным корреспондентом
А) Хизгил Авшалумов;
Б) Юно Семенов;
В) Миши Бахшиев.
3. Повесть Х. Авшалумова, посвященная трагическим событиям в дореволюционном татском селении Нюгди
А) «Возмездие»;
Б) «Фамильная арка»;
В) «Толмач имама».
4. Повесть Х. Авшалумова «Возмездие» состоит из … частей
А) двух частей;
Б) трёх частей;
В) четырёх частей .
5. «Ходит по селу гудил», «Пирамиды фараона», «Тайны реки Григоринчай», «Кавалер георгиевского креста» – названия глав в повести Х. Авшалумова
А) «Возмездие»;
Б) «Фамильная арка»;
В) «Толмач имама».

Тема 15. Расул Гамзатов
1. Автор стихотворения «Журавли»
А) Расул Гамзатов;
Б) Аткай Аджаматов;
В) Кияс Меджидов.
2. В песне «Журавли» Р. Гамзатова под журавлями подразумеваются
А) Погибшие солдаты;
Б) Живые воины;
В) Воины на поле битвы.
3. Указать, из какого стихотворения следующие строки: «Летит, летит по небу клин усталый — // Летит в тумане на исходе дня, // И в том строю есть промежуток малый — // Быть может, это место для меня!»
А) «Журавли»;
Б) «Птицы»;
В) «Соловей».
4. В сентябре 1923 года в далёком дагестанском селении Цада родился один из талантливых дагестанских поэтом, стихи которого переведены на многие языки мира
А) Расул Гамзатов;
Б) Юсуп Хаппалаев;
В) Аткай Аджаматов.

5. Автор книги «Мой Дагестан»
А) Расул Гамзатов;
Б) Эффенди Капиев;
В) Кияс Меджидов.

Тема 16. Расул Гамзатов «Мой Дагестан»
1. В этом произведении Расул Гамзатов выступает в роли и повествователя, и героя, и участника событий
А) «Мой Дагестан»;
Б) «Сказание о Хочбаре»;
В) «Год моего рождения»;
Г) «Колокол Хиросимы».
2. Это произведение Р. Гамзатова называют творческой исповедью, историей дагестанской поэзии, автобиографией-исповедью, поэмой в прозе, лирической повестью, романом-эссе
А) «Мой Дагестан»;
Б) «Сказание о Хочбаре»;
В) «Год моего рождения»;
Г) «Колокол Хиросимы».
3. В этой книге Р. Гамзатова нет сквозного действия, все её компоненты объединены единым героем – автором, его размышлениями о Дагестане и мире, литературе и искусстве, подкреплёнными былями, притчами, изречениями горцев, случаями из жизни
А) «Мой Дагестан»;
Б) «Сказание о Хочбаре»;
В) «Год моего рождения»;
Г) «Колокол Хиросимы».
4. Среди многих образов поэтов и писателей, созданных в книге Р. Гамзатова «Мой Дагестан», особенно выделяются два образа, представляющие собой две стороны горского национального характера. Один из них прямодушен, суров и справедлив, другой весел и беспечен
А) Г. Цадаса и А. Гафуров;
Б) С. Стальский и Эф. Капиев;
В) Анхил Марин и Шаза из Куркли.
5. Какая часть книги «Мой Дагестан» содержит предысторию её создания?
А) первая часть;
Б) вторая часть.

Тема 17. Ахмедхан Абу-Бакар
1. В повестях этого писателя «Снежные люди», «Ожерелье для моей Серминаз», «Белый сайгак» создан самобытный художественный мир благодаря использованию занимательного сюжета, фольклорных мотивов
А) Ахмедхан Абу-Бакар;
Б) Хизгил Авшалумов;
В) Расул Гамзатов.
2. В этой повести А. Абу-Бакара поднимается проблема взаимоотношений человека и природы. Идейную основу составляет библейский мотив рока, судьбы, возмездия
А) «Белый сайгак»;
Б) «Снежные люди»;
В) «В ту ночь, готовясь умирать…»;
Г) «Даргинские девушки».

3. В этой юмористической повести Абу-Бакар высмеивает устаревшие обычаи, в том числе и мусульманский обычай повторной выдачи замуж (промежуточного брака)
А) «Снежные люди»;
Б) «Даргинские девушки»;
В) «Белый сайгак»;
Г) «Ожерелье для моей Серминаз»
4. По его сценариям и на основе его произведений созданы кинофильмы «Тучи покидают небо», «Адам и Хева», «Ожерелье для моей любимой», «Пора красных яблок», «Тайна кубачинского браслета» и др.
А) Ахмедхан Абу-Бакар;
Б) Рашид Рашидов;
В) Расул Багомедов.
5. Первая повесть А. Абу-Бакара, поэтическое повествование о современных горянках
А) «Даргинские девушки»;
Б) «Манана»;
В) «Пора красных яблок».
6. В этой повести А. Абу-Бакара использован художественный приём путешествия героя в поисках легендарной кукурузы-скороспелки в горах Дагестана
А) «Чегери»;
Б) «Снежная свадьба»;
В) «Медовые скалы».
7. В этой повести Ахмедхана Абу-Бакара рассказывается о приключениях юноши Бахадура, отправившегося в путешествие по Дагестану в поисках достойного подарка для невесты
А) «Ожерелье для моей Серминаз»;
Б) «Чегери»;
В) «Снежная свадьба».
8. В этой повести А. Абу-Бакар описывает жизнь и быт ногайцев
А) «Белый сайгак»;
Б) «Снежные люди»;
В) «Медовые скалы».
9. В этой повести А. Абу-Бакар создал поэтический мир степи. Легенда о непобедимом полководце Ногае предваряет трагические события повести
А) «Белый сайгак»;
Б) «Снежные люди»;
В) «Медовые скалы».
10. История любви Хевы и Адама положена в основу этой повести А. Абу-Бакара
А) «Снежные люди»;
Б) «Ожерелье для моей Серминаз»;
В) «Белый сайгак».

Тема 18. Фазу Алиева

1. 5 декабря 1932 года в дагестанском ауле Гиничутль родилась девочка, которая стала известной поэтессой. Имя ее
А) Фазу Алиева;
Б) Кадрия Темирбулатова;
В) Супиянат Мамаева.
2. Народная поэтесса Дагестана, писательница разностороннего таланта, автор более сорока книг, долгие годы главный редактор журнала «Женщина Дагестана»
А) Фазу Алиева;
Б) Марина Ахмедова (Колюбакина);

В) Шейит-Ханум Алишева.
3. «Судьба», «Родники рождаются в горах», «Комок земли ветер не унесёт» – романы, повествующие о судьбах женщины гор, преодолевших огромные трудности и нашедших своё счастье. Назвать имя автора
А) Фазу Алиева;
Б) Марина Ахмедова (Колюбакина);
В) Шейит-Ханум Алишева.
4. В стихотворении «Я пахарь» Фазу Алиева прославляет
А) Труд;
Б) Храбрость;
В) Ум;
Г) Щедрость.
5. Укажите, из какого стихотворения Фазу Алиевой следующие строки: И кажется это – // Два лета, // Два лета // Среди животворного хлеба.
А) «Два лета»;
Б) «Песня пахаря»;
В) «Боль и радость».

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов 1–10
90–100 %	9–10
80–89%	7–8
70–79%	5–6
60–69%	3–4
50–59%	1–2
менее 50%	0

3. Тематика докладов (сообщений)

1. Устное творчество народов Дагестана. Сказки народов Дагестана. Пословицы, поговорки, загадки народов Дагестана.
2. Исторические легенды и предания. «Каменный мальчик». Героические и героико-исторические песни: «Парту Патима», «Сражение с Надир-шахом», «Песня о Хочбаре», «Шарвили», «Песня Абдулы».
3. Горские народные баллады. «Пастух и Юсуп-хан», «Давди из Балхара», «Юноша из Кумуха и девушка из Азайни», «Айгази».
4. Основной конфликт аварской баллады «Пастух и Юсупхан»: социальная борьба между свободными горцами-узденями и ханами-феодалами.
5. Средневековая дагестанская литература на восточных языках.
6. Арабские завоевания, распространение ислама в Дагестане. Распространение и расцвет арабоязычной литературы в Дагестане.
7. Суфийская поэзия и проза. Жанры мавлида, проповедей, назиданий, поучений, сатиры, оды, газели, элегии.
8. Исторические хроники («Тарих Дагестан», «Дербенд-наме»), малые хроники («Ахты-намэ», «Цахур-намэ» и др.).
9. Историко-культурные условия появления аджама – письменности на арабской графической основе – и литератур на родных языках (XVI–XVIII вв.).
10. Ашугская поэзия и ее историко-культурные и социальные корни. Идейно-художественные особенности ашугской поэзии народов Южного Дагестана (Кюре Мелик,

Реджеб из Ихрека, Эмин из Ялджуха, Саид из Кочхюра, Лезги Ахмед, Мирза из Калука).
11. Присоединение Дагестана к России и начало антиколониальной и феодальной борьбы горцев Дагестана и Чечни. Имамат Шамиля. Идеология имамата и проблемы культуры народов Дагестана.
12. Раннее просветительство в Дагестане, его своеобразие. Приоритетное развитие духовной литературы. Деятельность Мухаммеда Яраги, Саида из Аракани, Юсуфа из Аксая, Мирзаали из Ахты.
13. Отражение фольклорных мотивов художниками слова. И. Гусейнов «Шарвили». Основное содержание народного эпоса «Шарвили».
14. Отражение фольклорных мотивов художниками слова. Нариман Самуров «Царь народа – Шар-эли».
15. Абдул Раджабов. «Жадный глаз». Фольклорная основа. Гордость за народ, его патриотизм и смекалку.
16. Родина, обычаи как основа бессмертия народа в стихотворениях Алирзы Саидова.
17. А. Джафаров. Легендарная основа поэмы «Мудрый следопыт». Тема природы. Образ мудрого следопыта.
18. Темирбулат Бейбулатов «Шамиль». Образ Шамиля в поэме. Воспевание мужества дагестанского народа в борьбе с царскими захватчиками.
19. Гамзат Цадаса. Острая критика и осуждение обычая кровной мести.
20. А. Абу-Бакар. Поэтический рассказ о современной жизни горцев. Сказочность сюжета повести «Чегери». Проблема отцов и детей. Роль народной легенды.
21. Просветительское движение в Дагестане: его своеобразие, истоки, национальный характер, цели, этапы. Связь просветительства с арабоязычной культурой и русской (западной) культурой.
22. Горские поэтессы (Щаза из Куркли, Анхил Марин, Патимат Кумухская, Стал Саяд).
23. Просветительские тенденции и призыв к равноправию женщин в творчестве Нухая Батырмурзаева («Бедная Габибат»).
24. Зарождение драматургии в дагестанской литературе (пьесы З. Батырмурзаева, «Лудильщики» Г. Саидова).
25. Обстановка периода культа личности Сталина: репрессии против представителей духовенства, деятелей литературы и искусства (А. Тахо-Годи, Р. Нуров, С. Габиев, Т.-Б. Бейбулатов, И.-Х. Курбаналиев, Б. Астемиров, М. Чаринов, Г. Гаджибеков, А. Джафаров, М.-Г. Гаджиев (Чукундалав), Б. Абдулин, Б. Малачиханов и др.).
26. Великая Отечественная война. Дагестанские писатели на фронте и в тылу. Мобилизующая роль их произведений и публичных выступлений (Г. Цадаса, А. Гафуров, Э. Капиев, Р. Динмагомаев, Т. Хурюгский).
27. Дагестанская драматургия. Театральное движение 20–30-х годов. Создание первых национальных театров.
28. А.-П. Салаватов – драматург, основоположник дагестанской героической драмы. Драма «Айгази».
29. Кадрия «Сказание о любви» – гимн высокому человеческому чувству. Переложение старинного ногайского предания о Саиб-джемал, дочери хана, и пастухе Кемале.
30. Ф. Алиева – прозаик. Трилогия о женщинах. Обилие лирических отступлений, психологических коллизий, народных преданий и легенд – особенности творчества Ф.Алиевой.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад глубокий, содержательный, отражает все главные факты и этапы жизни и творчества писателя, студент уверенно владеет материалом, свободно, без письменного текста излагает материал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад содержательный, отражает основные этапы жизни и творчества писателя, студент достаточно хорошо владеет материалом и излагает материал с опорой на письменный текст;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад подготовлен, но тема раскрыта не полно, поверхностно, не отражает все основные этапы жизни и творчества писателя, студент плохо владеет материалом;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не подготовил доклад, или доклад не по заданной теме, или не самостоятельный, не содержит основных, значимых сведений о жизни и творчестве писателя.

4. Образец теста для проверки знания текста художественного произведения

Роман Кияса Меджидова «Сердце, оставленное в горах»

1. Определить жанр романа «Сердце, оставленное в горах»
– роман
– повесть
– рассказ
2. Главный герой романа
– Антон Ефимов
– Берали
– Салман
3. Он «и сестра милосердия, и верный спутник по горным аулам, и переводчик…»
– Берали Ахмедов
– Алияр-буба
– Салман
4. «Совсем недавно <он> возвратился из Петербурга с обтрёпанным чемоданом. Однако скудный запас юридических знаний и незавершённый курс наук не мешали ему держаться горделиво и даже надменно – он ведь знал грамоту…»
– Панах
– Берали
– Джавад
5. Стройным тополем <он> рос у бабушки Майрам, высокий, красивый. Ничего не жалела старая для своей кровинки – единственного наследника самого древнего в ауле рода Терзияр»
– Джавад
– Берали
– Салман

6. На Бакинских промыслах Джавад знакомится со своим ровесником и земляком, человеком, имевшим большой авторитет среди рабочих
– Казимагомедов Агасивым
– Мухтадиром Айдынбековым
– Берали
7. «Его лицо дышало домашней уютностью, и весь он, казалось, благоухал острым ароматом бесчисленных блюд своей чайханы»
– Гаджимурад
– Берали
– Салман
– Панах

8. Гаджимурад говорит о ней: «Каждая коса у неё – кисть винограда, брови начерчены пером Всевышнего, глаза – винные чаши, губы – сахар, и вся она хороша, как уголок рая…»
– Алван
– Махлус
– Майрам
9. К ней, «к старой ведьме, страшной, как семь чертей», приходила Алван на лечение
– Махлус
– Халун
– Хатун
10. Он единственный, кто смог уговорить Халум отпустить дочь на лечение к русскому доктору
– Гаджимурад
– Берали
– Джавад
11. В фельдшерской школе он, полуграмотный сын мелкого лавочника, упрямо и терпеливо одолевал науку и, к удивлению односельчан, получил важную бумагу с царским гербом. Теперь он хотел быть умным, как доктор, добрым, как доктор…
– Берали
– Салман
– Панах
12. Она, потеряв в лице Алван «клиентку», кричит: «Может быть, это я показывала тело русскому доктору? Нет, видит Аллах, это ты опозорила весь наш аул! Ну погоди, собачья дочь, посмотрим, что скажешь ты со своей матушкой, когда джамаат призовёт вас к ответу!»
– Махлус
– Халум
– Майрам
13. Какую роль выполняет Джавад на промыслах в Баку?
– связного
– разносчика листовок
– типографского рабочего
14. Обед с приглашением полковника Брусилина в доме доктора Ефимова имеет целью…
– строительство водопровода
– укрепление связей между царской администрацией и местной верхушкой
– благодарность Брусилину за услугу
15. «Ты не выслушал меня до конца, не понял моих истинных намерений. Я люблю Алван как сестру, не более…» – слова из письма Антона Никифоровича. Кому адресовано письмо?
– Джаваду
– Карибу
– Гаджимураду
– Салману
16. Первенец Алван, «крестник» Антона Никифоровича, смышленый, любознательный мальчик, получил имя
– Вадим
– Пётр
– Антон
17. Благодаря участию Антона Никифоровича в Ахтах построили…
– русскую школу
– новую больницу

– рынок
18. Алван мечтает, чтобы её сын читал на арабском «книгу с золотой вязью на кожаном переплёте»
– Сказки Шехерезады
– Калилу и Димну
– Повести о любви
19. Катя, дочь полковника Брусилини, за глаза называла доктора Ефимова
– Печориным
– Вадимом
20. «Я убеждён, что этот дикий… край нельзя покорить силой оружия… Орудия и солдаты восстанавливают их против нас. Они горды и свободолюбивы. Не забывают зла, но всю жизнь помнят оказанную им помощь, сделанное им добро. Врагам своим они всегда будут мстить и мстить жестоко…». Кому принадлежат эти слова? Кому они адресованы?
– Антон Никифорович Брусилину
– Джавад Антону Никифоровичу
– Казимагомед Брусилину
21. Антон Никифорович «думал о ней, вспоминал её взгляды, то обиженные, то лукавые, её смех, её милое старание развеселить его…»
– Катя
– Алван
22. Она называла доктора «пленником гор» и не могла понять, что живёт он здесь по доброй воле…
– Катя
– Наташа
– Алван
23. Махлус завещала сжечь свой дом – «это логово шайтана», а урожай всей её жизни – кубышку с деньгами отдать… Кому и на какие нужды?
– джамаату в кассу сирот
– на обед бедняков Ахты
– Гарусу на строительство новой мечети
– на строительство новой лечебницы
24. Три раза Антон Никифорович спасал Алван от неминуемой смерти: «из грязных лап ведьмы Махлус»; когда Джавад уехал в Баку и в третий раз…
– при родах
– от тифа
– от холеры
25. «Ахты – моя вторая родина. Я вернусь непременно, и моё сердце остаётся здесь, Абдулжалил будет открывать вам двери моего дома, а Берали – принимать в лечебнице», – говорит Антон Никифорович, уезжая в…
– в Баку
– в Дербент
– в Тифлис
– в Калугу
26. В последний путь доктора Ефимова провожало множество народу. Но все ждали приезда той единственной, кого всю свою жизнь любил кашка-духтур…
– Алван
27. Антон Никифорович долгие годы возглавлял санитарное управление Самурского округа. В его обязанности входило медицинское обслуживание гарнизона русской крепости. А другую обязанность (заботу) он взял на себя добровольно, по зову сердца
– заботу о здоровье населения всех лезгинских аулов Самурского округа

– строительство офицерских бань
– создание лечебницы
– открытие санатория
28. Антон Никифорович называет Ахты
– маленьким Тифлисом
– маленькой Швейцарией
– маленьким Баку
29. Дагестанский писатель Муса Магомедов как-то заметил, что в этого героя автор вложил «частицу своего характера, именно скромность», «связь с людьми, готовность служить им любовью, способность сопереживать чувствам другого»
– Антон Никифорович
– Джавад
– Казимагомед Агасиев
30. По легенде на г. Китиндаг (с которой виды все аулы лезгин) жил и творил чудеса славный народный лекарь Лукманал Аким. Когда лекарь умер, дух его остался жить на вершине горы… А потом переселился в этого человека…
– доктора Ефимова
– доктора Берали
– доктора Лазарева
31. В эпилога романа рассказывается…
– о жизни доктора Ефимова в Баку и его смерти
– о жизни Алван и Джавада
– о Бакинском совете рабочих и крестьян
32. Роман отразил исторические события, имевшие место в Южном Дагестане в это время…
– с конца XIX по 20-е годы XX века
– в конце XIX века

Критерии оценки
– оценка «отлично» выставляется студенту, если доклад глубокий, содержательный, отражает все главные факты и этапы жизни и творчества писателя, студент уверенно владеет материалом, свободно, без письменного текста излагает материал;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если доклад содержательный, отражает основные этапы жизни и творчества писателя, студент достаточно хорошо владеет материалом и излагает материал с опорой на письменный текст;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если доклад подготовлен, но тема раскрыта не полно, поверхностно, не отражает все основные этапы жизни и творчества писателя, студент плохо владеет материалом;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не подготовил доклад, или доклад не по заданной теме, или не самостоятельный, не содержит основных, значимых сведений о жизни и творчестве писателя.

5. Вопросы для зачета по дисциплине «Родная литература»

1. Понятие о фольклоре. Классификация фольклора.
2. Жизнь и творчество Фазу Алиевой.

3. Жанровое своеобразие устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, обрядовые, эпические и лирические песни, частушки, плачи и т. д.).
4. Поэма Аткая Аджаматова «Оленьи рога».
5. Жанры устного народного творчества: мифы, сказки, предания, легенды и др.
6. Жизнь и творчество Рашида Рашидова.
7. Сказка как жанр устного народного творчества. Виды сказок.
8. Жизнь и творчество Муталиба Митарова. Поэма «Иран-Хараб». Содержание и основная идея поэмы.
9. Дагестанские волшебные сказки.
10. Юмористические новеллы Хизгила Авшалумова о Шими Дербенди.
11. Бытовые сказки народов Дагестана.
12. Творчество Хизгила Авшалумова. Юмористический рассказ «Встреча у родника».
13. Дагестанские сказки о животных.
14. Поэма Р. Гамзатова «Горянка». Содержание, главные герои и основная идея поэмы.
15. Героическая песня «Парту Патима» (героиня и сюжет).
16. Книга Р. Гамзатова «Мой Дагестан». Содержание, проблематика, основная идея книги.
17. Героическая песня «Песня о разгроме Надир-шаха»: историческая основа, герой и сюжет.
18. Жизнь и творчество Расула Гамзатова.
19. Героическая песня «Каменный мальчик»: историческая основа, герой и сюжет.
20. Повесть Абу-Бакара «Чегери»: сюжет, мотив дороги, проблематика.
21. Жизнь и творчество Омарла Батырая.
22. Пьеса Алим-Паши Салаватова «Айгази»: сюжет, проблематика и герой.
23. Цикл стихов О. Батырая «О любви», «О герое», «О жизни».
24. Книга Эффенди Капиева «Поэт».
25. Махмуд из Кахаб-Росо: вехи жизненного и творческого пути.
26. Повесть Абу-Бакара «Даргинские девушки». Сюжет, проблематика, персонажи.
27. Махмуд из Кахаб-Росо. Поэма «Мариам».
28. Ахмедхан Абу-Бакар: вехи жизненного и творческого пути.
29. Жизнь и творчество Етима Эмина.
30. Жизнь и творчество Абумуслима Джафарова. Поэма «Тайна Дюрка». Содержание, главные герои и основная идея поэмы.
31. Жизнь и творчество Али-Гаджи из Инхо.
32. Расул Гамзатов «Сказание о Хочбаре»: проблематика и образность.
33. Жизнь и творчество Ирчи Казака.
34. Сулейман Стальский. Вехи жизненного и творческого пути в «Рассказе о себе».
35. Историко-героическая поэма Али-Гаджи из Инхо «Взятие Мекки».
36. Повесть Ахмедхана Абу-Бакара «Белый сайгак». Содержание, главные герои и основная идея повести.
37. «Сибирский цикл стихов» Ирчи Казака.
38. Повесть «Снежные люди». Содержание, главные герои и основная идея повести.
39. Ранний период творчества Гамзата Цадасы. Стихотворная пародия «Песня о собаке Алибека».
40. Алим-Паша Салаватов: вехи жизненного и творческого пути.
41. Сатирическое произведение Гамзата Цадасы «Стихи о харчевне».
42. Героико-историческая песня о Хочбаре.
43. Сборник Гамзата Цадасы «Метла адатов». Проблематика и образность.
44. Аткай Аджаматов. Вехи жизненного и творческого пути.
45. Волшебные сказки народов Дагестана.
46. Жизнь и творчество Эффенди Капиева.
47. Сказка как жанр устного народного творчества. Виды сказок.

48. Ирчи Казак. Стихи послесибирского периода.
49. Творчество дагестанских поэтесс XIX века (Щаза из Куркли, Анхил Марин, Патимат из Кумуха, Саяд Стальская).
50. Стихотворение «Журавли» Расула Гамзатова. История создания, проблематика.
51. Понятие о фольклоре. Классификация фольклора.
52. Жизнь и творчество Фазу Алиевой.
53. Жанровое своеобразие устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, обрядовые, эпические и лирические песни, частушки, плачи и т. д.).
54. Поэма Аткая Аджаматова «Оленьи рога».
55. Жанры устного народного творчества: мифы, сказки, предания, легенды и др.
56. Жизнь и творчество Рашида Рашидова.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2–3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;

– оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев (очная форма), 4года, 4месяца (заочная форма)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

   3.1.Формы и методы оценивания

   3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

   3.3.Критерии оценивания

   3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

   3.5.Ключи к тестам

   3.6.Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686 и в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.01 История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 3 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России» направлен на формирование общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

• В поиске ответов на проблемные вопросы исторического характера, связанные с современной экономической, политической и культурной ситуацией в России и мире.

• В работе с литературой научно-исторического характера, выделение в ней главных идей.

• В применении знаний основных тенденций развития мировой и отечественной истории для оптимизации профессиональной деятельности.

• В получении, анализе и обобщении исторической информации.

• Во владении основными историческими концепциями, исторической терминологией, понятийным аппаратом и методами истории, в том числе системным.

• В объективном и критическом восприятии и анализе информации, её историко-культурное осмыслении.

• В ведении дискуссии и полемики.

• В объективном восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • **определять задачи для поиска информации;** • **определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;** • **структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;** • **оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;** • **использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые** • **средства для решения профессиональных задач.**
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:** описывать значимость своей специальности

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).				
Тема 1.1. Россия накануне в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6		
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза		Устный опрос	Экзамен
	Практическое занятие: «Причины, ход и результаты Первой мировой войны» 1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX - XX вв. 2. Основные военно-политические блоки: цели и задачи. 3. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. 4. Версальская конференция.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	5. Особенности международных после окончания войны. Создание Лиги Наций			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Великая российская революция 1917-1922 г.	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис 1917 г. и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Красный и белый террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.			
	Практическое занятие: «Революционные события февраля-октября 1917 г.» 1. Влияние войны на экономику и общественные настроения. 2. Продовольственный кризис. Назревание общенационального кризиса в начале 1917 г. 3. Первый этап революции: Февраль 1917 г.: падение самодержавия. Двоевластие. 4. Взятие Зимнего дворца и II Всероссийский съезд Советов	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	Практическое занятие: «Гражданская война 1918-1922 гг. Политика «военного коммунизма» 1. Причины и начало Гражданской войны. 2. Основные противоборствующие силы. Ход Гражданской войны. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Советско-польская война. Итоги Гражданской войны.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы	**ОК 2, ОК 5, ОК 6**	Устный опрос	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**			
	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.			
	Практическое занятие: «СССР 1920-е гг.: НЭП и ее результаты» 1. Социально-политические и экономические результаты гражданской войны. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. 2. Переход к новой экономической политике. План ГОЭЛРО. 3. Предпосылки и причины объединения советских республик. Планы «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 4. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Становление однопартийной политической системы	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	Индустриализация в СССР. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.			
	Практическое занятие: «Индустриализация и коллективизация в СССР» 1. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание». Создание колхозной системы. 2. Переход к индустриализации в СССР. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Итоги экономического развития СССР в 1930-е гг. 3. Культура, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Формирование советской интеллигенции. Создание творческих союзов. 4. Эволюция политического режима в СССР в 1930-х гг. Становление культа личности И.В. Сталина	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6		

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		Устный опрос	
	Практическое занятие: «СССР и мир в 1924 – 1939 гг. Обострение международной обстановки» 1. Внешняя политика СССР в 1924-1929 гг. Раппальский мирный договор. 2. Мировой экономический кризис. Формирование фашистских режимов в Европе. 3. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности. 4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война				
	Содержание учебного материала	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. «Странная война»". Советско-финская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.			

	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.			
	Практическое занятие: «СССР в системе международных отношений накануне и в первый период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны». 1. Мюнхенская конференция 1938 г. Британско-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. 2. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны. «Странная война». 3. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, Латвии, Литвы, Эстонии. Советско-финская война. Советско-японский пакт о нейтралитете 4. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Боевые действия летом – осенью 1941 г.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Ход и итоги Великой Отечественной войны (1942-1945 гг.)	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление.			

	Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Высадка англо-американских войск в Нормандии 6 июня 1944 г. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Советско-японская война 1945 г. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.			
	Практическое занятие: «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы» 1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.) 2. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение 3. Нацистский оккупационный режим. Политика геноцида советского народа нацистами и их пособниками 4. Партизанское движение. Всенародная помощь фронту.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Практическое занятие: «Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны» 1. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Операция «Оверлорд» и открытие Второго фронта. 2. Битва за Берлин. 3. Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки США японских городов. Капитуляция Японии. 4. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 5. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский судебные процессы над главными военными преступниками	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся		Устный опрос	

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы: внутреннее развитие и внешняя политика		ОК 2, ОК 5, ОК 6		
Тема 4.1. Советский Союз в 1945–1964 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.	**Содержание учебного материала**			
	Послевоенное восстановление страны. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Послевоенные репрессии. Начало холодной войны. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.			
	Практическое занятие: «Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.» 1. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.). 2. Общественно-политическая жизнь страны. Политические репрессии. 3. «Холодная война»: причины и начало конфронтации. 4. Развитие культуры в послевоенное время.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	Практическое занятие: «Н.С. Хрущев: внутренняя и внешняя политика» 1. Борьба за власть в партийно-государственных верхах страны в 1950-х гг. 2. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущёва. 3. XX съезд КПСС. «Оттепель»: сущность и противоречия. 4. Научно-технические достижения СССР в послевоенный период (1953 – 1964 гг.). 5. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущёвский курс «на мирное сосуществование».	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1991 гг. Политика «перестройки» и распад СССР.	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Содружество Независимых Государств (СНГ).			
	Содержание практических занятий: «Советский Союз в середине 1960-х – 1985 гг.» 1. Л.И. Брежнев: внутренняя политика 2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	результат. 3. Ю.В. Андропов и попытки укрепления социализма. 4. Советская культура, наука и образование: достижения и проблемы 5. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.			
	Содержание практических занятий: «М.С. Горбачев и «Перестройка» в СССР» 1. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение». 2. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг. 3. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат. 4. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР. 5. Внешняя политика СССР в 1985-19191 гг. «Новое политическое мышление».	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Конституция России 1993 г. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Основные политические партии и движения			

	1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.			
	Практическое занятие: «Российская Федерация в 1991-1999 гг.: внутренняя и внешняя политика» 1. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации. 2. Политические преобразования в Российской Федерации в постперестроечный период. 3. Конституционная реформа в России. Выборы в Государственную Думу РФ. 4. Социальные противоречия в российском обществе в 1990-х гг. 5. Чеченский кризис и борьба с международным терроризмом	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6		
	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.		Устный опрос	
	Практическое занятие: «В.В. Путин: внутренняя и внешняя политика» 1. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века. 2. Модернизация политической системы Российской	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	

	Федерации в начале XXI в. 3. Внутренняя политика президента Путина 2000-2008 гг. 4. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев 5. Внешняя политика России в 2000-2020-е гг.			
	Практическое занятие: «Современный мир. Глобальные проблемы человечества» 1. Проблема разоружения и предотвращения угрозы мировой войны. 2. Борьба с международным терроризмом. 3. Мировые демографические проблемы. 4. Борьба против опасных болезней. 5. Борьба против наркомании.	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3. Специальная военная операция на Украине: причины, цели и задачи.	**Содержание учебного материала**	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос	
	Острый политический кризис на Украине в 2013 – 2014 годах: причины и последствия. «Евромайдан». Вооружённые столкновения в Киеве. Поддержка антиправительственных выступлений на Украине со стороны США и Евросоюза. Незаконное отстранение президента Януковича В.С. и приход к власти националистов. Выступление населения Крыма и Донбасса против «Евромайдана». Раскол в украинском обществе. Насилие украинских националистов в отношение «русскоязычных» регионов. Референдум 16 марта 2014 года в Крыму о вхождении в состав России. Обострение вооружённого конфликта на Донбассе. Начало военной операции ВСУ против Донбасса. Неоднократные попытки России мирного урегулирования кризиса. Мирные соглашения: «Минск-1» и «Минск-2» и их результат. Обращение Народных республик Донбасса к России с просьбой о помощи и начало Специальной военной операции (СВО) российских вооруженных сил против Вооруженных сил Украины (ВСУ). Цели СВО.			

	Практическое занятие: «Специальная военная операция» на Украине: причины, цели, задачи» 1. Политический кризис на Украине в 2013 – 2014 годах: причины и последствия. «Евромайдан». 2. Обострение вооружённого конфликта на Донбассе. 3. Мирные соглашения «Минск-1» и «Минск-2» и их результаты. 4. Начало Специальной военной операции (СВО) российских вооруженных сил на Украине (24 февраля 2022 г.). 5. Дагестанцы – участники СВО	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Выполнение практической работы	
	Самостоятельная работа обучающихся			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Практические работы

1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой
2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками
3. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
4. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны
5. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти
6. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками
7. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.
8. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками
9. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.
10. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.
11. Политика «разрядки»: успехи и проблемы
12. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
13. «Перестройка» в СССР.
14. Становление современной России
15. Специальная военная операция на Украине
16. Глобальные проблемы современности

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Революционные события 1917 года
2. Гражданская война в России
3. Становление Советской России
4. Индустриализация и коллективизация в СССР
5. Великая Отечественная война и ее этапы
6. СССР в 1945-1964 гг.
7. Внутренняя политика СССР в 80 – е годы XX века.
8. Социальная политика Л. И. Брежнева.
9. Культура СССР в 80 годы XX века.
10. Россия в системе международных отношений в 1980 – е годы.
11. СССР и политические события в Восточной Европе.
12. Образование СНГ.
13. Распад СССР.
14. Анализ социально – политических процессов в СССР в 90- е годы XX века.
15. События в Прибалтике и распад СССР.
16. Национальные конфликты в бывшем СССР в 90-е годы XX века
17. Международные конфликты в 90-е годы XX века.
18. Специальная военная операция на Украине

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. В Первой мировой войне участвовало:

а) 25 стран б) 38 стран в) 31 страна

2. После окончания Первой мировой войны 28 июня 1919 г. был подписан …… мирный договор.

3. В итоге Октябрьской социалистической революции в России к власти пришли:

а) меньшевики б) эсеры в) большевики.

4. Выделите, из нижеперечисленных, лидеров «Красного движения» в Гражданской войне 1918-1922гг.:

а) Н.Н. Юденич б) В. И. Ульянов в) Николай II

5. Политику «военного коммунизма» в 1921 г. сменил (а):

а) Индустриализация б) НЭП в) Коллективизация.

6. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

а) тоталитарного режима

б) политического равноправия населения

в) демократического режима.

7. Первая Конституция СССР была принята в:

а) 1918 г. б) 1924 г. в) 1936 г.

8. СССР вошёл в Лигу Наций в:

а) 1930 г. б) 1938 г. в) 1934 г.

9. Советско-финская война 1939-1940 гг. получила название:

а) летней б) зимней в) весенней

10. Вторая мировая война началась в 1939 г. с нападения Германии на:

а) СССР б) Польшу в) Чехословакию

11. Укажите дату Великой Отечественной войны_____

12. Битва на Курской дуге состоялась в ...

а) мае-июне 1943г. б) июле-августе 1943г. в) августе 1944г.

13. Соотнесите название операции и город, с которым она связана:

1. Уран а) Ленинград

2. Тайфун б) Сталинград

3. Искра в) Москва

14. Второй фронт в Европе был открыт _____г.

15. Военные действия во время Второй мировой войны велись на территориях:

а) 60 стран б) 28 стран в) 40 стран

16. Нюрнбергский процесс длился с:

а) 20 ноября 1945 по 1 октября 1947 года

б) 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года +

в) 20 ноября 1945 по 1 октября 1948 года

17. Город, который, во время «холодной войны» был разделен на две части, назывался:

а) Берлин б) Прага в) Варшава

18. По итогам Карибского кризиса были выведены баллистические ракеты из:

а) ГДР и ФРГ б) Кубы и Турции в) Австралии и Индонезии

19. Период «застоя» пришелся на:

а) 1965-1985 гг. б) 1964-1985 гг. в) 1969-1982 гг.

20. Расположите фамилии руководителей в хронологической последовательности:

а) Ю.В. Андропов б) М.С. Горбачев в) Л.И. Брежнев

1	2	3

21. Партия, выступающая с полной поддержкой Владимира Путина на выборах в президенты называется:

1) Коммунистическая партия Российской Федерации

2) Яблоко

3) Единая Россия

Ключи Вариант-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
б		в	б	б	а	б	в	б	б		б				б	а	б	б		в

Вариант 2

1.Город, в котором было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

а) Белград б) Краков в) Сараево

2. После Февральской революции центральным органом власти становится:

а) Совнарком б) Временное правительство в) Директория

3. Продолжите определение: Гражданской войной называется_____

__

_____

___

4.Установите соответствие.

А) Л.Д. Троцкий. 1) Командующий силами белых на юге России.

Б) П.Н. Врангель. 2) Военачальник Красной Армии.

Г) А.И. Деникин. 4) Командующий Добровольческой армией белых.

5. Расставьте исторические события в хронологическом порядке:

а) начало первой пятилетки

б) принятие Декрета о земле

в) сплошная коллективизация

г) смерть В.И. Ленина

6. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана, прежде всего, для…..»:

а) обеспечения прочного мира на международной арене

б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции

в) борьбы против власти большевиков в России.

7. У этой реки в Монголии в 1939 г. произошло военное столкновение советских и японских войск:

а) Менза б) Халхин-Гол в) Туул

8. Блокада Ленинграда длилась _____ дней

9. Открытие союзниками Второго фронта (высадка в Нормандии) произошло в:

а) июнь 1944 г. б) август 1944 г. в) июль 1943 г.

10. Укажите дату капитуляции Японии (окончания Второй мировой войны):

а) 14 августа 1945 г. б) 25 августа 1945 г. в) 2 сентября 1945 г.

10. Соотнесите дату и событие:

а) 1962 г.	1) Берлинский кризис
б) 1961 г.	2) Суэцкий кризис
в) 1956 г.	3) Карибский кризис

11 Уинстон Черчилль занимал должность:

а) Премьер – министра Великобритании

б) Министра внутренних дел Великобритании

в) Президента США

12. В 1945 году обладателем атомного оружия стала (и):

а) Германия б) СССР в) США

13. XX съезд партии, на котором Хрущев выступил с разоблачением культа личности Сталина прошел в:

а) 1956 г. б) 1955 г. в) 1954 г.

14. Освоение целинных залежных земель началось в СССР:

а) 1954 г. б) 1955 г. в) 1956 г.

15. «Двухполярная система мира» характеризуется:

а) Противоречиями между развитыми и развивающимися странами

б) Противостояниями среди двух сверхдержав — СССР и США

в) Разделением стран мира на «Север» и «Юг».

16. Советские войска вошли в Афганистан в:

а) 1980 г. б) 1979 г. в) 1989 г.

17. Автором программы под названием «500 дней» являлся:

а) Н.С. Хрущев б) М.С. Горбачев в) Б.Н. Ельцин.

18. Выберите политического деятеля с именем, которого связывают понятия «ускорение» и «перестройка»

а) М.С. Горбачев б) Н.С. Хрущев в) Ю.В. Андропов

19. Власть народа – это:

а) олигархия б) демократия в) теократия

20. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

а) Создание Евразийского Союза

б) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке

в) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

21. Первым президентом России был_____.

3.5. Ключи к тестам

Вариант-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
б		в	б	б	а	б	в	б	б		б				б	а	б	б		в

Вариант –2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
в	б				а	б		а		а	в	а	а	б	б	в	а	б		

Вопросы к экзамену

1. Россия накануне Первой мировой войны.
2. Причины, ход и результаты Первой мировой войны.
3. Революционные события февраля-октября 1917 г.
4. Гражданская война 1918-1922 гг. Политика «Военного коммунизма».
5. СССР в 1920-е г. НЭП.

6. Предпосылки и причины объединения советских республик. Образование СССР и Конституция 1924 г.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР.
8. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.
9. СССР и мир в 1924-1939 гг. Обострение международной обстановки.
10. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е г.
11. Причины и начало Второй мировой войны.
12. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.
13. Битва за Москву и её значение. Парад 7 ноября на Красной площади.
14. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Всенародная помощь фронту.
15. Блокада Ленинграда.
16. Битва за Кавказ в годы Великой Отечественной войны.
17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942-1943 г.). Сталинградская и Курская битвы.
18. Формирование антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение.
19. Операция «Оверлорд» и открытие Второго фронта.
20. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.
21. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский судебные процессы над главными военными преступниками.
22. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
23. Итоги Великой Отечественной войны.
24. Итоги Второй мировой войны.
25. «Холодная война»: причины, начало конфронтации.
26. Приход к власти Н. С. Хрущёва: социально-экономическая политика.
27. Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.
28. Экономическая реформа А. Н. Косыгина 1965-1970-е г. и её результат.
29. Л. И. Брежнев и его внутренняя политика.
30. Внешняя политика СССР в 1964-1985 г.
31. Экономическая реформа М. С. Горбачёва и его курс на «ускорение».
32. Чеченский кризис и борьба с международным терроризмом.
33. Экономические реформы 1990-х г. в России. Политика «Шоковой терапии».
34. Президент В.В. Путин и его внутренняя политика в 2000-2008 г.
35. Внешняя политика России в 2000-2008 г.
36. Глобальные проблемы человечества.
37. СВО на Украине: причины, цели и задачи.
38. Дагестанцы - участники СВО.
39. Воссоединение Крыма с Россией.
40. Д. А. Медведев. Внутренняя и внешняя политика России в 2008-2012 г.
41. Внутренняя политика России в 2010 - е г.
42. Подвиг женщин и детей в годы Великой Отечественной войны.

3.6. Критерии оценивания

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала,

самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Всемирная история: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2020
2. Губина, С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах / С.Л. Губина. - РнД: Феникс, 2019.
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб. и доп. – Москва, Проспект, 2021.
4. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы / Под науч. ред. В.Р. Лещинера. – Изд. исп. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС школа, 2019

Основные электронные издания

1. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467887

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452489

3. Заец С. В. История России. XXI век. Хроника основных событий. Ярославль ЯрГУ 2017. — 48 с. — Текст: электронный — URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170601.pdf

4. Иванов С.М., Журавель В.П., Региональные конфликты на постсоветском пространствеи роль России в их урегулировании // Сайт журнала "Право и безопасность". — URL: http://dpr.ru/pravo/pravo_29_3.htm

5. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456469

Интернет - ресурсы:

1. https://w.histrf.ru/ — Первая российская интернет-энциклопедия, составленная профессиональными историками
2. http://ru.wikipedia.org/wiki — Википедия – свободная энциклопедия
3. http://www.oval.ru/encycl.shtml — Большая советская энциклопедия
4. http://www.krugosvet.ru/ — энциклопедия «Кругосвет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686. и в соответствии с рабочей программой дисциплины *СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СЦГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить практический опыт:

Работы с учебником по иностранному языку

проектирования заданий на английском языке с использованием ИЯ

пользоваться интернет ресурсами для поиска необходимой информации по ИЯ

говорить на иностранном языке на уровне А2 – В1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

определять тип и структурно-композиционные особенности текста и получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;

извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения;

группировать информацию по определенным признакам;

-использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре)

понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;

- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;

- составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию текста;

знать:

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

-особенности произношения;

-правила чтения текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

		• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

СЦГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема занятия	Вид занятия	ПК, ОК	Текущий контроль	Промежуточный контроль
Раздел 1				
Повторение пройденного лексического материала и грамматики.	Практическое занятие	ОК.9.		
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практическое занятие	ОК.9.		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практическое занятие	ОК.5, ОК.7, ОК.9.		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие	ОК.9.		
Воспитатели – кто они? Текст с лексикой	Практическое занятие	ОК.9.		
Повторение грамматики, с использованием профессиональной лексики.	Практическое занятие	, ОК.9.		
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практическое занятие	ОК.9.		
Детский сад. Работа со специальной лексикой и диалогами на тему детского сада.	Практическое занятие	ОК.9.		
Хобби, досуг	Практическое	ОК.9.		

	занятие			
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практическое занятие	ОК.9.		
Ежедневные обязанности воспитателя в детском саду. Текст со словарем для заучивания	Практическое занятие	ОК.9.		
Магазины, товары, совершение покупок	Практическое занятие	ОК.9.	Контрольная работа	
Раздел 2				
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Практическое занятие	ОК.9.		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практическое занятие	ОК.9.		
Почему игровые методики так важны в детском саду. Текст, лексика диалог.	Практическое занятие	ОК.9.		
Экскурсии и путешествия	Практическое занятие	ОК.9.		
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие	ОК.9.		
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Практическое занятие	ОК.9.		
государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Практическое занятие	ОК.9.		
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Практическое занятие	ОК.9.		
Искусство и культура	Практическое занятие	ОК.9.		
Новости и средства массовой информации	Практическое занятие	ОК.9.		
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Практическое занятие	ОК.9.		
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Практическое занятие	ОК.9.		

Языки и литература	Практическое занятие	ОК.9.		Зачет, зачет с оценкой

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1.Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, составление рефератов, эссе выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- курсовая работа.

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

1) Заполните пропуски личными местоимениями.
   1. I read very many English books. I read____ in the evening.
   2. Lavrov is speaking to Mr Bell now. He is speaking to_____about the contract.
   3. Kate is my friend. I meet____ in the office every day.
   4. My daughter is reading a book about London now. She is reading_____with pleasure.
   5. I often write letters to my friends. And they often write letters to___ too.
2) Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
   1. Mr and Mrs Baker live in London but_____ son lives in Australia.
   2. Thank you for_____ letter. It was good to hear from you again.
   3. We are going to invite all_____ friends to the party.
   4. John is a teacher but_____ sister is a nurse.
   5. Do you think that most people are happy in_____ jobs?
3) Заполните артиклями a(an), the, где необходимо.
   1. I can't find …letter which you gave me this morning.
   2. This is…tree. …tree is green.
   3. My friend has no…bicycle.
   4. This is…soup. … soup is tasty.
   5. They were standing on…top of …hill.
4) Заполните пропуски предлогами.
   1. I shall meet you … 3 o'clock sharp.
   2. They have English … Monday, Wednesday and Saturday.
   3. Many birds fly to the South … autumn.
   4. Many English families gather … Christmas.
   5. I'm starting my new job … 3 June.

5) Вставьте формы глагола to be (am, is, are).

1. This case…very heavy.
2. These cases …very heavy.
3. The dogs … asleep.
4. Look! There … Carol.
5. I …hot. Can you open the window?

6) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. I … (eat) porridge every day.
2. We … (do) our morning exercises every morning.
3. At this moment we … (do) exercises on tenses.
4. I … (live) in Moscow which is my home town.
5. It … (rain). Take an umbrella.

7) Дополните предложения, выбрав соответствующие обстоятельства

1. I watch TV	a) in the evening b) now c) for two hours
2. I am watching TV	a) since three o'clock b) right now c) usually
3. I have been watching TV	a) every day b) now c) since morning

ВАРИАНТ 2

1) Заполните пропуски личными местоимениями.

1. This information is top secret. So, naturally, everybody is interested in_____.
2. Our friends are taking a serious exam tomorrow. We wish_____luck.
3. Why is this girl crying? Could you do something to calm____ ?
4. You have bad teeth. You should clean _____twice a day.
5. Call on our office andshall help_____without any delay.

2) Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. Lavrov comes to____ English lessons at 8 o'clock.
2. I like_____ job.
3. Do you like_____ job?
4. Does your father like_____job?
5. Sally is married._____ husbasnd works in a bank.

3) Заполните артиклями a(an), the,где необходимо.

1. Yesterday I spoke to …man who had just returned from…expedition.
2. …clock is slow.
3. …Russia is washed by …Arctic Ocean in …north.
4. …Petrov is …architect. He is …experienced architect.
5. They have…son and …daughter.

4) Заполните пропуски предлогами.

1. I'm sorry I can't meet you … Tuesday as I have an appointment… 2.30.
2. I met her … 1982.
3. The school year in our country begins … 1st of September.
4. I get up … 7 o'clock … the morning.
5. Can you meet me … Friday afternoon?

5) Вставьте формы глагола to be (am, is, are).

1. Ben … my friend.

2. He …my brother.
3. It …my room.
4. …Tommy and Billy babies?
5. We …students.

6) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.

1. The sun … (rise) in the east.
2. Leave me alone! I … (do) my test.
3. What a smell! I expect something … (burn)
4. Bears … (like) honey.
5. Can you see who … (sit) in the park?

7) Вставьте слова в текст Эталон ответа: 1-a; 2-b;

Rostov-on-Don

a) custom-house; b) bank; c) center; d) border; e) town; f) fortress; g) population; h) continent; i) bridge

Rostov-on-Don is a large industrial and cultural (1) in the south of Russia, with the (2) more than 1 million people.

Rostov-on Don is situated on the right (3) of the river Don, on the (4) line between Europe and Asia. So you can move from one (5) to the other simply crossing the (6) over the Don. The city was founded on the 15-th of December 1749 when a (7) on the Temernik river was set up. But only years later, after the death of Tsar Peter I, under the rule of Katherine II a (8) was built here. It`s main purpose was to support the customs effectively operating in this trade and transport active region, to defend the Southern borders of Russia against the numerous enemies. The fortress was named after Dmitry Rostovsky, the Archibishop of Rostov the Great.

The (9) grew later on, round the walls of the fortress and it was called "Rostov, which lies on the river Don". Being the largest fortress in the South of Russia the town has always played a significant role in its policy and economy.

Примерные задания для самостоятельной проработки

Вариант I

1. **Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.**

1. Please open that book … page eight.
2. Whose exercise-books are … the table?
3. Please take that red cup … that boy.
4. «Where's Jack?» «He's … the blackboard. He's looking … it».
5. The walls … the rooms … my flat are yellow and blue.

2. Напишите существительные во множественном числе.

A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a <u>teacher</u>.
2. Her name's <u>Mary</u>.
3. It is an English <u>newspaper</u>.
4. That<u>'s</u> a bad cap.
5. <u>The books</u> are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Встречайте Бена!
2. Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.

3. Те ручки не черные.
4. Катя в Киеве или Минске?
5. Они друзья Джека.
6. Это собака. Она хорошая.
7. Ник мой друг. Он доктор.
8. Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
9. Выйдите из комнаты, пожалуйста.
10. Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

1 _____ 'England' always means 'United Kingdom'.
2 _____ A rich English person puts on his oldest clothes on Sunday.
3 _____ In England people talk about the weather all the time.
4 _____ In England people can buy newspapers on Sunday.
5 _____ In Europe people like their pets more than their family.
6 _____ The English think they eat good food.

Вариант 2.

1. **Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.**

1. They're looking … the boys.
2. Please go … the table.
3. Fred is … home now.
4. Please go … … the room.
5. Take a piece … chalk … the table and write these words, please.

Напишите существительные во множественном числе.

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth
a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. **Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.**

1. The walls in my room are yellow.
2. Bess is a good pupil.
3. It is our classroom.
4. This is a large map.
5. The matches are on the table.

4. Переведите предложения на английский язык.

1.Познакомьтесь с Петром.
2. Дайте мне мой галстук, пожалуйста.
3. Та страница не чистая.
4. Николай или Петр у доски?
5. Моя сестра и я студенты.

6. Катя не преподаватель. Она студентка.
7. Это примечание. Оно длинное.
8. Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
9.Достань свою ручку из сумки, Анна.
10.На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

5. Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say 'England' they sometimes mean 'Great Britain', sometimes 'The United Kingdom', sometimes 'The British Isles' – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say 'Nice day, isn't it?' about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.

1 _____ The Europeans know how to celebrate Sundays.
2 _____ If you talk about the weather in England, you seem boring to other people.
3 _____ Families are more important to Europeans than their cats.
4 _____ The Europeans value table manners more than food.
5 _____ The English eat good food.
6 _____ Important Europeans speak in a loud but clear manner.

3.3.Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Variant I

1. Look at that boy! He ….. fall off his bike.
   A is going to **B** will **C** is
2. Give me ….. my skateboard!
   A away **B** back **C** up
3. At the moment, I am … English.
   A studying **B** study **C** studied
4. I miss the ..... of the city!
   A peace and quiet **B** hustle and bustle **C** safe than sorry
5. Olivia ….. a funny story and it was very successful
   A write **B** wrote **C** is writing
6. A ….. is a serious story with a lot of emotion.
   A comedy **B** drama **C** science fiction
7. That`s the tree ….. we used to climb when we were kids!
   A when **B** who **C** which
8. Johnny Depp is probably best-known for his …... in *Pirates of the Caribbean*.
   A plot **B** rating **C** role
9. Bob is very ….. . He is an excellent racing car driver.
   A curious **B** daring **C** patient
10. The bus is leaving! Let’s run ….. it!
    A on **B** after **C** into
11. The bear ….. the bread when Katie ….. the tent!
    A ate, entered **B** was eating, was entering **C** was eating, entered
12. The eco-club members need our help, …..?
    A don’t they **B** do you **C** aren’t they
13. Tom was so ….. about going to London.
    A excited **B** exciting **C** excite
14. My e-books device can ….. up to 7000 books on it.
    A read **B** surf **C** store

15. If you …..dinner, I will wash the dishes.
A cook **B** will cook **C** going to cook
16. My little sisters ….. pizza all morning, and the kitchen is a mess!
A has made **B** have made **C** have been making
17. Martin is ….. than John.
A youngest **B** younger **C** young
18. I ….. clowns performing tricks!
A have ever seen **B** have never seen **C** have yet seen
19. The government is trying to …..the pollution.
A burn **B** emit **C** reduce
20. You ….. take photos in the museum. It is not allowed!
A mustn`t **B** must **C** should
21. Tom Holland is a(n) ….. actor.
A young, excellent, British **B** excellent, young, British **C** British, excellent, young
22. I think our test was very difficult, but Mike thinks it was as easy as …..
A cake **B** beans **C** pie
23. This film is great, isn't it?
A Yes, I agree **B** I like the idea **C** Oh, no. Not that!
24. If you are thirsty, you may have a ….. of cola or a glass of water.
A jar **B** tin **C** can
25. Please, turn ….. the TV. I'm trying to finish my essay.
A into **B** off **C** in

Variant II

1. Harry ….. the news yesterday when the telephone ….. .
A watched, rang **B** was watching, was ringing **C** was watching, rang
2. We've run ….. sugar. Let's go to the supermarket.
A into **B** after **C** out of
3. John is ….. rubbish.
A collector **B** collecting **C** collect
4. Jane enjoys the ….. in this little village.
A peace and quiet **B** hustle and bustle **C** safe than sorry
5. Phillip got his driving license ….. than his sister Georgia.
A early **B** earlier **C** earliest
6. Jennifer ….. two minutes ago.
A calls **B** is calling **C** called
7. A ….. story is usually set in the future with robots or strange creatures involved.
A comedy **B** drama **C** science fiction
8. This is the beach …. my brother works as a lifeguard.
A when **B** who **C** where
9. This film is quite ….. .
A bored **B** boring **C** bore
10. Sarah enjoys painting as a hobby. She's a really ….. person!
A athletic **B** creative **C** daring
11. When my sister finished school, she gave ….. her old students' books.
A away **B** back **C** up
12. There's a problem! I can't ….. to the Internet.
A connect **B** surf **C** store
13. If my sister come back earlier, we ….. go to the cinema.
A 'll **B** well **C** went

14. Forget about it! It's no use crying over spilt …..
A milk **B** water **C** juice
15. I can't make ….. Jim's handwriting.
A up **B** out **C** in
16. I ….. on a rollercoaster once in my life.
A have been **B** have ever been **C** have never been
17. Bill ….. in the park all morning so he is very tired now.
A has jogged **B** have been jogging **C** has been jogging
18. He is a fantastic ….. .
A script **B** cast **C** singer
19. Toxic fumes and factory waste are ….. for the environment.
A harmful **B** useful **C** harmless
20. You haven`t finished drinking the milk, ….. ?
A have you **B** did you **C** haven`t you
21. Roger ….. wash the dishes, his mum has already done it.
A don't have to **B** doesn't have to **C** hasn't to
22. Pierre is a(n) ….. writer.
A old, funny, French **B** funny, old, French **C** French, funny, old
23. It's very hot in here! I ….. the window.
A am opening **B** open **C** 'll open
24. Can we watch the documentary about lions?
A Not a lot really. **B** I'm glad you enjoyed it. **C** Oh, no. Not that!
25. If you are hungry, you may have a sandwich or a ….. of chocolate.
A bar **B** jar **C** box

KEYS

Вопросы к зачету/ зачету с оценкой

вопрос № 1

1. **Read the text and translate it into Russian**
- Put 6 questions to the text
- Find the verb **<u>to be</u>** in the past tense
- Retell the text

School of the air

The huge distances in Australia are also a problem if you want to go to school, especially in Alice Springs. Alice Springs is in the very center of Australia and is surrounded by the outback. Many of the families live in remote stations, hours from the town. Alice Springs School of the Air was the first of its kind in Australia. It used the radio to broadcast lessons to students in isolated farms. It was based on the same idea as the Flying Doctors.

Many of the students live on cattle stations but they also come from Aboriginal communities, camel farms, national parks, mining camps, road houses, remote police stations and tourist ventures. The students use transceivers (two-way radios), TVs, video recorders, CD recorders, computers and satellite technology on order to follow and complete lessons. Eight to ten students meet for a 30-minute lesson every day. Each student also has short individual sessions with the teacher to discuss how they are progressing and any problems they may have. They spend a maximum of three hours a week on the radio and most of the work is done via email at home.

The Alice Springs School of the Air has a Sports Carnival once a year where all the students, their families and the teachers can meet each other.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 2

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb **to be** in the past tense
- Retell the text

A web of lies?

The incredible growth of the Internet over recent years has caused problems for parents and teachers. Parents worry about which sites their children spend time on, who they chat to online and the possible effects that computer games might have on them. For teachers, meanwhile, the main worry is the way the Internet makes cheating easier!

Schools and universities say there has been a huge increase in plagiarism – taking other people's words and ideas and pretending that they are your own. In the past, anyone who wanted to copy had to go to a library, find the right book, read through them, find the sections they needed and then physically write down the words they wanted to use. Nowadays, though, students can simply copy extracts from websites – while really desperate students sometimes copy whole essays! As if this wasn't bad enough, sites offering to actually do homework – at a price – have also started appearing.

Despite all this, we shouldn't assume that the Internet only brings problems. Indeed, you could say that for every problem the Internet creates, it also brings a solution. Parents can now use sophisticated controls to stop kids accessing sites that might do them harm, whilst new software helps teachers to detect copied work immediately.

One of the hardest things for teachers today is deciding how to mix modern technology with traditional study skills and how best to use the Web in class. As more and more schools install computers in every classroom, the role of the teacher is changing. Making sure students don't just copy things and do learn how to quote copied work properly is part of their job, but so is designing suitable projects.

2.Translate sentences into English

11. Эта девушка - моя сестра.
12. В Москве много красивых зданий
13. Упражнение номер 8 на следующей странице.
14. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
15. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
16. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.

17. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
18. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
19. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
20. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 3

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the irregular verb
- Retell the text

Living well around the world

According to a recent UNICEFF report, the Netherlands is the best place in the world to be a child, while the UK is the worst! The report looked at areas like health, income of parents and education, but also did research into how children felt about their lives – and why.

Several reasons for the country's success are suggested: there are plenty of parks, play spaces and facilities for the young; the percentage of mothers who work is quite low; parents and teachers put less pressure on their children at school and don't worry about their children's grades; families are generally very open and they talk about everything. Because parents are more liberal, teenage issues that sometimes cause arguments in stricter societies aren't usually a problem in Holland. Here's what Dutch children say:

My parents spend a lot of time with me. We eat together three times a day and I often go to the park with my mum to play. We're very close. (Margot, 6)

I really enjoy school most of the time. I hardly ever get bored and the other people in my classes are usually really nice and friendly. If I have a problem, there's a special teacher I can talk to, which is great. (Robin, 13)

My parents are great. They help me a lot and they never force me to do things I don't want to do. My life is very free, so I don't need to get angry with my parents. The only problem is that now I'm older, they want me to look after myself more – and that's difficult. (Ysbrand, 16)

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 4

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb **to be** in the present tense
- Retell the text

It only takes Juan Mann to change the world!

In the modern world, it is not unusual for people to feel depressed or isolated. It can be hard to make meaningful connections with others. That was how "Juan Mann" felt – until the day he decided to start giving free hugs. What started as a desperate attempt to change his own life has transformed him into an international star, thanks to the power of the Internet!

On returning to Sydney, Australia, in early 2004, after travelling in Europe, Mann had a miserable year in which his parents divorced and he found himself lonely and out of work. It was a depressing time . "I was alone. My family was elsewhere; my friends had all moved on. It was just me and I had to do something," said the famous hugger, who goes by the name of Juan Mann ("One Mann"), but who keeps his true identity secret.

"And I sat around for months doing nothing. Noticing, just watching the world. I didn't have a lot of contact with people. I was just on my own. And I thought I would try to step out of that and try and do something different."

And something different is exactly what he did! Mann went to one of Sydney's main shopping districts holding a cardboard sign saying "Free hugs"- and waited. He expected to last an hour at the most and asked a friend to come along to protect him, and left his wallet at home.

After 15 minutes, however, a woman approached and told him that her dog had died that morning and that was also the first anniversary of the death of her daughter, and that she really needed a hug. Mann was happy to help!

His "Free Hugs" campaign continued quietly for a couple of years until a friend made a film of him and posted it on You Tube, the online video sharing site. Since then, it has been seen by over 14 million people and fans have started copying him. Last year, the video clip was named the most inspiring on the site.

3. Translate sentences into English

11. Эта девушка - моя сестра.
12. В Москве много красивых зданий
13. Упражнение номер 8 на следующей странице.
14. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
15. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
16. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
17. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
18. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
19. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
20. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 5

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb **to be** in the future tense
- Retell the text

Terrible jobs not a thing of the past

The Channel Four series The Worst Jobs in History returns this week with the nineteenth century. Among the jobs that will be looked at are the rat catcher, (which involved killing rats by hand) and boot boy (endlessly cleaning and polishing the shoes of the rich). It would be easy to think that such terrible jobs were a thing of the past, but the reality is that they have largely been replaced by other jobs where you might be exposed to dangerous chemicals or have to put up with high levels of noise; where you might die of boredom – or simply die!

Call centre worker. Many banks and other companies have call centres abroad where customers can ring for information or to complain. Levels of stress among workers are very high. They often work in cramped conditions, have to stare at a computer all day, and have little opportunity to laugh or joke with their co-workers.

One worker, from an Indian call centre, said, "People can be very abusive. They shout and swear, but often there is nothing you can do about their complaint. They then slam down the phone, and another person calls you straightaway. It's awful. I'd like to leave, but the money's quite good and there's a lot of competition for jobs here in Mumbai.

Recycling plant worker. You are supposed to sort your own rubbish and put glass in one bag, paper in another, but unfortunately many people still do not do this. So workers in a recycling plant have to find the recyclable items from a big pile of rubbish and all for a minimum wage. Apart from the smell, they have to handle dirty nappies, rotting meat, used needles. "I've heard of people catching hepatitis from working in those places", says Solomon Iwenofu. "I did it for a while when I first arrived in America. I actually got on with the people working there. We used to laugh about some of the things we found. After a while, I even got used to being dirty all the time, but, you know, I wanted to do better for myself and my family.

2. Translate sentences into English

21. Эта девушка - моя сестра.
22. В Москве много красивых зданий
23. Упражнение номер 8 на следующей странице.
24. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
25. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
26. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
27. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
28. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
29. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
30. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 6

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb **<u>to be</u>**
- Retell the text

The Edinburgh Military Tattoo

Each summer in Scotland's capital, Edinburgh, there is an explosion of events that is known collectively as the Edinburgh Festival. However, there is no single event called the Edinburgh Festival. For about three weeks from August to early September the city hosts several different festivals. Before making travel arrangements and booking accommodation visitors should check exact dates, as these do vary. The Edinburgh Festival phenomenon started life in 1947 and continues to grow.

The Edinburgh Military Tattoo. This is the highlight of the festival for many visitors and is held in the marvelous grounds of Edinburgh Castle itself. Spectators can watch and

listen to the best military bands from Britain and the Commonwealth countries. This amazing spectacle of performers in traditional regimental dress marching and playing music delights over two hundred thousand spectators every summer. If you want tickets for this you'd better book well in advance, as it sells out very quickly. It is particularly popular with visitors from the USA, Canada, New Zealand and Australia who are keen to re-establish contact with their Scottish roots.

There is also **the International Book Festival** where famous writers and poets read and talk about their work. The novelist JK Rowling, creator of the Harry Potter books, has appeared here. There is also the Edinburgh Annual Art Festival and the International Film Festival, which takes place in June. The latest arrival of the Edinburgh festival scene is the New Comedy Festival which made its first appearance in 2008.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 7

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

Sport

Sport is not just for participants; it's for spectators too. Millions of people all over the world spend hours every week watching sports events on television, or at stadium. People enjoy being "fans" or supporters of one team or one particular sport personality, and many professionals are now as popular and famous as the greatest Hollywood film stars.

Spectators particularly enjoy watching international matches and contests, and events such as Olympic Games or the Football World Cup attract more and more spectators as time goes by.

The most popular spectator sport is football. Football is played on a Saturday afternoon in most British towns and the fans or supporters of a particular team will travel from one end of the country to the other to see their team play.

Many other sports are played in Britain including golf, in which you try to knock a ball into a hole; cricket, in which you try to knock a ball through some hoops; basketball, in which you try to get a ball through a net; tennis, in which you try to hit a ball so that your opponent cannot hit it.

The British are great lovers of all competitive sports; and when they are neither playing nor watching games they like to talk about them, or when they cannot do that, to think about them.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 8

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

Films and Television

I think that TV is fast and reliable news service. We can be well-informed about other cultures, watch other countries. News help people keep up with trends.

But on the other hand TV is not good for people. It's normal nowadays, to watch children gaping at the screen all day long, and they stare until their eyes pop out.

I watch TV very seldom because I haven't much free time. I try to watch TV news every day in the morning before I go to my work. Sometimes on weekends when I meet with my friends we watch entertaining TV programs such as "6 kadrov", "Comedy club", "KVN". But best of all I like the program which is called "Travel club", because it gives me a chance to travel to another world without living my house. Far away countries and their customs and traditions come into my room.

As for films I prefer to watch science fiction films rather than detective and horror films. For example, I like "Lord of the rings", "Back to the future", "Night watch", because these films give me some kind of relaxation.

I also like our old films such as "Priclucheniya Shurica", "Kavkazskaya plennica". I think these films are the best because we can watch them many times.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.

6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 9

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

Tips for Language Learning

Anyone who has studied a foreign language knows how difficult it is to become really fluent. The way a language is spoken in the classroom is often different than the more informal style used in everyday life. Here are some suggestions to help you practice your language skills.

Find a conversation partner. Try to find someone that is a native speaker, and ask him or her to meet with you regularly to have conversations in that language. This is a great way to get experience, talking to someone with whom you feel comfortable. Maybe you can offer to help your partner learn your native language also.

Watch some TV. Try to find a foreign language TV station and watch often. At first the actors will seem to speak too quickly, but try to recognize a few words or phrases. Later it'll become easier to follow dialogues.

If you are visiting a foreign country and trying to learn the language, you'll want to take every opportunity to go out and practice. Each day make a habit of going into place like a shop, restaurant or bank. Successfully making a purchase or getting information in a foreign language will help you become more confident. As you become more comfortable in these kinds of situations, you can try to engage others in a bit of casual conversation-a comment about the weather, for example.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time

вопрос № 10

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

English meals

Frankly we, the British, are often criticized for the food we have, our cuisine doesn't enjoy the best of reputations in the world.

I, for one, think that food is not so important. The main problem is not to eat too much and to keep fit.

Being Miss England, certainly, means being slim. I have to be on a slimming diet. Though "have (to)"is not the right word.

I enjoy my diet. My motto is: "We don't live to eat, we eat to live."

I believe a lot of people in this country are constantly overeating. Most of them have four good meals a day.

And the famous English breakfast! It is often called a cooked breakfast wich it really is.

Can you fancy eating at a time porridge or cornflakes or some other kind of cereal, bacon or ham, eggs toasts, rolls, jam or marmalade and tea or coffee to finish with? It's too much of a good thing, isn't? I prefer continental breakfast, that is just a cup of coffee and a roll. Now many people in Britain have the same, especially on weekdays when they are hurrying to their work.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 11

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

Healthy body, healthy mind

Sitting around in front of the TV or computer all day makes you put on weight and feel tired. Regular physical activity burns calories and gives you more energy. Personally, if I don't go running two or three times week, I feel terrible. When teenagers exercise, they notice

that their school work improves because they are prepared mentally. So exercise can improve your grades, too!

Which activity to choose? The key to success is to take up something that challenges you and that you can still imagine yourself doing the future. If you want to be good at anything, from playing a musical instrument to learning a foreign language, you have to work hard and practice. Sport is no different, so if you go in for a sport you like, then there's a good chance that you'll carry on with it. Resist pressure from your parents to play their dream sport. In nine cases out of ten you'll give up if you don't enjoy it.

Team or individual? Most sports build physical ability, strength and coordination, but team sports can teach a sense of fair play and develop leadership and other social skills. But if you can't stand the idea of teams, choose an individual sport like swimming, gymnastics or weightlifting.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 12

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the verb in past tense
- Retell the text

H2O – this precious liquid

Water is everywhere. It covers 70 per cent of the world's surface and makes up 60 per cent of the human body. According to the United Nations, we need five liters of water a day just to survive, and another 50 liters for cooking, washing and sanitation. Yet only three per cent of the planet's water is fresh – and most of this is frozen in the Antarctic and Greenland. Even so, there is still enough water for the Earth's 6.5 billion people.

Global warming is having some strange effects on weather and rainfall, and causing an increase in the number of hurricanes. What's more, rain is falling in the wrong places, with serious consequences – Australia now has a permanent drought, and in parts of Africa people have to dig deeper wells as the underground lakes that supply them are running dry. As usual, it is the poorest people in the world who suffer the most. One billion people worldwide are hungry because they don't have enough water to grow food. Polluted drinking water is the main cause of infant mortality.

Fortunately, there are people who believe that access to clean water is a basic human right. The other day a friend gave me a key ring. The key ring was from the Polish humanitarian organization "I collect Water". "I collect Water" organizes workshops for students, pro-

vides teachers with educational materials, sells “Water for Africa” key rings and T-shirts, and collects donations from people and businesses. Before, the idea of this precious liquid being easily available, was just a dream, but the campaign “I collect Water” has given many people access to clean water for the first time.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 13

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find the subject in plural form
- Retell the text

Tourism: Reading

Coconut Island is a beautiful, tropical island with, of course, coconut palms, golden beaches and clear blue sea. I’m sorry, I made a mistake there. Coconut Island was a beautiful island.

There are still coconut palms, golden beaches and clear blue sea but not like before.So, what happened?

Well, the beach is full of people, sunbeds and umbrellas. The sea is full of speedboats, noisy jets skis and surfers. There are fewer palm trees because there are more and more buildings. Hotels, holiday resorts, guest houses, restaurants, swimming pools…you name it, Coconut Island has it. Paradise is no longer here, but the Paradise Hotel is.

Perhaps I’m the only one who has a problem with this? The tourists seem happy: the weather is wonderful, the food is tasty and cheap, and the sea is warm. The local people seem happy: there are many people selling things on the beach, there are lots more jobs and better roads. The developers are certainly happy, there is building work everywhere. So, why am I unhappy?

Well, I have a friend who was here five years ago. Her photo album is full of wonderful pictures of empty beaches. Also she has pictures of small, wooden bungalows on the beach. No need to book, she said, just turn up and you have the place to yourself-very basic, very cheap, very quiet and very peaceful.

Not anymore! The beach is never empty-it’s packed all day! There is music blaring from the cafes, children

expensive. Most of the hotels are full of holidaymakers who booked their trip months ago. I’m lucky to have a small room at the back of one hotel, and it’s still expensive.

Is this progress?

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 14

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find pronouns say them aloud
- Retell the text

Books are cool

Young people in England have come third in a worldwide survey of reading skills. In a survey of teens' favourite leisure activities reading came fourth(after watching TV, hanging out with friends and playing computer games). On average, teenagers read ten books for pleasure each year. This is largely due to an increase in the number of quality books now available for teenagers readers. After the success of the Harry Potter books publishers have realised that there is big money in books for young people.

Two teenage brothers from Cornwall, Chris and Tim Cross, have set up their own website, Cool-reads, to reviews of all the latest books. They rate books using a star system so you can see at a glance if it's going to be a good or bad read. The site is a huge success with up to one million hits a month. Publishing companies that specialise in teen books always check the site to see if readers like latest books.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 15

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find meaning verbs and translate them into Russian
- Retell the text

Boot Camp

The world's first ever boot camp for teenagers addicted to the Internet is in South Korea. It provides a mixture of millitary-style physical exercise and rehabilitation. The teenagers climb over assault courses and learn how to ride horses as well as participate in workshops such as pottery and drumming.

The aim is to cure them of their obsessive use of computers in a country with almost universal internet access. Concern over compulsive internet use is growing in South Korea where 90 per cent of homes have high-speed broadband connections and some online games players die from exhaustion after playing for days on end.

Psychiatrists estimate that up to 30 per cent of South Koreans are at risk of internet addiction. The rescue camp in woodland near the capital Seoul treats the most severe cases-they're all male. During the 12-day sessions participants can't use a computer and can only use their mobile phones for one hour a day.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 16

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find meaning verbs and translate them into Russian
- Retell the text

Seasons and Weather in Russia

Winter, spring, summer, autumn are the seasons of the year.December, January and February are winter months. The weather is cold. It usually snows. The days are short and the nights are long. The rivers and lakes freeze and we can go skating and skiing.March, April and May are spring months. Spring is a nice season. The weather is warm. There are many green trees in the streets and in the parks. The sun shines brightly. The birds sing songs everywhere.June, July and August are summer months. In summer it is usually hot. The sky is blue.

The days are long and the nights are short. There are many flowers in the parks and gardens. There are many berries in the forests.

September, October and November are autumn months. The weather is cool. It often rains. The days become shorter and the nights become longer. The birds prepare to fly to the South. You can see yellow, red and brown leaves on the trees.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 17

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find subjects and translate them into Russian
- Retell the text

Hackers

With the development of technology in the twenty-first century, it would be really difficult to imagine life without computers. They are a source of information, education and entertainment. But today's world of computers can also be quite frightening and dangerous. This is because of people who use computers for **illegal purposes**. They are called hackers.

Hackers spend their time playing with computer data in all parts of cyberspace. Much of what they do is not dangerous, but sometimes their activities **break the law**, for example, when they break into websites, take control of computers or create viruses. They are especially interested in breaking through the security of military websites.

Hackers know how to trick people just using their programs (1). They use a 'Trojan Horse', a program that looks perfectly safe, but actually **contains something destructive.** The only way of not getting into trouble is not to open it (2).

Although they can be seriously punished if they are caught, most hackers still think that what they do is a game (3). They often meet at festivals to take part in discussions, share their experiences, meet other hackers and generally to have a good time (4).

These meetings are organised in well-known places like Las Vegas or Berlin. However, what the hackers do at such festivals is a secret and often many of their activities take place at night (5).

Recently, hacking has started to increase. Hackers are getting into computer systems and stealing or destroying information. It is certain that there will be a lot more of **this high-tech crime** in the twenty-first century.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 18

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find subjects and translate them into Russian
- Retell the text

What Profession to Choose

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music?

Can an actor or dancer become famous if they have no **special** talent? You can never be a **respectable** judge if you are not **just** and **honest.** Only those who are brave, can become sailors. Only people who have **creative** minds can be **successful** businessmen.

The profession of a doctor requires **special** education and long training. A doctor must be very **responsible** because they **deal with** the most **precious** thing that people have — their health. There are a lot of interesting and **noble** professions, and many roads are opened before you.

But remember most professions **are available** only to educated people. So if you want to be a professional you have **to enter an institute** or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a **strong will**, can study hard. Try to build your character, develop the **strength of will** and your dreams will **come true.**

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 19

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find subjects and translate them into Russian
- Retell the text

How to Choose the Profession

Choosing a profession is not easy. Listen to some advice that can help you to make the right choice.

If you are not sure what job or profession to choose, do **the following:**

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.
- Your **likes and dislikes** are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.
- **In order to discover** your **abilities and traits of character** you can visit a psychologist, who tests your attention, memory and character.
- **Mass media** such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and **common people**.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time.

вопрос № 20

1. Read the text and translate it into Russian

- Put 6 questions to the text
- Find subjects and translate them into Russian
- Retell the text

A Pirate

When you hear the word pirate, you probably see a man with a wooden leg, a piece of black cloth over one eye, dressed in seventeenth-century clothes. On his shoulder, there is a parrot. Most likely, you can picture him **standing** next to a box full of treasure under a palm tree somewhere on a desert island.

A pirate was a bandit who sailed the seas in search of ships **carrying** valuable things. Almost all of the pirates' ships flew the famous Jolly Roger which was a black flag with a skull and two white bones on it.

When a pirate got on a ship, he stole everything and killed the sailors. Then he sold the stolen goods in the nearest port and spent all the money on various forms of entertainment, usually on drinking beer and rum.

However, the pirates were very disciplined. There was order and discipline on their ships because they wanted their actions to be successful. Some pirates did not obey the rules and they were punished in a cruel way.

Pirates did not spend all the money they stole. Often, they buried the treasure in some distant place so that it was very difficult to find for many years. Many treasure boxes were never found.

2. Translate sentences into English

1. Эта девушка - моя сестра.
2. В Москве много красивых зданий
3. Упражнение номер 8 на следующей странице.
4. Вы уедите в отпуск после того как сдадите экзамен.
5. Вы знаете, английский язык достаточно хорошо, чтобы написать эту статью.
6. Вчера пары окончились в 3 и мы пошли гулять.
7. В какое время вы обычно просыпаетесь? В 6:30
8. Приходите пожалуйста сюда в 12:30
9. Вчера мне пришлось остаться в университете до 18.30
10. У меня несколько английских книг, но я боюсь, что они будут для вас слишком трудны.

3. Make the dialogue using words are given bellow

To get up late, to take a taxi, it took me, to be in time

3.5. Ключи к тестам
ФОС для текущего контроля
Ключи

Вариант №1	Вариант №2
them	it
him	them
her	her
it	them
me	we
their	his
your	my
our	your

his	his
their	her
the	the; the
a; the	the
-	-; the; the
-; the	-; an; an
the; the	a; a
at	on; at
on	in
in	on
at	at; in
on	on
is	is
am	is
is	is
are	are
are	are
eat	rises
do	am doing
are doing	is burning
live	like
is raining	is sitting
A C C	1-c 2-g 3-b 4-h 5-d 6-i 7-f 8-e 9-a

Задания для самостоятельной отработки
ключи

1 вариант	**2 вариант**
1. **задание**	
1. at 2. on 3. from 4. at, at 5. in, of (7 баллов)	1. at 2. at, down 3. at 4. to 5. of, on (7баллов)
2 задание	
Jars, umbrellas, glasses, benches, boys, loaves, men, wings, pilots, tomatoes, cities, chiefs, fish, cars, ladies, mice, feet, teachers, thieves, stories. (20 баллов)	Lions, toys, grannies, leaves, children, forks, trees, bosses, potatoes, teeth, houses, trays, matches, dresses, wolves, sheep, women, geese, roofs, lilies. (20 баллов)
3 задание	
1. What is my friend? 2. What is her	1. What colour are the walls? 2. Is Bess

name? 3 . What is it? 4. Is that a bad cap? 5. What are on the table? (5 баллов)	a good pupil? 3. Is it our classroom? 4. What is this? 5. What is on the table? (5 баллов)
4 задание	
1. Meet Ben. 2. Please, say to Pete my name. 3. Those pens aren't black. 4. Is Kate in Moscow or in Minsk? 5. They are Jack's friends. 6. This is a dog. It's good. 7. Nick is my friend. He is a doctor. 8. Please, take your book from Pete. 9. Go out from the room, please. 10. What are you doing now? We are reading text 8. (10 баллов)	1. Meet Pete. 2. Give me my tie, please. 3. That page is not clean. 4. Is Nick or Pete at the blackboard? 5. My sister and me are students. 6. Kate is not a teacher. She is a student. 7. This is a notice. It's long. 8. Take off your pen from the table, please. 9. Ann, take out your pen from the bag. 10. Who are they looking at? They're looking at our girls. (10 баллов)
5 задание	
1 -T 2-T 3-T 4-T 5-F 6-T (6 баллов)	1 - T 2- F 3 -T 4- F 5 -F 6 –T (6 баллов)

ФОС промежуточный контроль

ключи

Variant I	Variant II
1. a 2. b 3. a 4. b 5. b 6. b 7. c 8. c 9. b 10. a 11. c 12. a 13. a 14. c 15. a 16. c 17. b 18. b 19. c 20. a 21. b 22. c 23. a 24. c 25. b	1. c 2. c 3. b 4. a 5. b 6. c 7. c 8. c 9. b 10. b 11. a 12. a 13. a 14. a 15. b 16. a 17. c 18. c 19. a 20. a 21. b 22. b 23. c 24. c 25. a

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЦГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные источники

1. Английский язык Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". Акционерное общество "Издательство "Просвещение" от 20 мая 2020 года № 254. До 31 августа 2024 года

2. Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. 10 Общество с ограничен ной ответстве нностью "ДРОФА"; Акционе рное общество "Издатель ство "Просвеще ние" Акционерное общество "Издатель ство "Просвеще ние" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

3. Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. 11 Общество с ограничен ной ответстве нностью "ДРОФА"; Акционе рное общество Акционерное общество "Издатель ство "Просвеще ние" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

4. Английский язык Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. 10

Общество с ограничен ной ответстве нностью Издатель ский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ";

Акционе рное общество "Издатель ство "Просвеще ние" Акционерное общество "Издатель ство "Просвеще ние" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

5. Английский язык Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. 11 Общество с ограничен ной ответстве нностью Издатель ский центр "ВЕНТА НА-ГРАФ"; Акционе рное общество "Издатель Акционерное общество "Издатель ство "Просвеще ние" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

6. Английский язык (в 2 частях) Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., Курасовская Ю.Б. 10 Общество с ограничен ной ответстве нностью "Издатель ство "Академкни га/Учебник" Общество с ограничен ной ответственно стью "Издатель ство "Академкни га/Учебник" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 года

7. Английский язык (в 2 частях) Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. 11 Общество с ограничен ной ответстве нностью "Издатель ство "Академкни га/Учебник"

Общество с ограничен ной ответственно стью "Издатель ство "Академкни га/Учебник" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

8. Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 10 Общество с ограничен ной ответстве нностью "ДРОФА"; Акционе рное общество "Издатель ство Акционерное общество "Издатель ство "Просвеще ние" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2023 год

9. Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 11 Общество с ограничен ной ответстве нностью "ДРОФА"; Акционе рное общество "Издатель ство "Просвеще ние" Акционерное общество "Издатель ство "Просвеще ние" От 20 мая 2020 года N 254 До 31 августа 2024 года

Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   - 3.1.Формы и методы оценивания
   - 3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля
   - 3.3.Критерии оценивания
   - 3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
   - 3.5.Ключи к тестам
   - 3.6.Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине **СГЦ 03 Безопасность жизнедеятельности** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах,** утвержденного Приказом Мин просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

Зачет с оценкой проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Зачет с оценкой проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности. 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направлен на формирование общих к о м п е т е н ц и й .

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
-применять первичные средства пожаротушения;
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
-оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
-основы военной службы и обороны государства;
-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,
-состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека -моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций.

У2: -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека -моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
У3: -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	-моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС	Устный опрос, тестирование, оценка за практическую работу.
У4: - применять первичные средства пожаротушения;	-выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	Письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
У5: - оказывать первую помощь пострадавшим.	-освоил основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь. -дает характеристику основным признакам жизни.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов и презентаций. Промежуточный контроль: контрольная работа.
Знать:		
З1: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	-применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности	Письменное тестирование, устный опрос, защита рефератов и презентаций.
З2: - основные виды потенциальных опасностей и	- различает основные понятия и теоретические	Устный опрос, тестирование, письменная
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	положения безопасности жизнедеятельности.	контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
З3: - основы военной службы и обороны государства;	- различает основные понятия и теоретические положения безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов и презентаций.
З4: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	-моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
З5: - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	-применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности	Устный опрос, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
З6: - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	-моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; -освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений; идентификации теплового удара.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
Контроль и оценка освоения общепрофессиональной дисциплины по темам (разделам)

№	Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля Промежуточный контроль
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		

1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения	
2	Теоретические основы БЖД	
3	Природные опасности и защита от них	
4	Техногенные опасности и защита от них	
5	Социальные опасности, профилактика и защита от них	
6	Экологическая безопасность	
7	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
8	МЧС России	
9	РСЧС	
10	ГО	
11	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
12	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	
13	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	
14	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	
1	Национальная безопасность Российской Федерации.	
2	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.	
3	Вооруженные Силы Российской Федерации	
4	Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	
5	Строевая и тактическая подготовка	
1	Первая помощь. Значение и основные мероприятия первой помощи.	
2	СЛР	
3	Первая помощь при кровотечениях	
4	Первая помощь при переломах	
5	Ожоги и отравления. Инородные тела	
	Форма контроля	Зачет с оценкой
	Итого:	72

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- зачет с оценкой;
- курсовая работа.

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля
Ситуационные задачи

Практическое задание (ситуация) №1.
Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Практическое задание (ситуация) №2.
Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №3.
В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №4.
Вовремя прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №5.
По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Практическое задание (ситуация) №6.
Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Практическое задание (ситуация) №7.
Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Практическое задание (ситуация) №8.

Вовремя дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №9.

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Ситуационные задачи с ответами

Задание № 1

Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Задание № 2

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

— включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;

— закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;

— защитить продукты питания и сделать запас воды;

- провести йодную профилактику;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- следовать на сборный эвакопункт.

При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

Задание № 3

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

- включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;

- закрыть окна и форточки;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- взять документы, необходимые вещи и продукты;
- укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища:

- закрыть окна и двери;
- зашторить входные двери плотной тканью;
- провести герметизацию жилища;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

Задание **№ 4**

Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня;
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Задание **№ 5**

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Получив информацию об угрозе урагана, необходимо:

-закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной;

-подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;

-укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах;

-находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище);

-во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.

Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

Задание **№ 6**

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы, а вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть *в* безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнище.
Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни, и нет надежды на спасателей. Для самоэвакуации можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов

Задание **№ 7**

Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

При заблаговременном оповещении о землетрясении следует:

- включить телевизор (радио) и выслушать сообщение;
- закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах;
- взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих", более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15—20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место.
Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление.
При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.

Задание **№ 8**

Практическое задание (ситуация). Вовремя дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Если во время похода за грибами или ягодами вы отстали от группы, следует:

- попытаться догнать группу;
- попытаться привлечь внимание товарищей криками;
- остановиться и ждать, когда за вами вернутся;
- при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.

Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.

Задание **№ 9**

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

При купании в открытых водоемах в целях безопасности запрещается:

- купаться в местах, где установлены щиты с надписью: «Купаться запрещено»;
- заплывать за буйки;
- подплывать к судам, лодкам, плотам и другим плавсредствам;
- нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, а также с лодок, катеров, причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей;
- купаться в нетрезвом виде;
- устраивать на воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга;
- плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах;

- подавать крики ложной тревоги;
- приводить с собой собак и других животных.

Необходимо уметь не только плавать, но и отдыхать на воде. Наиболее известны следующие способы отдыха:

- лечь на воду спиной, расправив руки и ноги, расслабиться и, помогая себе удержаться в таком положении, сделать вдох, а затем после паузы — медленный выдох;
- вдохнуть, опустить лицо в воду, обхватить колени руками и прижать их к телу, медленно выдохнуть в воду, а затем сделать быстрый вдох над водой.

Если во время купания свело ногу, надо позвать на помощь, затем погрузиться с головой в воду, сильно потянуть ногу на себя за большой палец, а затем распрямить ее.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Организационные мероприятия по защите населения.
2. Национальная безопасность и национальные интересы России.
3. Поражающие факторы современных видов оружия.
4. Основы военной службы и обороны страны.
5. Потенциально опасные объекты народного хозяйства.
6. АСДНР в зоне ЧС
7. Причины социального конфликта.
8. Экологическая безопасность
9. Влияние транспорта на окружающую среду.
10. Радиационное загрязнение.
11. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.
12. Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности
13. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях.
14. Первая психологическая помощь
15. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок их оказания.

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы:

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания:

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …

а) охраной труда;
б) рискологией;
в) безопасность жизнедеятельности;
г) охрана окружающей среды.

2. Что из перечисленного не относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

а) радиозащитные средства;
б) противобактериальные средства;
в) средства защиты органов дыхания;
г) средства для частичной специальной обработки.

3. Гражданская оборона - это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это:

а) заблаговременная информация населения о возможной опасности;

б) сообщение населению и государственным органам управления с проводимых защитных мероприятий, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания;

б) риск;

в) деятельность;

г) опасность и безопасность.

6. Что является началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву:

а) день прибытия в воинскую часть для прохождения военной службы;

б) день убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;

в) день зачисления в списки воинской части;

г) день принятия военной присяги.

7. Угрозы национальной безопасности РФ состоят из:

а) внешних угроз;

б) внутренних угроз;

в) внутренних и внешних угроз.

8. Средства коллективной защиты - это:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

9. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

10. Санитарная обработка населения может быть следующих видов: ***(выберите все правильные варианты)***

а) индивидуальная;

б) местная;

в) частная;

г) частичная;

д) неполная;

е) полная.

11. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные: ***(выберите все правильные варианты)***

а) ватно-марлевая повязка;

б) защитный костюм Л-1;
в) фильтрующий противогаз;
г) респиратор;
д) противорадиационное укрытие;
е) гражданский противогаз;
ж) защитные очки;
з) общевойсковой противогаз;
и) убежище встроенное;
к) изолирующий противогаз;
л) специальные защитные перчатки;
м) общевойсковой защитный комплект.

12. Признаками поражения отравляющими веществами нервнопаралитического действия являются: ***(выберите все правильные варианты)***

а) слюнотечение;
б) металлический привкус во рту;
в) сужение зрачков;
г) паралич;
д) кашель.

13. Выделите действия,которые нарушают правила безопасного поведения при внезапном наводнении. ***(выберите все правильные варианты)***

а) до прибытия помощи оставаться на верхних этажах зданий и крышах;
б) постараться сразу покинуть здание, оказавшееся на пути воды, и быстро выходить в сторону, перпендикулярную течению воды;
в) закрепить на теле лёгкие плавающие предметы;
г) находиться в здании, ожидая эвакуации по воде;
д) открыть окна и находится вблизи них во избежание попадания в закрытое затопленное помещение.

14. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется …

а) мониторинг ЧС;
б) ликвидация ЧС;
в) предупреждение ЧС;
г) снижение количества возможных потерь.

15. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют …

а) потерпевшим;
б) пораженным;
в) травмированным;
г) пострадавшим.

16. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

17. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;

г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

18. Какое решение может принять призывная комиссия после медицинского освидетельствования гражданина, подлежащего призыву на военную службу? ***(выберите все правильные варианты)***

а) о призыве на военную или направлении на альтернативную военную службу;

б) о призыве на военную службу в одну из стран СНГ;

в) об освобождении от воинской обязанности;

г) о направлении в зону вооруженного конфликта на территории страны;

д) о преставлении отсрочки от призыва на военную службу.

19. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…

а) пандемией;

б) эпизоотией;

в) заболеванием;

г) эпидемией.

20. Прочитайте внимательно текст: «...Комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары отравляющих веществ или АХОВ, а также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок».

О какой защитной одежде идет речь? Для чего она предназначена?

а. Комплект изолирующей одежды;

б. Защитная филтрующая одежда;

в. Общевойсковой защитный комплект.

21. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на:

а. Токсических свойствах некоторых химических веществ;

б. Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в. Применении биологических средств.

22. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится …

а) венерические заболевания;

б) воровство;

в) заложничество;

г) суицид.

23. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил

а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;

б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;

в) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;

г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».

24. К ксенобиотикам относятся:

а) белки, жиры, углеводы;

б) витамины, минеральные вещества, микроэлементы;

в) лекарственные средства, промышленные отходы;

г) шум, вибрация, алкогольные напитки.

25. Принцип войскового товарищества «Сам погибай, а товарища выручай» сформулировал русский полководец:

а) Михаил Кутузов;

б) Александр Невский;

в) Дмитрий Донской;

г) Александр Суворов

26. Что означает категория годности к военной службе «Б»?

а) призывник освобождается от призыва на военную службу в мирное время

б) призывник годен к призыву на военную службу со значительными ограничениями

в) призывник временно не годен к призыву на военную службу

г) призывник годен к призыву на военную службу с незначительными ограничениями.

27. Что понимается под обороной государства?

а) Вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;

в) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;

г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории.

28. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой …

а) необходимый ремонтный инструмент;

б) хозяйственные принадлежности (стирающие и моющие средства, посуду и т.д.);

в) личные вещи и документы;

г) домашних животных.

29. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

а) ряд;

б) шеренга;

в) колонн;

г) фронт.

30. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

а) ноосфера;

б) техносфера

в) атмосфера;
г) гидросфера.

31. Целью БЖД является?

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

32. Что такое ноосфера?

а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека;
б) верхняя твёрдая оболочка земли;
в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек;
г) наружная оболочка земли.

33. Безопасность – это?

а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;
б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

34. Какова цель изучения БЖД?

а) получение знаний о методах и средствах обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла;
б) получение знаний комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла;
в) разработка средств и методов обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла.

35. Что такое ноксосфера?

а) сфера, где нет опасности;
б) сфера, где имеется опасность.
в) сфера, в которой присутствует человек.

36. Что такое гомосфера?

а) сфера, в которой присутствует человек;
б) сфера, где имеется опасность;
в) сфера, где нет опасности.

37. К опасностям литосфере относятся:

а) ураган;
б) смерч;
в) землетрясение;
г) наводнение.

38. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

а) оползни;

б) землетрясения;

в) схождения снежных лавин;

г) смерч.

39. Уставы ВС РФ подразделяются на:

а) Боевые и общевоинские;

б) Тактические, стрелковые и общевоинские;

в) Уставы родов войск и строевые.

40. Дезактивация – это…

а) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды;

б) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;

в) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;

г) процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней.

41. Дезинфекция – это…

а) удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды;

б) процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;

в) комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;

г) мероприятия по уничтожению возбудителей инфекционных болезней и разрушение токсинов на объектах, подвергшихся заражению.

42. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?

а) Военная доктрина;

б) Концепция национальной безопасности Российской Федерации;

в) ФЗ «О военном положении»;

г) ФЗ «О чрезвычайном положении».

43. Устойчивость функционирования объекта экономики – это

а) способность объекта экономики выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время;

б) способность в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки;

в) способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования;

г) способность объекта экономики в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами.

44. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики достигается

а) проведением инженерно-технических, технологических и организационных мероприятий;

б) проведением организационных мероприятий;

в) снижением производственных мощностей и снижением объема выпускаемой продукции.

45. Первая помощь при закрытых переломах костей конечностей:

а) наложение транспортной шины;

б) транспортировка без транспортной иммобилизации;

в) транспортировка пешком.

46. Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются

а) использование защитных сооружений для укрытия населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в том числе медицинской;

б) эвакуация из городов;

в) оповещение населения об угрозе нападения использование противогазов;

г) использование средств индивидуальной защиты и медицинских средств профилактики.

47. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

а) первая врачебная;

б) само- и взаимопомощь;

в) первая медицинская;

г) специализированная.

48. Острые психические реакции у пострадавших проявляются в виде следующих состояний:

а) истерика;

б) «Нервный озноб»;

в) ступор;

г) агрессивное поведение.

49. Оказывать психологическую поддержку пострадавшим в ДТП могут: ***(выберите все правильные варианты)***

а) врач;

б) спасатель;

в) водитель;

г) психолог;

д) сотрудник ГИБДД;

е) случайный прохожий;

ж) все перечисленные.

50. Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

а) наблюдение за состоянием пострадавшего;

б) поддержание разговора с пострадавшим.

3.5.Ключи к тестам

1.в	6.б	11.а,в,г,е,з,к	16.г	21.а	26.б	31.б	36.а	41.г	46.а
2.в	7.в	12.а,г	17.а	22.в	27.г	32.в	37.а	42.б	47.в
3.в	8.в	13.б,д	18.а,в,д	23.в	28.в	33.а	38.а	43.г	48.а,г
4.в	9.в	14.в	19.г	24.в	29.б	34.а	39.а	44.а	49.а,б,в,г,д,е,ж
5.г	10.г,е	15.г	20.б	25.г	30.б	35.б	40.а	45.а	50.а

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Цель, предмет, задачи дисциплины.
2. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения.
3. Классификация опасностей.
4. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
5. Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС.
6. Организационные мероприятия по защите населения.
7. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
8. Классификации чрезвычайных ситуаций.
9. Основные последствия ЧС.
10. Нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера.
11. Национальная безопасность и национальные интересы России.
12. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.
13. Безопасность личности, общества и государства.
14. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
15. Поражающие факторы современных видов оружия.
16. Основы военной службы и обороны страны.
17. Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера,
18. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические, морские гидрологические, гидрогеологические, биолого-социальные и природные пожары.
19. Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, вовремя и после возникновения.
20. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
21. Роль человека, общества и государства в их предотвращении.
22. Техногенные опасности и защита от них.
23. Потенциально опасные объекты народного хозяйства.
24. АСДНР в зоне ЧС
25. Социальные опасности, профилактика и защита от них
26. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды. Понятие социального конфликта.
27. Причины социального конфликта.
28. Экологическая безопасность
29. Влияние транспорта на окружающую среду.
30. Загрязнение гидросферы.
31. Питьевая вода и здоровье человека.
32. Чрезвычайные ситуации военного времени
33. Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов.
34. Основные отличительные особенности ОМП.
35. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.
36. Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности
37. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях.
38. Первая психологическая помощь
39. МЧС России. Основные задачи МЧС России.
40. 42.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

41. Задачи РСЧС, силы и средства. Ликвидации последствий ЧС.
42. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
43. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
44. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение.
45. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе.
46. Призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву период мобилизации.
47. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок их оказания.
48. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. СЛР.
49. Кровотечения и травмы.

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», Ростов - на Дону: Феникс, 2019.
2. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ М: «Академия», 2018.
3. Хван Т.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», Ростов на/Д, «Феникс», 2019.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2018. – 701 с.
5. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ И.М.Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков [и др.]- Ростов-н/Д: Феникс, 2019. – 301 с.
6. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности. Москва 2020

Дополнительные источники:

1. № 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.
3. Багандов М-К.И, Сеидов Г.С., Гаджиахмедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г.
4. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Интернет ресурсы

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: http://www.bezopasnost.edu66.ru/
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: 0bj.ru
3. http://www.edu-all.ru/
4. Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788
5. Правовые основы http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   - 3.1. Формы и методы оценивания
   - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
   - 3.3. Критерии оценивания
   - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
   - 3.5. Ключи к тестам
   - 3.6. Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686 и в соответствии с рабочей программой дисциплины СГЦ. 04 Физическая культура.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме, зачет которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет. Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 04 Физическая культура направлен на формирование общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения

СГЦ. 04 Физическая культура

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Практические работы				
1.	Развитие выносливости.	ОК 8	Выполнение практической работы	Зачет с оценкой
2.	Развитие координации, силовых качеств.			
3.	Обучение специальным л/атлетическим упражнениям.			
Практические работы				
1.	Развитие силовых качеств.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие скоростно-силовых качеств.			
3.	Развитие координации.			
4.	Развитие силовых качеств, гибкости.			
5.	Развитие скоростно-силовых качеств.			
6.	Развитие силовых качеств методом круговой тренировки.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности. Правила игры	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Изучение техники передвижения в баскетболе.			
3.	Развитие координации, скоростно-силовых качеств в баскетболе.			
4.	Изучение техники передачи мяча в баскетболе.			
5.	Изучение тактики нападения в игре.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности. Правила игры. Основная стойка в настольном теннисе.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Способы хвата ракетки и виды ударов. Техника настольного тенниса. Основные элементы.			
3.	Техника передвижения в настольном теннисе. Техника атакующих и оборонительных действий.			
4.	Тактика игры в настольном теннисе.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности на занятиях футболом. Развитие скоростно-силовых качеств.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Техническая подготовка. Ведение мяча. Остановка мяча			
3.	Развитие гибкости			
Практические работы				
1.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры. Основная стойка волейболиста. Техника перемещения по площадке.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Техника передачи мяча сверху и снизу. Развитие скоростно-силовых качеств.			
3.	Техника подачи мяча сверху			
4.	Техника нападающего удара в волейболе. Техника блокирования в волейболе.			

Практические работы				Зачет с оценкой
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях легкой атлетикой. Развитие выносливости.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие координации, силовых качеств.			
3.	Обучение специальным л/атлетическим упражнениям.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности. Правила игры.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие силовых качеств, гибкости.			
3.	Развитие силовых качеств методом круговой тренировки.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности. Правила игры.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Изучение техники передвижения в баскетболе.			
3.	Развитие координации, скоростно-силовых качеств в баскетболе			
4.	Изучение техники передачи мяча в баскетболе.			
5.	Изучение тактики нападения в игре.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности. Правила игры. Основная стойка в настольном теннисе.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Способы хвата ракетки и виды ударов.			
3.	Техника настольного тенниса. Основные элементы.			
4.	Техника передвижения в настольном теннисе.			
5.	Техника атакующих и оборонительных действий.			
6.	Тактика игры в настольном теннисе.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности на занятиях футболом.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие скоростно-силовых качеств.			
3.	Техническая подготовка.			
4.	Ведение мяча.			
5.	Остановка мяча.			
6.	Развитие гибкости.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры. Основная стойка волейболиста. Техника перемещения по площадке	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие скоростно-силовых качеств. Техника передачи мяча сверху и снизу.			
3.	Техника подачи мяча снизу. Развитие скоростно-силовых качеств.			
4.	Техника нападающего удара в волейболе. Техника блокирования в волейболе.			
Практические работы				
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях легкой атлетикой.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие выносливости			
3.	Обучение специальным л/атлетическим упражнениям			
4.	Обучение специальным л/атлетическим упражнениям			

5.	Развитие скоростно-силовой выносливости. Обучение специальным л/атлетическим упражнениям			
Практические работы				
1.	Развитие силовых качеств	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие координации.			
3.	Развитие силовых качеств методом круговой тренировки.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности. Правила игры. Изучение техники передвижения в баскетболе.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие координации, скоростно-силовых качеств в баскетболе.			
3.	Изучение техники передачи мяча в баскетболе.			
4.	Изучение тактики нападения в игре.			
5.	Развитие координации, скоростно-силовых качеств в баскетболе.			
Практические работы				
1.	Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры. Основная стойка волейболиста. Техника перемещения по площадке	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Техника передачи мяча сверху и снизу.			
3.	Развитие скоростно-силовых качеств.			
4.	Техника нападающего удара в волейболе. Техника блокирования в волейболе.			
Практическое занятие				
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях легкой атлетикой. Развитие выносливости.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие координации, силовых качеств.			
3.	Обучение специальным л/атлетическим упражнениям.			
Практическое занятие				
1.	Развитие скоростно-силовых качеств.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Развитие силовых качеств, гибкости.			
3.	Развитие силовых качеств методом круговой тренировки.			
Практическое занятие				
1.	Техника безопасности. Правила игры.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Изучение техники передвижения в баскетболе.			
3.	Развитие координации, скоростно-силовых качеств в баскетболе.			
4.	Изучение техники передачи мяча в баскетболе.			
5.	Изучение тактики нападения в игре.			
Практическое занятие				
1.	Техника безопасности. Правила игры. Основная стойка в настольном теннисе.	ОК 8	Выполнение практической работы	
2.	Способы хвата ракетки и виды ударов.			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

− зачет;

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Практические работы

I. Теоретико-Методические Основы Физической Культуры:

1. **Анализ Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) и Учебных Программ по Физической Культуре для Начальной Школы:**

- **Цель:** Изучить требования к физической подготовке и формированию компетенций младших школьников в соответствии с ФГОС.
- **Задание:** Проанализировать ФГОС НОО и примерные учебные программы по физической культуре. Выявить цели, задачи и планируемые результаты обучения. Составить таблицу соответствия между видами физической активности и формируемыми компетенциями.

2. **Исследование Методической Литературы по Физическому Воспитанию в Начальной Школе:**

- **Цель:** Освоить современные методики обучения основным двигательным действиям и развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.
- **Задание:** Изучить не менее 3 методических пособий по физическому воспитанию для начальной школы. Описать основные методы обучения (наглядные, словесные, практические), формы организации занятий и средства физической культуры. Сравнить различные подходы и выделить наиболее эффективные.

3. **Анализ Техники Безопасности на Уроках Физической Культуры:**

- **Цель:** Научиться обеспечивать безопасность на занятиях физической культурой и предотвращать травматизм.
- **Задание:** Изучить правила техники безопасности при проведении занятий по физической культуре в начальной школе. Составить перечень типичных ошибок, приводящих к травмам. Разработать рекомендации по профилактике травматизма для различных видов физической активности.

4. **Разработка Плана-Конспекта Урока Физической Культуры в Начальной Школе (теоретическая часть):**

- **Цель:** Освоить методику планирования учебного занятия по физической культуре.

- **Задание:** Составить план-конспект урока физической культуры на тему по выбору (например, “Обучение ходьбе и бегу”, “Развитие ловкости и координации”, “Подвижные игры на развитие внимания”). Указать цель, задачи, оборудование, методические указания, дозировку упражнений и требования к безопасности.

II. Практическая Деятельность:

5. **Выполнение Комплексов Общеразвивающих Упражнений (ОРУ):**
   - **Цель:** Освоить технику выполнения основных ОРУ и научиться составлять комплексы упражнений для разминки и основной части урока.
   - **Задание:** Выполнить комплексы ОРУ для различных групп мышц. Составить собственные комплексы упражнений для разминки, развития силы, гибкости и координации. Описать технику выполнения каждого упражнения и указать его воздействие на организм.
6. **Демонстрация Техники Основных Двигательных Действий (ходьба, бег, прыжки, метание):**
   - **Цель:** Освоить правильную технику выполнения основных двигательных действий и научиться её демонстрировать.
   - **Задание:** Продемонстрировать технику ходьбы, бега, прыжков в длину и высоту, метания малого мяча. Объяснить основные элементы техники и типичные ошибки.
7. **Обучение Подвижным Играм:**
   - **Цель:** Освоить методику организации и проведения подвижных игр с младшими школьниками.
   - **Задание:** Выбрать 3-5 подвижных игр, подходящих для младшего школьного возраста. Описать правила каждой игры, подготовить необходимое оборудование и провести игру с группой студентов (моделирование урока). Проанализировать ход игры и сделать выводы об эффективности.
8. **Проведение Физкультминуток и Физкультпауз:**
   - **Цель:** Научиться проводить физкультминутки и физкультпаузы для снятия умственного утомления и повышения работоспособности учащихся.
   - **Задание:** Разработать комплексы упражнений для физкультминуток и физкультпауз. Провести физкультминутку/паузу на занятии с группой студентов (моделирование урока). Оценить эффективность проведенного мероприятия.
9. **Разработка и Проведение Урока Физической Культуры в Начальной Школе (практическая часть):**
   - **Цель:** Применить полученные знания и умения на практике при проведении учебного занятия по физической культуре.
   - **Задание:** Разработать план-конспект урока физической культуры для начальной школы (продолжение работы №4). Провести урок в реальной или смоделированной учебной ситуации. Проанализировать проведенный урок и сделать выводы об эффективности выбранных методов и приемов.
10. **Организация Спортивных Мероприятий в Начальной Школе:**
    - **Цель:** Освоить методику организации и проведения спортивных праздников и соревнований для младших школьников.
    - **Задание:** Разработать сценарий спортивного праздника или соревнований для начальной школы. Подготовить необходимый инвентарь и оборудование. Провести ме-

роприятие с группой студентов (моделирование). Проанализировать ход мероприятия и сделать выводы об эффективности.

III. Исследовательская Деятельность (мини-проекты):

11. **Изучение Влияния Различных Видов Физической Активности на Успеваемость Учащихся:**

- **Цель:** Выявить взаимосвязь между физической активностью и успеваемостью учащихся.
- **Задание:** Провести анкетирование учащихся начальной школы об их двигательной активности. Сопоставить данные об уровне физической активности с их успеваемостью по различным предметам. Сделать выводы о влиянии физической активности на учебный процесс.

12. **Анализ Мотивации Младших Школьников к Занятиям Физической Культурой:**

- **Цель:** Определить факторы, влияющие на мотивацию младших школьников к занятиям физической культурой.
- **Задание:** Провести анкетирование учащихся начальной школы с целью выявления их мотивов к занятиям физической культурой. Проанализировать полученные данные и выявить наиболее значимые мотивы. Разработать рекомендации по повышению мотивации к занятиям физической культурой.

13. **Изучение Проблемы Гиподинамии у Младших Школьников и Разработка Рекомендаций по Её Преодолению:**

- **Цель:** Выявить причины и последствия гиподинамии у младших школьников и разработать эффективные меры по её преодолению.
- **Задание:** Провести наблюдение за двигательной активностью учащихся начальной школы в течение учебного дня. Проанализировать причины низкой двигательной активности. Разработать рекомендации по увеличению двигательной активности учащихся в школе и дома.

14. **Разработка Комплекса Упражнений для Профилактики Нарушений Осанки у Младших Школьников:**

- **Цель:** Создать эффективный комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей младшего школьного возраста.
- **Задание:** Изучить причины и признаки нарушений осанки у младших школьников. Разработать комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц спины, живота и плечевого пояса. Описать технику выполнения упражнений и указать методические рекомендации.

15. **Создание Электронного Образовательного Ресурса (ЭОР) по Физической Культуре для Начальной Школы:**

- **Цель:** Освоить навыки создания ЭОР и применить их для разработки интерактивных материалов по физической культуре.
- **Задание:** Разработать ЭОР по теме по выбору (например, “Подвижные игры”, “Гимнастика”, “Легкая атлетика”). ЭОР должен включать текстовые материалы, иллюстрации, видеоматериалы, интерактивные задания и тесты.

Критерии оценки практических работ:

- Полнота и точность выполнения задания.
- Правильность применения теоретических знаний.

- Самостоятельность выполнения работы.
- Четкость и логичность изложения материала в отчете/плане-конспекте.
- Креативность и оригинальность подхода к решению задачи.
- Соответствие требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег на 100 м (с). Бег 100 м выполняется с высокого старта. Студент располагается в 2-3-х метрах от стартовой линии. Ему подают команды, а он их выполняет. По команде «На старт!» подходит к стартовой линии, ставит около нее одну ногу и принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» - начинает бег.

Техника. По команде «На старт!» у стартовой линии ставят сильнейшую ногу, другую отставляют назад на 1,5-2 ступни, обе ноги слегка сгибают. Корпус наклоняют вперед, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Руку, противоположную сильнейшей ноге, выносят вперед или опираются о дорожку у стартовой линии, другую руку отводят назад. По команде «Марш!» быстро начинают бег частыми и энергичными шагами, наклонив туловище вперед с тем, чтобы к концу стартового разбега принять вертикальное положение и перейти к бегу свободным маховым шагом.

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)

Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). И.п. лежа, ноги зафиксированы носками под нижней рейкой гимнастической стенки или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой. По команде «Упражнение начинай!» делается отсчет количества выполнения. Участник поднимается до положения сидя на полу (вертикально) и возвращается в исходное положение.

Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, каждый раз из неподвижного положения в висе на прямых руках (пауза 1-2 с) без рывков и маховых движений ногами и туловищем; подбородок выше уровня перекладины. Фиксируется количество правильно выполненных подтягиваний. Женщины выполняют подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (кол-во раз) не отрывая ноги от пола. Подбородок выше уровня перекладины. Тело прямое.

Бег 2000, 3000м (мин) Бег на эти дистанции может проводиться как по беговой дорожке на стадионе, так и по среднепересеченной местности.

Прыжок в длину с места (см)

Выполняется на ровной поверхности. Желательно, чтобы поверхность или обувь не допускали проскальзывания во время отталкивания. Студент встает около прыжковой линии, от которой проводится измерение. На линию наступать нельзя. Между стопами - небольшое расстояние. Перед прыжком слегка сгибает ноги и отводит руки назад. Выполняя мах руками вперед, совершает прыжок вперед-вверх, отталкиваясь двумя ногами. После приземления студент должен остаться на месте или пройти вперед. Длина прыжка измеряется с точностью до 5см. Измерение проводится от прыжковой линии до ближайшего следа, оставленного прыгающим. Причем, проверя-

ющему следует внимательнее смотреть и запомнить место первого касания ступнями пола. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) Принять исходное положение упора на брусьях. Сгибаем руки в локтевых суставах до угла 90 градусов и, разгибая руки, выпрямляемся до исходного положения. При сгибании рук плечи опускаются вперед – вниз, ноги отводятся назад. При выполнении упражнения ноги в коленях не сгибать.

Приседание на одной ноге (кол-во раз) Выполняется из исходного положения стоя на одной ноге на скамейке, одна рука опирается ладонью о стенку. Другая нога находится впереди. Сгибая и разгибая опорную ногу, выполняют приседания, стараясь не терять равновесие, другая нога находится параллельно полу. В приседе опорная нога должна полностью сгибаться во всех суставах, пятку от скамейки не отрывать. Упражнение считается законченным, когда испытуемый встал на две ноги. Упражнение выполняется поочередно: на одной ноге, затем на другой. Засчитывается меньший результат. Например, студент присел на правой ноге 5 раз, а на левой-12 раз. В зачет идет –5 раз.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)

Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (юноши) и в упоре лёжа на скамейке (девушки). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живот, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий.

Контрольный тест для определения подвижности позвоночного столба (см) Испытуемый стоит на гимнастической скамейке. К скамейке прикреплена линейка, размеченная на сантиметры, причем у шкалы на уровне скамейки (на уровне подошв), деления идут вниз от уровня скамейки. Студент наклоняется вниз, стараясь коснуться пальцами как можно ниже, не сгибая колен и без рывков.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант № 1

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

− Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

− Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности

мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу

б. головной боли

в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав
б. плечевой, локтевой сустав
в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

а. рывке штанги
б. спринтерском беге
в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину
б. наложить шину и повязку
в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег
б. стайерский бег
в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

а. булава
б. скакалка
в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.

а. артериальном
б. венозном
в. Капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника
б. перегрузкам организма
в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

а. беге
б. толкании ядра
в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.

а. закрытый
б. открытый
в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. белки
б. жиры
в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике
б. керлинге
в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких
б. памяти
в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота
б. гибкость
в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе
б. стайерском беге
в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс
б. гимнастика
в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут
б. гимнастика
в. керлинг

21. Игра в баскетболе заканчивается…

а. когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени
б. уходом команд с площадки
в. в момент подписания протокола старшим судьей
г. мяч вышел за пределы площадки

Вариант №2

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. цвет.

а. красный
б. синий
в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.

а. за 4 часа
б. за 30 мин

в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин

б. 4х10 мин

в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную

части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной

из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности

занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

20. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

а. в 1956 г

б. в 1957 г

в. в 1959 г

21. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Ключи к тестам

Вариант№1		**Вариант №2**	
1.	**б**	**1.**	**б**
2.	**в**	**2.**	**а**
3.	**а**	**3.**	**в**
4.	**б**	**4.**	**в**
5.	**в**	**5.**	**б**
6.	**а**	**6.**	**а**
7.	**в**	**7.**	**в**
8.	**а**	**8.**	**а**
9.	**б**	**9.**	**б**
10.	**а**	**10.**	**а**
11.	**а**	**11.**	**б**
12.	**а**	**12.**	**в**
13.	**б**	**13.**	**а**
14.	**а**	**14.**	**в**
15.	**в**	**15.**	**в**
16.	**а**	**16.**	**в**

17.	**в**	**17.**	**а**
18.	**в**	**18.**	**в**
19.	**б**	**19.**	**а**
20.	**б**	**20.**	**в**
21.	**а**	**21.**	**б**

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СГЦ. 04 Физическая культура

Основные источники

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513286

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518917

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru//

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

   3.1.Формы и методы оценивания

   3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

   3.3.Критерии оценивания

   3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

   3.5.Ключи к тестам

   3.6.Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686*и в соответствии с рабочей программой дисциплины *СГЦ.05 Основы финансовой грамотности.*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 05 Основы финансовой грамотности направлен на формирование общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
-

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	• применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования; • ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.
		Знания: • закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; • законодательные основы регулирования финансовых отношений; • общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение; • основы предпринимательской деятельности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); • осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства; • основные направления изменения климатических условий региона.

СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

№	Наименование темы	ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК 03, ОК 07	Устный опрос, тестирование	Зачет
1.	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание			
2.	Определение и основные функции денег. История возникновения.			
3.	Характеристика банкнот и монет6 иностранные, отечественные			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 1. Анализ современных банкнот России Мошенничество.	ОК 03, ОК 07	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 2. Мошенничество и фальшивомонетчики			
Содержание учебного материала ..		ОК 03; ОК 04; ОК 07	Устный опрос, тестирование	
1.	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи			
2.	Финансовые механизмы работы.			
3.	Безработица. Организация социальная поддержки граждан			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 3 Зарплата как источник доходов	ОК 03; ОК 04; ОК 07	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 4 Составление и анализ бюджета семьи			
Самостоятельная работа				
Содержание учебного материала.		ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Устный опрос, тестирование	
1	Банки и банковская деятельность.			
2.	Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов			
3.	Банковская карта: понятие и виды			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 5-6. Решение задач по депозитным вкладам.	ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Устный опрос, тестирование	
1.	Понятие фондового рынка.			
2.	Ценные бумаги.			
3.	Инвестиции как способ роста доходов.			

4.	Фондовая биржа. Брокер.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 7. Инвестиционный портфель	ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала.				
1.	Налоговая система в РФ. Виды налогов.	ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
4.	Практическая работа № 8. Правила заполнения налоговой декларации	ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала.				
1	Страховой рынок в России.	ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Устный опрос, тестирование	
2	Субъекты страхования. Виды страхования			
3	Право на пенсионное обеспечение			
4	Основы предпринимательства			
5	Виды юридических лиц.			
Практические работы				
1	Практическая работа № 9. Правила заключения страхового договора	ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09	Выполнение практической работы	
2	Практическая работа № 10. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

− зачет.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Структура доходов населения России. Планирование доходов.
2. Доходная часть семейного бюджета 3. Расходная часть семейного бюджета
4. Планирование личного бюджета.
5. Цель личного финансового планирования
6. Основные способы управления рисками в домашнем хозяйстве.
7. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи
8. Пути решения (методы решения) проблем семейного бюджета. Метод «7 конвертов»
9. Эффективное управление семейным бюджетом. Экономия и оптимизация расходов. 10. Пути решения (методы решения) проблем семейного бюджета. Метод «4 конвертов»
11. Эффективное управление семейным бюджетом. Получение дивидендов.
12. Эффективное управление семейным бюджетом. Оформление налоговых вычетов
13. Валюта в современном мире
14. Понятие, сущность и необходимость кредита
15. Принципы кредитования: срочности, платности, возвратности, дифференцированности.
16. История пенсионного обеспечения.
17. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий.
18. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ) и его функции
19. Определение налога. Функции налогов.
20. Виды налогов и сборов в РФ
21. Страховая деятельность- понятие и виды
22. Обязательное и добровольное страхование.
23. Сущность и функции страхования.
24. Классификация страхования.

25. Ипотечное кредитование: программы, условия, значение
26. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.
27. Источники денежных средств семьи.
28. Виды доходов и способы их получения.
29. Структура доходов населения России.
30. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.
31. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.
32. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации.
33. Выплата выходного пособия при увольнении.
34. Безработица, виды безработицы.
35. Структура расходов среднестатистической российской семьи.
36. Контроль расходов, умение считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.
37. Дефицит (профицит) бюджета.
38. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита.
39. Причины возникновения дефицита бюджета.
40. Постановка личных (семейных) финансовых целей.
41. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.
42. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ).
43. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый.
44. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.
45. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, банковская карта (дебетовая, кредитная).
46. Понятие налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения
47. Налоговые льготы, порядок уплаты налога.
48. Налоговая декларация, налоговые вычеты.
49. Определение понятий: риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты.
50. Основные виды страхования

Практические работы/Лабораторные работы

Практическая работа № 1. Анализ современных банкнот России. Мошенничество.
Практическая работа № 2. Мошенничество и фальшивомонетчики
Практическая работа № 3 Зарплата как источник доходов
Практическая работа № 4 Составление и анализ бюджета семьи
Практическая работа № 5. Решение задач по депозитным вкладам.
Практическая работа № 6. Решение задач по депозитным вкладам.
Практическая работа № 7. Инвестиционный портфель
Практическая работа № 8. Правила заполнения налоговой декларации
Практическая работа № 9. Правила заключения страхового договора
Практическая работа № 10. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов

- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Сущность денег проявляется в их функциях, которые выражают внутреннюю основу, содержание денег. Деньги выступают в качестве:

а) меры стоимости;
б) средства обращения;
в) средства платежа;
г) средства накопления;
д) мировые деньги;
е) все варианты верны +

2. Выпуск денежных знаков называется

а) комиссией
б) эмиссией +
в) ремиссией
г) нет правильных ответов

3. Человеческий капитал, не вносящий вклада в процессы развития страны, в инновационную экономику, направленный в основном на собственное потребление материальных благ называется

а) отрицательный капитал
б) положительный капитал
в) активный капитал
г) пассивный капитал +

4. Российская банковская система имеет

а) двухуровневую структуру +
б) одноуровневую структуру
в) многопрофильную структуру
г) методы осуществления

5. По способу начисления процентов различают

а) простой и сложный; +
б) срочный и бессрочный;
в) активный и пассивный;
г) по простой формуле и по методу Фишера

6. Функция, которая не относится к функции Центрального банка:

а) монопольная эмиссия банкнот;
б) рефинансирование банков, т.е. кредитование Банком РФ других банков;
в) проведение денежно-кредитного регулирования в стране;
г) обслуживание Правительства РФ (учет бюджетных средств);
д) прием вкладов и депозитов (до востребования, срочных, сберегательных) от юридических и физических лиц; +
е) установление нормативов обязательных резервов для коммерческих банков

7. Для того чтобы грамотно управлять своими финансами нужно знать

а) свои цели
б) свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
в) финансовые инструменты
г) методику составления личного финансового плана
д) все пункты +

8. Все вклады физических лиц в банках подлежат обязательному страхованию в государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов». Максимальная сумма возмещения составляет

а) 1400000 руб. +
б) 400000 руб.
в) 1000000 руб.
г) 1500000 руб.

9. Для чего нужен личный финансовый план?

а) чтобы платить меньше и вечно на всем экономить
б) чтобы следить за соотношением доходов и расходов, тратить деньги разумно +
в) чтобы было все и сразу

10. Какой вид капитала направлен на достижение цели по защите от рисков?

а) текущий
б) резервный
в) инвестиционный +

11. С чего нужно начинать составление финансового плана?

а) проанализировать доходы и расходы

б) взять кредит
в) сформулировать финансовые цели +

12. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки +
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

13. Что из перечисленного является ценной бумагой:

а) Облигация +
б) Договор банковского вклада
в) Декларация

14. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода +

15. Биржа — это:

а) место, где продаются и покупаются автомобили
б) место, где продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

16. Как назывались первые российские бумажные деньги, которые ввела в обращение Екатерина II в 1769 году:

а) банкноты
б) ассигнации +
в) купюры

17. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег +

18. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия
б) комиссия +
в) процент

19. Оплачивать покупки банковской картой удобно и быстро. Что ещё можно отнести к преимуществам использования банковской карты:

а) Потеряв банковскую карту, можно позвонить в банк и заблокировать её, чтобы с карты не сняли деньги. +
б) Банковскую карту принимают не во всех магазинах и киосках
в) Нужно следить за остатком денег на банковской карте, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, когда не хватает средств на покупку.

20. По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц:

а) 13% +
б) 10%
в) 20%

21. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое
б) второе +
в) одинаковы

22. Банковская карта:
а) карта с личной финансовой информацией клиента банка
б) дисконтная карта
в) карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом +
23. Выберете правильный вариант:
а) Электронные деньги облегчают финансовые операции. +
б) Электронные деньги нельзя украсть.
в) Электронные деньги можно обналичить в любом банке.
24. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный
25. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции
26. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный +
б) потребительский
в) целевой
27. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет,
открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой +
28. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания
29. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +
30. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
31. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим
трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +
32. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим
трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная +
в) дополнительная

33. Дисконт:
а) доход
б) скидка +
в) надбавка
34. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт +
б) коллапс
в) девальвация
35. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам +
36. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой +
б) средний
в) сложный
37. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию,
называется:
а) ремиссия
б) комиссия +
в) процент
38. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым +
39. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс
рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился +
в) не изменился
40. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов
он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода +
41. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому
Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку +
в) салону связи P
42. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется +
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты

покупателя

3.5.Ключи к тестам

СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ				
№ Вопроса - Ответ	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***
1 - е	*10* - в	*19* - а	*28* - б	*37* - б
2 - б	*11* - в	*20* - а	*29* - в	*38* - в
3 - г	*12* - б	*21* - б	*30* - а	*39* - б
4 - а	*13* - а	*22* - в	*31* - в	*40* - в
5 - а	*14* - в	*23* - а	*32* - б	*41* - б
6 - д	*15* - в	*24* - а	*33* - б	*42* - а
7 - д	*16* - б	*25* - б	*34* - а	
8 - а	*17* - в	*26* - а	*35* - в	
9 - б	*18* - б	*27* - в	*36* - а	

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему

существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г. – 159 с.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.- Текст: электронный // https: вашифинансы.рф https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Metod_uchitel_SPO_.pdf

3. Туманян, Ю.Р. Финансовая грамотность: учебник – Ростов на /Д: ЮФУ, 2020. - 212 с. - Текст: электронный // ЭБС Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html

Дополнительные источники:

1. Барсукова С.Ю. Лекции по неформальной экономике: учебное пособие – М: Высшая школа экономики, 2022. – 237 с. Текст: электронный // ЭБС Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759824275.htm

2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности. Краткий курс / Богдашевский А. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961466263.html

3. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности/ В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394041006.html

Нормативно-правовые источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1- ФКЗ). [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 – ФЗ (ред. 18.03.2019 N 34-ФЗ) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994. [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 – ФЗ (ред. 18.03.2019 N 34-ФЗ) // Российская газета, № 23, 06.02.1996, № 25, 08.02.1996, № 27, 10.02.1996. [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.01.1996 № 14 – ФЗ (18.03.2019 N 34-ФЗ) // Российская газета, N 233, 28.11.2001. [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 26.01.1996 № 14 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета, N 289, 22.12.2006. [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 – ФЗ (18.03.2019 N 34-ФЗ) // Российская газета, № 148-149, 06.08.1998. [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 – ФЗ (ред. от 02.08.2019 N 269-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, № 32, ст.3340. [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (от 02.08.2019 N 292-ФЗ) // Российская газета, № 256, 31.12.2001. [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

9. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 02.08.2019 N 293-ФЗ) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

10. Федеральный закон от 8.08.2001 г. N 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018 N 514-ФЗ) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

[Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

11. Федеральный закон от 23.12.2003 N 185-ФЗ (от 29.12.2015 N 394-ФЗ) «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур государственной регистрации и постановки на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». [Электронный ресурс]. - Режим доступа www.consultant.ru

Интернет-ресурсы:

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Персональный навигатор по финансам Мои финансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

3. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

4. Научная электронная библиотека Elibrary: [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp

5. Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www1.fips.ru

6. КонсультантПлюс - справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru

7.Школьникам о пенсиях – СФР. [Электронный ресурс]. https://school.sfr.gov.ru/calculator.html

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.01. Основы педагогики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 4 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01. Основы педагогики направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном

контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации;

		• современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ОПЦ.01. Основы педагогики

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Содержание учебного материала .		ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	экзамен
1.	Возникновение и развитие педагогики			
2.	Объект предмет и функции педагогики			
Практические работы				
1.	«Почему я выбрал профессию учителя начальных классов». Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2.	Структура педагогической науки, педагогики. Задачи педагогики. Отрасли педагогических знаний. Основные педагогические понятия			
Содержание учебного материала		ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	экзамен
1.	Развитие, воспитание и формирование личности. Сущность природы человека. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика.			
2.	Игровая, учебная, трудовая, художественно-эстетическая, спортивная деятельность в формировании личности ребенка. Активность ребенка в деятельности и общении, ее роль в развитии личности			
Практические работы				
1.	Современные теории развития и воспитания личности. Возрастная периодизация.	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2.	Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей. Воспитание детей в раннем возрасте. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Характеристика подростка. Юношеский возраст и его педагогическая характеристика.			
	Содержание учебного материала	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	экзамен
1.	Опора на личностные качества ребенка. Индивидуальные особенности личности. Ценностные ориентации.			
Практические работы				
1.	Возрастные и индивидуальные особенности в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
	Содержание учебного материала			

1.	Понятие исследования. Методы наблюдения: непосредственное и опосредованное; открытое и конспиративное; лонгитюдное и ретроспективное	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
2.	Опросные методы: беседа, метод интервью, анкетирование (контактное, заочное, прессовое). Анкета открытая закрытая, смешанная. Эксперимент. Социометрические методы			
Практические работы				
1.	Методы педагогического исследования	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2.	Опросные методы и методы наблюдения			
Содержание учебного материала .		ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	экзамен
1.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности			
Практические работы				
1.	Основные дидактические концепции	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала		ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.			
2.	Документы, регламентирующие содержание образования. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.. Доступность обучения. Принципы последовательности. Связь обучения с жизнью. Наглядность обучения. Сознательность и активность обучения. Прочность знаний, учет индивидуальных особенностей и индивидуальный подход.			
Практические работы				
1.	Непрерывное образование. Проблема преемственности в работе образовательных учреждений. Воспитывающий характер обучения в педагогике. Научность обучения. Систематичность обучения	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
	Содержание учебного материала	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Требования к методам обучения в современной школе.			
2	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.			
Практические работы				

1.	Разработка плана – конспекта урока с учетом различных методов и приемов.	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.			
	Содержание учебного материала	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Требования к проведению и анализу. Подготовка учителя к уроку			
2.	Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе			
Практические работы				
1.	Характеристика классно-урочной системы. Ее достоинства и недостатки. Урок в школе. Типы уроков, их структура. Требования к уроку.	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала .		ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Мотивация учебной и трудовой деятельности. Эмоциональный фактор учения. Потребности и интересы как основа мотивации учения			
2	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Приемы стимулирования учения школьников			
Практические работы				
1.	Методика и приемы стимулирования учения школьников. Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала		ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Дидактическое и предметное наполнение концепций. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и обобщение.			
2.	Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Основы развивающего обучения			
Практические работы				
1.	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
	Содержание учебного материала	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Теория воспитания как раздел педагогической науки. Движущие силы. Современные концепции воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость			

2	Классовый характер воспитания в классовом обществе. Соотношение воспитания, самовоспитания и перевоспитания			
Практические работы				
1.	Реализация задач воспитания: трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Анализ психолого-педагогических показателей формирования и развития личности ребенка			
	Содержание учебного материала	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования общественного сознания. Разъяснение. Рассказ. Беседа. Пример. Методы организации деятельности учащихся. Упражнения. Приучение. Поручения, их виды и условия повышения эффективности воспитания. Игра, ее виды. Значение игры и игровых ситуаций в системе воспитания детей шестилетнего возраста. Методы стимулирования положительного поведения			
2.	Общественное мнение как вид коллективного требования и метод стимулирования положительного поведения у детей. Соревнование. Поощрение. Виды поощрения. Поощрение как выражение положительной оценки деятельности коллектива и отдельных учащихся.			
Практические работы				
1.	Наказание как метод торможения отрицательных навыков. Виды наказания. Методы самовоспитания.	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2.	Личные обязательства. Самоотчет. Самоанализ. Самоконтроль. Самооценка. Взаимосвязь методов воспитания.			
Содержание учебного материала .		ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив» и его признаки. Структура коллектива. Взаимоотношения в коллективе и их роль в формировании личности школьника. Стиль и тон в коллективе. Изменение позиции учителя на разных стадиях развития коллектива. Пути формирования коллектива. Стиль и тон в коллективе			
Практические работы				
1.	Актив и его роль в создании коллектива	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2.	Работа учителя с коллективом. Воздействие коллектива на личность			
Содержание учебного материала		ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя. Учитель - классный руководитель. Основные задачи и функции учителя - воспитателя и классного руководителя на современном этапе развития системы образования. Учитель начальных классов как воспитатель			

	личности школьника и классного коллектива. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста.			
Практические работы				
1.	Классный руководитель: содержание и формы его работы с учащимися. Планирование воспитательной работы с учениками.	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2.	Преемственность и работа учителя начальных классов и воспитателя подготовительной группы детского сада, классного руководителя среднего звена и учителя начальных классов.			
	Содержание учебного материала	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Устный опрос, тестирование	
1.	Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические, диагностические методы выявления ценностных ориентаций школьника			
Практические работы				
1.	Уровни воспитанности школьников	ОК-01 ОК-02 ОК-09	Выполнение практической работы	
2	Выявление меры воспитанности школьников			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (решение педагогических задач, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1.Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогик.
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные периоды развития педагогической мысли.
5. Что сделал для педагогики Я.А. Каменский?
6. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?
7. Как соотносятся педагогическая наука и педагогическая практика?
8. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
9. Как педагогика связана с психологией?
10. Что такое возрастная периодизация?
11. Что составляет основу возрастной периодизации?
12. Какие педагогические проблемы создает акселерация?
13. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности
14. Что такое личностно – ориентированная технология обучения?
15. Для чего необходимо учитывать личностные особенности?
16.Как влияет стиль руководства на формирование личности ребенка?
17. На чем основан индивидуальный подход к учащимся?
18. Чем интервью отличается от беседы?
19. Какие вопросы не допускаются при интервьюировании?
20. Когда уместно употреблять вопросы «в лоб» и со скрытым смыслом?
21. Что такое содержание учебного процесса?
22. Каковы принципы построения учебного плана?
23. Что представляет собой учебная программа?
24. Что такое содержание учебного процесса?
25. Каковы принципы построения учебного плана?
26. Что представляет собой учебная программа?
27. Что такое метод, прием и средство обучения?
28. Перечислить основные классификации методов обучения?

Практические работы для самостоятельной проработки

Практическая работа №1 Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития
Практическая работа №2 Решение педагогических задач по реализации принципов
Практическая работа №3 Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста
Практическая работа №4 Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников
Практическая работа №5 Разработка уроков различных типов
Практическая работа №6 Составление и решение педагогических задач
Практическая работа №7 Разработка плана-конспекта урока с учетом различных методов и приемов
Практическая работа №8 Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки,

исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

I вариант

1. **Педагогика — это наука, изучающая закономерности _____ старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.**

а) передачи социального опыта;
б) образования и интеграции;
в) образовании и мониторинга.

2. Наиболее эффективный метод для планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 3.1)

а) моделирования;
б) проблемно-поисковый;
в) игра.

3. Сопоставить формы организации обучения детей дошкольного возраста и их характеристики (ПК 3.1)

а) Игровая форма	1.Форма обучения и воспитания, основанная на непосредственном ознакомлении с объектами окружающей действительности. Осуществляется как вне стен учебного заведения, так и за его пределами. Позволяет расширить кругозор, стимулировать познавательный интерес, формировать практические навыки. Выездные мероприятия могут быть как учебными, так и развлекательными.
б) Экскурсии и выездные мероприятия	2.Формы обучения и воспитания, направленные на развитие творческих способностей и навыков. Создается комфортная атмосфера для самовыражения, стимулируется нестандартное мышление, формируется креативность и индивидуальность.
	3.Это способ организации деятельности, мотивирующий детей к обучению и развитию через вовлечение в увлекательный, эмоционально насыщенный процесс. В основе лежат правила,

в) Творческие мастерские и кружки	сюжеты, ролевые отношения, что позволяет развивать воображение, коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, решение проблем.

4. Процесс планирования занятия называется (ПК 3.1)
а) составление плана мероприятия;
б) составление плана-конспекта
в) разработка проекта обучения.

5. Целью познавательного занятия является (ПК 3.1)
а) исследование окружающего мира, изучение основ наук, развитие мышления и творческих способностей через игры, эксперименты и обсуждения;
б) развитие творческих способностей и эстетического восприятия детей, любовь к красивому и прекрасному;
в) развитие воображения, чувства красоты и эмоционального восприятия мира, а также формирование эстетических чувств через различные виды искусства.

6. План-конспект занятия — документ, разрабатываемый педагогом _____ для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков (ПК 3.1)

а) на весь учебный год;
б) на каждое учебное занятие;
в) на несколько занятий

7. Основные составляющие плана-конспекта занятия (ПК 3.1)
а) подготовка домашнего задания и дополнительных заданий, подготовка презентации к занятию, подбор наглядных карточек;
б) текст для презентации, учебно-методические материалы дисциплины, ход занятия;
в) тема занятия, цель занятия, ход занятия, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий.

8. Сопоставьте составляющие плана-конспекта занятия с их характеристиками (ПК 3.1)

а) Тема занятия	1.Формулируется, исходя из изучаемой дисциплины и конкретной темы. Важно, чтобы она включала в себя три функции: общеобразовательную, развивающую и воспитательную.
б) Цель урока	2.Определяется, что должен рассказать и показать учитель, какие задания выполнят дети, в какой последовательности. Здесь прописывается всё: вплоть от приветствия и до объявления итогов занятия, поручения домашнего задания.

в) Ход занятия	3.Конкретизируется, что именно будут проходить дети, какой аспект и термин изучать.

9. Основные составляющие плана-конспекта занятия: (ПК3.1)
а) обсуждение с родителями об интересах детей, цель занятия, диагностика воспитанников, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий для закрепления пройденной темы;
б) тема занятия, раздаточные материалы для занятия, подготовка презентации, поиск информации в интернет ресурсах;
в) тема занятия, цель занятия, ход занятия, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий для закрепления пройденной темы.

10. Наиболее эффективно способствуют развитию социальной активности детей раннего дошкольного возраста: (ПК 4.1)
а) индивидуальные занятия с воспитателем;
б) групповые игры с участием сверстников;
в) длительное время, проведенное с игрушками.

11. Воспитательный процесс ребенка включает в себя создание_____ условий для его развития и обучения (ПК 4.1)
а) строгих
б) комфортных
в) ограничительных

12. Напишите к какому этапу возрастного развития детей относится приведенная педагогическая характеристика _____ (ПК 4.1)

В это время ребёнок вступает на новый уровень развития, которое начинается с осмысления себя, восприятия собственного «Я», развитие самооценки и самоанализа. Ведущей деятельностью является игра, в процессе общения со сверстниками у личности формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать своё мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведённой ролью, оказывать помощь товарищам.

13. Личностно-ориентированный подход в образовании характеризуется: (ПК 4.1)
а) самостоятельностью учащихся, опорой на имеющиеся знания учащихся, **учётом социокультурных особенностей учащихся, учётом эмоционального состояния учащихся**, **целенаправленным формированием учебных умений**;
б) самостоятельностью учащихся, опорой на имеющиеся знания учащихся, профессиональной ориентацией учащихся, мотивацией к учебной деятельности, высоким уровнем педагогической культуры, самоорганизацией и саморазвитием;
в) созданием учителем ситуаций, похожих на реальные, использованием коллективных форм работы с детьми, учётом социокультурных особенностей учащихся, учётом эмоционального состояния учащихся, решением проблемных задач.

14. Вставьте пропущенное слово в определение:
Методы педагогических исследований — это _____изучения опыта педагогической деятельности, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории воспитания и совершенствования его практики.

15. Ключевой аспект при организации процесса воспитания детей дошкольного возраста: (ПК 4.1)
а) установление жестких правил и фокусировка только на академических навыках;
б) снижение игрового времени;
в) индивидуальный подход к каждому ребенку.

16. Современные технологии обучения детей дошкольного возраста: (ПК 4.1)
а) «ТРИЗ» технология, проектно-эвристическая технология, информационно-рецептивная технология обучения, синергетическая технология, коммуникативная технология;
б) технология проектной деятельности, игровые технологии, «ТРИЗ» технология, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «Портфолио дошкольника», здоровьесберегающие технологии, STEM-технология;
в) гипнотехнологии, НЛП-технологии, медийные технологии обучения, проблемные технологии, технологии ротаций станций, технология перевернутого класса, нано-технологии, эвристические технологии обучения, технология исследовательской деятельности.

17. Основатель классно-урочной системы обучения:
а) Ян Амос Коменский;
б) Антон Семёнович Макаренко;
в) Василий Александрович Сухомлинский.

18. Функции процесса обучения:
а) перспективная, мотивационная, коммуникативная;
б) развивающая, обучающая, интегрированная;
в) образовательная, развивающая, воспитательная.

19. Эффективный подход для воспитания ребенка дошкольного возраста: (ПК 4.1)
а) строгое дисциплинирование без обсуждений, игнорирование эмоциональных потребностей ребенка;
б) применение непоследовательных правил и ограничений;
в) уважение к чувствам ребенка и позитивное подкрепление.

20. Самовоспитание - (ПК 4.1)
а) процесс, который направлен на личностное развитие воспитанников и создание условий для раскрытия их природного потенциала;
б) процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определённых качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития;
в) система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности.

II вариант

1. Цель личностно-ориентированного образования состоит в:

а) развитии личности учащихся, формировании их способностей и компетенций;

б) создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с каждым учеником в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

в) определении наиболее важных культурных, социальных и нравственных ценностей обучающихся.

2. Сопоставьте этапы возрастного развития детей с их педагогической характеристикой:

а) Раннее детство	1. В это время ребёнок вступает на новый уровень развития, которое начинается с осмысления себя, восприятия собственного «Я», развитие самооценки и самоанализа. Ведущей деятельностью является игра, в процессе общения со сверстниками у ребёнка формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать своё мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведённой ролью, оказывать помощь товарищам.
б) Дошкольный возраст	2. Связано со становлением физического, интеллектуального, психического развития ребёнка. В это время требуется обеспечение удовлетворения его первичных физиологических потребностей, связь с мамой, её забота и тепло.
в) Младенчество	3. В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребёнка. Речь становится ведущим фактором духовного становления личности, расширяя границы познания и общения. Важнейшая задача воспитания в этот период — забота о развитии речи ребёнка.

3. Первый и наиболее важный этап планирования занятий с детьми раннего дошкольного возраста -

а) определение целей и задач занятия;

б) подбор материалов и оборудования;

в) выбор темы занятия и оценка предполагаемых результатов занятия.

4. Словесные методы обучения предполагают…

а) дидактические, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, они обеспечивают динамичность обучения и удовлетворяют потребность ребёнка в самостоятельности;

б) усвоение новых знаний, умений посредством практических упражнений, включающих элементарные опыты, экспериментирование и моделирование;

в) в кратчайшие сроки формировать у детей представление понятий, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. К таким методам относятся рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.

5. Вставьте пропущенное слово в определение
Методы воспитания детей дошкольного возраста - это _____ и приёмы педагогически целесообразного взаимодействия воспитателя и детей, направленного на организацию их эффективной деятельности и отношений, стимулирующих активное познавательное поведение
а) условия
б) методы
в) способы

6. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников представлены следующими приемами:
а) соревнования, поощрение, требование, наказание;
б) созидание, беседа, убеждение;
в) принуждение, манипуляция, влияние.

7. Ключевой аспект в процессе воспитания детей дошкольного образования…
а) формирование стереотипов и предвзятых мнений и изоляция детей от других групп для повышения концентрации внимания;
б) создание поддерживающей и эмоционально безопасной среды;
в) строгое следование программным требованиям без учета интересов детей.

8. Трудовое воспитание направлено на…
а) формирование трудовых действий, изучение орудий труда и способов их использования, ознакомление с профессиями и подготовку к осознанному выбору профессии;
б) формирование нравственных понятий, суждений, чувств, убеждений, навыков и привычек поведения, а также ознакомление с общечеловеческими ценностями, моральными нормами и принципами, принятыми в современном обществе;
в) формирование эстетического отношения к реальности, которое предполагает наличие у индивида способности видеть и воспринимать прекрасное.

9. Перевоспитание -
а) процесс, который направлен на личностное развитие воспитанников и создание условий для раскрытия их природного потенциала;
б) процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определённых качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития;
в) система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности.

10. К методам наблюдения относится:
а) репродуктивное, вводное, синтезирующее, групповое, профориентационное;
б) непосредственное и опосредованное, открытое и конспиративное, лонгитюдное и ретроспективное;
в) краеведческое, этическое, вводное, открытое и конспиративное, лонгитюдное, программное.

11. Ключевая характеристика индивидуальной особенности личности ребенка дошкольного возраста

а) способность к социализации;

б) умение решать математические задачи и навыки чтения;

в) знание букв и цифр.

12. Вставьте пропущенное слово в определение

Содержание образования — педагогически адаптированная _____ научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся, ориентированная на реализацию образовательных функций

а) способ

б) система

в) метод

13. Утверждение, наилучшим образом отражающее восстанавливающий характер обучения в педагогике

а) обучение должно сосредоточиваться исключительно на научных фактах;

б) воспитание моральных ценностей и социальных навыков является частью образовательного процесса;

в) учебный процесс не должен влиять на личную жизнь студентов.

14. В переводе с греческого языка «педагогика» означает

а) «наставничество»

б) «домоводство»

в) «детоводство».

15. Основная цель в обучении детей дошкольного возраста заключается в:

а) развитие навыков запоминания информации;

б) формировании индивидуальных интересов и потребностей ребенка;

в) оценка знаний детей на основе тестов и экзаменов.

16. Утверждение, наилучшим образом отражающее связь между сознательностью и активностью в процессе обучения ребенка дошкольного возраста

а) активность студентов не влияет на их сознательное понимание материала;

б) сознательное обучение способствует повышению активности учащихся в образовательном процессе;

в) состояние активности ученика определяется только его эмоциональным состоянием.

17. Выберите компонент, который является самым важным при планировании занятия с детьми раннего дошкольного возраста

а) определение целей и задач занятия;

б) выбор сложных тем для всестороннего развития;

в) составление длинного списка материалов для занятия.

18. Теория, которая наиболее полно объясняет взаимосвязь между развитием и воспитанием личности ребенка дошкольного возраста

а) теория когнитивного развития Жана Пиаже;

б) теория привязанности Джона Боулби;

в) теория психосоциального развития Эрика Эриксона.

19. Основной задачей педагогики как науки является:

а) исследование исторических аспектов образования;

б) разработка учебных планов и программ;
в) изучение и формирование образовательного процесса.

20. Ведущим видом деятельности для ребенка дошкольного возраста является
а) проектная;
б) игровая;
в) художественно-эстетическая.

3.5 Ключи к тестам

№ Вопроса - Ответ	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*
I вариант				
1 - а	3 а-3,б-1, в- 2	*5 - а*	*7 -в*	*9 - в*
2 -в	*4 - б*	*6 -б*	*8. а-3, б-1, в-2.*	*10 -б*
11 -б	*13 -а*	*15 -в*	*17 - а*	*19-в*
12 – дошкольный возраст	*14 - способы*	*16 - б*	*18 -в*	*20- б*
II вариант				
1 –б.	*3 –а.*	*5 - в*	*7 – б.*	*9 – в.*
2. а-3,б-1,в-2.	*4 – в.*	*6 – а.*	*8 - а*	*10 – б.*
11 - а	*13 - б*	*15 – б.*	*17 – а.*	*19-в.*
12 - б	*14* - в	*16 - б*	*18-в*	*20 – б*

Вопросы к экзамену
1. Возникновение и развитие педагогики
2. Структура педагогической науки, педагогики
3. Развитие, воспитание и формирование личности
4. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей
5. Опора на личностные качества ребенка. Ценностные ориентации.
6. Понятие исследования.
7. Опросные методы.
8. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
9. Содержание начального школьного обучения.
10. Документы, регламентирующие содержание образования.
11. Различные подходы к классификации методов обучения.
12. Методы, приемы и средства обучения
13. Возникновение и развитие системы форм обучения
14. Психолого-педагогический анализ урока.
15. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
16. Роль познавательного интереса в обучении.
17. Дидактическое и предметное наполнение концепций.
18. Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса
обучения.
19. Теория воспитания как раздел педагогической науки
20. Классовый характер воспитания в классовом обществе
21. Понятие о методах и приемах воспитания

22. Методы организации деятельности учащихся
23. Формирование коллектива школьников.
24. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
25. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста
26. Показатели и критерии воспитанности школьников.
27. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
28. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЦ.01 Основы педагогики

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451700

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452533

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454354

Дополнительные источники

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.

3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.

4. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.

5. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогия. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

6. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.

7. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

8. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с. 16

9. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.

10. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.

11. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.

12. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.

Интернет - ресурсы:

1.Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

2.Лобанова О.Б. Русская педагогическая мысль конца 19 начала 20 вв. О сущности педагогического опыта- http://www.scince-education.ru/12-271

3. Педагогический словарь-http://slovo.yaxy.html.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Формы и методы оценивания

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3Критерии оценивания

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5 Ключи к тесту

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 4 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Основы психологии направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав

и законных интересов других людей.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские

встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах;

		• структура плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные

		темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

ОПЦ.02 Основы психологии

	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общие основы психологии			
	Содержание учебного материала			
.	1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Устный опрос, тестирование	**Экзамен**
.	1.2 Психика и организм			
.	1.3 Психология личности			
.	1.4 Темперамент, характер, способности			
	Практические работы			
.	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Выполнение практической работы	
.	Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Решение психологических задач.			
.	Психологическая структура личности.			
.	Типы акцентуаций личности. Определение типа акцентуации личности.			
.	Диагностика характера и направленности личности.			
.	Определение типа темперамента			
.	Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.			
	Раздел 2. Психология познавательных процессов			
	Содержание учебного материала			
.	2.1 Ощущения	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Устный опрос,	

.	2.2 Восприятие		тестирование, письменная проверка	
.	2.3 Внимание			
.	2.4 Память			
.	2.5 Мышление			
.	2.6 Воображение			
	Практические работы			
.	Диагностика ощущения. Решение психологических задач.	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Выполнение практической работы	
.	Возрастные особенности развития восприятие в дошкольном и младшем школьном возрасте.			
.	Возрастные особенности внимания.			
.	Способы активизации и развития внимания ребенка.			
.	Диагностика типа внимания. Решение психологических задач.			
.	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте			
.	Пути, приемы развития мышления детей. Решение психологических задач.			
	Раздел 3. Психология деятельности и общения			
	Содержание учебного материала			
.	3.1 Общая психологическая теория деятельности	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Устный опрос, тестирование	
.	3.2 Психическая регуляция деятельности человека			
	Практические работы			
.	Диагностика личностной готовность детей к обучению в школе	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Выполнение практической работы	

	Раздел 4. Возрастные особенности психического развития			
	Содержание учебного материала			
.	4.1 Теории возрастного развития. Психологические факторы развития	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Устный опрос, тестирование, самоконтроль и взаимопроверка	
.	4.2 Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста			
.	4.3 Особенности психического развития младшего школьника			
.	4.4 Психологические особенности развития подростка			
.	4.5 Психическое развитие в юношеском возрасте			
	Практические работы			
.	Теории психического развития. Условия нормального развития детей.	ОК 01, ОК 02 ОК 09	Выполнение практической работы	
.	Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей			
.	Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе			
.	Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально- типологических особенностей младшего школьника.			
.	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста.			
.	Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине**:**

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая работа;
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основной формой промежуточной аттестации является:

− экзамен

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля
Задание для устного опроса по темам

1. Психология как наука и предмет ее изучения. Значение психологии в жизни человека.
2. Назовите задачи и функции психологии.
3. Расскажите о месте психологии среди других наук, ее связи с педагогикой.
4. Назовите отрасли психологии. Раскройте задачи и содержание спортивной психологии.
5. Охарактеризуйте методы исследования в психологии.
6. Раскройте суть и содержание метода наблюдения в психологии
7. Что означает «психика», охарактеризуйте ее свойства?
8. Какие физиологические механизмы определяют психическую деятельность человека?
9. Дать определение понятий: «сознание» и «самосознание».
10. В чем отличие понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность»?
11. Охарактеризуйте структуру личности.
12. Что такое «Я-концепция» личности?
13. Перечислите факторы развития личности.
14. Раскройте понятия: «воспитание» и «самовоспитание».
15. Как происходит социализация личности.
16. Как формируются мировоззрение, направленность личности?
17. Назовите предмет, задачи возрастной психологии.
18. В чем заключается основные закономерности психического развития?
19. Охарактеризуйте деятельность как условие развития ребенка
20. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы у младшего школьника.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Самостоятельно составить (на выбор) беседу или анкету, тест, наблюдение. Определить их цель, наметить план, вопросы.
2. Описать вспомогательные методы исследования: беседы, анкеты, тексты, изучение продуктов деятельности, моделирование.
3. Составить таблицу «Этапы развития психики в животном мире» (на основе трёх основных этапов развития психики), указать основные характеристики каждого этапа.
4. Изучить строение и функции нервной системы, физиологические процессы нервной деятельности, законспектировать прочитанное.
5. Подготовить сообщение по темам (на выбор) «Язык и речь», «Своеобразие речи», «Речь и эмоции», «Речь и темперамент».
6. Составить схему «Виды речи» (внутренняя, наружная, устная, письменная монологическая, диалогическая и т. д.).

3.3Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с

соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Вариант 1

1. При необходимости запомнить карту местности активизируется память:
а) символическая
б) образная
в) двигательная

2. Отметьте наиболее правильный ответ. «Косвенным наблюдением» Рибо назвал метод:
а) естественного эксперимента
б) анализа продуктов деятельности
в) беседы

3. Отметьте наиболее правильный ответ. Центр Вернике отвечает за функции:
а) зрительные

б) осязательные
в) слухоречевую

4. Отметьте наиболее правильный ответ. Свойство личности, выражающееся в потребностях, целях и мотивах деятельности и проявляющееся в ориентациях человека, называется:
а) характером
б) темпераментом
в) направленностью личности

5. Отметьте наиболее правильный ответ. Соединения нервных волокон под общей оболочкой называются:
а) дендритами
б) аксонами
в) нервами

6. Отметьте наиболее правильный ответ. Функцией больших полушарий головного мозга является:
а) управление функциями внутренних органов
б) восприятие информации, управление сложными мышечными движениями, мыслительной деятельностью
в) регуляция дыхания

7. Отметьте наиболее правильный ответ. Лазурский предложил идею метода, названного потом экспериментом:
а) формирующим
б) социометрическим
в) естественным

8. Отметьте наиболее правильный ответ. Основным средством мышления выступает речь:
а) внутренняя
б) диалогическая
в) монологическая

9. Отметьте наиболее правильный ответ. Способность процессов торможения возвращаться после иррадиации к исходному очагу характеризует:
а) отрицательную индукцию
б) положительную индукцию
в) концентрацию торможения

10. Отметьте наиболее правильный ответ. Минимальная освещенность, которая воспринимается человеком как видимая, характеризует:
а) разностный порог
б) абсолютный порог ощущения
в) раздражимость

11. Отметьте наиболее правильный ответ. Фиксация непосредственно воспринимаемых фактов реальной жизнедеятельности характеризует метод:

а) наблюдения
б) анкетирования
в) интервью

12. Отметьте наиболее правильный ответ. Сигналы от органов чувств, расположенных на правой стороне тела, поступают в:
а) правое полушарие
б) левое полушарие
в) спинной мозг

13. Отметьте наиболее правильный ответ. Преобладание в организме «черной желчи», по Галену, характерно для темперамента:
а) меланхолического
б) флегматического
в) сангвинического

14. Отметьте наиболее правильный ответ. Способ практического или теоретического действия человека, направленный на познание объекта, — это:
а) восприятие
б) деятельность
в) метод

15. Отметьте наиболее правильный ответ. Изменение ритма дыхания, частоты пульса, кровяного давления, окраски кожных покровов сопровождают:
а) эмоции и чувства
б) ощущение и восприятие
в) внимание

16. Отметьте наиболее правильный ответ. Жарким днем на пляже человеку представляется запотевший стакан холодной воды, речь идет о воображении:
а) воссоздающем
б) непроизвольном
в) творческом

17. Отметьте наиболее правильный ответ. Логотерапия, психодрама, клиентоцентрированная терапия являются реализацией идей:
а) ассоцианизма
б) бихевиоризма
в) гуманистической психологии

18. Отметьте наиболее правильный ответ. Наиболее адекватной учебной деятельности, с точки зрения Эльконина, является мотивация:
а) профессиональная
б) учебно-познавательная
в) игровая

19. Отметьте наиболее правильный ответ. Кречмер разработал концепцию, согласно которой существует прямая связь темперамента и:
а) особенностей строения головного мозга
б) преобладания основных жидкостей в теле человека
в) конституции человека

20. Отметьте наиболее правильный ответ. Ребенок описывает букву «Ы»: «Коричневого цвета со вкусом густого теплого какао и немного похрустывает»; это проявление:
а) гиперболизации
б) синестезии

в) сенсибилизации

21. Отметьте наиболее правильный ответ. Кратковременная сильная, бурно протекающая эмоциональная реакция человека называется:
а) аффектом
б) настроением
в) эмоцией

Вариант 2

1. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с_____

а) восприятием и переработкой информации
б) эмоциональными и психическими процессами.
в) с восприятием неосознаваемых процессов

2. К психическим состояниям не относятся такое явления как…

а) Угнетённость
б) Бодрость
в) Раздражение
г) Усталость

3. Психическое состояние это…

а) это целостная характеристика психической деятельности за определённый период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

б) Разного рода особенности поведения и психической жизни человека, доступные для непосредственного наблюдения.

в) Нет верного ответа

4.Регрессия это…

а) Потребность, желания, и стремление человека.

б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности

в) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

5. Что не является основными понятиями общей психологии?

а) психические процессы
б) психические свойства
в) психические состояния
г) психические явления

6. Социальная психология изучает …

а) изучает психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания.

б) изучает онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

в) социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей,

социально-психологические проявления в больших группах (действие радио, прессы, моды, слухов на различные общности людей)

7. Педагогическая психология изучает …

а) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания

б) Онтогенез психики, то есть ее развитие от зачатия человека до его смерти; закономерности развития нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду: от младенчества до старости, и в связи с этим делится на детскую психологию, психологию юности и зрелого возраста, геронтопсихологию (психологию старости).

в) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

8. Инженерная психология изучает …

а) закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

б) психологические особенности деятельности врача и поведения больного, проявления и причины разнообразных нарушений в психике и поведении человека, происходящие во время болезней психические изменения, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

в) психологические проблемы, закономерности развития психики и личности в процессе обучения и воспитания

9. Запоминание – это:

а) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;

б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

10. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

а) степень осмысления;

б) установка на время;

в) характер материала;

г) модальность.

11.Воображение – это:

а) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;

б) психический процесс создания образов по описанию;

в) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;

г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

12. Агглютинация — это прием воображения:

а) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;

б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;

в) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;

г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

13. Отметьте наиболее правильный ответ. Чтобы найти выход из нарисованного лабиринта, ребенок проводит пальчиком по рисунку; налицо мышление:

а) словесно-логическое
б) наглядно-действенное
в) наглядно-образное

14. Из перечня задач методологии психологии следует исключить поиск ответов на вопросы о:

а) критической оценке получаемых наукой знаний
б) предмете науки и конкретного исследования
в) принадлежности объектов исследований к школам, парадигмам

15. Принципу развития свойственны элементы:

а) прогрессии
б) онтогенеза
в) регрессии

16. Принципу развития свойственны элементы:

а) необратимости
б) обратимости
в) эволюции

17. Принципу развития свойственны элементы:

а) регрессии
б) филогенеза
в) прогрессии

18. Постнеклассическая парадигма может быть охарактеризована с позиций:

а) научной рациональности
б) методологической растерянности
в) механицизма

19. Основоположником психологии считают:

а) Демокрита
б) Платона
в) Аристотеля

20. Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания, называется:

а) категорией
б) термином
в) атрибутом

21. Процесс общения предусматривает предметный обмен:

а) мыслями
б) материальными ценностями

в) чувствами

Вопросы к экзамену

1. Раскройте предмет психологии.
2. Раскройте систему методов познания в психологии.
3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития научной психологии.
4. Раскройте взаимосвязи психики и организма.
5. Раскройте содержание понятий «психика», «поведение», «деятельность».
6. Раскройте взаимосвязи психики, поведения и деятельности.
7. Охарактеризуйте основные этапы развитие психики человека и животных.
8. Раскройте содержание понятия «сознание» и его структуру.
9. Раскройте содержание понятия «ощущение».
10. Раскройте психологическую сущность ощущений и их физиологическую основу.
11. Охарактеризуйте классификацию ощущений.
12. Раскройте содержание понятия «восприятие». Охарактеризуйте виды восприятия.
13. Раскройте содержание понятия «память».
14. Раскройте содержание понятия «представление».
15. Охарактеризуйте виды представлений и памяти.
16. Раскройте взаимосвязи представлений и памяти.
17. Раскройте содержание понятий «мышление», «интеллект», «речь» и их взаимосвязи.
18. Охарактеризуйте виды и стили мышления. Раскройте операции мышления.
19. Охарактеризуйте виды и функции речи.
20. Раскройте содержание понятий «воображение» и «творчество».
21. Охарактеризуйте виды, формы и функции воображения.
22. Раскройте взаимосвязь воображения и творчества.
23. Раскройте содержание понятия «внимание».
24. Охарактеризуйте сущность, функции и виды внимания.
25. Раскройте физиологические механизмы внимания.
26. Раскройте содержание понятия «личность».
27. Раскройте содержание проблемы человека и личности в психологии.
28. Раскройте обусловленность особенностей развития личности.
29. Раскройте движущие силы развития личности.
30. Раскройте содержание и взаимосвязи понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
31. Раскройте содержание психодинамических теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).
32. Раскройте содержание гуманистических теорий личности (А. Маслоу, В. Франкл).
33. Раскройте содержание культурно-историческая теория личности (Л.С. Выготский).
34. Раскройте содержание эмоционально-волевой сферы личности.
35. Охарактеризуйте классификацию эмоций и чувств.
36. Представьте психологическую характеристику воли.
37. Охарактеризуйте индивидуально-психологические свойства личности.
38. Раскройте психологическую характеристику темперамента.
39. Раскройте понятие «характер» и его сущность.
40. Раскройте психологическую сущность способностей.
41. Раскройте психологические характеристики общения.

3.5 Ключи к тесту

ВАРИАНТ 1

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	Б
13.	А
14.	В
15.	А
16.	Б
17.	В
18.	Б
19.	В
20.	Б
21.	А

ВАРИАНТ 2

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	Г
3.	А
4.	Б
5.	Б
6.	Б, В
7.	А
8.	А
9.	А
10.	А
11.	Б
12.	В
13.	Б
14.	В
15.	Б
16.	В
17.	Б
18.	А
19.	В
20.	А
21.	Б

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и

логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЦ.02 Основы психологии

Основные источники

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1.

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1

Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-i-pedagogicheskayapsihologiya-452619#page/4
2. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464 с.
3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: 17 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum- 452392#page/177
6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i- pedagogicheskaya-psihologiya456277#page/5
7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1
8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogovozrasta-453482#page/1
9. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya444564#page/

Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. –URL: http://school-collection.edu.ru
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. – URL: http://elib.gnpbu.ru
3. Российское образование: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. –URL: http://fcior.edu.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

Оглавление

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 15
3.1 Формы и методы оценивания 15
3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля 15
3.3 Критерии оценивания 16
3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 18
3.5 Ключи к тестам 29
3.6. Критерии оценивания 31
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 33

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы.

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации приорганизации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации

знать:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
- основы оказания коррекционно- развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Общие компетенции:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:**

		• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структура плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач **Знания:** • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования
		Знания: • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт в:** • формировании универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); • организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; • организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; • регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; • соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; • применении методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

	• организации обучающей деятельности учителя; • организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; • организации различных форм учебных занятий • соблюдении правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Умения: • проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; • создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания: • основные принципы деятельностного подхода • правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; • дидактика начального общего образования; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; • возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; • основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания управления контентом	**Практический опыт в:** • педагогическом наблюдении, диагностике и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения: • диагностировать результаты реализации программы воспитания; • анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания: • методика педагогического наблюдения, основы

	интерпретации полученных результатов и формы их представления; • способы диагностики результатов воспитательной работы

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
	Содержание учебного материала			
.	1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Устный опрос, тестирование, письменная проверка	**Зачет**
.	1. 2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза			
.	1. 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития.			
	Практические работы			
.	**Практическая работа № 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выполнение практической работы	
.	**Практическая работа №2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).			
.	**Практическая работа №3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.			
.	**Практическая работа №4.** Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)			
	Практическая работа №5. Анализ адаптированных			

.	образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.			
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
	Содержание учебного материала			
.	2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Устный опрос, тестирование, самоконтроль и взаимопроверка	
.	2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)			
.	2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи			
.	2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)			
.	2.5 Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования			
.	2.6 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования			
	Практические работы			
	Практическая работа №6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Выполнение практической работы	
	Практическая работа №7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР			
	Практическая работа №8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно- развивающего занятия.			
	Практическая работа №9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОД			

	Практическая работа №10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)			
	Практическая работа №11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериала			
	Практическая работа №12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС			
	Практическая работа №13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом»			
	Практическая работа №14. Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.			
	Практическая работа №15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.			
	Практическая работа №16. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностям			
	Практическая работа №17. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Практическая работа №18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии			
	Практическая работа №19. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине**:**

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая работа;
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

− зачет

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Назовите основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Назовите предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Какова связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками?
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Дайте классификацию основных видов дизонтогенеза.
7. Охарактеризуйте общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
8. Охарактеризуйте систему организации дошкольного, школьного и профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Назовите модели инклюзивного образования.
10. Опишите основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Подготовьте сообщения, отражающие развитие практики инклюзии в зарубежных странах.
2. Проанализируйте путь России к практике инклюзии, выделите тенденции, типичные для всех стран, и особенности развития отечественной модели.
3. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в учебном процессе.
4. Проанализируйте материалы периодической печати по проблемам толерантности и подготовьте подборку статей, посвященных толерантному отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Используя интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику.

6. Сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей обучающихся в вузах.

3.3 Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует

теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

а) приучение;

б) репродуктивные;

в) частично поисковые;

г) все, вышеперечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

а) нравственных качеств;

б) правовых качеств;

в) физических качеств;

г) всех, вышеперечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории…

а) слабовидящих;

б) глухих;

в) позднооглохших;

г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для…

а) глухих;

б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) детей с интеллектуальными нарушениями;

г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относится к категории…

а) психических;

б) сенсорных;

в) социальных;

г) телесных (соматических).

6. Адаптирует и индивидуализирует типовые программы школьный:

а) совет

б) учитель

в) директор

г) методист

7. Кто не должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?

а) Психолог

б) учитель

в) одноклассники

г) школьный консилиум

8. Ключевыми объектами сопровождения являются:

а) преподаватели
б) образовательная организация
в) учащийся с ОВЗ
г) родители учащегося с ОВЗ

9. Установите соответствие между видами занятий и характеристиками занятий по классификации О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой и адаптированной к практике работы в условиях инклюзии

а) первый вид занятий б) второй вид занятий в) третий вид занятий г) четвертый вид занятий	1. такие занятия организуются посредством организации параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп 2. на втором этапе таких занятий дети включаются в напольные подвижные игры, одни – отрабатывают отдельные учебные умения и навыки, другие – учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми 3. основой структуры таких занятий являются задания на развитие социального интеллекта группы детей 4. все дети инклюзивной группы одновременно включаются в занятие с помощью игровой ситуации или постановки вопроса познавательной или поисковой направленности

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
а) инклюзия
б) интеракция
в) индивидуализация

11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза

12. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
а) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
б) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
в) некоторые дети не способны к обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

14. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

15. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

16. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

17. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

18. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

19. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с особыми образовательными потребностям

20. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
а) социальному
б) речевому
в) двигательному
г) сенсорному

21. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…
а) индифферентным отношением к окружающим
б) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
в) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

Вариант 2

1. Специальная педагогика – это наука:
а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики
а) обучение
б) отклоняющееся развитие
в) образование
г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики
а) артпедагогика
б) социальная педагогика
в) тифлосурдопедагогика
г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является
а) медико-социально-педагогический патронаж
б) профилактика и предупреждение нарушений
в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это
а) приспособление человека к условиям существования
б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
в) восстановление нарушенных функций организма
г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

а) адаптация

б) абилитация

в) регенерация

г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения

в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

а) психолого-медико-педагогическая комиссией;

б) педагогическим советом;

в) консилиумом образовательного учреждения;

г) все ответы верны.

9. Соотнесите принципы, определяющие деятельность по сопровождению процесса развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с их сущностными характеристиками.

А. принцип вариативности Б. принцип системности В. принцип непрерывности и опосредованности	1) проявляется через разработку инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии 2) предусматривает оказание ребенку и родителям (законным представителям) помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы, а также предполагает опосредованное психолого-педагогическое влияние на действия субъекта сопровождения через создание для него условий, требующих самостоятельного принятия решений в ситуациях жизненно важного выбора 3) предполагает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного подхода к организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также

	всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного профиля, согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех заинтересованных лиц

10. Областью специальной педагогики: является
а) тифлопедагогика;
б) олигофренопедагогика.
в) сурдопедагогика;
г) все ответы верны.

11. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
а) компенсация;
б) коррекция;
в) адаптация.
Г) абилитация

12. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка
а) психического
б) речевого
в) физического
г) сенсорного

13. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …
а) психического
б) речевого
в) физического
г) сенсорного
д) принцип отражательности
е) принцип детерминизма
ж) генетический или принцип развития
з) принцип единства психики и деятельности

14. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…
а) с психическими нарушениями
б) с одарённостью
в) с особыми образовательными потребностями
г) с хроническими соматическими заболеваниями

15. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…
а) социальных
б) коррекционно-педагогических
в) гуманитарных

г) экономических

16. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

а) лечении
б) воспитании
в) обучении

17. К биологическим факторам риска не относятся…
а) патология родовой деятельности
б) биохимические вредности
в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
г) инфекционные и вирусные заболевания матери

18. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
а) педагогического оптимизма
б) дифференцированного подхода
в) ранней педагогической помощи
г) индивидуального подхода

19. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…
а) речи
б) слуха
в) зрения

20. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
а) Л.И. Божович
б) Л.С. Выготский
в) П.Я. Гальперин

21. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
а) зрения
б) слуха
в) познавательной деятельности
г) речи

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья.

12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Формы организации обучения.

18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

29. Структура двигательного дефекта.

30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.

33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

36. Особенности психического развития детей с РАС.

37. Особые образовательные потребности детей с РАС.

38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

3.5 Ключи к тестам

Вариант 1

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	Г
2.	Г
3.	В
4.	Г
5.	Г
6.	Б
7.	В
8.	В, Г
9.	А-4 Б-3 В-2 Г-1
10.	А
11.	А
12.	Б
13.	В
14.	А
15.	М
16.	Б
17.	Б
18.	А
19.	А
20.	А
21.	Б

Вариант 2

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	А
9.	А-1 Б-3 В-2
10.	Г
11.	Б
12.	А
13.	Ж
14.	В
15.	Б
16.	Б, В
17.	В
18.	А
19.	Б
20.	Б
21.	Б

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного

учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основные источники

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] /В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2019. – 252 с.
3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.
4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 2817с.
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 150 с.
6. Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с.
7. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] /В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Юрайт, 2021. – 313 с.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М: Академия, 2015. – 178 с.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. – М.: Академия, 2021. – 198 с.

Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 26.02.2023).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. —204 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 26.02.2023).

Интернет - ресурсы:

1. http://psyjournals.ru/ Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. http://www.knigafund.ru/books/122580 Обучение и воспитание детей с ин

3. http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.

4. http://www.defectoloq.ru/ Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.

5. https://www.biblio-online.ru/catalog/ Электронная библиотека Юрайт

6. http://dob .1september.ru Журнал «Дошкольное образование.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

Оглавление

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 19

3.1 Формы и методы оценивания ***19***

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля ***19***

3.3 Критерии оценивания ***20***

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ***21***

3.5 Ключи к тестам ***33***

3.6. Критерии оценивания ***35***

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 37

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы зачет в 4 семестре.

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- **ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- **ОК 08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- составлять план действия
- определять необходимые ресурсы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- реализовывать составленный план
- определять задачи для поиска информации
- определять необходимые источники информации
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
- выделять наиболее значимое в перечне информации
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структура плана для решения задач
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной де-

ятельности в том числе с использованием цифровых средств

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структура плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности • презентовать бизнес-идею • определять источники финансирования
		Знания: • содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности • правила разработки бизнес-планов • порядок выстраивания презентации • кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную комму-	**Умения:** • грамотно излагать свои мысли и оформ-

	никацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	лять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня фи-	**Умения:** • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** • роль физической культуры в общекультурном,

	зической подготовленности	профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт в:** • построении траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности **Умения:** • анализировать эффективность процесса обучения; • осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; • осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; • проектировать траекторию профессионального роста **Знания:** • способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; • способы проектирования траектории профессионального роста; • способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

	• образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт в:** • определении целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; • составлении социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения: • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); • консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; • организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; • изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	Знания: • особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт в:** • организации и проведении мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); • проявлении толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; • проектировании сетевого воспитательного пространства; • планировании взаимодействия • в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
	Умения: • формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • проектировать сетевое воспитательное пространство; • планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; • организовать целенаправленное • и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; • использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия • с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; • создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; • использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в раз-

	нообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); • транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; • проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	Знания: • особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; • особенности сетевого социального проектирования; • технологии сетевого взаимодействия; • технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; • задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия • с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; • основы делового общения; • цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; • способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; • особенности современной семьи; • основы конфликтологии, психологии общения

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			**Зачет**
	Содержание учебного материала			
.	1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7	Устный опрос, тестирование, письменная проверка	
.	1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			
.	1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			
	Практические работы			
.	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7	Выполнение практической работы	
.	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.			
.	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).			
.	Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.			
	Раздел 2. Культура речи			
	Содержание учебного материала			
.	2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7	Устный опрос, тестирование, самоконтроль и взаимопроверка	
.	2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			
.	2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксически е нормы			
.	2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.			
.	2.5. Подготовка публичного выступления.			

.	2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			
	Практические работы			
.	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	ОК 05 ОК 09 ПК 1.7	Выполнение практической работы	
.	Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.			
.	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX– начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.			
.	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.			
.	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов			
.	Построением некоторых типов сложных предложений.			
.	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.			
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступ-			

.	ление на заданную тему, его анализ.			
.	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине**:**

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая работа;
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

− зачет

3.2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Формы существования русского национального языка.
2. Литературный язык, его основные черты.
3. Понятие нормы литературного языка. Виды норм. Правильность речи. Кодификация норм.
4. Орфоэпические нормы: понятие, динамика, причины отклонения от норм.
5. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.
6. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных.
7. Особенности русского словесного ударения. Варианты норм ударения.
8. Нормы ударения в именах существительных, прилагательных, глагольных формах.
9. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Склонение фамилий.
10. Варианты падежных форм существительных.
11. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.
12. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.
13. Склонение и употребление числительных.
14. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого.
15. Нормы управления.
16. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Составление индивидуального словаря с целью обогащения профессионального лексикона.
2. Выполнение упражнений по подбору синонимов, антонимов, фразеологизмов и употреблению их в речи.
3. Выявление и устранение лексических ошибок, злоупотребление терминами, профессионализмами, речевыми штампами.
4. Отработка навыков работы с толковыми словарями, лингвистическими сло-

варями: омонимическими, синонимическими, антонимическими, фразеологическими и другими.

5. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение), частных деловых бумаг (заявление, доверенность).

6. Составление автобиографии, резюме.

7. Редактирование текстов официально-делового стиля.

3.3 Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Вариант 1

Часть А

А1. Решающую роль в становлении национального литературного языка сыграл:

1) М.В. Ломоносов
2) Н.М. Карамзин
3) А.С. Пушкин
4) И.С. Тургенев

А2. Написание сложилось исторически — это принцип русской орфографии:

1) морфологический
2) фонетический
3) традиционный
4) смысловой

А3. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но

разные по значению:

1) омонимы
2) синонимы
3) антонимы
4) паронимы

А4. Выберите предложение, в котором правильным является раздельное написание.

1) Что(бы) вы хотели прочесть?
2) Что(бы) тело и душа были молоды, ты не бойся ни жары и ни холода.
3) (И)так, я жил тогда в Одессе.
4) (В)виду заморозков рассаду убрали в теплицу.

А5. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква И:

1) догон_шь, озадач_вший
2) разбуд_шь, омыва_мый
3) беспоко_шься, подстрел_нный
4) шепч_шься, расчист_вший

А6. Выберите слово, в котором пишется НН

1) сви_ ой жир
2) качестве__ое сырье
3) песча__ый пляж
4) масле__ый блин

А7. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.

1) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий.
2) Меня задержали на работе.
3) Крупу держат в воде, а потом отваривают.
4) Художник задержал взгляд на русской красавице.

А8. Подчеркните предложение, в котором нет речевых недочетов.

1) Он был уволен вопреки решения профсоюзного комитета.
2) Выступая в поход, природа предвещала Игорю неудачу.
3) Для покупки нам не хватило три тысячи пятисот рублей.
4) Ранние рассказы писателя выходили под разными псевдонимами.

А9. Словарь, содержащий слова иноязычного происхождения:
1) орфографический
2) словарь иностранных слов
3) этимологический

А10. Выберите правильное определение.

1) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

2) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

3) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

А11. Каким способом образовано слово лесной:
1) приставочным
2) сложением
3) суффиксальным

А12. В каком стиле речи уместно употребление междометий и просторечий?
1) научный
2) разговорный
3) официально-деловой

А13. Русский язык принадлежит к подгруппе:
1) восточнославянской
2) южнославянской
3) западнославянской

А14. В каком прилагательном пишется –нн-?
1) си…ий
2) деревя…ый
3) лебеди…ый

А15. Продолжите предложение:
Грамматическая связь между предложениями бывает…

А16. Найдите соответствие. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км3. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города. Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по

уху проехалась ладонь спавшей рядом жены: – Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком. Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге…

3) Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам

компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствием с условиями коллективного договора ООО «Пример».

а) научный

б) официально-деловой

в) публицистический

г) художественный

д) разговорный

Прочитайте текст и выполните задания А 17–18.

(1)В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека ключевую роль играет нервная система, в том числе блуждающий нерв. (2) центральная нервная система человека, работая автоматически, заставляет сердце сокращаться в нужном ритме даже во время сна. (3) Особенностью работы нервной системы является то, что одна группа нервов ускоряет сердцебиение, другая же замедляет его, действуя как своеобразный тормоз.

А17. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Ключевым механизмом, отвечающим за регуляцию частоты сердечных сокращений,

является центральная нервная система человека, которая работает автоматически, при

необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение.

2) Особенностью работы нервной системы является то, что именно во время сна она

отвечает за регуляцию частоты сердечных сокращений в организме человека.

3) Центральная нервная система человека работает автоматически, при необходимости

ускоряя или замедляя сердцебиение, и, таким образом, играет ключевую роль в регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека.

4) В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека важную роль играет блуждающий нерв, который заставляет сердце биться чаще, повышая общую готовность организма к действию.

5) Центральная нервная система человека заставляет сердце сокращаться в нужном ритме, при этом блуждающий нерв действует как своеобразный тормоз.

А18. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТАТЬ (РАБОТАЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. РАБОТАТЬ, -аю, -аешь; несов.

1) Трудиться над чем-н., а также вообще находиться в действии, в работе. Р. у станка. Весь день р. над книгой. Машина работает. Завод работает. Магазин работает без перерыва. Сердце работает. Не мешайте р.

2) Иметь где-н. какое-н. постоянное занятие, должность, служить. Р. на заводе, в институте, в театре. Р. слесарем.

3) на кого-что. Действовать в чьих-л. интересах. Р. на тайную полицию. Р. на конкурентов.

4) чем. Управлять чем-н. Р. рычагом. Р. локтями (перен. проталкиваться, распихивая других; разг.).

Часть В

В 1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Они долгое время вели переговоры в поисках взаимной ВЫГОДЫ.

УДАЧНЫЙ проект был реализован в сжатые сроки.

На моём собеседнике было пальто с ДВОЙНОЙ подкладкой.

Между двумя странами установились ДРУЖЕСТВЕННЫЕ отношения, основанные на

взаимном уважении интересов.

Оба берега реки были высоки и обрывисты, и можно было видеть залегающие пласты

ГЛИНЯНОЙ почвы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ШЕСТИСТА рублей
подбросить УГЛЕЙ в костёр
мало ВРЕМЕНИ
ЛЕГЧЕ всего выполнить
нет ТУФЕЛЬ

В3. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?

Дом был выкрашен розовой, клюквы с молоком цвета краской. Окна имели свои кокошники снизу. Над калиткой какой-то ненужный прорез. От фасада получалось впечатление такое, что домишко стоит вверх ногами. А для пущей неразберихи на трубе, на крыше, вместо стрелки или петушка, как полагается для флюгера. Торчала жестяная ощетинившаяся кошка с задранным по ветру хвостом. (К. Петров-Водкин)

Вариант 2

Часть А

А1. Русская письменность (кириллица) была создана в:

1) 9 веке
2) 10 веке
3) 11 веке
4) 12 веке

А 2. Раздел науки о языке, который изучает устойчивые сочетания слов, называется:

1) Фонетика
2) Орфография
3) Фразеология
4) Пунктуация

А3. Словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения:

1) орфографический
2) орфоэпический
3) этимологический
4) фразеологический

А4.В каком слове, верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) донельзЯ
2) позвОнит
3) нАверх
4) красИвее

А5. Укажите слово с корнем - вечер-, которое не имеет окончания.

1) вечерний
2) вечер
3) вечерело
4) отдыхаем вечером

А6. Укажите слово, которое имеет в своем составе одну приставку, один корень, один суффикс, окончание.

1) заботливый
2) заморгавший
3) приготовлю
4) издалека

А7. Выберите слово, в котором пишется буква З.

1) бе_цельно
2) _дешний
3) ра_ценивать
4) _дача

А 8. Укажите слово, в котором пишется буква А.

1) изл_жение
2) произр_стать
3) заг_рать
4) прик_сновение

А9. Словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.

1) орфографический
2) орфоэпический
3) этимологический

А10. Выберите правильное определение.

1) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на
события, происходящие в обществе.

2) Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д.,
который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

3) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических
романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

А11. Каким способом образовано слово потемнеть:

1) приставочным
2) суффиксальным
3) сложением

А12. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

1) официально-деловой
2) разговорный
3) публицистический

А13. К постоянным морфологическим признакам имён существительных относится категория:

1) рода
2) падежа
3) времени

А14. В каком прилагательном пишется –нн?

1) кожа…ый
2) ледя…ой
3) обеде…ый

А15.Продолжите предложение:

Микротема – это…

А16. Найдите соответствие. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

2) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

3) Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

а) научный
б) официально-деловой
в) публицистический
г) художественный
д) разговорный

Прочитайте текст и выполните задания А 17–А18.

(1) На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2) Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность имеет тенденцию к снижению. (3) «Природа» чтения изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим».

А17. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения.

2) Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации.

3) У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия.

4) Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности концентрировать внимание и запоминать заговорили учителя.

5) На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается
синдром «приобретённого дефицита внимания».

А 18. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.

1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).

2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.

3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).

4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.

Часть В

В1.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

ЗРИТЕЛЬНАЯ часть сетчатки состоит из фоторецепторов двух типов.

В голосе матери слышалось РАЗДРАЖЕНИЕ.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году

рота СОЛДАТ

картина БОЛЕЕ КРАСИВАЯ

СТРИГЁТ волосы наши ПАСПОРТА

В3. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?

Через несколько минут Колька был у дома, где жил Серега. Он быстро вбежал на шестой этаж и позвонил. Дверь не открывали. Он позвонил еще. Еще. Никто не открывал. «Что с ним» - с тревогой подумал Колька. Он подбежал к окну лестничной площадки, раскрыл его и выскочил на подоконник. Ухватившись руками за низ рамы, Колька вылез в окно и нащупал ногами карниз. (В. Малыхин)

Вопросы к зачету

1. Понятие о современном русском языке.
2. Правописание безударных гласных в корне.
3. Правописание гласных в корнях с чередованием.
4. Правописание –О – Ё − после шипящих.
5. Правописание гласных после –Ц.
6. Правописание − Н−НН− в различных частях речи.
7. Слитное и раздельное написание НЕ – со словами.
8. Слитное и раздельное написание НИ – со словами.
9. Правописание сложных слов.
10. Слитное и раздельное написание омофонов ТОЖЕ – ТО ЖЕ, ТАКЖЕ – ТАК ЖЕ, ЧТОБЫ – ЧТО БЫ.
11. Знаки препинания с союзом КАК.
12. Главные члены предложения. Подлежащее.
13. Главные члены предложения. Сказуемое.
14. Второстепенные члены предложения.
15. Знаки препинания при обособлении согласованных определений.
16. Знаки препинания при обособлении приложений.
17. Знаки препинания при обособлении обстоятельств.
18. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.
19. Словосочетание и предложение.
20. Односоставные предложения.

21. Двусоставные предложения.
22. Полные и неполные предложения.
23. Виды сложных предложений.
24. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
26. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
27. Знаки препинания при уточняющих оборотах, пояснительных и присоединительных членах предложения.
28. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
29. Знаки препинания при однородных членах.
30. Сложное синтаксическое целое.
31. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
32. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.
33. Профессиональная коммуникация и ее функции.
34. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.
35. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.
36. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
37. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
38. Подготовка публичного выступления.
39. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.
40. Синтаксическая норма, основные случаи нарушения синтаксической нормы.
41. Пунктуационные нормы, обязательные и рекомендательные знаки препинания.
42. Стилистические нормы: эмоционально-оценочная окраска слов.

3.5 Ключи к тестам

Вариант 1

Часть 1		**Часть 2**	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
А1	3	**В1**	Глинистой
А2	3	**В2**	Шестисот
А3	1	**В3**	Описание
А4	1		
А5	1		
А6	2		
А7	4		
А8	4		
А9	2		
А10	3		
А11	3		
А12	2		
А13	1		
А14	2		
А15	Грамматическая связь между предложениями бывает цепная и параллельная		
А16	1-а, 2-г, 3-б.		
А17	1,3		
А18	1		

Вариант 2

Часть 1		**Часть 2**	
№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
А1	1	**В1**	Каменистая
А2	3	**В2**	Стрижет
А3	3	**В3**	Повествование
А4	4		
А5	4		
А6	3		
А7	2		
А8	2		
А9	2		
А10	2		
А11	1		
А12	1		
А13	1		
А14	3		
А15	Микротема – это наименьшая составная часть общей темы		
А16	1-а, 2-г, 3-д.		
А17	1,3		
А18	1		

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург: РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3.
2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5- 4497-1335-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325.
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издатель- ство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228.
5. Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2020. – 314 с. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт] - URL: http://www.school-collection.edu.ru . – Текст: электронный.
3. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru . – Текст: электронный
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru . – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ): [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru . – Текст: электронный.
6. Справочно-информационный портал "Русский язык»: [сайт] - URL: http://gramota.ru . – Текст: электронный.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686* и в соответствии с рабочей программой дисциплины *ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен, 3 семестр.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

• **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

• **ПК 1.2.** Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

• **ПК 1.4**. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

• применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

• оценки соматометрических, физиометрических, соматоскопических показателей физического развития и типа телосложения;

• В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;

• учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

• оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

знать:

• основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

• основные закономерности роста и развития организма человека;

• норму развития и отклонения от нормы

• строение и функции систем органов здорового человека;

• гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

• основы гигиены детей и подростков;

Общие компетенции:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Уметь:** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

		Знать: основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся
		Знать: строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Уметь:** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
		Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на раз-

		личных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт в:** проектировании (определение цели и задач, подбор содержания урока, определении методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарного; формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

ПК 1.2 Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт в:** формировании универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; умений регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.
	Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт в:** Владении методикой применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; владении навыках оценки соматометрических, физиометрических, соматоскопических показателей физического развития и типа телосложения; владение навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов.
	Уметь: анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знать: требования к учебным занятиям; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	**2**	**3**	**4**	**6**
Содержание учебного материала		ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Устный опрос,	Экзамен
1.	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
Содержание учебного материала		ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос, тестирование	
1	Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Биохимия клетки. Строение клетки. Размножение клеток.			
2	Органно-тканевый уровень организации жизни. Ткани.			
3	Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация			
	Содержание учебного материала ..	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос, тестирование	
1	Закономерности онтогенетического развития. Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития.			
2	Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация.			
3	Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения			

Практические работы				
1	Практическая работа №1. Определение уровня физического развития. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характеристика. Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Выполнение практической работы. Отчет по практической работе.	
	Содержание учебного материала ..	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4	Устный опрос, тестирование	
1	Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности.			
2	Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста.			
3	Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.			
Практические работы				
1.	Практическая работа №2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Понятие об осанке. Формирование и физиологическая роль правильной осанки. Гигиенические требования к портфелям и ранцам для ношения книг и письменных принадлежностей.	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4	Выполнение практической работы. Отчет по практической работе.	
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	*Устный опрос*	
1	Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов.			
2	Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.			
	Практическая работа	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Выполнение практической работы. Отчет по практической	
	Практическая работа №3 Витамины, их физиологическое значение, роль в формировании детского организма и классификация.			

			работе.	
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос	
1	Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Возрастные особенности пищеварения.			
2	Ротовая полость. Строение зубов. Язык, его строение и функция. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Пищеварение.			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4		
1.	Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях.			
2.	Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола.			
	Практическая работа	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4		
	Практическая работа №4. Показатели системы органов дыхания			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос	
1	Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Образование первичной и вторичной мочи. Возрастные особенности выделительной системы			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос	
1	Строение внутренних и наружных женских и мужских половых органов. Общая характеристика половых органов. Внутренние мужские половые органы: яичко, придаток яичка. Овогенез, сперматогенез			
2	Строение и функции яичников, матки. Возрастные и циклические особенности женской половой системы.			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос	
1	Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм			

	действия. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка.			
2	Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности.			
3	Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников			
4	Поджелудочная железа, ее эндокринная функция.			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос	
1	Состав и функции крови. Группы крови и резус-фактор. Особенности состава крови в детском возрасте. Биохимические свойства крови в онтогенезе. Форменные элементы крови в онтогенезе.			
2	Строение сердца, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл, онтогенез кровообращения. Строение и функции лимфатической системы.			
3	Строение сердца. Клапаны сердца и их значение. Принцип работы клапанного аппарата сердца. Сердечный цикл, его фазы, возрастные особенности у детей.			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос	
1	Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка.			
2	Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.			
	Практическая работа	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Выполнение практической работы. Отчет по практической работе.	
	Практическая работа№5 Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Понятие о синапсе. Виды синапсов. Рефлекс как основа нервной деятельности. Биологическое значение рефлексов. Классификация рефлексов.			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос	
1	Внешнее строение спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга, Сегментарное строение, его серое и белое вещество. Спиннномозговые			

	нервы.			
	Практическая работа	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.2.-ПК 1.4	Выполнение практической работы. Отчет по практической работе.	
	Практическая работа№6 Функции спинного мозга. Возрастные особенности.			
	Содержание учебного материала			
	Практическая работа	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4		
	Практическая работа№7 Строение отделов головного мозга. Функции продолговатого мозга. Средний мозг. Промежуточный мозг. Морфологическое строение коры головного мозга. Особенности строения коры головного мозга в онтогенезе.			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Устный опрос	
1	Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.			
	Практическая работа	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Выполнение практической работы. Отчет по практической работе.	
	Практическая работа№8 Основные типы ВНД - физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития.			
	Содержание учебного материала	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Выполнение практической работы. Отчет по практической работе.	
	Практическая работа			
	Практическая работа№9 Строение рефлекторной дуги. Образование и торможение условных рефлексов. Типы ВНД.			
	Практическая работа№ 10 Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.			

	Содержание учебного материала			
	Практическая работа	ОК 01-ОК-2-ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2.-ПК 1.4	Выполнение практической работы. Отчет по практической работе.	
	Практическая работа №11. Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом.			
	Практическая работа №12 Определение остроты зрения. Определение воздушной и костной проводимости.			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное, тестовый диктант);

--письменная проверка (ответы на вопросы, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);

- выполнение практической работы, отчет по работе.
- практическая проверка (при проведении практических занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе интерактивных технологий технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Формой промежуточной аттестации является:

− Экзамен;

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для устного опроса по темам

1. Что изучает анатомия и физиология?
2. Уровни организации жизни?
3. Что является активной частью опорно-двигательного аппарата?
4. Какую роль играют витамины для роста и развития ребенка?
5. Понятие о пищеварении.
6. Жизненный объем легких.
7. Эндокринные и экзакринные железы.
8. Гормоны их классификация.
9. Группы крови.
10. Большой и малый круг кровообращения.
11. Строение головного и спинного мозга

3.2.1 Ответы для устного опроса по темам

1. Анатомия – это наука о форме и строении живых организмов, в частности строение человеческого тела, его органов.

   Физиология – наука о процессах, протекающих в живых организмах.

   Она изучает функции организма, деятельность различных органов.

2. Чаще всего выделяют восемь основных структурных уровней жизни:

   -молекулярный,
   -клеточный,
   -тканевый,
   -органный,
   -организменный,
   -популяционно- видовой,
   -биогеоценотический,
   -биосферный.

3. Мышцы — активная часть опорно-двигательной системы.
4. Витамины участвуют в обмене веществ, способствуют формированию кост-

ной ткани, зрения, укреплению иммунной системы и выполняют множество других критически важных функций.

5. Совокупность процессов, обеспечивающих расщепление пищевых веществ на различные компоненты, пригодные к всасыванию и участию в обмене веществ.

6. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) — объем воздуха, который может выдохнуть человек при максимально глубоком медленном выдохе, сделанном после максимального вдоха. Величина ЖЕЛ: 3-6л. Форсированная ЖЕЛ (ФЖЕЛ) определяется после максимально глубокого вдоха и максимально глубокого форсированного выдоха.

7. Эндокринные железы не имеют выводных протоков (в отличие от экзокринных желёз). Эндокринные железы выделяют секрет (гормоны) непосредственно в кровь или гемолимфу. Экзокринные железы выделяют секрет в разные полости организма или во внешнюю среду.

8. Гормоны — это биологически активные вещества, которые регулируют все процессы в организме. Они отвечают за эмоции и качество сна, обмен веществ и аппетит, а также рост, развитие, способность вынашивать и рожать детей и многие другие функции.

9. Гормоны вырабатываются специальными органами — эндокринными железами, или железами внутренней секреции. По мере необходимости вещества высвобождаются в кровь и направляются непосредственно к органу, работу которого регулируют. В некоторых случаях гормоны вырабатываются непосредственно в тканях, например в слизистых оболочках кишечника. Гормоны вырабатываются в нескольких эндокринных органах, расположенных в разных частях организма. Это щитовидная и паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы (яички у мужчин и яичники у женщин), гипофиз и гипоталамус. Также несколько разновидностей гормонов синтезируется в кишечнике и жировой ткани. Каждый гормон выполняет в организме свои функции.

10. Группы крови — это генетически наследуемые признаки, не изменяющиеся в течение жизни при естественных условиях. Группа крови представляет собой определённое сочетание поверхностных антигенов эритроцитов (агглютиногенов) системы АВО.

Различные сочетания антигенов и антител образуют 4 группы крови:

Группа 0 (I) — на эритроцитах отсутствуют групповые агглютиногены, в плазме присутствуют агглютинины альфа и бета;

Группа А (II) — эритроциты содержат только агглютиноген А, в плазме присутствует агглютинин бета;

Группа В (III) — эритроциты содержат только агглютиноген В, в плазме содержится агглютинин альфа;

Группа АВ (IV) — на эритроцитах присутствуют антигены А и В, плазма агглютининов не содержит.

11. Кровообраще́ние челове́ка — замкнутый сосудистый путь, обеспечивающий непрерывный ток крови, несущий клеткам кислород и питание, уносящий углекислый газ и продукты метаболизма. Состоит из двух последовательно соединённых кругов (петель), начинающихся желудочками сердца и впадающих в предсердия:

Большой круг кровообращения начинается в левом желудочке и оканчивается в правом предсердии.

Ма́лый круг кровообращения начинается в правом желудочке и оканчивается в левом предсердии.

12. Нервная система делится на центральную и периферическую.

К центральной нервной системе относятся головной и спинной мозг.

Головной мозг — передний отдел центральной нервной системы, состоящий из пяти частей: переднего (кора полушарий головного мозга), промежуточного, среднего, заднего (мозжечок), продолговатого мозга.

13. Функции отделов головного мозга:

Кора больших полушарий головного мозга занимается высшей нервной деятельностью, функции каждой доли коры головного мозга различны

14. Промежуточный мозг обрабатывает все виды информации, здесь формируется чувство боли, голода и жажды, контролируется сердцебиение, кровяное давление и прочие крайне важные аспекты организма
15. Средний мозг отвечает за первичную обработку зрительных сигналов, реакцию на быстрое движение чего-либо перед глазами, реакцию на сильные и резкие звуки, а также за поддержание тонуса мышц
16. Мозжечок регулирует позу тела и поддерживает тонус мышц, координирует медленные произвольные движения и отвечает за точность движений.
17. В продолговатом мозге находится дыхательный центр, центр защитных рефлексов (чихание, рвота и т. д.), центры, связанные с пищеварением (глотание, сосание, слюноотделение и т. д.).

Спинной мозг

Находится в позвоночном канале. Он представляет собой цилиндрический тяж длиной 43-45 см и массой около 30 г.

Спинной мозг омывается спинномозговой жидкостью, которая защищает его от толчков.

Наверху спинной мозг переходит в нижний отдел головного мозга — продолговатый мозг, а внизу заканчивается на уровне поясничных позвонков.

Спинной мозг разделен на две симметричные половины передней и задней продольными бороздами.

В центре спинного мозга проходит спинномозговой канал, заполненный спинномозговой жидкостью.

Вокруг него сосредоточено серое вещество, образованное телами нейронов, на поперечном срезе имеющее форму бабочки (в нём различают передние, задние и боковые рога).

Наружный слой спинного мозга образован белым веществом, состоящим из отростков нейронов, образующих проводящие пути.

Функции спинного мозга

Спинной мозг выполняет две основные функции: рефлекторную и проводниковую.

рефлекторная — осуществляется соматической и вегетативной нервными системами.

проводниковая — осуществляется белым веществом восходящих и нисходящих проводящих путей.

Практические работы

Практическая работа №1. Определение уровня физического развития. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характеристика. Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.

Практическая работа № 2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей.

Понятие об осанке. Формирование и физиологическая роль правильной осанки. Гигиенические требования к портфелям и ранцам для ношения книг и письменных принадлежностей.

Практическая работа № 3. Витамины, их физиологическое значение, роль в формировании детского организма и классификация.

Практическая работа № 4. Показатели системы органов дыхания.

Практическая работа № 5. Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Понятие о синапсе. Виды синапсов. Рефлекс как основа нервной деятельности. Биологическое значение рефлексов. Классификация рефлексов.

Практическая работа № 6. Функции спинного мозга. Возрастные особенности.

Практическая работа №7. Строение отделов головного мозга. Функции продолговатого мозга. Средний мозг. Промежуточный мозг. Морфологическое строение коры головного мозга. Особенности строения коры головного мозга в онтогенезе.

Практическая работа № 8. Основные типы ВНД - физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития

Практическая работа № 9. Строение рефлекторной дуги. Образование и торможение условных рефлексов. Типы ВНД.

Практическая работа № 10. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

Практическая работа № 11. Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом.

Практическая работа № 12. Определение остроты зрения. Определение воздушной и костной проводимости.

3.3. Критерии оценивания практических работ:

Защита практических работ происходит на занятиях.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзамен проводится посредством тестирования в два варианта

I вариант

1. **Постоянство внутренней среды организма называют: (ПК 1.4)**

а) онтогенезом;

б) гомеостазом;

в) филогенезом;

2.К соединительной ткани относятся:

а) мышечная;

б) нервная;

в) костная.

3.Наполняемость класса не должна превышать _____человек: (ПК 1.2)

а) 20;

б) 18;

в) 25.

4. Две системы управления организмом человека:

а) нервная и эндокринная системы;

б) нервная и кровеносная системы;

в) нервная и пищеварительная системы.

5.Структурной и функциональной единицей нервной системы является:

а) нефрон;

б) нейрон;

в) нервное волокно.

6. **Перемены между уроками длятся: (ПК 1.2)**

а) 5 мин;
б) 10 мин;
в) 15 мин.

7.Укажите звено, не входящее в рефлекторную дугу:
а) чувствительный нейрон;
б) рабочий орган (мышца, железа);
в) паутинная оболочка спинного мозга.

8.Вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции – это…
а) витамины;
б) гормоны;
в) антиоксиданты.
9.На занятиях для образовательных целей запрещено использовать: (ПК 1.2)
а) планшет;
б) сотовый телефон;
в) ноутбук.

10.Функцию кроветворения выполняет:
а) жёлтый костный мозг;
б) красный костный мозг;
в) остеобласты;

11. Клетки крови, способные к фагоцитозу:
а) тромбоциты;
б) лейкоциты;
в) эритроциты.

12. Виды деятельности, к которым обучающиеся НЕ допускаются. (ПК 1.2)
а) мытье окон и уборка снега с крыши;
б) замена лампочек;
в) все ответы верны.

13.Процесс смены молочных зубов на постоянные начинается в:
а) 6 – 7 лет;
б) 1 – 2 года;
в) 8 – 9 лет.

14.Общий вес книг и письменных принадлежностей, помещаемых в портфель детей 1-2 классов, не должен превышать: (ПК 1.2)

а) 2,0 кг;
б) 3,5 кг;
в) 1,5 кг.

15.В отличие от взрослого человека у ребенка до 6-7 лет отсутствуют:

а) большие коренные зубы;
б) клыки;
в) малые коренные зубы.

16. Вставьте пропущенное слово в определение.
Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из _____ и форменных элементов (ПК 1.4)

17. Любая анализаторная система состоит из 3 отделов: (ПК 1.4)
1)_____; 2) проводниковый; 3) корковый.

18. Соотнесите отделы мозга с их функциями: (ПК 1.4)

Отделы мозга	Функции отделов
а) Продолговатый мозг.	1.Координация движений.
б) Мозжечок.	2. Место расположения ядер зрительного и слухового центров.
в) Средний мозг.	3. Регуляция сердечно-сосудистой системы.

19.Соотнесите: (ПК 1.4)

а) Шейный отдел позвоночника	1. Позвонков-5
б) Грудной отдел позвоночника	2. Позвонков-12
в) Поясничный отдел позвоночника	3. Позвонков-7

20. Раздел курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, содержащий основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены младшего школьника: (ПК 1.1)
а) правила безопасной жизни;
б) **человек и человечество;**
в) растительный мир.

21. У человека различают:
а) 2 группы крови;
б) 4 группы крови;
в) 8 групп крови.

II вариант

1. При составлении расписания уроков в средних классах пользуются шкалой трудности учебных предметов, по которой наивысший балл присужден: (ПК 1.2)
а) химии;
б) биологии;

в) геометрии.

2. Явление акселерации характеризуют: (ПК 1.4)
а) увеличением массы тела;
б) увеличением длины тела;
в) ускорением психического развития.

3.К соматометрическим методам относятся: (ПК 1.4)
а) измерение роста;
б) измерение АД;
в) динамометрия.

4.Две системы регуляции жизнедеятельности организма:
а) нервная и кровеносная;
б) нервная и эндокринная;
в) пищеварительная и репродуктивная.

5. Согласно нормам, СанПиН продолжительность одного урока (академического часа) в 2-11 классах не должна превышать: (ПК 1.2)

а) 30 минут;
б) 35 минут;
в) 45 минут.

6. Сосуды, несущие кровь от сердца - …
а) вены;
б) капилляры;
в) артерии.

7. Вегетативную нервную систему делят на две части:
а) симпатическую и парасимпатическую;
б) симпатическую и периферическую;
в) парасимпатическую и центральную.

8. Наиболее сложные предметы в первом классе должны стоять в расписании:
а) 1-ым уроком;
б) 2-ым уроком;
в) 3-им уроком.

9.Вещества, придающие кости эластичность:
а) вода;
б) минеральные вещества;
в) органические вещества.

10.Скелет человека не выполняет функцию:
а) опорную;
б) обменную;

в) защитную.

11. Клетки, транспортирующие кислород - …
а) эритроциты;
б) лейкоциты;
в) тромбоциты.

12. Расстояние между рядами парт должно быть не менее: (ПК 1.2)
а) 100 см;
б) 50 см;
в) 60 см.

13.Развитие вторичных половых признаков регулируют:
а) половые гормоны;
б) нервная система;
в) ферменты;

14.Сосуды, приносящие кровь к сердцу, называются:
а) вены;
б) артерии;
в) капилляры;

15. На момент приема в первый класс ребенку должно исполниться:

(ПК 1.2)
а) 6 лет;
б) 6,6 лет;
в) ровно 7 лет.

16._____ круг кровообращения – это путь крови правого желудочка к левому предсердию (ПК 1.4)

17. Гортань сверху сообщается с носоглоткой, внизу переходит в _____.
(ПК 1.4)

18.Соотнесите понятия с их характеристиками: (ПК 1.4)

а) образование антител - …	1. Способы защиты организма от болезнетворных микроорганизмов и чужеродных веществ.
б) иммунитет -…	2. Способ уничтожения бактерий в организме.
в) фагоцитоз - …	3. Единый защитный механизм организма от инфекционных заболеваний, чужеродных веществ.

19. Соотнесите понятия:

а) крестцовый отдел позвоночника	1. позвонков -7.
б) копчиковый отдел позвоночника	2. позвонков (срастаются) -3,5.
в) шейный отдел позвоночника	3. позвонков-5.

20. Раздел предмета «окружающий мир», в котором изучаются основы возрастной анатомии физиологии и гигиены младшего школьника
(ПК 1.1)

а) природоведение;
б) физическая культура;
в) человек и его здоровье.

21. Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу

а) артерии;
б) вены;
в) капилляры.

Ключи к тестам

№ Вопроса - Ответ	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*
		I вариант		
1 - б	*3* -в	*5* - б	*7* -в	*9* - б
2 - в	*4* - а	*6* -б	*8* - б	*10* -б
11 - б	*13* -а	*15* -а	*17* - периферический	*19. а-3,б-2,в-1*
12 - в	*14* - в	*16* - плазма	*18. а-3,б-1,в-2.*	*20*- б

21 - б				
II вариант				
1 - а	*3* -а	*5* - в	*7* - а	*9* - в
2 - б	*4* - б	*6* - в	*8* - б	*10* - б
11 - а	*13* - а	*15* - б	*17* - трахею	*19. а-3;б-2;в-1.*
12 - в	*14* - а	*16* - малый	*18. а-1;б-3; в-2.*	*20* – в.
21 - в				

3.5. Вопросы к экзамену не предусмотрены

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов

- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Основные источники:

1. Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология. — М.: Юрайт, 2020. — 183 с.

2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. — М.: Юрайт, 2020. — 415 с.

3. Лапшина, М.В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем: учебное пособие / М. В. Лапшина, О.С. Шубина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 128 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / М. Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 383 с.

2. Дополнительные источники:

1. Шубина, О.С. Лабораторные работы по морфологии человека и животных / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, Н. 3А. Комарова: учебнометодическое пособие; Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. - Саранск, 2014. - 115с.

2. Шубина О. С. Анатомо-физиологические особенности мозжечка позвоночных животных: учебное пособие / О.С. Шубина, М. В. Егорова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 96 с.

3. Шубина О. С. Анатомия и физиология: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 120 с.

4. Шубина О. С. Мочеполовая система: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 97 с.

Шубина О. С. Анатомия и физиология внутренних органов: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, В. С. Бардин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 113

3.2.3. Интернет источники

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm Анатомия

http://www.fiziolog.isu.ru/ Физиология и анатомия человека. Научнопопулярный сайт

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

   3.1.Формы и методы оценивания

   3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

   3.3.Критерии оценивания

   3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

   3.5.Ключи к тестам

   3.6.Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет в 7 и 8 семестрах.

Итоговая форма контроля по дисциплине – з**ачет**.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

-проектировать траекторию профессионального роста

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать

и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих

		действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

		• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования
		Знания: • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; • кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности

ОПЦ 0.6. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;	Устный опрос, тестирование	зачет
1.	Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира. Классификация педагогических исследований. Специфика опытно-экспериментального исследования.			
Практические работы				
1.	Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования» определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы.		Выполнение практической работы	
Самостоятельная работа				
1.	Группы научных знаний: естественные, общественные, технические.			
2.	Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира».			
Содержание учебного материала ..		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;	Устный опрос, тестирование	
1.	Особенности работы с научной литературой.			
Практические работы				
1.	Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.		Выполнение практической работы	
2.	Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат. Работа с библиотечным каталогом.			
3.	Составление каталожных карточек по теме КР (ВКР) (название источника, основные тезисы и проблемы).			
Содержание учебного материала.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;	Устный опрос, тестирование	
1.	Методология в педагогической науке. Характеристика методологических принципов			
2.	Уровни методологии. Методологическая культура учителя.			
Практические работы				
1.	Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Школьные технологии».		Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала .		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;	Устный опрос, тестирование	
1. Понятие о методе исследования. Классификация методов				
2.Теоретические методы исследования, их характеристика				

Практические занятия				
1.Подготовка доклада по теме «Особенности использования теоретических методов исследования»				
Содержание учебного материала				
1	Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования. Требования к выбору темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Критериальный аппарат исследования. Гипотеза исследования.			
Практические занятия				
1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями. Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.			
2.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы. Составление информационного поля по теме исследования.		Выполнение практической работы	
3.	Определение проблемы исследования. Составление глоссария по теме исследования.			
4.	Определение объекта и предмета педагогического исследования.			
5.	Формулировка целей и задач исследования.			
6.	Разработка критериального аппарата исследования.			
7.	Формулирование гипотезы.			
Содержание учебного материала ..		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;	Устный опрос, тестирование	
1. .	Характеристика эмпирических методов исследования. Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.			
Практические занятия			Выполнение практической работы	
1.	Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.			
2.	Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.			
3.	Разработка констатирующего этапа эксперимента.			
4.	Разработка формирующего этапа эксперимента.			
5.	Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.			
Содержание учебного материала		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;		
1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.			

	Практическая работа			
1.	Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.			
2.	Оформление титульного листа, оглавления.			
3.	Оформление иллюстративного материала.			
4.	Оформление приложений.			
5.	Процедура защиты ВКР.			
6.	Составление доклада для защиты ВКР.			
7.	Оформление презентации.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачет

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
5. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1.Цели и задачи исследования
2.Объект и предмет исследования
3.Требования к составлению и оформлению списка источников.
4.Публичное выступление и его основные правила.
5.Информационные технологии в исследовательской деятельности.
6.Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с

соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Методы исследования делятся на:

А) формирующие и констатирующие;

Б) теоретические и эмпирические;

В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

А) контент-анализ;

Б) наблюдение;

В) анализ;

Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

А) анализ;

Б) синтез;

В) наблюдение;

Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к болееобщему, называется:

А) интерпретация;

Б) интериоризация;

В) индукция;

Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) синтез;

Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный дляпередачи или хранения информации, называется:

А) флэшка;

Б) документ;

В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико-ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы; В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;
Б) список литературы; В) основная часть;
Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические;
Б) теоретические;
В) статистические;
Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуацииисследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование;
Б) анкетирование;
В) Моделирование.
Г) Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

А) для удобства;
Б) для красоты;
В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

А) слайд;
Б) кадр;
В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

А) рисунок
Б) звук;
В) текст;
Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

А)флешнакопит
ел; Б) лазерный
диск;
В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

А) PowerPoint;
Б) Excel;
В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в менювкладку:

А)вста
ва;
Б)диза
й;
В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
В) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

А) F5
Б) F4
В) F3
Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А)манипу
ляция;
Б) опрос;
В)тестиро
ва ние
Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

А) приложения;

Б) введение;

В)заключен
ие

Г)основная
часть.

28. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

29.Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

30.Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

31.Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис.

Б. Конспект. В. План.

Г. Аннотация.

32.Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание
прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

33.Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

34.При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается
указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с
прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

35.Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

36.Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

Вопросы к зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе.
Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

3.5. Ключи к тестам

ОПЦ 0.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				
№ Вопроса - Ответ	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***
1 - в	*3* - б	*5* - в	*7* - б	*9* - а
2 - б	*4* - в	*6* - б	*8* - а	*10* - б
1 - б	*3* - в	*5* - а	*7* - б	*9* - в
2 - а	*4* - а	*6* - а	*8* - б	*10* - б
1 - б	*3* - в	*5* - в	*7* - а	*9* - в
2 - а	*4* - б	*6* - а	*8* - б	*10* - в
1 - в	*3* - б	*5* - а	*7* - б	*9* - в
2 - а	*4* - в	*6* - а	*8* - а	*10* - б
1 - б	*3* - б	*5* - б	*7* - а	*9* - а
2 - а	*4* - а	*6* - б	*8* – а	*10* - б
1 - б	*3* - б	*5* - а	*7* - б	*9* - а
2 - б	*4* - б	*6* - а	*8* - а	*10* - а

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЦ 0.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Основные электронные издания

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: лектронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

5.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

Интернет - ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issled ovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686* и в соответствии с рабочей программой дисциплины *ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, который позволяет оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет 6 семестре.

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**;**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**;**

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей**).**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса**.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- построения баз данных по заданным требования;
- проектирования пользовательского интерфейса web-сайта для систем управления контентом
- управления Интернет-ресурсами;
- управления распространением контента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь:
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных
- технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
- знать:
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
-

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

		• составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе • проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными	**Практический опыт в:** • проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) • постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) • проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения: • проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности • разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы • разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) • учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	Знания: • Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности • структура технологической карты внеурочного занятия • теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Практический опыт в:** • реализации воспитательных программ • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности • постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера • реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) • освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям • проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности • формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности • создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

	• помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности • определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации • освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности • формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями • развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся • оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения: • участвовать в проектировании воспитательных программ • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • формировать детско-взрослые сообщества • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ • реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Знания: • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	• педагогические закономерности организации воспитательного процесса • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности • основы закономерностей поведения в социальных сетях • теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания • основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы • дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий

ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1.-ПК 3.1	Устный опрос, тестирование	зачет
1.	Информация. Информационные процессы. Общий состав и память ПК. Программные средства ИКТ. Файловая система. Рабочий стол.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 1. Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ Файловая система. Использование информационных средств и процессов. Свойства рабочего стола. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1. -ПК 3.1	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала ..		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1. -ПК 3.1	Устный опрос, тестирование	
1.	Технология создания мультимедийной презентации средствами программы Power Point Текстовый процессор MS Word . Основные настройки документа. Табличный процессор MS Excel. Технология обработки информации. Базы данных. Система управления базами данных MS Access			
Практические работы				
1.	Основные технологии создания презентаций в среде Power Point. Технологии работы с информацией в среде текстового процессора MS Word Основы работы в электронной таблице. Формулы и функции. Расчет в электронной таблице с использованием различных типов ссылок. Создание и заполнение базы данных. Сортировка, удаление и добавление записей. Работа с отчетами. 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1.-ПК 3.1	Выполнение практической работы	
Самостоятельная работа				
1.	**Содержание учебного материала** ..	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1. -ПК 3.1	Устный опрос, тестирование	
2.	Виды компьютерных сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Службы Интернета. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Правовые аспекты поведения в информационном пространстве.			
Практические работы				

1.	**Интернет: работа с браузером, просмотр и сохранение Web-страниц, электронная почта, телеконференции** **Интернет: Использование сервисов и информационных ресурсов в профессиональной деятельности.** **Интернет: поиск профессионально – значимой информации.**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1.-ПК 3.1	Выполнение практической работы	
1.	**Содержание учебного материала** .. Компьютерные технологии для оценки и контроля физического состояния обучающихся. Использование тестирующих систем в образовательной деятельности. Обучающие и учебно-развивающие программы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1.-ПК 3.1	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	**Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем развития обучающихся** **Практическое освоение учебно-развивающих программ**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 2.1.-ПК 3.1	Выполнение практической работы	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

− зачет;

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Дайте определение информации и информационных процессов. Приведите примеры информационных процессов в образовательной деятельности.
2. Опишите общий состав персонального компьютера (ПК). Какие основные компоненты входят в состав ПК и каковы их функции?
3. Что такое оперативная память (ОЗУ) и постоянная память (ПЗУ)? В чем их принципиальное отличие? Какова роль каждой из них в работе ПК?
4. Объясните понятие "файловая система". Какие основные элементы файловой системы вы знаете? Зачем нужна файловая система?
5. Перечислите основные категории программных средств ИКТ. Приведите примеры программ из каждой категории, используемые в образовании.
6. Опишите назначение и основные функции текстового процессора MS Word. Какие возможности предоставляет MS Word для подготовки учебных материалов?
7. Расскажите о технологии создания мультимедийной презентации с помощью программы PowerPoint. Какие элементы могут быть включены в презентацию для повышения эффективности обучения?
8. Опишите основные настройки документа в MS Word (начертание, шрифт, абзацные отступы). Зачем необходимы эти настройки?
9. Охарактеризуйте возможности табличного процессора MS Excel для обработки информации. Приведите примеры использования Excel в образовательной деятельности. Как можно использовать формулы и функции в Excel для анализа данных?
10. Что такое база данных? Опишите назначение и основные функции системы управления базами данных (СУБД) MS Access. Какие типы данных можно хранить в базе данных?
11. Назовите основные виды компьютерных сетей и охарактеризуйте их особенности. Какие преимущества и недостатки имеет каждый тип?
12. Что такое Интернет? Опишите архитектуру сети Интернет.

13. Перечислите основные службы Интернет (например, электронная почта, веб-серфинг, FTP). Опишите назначение каждой из них.
14. Какие информационные ресурсы доступны в Интернете? Как можно оценить достоверность информации, найденной в сети Интернет?
15. Расскажите о методах поиска информации в Интернете. Какие поисковые системы вы знаете? Как эффективно формулировать поисковые запросы?

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1. Информационные технологии и их применение

Инструкция: Выберите один наиболее подходящий вариант ответа из предложенных.

1. Информация – это совокупность данных, несущих определённый смысл. Основное свойство информации – это:
а) объём
б) ценность
с) форма
d) достоверность

2. Процесс передачи информации от источника к получателю называется:
а) кодированием
б) обработкой
с) хранением
d) коммуникацией

3. Центральный процессор (CPU) компьютера отвечает за:
а) хранение данных
б) обработку информации
с) вывод информации на экран
d) управление периферийными устройствами

4. Оперативная память (RAM) используется для:
а) долговременного хранения данных
б) хранения программного обеспечения
с) временного хранения данных, обрабатываемых процессором
d) хранения файлов операционной системы

5. Внутренняя память компьютера состоит из:
а) жесткого диска и CD-ROM
б) оперативной памяти и постоянного запоминающего устройства (ПЗУ)
с) флеш-накопителя и внешнего жесткого диска
d) только оперативной памяти

6. Программное обеспечение, управляющее работой компьютера и его ресурсов – это:
а) приложения
б) утилиты
с) драйверы
d) операционная система

7. Файловая система организует хранение информации на:
а) оперативной памяти
б) внешних носителях
с) жестком диске и других внешних запоминающих устройствах

d) в облачном хранилище

8. Рабочий стол операционной системы предназначен для:
а) запуска приложений
б) хранения файлов
с) отображения ярлыков и значков
d) всех перечисленных действий

9. Мультимедийная презентация, созданная в PowerPoint, обычно включает:
а) только текст
б) текст, изображения и аудио
с) только изображения и видео
d) только таблицы и графики

10. Текстовый процессор MS Word предназначен для:
а) создания и редактирования таблиц
б) создания и редактирования текстовых документов
с) создания и редактирования баз данных
d) создания и редактирования презентаций

11. Основные настройки документа в MS Word включают:
а) только шрифт
б) только поля
с) шрифт, поля, ориентацию страницы
d) только ориентацию страницы

12. Табличный процессор MS Excel предназначен для:
а) обработки текстовой информации
б) обработки числовой информации и построения графиков
с) создания презентаций
d) работы с базами данных

13. База данных – это:
а) набор программ
б) организованная коллекция данных
с) вид операционной системы
d) тип компьютерной сети

14. Система управления базами данных MS Access предназначена для:
а) работы с электронными таблицами
б) создания и управления базами данных
с) создания текстовых документов
d) обработки графической информации

15. Глобальная компьютерная сеть Интернет характеризуется:
а) локальным масштабом
б) мировым масштабом и обширностью
с) ограниченным доступом к информации
d) низкой скоростью передачи данных

16. Службы Интернета включают в себя:
а) только электронную почту

б) электронную почту, поисковые системы, социальные сети
c) только социальные сети
d) только поисковые системы

17. Поиск информации в Интернете осуществляется с помощью:
а) только браузеров
б) поисковых систем и браузеров
c) только поисковых систем
d) только социальных сетей

18. Правовые аспекты поведения в информационном пространстве регулируют:
а) использование программного обеспечения
б) защиту авторских прав и личных данных
c) только защиту авторских прав
d) только защиту личных данных

19. Компьютерные технологии для оценки физического состояния обучающихся могут включать:
а) только анкетирование
б) датчики активности и фитнес-трекеры
c) только наблюдение
d) только тесты

20. Тестирующие системы в образовательной деятельности используются для:
а) оценки знаний и навыков обучающихся
б) организации учебного процесса
c)только для контроля успеваемости
d) только для оценки знаний

21. Обучающие программы предназначены для:
а) проведения игр
б) самостоятельного изучения материала
c) только для развлечения
d) для просмотра видео

Ключи к Тесту 1: 1-b, 2-d, 3-b, 4-c, 5-b, 6-d, 7-c, 8-d, 9-b, 10-b, 11-c, 12-b, 13-b, 14-b, 15-b, 16-b, 17-b, 18-b, 19-b, 20-a, 21-b

Тест 2. Компьютерные системы и технологии

Инструкция: Выберите один наиболее подходящий вариант ответа из предложенных.

1. Информация существует в различных формах, включая:
а) только текстовую
б) текстовую, графическую, звуковую, видео
c) только числовую
d) только графическую

2. Обработка информации предполагает:
а) только сохранение данных
б) получение, хранение, преобразование и передачу данных
c) только передачу данных
d) только преобразование данных

3. Основные компоненты компьютера включают:
а) только процессор и память
б) процессор, память, устройства ввода-вывода
c) только клавиатуру и мышь
d) только монитор и принтер

4. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ, ROM) содержит:
а) временные данные
б) программное обеспечение, необходимое для запуска компьютера
c) пользовательские файлы
d) только игры

5. Внешняя память компьютера используется для:
а) временного хранения данных
b) долговременного хранения данных
c) обработки данных
d) управления компьютером

6. Прикладное программное обеспечение – это:
а) операционная система
б) программы, решающие конкретные задачи пользователя
c) драйверы устройств
d) утилиты для обслуживания системы

7. Файлы группируются в папки для:
а) упрощения поиска и организации данных
б) экономии места на диске
c) ускорения работы компьютера
d) защиты от вирусов

8. Ярлыки на рабочем столе позволяют:
а) быстро запускать программы и открывать файлы
б) изменять настройки системы
c) управлять периферийными устройствами
d) только создавать новые папки

9. В PowerPoint можно создавать:
а) только текстовые документы
б) динамические презентации с различными эффектами
c) только таблицы
d) только электронные таблицы

10. MS Word позволяет форматировать текст, используя:

а) только шрифты
б) шрифты, стили, абзацные отступы
с) только цвет текста
d) только размер шрифта

11. В MS Word можно создавать:
а) только простые тексты
б) сложные документы с таблицами, рисунками и формулами
с) только письма
d) только резюме

12. Excel позволяет выполнять:
а) только сложение и вычитание
б) разнообразные вычисления и анализ данных
с) только умножение и деление
d) только работу с текстами

13. Система управления базами данных (СУБД) обеспечивает:
а) только хранение данных
б) хранение, обработку и управление данными
с) только обработку данных
d) только вывод данных на печать

14. MS Access позволяет создавать:
а) только простые базы данных
б) сложные базы данных с различными типами данных и связями
с) только таблицы
d) только формы

15. Интернет – это:
а) локальная сеть
б) глобальная сеть, объединяющая миллионы компьютеров
с) система хранения данных
d) поисковая система

16. Поисковые системы позволяют:
а) только отправлять электронную почту
б) находить информацию в Интернете
с) только общаться в социальных сетях
d) только скачивать файлы

17. Информационные ресурсы Интернета включают:
а) только сайты новостей
б) сайты, базы данных, электронные библиотеки
с) только электронные магазины
d) только социальные сети

18. Защита авторских прав в сети Интернет – это:
a) необязательное условие
b) важный аспект правового регулирования
c) не относится к информационному пространству
d) не имеет значения

19. Для оценки физической подготовки обучающихся могут использоваться:
а) только опросы
б) специальные программы и измерительные приборыс) только тестирование
d) только наблюдение

20. Использование тестирующих систем в образовании повышает:
а) только нагрузку на учеников
б) объективность и эффективность оценки знаний
c) только сложность заданий
d) только время проведения контроля

21. Учебно-развивающие программы способствуют:
а) только развлечению
б) развитию познавательных способностей и навыков
c) только запоминанию информации
d) только выполнению домашних заданий

Ключи к Тесту 2: 1-b, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b, 6-b, 7-a, 8-a, 9-b, 10-b, 11-b, 12-b, 13-b, 14-b, 15-b, 16-b, 17-b, 18-b, 19-b, 20-b, 21-b

Вопросы к зачету

1. Дайте определение информации. Какие свойства характеризуют информацию?
2. Что такое информационные процессы? Приведите примеры информационных процессов в различных сферах деятельности.
3. Опишите основные этапы обработки информации.
4. Назовите основные компоненты персонального компьютера и опишите их функции.
5. Что такое оперативная память (ОЗУ)? Какова ее роль в работе компьютера?
6. Что такое постоянная память (ПЗУ)? В чем ее отличие от ОЗУ?
7. Объясните понятие "бит" и "байт". Какова связь между ними?
8. Что такое системная шина и каково ее назначение?
9. Опишите различные виды памяти компьютера (кэш-память, жесткий диск, SSD, флеш-накопители). Сравните их по скорости доступа и объему.
10. Что такое регистры процессора и какова их роль?
11. Перечислите основные типы программного обеспечения. Приведите примеры.
12. Объясните понятие "файловая система". Какие основные элементы файловой системы вы знаете?
13. Опишите структуру каталогов и файлов. Что такое путь к файлу?
14. Что такое расширение файла и какую информацию оно несет?
15. Назовите основные операции с файлами и каталогами.
16. Опишите назначение и основные функции текстового процессора MS Word.
17. Какие основные настройки документа существуют в MS Word (шрифт, абзацы, стили)?
18. Как создать и форматировать таблицу в MS Word?
19. Опишите возможности MS Excel для работы с таблицами данных.
20. Как в MS Excel можно использовать формулы и функции для обработки данных?
21. Какие типы диаграмм можно построить в MS Excel?
22. Опишите основные этапы создания мультимедийной презентации в PowerPoint.
23. Какие элементы можно использовать в презентации для повышения ее наглядности и эффективности?
24. Что такое база данных? Какие типы баз данных вы знаете?
25. Опишите назначение и основные функции СУБД MS Access.
26. Какие типы данных используются в MS Access? Как создаются таблицы в Access?
27. Назовите основные виды компьютерных сетей. В чем их различия?
28. Что такое Интернет? Опишите его основные характеристики.
29. Перечислите основные службы Интернета (email, веб-серфинг, FTP, и др.) и их назначение.
30. Какие типы информационных ресурсов доступны в Интернете?
31. Опишите основные методы поиска информации в Интернете. Какие поисковые операторы вы знаете?
32. Как оценить достоверность информации, найденной в Интернете?
33. Какие существуют угрозы безопасности в Интернете? Как можно защититься от них?

34. Опишите возможности использования компьютерных технологий для оценки и контроля физического состояния обучающихся.
35. Как используются тестирующие системы в образовательной деятельности? Какие преимущества и недостатки они имеют?
36. Приведите примеры обучающих и учебно-развивающих программ, используемых в образовании.
37. Опишите правовые аспекты использования информационных технологий в образовании.
38. Какие правила необходимо соблюдать при работе в сети Интернет?
39. Что такое авторское право и как оно относится к использованию цифровых ресурсов в образовании?
40. Какие этические нормы следует соблюдать при работе с информацией и компьютерными технологиями?

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники

1. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. – Москва: Юрайт, 2020. – 255 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451935

2. Беляева Т. М., Кудинов А.Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.

3. Гасумова С.Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.

4. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей. Учебник. М.: Феникс, 2018. 528 с.

5. Грошев А.С., Закляков П.В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.

1. Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.

2. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.

3. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.

4. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.

5. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.

6. Цацкина Е.П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.

7. Шмелева А.Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

8. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В.П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.

9. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.

10. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.

11. Новожилов О.П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.

12. Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И. Информатика и математика для юристов. Учебник / ред. Попов А. М. М.: Юрайт, 2014. 512 с.

13. 13.Далингер В.А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

Интернет - ресурсы:

14. Информатика и ИКТ. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия

15. Виртуальный компьютерный музей. http://mnsite.ru/

16. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. http://www.klyaksa.net/

17. Методическая копилка учителя информатики. http://www.metod-kopilka.ru/

18. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

19. http://www.ict.edu.ru/about/ - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

20. http://nouiit.ru/ - Институт Информационных Технологий

21. http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

22. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
23. http://www.ict.edu.ru/- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
24. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

   3.1.Формы и методы оценивания

   3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

   3.3.Критерии оценивания

   3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

   3.5.Ключи к тестам

   3.6.Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ 08. Математика в профессиональной деятельности учителя.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен (2 курс, 1 семестр).

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 08. Математика в профессиональной деятельности учителя направлена на формирование профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

- **ПК 1.4.** Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
- **ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей группы и отдельных обучающихся.
- **ПК 2.5.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
- **ПК 3.1.** Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

-проектирования процесса обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

-анализа процесса обучения и ее результатов, обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения текстовых задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления, различные системы счисления.

уметь:

- решать текстовые задачи в области профессиональной деятельности;
- выполнять операции над множествами;
- совершать арифметические действия в различных системах счисления;
- находить определитель матрицы;
- решать системы уравнений методом Крамера и методом обратной матрицы, совершать операции с комплексными числами;
- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности и математической статистики.

Общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

		Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение
		Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**Умения:** -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования
		Знания: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-	**Практический опыт в:** - проектирования образователь-ного процесса в части урочной деятельности на основе феде-рального государственного об-разовательного стандарта начального общего образова-ния, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответ-ственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельно-сти от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной програм-мы; разработки технологических карт уроков в соответ-ствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с други-ми специалистами) индивиду-альных образовательных марш-рутов, программ индивидуаль-ного развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения: -проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ,

шениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том чис-ле для обучающихся с ограни-ченными возможностями здо-ровья	учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процессаструктура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.4..	**Практический опыт в:** . систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.5.	**Практический опыт в:** выбора и разработки учебно-методических материалов в со-ответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО -
	Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материа-лы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
	Знания: нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Элементы логики		**24**	
20/14/2			
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание**	**6**	ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.9, , ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции	1	

	над множествами»		
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание**	**4**	ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.9, , ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1	
Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. **Практическая работа 4.** Определение понятий	**Содержание**	**8**	ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.9, , ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы**.**	1	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	1	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции**.**	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	**Содержание**	**6**	ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.9, , ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Математическая статистика		**12**	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	**Содержание**	**4**	ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.9, , ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание**	**8**	ОК 0.1, ОК 0.2, ОК 0.3, ОК 0.4, ОК 0.9, , ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безинтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистиче-	4	

	ской обработки исследовательских данных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.		
	Самостоятельная работа *индивидуальная работа*	2	
Промежуточная аттестация экзамен			
	Всего	**66**	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное по разделам);
- письменная проверка (ответы на контрольные вопросы практических работ, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем, выполнение задания для самостоятельной работы и др.);
- самоконтроль и взаимопроверка;
- защита отчетов по практическим работам.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе интерактивных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

-самостоятельная работа;

- контрольная работа.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Понятия множества и элемента множества. (Основоположник теории множеств Г.Кантор определил множество как "многое, мыслимое как единое". Определение это довольно расплывчатое. Уточнение его обычно не представляет интереса, поэтому понятие множества считают неопределяемым понятием математики, так же как и понятия точки, прямой, плоскости, пространства. Множества будем обозначать большими латинскими буквами. Те объекты, из которых образованы множества, называются их элементами).
2. Характеристическое свойство элементов множества. (Пользуются следующими двумя способами задания множеств: - перечислением элементов множества; - указанием характеристического свойства элементов множества. Например, множество A = {г, о, р, а} задано перечислением элементов. Характеристическое свойство элементов этого множества - быть буквами в слове "гора". Поэтому A можно задать и так: A = {x| x - буква в слове "гора"} - это пример задания множества указанием характеристического свойства его элементов).
3. Соотношения между множествами.(Множества могут находится в следующих соотношениях между собой: - пересекаться или не пересекаться, - быть подмножеством, - быть равными. Два множества называются пересекающимися, если эти множества имеют хотя бы один общий элемент. В противном случае эти множества называются непересекающимися. Например, множество A = { 1 , 3 , 5 , 7 } пересекается с множеством B = { 0 , 1 , 2 , 3 , 4 } и не пересекается с множеством C = { 2 , 4 , 6 , 8 , 1 0 }).
4. Подмножество. (Все элементы множества A содержатся в множестве B. В этом случае говорят, что A является подмножеством множества B, и пишут: A Ì B. Например, множество { 1 , 3 , 5 , 7 } является подмножеством множества {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}; N Ì Z0 Ì Z Ì Q Ì R. Множество { 1 , 3 , 5 , 7 } не является подмножеством множества {3,1,2,4,7}, так как в первом множестве имеется элемент 5, которого нет во втором множе-

стве. Совокупность всех подмножеств данного множества называют его булеаном. Булеан множества A обозначают так: 2^A.)

5. Пересечение множеств. (Пусть A и B - непустые множества. *Пересечением* множеств A и B называется множество, состоящее из всех общих элементов множеств A и B. Обозначение: $A \cap B$. Считается, что $A \cap \varnothing = \varnothing$ и $\varnothing \cap A = \varnothing$ для любого множества A.

Если множества A и B не пересекаются, то это можно записать так: $A \cap B = \varnothing$, если же A пересекается с B, то пишем: $A \cap B \neq \varnothing$.

Из определения пересечения множеств следует, что $A \cap B = B \cap A$ для любых множеств A и B; $(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$ для любых множеств A, B и C. Пересечение *трех* множеств A, B и C определяется так: $A \cap B \cap C = (A \cap B) \cap C$.)

6. Объединение множеств. (*Объединением* множеств A и B называется множество, состоящее из всех элементов, каждый из которых входит хотя бы в одно из данных множеств.

Обозначение: $A \cup B$. Считается, что $A \cup \varnothing = \varnothing \cup A = A$ для любого множества A.)

Разность множеств.(Пусть A и B - два множества. Множество, состоящее из всех тех элементов множества A, которые не входят в множество B, называется разностью множеств A и B.

Обозначение: $A \setminus B$. Например, если $A = \{1,2,3,4\}$, $B = \{7,5,3\}$, $C = \{7,8,9,10\}$, то $A \setminus B = \{1,2,4\}$, $B \setminus A = \{7,5\}$, $A \setminus C = \{1,2,3,4\}$. Полагаем, что $A \setminus \varnothing = A$ и $\varnothing \setminus A = \varnothing$ для любого множества A.)

7. Дополнение подмножества.(Если $B \subset A$, то разность $A \setminus B$ называется *дополнением множества B до множества A*. Обозначение: $C_A B$. Дополнение множества B до универсального множества обозначают так: CB. Посредством дополнения операция пересечения множеств можно свести к операции объединения множеств и наоборот. Это выражается следующими утверждениями.

Дополнение объединения двух множеств равно *пересечению дополнений* этих множеств:

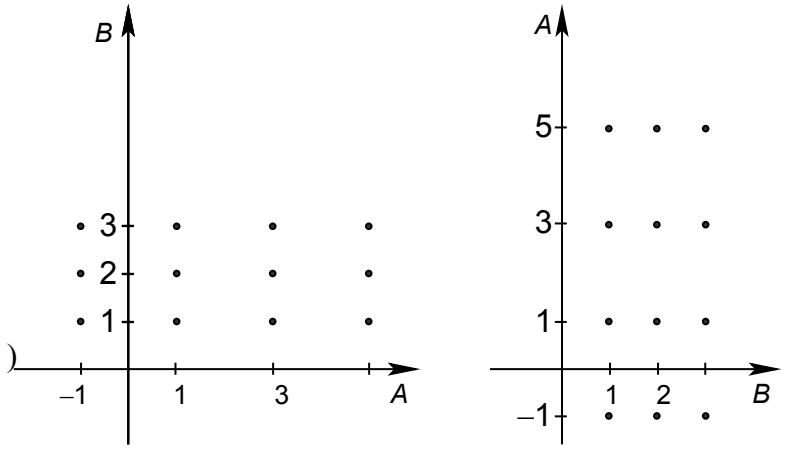
$C(A \cup B) = CA \cap CB$.

Дополнение пересечения двух множеств равно *объединению дополнений* этих множеств:

$C(A \cap B) = CA \cup CB$.)

8. Декартово произведение множеств. (*Декартовым произведением* множеств A и B называется множество, состоящее из всех упорядоченных пар (a, b), первая компонента каждой из которых берется из множества A, а вторая компонента - из множества B.

Обозначение: $A \times B$. Например, если $A = \{1,3,5\}$, $B = \{a,b\}$, то $A \times B = \{(1,a),(1,b),(3,a),(3,b),(5,a),(5,b)\}$. Произведения $A \times B$, $B \times A$, $A \times C$ и $D \times C$ иллюстрируются следующими рисунками:



9. Высказывания. Предикаты. (Любое повествовательное предложение, о котором можно сказать, истинно оно или ложно, называют *высказыванием.* Например, предложения "Москва столица России", "Лев - хищное животное", "3+5 = 8", "12 делится на 3", "Все студенты ДГПУ имеют светлые волосы", "В прямоугольном треугольнике все углы прямые" являются высказываниями, причем первые четыре высказывания истинные, а последние два - ложные. Предложения "Который час?", "Осторожно, скользко!", "Предмет весит 5 *кг"* не являются высказываниями.

Высказывания принято обозначать большими латинскими буквами. Каждому высказыванию приписывают одно из двух значений истинности: *И,* если оно истинно, и *Л,* если оно ложно. Например, $|A| = И, |B| = Л$ и т.д. В математике часто встречаются также предложения, содержащие одну или несколько переменных. Напри-мер, $2x < 30, x - y = 4, x^2 + y^2 = R^2$. Они не являются высказываниями, однако при конкретных значениях переменных они становятся высказываниями.

Предложение, зависящее от переменных, называется *предикатом* (или *высказывательной формой),* если при подстановке вместо переменных их конкретных значений оно становится высказыванием. Обозначение предиката: *A*(*x*)*, A*(*x,y*)*, B*(*x,y,z*) и т.д., где строчные буквы обозначают переменные.

Множество всех допустимых значений переменных, от которых зависит предикат, называется *областью определения предиката,* а подмножество области определения предиката, на котором предикат становится истинным высказыванием, называется *множеством истинности предиката* и обозначается буквой *T.*

Примеры. Найти множества истинности следующих предикатов:

1. *A(x) = "2x* - 1 < 7", $x \in$ ***N;***
2. *B(x) =* "число 12 делится на *x", x* ***N.***

Решение.

1. Решая неравенство, находим: *x* < 4. Отсюда имеем: $T_A = \{1, 2, 3, 4\}$.

2. Поскольку делитель здесь < 12, то подбором находим: $T_B = \{1,2,3,4,6,12\}$.)

10. Кванторы общности и существования.(Различают кванторы *общности* и *существования.* Квантор общности - это слова "любой", "всякий", "каждый", "все" и обозначается символом ". Квантор существования - это слова "существует", "некоторые", "найдется", "хотя бы один" и обозначается символом $. Форму высказывания с квантором имеют многие математические и нематематические предложения. Например, "Все гигантские рептилии погибли задолго до нашей эры", "Существуют натуральные числа, большие 100", " Все квадраты являются прямоугольниками".

Пусть *A(x)* - предикат, заданный на множестве *X.* Тогда высказывание "Для всех $x \in X$ выполняется $A(x)$" символически записывают так: $(\forall x \in X)A(x)$, а высказывание "Существует такое $x \in X$, что выполняется $A(x)$", символически записывают в виде: $(\exists x \in X)A(x)$.

Пример. Пусть *A*(*x*) = "Натуральное число *x* четно". Очевидно, высказыва-ние $(\forall x \in N)A(x)$ имеет вид: "Всякое натуральное число *x* четно", а высказывание $(\exists x \in N)A(x)$ имеет вид: "Найдется натуральное число *x,* которое четно".Кванторы часто встречаются в начальном курсе математики. Например, утверждения

$a + b = b + a$, $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$,

$a + 0 = a$, $(a + b) : c = a : c + b : c$,

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$, $x + 3 = 8$.и многие другие образованы навешиванием квантора на соответствующий предикат. Вообще говоря, все утверждения общего характера являются высказываниями с квантором ".)

11. Понятия. (**Определение**. Говорят, что имеется *понятие об объекте,* если известны *существенные свойства объекта,* т. е. те свойства, которые присущи этому объекту и без которых объект не может существовать.

Всякое понятие характеризуется *термином, объемом* и *содержанием.*

Под объёмом данного понятия понимают множество объектов, которые можно назвать данным термином. Под содержанием данного понятия понимают совокупность всех существенных свойств объекта из объёма данного понятия. Содержание понятия раскрывается с помощью *определения.* Известны различные способы определения понятий. Прежде всего, это *явные* и *неявные* определения. К явным относятся определения, имеющие форму тождества двух понятий, причем одно из этих понятий *определяемое,* а другое - *определяющее.*

Чаще всего определяемое понятие отождествляется с определяющим понятием выделением *видового отличия.* Такую схему определения называют *определением через родовое понятие и видовое отличие.*

Например, определение "квадратом называется прямоугольник, у которого все стороны равны" содержит:

определяемое понятие - "квадрат",

родовое понятие - "прямоугольник",

видовое отличие - "все стороны равны".

Примерами неявных определений являются определения, в которых используется контекст *(контекстуальные)* и демонстрация объектов *(остенсивные).* Например, понятие уравнения контекстуально можно определить следующим текстом: Рассмотрите соотношение $x - 5 = 11$
и числа 3, 8, 26, 16, 12. Каким из этих чисел надо заменить *x,* чтобы равенство оказалось верным? Таким числом является 16, так как $16 - 5 = 11$.

Из приведенного текста можно сделать вывод, что уравнение есть вид равенства, что оно содержит неизвестное число и что для решения уравнения нужно найти такое значение *x,* которое обращает уравнение в верное числовое равенство.

Остенсивные определения также широко используется в начальном курсе математики. В качестве примера, определим остенсивно понятие числового неравенства:

$$8 \times 5 < 50$$

$$34 : 17 > (34 - 17) : 17$$

$$8 + 2 < 8 \times 2$$

$$56 - 6 < 56$$

Это – неравенства)

12. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.(Раздел математики, которая занимается разработкой методов решения комбинаторных задач, называется *комбинаторикой.*

Теорема. Для любых конечных множеств A и B имеет место равенство:

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

Это равенство называют *правилом суммы* для двух множеств.

Из правила суммы для двух множеств можно вывести правило суммы для трех и более множеств. Например, $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \ldots \cdot n = n!$, $0! = 1$. **Задача**. Из 100 студентов курса английский язык знают 28 человек, немецкий - 30, французский - 42, английский и немецкий -8, английский и французский - 10, немецкий и французский - 5, все три языка знают 3 студента. Сколько студентов не знают ни одного из этих трех языков?

Решение. Обозначим через A множество студентов, знающих английский язык, через B - множество студентов, знающих немецкий язык, через C - множество студентов, знающих французский язык. Тогда по условию,

$$n(A) = 28, \quad n(B) = 30, \quad n(C) = 42,$$

$$n(A \cap B) = 8, \quad n(A \cap C) = 10, \quad n(B \cap C) = 5,$$
$$n(A \cap B \cap C) = 3.$$

Очевидно, $A \cup B \cup C$ есть множество студентов, знающих хотя бы один из названных языков. Найдем $n(A \cup B \cup C)$. По правилу суммы, $n(A \cup B \cup C) =$

$$= n(A) + n(B) + n(C) - n(A \cap B) - n(A \cap C) - n(B \cap C) + n(A \cap B \cap C) =$$
$$= 28 + 30 + 42 - 8 - 10 - 5 + 3 = 80.$$

Следовательно, ни английского, ни немецкого, ни французского языка не знают 100 – 80 = 20 студентов). **Теорема**. *Для любых конечных множеств A и B количество элементов декартово произведения* $A \times B$ *равно произведению количеств элементов множителей A и B:* $n(A \times B) = n(A) \cdot n(B)$.

Это утверждение в комбинаторике называют *правилом произведения* для двух множеств.

1. *Сколько трехзначных чисел можно образовать из цифр 1, 2, 3, 4, 5*?

Решение. Каждое трехзначное число можно представить себе как упорядоченную тройку.

В качестве первой ее компоненты можно взять любую из данных цифр - значит, первую компоненту можно выбрать пятью способами.

Аналогично, вторую компоненту можно выбрать пятью способами и третью компоненту также пятью способами.

По правилу произведения, всю упорядоченную тройку в таком случае можно выбрать

$5 \cdot 5 \cdot 5 = 125$ способами.

Ответ: 125 чисел.)

13. Случайная величина, вероятность события.(**Случайным событием** (короче **СС** или **событием**) называется всякое явление, которое в результате испытания может произойти или не произойти. По традиции события принято обозначать заглавными латинскими буквами. Например, *A, B, C, D* и т.д.

Во множестве всех случайных событий принято выделять **достоверные** и **невозможные**. Первые это такие, которые в результате испытания обязательно происходят, а вторые – наоборот не происходят.

Примеры: 1) выпадение «герба» или «цифры» при подбрасывании монеты;

2) выигрыш, ничья и проигрыш при игре в шахматы;

3) сдача студентом экзамена на 2, 3, 4, 5 по данной дисциплине;

4) выпадение 1, 2, 3, 4, 5, 6 очков при подбрасывании игральной кости;

5) поражение или промах при выстреле в мишень из винтовки.

Вероятностью события *A* называется отношение числа *m* ЭИ, при которых событие *A* наступает, к числу *n* всех равновозможных ЭИ, образующих ПГС, и коротко при этом пишут

$$p(A) = \frac{m}{n}.$$

Для суммы и произведения событий имеют место формулы:

1) $p(A + B) = p(A) + p(B) - p(A \cdot B)$;

2) $p(A + B) = p(A) + p(B)$, если *A* и *B* несовместимы;

3) $p(\overline{A}) = 1 - p(A)$, где $\overline{A}$ противоположное для *A* событие.

Первые 2 формулы допускают обобщение на случай 3 и более событий.)

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Математические понятия, объем и содержание понятия.
2. Высказывания.
3. Значения истинности высказываний.
4. Элементарные и составные высказывания.

5. Умозаключение. Посылка и заключение.
6.Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция.
7.Аналогия. Прямое доказательство.
8.Косвенное доказательство.
9.Полная индукция.
10. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
11. Понятия: случайная величина, значение случайной величины.
12. Математические понятия.

Ответы для устного опроса по темам

3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования в двух вариантах

Тестовые задания

I вариант

1. Подмножество-это:

а) когда каждый элемент множества В является также элементом множества А;

б) совокупность объектов, обладающих общим свойством;

в) когда все элементы множества **В** являются также элементами множества **А**.

2. М*ножество общих делителей чисел 12 и 48 есть:*

а) {2,3,4,6,12};

б) {2,3,6,12};

в) {2,4,6,12}.

3. Выберите верное обоснование для соответствия материала по дисциплине «Математика» требованиям ФГОС, примерным образовательным программам, типу образовательной организации, особенностям класса и индивидуальным потребностям обучающихся: (ПК 1.5)

а) учет только темы и доступности недостаточно. Важно соответствие целям и задачам обучения, требованиям ФГОС и особенностям учеников;

б) личные предпочтения педагога важны, но не должны противоречить требованиям ФГОС и потребностям учеников. Мнение администрации и родителей важно, но не должно быть единственным критерием выбора УМК. В первую очередь учитываются образовательные стандарты и потребности детей;

в) необходимо учитывать весь комплекс факторов, чтобы обеспечить эффективный образовательный процесс, ориентированный на развитие каждого ученика. Это включает соответствие образовательному стандарту (ФГОС), общей образовательной программе, особенностям контингента обучающихся и их индивидуальным потребностям.

4. Соотнесите универсальные учебные действия ученика формируемые на уроках математики соответствующему классу (ПК 1.5)

а) 2 класс	1. Сравнивать величины (например, сравнение по массе); сравнивать группы объектов (чисел, геометрических фигур, величин) по самостоятельно выбранному основанию (значность, чётность-нечётность, форма, применение и т.д.).
б) 3 класс	2. Проводить разностное, кратное сравнение чисел, величин; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), процессы (приемы выполнения действия)
в) 4 класс	3. Записывать признак сравнения математических объектов; сравнивать и выбирать метод решения в конкретной ситуации (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения,

моделирование ситуации, перебор вариантов).

5. Методические подходы, способствующие повышению качества математической подготовки обучающихся начальной школы: (ПК 1.5)

а) стандартизированное обучение по единому учебнику, акцент на заучивание формул и алгоритмов, регулярное проведение контрольных работ с целью выявления пробелов в знаниях;

б) индивидуальный подход к каждому обучающемуся, использование активных методов обучения (проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии), применение дифференцированного подхода;

в) организация факультативных занятий для наиболее мотивированных обучающихся, использование специализированных учебников повышенной сложности, участие в математических олимпиадах и конкурсах.

6. Теорема это:

а) предложение в котором из свойства В следует свойство А;

б) высказывание в котором из свойства А следует свойство В;

в) понятия в котором рассматриваются свойства А и В.

7. Оценка сформированности_____у младшего школьника позволяет выявить пробелы в знаниях и скорректировать процесс обучения математике (ПК 1.4)

а) личностных качеств;

б) математических компетенций;

в) навыков рисования и физической подготовки.

8. Приведите основные компоненты, необходимые при учете анализа результатов обучения математике младшего школьника: (ПК 1.4)

а) только отметки в журнале и результаты контрольных работ, соответствие работы ученика требованиям учителя и мнение родителей о результатах обучения;

б) усвоение теоретического материала, скорость выполнения заданий и аккуратность оформления работы;

в) уровень усвоения знаний и умений, сформированность познавательных процессов (внимание, память, мышление), мотивация к обучению и индивидуальные особенности ребенка.

9. Квантор существования **– это**…

а) слова «я», «или»;

б) слова «существует, «некоторые», «хотя бы один», «найдется»;

в) слова «все», «некоторые».

10. Предикат – это…

а) предложение с одной переменной;

б) высказывание несколькими переменными;

в) предложение с одной или несколькими переменными.

11. Среди предложений найдите предикат:

а) 245< 256;

б) x+2=7;

в) 9>8.

12. При анализе результатов обучения математике младшего школьника важно учитывать не только уровень усвоения знаний и умений, но и _____ процессы, такие как внимание, память и мышление (ПК 1.4)

а) познавательные;

б) перцептивные;

в) конструктивные.

13. Определяемое и определяющее понятие должно быть:

а) созерцаемы;

б) существенным;

в) отображаемым.

14. Комбинаторика – это…

а) раздел математики о различных комбинациях между объектами;

б) направление, в котором рассматривают задачи с перестановками;

в) раздел математики, который занимается разработкой методов решения комбинаторных задач.

15. Сопоставьте методики, используемые в обучении математике младшего школьника и их характеристики (знания и навыки) (ПК 1.5)

а) Методика Л.Г. Петерсон «Учусь учиться».	1. Развитие теоретического мышления, умение анализировать математические понятия, выявлять закономерности, строить обобщения и применять их для решения разнообразных задач.
б) Традиционная методика (ориентированная на объяснение нового материала и закрепление путем решения типовых задач).	2. Развитие логического мышления, умение решать нестандартные задачи, развитие математической речи, формирование умения учиться
в) Методика развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	3.Прочные вычислительные навыки, знание основных математических понятий и алгоритмов, умение решать стандартные задачи

16. Формы организации внеурочной деятельности по математике, *наиболее эффективно* способствующие развитию интереса к предмету, углублению знаний и формированию математического мышления у младших школьников: (ПК 2.5)

а) регулярное проведение дополнительных занятий по решению задач из учебника, направленных на отработку изученного материала, самостоятельное изучение дополнительной литературы по математике и выполнение домашних заданий повышенной сложности;

б) организация математических кружков, секций и клубов, в рамках которых используются игровые технологии, проектная деятельность, исследовательские работы и решение нестандартных задач;

в) проведение разовых мероприятий, таких как математические олимпиады и конкурсы, ориентированных на выявление и поощрение наиболее талантливых обучающихся.

17. Из 26 учащихся нужно выбрать вожатого, его заместителя и редактора. Сколькими способами это можно сделать?

а) 15600;

б) 22000;

в)15500.

18. Вероятность события А это:

а) отношение числа элементарных исходов к числу всех исходов;

б) частное от числа элементарных исходов к числу всех исходов;

в) отношение числа элементарных исходов, благоприятствующих данному событию, к числу равновозможных элементарных исходов.

19. Из колоды в 36 карт вынимается одна карта. Какова вероятность появления пиковой масти?

а) ½;

б) ¼;

в) ¾.

20. Систематизация и оценка педагогического опыта в организации внеурочной деятельности по математике предполагает не только описание используемых методов и приемов, но и анализ их _____ на развитие личности обучающихся (ПК 2.5)

а) эффективности;

б) интерактивности;

в) интегрированности.

21) При измерении роста студентов в группе, получили следующие данные: 1,82м, 1,5 6м, 1,62м, 1,75м, 1,66м, 1,69, 1,72. Найдите средний рост в группе?

а) 1.71;

б) 1,69;

в) 1,65.

Ключи к тесту I варианта:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1.	а	**9.**	б	**17.**	а
2.	а	**10.**	в	**18.**	в
3.	в	**11.**	б	**19.**	б
4.	а -1, б -2, в-3	**12.**	а	**20.**	а
5.	**б**	**13.**	а	**21.**	б
6.	б	**14.**	в		
7.	б	**15.**	**а-2, б-3, в-1**		
8.	в	**16.**	б		

II вариант

1. Множество-это:

а) совокупность объектов разной природы;

б) совокупность объектов, какой угодно природы, обладающих общим свойством;

в) различные связанные между собой объекты.

2. Основной целью организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе выступает: (ПК 2.5)

а) повышение успеваемости по математике и подготовка к контрольным работам, а также подготовка их к участию в математических олимпиадах и конкурсах;

б) заполнение свободного времени обучающихся после уроков;

в) создание условий для развития интереса к математике, углубления знаний, развития математических способностей и формирования позитивного отношения к предмету.

3. Сопоставьте образовательные технологии с формами организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе, в которых они могут быть наиболее эффективно реализованы: (ПК 2.5)

а) проектная деятельность	1. организовывается коллективный поиск решений, развивая логическое мышление и творческие способности учащихся. В рамках кружков посредством этих технологий можно решать нестандартные задачи и проводить математические эксперименты, что способствует более глубокому пониманию математических понятий;
б) игровые технологии	2. реализуются в формате математических игр, которые позволяют в увлекательной форме закрепить знания и развить навыки;
в) технология проблемного обучения	3. реализуется в форме математических проектов, в ходе которых учащиеся самостоятельно планируют, исследуют и создают конкретный.

4. Приведите классификацию внеурочной деятельности по математике *наиболее полно* отражающая её основные направления и цели: ПК 2.5

а) спортивные мероприятия, творческие конкурсы, экскурсии;

б) познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность;

в) мероприятия, направленные на повышение успеваемости, подготовку к олимпиадам, углубление знаний.

5. Содержанием понятия называют:

а) совокупность всех свойств объекта;

б) совокупность всех существенных свойств объекта;

в) совокупность всех взаимосвязанных свойств объекта.

6. Выберите цель которая *в наибольшей степени* соответствует задачам воспитания средствами математики в начальной школе: (ПК 3.1)

а) обеспечение высокого уровня математической подготовки, необходимого для успешного обучения в средней школе.

б) формирование у обучающихся положительного отношения к учебе и развитие умения самостоятельно решать учебные задачи.

в) формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям, развитие познавательной активности, а также культуры общения и сотрудничества.

7. Аккуратность, внимательность и ответственность, качества личности младшего школьника, которые способствуют формированию у них _____ мышления на уроках математики (ПК 3.1)

а) логического, системного;

б) конструктивного, системного;

в) интерактивного системного.

8. Какой из следующих аспектов является наиболее важным при проектировании внеклассного мероприятия по математике для младшего школьника … (ПК 3.1)

а) выбор темы мероприятия и подбор музыкального сопровождения;

б) определение места проведения;

в) учет интересов и уровня подготовки участников.

9. Квантор это:

а) слова «я», «или»;

б) слова «любой», «всякий», «каждый», «все», существует, «некоторые», «хотя бы один», «найдется»;

в) слова «все», «некоторые».

10. Теорема это:

а) предложение в котором из свойства В следует свойство А;

б) высказывание в котором из свойства А следует свойство В;

в) понятие в котором рассматривается свойства А и В.

11. Математические понятия могут, находится в отношении:

а) объема понятия и его содержания;

б) рода и вида;

в) включения и тождественности.

12. Случайное событие это:

а) всякое событие, которое в результате испытание может произойти;

б) всякое событие, которое в результате испытания может не произойти;

в) всякое событие, которое в результате испытания может произойти или не произойти.

13. Ценностное содержание уроков математики, позволяющее развивать у младшего школьника логическое мышление и умение решать проблем заключается (ПК 3.1)

а) в решении практических задач;
б) в применении математических моделей;
в) в изучении геометрических фигур.

14. Сколько различных чисел можно записать, используя цифры 1,2,3,4,5?
а) 126;
б) 125;
в) 145.

15. Какой из следующих аспектов является наиболее важным при проектировании внеурочного мероприятия по математике для младшего школьника … (ПК 3.1)
а) выбор темы мероприятия и подбор музыкального сопровождения;
б) определение места проведения;
в) учет интересов и уровня подготовки участников.

16. Основным признаком педагогического мастерства учителя начальных классов является ...(ПК 2.5)
а) умение организовать деятельность в школе;
б) умение проводить хороший урок;
в) умение найти общий язык с младшими школьниками.

17. При разработке и реализации программы воспитания на основе целостного содержания образования необходимо учитывать … (ПК 3.1)
а) общественное мнение;
б) воспитательная работа в школе;
в) государственную политику в области образования и воспитания.

18. Одновременно бросают две монеты. Какова вероятность попадания герба на обоих монетах?
а) ½;
б) ¼;
в) ¾
19. Вероятность события это:
а) отношение всевозможных элементарных исходов к числу равновозможных;
б) отношение числа элементарных исходов, при котором событие А наступает к числу всех равновозможных элементарных исходов образующих полную группу;
в) отношение числа событий к числу равновозможных событий, которые наступают.

20. Какое из нижеперечисленных критерий эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании не является основным….(ПК 2.5)
а) личностный рост обучающихся;
б) сформированность детского коллектива;
в) коррекции организации внеурочной деятельности различной направленности.

21. Вероятность попадания в цель при стрельбе из первого орудия равна 0,6, из второго-0,5. Найдите вероятность поражения цели при одновременном выстреле из обоих орудий?
а) 0,92;

б) 0,98;
в) 0,96.

Ключи к тесту II варианта:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1.	б	**9.**	б	**17.**	в
2.	в	**10.**	б	**18.**	б
3.	а-3, б- 2, в-1.	**11.**	б	**19.**	б
4.	б	**12.**	в	**20.**	в
5.	б	**13.**	а	**21.**	**б**
6.	в	**14.**	б		
7.	а	**15.**	в		
8.	в	**16.**	б		

3.4. Критерии оценивания

3.6 Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов
«4» - 69-84% верных ответов
«3» - 51-68% верных ответов
«2» - 50% и менее

3.7. Критерии оценки экзамена

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные про-

граммой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Математика. – М.: Издательский центр «Высшая школа», 2018.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. - М.: Издательский центр «Высшая школа», 2019. М.: Юрайт, 2019. — 396 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru
3. - Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 326 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru.
4. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 c. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87385.html
5. Яковлев Г.Н., Математика для ССУЗов, в 2 частях, М: Новая волна, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистики и методам оптимизации. – М.: Издательский центр «ФОРУМ», 2010.
2. Беспалова Г.А. Сборник дидактических заданий по дисциплине «Математика»,2010
3. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики. – М.:
   a. Издательский центр «Академия», 2010.
4. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой дисциплины. ОПЦ.09 Основы олигофренопедагогики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен (2 курс, 1 семестр).

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:

		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планиру-

		емые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1 .Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных про-

	грамм, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с

	ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потреб-

	ностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и инфор-

	мации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	Умения:
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Умения:
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Знания:
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,

	метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий

	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и

	т.п.
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания:
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной

	деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	Навыки:
	планирования работы коллектива исполнителей
	Умения:
	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
	Знания:
	система управления трудовыми ресурсами в организации
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки**:
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации

	внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	реализации воспитательных программ
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной

	организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения:
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	формировать детско-взрослые сообщества
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ

	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Знания:
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	Умения:
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей)

	по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**Навыки:**
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	Умения:
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуаль-

	ную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Знания:
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
	механизмы социального партнерства институтов социализации
	способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
	педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

	Критерии и показатели	Бал

№		лы
1.	**Постановка цели, планирование путей ее достижения :**	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2.	**Глубина раскрытия темы проекта**	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3.	**Разнообразие источников информации, целесообразность их использования**	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4.	**Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	**Соответствие требованиям оформления письменной части**	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6.	**Качество проведения презентации**	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7.	**Качество проектного продукта**	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества Продукт полностью соответствует требованиям качества	2 3

8.	**Грамотность и речевое оформление продукта** Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов) Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета. Итого (максимальный балл)	0 1 2 3 24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла. Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);
Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);
Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);
Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);
Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5 балл
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5 балла
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5 балла
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5 балла
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Количество выполненных тестовых заданий
55% и более 1 балл
70% и более 2 балла
85% и более 3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1б
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1б
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.10 Основы олигофренопедагогики в фонде оценочных средств текущего контроля предусмотрены:

- собеседование;
- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;

- тестирование.

Оценочное средство – собеседование
Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1.Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2.Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?

3.Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4.Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на призрение;
- после того, как инвалиды обрели право на призрение;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5.Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6.Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования.

7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

Вариант 2

1.Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.

2.Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?

3.Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?

4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?

5.Существует ли связь между развитием светского призрения инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?

6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы обучения лиц с нарушением интеллекта

1. Олигофренопедагогика как области научного знания.
2. Понятийный аппарат олигофренопедагогики.
3. Научные основы олигофренопедагогики.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития интеллекта ребёнка.

7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.

8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.

9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.

10.Доступная среда. Универсальный дизайн

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.

8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.

6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого- педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1Х –У111 в..до н.э. – Х11 в.).
4. От призрения к осознанию возможности обучения (Х11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. Х1Х в.).

6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. Х1Х в.- 70-е г. ХХ в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
11. Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
12. Специальные условия для получения образованияобучающимися с ОВЗ
13Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов
1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве 4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.10 Основы олигофренопедагогики в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены: Примерные вопросы для зачета:
1. Тифлопедагогика как область научного знания.
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития зрения.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии зрения.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии слуха. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями зрения.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого- педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
29. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.10 Основы сурдопедагогики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен (2 курс, 1 семестр).

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно

		или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

		деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1 .Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:

	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса

	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных

	с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его

	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	Умения:
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной	**Навыки:**
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
	самоанализа деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	Умения:
	анализировать результаты процесса обучения
	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	Знания:
	направления профессионального роста
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий

	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью,

	лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания:
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	Навыки:
	планирования работы коллектива исполнителей
	Умения:
	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
	Знания:
	система управления трудовыми ресурсами в организации
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	**Навыки**:
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:

здоровья	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	реализации воспитательных программ
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций

	жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения:
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	формировать детско-взрослые сообщества
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и

	информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Знания:
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с	**Навыки:**
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации

ограниченными возможностями здоровья	воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	Умения:
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**Навыки:**
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	Умения:
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками

	и другими специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Знания:
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
	механизмы социального партнерства институтов социализации
	способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
	педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	**Навыки:**
	анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	Умения:
	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
	разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	Знания:
	нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
	методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	подходы, формы и методы социально-педагогической

	поддержки обучающихся в процессе образования
	способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
	особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
	подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
	способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
	формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
	основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
	теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

	Критерии и показатели	Бал

№		лы
1.	**Постановка цели, планирование путей ее достижения :**	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2.	**Глубина раскрытия темы проекта**	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3.	**Разнообразие источников информации, целесообразность их использования**	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4.	**Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	**Соответствие требованиям оформления письменной части**	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6.	**Качество проведения презентации**	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7.	**Качество проектного продукта**	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3

8.	**Грамотность и речевое оформление продукта** Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов) Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета. Итого (максимальный балл)	0 1 2 3 24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации. При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5 балл
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5 балла
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5 балла
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5 балла
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Количество выполненных тестовых заданий
55% и более 1 балл
70% и более 2 балла
85% и более 3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации – зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1б
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1б
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.11 Основы сурдопедагогики в фонде оценочных средств текущего контроля предусмотрены:

- собеседование;
- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;

- тестирование.

Оценочное средство – собеседование
Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1.Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2.Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?

3.Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4.Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на призрение;
- после того, как инвалиды обрели право на призрение;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5.Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6.Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования. 7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

Вариант 2

1.Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.

2.Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?

3.Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?

4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?

5.Существует ли связь между развитием светского призрения инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?

6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы обучения лиц с нарушением слуха

1. Сурдопедагогика как области научного знания.
2. Понятийный аппарат сурдопедагогики.
3. Научные основы сурдопедагогики.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития слуха ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.

8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.

9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.

10.Доступная среда. Универсальный дизайн

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.

5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.

8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.

6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.

7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10.Здоровьесберегающие технологии.
11.Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.

3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.

4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1.История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2.Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1Х –У111 в..до н.э. – Х11 в.).
4. От призрения к осознанию возможности обучения (Х11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. Х1Х в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. Х1Х в.- 70-е г. ХХ в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).

8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
11. Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
12. Специальные условия для получения образованияобучающимися с ОВЗ
13Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов
1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве 4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.11 Основы сурдопедагогики в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены: Примерные вопросы для зачета:
1. Сурдопедагогика как область научного знания.
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития слуха.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии слуха.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии слуха. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями слуха.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.

20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
29. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.11 Основы тифлопедагогики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен (2 курс, 1 семестр).

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на

	государственном и иностранном языках	базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1 .Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:

возможностями здоровья	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать	**Навыки:**

процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного

	процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	Умения:
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

	реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для

возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического

	спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания:
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению

	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	Навыки:
	планирования работы коллектива исполнителей
	Умения:
	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
	Знания:
	система управления трудовыми ресурсами в организации
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки**:
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим

	материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	реализации воспитательных программ
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности

	навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения:
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	формировать детско-взрослые сообщества
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Знания:
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение

	мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	Умения:
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	**Навыки:**
	использования конструктивных воспитательных усилий

образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	Умения:
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Знания:
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей

	самоуправления в образовательной организации
	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
	механизмы социального партнерства институтов социализации
	способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
	педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

Текущий контроль
1 Кто организовал первую государственную школу для слепых детей?
Л. Брайль
П. Биллей
К. Гандер
В. Гаюи
2 Где организована первая государственная школа для слепых детей?
Германия (Берлин)
Италия (Палермо)
Англия (Лондон)
Россия (С-Петербург)
Франция (Париж)
3 Когда была организована первая государственная школа для слепых?

1662г.
1784г.
1770г.
1881г.
1841г.
4 Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изощрению чувств"?
Методика О. Декроли
Методика И. Клейна, И. Кни ("Всякая всячина")
"Дары" Фребеля
5 Какая из перечисленных теорий утверждает, что слепота не всегда есть недостаток, что у слепых людей имеются и преимущества перед зрячими: лучшее развитие осязания, слух, абстрактного мышления?
Теория викариата
Теория витализма
Теория сенсуализма
Теория сверхкомпенсации
6 Среди перечисленных структурных и функциональных нарушений, связанных с органом зрения, выделите только те, которые относятся к вторичным дефектам:
Амблиопия
Близорукость
Острота зрения
Глаукома
Подвывих хрусталика
Нарушение цветоразличения
Сокращение поля зрения
7 Гемералопия (куриная слепота) это нарушение:
Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности Потеря ориентации в условиях пониженного (сумеречного) освещения.
8.Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:
Система компонентов, свойств и отношений
Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества
Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями
9 Какая из перечисленных структур тифлопедагогики изучает систему коррекционно-восстановительной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях III и IV видов:
Лечебная тифлопедагогика
Дошкольная тифлопедагогика
Школьная тифлопедагогика
Тифлотехника и учебная эргономика
10 Какие из перечисленных действий можно отнести к коррекции недостатков психического развития, связанных с дефектом зрения?
Развитие крупной моторики
Преодоление недостатков восприятия
Формирование образного мышления
11 Какие из перечисленных действий относятся к коррекции недостатков физического развития, связанных с дефектом зрения?
Развитие абстрактного мышления
Преодоление недостатков развития мелкой моторики

Формирование адекватных представлений об окружающем мире
Формирование ориентировки в пространстве
Формирование осанки
12 Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционно-педагогической работы на предметном уроке в специальной
школе для слепых и слабовидящих детей
Формирование зрительного восприятия
Формирование осязательного восприятия
Коррекция зрения учащихся
Улучшение зрения учащихся
13 Какие факторы следует учитывать при формировании техники письма и чтения при использовании рельефно-точечного шрифта Брайля?
Объем текста
Величина точки
Заточка грифеля
Чтение шрифта Брайля глазами
Чтение одной рукой
Чтение грифелем в приборе
Чтение двумя руками
14.Гиперметропия - это:
Близорукость
Дальнозоркость
Нарушение цветоощущения
15 Слепые - это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения:
0,04
0,4
0,004
16 Миопия - это дальнозоркость?
1) Да
2)Нет
17 Сравнение процессов обучения абсолютно слепых детей и слепых имеющих остаточное зрение, коду Брайля показывает, что слепые дольше по времени и труднее овладевают осязательным чтением и письмом. Так ли это? Если не так, то как и почему?
18.Остаточное зрение у слабовидящих детей является доминирующим в познании окружающего мира?
Да
Нет
19 Продвижение слепого ребенка в психическом развитии происходит:
С опорой на активное речевое общение
Без опоры на речевое общение
Никак не происходит
20 Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?
Да
Нет

Критерии оценок и шкалы (тестовые задания)

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100	глубокие познания в освоенном материале

	%	
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенныхошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеютсязначительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Вопросы к зачету

1 Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2 Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
3 Своеобразие формирование образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4 Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5 Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
6 Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7 Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8 Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9 Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10 Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
11 Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
12 Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
13 Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
14 Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
15 Понятие “тифлотехника”, технические используемые в коррекционно-педагогической работе.
16 Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
17 Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
18 Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
19 Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
20 Комплексный подход в процессе работы с детьми с нарушениями зрения.
21 Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_16_» _января_ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.12 Основы логопедии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен (2 курс, 1 семестр).

Итоговая форма контроля по дисциплине – з**ачет**.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1 .Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы,

возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской

	Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения

	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной

	общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	Умения:
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных

	образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с

	ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места

	жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания:
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	Навыки:
	планирования работы коллектива исполнителей

	Умения:
	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
	Знания:
	система управления трудовыми ресурсами в организации
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки**:
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	реализации воспитательных программ
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями

	поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения:
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	формировать детско-взрослые сообщества
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Знания:
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей

	обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	Умения:
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),	**Навыки:**
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	Умения:
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Знания:
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач

	воспитания
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
	механизмы социального партнерства институтов социализации
	способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
	педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания *(максимум – 4 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту докладу	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Оценочные средства текущего контроля

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл

Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – доклад

Примерная тематика докладов

1. Дефектология как наука о детях с ОВЗ.
2. Организация специального образования в России.
3. История становления логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
4. Основные закономерности нормального речевого развития детей.
5. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
6. Классификация дислалии.
7. Методика коррекционной работы при дислалии.
8. Приемы коррекции произношения у дошкольников.
9. Требования к организации логопедического кабинета.
10. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции произношения у детей.
11. Влияние произносительной стороны речи на формирование письменной речи.
12. Механизмы голоса.
13. Виды нарушений голоса.
14. Коррекция и профилактика нарушений голоса.
15. Ринолалия как речевое нарушение.
16. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.
17. Обследование детей с врожденными расщелинами периферического речевого аппарата.
18. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ринолалией.
19. Разработать серию конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, нарушениями голоса.
20. Разработать систему игр и упражнений для коррекционных занятий по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерная тематика вопросов

1. Раскрыть значение речи в жизни человека и общества.
2. Показать взаимосвязь речи и мышления.

3. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
4. Раскрыть цели логопедии.
5. Раскрыть основные задачи логопедии.
6. Назвать методы, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.
7. Естественнонаучные основы логопедии.
8. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
9. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии.
10. Основные принципы логопедического воздействия.
11. Принципы построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
12. Принципы построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
13. Раскрыть прфилактическое значение логопедии.
14. Раскрыть взаимосвязь логопедии и психологии.
15. Организация логопедической помощи населению в России.
16. Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ».
17. Раскрыть влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
18. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
19. Классификация фонем русского языка.
20. Что такое «Логопедическая характеристика звука».
21. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.
22. Причины нарушения произношения у детей.
23. Дать характеристику дислалии.
24. Причины дислалии у детей.
25. Классификация дислалии.
26. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.
27. Способы и приемы диагностики дислалии.
28. Этапы коррекционной работы при дислалии.
29. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
30. Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
31. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.
32. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии.
33. Цели и задачи коррекционной работы с открытой ринолалии.
34. Основные технологии формирования речи у детей с открытой ринолалией.
35. Комплексный подход к коррекции открытой ринолалии.
36. Закрытая форма ринолалии.
37. Профилактика ринолалии.
38. Раскрыть механизм голосообразования у детей.
39. Дать характеристику детского голоса и его отличие от голоса взрослых.
40. Нарушения голоса у детей и подростков.
41. Профилактика нарушений голоса у детей.
42. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса у детей у взрослых.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.13 Основы специальной психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен (2 курс, 1 семестр).

Итоговая форма контроля по дисциплине – з**ачет с оценкой**.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия

		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1 .Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной

ограниченными возможностями здоровья	деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с

	нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в

	условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

	развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Умения:
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Знания:
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** -
	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
	Умения:.
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ

	анализировать реальное состояние дел в учебной группе
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
	осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
	анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
	Знания:
	нормативные документы по вопросам воспитания детей
	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	алгоритм анализа результатов программы воспитания
	научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

1. **Вставьте пропущенные слова:_____-** устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды инедостатками воспитания.
2. **Выберите вариант ответа:** учение о причинах болезни это?
    1. Эмбриогенез;
    2. Этиология;
    3. Энурез;
    4. Этнология.
3. **Напишите определение:** специальная коррекционная педагогика – это…
4. **Выберите вариант ответа:** Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушениинормального темпа психического развития ребенка, это?
    1. Задержка психического развития;
    2. Умственная отсталость;
    3. Деменция;
    4. Идиотия.
5. Выберите вариант ответа: Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения ввосприятии речи, это?
    1. Глухота;
    2. Тугоухость;
    3. Кондуктивные нарушения слуха.
6. **Выберите вариант ответа:** термин, который объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока, это?
    1. Слепота;
    2. Косоглазие;
    3. Слабовидение;

    4. Дальнозоркость

7. **Вставьте пропущенное слово:** _____ - педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания.
8. **Перечислите причины**, которые могут привести к нарушениям речи у детей.
9. **Напишите,** какие расстройства относятся к каждой из групп нарушений речи:
    1. Нарушения устной речи - ….
    2. Нарушения письменной речи - …
10. **Вставьте пропущенные слова:** _____ - заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные функции.
11. **Расшифруйте аббревиатуру:** РДА.
12. **Приведите примеры** сложных множественных нарушений (2 примера).
13. **Выберите вариант ответа:** психологический синдром, который складывается в младшем дошкольном или в раннем возрасте и характеризуется преобладанием вербального развития над развитием других познавательных процессов, это?
    1. Мутизм;
    2. Алалия;
    3. Вербализм;
    4. Алексия.
14. Тезис «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» высказал:
    а) Л.С. Выготский
    б) Г.М. Дульнев
    в) Д.Б. Эльконин
    г) А.Н. Леонтьев

15. Последовательность изменения терминологии в истории…
а) слабоумные
б) дефективные
в) аномальные
г) дети с проблемами развития
д) дети с особыми образовательными потребностями
е) дети с ограниченными возможностями здоровья

16. Привести в соответствие авторов (Г.Е. Сухарева, Г.В.Козловская, Г.В.Козловская, В.В.Лебединский, Н.Я. Семаго, М.М.Семаго) и содержание классификаций вариантов нарушений развития (вариантов психического дизонтогенеза): дисгармоничное, дисгармоничное развитие, дисрегуляторное, диссоциация развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарность психической организации, общее недоразвитие, асинхронное, задержанное психическое развитие, дефицитарное, дефицитарное развитие, искаженное, недостаточное развитие, поврежденное развитие

17. Понятие «идеальная программа развития», используемое в специальной психологии для дифференциации нормативного и отклоняющегося типов развития ввели …
В.М.Сорокина и Л.Пожар
Н.Я.Семаго и М.М.Семаго
Л.В.Занков и Т.А.Власова
А.Бине и Т.Симон

18. Привести в соответствие отрасли науки (клиническая психология, патопсихология, специальная психология) и их предметы: психологические отклонения и особенности людей, включенных в лечебных процесс, психические факторы происхождения и течения болезней, и их влияние на личность, изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных различными заболеваниями;

закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками

Критерии оценки

19б.-20б. - «5»
14б.-18б. – «4»
8б.-13б. – «3»
0б.-7б. – «2»

Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации	

Задачи по курсу специальной педагогики и психологии

Задача № 1

Выберите номер ответа, содержащий все существенные признаки понятия «умственная отсталость», дайте обоснование своего ответа. Докажите, что другие точки зрения несостоятельны.

1. Поражение головного мозга приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности.
2. Недостаток развития познавательной деятельности - основной признак умственной отсталости.
3. Умственно отсталые дети - это те, у которых нет стремления к обучению или им неинтересно на уроке.
4. Умственно отсталым называют такого ребёнка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.

Задача № 2

Какая степень умственной отсталости проявляется у девочки? По каким признакам это установили?

Света А. самостоятельно не ходила до 5 лет, первые одно-двусложные слова - «дай», «мама», «папа» - начала говорить с года. Далее словарный запас не увеличивался. Короткая малопонятная фраза появилась в 5 лет. Девочка была малоопрятна, отставала в ходьбе, преимущественно сидела. С 5 лет лучше стала понимать требования окружающих. С 10 лет начала обучаться во вспомогательной школе.

Задача № 3

Предположите степень умственной отсталости Оли К. Обоснуйте свою точку зрения.

Оле К. 15 лет. Читать Оля не умеет, знает всего несколько букв: а, б, в, г, я, ю. Считает в пределах 3. С трудом пользуется ручкой, буквы пишет очень нечётко, не удерживает строку. На вопрос «Сколько тебе лет?» отвечает: «Шесть». Как зовут учителя
- не знает, в каком классе учится - не знает.

Задача № 4

Определите степень умственной отсталости.

Валя К., 7 лет. Невыразительное лицо с бедной мимикой. Эйфорична, часто благодушно смеётся. Беспокойна. Плохо ориентируется в пространстве. Недостаточно понимает обращенную к ней речь, свои желания выражает жестами. Сама не говорит. Ест самостоятельно, одеваться не умеет, иногда неопрятна. Отдельные простые команды (подойди, возьми) выполняет не всегда. Часто совершает стереотипные движения руками, взмахивает ими. Внимание девочки привлекается с трудом.

Задача № 5

Дайте анализ особенностей психологического статуса Оли П. Предположите степень умственной отсталости.

Оля П. программу 1-го класса не усваивала, с трудом запоминала буквы, затруднялась писать по линейкам, отвечала невпопад, не понимала смысла задач, выученный материал забывала на другой день.

Задача № 6

Предположите, какая степень умственной отсталости проявляется у мальчика.

Серёжа Ш., 6 лет. Ни одной инструкции не выполняет, привлечь внимание мальчика не удаётся, на показ того, что надо сделать, не реагирует, обращенную к нему речь не понимает. Двигательно беспокоен, вертится, бегает по кабинету. Совершает массу стереотипных движений кистями рук в виде потряхиваний. Кисть часто принимает своеобразное положение: он выворачивает её, засовывает один палец в рот. Речи нет, издаёт звуки, похожие на мычание.

Задача № 7

О каком отклонении в развитии мальчика идёт речь? По каким признакам вы его установили?

Витя Б., ученик 2-го класса массовой школы, начал посещать её в 7 лет. На уроках ему трудно было сидеть спокойно: он вертелся, смотрел по сторонам, ходил по классу, не осознавал себя учеником; иногда был вял, незаинтересован, зато в играх - активен и инициативен.

При обследовании выявлено, что он легко осмысливает сюжетные картинки, понимает прочитанные сказки и рассказы, речь хорошо развита. Но приобретённые в школе навыки неустойчивы, мальчик не обладает арифметическими умениями, читает по слогам, при этом легко использует оказываемую помощь.

Задача № 8

Какие отклонения наблюдаются в развитии Олега П.?

При исследовании слуха у Олега П. обнаружено, что правым ухом он совсем не слышит шёпота, а разговорную речь слышит на расстоянии 1-1,5 м от ушной раковины. Речь мальчика приглушённая, смазанная. В словах допускает смешение ряда звуков. Он произносит «ноз» вместо «нож», «отьки» вместо «очки», «сетка»
вместо «щётка» и т.д. Из 124 обиходных предметов смог назвать 3.

Задача № 9

Какие отклонения наблюдаются в развитии девочки? Какие виды психофизического инфантилизма могут иметь место у детей?

Таня Ш., 1990 г.р. Родилась от 9-й нормально протекавшей беременности. Роды наступили в срок, были стремительными. Девочка закричала сразу. Вес 3150 г, рост 50 см. В грудном возрасте была обидчивой и плаксивой, однако в развитии от сверстников не отставала. Запоминала стихотворения, выступала на утренниках.

В школу пошла в 7,5 лет. Однако программу 1-го класса не усвоила. *Психическое состояние.* Охотно вступает в контакт. Мимика живая, выразительная, адекватная. Запас общих представлений ограничен. При просьбе назвать известные её реки, сказала: «Пруд». Не знает городов. Не может назвать по порядку времена года. Речь фразовая, грамматически правильная. Пространственные представления без грубых нарушений. Зрительное восприятие сохранно. Познавательная деятельность не нарушена. Выделяя четвёртую лишнюю картинку из различных групп, проявила способность находить общие признаки, использовала обобщающие понятия. Понимание отдельных картинок не затруднено, но не могла разложить в правильной последовательности несложные серии из 5 картинок. Затруднения девочки объясняются её импульсивностью, рассеянностью, отсутствием способности к концентрации внимания. При небольшой помощи девочка справляется с заданием, в поведении непосредственная, может сделать замечание взрослому, отмечается капризность, неуравновешенность.

. !

Задача № 10

Сторонники «теории потолка» ограничивали развитие умственно отсталого ребёнка определёнными пределами, соотнося эти пределы с определённым возрастом нормально развивающихся детей.

В чём ошибочность «теории потолка»?

Докажите ошибочность и несостоятельность «теории потолка», опираясь на учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Задача № 11

Ученикам 1-го класса вспомогательной школы поочерёдно давали 4 простые геометрические фигуры, вырезанные из картона и окрашенные в синий цвет. Детям необходимо было подобрать тождественные фигуры. Часть детей к образцу-квадрату подбирала квадраты, прямоугольники и треугольники, к образцу-треугольнику - не только треугольники, но и овалы.

1. Чем объясняются ошибки учеников?
2. Что послужило причиной этих ошибок?

Задача № 12

Ученице 3-го класса Рите К.предлагается прослушать 10 слов и запомнить их. Рита К. воспроизводит 3 слова: «солнце», «кошка», «учитель». Слова читаются ещё раз. Девочка повторяет те же слова, что и в первом случае.

Какая особенность памяти появляется у Риты К.?

Задача № 13

Ученице 4-го класса вспомогательной школы предлагается объяснить смысл пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Девочка берёт счёты и отвечает: «Это надо считать на счётах. Будет 10».
Какая операция мышления нарушена у девочки?

Задача № 14

Ане С., ученице 5-го класса, даётся задание на исключение лишнего слова из группы следующих слов: «глубокий», «высокий», «светлый», «низкий», «мелкий». Она отвечает: «Глубокий - это овраг, высокий - это гора, светлый - это когда светит, мелкий - это маленький гномик».
Какие особенности мышления проявляются у Ани С.?

Задача № 15

Ученику 5-го класса вспомогательной школы предлагается дать обобщающее понятие к словам «шерсть», «шёлк», «хлопок». Испытуемый отвечает: «Шерсть - это волосы, шёлк - это платье, хлопок - хлопать».
О каких отклонениях в развитии мышления ученика говорит этот факт?

Задача № 16

Ученик-восьмиклассник на вопрос: «Что такое птица?» Отвечает: «Это - животное, которое летает по морям, океанам, в городе. Чайка рыбой питается, воробей - семечками».
Какие нарушения мышления проявляются у ученика в данном примере?

Задача № 17

Исследования Г.М. Дульнева показали, что умственно отсталые дети вместо того, чтобы сказать «оранжевый, малиновый, розовый», говорят «красный». Вместо того, чтобы сказать «ловкий, быстрый, подвижный», говорят «сильный».
О чём свидетельствуют эти факты?

Задача № 18

Ученику даётся задание нарисовать на листе бумаги кружочки. При этом экспериментатор говорит: «Постарайся нарисовать так много, как только сможешь. И мы сейчас же закончим работу». Ученик начинает рисовать, после пятого кружочка смотрит в окно, вертится, затем начинает рисовать кружочки в конце бланка, обводит их несколько раз, затем рядом начинает рисовать машину.
Какие особенности воли присущи мальчику?

Задача № 19

Серёже Г. 8 лет. До 4 лет в его развитии не наблюдалось отклонений. Родители любили Серёжу, но за малейшую провинность строго наказывали. Вскоре мальчик стал малообщительным, наблюдались резкие колебания настроения. В школе они проявились с ещё большей отчётливостью. Мальчик был переведён во вспомогательную школу.

Внешне Серёжа опрятен, аккуратен, но на лице постоянное выражение напряжённости, в движениях скован, в общении замкнут, подчас агрессивен. Резко

критикует отрицательные поступки сверстников, своих ошибок не замечает. Любит рисовать, но если сразу не получается, бросает, начинает бесцельно водить карандашом. Любит себя похвалить.

1. Какие черты характера присущи Серёже Г.?
2. Какой тип воспитания со стороны родителей повлиял на формирование черт характера мальчика?
3. Правомерно ли пребывание Серёжи во вспомогательной школе?

Задача № 20

В семьях часто неправильно относятся к воспитанию умственно отсталых детей. Одни родители их балуют, оберегают от забот, выполняют все их капризы, другие – постоянно одёргивают, ругают, упрекают, незаслуженно наказывают за различные мелкие провинности, противопоставляют их нормально развивающимся детям. 1.Каким должно быть отношение родителей к умственно отсталому ребёнку? 2.Какие черты характера могут сформироваться у умственно отсталого ребёнка при неправильном воспитании?

Тест «Особенности психического развития детей с ЗПР»

1. Первые попытки обучения детей с легкими формами нарушений в развитии были предприняты:

а) Марией Монтессори
б) И.Песталоцци
в) Л.С.Выготским
г) В.П.Кащенко

2. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по вопросам изучения психики людей с аномальным развитием была создана в России под руководством…

а) Л.С.Выготского
б) Л.В.Занкова
в) М.С.Певзнер
г) Ж.И.Шиф

3. Автором общепринятой в отечественной специальной психологии классификации типов задержки психического развития является:

а) М.С.Певзнер
б) Л.С.Выготский
в) А.И.Захаров
г) К.С.Лебединская

4. Автор положения: «критерием возрастной зрелости сознания и психических функций в целом выступает степень сформированности центрального возрастного новообразования» является…

а) Д.Б.Эльконин
б) Б.В.Зейгарник
в) Л.С.Выготский
г) Р.А.Лурия

5. Возникновение несоответствия возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения называется …

а) задержкой развития
б) отклонением в развитии
в) распадом развития
г) остановкой развития

6. Характерными признаками развития детей с задержкой психического развития являются…
а) тяжёлые нарушения речи
б) неспособность к управлению поведением
в) нарушения эмоциональной сферы
г) глубокие отклонения в развитии мышления
7. Поведение детей с задержкой психического развития…
а) страдает от недостатка произвольной регуляции
б) носит неадекватный характер
в) обусловлено отсутствием правильной ориентировки в пространстве
г) характеризуется устойчивой конфликтностью в общении
8. Виды мышления, на которые необходимо опираться в ходе обучения детей с задержкой психического развития…
а) наглядно-действенное
б) наглядно-образное
в) логическое
г) вербальное
9. Выраженная неравномерность в формировании разных сторон психической деятельности и психических функций, обусловленная сочетанием черт органической незрелости и повреждений центральной нервной системы, проявляющаяся в нарушениях процесса становления личности и динамических расстройствах в различных видах деятельности, носящая парциальный и обратимый характер, называется ….
а) умственной отсталостью
б) неполноценностью развития
в) задержкой психического развития
г) дисгармоничностью развития
10. Принципиальным отличием задержки психического развития от олигофрении является …
а) обратимость особенностей развития
б) способность к принятию помощи, усвоению и переносу способов решения на аналогичные задания
в) устойчивость нарушений развития
г) нечувствительность к коррекционным воздействиям

Критерии оценки

9б.-10б. - «5», 7б.-8б. – «4», 5б.-6б. – «3», 3б.-7б. – «2», 0б. -2б.- «1»

Тест «Особенности психического развития умственно отсталых детей»

1. Авторами первых тестов в изучении интеллектуальной недостаточности были……
2. Первые попытки изучения условий обучения и воспитания умственно отсталых детей были предприняты в…
   а) России
   б) Бельгии
   в) Германии
   г) Франции
   3. Основателем первых в России специальных учреждений обучения и воспитания умственно отсталых детей является:
   а) В.П.Кащенко
   б) Л.В.Занков
   в) Л.С.Выготский
   г) П.Ф.Лесгафт
   4. Условиями достижения психологической нормы являются…
   а) нахождение в пределах физиологической нормы физиологических функций головного мозга

б) нахождение в состоянии статистической нормы психических составляющих личности
в) нахождение в состоянии физиологической нормы физиологических функций организма
г) нахождение в состоянии статистической нормы общего физического развития

5. Деменция − слабоумие как следствие недоразвития или атрофия высших психических….
6. Установить соответствие между нарушениями (микроцефалия, болезнь Дауна, гидроцефалия, деменция) и его основными признаками (характерная внешность: круглое лицо, узкие глазные щели, косо поставленные надбровные дуги; малые размеры черепа; увеличение количества мозговой жидкости; прогрессирующее поражение мозга)
7. Ведущим симптомом интеллектуальной недостаточности является…
а) слабость аналитико-синтетической деятельности
б) агрессивность
в) расстройства речи
г) сенсорные нарушения
8. Тотальное недоразвитие всех психических функций с преимущественной недостаточностью абстрактных форм мышления - это ...
а) умеренная интеллектуальная недостаточность
б) задержка психического развития
в) тяжёлые нарушения речи
г) эмоционально-поведенческие нарушения
9. Характерными признаками интеллектуальной недостаточности являются…
а) нарушения в развитии движений
б) отклонения в развитии мышления
в) отсутствие волевых усилий
г) нарушение звукопроизношения
10. Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью…
а) с возрастом развивается незначительно без специального обучения
б) достигает наглядно-действенного уровня позднее «нормы»
в) связано с неумением осознать проблемную ситуацию
г) строится на основе высокого уровня развития речи
11. Основным отличием психического развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью от ребёнка с задержкой психического развития является…
а) замедленное развитие мышления
б) нарушение произвольной регуляции поведения
в) трудности в формировании речи
г) низкий уровень обучаемости
12. Установление соответствия форм умственной отсталости (лёгкая, умеренная, глубокая, тяжёлая) и их параметрические характеристики согласно МКБ-10 (УО IQ в пределах 49- 69, УО IQ ниже 20, УО IQ в пределах 35-49, УО IQ в пределах 20-34)
13. Основными формами нарушений, относящимися к умственной отсталости, являются…
а) олигофрения
б) деменция
в) задержка психического развития
г) синдром гиперактивности с дефицитом внимания
14. Способы деятельности, наиболее значимые для коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью…
а) механическое запоминание материала
б) копирование образцов
в) совместная работа с педагогом
г) совместная с учителем проверка результатов выполнения заданий
15. К документам, разработанным ООН по проблеме прав лиц с умственными и физическими недостатками, относятся…

а) Всеобщая декларация прав человека
б) Декларация о правах инвалидов
в) Декларация о правах умственно отсталых лиц
г) Конвенция о правах ребёнка
д) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
е) Положение о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида
16. Общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга называется…
а) задержанным развитием
б) повреждённым психическим развитием
в) искажённым психическим развитием
г) общим недоразвитием
17.Автором наиболее распространенной в России классификацией олигофрении, основывающейся на клинико-патогенетических принципах, является…
а) М.С.Певзнер
б) Л.С.Выготский
в) А.И.Захаров
г) К.С.Лебединская
Критерии оценки: 16б.-17б. - «5», 13б.-15б. – «4», 8б.-12б. – «3», 3б.-7б. – «2», 0б. -2б.- «1»

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4

Вариант №1. Тест по теме: «Психология детей с нарушением слуха»

1. В латинском языке нарушение слуховой функции изучает…
   а) олигофренопсихология
   б) тифлопсихология
   в) логопсихология
   г) сурдопсихология

2. Понижение слуха, где разговорная речь воспринимается частично или с помощью слухового аппарата – это дети …
   а) глухие
   б) тугоухие
   в) слабослышащие
   г) позднооглохшие

3. Этот автор классификацию слуховых нарушений детей представил через метод тональной аудиометрии и с помощью речи…
   а) Р.М. Боскис
   б) Л.В. Нейман
   в) А.Л. Венгер
   г) Б.В. Корсунская

4. Единица, используемая для измерения интенсивности звука…
   а) диоптрия
   б) герц
   в) децибел
   г) ампер

5. Этим учёным выделено 2 группы людей с нарушением слуха: глухие и слабослышащие…
а) Г.Л. Выгодская
б) Б.В. Корсунская
в) Р.М. Боскис
г) Э.И. Леонгард

6. Тугоухость и глухота могут быть…
а) наследственной
б) врождённой
в) приобретённой
г) все перечисленные варианты

7. Вид заболевания, вызывающий нарушение слуха и не являющийся результатом повреждения головного мозга – это …
а) кровоизлияние
б) герпес
в) опухоль
г) энцефалит

9. В результате поражения внутреннего уха и стволовой части слухового нерва наступает…
а) частичная потеря слуха
б) глухота
в) тугоухость
г) отит (туботит)

9. В критерии основ классификации слуховых нарушений входят…
а) уровень развития речи
б) степень потери слуха
в) время потери
г) все перечисленные

10. Джераламо Кардано в 16 веке выделил 3 группы…
а) слабослышащих
б) глухих
в) позднооглохших
г) тугоухих

Критерии оценки: 9-10б. – «5», 7-8б. – «4», 5-6б. – «3», 3-4б. – «2», 0-2б. – «1».

Вариант №2. Тест по теме: «Психология детей с нарушением слуха»

1. В латинском языке нарушение слуховой функции изучает…
а) олигофренопсихология
б) тифлопсихология
в) логопсихология
г) сурдопсихология

2. Единица, используемая для измерения интенсивности звука…
а) диоптрия
б) герц

в) децибел
г) ампер

3. Понижение слуха, где разговорная речь воспринимается частично или с помощью слухового аппарата – это дети …
а) глухие
б) тугоухие
в) слабослышащие
г) позднооглохшие

4. Тугоухость и глухота могут быть…
а) наследственной
б) врождённой
в) приобретённой
г) все перечисленные варианты

5. В результате поражения внутреннего уха и стволовой части слухового нерва наступает…
а) частичная потеря слуха
б) глухота
в) тугоухость
г) отит (туботит)

6. В критерии основ классификации слуховых нарушений входят…
а) уровень развития речи
б) степень потери слуха
в) время потери
г) все перечисленные

7. ДжераламоКардано в 16 веке выделил 3 группы…
а) слабослышащих
б) глухих
в) позднооглохших
г) тугоухих

8. Этот автор классификацию слуховых нарушений детей представил через метод тональной аудиометрии и с помощью речи…
а) Р.М. Боскис
б) Л.В. Нейман
в) А.Л. Венгер
г) Б.В. Корсунская

9. Этим учёным выделено 2 группы людей с нарушением слуха: глухие и слабослышащие…
а) Г.Л. Выгодская
б) Б.В. Корсунская
в) Р.М. Боскис
г) Э.И. Леонгард

10. Вид заболевания, вызывающий нарушение слуха и не являющийся результатом повреждения головного мозга – это …
а) кровоизлияние

б) герпес
в) опухоль
г) энцефалит

Критерии оценки: 9-10б. – «5», 7-8б. – «4», 5-6б. – «3», 3-4б. – «2», 0-2б. – «1».

Тестовый опрос по теме «Дети с нарушением зрительной функции»

1. Эта сложная нервно-рецепторная система человека (животных) служит важнейшим источником формирования представлений о внешнем мире и включает в себя 3 отдела: периферический, проводниковый, центральный - _____.

2. Вид дизонтогенеза, связанный с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, называется…

   а) задержанное развитие
   б) психическое недоразвитие
   в) дефицитарное развитие
   г) повреждённое развитие

3. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с глубокими нарушениями зрения (частично и слабовидящих, ослепших, слепых от рождения) называется_____.

4. Первичным образом предмета у слепого ребёнка является…

   а) слуховой образ
   б) зрительный образ
   в) двигательный образ
   г) тактильный образ

5. Французский тифлопедагог, потерявший зрение в 3-летнем возрасте и в 20 лет изобретший азбуку для слепых рельефно-точечным шрифтом, принятую для письма и чтения слепых -_____.

6. Единица измерения преломляющей силы хрусталика при фокусировании параллельных лучей света называется_____.

7. Один из видов рефракции глаза, где лучи, идущие от дальних предметов, недостаточно преломляются средами глаза и соединяются позади сетчатки, на которой образуется неясное изображение…

   а) амблиопия
   б) гиперметропия (дальнозоркость)
   в) миопия (близорукость)
   г) астигматизм

8. При этом зрительном заболевании параллельные лучи преломляются средами глаз так, что соединяются впереди сетчатки, в свою очередь на сетчатке образуется расплывчатое изображение и предметы видны неясно…

   а) астигматизм
   б) амблиопия
   в) миопия (близорукость)
   г) гиперметропия (дальнозоркость)

9. Зрение, характеризующееся остротой зрения от светоощущения 0,04 при применении обычных средств коррекции (очки). Большинство слепых людей имеют_____.

10. Наука, изучающая и разрабатывающая наилучшие условия для функционирования зрительного анализатора; базируется на данных психофизиологии зрения, клинической офтальмологии, общей гигиены, светотехники и других наук. Дословный перевод с греческого языка – целебный, приносящий здоровье – это _____.

Критерии оценки: 9-10б.-*«5»;* 7-8б.-*«4»;* 4-6б.-*«3»;* 0-3б.-*«2»*

Тест по теме «Дети с нарушениями речи»

1. Наука, занимающаяся нарушениями речи, способами их преодоления и коррекции, называется_____.
2. Жесты, интонация, мимика, эмоциональный контакт между собеседниками присущи виду речи_____.
3. Этот учёный связывал нарушения речи с поражением головного мозга…

а) Платон в) Гиппократ
б) Сократ г) Аристотель

4. Этот учёный видел причины речевых отклонений в нарушениях строения периферического речевого аппарата…

а) Платон в) Гиппократ
б) Сократ г) Аристотель

5. Первая клиническая классификация нарушений речи была предложена…

а) А.Куссмауль в) А.Р.Лурией
б) Р.Е.Левиной г) Б.В.Зейгарник

6. Отсутствие (расстройство) функции вследствие патологических изменений голосового аппарата называется…

а) брадилалия в) дисфония
б) тахилалия г) дислалия

7. Патологическое замедление речи, когда процесс торможения преобладает над возбуждением…

а) брадилалия в) дисфония
б) тахилалия г) дислалия

8. Нарушение речи, при котором речь патологически быстрая…

а) брадилалия в) дисфония
б) тахилалия г) дислалия

9. Нарушение звукопроизношения, проявляющееся в заменах, искажениях, смешениях звуков, называется…

а) брадилалия в) дисфония
б) тахилалия г) дислалия

10. Логопедическая наука врождённую расщелину нёба относит к …

а) алалии в) ринолалии
б) дизартрии г) афазии

11. Группу нарушений письменной речи составляют…

а) алалия и афазия

б) дисграфия и дислексия

в) брадилалия и тахилалия

г)ринолалия и дизартрия

12. Аграфия – это _____

13. Три значимых принципа при исправлении нарушения речи: учёт этиологии и механизмов нарушения, дифференцированный подход, принцип научности, сознательности, поэтапный подход, воспитывающее направление.

14. Неправильный прикус предрасполагает к нарушениям произношения, поэтому необходима помощь специалиста…

а) психотерапевта
б) ортодонта
в) окулиста
г) педиатра

15. Нарушения звукопроизношения могут возникать вследствие_____ или _____.

16. Гнусавость как изменение тембра голоса и искажённое произношение звуков речи представляет собой…

а) ринолалию
б) алалию
в) афазию
г) дизартрию

17. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата…

а) дизартрия
б) ринолалия
в) дисфония
г) дислалия

18. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата…

а) алалия
б) афазия
в) заикание
г) ринолалия

19. Один из критических периодов развития речевой функции, где формируется связная речь...

а) первый
б) второй
в) третий
г) четвертый

20. Под экзогенно-органическим фактором понимают…
а) неблагоприятные внешние условия
б) психические расстройства
в) неблагоприятные воздействия на центральную нервную систему ребенка
г) неблагоприятные внутренние условия

Критерии оценки
19б.-20б. - «5»
14б.-18б. – «4»
8б.-13б. – «3»
0б.-7б. – «2»

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях	ПК 1.1., ПК.3.1-3.2, 3.4

Посмотреть фильмы «Человек дождя», «Спасти Меркурий» и ответить на вопросы: чем объясняется парадоксальное сочетание опережающих возрастных норм развития, мыслительных операций, односторонних способностей и интересов, с одной стороны, и несостоятельность в практической жизни, в усвоении обыденных навыков, способов действий, установлении контактов, с другой стороны?

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
2. Что должен делать учитель массовой школы, если у учащегося предполагается синдром РДА?

Тест «Искажённое психическое развитие»

1. Для развития понимания речи в работе с аутичными детьми используют…
а) эмоционально-смысловой комментарий
б) проговаривание
в) чтение книг
г) наблюдение
2. Чем раньше случился первичный дефект, тем тяжелее вторичные последствия в плане….
а) распада
б) недоразвития
в) компенсации
г) коррекции
3. Установление соответствия между критериями расстройств (критерий психических расстройств, критерий поведенческого расстройства, критерий личностного расстройства) и области их проявления: типы поведения, от которых страдает сам индивид и окружающие его люди, индивидуальный тип реакций, превышающий статистическую норму по продолжительности и частоте возникновения, внутренние конфликты, препятствующие социальной адаптации личности, достижению значимых целей

4. Установление последовательности этапов работы с семьёй…
а) выявление социально-бытовой ситуации в семье
б) определение уровня понимания родителями трудностей ребёнка
в) оценка фактов семейной жизни и развитии ребёнка
г) принятие решения
5. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются (3 варианта) …
а) отсутствие фиксации взгляда на другом человеке
б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
в) индифферентным отношением к окружающим
г) повторяющими впечатлениями («Синдром тождества»)
6. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и развитию…
а) социальному
б) речевому
в) двигательному
г) сенсорному
Критерии оценки: 6б. – «5», 4-5б.-«4», 3б. – «3», 0-2б. – «2»

Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики	

Тест «Образование детей с нарушениями в развитии»

1. Создатель периодизации отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии ……
2. Автором следующих типов дизонтогений: недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие является
а) В.В.Лебединский
б) М.М.Семаго
в) Г.Е. Сухарева
г) Г.В.Козловская
3. Нарушение начального и раннего онтогенеза, вызванное наследственной патологией, осложнениями беременности, родов, болезнями, травмами первых лет жизни, их последствиями, называется …

4. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга, называется …
а) дизонтогенезом
б) онтогенезом
в) дизонтогенией
г) дизадаптацией
5. Запаздывание или приостановка психического развития называется…
а) ретардацией
б) асинхронией
в) регрессом
г) акселерацией
6. Диспропорциональное, негармоничное развитие личности, формирование акцентуированных свойств темперамента и черт характера, называется …
а) ретардацией
б) асинхронией
в) регрессом
г) акселерацией

7. Временный возврат к онтогенетически более ранним этапам развития, к социально незрелым формам психического реагирования, называется …
а) ретардацией
б) асинхронией
в) регрессом
г) акселерацией
8. Государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии закреплены в…
а) «Законе об образовании в РФ»
б) Семейном кодексе РФ
в) Конституции РФ
г) Конвенции ООН о правах ребёнка
9. Каждый ребенок с осложненными формами психического недоразвития может получить образовательные услуги в учреждениях специального и общего назначения, если в них созданы необходимые условия в соответствии с…
а) Законом РФ «Об образовании в РФ»
б) Положением о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида
в) Конституцией РФ
г) Конвенцией о правах ребёнка
10. Периодичность проведения ПМПКонсилиума определяется образовательным учреждением…
а) 2 раза в год
б) 1 раз в год
в) 1 раз в квартал
г) по мере необходимости
11. Появление ранее не свойственных человеку патологических новообразований, характеризующих прогрессирующий ход болезни, называется …
а) позитивным симптомом
б) началом болезни
в) болезненным признаком
г) негативным симптомом
12. Проявление деструктивных тенденций болезни, выражающихся в стойком или временном выпадении из психической деятельности психических функций, необходимых для привычной жизнедеятельности человека, называется …
а) позитивным симптомом
б) началом болезни
в) болезненным признаком
г) негативным симптомом
13. Ограниченное использование тестовых технологий в практике специальной психологии связано с тем, что тест…
а) фиксирует конечный итог какой-то деятельности
б) процесс его получения остается недоступным для анализа
в) коррекционная работа при опоре только на его выводы мало эффективна
г) вскрывает причины низкого результата
14. Установление правильной последовательности основных блоков коррекционной программы…
а) диагностический
б) установочный
в) коррекционный
г) оценки эффективности
15. Установление последовательности этапов игротерапии по А.И.Захарову…
а) беседа

б) спонтанная игра
в) направленная игра
г) внушение
16. К примам сказкотерапии относятся…
а) изготовление сказочных кукол
б) рассказывание сказок
в) постановка сказок
г) сочинение сказок
17. Оптимальные приёмы коррекции по отношению к гиперактивному ребёнку…
а) создание охранного режима
б) формирование положительной мотивации на успех
в) жёсткий внешний контроль поведения и результатов деятельности
г) последовательная требовательность, направляющая ребёнка на обязательное достижение результата
18.Программа формирования пространственных представлений показана при…
а) нарушениях эмоционально-волевой сферы
б) нарушениях познавательного развития
в) аутизме
г) искажённых типах развития
19.Положения, соответствующие требованиям к организации коррекционных занятий…
а) учёт зоны ближайшего развития
б) проблемное обучение
в) индивидуальное нарастание степени сложности заданий
г) поэтапное формирование действий
д) учёт интересов ребёнка
20.Обучение на основе наглядных образцов наиболее эффективно для детей…
а) с интеллектуальной недостаточностью
б) с гиперактивностью
в) имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
г) имеющих тяжёлые нарушения речи
21. Обучение на основе алгоритмов - эффективный приём коррекции для детей с…
а) задержкой психического развития
б) нарушением функции планирования
в) интеллектуальной недостаточностью
г) речевыми нарушениями
22. Компонент деятельности, способствующий достижению качественного коррекционного результата…
а) контроль и оценка деятельности
б) постановка целей деятельности
в) выбор способов решения
г) создание оптимальных условий для деятельности
д) совместное выполнение работы ребёнка и взрослого
23. Театрализованно-игровую деятельность в системе специального образования используют с целью…
а) развития психических функций
б) воспитания положительных личностных качеств
в) развития речи
г) развития коммуникативных умений и навыков
д) активизации познавательной деятельности
е) все ответы верны
24. Каждый урок (занятие) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основные задачи…

а) обучающую
б) коррекционно-развивающую
в) воспитательную
г) лечебную
д) пропедевтическую
е) оздоровительную
ж) профориентационную
25. Обучение ребёнка-инвалида может осуществляться…
а) в негосударственных учреждениях
б) на дому самостоятельно родителями
в) в государственных учреждениях
г) все ответы верны

Критерии оценки

23б.-25б. - «5»
19б.-22б. – «4»
13б.-19б. – «3»
0б.-12б. – «2»

Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики	

Тест «Формы, принципы и технологии специального образования»

1. Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введен:
а) Л.С.Выготским
б) К.Роджерсом
в) А.Адлером
г) Д.Б,Элькониным
2. Метод, представленный техникой «свободных ассоциаций» называется…
а) психоанализ
б) логотерапия
в) поведенческая коррекция
г) гештальттерапия
3. Психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретая новые знания и навыки общения по отношению к другим людям и самому себе - это ...
а) групповая игротерапия
б) поведенческая коррекция
в) техника семейных отношений
г) трансактный анализ
4. Игровыми материалами, используемыми в игротерапии являются…
а) сюжетные игрушки
б) игрушки для творческого самовыражения
в) спортивный инвентарь
г) настольно-печатные игры
5.Форма коррекционной работы, заключающаяся в гармонизации развития личности через совершенствование способности к самопознанию и самовнушению - это ...
а) арттерапия
б) игротерапия
в) когнитивная коррекция
г) поведенческая коррекция
6. Коррекционное воздействие на ребёнка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной литературы – это…

а) библиотерапия
б) музыкотерапия
в) психогимнастика
г) изотерапия
7. Областями воздействия, затрагивающимися в процессе коррекционной работы, являются…
а) сфера познания
б) эмоциональная сфера
в) область поведения
г) состояние здоровья
8. Отклонение от содержания или временных нормативов развития высших психических функций называется ...
а) психический дизонтогенез
б) психическое заболевание
в) патология
г) ненормативность развития
9. К специфическим закономерностям развития по отношению к детям с ограниченными возможностями относятся…
а) иерархическая структура дефекта
б) социальная дезадаптация
в) изменение активности познания окружающего мира
г) переход на новый этап развития за счёт ведущей деятельности
10. Сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возраста и обуславливающее динамику психического развития - это ...
а) социальная ситуация развития
б) общая закономерность
в) условие развития
г) следствие развития
11. Психические новообразования - это ...
а) новый тип строения личности, определяющий весь ход развития
б) новые умения и навыки возрастного периода
в) новые отношения с другими людьми
г) новые структуры центральной нервной системы
12. Бурные, стремительные изменения в развитии личности - это ...
а) кризисы
б) синдромы
в) инсайты
г) симптомы
13. Авторами типологии отклоняющегося развития, включающей понятия о недостаточном, асинхронном, поврежденном развитии, являются…
а) М.М.Семаго, Н.Я.Семаго
б) Г.Е.Сухарева
в) В.И.Лубовский
г) С.А.Домишкевич
14. Установление соответствия между видами нарушений обучения (копирование отдельных элементов задания, трудности вербализации, осмысление лишь части задания, отвлечения на этапе объяснения) и способов их коррекции (пошаговое обучение, развитие познавательной мотивации, обучение на основе алгоритмов с последующим отчетом, совместная со взрослым деятельность)
15. Длительность обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий в школе на одного ученика составляет …
а) 10-15 мин.

б) 15-20 мин.
в) 20-25 мин.
г) 35-40мин.
16. К коллективным формам взаимодействия с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья относятся…
а) общие родительские собрания
б) групповые родительские собрания
в) «День открытых дверей»
г) анкетирование
д) проведение детских праздников и досугов
е) тематические выставки
ж) выставки детских работ
17. Задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют развитию…
а) внимания
б) речи
в) памяти
г) восприятия
18. Обучение с использованием предварительного речевого проговаривания действий наиболее эффективно при…
а) закреплении усвоенного учебного материала
б) объяснении нового материала
в) перенесении усвоенного материала на задания с новыми элементами
г) проверке выполненного
д) выполнении домашних заданий
19. Задания, требующие исключения лишнего, способствуют развитию…
а) абстрактного мышления
б) наглядно-действенного мышления
в) памяти
г) внимания
20. Педагогические приёмы, способствующие развитию познавательной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья…
а) использование разных средств наглядности
б) анализ проблемных ситуаций
в) коллективное обсуждение практических работ
г) эмоциональная заинтересованность педагога
д) объяснение педагога

Критерии оценки

19б.-20б. - «5»
14б.-18б. – «4»
8б.-13б. – «3»
0б.-7б. – «2»

Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	

Тест «Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

1. Установить правильную последовательность видов деятельности в соответствии с логикой развития ребёнка: межличностное общение, обучение, игра, труд

2. Оптимальным способом педагогической диагностики нарушений развития является…
а) структурированное наблюдение
б) эксперимент
в) тестирование
г) лабораторное исследование
3. Компонентами диагностики являются этапы…
а) постановка цели
б) разработка методик
в) анализ результатов
г) составление прогноза развития
4. Коррекционные программы, направленные на формирование произвольной регуляции, показаны при…
а) интеллектуальной недостаточности
б) задержке психического развития
в) нарушениях опорно-двигательного аппарата
г) эписиндроме
5. Коррекционные задания, требующие исключения лишнего, способствуют развитию…
а) абстрактного мышления
б) наглядно-действенного мышления
в) памяти
г) внимания
6. Коррекционные задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют развитию…
а) словесно-логического мышления
б) представлений
в) внимания
г) памяти
7. Коррекционные задания, требующие поиска и исправления ошибок, способствуют развитию…
а) внимания
б) речи
в) памяти
г) восприятия
8. Возникновение несоответствия возможностей конкретного человека общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения называется …
а) задержкой развития
б) отклонением в развитии
в) распадом развития
г) остановкой развития
9. Автором утверждения, что для наиболее полного исследования формирования психики необходимо знать процесс её распада, является …
а) А.Н.Леонтьев
б) С.Я.Рубинштейн
в) Л.С.Выготский
г) А.Р.Лурия
10. Общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга называется…
а) задержанным развитием

б) повреждённым психическим развитием
в) искажённым психическим развитием
г) общим недоразвитием
11. Замедление темпа психического развития, возникающее чаще всего в результате слабо выраженных органических поражений коры головного мозга, либо длительных и тяжёлых соматических заболеваний, или в результате перенесённых глубоких психологических травм называется…
а) повреждённым психическим развитием
б) задержанным развитием
в) искажённым психическим развитием
г) общим недоразвитием
12. Нарушение психического развития в конце раннего возраста или уже после трёх лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных заболеваний называется…
а) задержанным развитием
б) дефицитарным развитием
в) повреждённым развитием
г) искажённым развитием
13. Нарушение психического развития при недостаточности анализаторных систем (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) называется…
а) задержанным развитием
б) дефицитарным развитием
в) повреждённым развитием
г) искажённым развитием
14. Отклонение в общем психическом и интеллектуальном развитии, обусловленное органической недостаточностью центральной нервной системы, либо её ранним повреждением, и имеющее стойкий, необратимый и тотальный характер, называется …
а) задержкой психического развития
б) умственной отсталостью
в) неполноценностью развития
г) дисгармоничностью развития
15. Форма тотального умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС в пренатальный, натальный или постнатальный периоды онтогенеза, называется…
а) олигофрения
б) деменция
в) задержка развития
г) гиперкинетическое расстройство
16. Стойкий и необратимый процесс распада познавательной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы называется…
а) олигофрения
б) деменция
в) задержка развития
г) гиперкинетическое расстройство
17. Автором диагностического материала для психолого-педагогической комиссии «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» является ….
18.Диагностическое задание «Лабиринт» преследует задачи…
а) выявление понимания инструкции
б) устойчивости, концентрации, объёма внимания
в) особенностей зрительного восприятия

г) особенностей ориентировки в пространстве
д) развитие коммуникативных навыков
19. Диагностическая работа начинается…
а) со сбора анамнестических данных
б) с наблюдения за ребёнком
в) с беседы с родителями
г) с диагностики самого ребёнка
20. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья включает…
а) отслеживание динамики развития
б) создание условий для успешного обучения
в) создание условий для разных видов помощи
г) создание развивающей среды

Критерии оценки

19б.-20б. - «5»
14б.-18б. – «4»
8б.-13б. – «3»
0б.-7б. – «2»

Приобрести навыки поведения в повседневной жизни ***детям с нарушениями зрения*** помогут следующие рекомендации.

Памятка для родителей

• Необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к лечению, которое весьма продолжительно.

• Дети с патологией зрения часто неправильно понимают слова, так как слабо соотносят их с реальными объектами, поэтому им необходима квалифицированная логопедическая помощь.

• Следует обращать внимание детей на разнообразные звуки: как шумит машина, работает холодильник, течет вода, воет ветер и т.п.

• Обучая ребенка какому-либо действию, его необходимо многократно повторять, вырабатывая автоматизм. Полученные навыки следует поддерживать постоянно.

• Для детей с косоглазием и амблиопией огромное значение имеет развитие стереоскопического зрения. Весьма эффективны такие игры, как настольный теннис, бадминтон, баскетбол, волейбол, городки. Они требуют от детей оценки глубины пространства, удаленности предметов и расстояния между ними.

• Для слабовидящих детей подойдут настольные игры: бильярд, футбол, хоккей, с помощью которых они могут тренироваться в определении удаленности объектов в пространстве относительно себя и других объектов, расстояния между ними.

• Катание на велосипеде также доступно детям с нарушением зрения и полезно, но под контролем взрослых.

• Всем детям с нарушением зрения для закрепления бинокулярного и развития

стереоскопического зрения полезно играть с различными крупными конструкторами.

Промежуточная аттестация контрольная работа

Контрольные работы по дисциплине (промежуточная аттестация в 3 семестре)

Вариант 1. **Тема: «Ребёнок с отклонением в развитии»**

План

1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
2. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия».
3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
4. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

Вариант 2. **Тема: «Психология детей с нарушением зрения»**

План

1. Основные понятия об анатомическом устройстве глаза и функциях зрения.
2. Этиология нарушения зрительных функций.
3. Познавательная сфера слепых и слабовидящих.
4. Основы деятельности дошкольных учреждений и школ.

Вариант 3**. Тема: «Психология детей с нарушением слуха»**

План

1. Врождённая и приобретённая глухота. Этиология.
2. Развитие интеллекта у детей с нарушениями слуха.
3. Физическое развитие детей с нарушениями слуха.
4. Содержание и методы обучения детей с нарушениями слуха.

Вариант 4**. Тема: «Дети с нарушениями речи»**

План

1. Классификация нарушений речи.
2. Виды речевых нарушений и их коррекция.
3. Принципы и методы логопедического воздействия.
4. Практические и наглядные методы в логопедии.

Вариант 5**. Тема: «Особенности детей с задержкой психического развития»**

План

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
2. Причины возникновения ЗПР.
3. Особенности диагностики детей с ЗПР.
4. Прогноз и эффективность педагогического воздействия в работе с детьми, страдающих ЗПР.

Вариант 6**. Тема: «Олигофрения и основные методы воздействия»**

План

1. Классификация олигофрений.

2. Психические процессы при олигофрении.
3. Коррекционно-развивающие направления обучения и воспитания ребёнка с диагнозом олигофрения.
4. Методические разработки обучения аномальных детей основным школьным предметам

Вариант 7**. Тема: «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

План

1. Исторический обзор изучения детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
2. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)
3. Особенности развития и обучения детей с нарушениями ОДА
4. Рекомендации педагогу в работе с детьми, страдающих ДЦП

Вариант 8**. Тема: «Концепция реформирования специального образования»**

План

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия: структура, задачи, содержание деятельности.
2. Принципы и основные направления реформирования специального образования.
3. Содержание основных этапов реформирования специальногообразования.
4. Политика государства в области специальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии

Вариант 9**. Тема: «Специальная педагогика в системе наук»**

План

1. Методологическая основа науки.
2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
3. Причины возникновения нарушений в развитии детей.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.

Вариант 10**. Тема: «Психология отклоняющегося поведения»**

План

1. Общая характеристика детей с нарушениями поведения.
2. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Социально- педагогические причины отклоняющегося поведения.
4. Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, страдающими отклонениями в поведении.

Письменный вариант контрольных работ на зачётной неделе.

Вариант 1

1. Общая характеристика нарушений психофизического развития.
2. Составить 5-6 социально-педагогических ситуаций дефектологической тематики.

Вариант 2

1. Создание безбаръерной среды для развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

2. Составить список произведений художественной литературы и кинофильмов, в которых встречаются герои с психическими или физическими недостатками.

Вариант 3

1. Значение ранней коррекции в развитии ребенка с дизонтогенезом.
2. Графически изобразить варианты создания продуктивной рабочей обстановки в классе компенсирующего вида.

Вариант 4

1. Принцип коррекционно-реабилитационной направленности в работе специальных учреждений.
2. Описать ряд ситуаций создания выбора как средства стимуляции психической активности учащихся.

Вариант 5

1. Особенности и содержание воспитания в семье ребёнка с дизонтогенезом.
2. Предложить варианты альтернативных вербальных и невербальных видов оценок деятельности положительного и негативного характера.

Вариант 6

1. Общая характеристика нарушений психофизического развития. Основные категории лиц с особенностями психофизического развития
2. Определить критерии для классификации нарушений психофизического развития; основные причины нарушений; нарушения анализаторов: слуха и зрения; интеллектуальные нарушения: умственная отсталость, задержка психического развития (трудности в обучении); тяжёлые нарушения речи; нарушения функций опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы; множественные расстройства.

Вариант 7

1. Основы теории и практики коррекционной работы
2. Дать определения следующим понятиям: «коррекция», «компенсация» и установление между ними связи; «сенсорное развитие» — «сенсорная культура» — «сенсорное воспитание».

Вариант 8

1. Система специального образования. Интеграционные тенденции в образовании детей
2. Раскрыть широко известные коррекционные системы и концепции Эдуарда Сегена (1812-1880), Марии Монтессори (1870-1952), Овида Декроли (1871-1933), Л.С. Выготского (1896-1934), А.Н. Граборова (1885-1949) и др.

Вариант 9

1. Принцип коррекционно-реабилитационной направленности в работе специальных учреждений.
2. Дать определения следующим понятиям: «специальное образование», «учреждения, обеспечивающие получение специального образования», «система специального образования», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».
3. Заполнить таблицу «Оптимальные варианты для образования» (соответственно перечисленным диагнозам).

Вариант 10

1. Понятие специального образования. Уровни общеобразовательных программ (с учётом возрастных особенностях учащихся)
2. Дать определения следующим понятиям: «педагогическое общение», «альтернативные и поддерживающие системы коммуникации», «дактилология», «пиктограммно-идеограмное общение», «брайлевский шрифт» - научиться дактилировать свое имя, записывать его брайлевским шрифтом (только при научении!)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686,* и в соответствии с рабочей программой дисциплины *ОПЦ.14 Психология общения.*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой который позволяет оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 6 семестре.

Итоговая форма контроля по дисциплине – з**ачет с оценкой**.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 Психология общения направлена на формирование профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия

		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1 .Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных осо-

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	бенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, име-

	ющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и раз-

	вивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе

	образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
	Умения:
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в

	процессе обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:

	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и воз-

	растных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.

	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Знания:
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	систематического анализа эффективности внеурочных за-

	нятий и подходов к обучению
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
	Умения:
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Знания:
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	Навыки:
	планирования работы коллектива исполнителей
	Умения:
	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
	Знания:
	система управления трудовыми ресурсами в организации
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки**:
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответ-

	ствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	реализации воспитательных программ
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения:
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	формировать детско-взрослые сообщества
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помо-

	щи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Знания:
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	Умения:

	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	Знания:
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	теоретические и методические основы семейного воспитания
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**Навыки:**
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
	Умения:
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	формировать детско-взрослые сообщества
	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Знания:
	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
	механизмы социального партнерства институтов социализации
	способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
	педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

ОПЦ.11 Психология общения

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	**2**	**3**	**4**	**6**
Содержание учебного материала ..		ПК 1.1 ПК 3.5	Устный опрос, тестирование	Диф. зачет
1.	Общение в системе межличностных и общественных отношений.			
2.	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.			
3.	Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 1. Письменная работа «Стили общения»	ПК 1.1 ПК 3.5	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала ..		ПК 1.1 ПК 3.5	Устный опрос, тестирование	
1.	Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	ПК 1.1 ПК 3.5	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 3 Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.			
Самостоятельная работа				
1.	**Содержание учебного материала** ..	ПК 1.1 ПК 3.5	Устный опрос, тестирование	
2.	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.			
3.	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.			
4.	Атрибуция как базовый механизм межличностного по-			

	знания. Понятие аттракции.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 4 Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	ПК 1.1 ПК 3.5	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 5. Составление психологического автопортрета личности			
1.	**Содержание учебного материала**	ПК 1.1 ПК 3.5	Устный опрос, тестирование	
2.	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 6 Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности	ПК 1.1 ПК 3.5	Выполнение практической работы	
1	Содержание учебного материала			
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения с взрослыми и со сверстниками.			
	Практические работы			
	Практическая работа № 7 Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».			
	Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к дифференцированному зачёту.			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

− дифференцированный зачет;

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Какие подходы к определению общения вы знаете? Сравните их.
2. Какие основные элементы входят в структуру процесса общения? (Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны). Приведите примеры.
3. Какие виды общения вы знаете (по цели, средствам, количеству участников, характеру отношений)? Приведите примеры каждого вида.
4. Какие функции выполняет общение в жизни человека и общества? Приведите примеры.
5. Опишите различные модели общения (например, диалогическая, монологическая, трансактный анализ). Какие модели наиболее эффективны и почему?
6. В чем заключается разница между вербальной и невербальной коммуникацией? Приведите примеры использования каждого типа коммуникации. Как они взаимосвязаны?
7. Какие виды слушания вы знаете (например, эмпатическое, критическое, поверхностное)? Опишите каждый вид и его эффективность в различных ситуациях.
8. Что такое социальная перцепция и какова её роль в общении?
9. Назовите и охарактеризуйте основные виды социального восприятия.
10. Психологические механизмы восприятия: Какие психологические механизмы лежат в основе социального восприятия (например, стереотипизация, эффект ореола, проекция)? Приведите примеры проявления каждого механизма.
11. Опишите понятие атрибуции. Какие виды атрибуции вы знаете? Какие ошибки атрибуции могут возникать?
12. Что такое аттракция? Какие факторы влияют на возникновение и развитие симпатии
13. Охарактеризуйте кооперацию и конкуренцию как типы взаимодействия. Приведите примеры.

14. Какие стратегии поведения во взаимодействии вы знаете? (Например, компромисс, сотрудничество, избегание). Когда целесообразно применять каждую из них?

15. Назовите основные теории межличностного взаимодействия (например, теория обмена, теория социального научения).

16. Опишите механизмы внушения и убеждения как регуляторы взаимодействия. В чем их различия и сходство?

17. Какие особенности имеет педагогическое общение? Чем оно отличается от других видов общения?

18. Что такое культура педагогического общения? Какие её компоненты вы можете назвать?

19. Какие этические принципы должны соблюдаться в педагогическом общении?

20. Определите понятие педагогического такта. Приведите примеры проявления и отсутствия педагогического такта.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке

преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1: Тест по Общению (21 вопрос с вариантами ответов)

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Общение – это:
   а) Только передача информации.
   б) Взаимодействие людей, включающее коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны.
   в) Только обмен действиями.
   г) Только восприятие друг друга.

2. Информационный подход к определению общения акцентирует внимание на:
   а) Взаимодействии людей.
   б) Передаче и получении информации.
   в) Формировании межличностных отношений.
   г) Влиянии на поведение.

3. Перцептивная сторона общения включает:
   а) Только вербальную коммуникацию.
   б) Восприятие и понимание собеседника.
   в) Только обмен действиями.
   г) Только передачу информации.

4. Межличностное общение – это общение:
   а) Между большими группами людей.
   б) Между двумя или несколькими людьми.
   в) С использованием массовой информации.
   г) С использованием только письменной речи.

5. К функциям общения относится:
   а) Только передача информации.
   б) Только регулирование поведения.
   в) Передача информации, регулирование поведения, установление и поддержание контактов.
   г) Только выражение эмоций.

6. Диалогическая модель общения характеризуется:
   а) Доминированием одного участника.
   б) Равноправным взаимодействием участников.
   в) Односторонним потоком информации.
   г) Отсутствием обратной связи.

7. Вербальная коммуникация использует:
   а) Только невербальные средства.

б) Только письменную речь.
в) Устную и письменную речь.
г) Только жесты и мимику.

8. Невербальная коммуникация – это:
а) Использование только слов.
б) Передача информации без слов.
в) Использование только письменной речи.
г) Использование только жестов.

9. Эмпатическое слушание предполагает:
а) Критическую оценку информации.
б) Понимание чувств собеседника.
в) Поверхностное восприятие информации.
г) Полное игнорирование чувств собеседника.

10. Социальная перцепция – это:
а) Процесс передачи информации.
б) Процесс восприятия и понимания людьми друг друга.
в) Процесс регулирования поведения.
г) Процесс установления контактов.

11. Стереотипизация – это:
а) Объективное восприятие людей.
б) Упрощенное представление о группе людей.
в) Глубокое понимание личности.
г) Точное описание человека.

12. Атрибуция – это:
а) Процесс восприятия внешности.
б) Процесс приписывания причин поведения.
в) Процесс формирования симпатии.
г) Процесс установления контакта.

13. Аттракция – это:
а) Неприязнь к человеку.
б) Симпатия, привязанность к другому человеку.
в) Конфликтные отношения.
г) Равнодушие к человеку.

14. Кооперация характеризуется:
а) Соперничеством.
б) Сотрудничеством.
в) Противоборством.
г) Игнорированием интересов других.

15. Конкуренция – это:
а) Взаимопомощь.
б) Соперничество за ресурсы или цели.
в) Сотрудничество.
г) Компромисс.

16. Внушение – это:
   а) Рациональное убеждение.
   б) Воздействие на подсознание.
   в) Логическое обоснование.
   г) Обмен аргументами.

17. Убеждение – это:
   а) Негативное воздействие.
   б) Рациональное воздействие.
   в) Эмоциональное воздействие.
   г) Подсознательное воздействие.

18. Педагогическое общение характеризуется:
   а) Только передачей информации.
   б) Ориентацией на воспитательные цели.
   в) Только регулированием поведения.
   г) Только эмоциональным воздействием.

19. Культура педагогического общения предполагает:
   а) Грубость и авторитарность.
   б) Уважение к личности ученика.
   в) Нетерпимость к ошибкам.
   г) Игнорирование индивидуальных особенностей.

20. Педагогический такт – это:
   а) Грубость и резкость в общении.
   б) Умение найти правильный подход к каждому ученику.
   в) Авторитарное поведение.
   г) Несоблюдение этических норм.

21. Развитие общения у детей младшего школьного возраста:
   а) Не изменяется.
   б) Замедляется.
   в) Активно развивается.
   г) Полностью сформировано.

Вариант 2:
1. Что является основной целью общения?
   а) Получение материальной выгоды.
   б) Установление и поддержание контактов.
   в) Доминирование над другими.
   г) Избегание контактов.

2. Какой подход к определению общения фокусируется на обмене действиями?
   а) Информационный.
   б) Интерактивный.
   в) Перцептивный.
   г) Функциональный.

3. Коммуникативная сторона общения включает:

а) Только невербальные сигналы.
б) Только вербальные сообщения.
в) Передачу и прием информации.
г) Только восприятие собеседника.

4. Массовая коммуникация – это:
а) Непосредственное общение между людьми.
б) Общение с использованием СМИ.
в) Общение в малых группах.
г) Общение наедине.

5. Регулятивная функция общения направлена на:
а) Только выражение эмоций.
б) Координацию совместной деятельности.
в) Только передачу информации.
г) Только установление контактов.

6. Монологическая модель общения – это:
а) Равноправный диалог.
б) Общение с преобладанием одного говорящего.
в) Взаимный обмен репликами.
г) Свободное общение.

7. К невербальным средствам коммуникации относится:
а) Только устная речь.
б) Мимика, жесты, поза.
в) Только письменная речь.
г) Только логические аргументы.

8. Поверхностное слушание характеризуется:
а) Глубоким пониманием собеседника.
б) Отсутствием активного участия.
в) Эмпатией.
г) Критическим анализом.

9. Критическое слушание включает:
а) Полное принятие информации.
б) Анализ и оценку информации.
в) Игнорирование информации.
г) Эмоциональное реагирование.

10. Место социальной перцепции в общении:
а) Незначительное.
б) Ключевое.
в) Вторичное.
г) Случайное.

11. Эффект ореола – это:
а) Объективное восприятие.
б) Влияние одного качества на восприятие других.
в) Игнорирование недостатков.
г) Точное описание человека.

12. Проекция – это:
   а) Объективное восприятие.
   б) Приписывание собственных качеств другому.
   в) Игнорирование чувств.
   г) Точная оценка ситуации.

13. Какие факторы влияют на аттракцию?
   а) Только внешность.
   б) Только сходство характеров.
   в) Взаимная симпатия, сходство, близость.
   г) Только интеллектуальные способности.
14. Сотрудничество – это:
   а) Соперничество.
   б) Взаимодействие, направленное на общую цель.
   в) Избегание контакта.
   г) Конфликт.

15. Избегание конфликта – это:
   а) Активная стратегия взаимодействия.
   б) Пассивная стратегия взаимодействия.
   в) Сотрудничество.
   г) Компромисс.

16. Убеждение основано на:
   а) Только эмоциях.
   б) Только логических аргументах.
   в) Логических аргументах и доказательствах.
   г) Только внушении.

17. Внушение – это:
   а) Рациональное воздействие.
   б) Непрямое воздействие на подсознание.
   в) Обмен аргументами.
   г) Критичная оценка.

18. Этика педагогического общения предполагает:
   а) Авторитарность.
   б) Уважение к личности ученика.
   в) Нетерпимость к ошибкам.
   г) Бесконтрольное влияние.

19. Культура педагогического общения включает:
   а) Только вербальные навыки.
   б) Владение педагогическим тактом.
   в) Только владение невербальными средствами.
   г) Только передачу знаний.

20. Педагогический такт — это умение:
   а) Навязывать свою точку зрения.
   б) Поддерживать дисциплину авторитарными методами.
   в) Найти правильный подход к каждому ученику.
   г) Игнорировать индивидуальные особенности.

21. В младшем школьном возрасте общение:
   а) Не имеет большого значения.
   б) Является важным фактором развития.
   в) Полностью сформировано.
   г) Не влияет на социализацию.

Ключи к тесту Вариант 1:

1. б
2. б
3. в
4. б
5. б
6. б
7. б
8. б
9. б
10. б
11. б
12. б
13. в
14. б
15. б
16. в
17. б
18. б
19. б
20. в
21. б

Ключи к тесту Вариант 2:

1. б
2. б
3. в
4. б
5. б
6. б
7. б
8. б
9. б
10. б
11. б
12. б
13. в
14. б
15. б
16. в
17. б
18. б
19. б
20. в
21. б

Вопросы к зачету с оценкой

1. Дайте определение общению. В чем отличие коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов?
2. Рассмотрите информационный, деятельностный и личностный подходы к пониманию общения.
3. Какие виды общения существуют по цели, средствам, количеству участников, характеру отношений? Приведите примеры.
4. Опишите функции общения (информационная, регулятивная, аффективная, контактоустанавливающая). Приведите примеры проявления каждой функции.
5. Сравните диалогическую и монологическую модели общения. Какие факторы определяют выбор модели?
6. Опишите основные барьеры в общении и пути их преодоления.
7. В чем заключается роль общения в формировании личности и развитии общества?

8. Раскройте сущность вербальной коммуникации. Какие виды речи используются в общении?
9. Охарактеризуйте невербальные средства коммуникации (кинесика, проксемика, тактильный контакт). Как они взаимодействуют с вербальной коммуникацией?
10. Какие функции выполняют невербальные сигналы в общении?
11. Опишите различные стили общения (авторитарный, демократический, либеральный).
12. В чем разница между активным и пассивным слушанием?
13. Опишите виды слушания (эмпатическое, критическое, избирательное, поверхностное).

14. Что такое социальная перцепция? Какие этапы она включает?
15. Опишите механизмы социального восприятия: идентификация, эмпатия, каузальная атрибуция, стереотипизация.
16. Раскройте понятие "эффект ореола" и "эффект новизны". Приведите примеры.
17. Что такое атрибуция? Опишите фундаментальную ошибку атрибуции.
18. Какие виды атрибуции вы знаете (внутренняя, внешняя)? В чем их различия?
19. Что такое аттракция? Какие факторы влияют на ее формирование?
20. Опишите этапы развития межличностных отношений.

21. Охарактеризуйте кооперацию и конкуренцию как типы социального взаимодействия.
22. Какие стратегии поведения во взаимодействии вы знаете (конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление)?
23. Опишите основные теории межличностного взаимодействия (теория социального обмена, теория игр).
24. В чем заключается механизм внушения? Приведите примеры.
25. Как осуществляется убеждение? Какие условия необходимы для эффективного убеждения?
26. Сравните внушение и убеждение как способы регуляции взаимодействия.

27. Охарактеризуйте особенности педагогического общения.
28. Раскройте понятие культуры педагогического общения.
29. Какие этические принципы необходимо соблюдать в педагогическом общении?
30. Что такое педагогический такт? Приведите примеры его проявления и нарушения.
31. как развивать культуру педагогического общения?

32. Опишите особенности развития общения у детей младшего школьного возраста.
33. Какие формы общения преобладают у детей младшего школьного возраста?
34. Как особенности общения детей младшего школьного возраста влияют на их учебную деятельность?
35. Какие методы и приемы можно использовать для развития коммуникативных навыков у младших школьников

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЦ 11 Психология общения

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489728.

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494394.

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 36**8 с.**

Дополнительные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. – (Профессиональ- ное образование). – ISBN 978-5-534-09928-7.

2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11542-0

Интернет - ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.org.ua
3. www.flogiston.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по направление подготовки: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686,

Цель освоения дисциплины (модуля): способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры; способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица (36 часов), в том числе: обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов, форма контроля – зачет (7 семестр).

Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Образовательное право»: Тема 1.1. «Образовательное право, как отрасль права»; Тема 1.2 «Государственная политика в области образования»; Тема 1.3. «Регулирование управленческих правоотношений в системе образования»; Тема 1.4. «Образовательные правоотношения»; Раздел 2. «Педагогические правоотношения»: Тема 2.1. «Педагогическое право»; Тема 2.2. «Педагогические правоотношения»; Тема 2.3. «Содержание образования».

ФОС позволяет оценить достижение, запланированных по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», результатов обучения.

ФОС включают оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Текущий контроль освоения обучающимися материала дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может иметь следующие виды: оперативный и рубежный контроль.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Итоговая форма контроля по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» определяются учебным планом образовательной программы: зачет в 7 семестре.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в сроки, установленные календарным учебным графиком. Зачет проводится на последнем занятии согласно утвержденному расписанию.

Зачетные вопросы составляются на основе рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Они должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС специальности и рабочей программой учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

1. **обучающийся должен уметь:**

✓ Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

✓ Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;

✓ Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

✓ Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;

✓ Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;

✓ Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт.

2. **обучающийся должен знать:**

✓ Основные положения Конституции Российской Федерации;

✓ Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

✓ Понятие и основы правового регулирования области образования

✓ Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

✓ Социально-правовой статус учителя, воспитателя;

✓ Порядок заключения трудового договора основания для его прекращения;

✓ Правила оплаты труда педагогических работников;

✓ Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

✓ Виды административных правонарушений и административной ответственности;

✓ Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3. обучающийся должен иметь практический опыт:

- применять основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

-

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современ-

		ные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.1 .Профессиональные компетенции (ПК)

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать про-	**Навыки:**

цесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршру-

	ты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения

	младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	оказания адресной помощи обучающимся
	Умения:
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и лич-

	ностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Знания:
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке

	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	основные признаки отклонения в развитии детей
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы на-	**Навыки:**
	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей

чального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения:
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
	Знания:
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные

	документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	структура технологической карты внеурочного занятия
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки**:
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
	реализации воспитательных программ
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с

	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
	формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	Умения:
	участвовать в проектировании воспитательных программ
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся,

	их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	формировать детско-взрослые сообщества
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Знания:
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образова-

	ния теории воспитания детей младшего школьного возрастов
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, рабочей программой учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный контроль на занятиях;
- тестирование (письменное);
- проведение сравнительного анализа фактов и их обобщение;
- составление рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы;
- составление конспектов;
- практическая проверка (при проведении практических занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, защита реферата, проведения сравнительного анализа фактов и их обобщение, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Освоение умений и усвоение знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: ориентироваться в современном правовом пространстве России; использовать Интернет-ресурсы и информационно-коммуникационные технологии; развивать коммуникативные	Обучающийся использует юридическую литературу для решения правовых задач.	- поурочный контроль в ходе устного опроса, бесед; - составление конспектов; - проведение сравнительного

способности, создавая на уроке предметно; проводить поисковую исследовательскую работу (опираясь на методическую продукцию кабинета при оформлении рефератов, сообщений и т.д.) **Знать:** • основные положения Конституции Р Ф; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие и основы правового регулирования в области образования; • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус учителя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Обучающийся формулирует основные понятия отраслей права: гражданское право, семейное право, жилищное право, трудовое право, административное право, уголовное право, международное право. Перечисляет права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Обучающийся формулирует правила оплаты труда. Перечисляет последовательность действий при заполнении трудового договора. Обучающийся называет основания для прекращения трудового договора. Обучающийся перечисляет виды административных правонарушений и административной ответственности Обучающийся формулирует нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	анализа фактов и их обобщение; • создание реферативных и поисковых работ. проведение контрольных работ; устный и письменный контроль на занятиях; тестирование; подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

4.1. Типовые задания для оценки знаний и умений

Задания для устного опроса по темам:
Раздел 1 Образовательное право.
Тема 1.1 Образовательное право, как отрасль права.

1. **Понятие образовательного права как составной части правовой системы РФ**.

Образовательное право носит комплексный характер и включает в себя нормы различных отраслей: конституционного, гражданского, административного права. Образовательное право — это совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих процесс получения образования, права и обязанности участников образовательного процесса

2. Законодательство РФ в сфере образования; общую характеристику источников образовательного права.

Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации. Конституционные нормы по вопросам образования содержатся также в конституциях республик Российской Федерации. Следующими после Конституции РФ актами высшей юридической силы являются федеральные законы, принимаемые Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.

- Закон РФ "Об образовании"
- Гражданский кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Национальная доктрина образования в РФ
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Постановления и распоряжения Правительства РФ
- Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ
- Приказы других Министерств и ведомств
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Региональные документы

Тема 1.2. Государственная политика в области образования.

1. Закон «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, состоит из 15 глав и 111 статей. Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование

2. Государственная политика в области образования в условиях модернизации системы образования

Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность различных мероприятий, действий, решений и т. д. государственных органов, объединенных общей целью – поступательным развитием российского образования

Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики (п. 1 статьи 1 Закона РФ «Об образовании»), что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (статья 2 Конституции РФ).

Государство заинтересовано в неуклонном развитии сферы образования, так как с этим напрямую связаны не только вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина, но и успешное развитие российской экономики, социальное благополучие нации, а также состояние национальной безопасности.

Таким образом, сфера образования представляет собой объект правового регулирования не только в связи с реализацией конституционного права на образование и иных основных прав и свобод человека и гражданина, но и как отрасль экономики, от состояния

которой во многом зависит будущее государства, одна из важнейших составляющих социально-культурной жизни общества, а также как фактор национальной безопасности.

Курс на приоритетность сферы образования государство реализует посредством:

- ✓ создания развитой нормативно-правовой базы, формирования самостоятельной отрасли законодательства в сфере образования (нормативная составляющая государственной политики в сфере образования);
- ✓ финансирования системы образования и создания благоприятных экономических предпосылок для развития российского образования (финансово-экономическая составляющая государственной политики в сфере образования);
- ✓ формирования оптимальной структуры организации и управления образованием (организационно-управленческая составляющая государственной политики в сфере образования);
- ✓ подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования (кадровая составляющая государственной политики в сфере образования);
- ✓ укрепления связи образования и науки (академическая составляющая государственной политики в сфере образования);
- ✓ развития международных контактов и академической мобильности (международная составляющая государственной политики в сфере образования).

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, является Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751[2]. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования.

Тема 1.3. Регулирование управленческих правоотношений в системе образования

1. Компетенция органов власти и местного самоуправления в области управления образованием.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

2.1) организация предоставления дополнительного образования взрослых по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки в муниципальных образовательных организациях;(п. 2.1 введен Федеральным законом от 13.12.2024 N 471-ФЗ)

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов му-

ниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;
5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, муниципального округа, городского округа;
7) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

2. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:
1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Тема 1.4. Образовательные правоотношения

1. Понятие системы образования; образовательные программы; уровни, ступени и формы получения образования; Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений.

Образовательные программы определяют содержание образования. К основным образовательным программам относятся:
1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
Образовательные правоотношения характеризуются участием субъектов образовательных отношений, таких как обучающиеся, родители, педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Эти отношения связаны с реализацией права граждан на образование и созданием условий для его получения.

2. Образовательное учреждение; типы и виды образовательных учреждений; государственные и негосударственные образовательные учреждения; учредитель образовательного учреждения; устав образовательного учреждения

На типы образовательные учреждения (далее — ОУ) в России принято различать по программе. Это разделение закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В его статье 23 описаны типы учреждений, которые обучают:
- по основной образовательной программе (ООП);
- по дополнительной образовательной программе (ДОП).

Внутри каждого типа есть виды ОУ. Они различаются образовательным уровнем, направлением и способом, которым организовано обучение. К видам ОУ относятся, например, детские сады, лицеи, академии и т. д.

Также в статье 31 того же ФЗ перечислены организации, осуществляющие обучение. Это:

- ✓ научные организации, которые занимаются образовательной деятельностью;
- ✓ организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ организации, которые проводят лечение, оздоровление и (или) отдых ребят;
- ✓ организации, которые занимаются социальным обслуживанием;
- ✓ дипломатические представительства и консульские учреждения РФ;
- ✓ индивидуальные предприниматели, которые занимаются образованием;
- ✓ иные юридические лица.

Эти организации, согласно той же статье, могут обучать дошкольников, школьников и взрослых по основным и дополнительным программам.
Основная образовательная программа — это программа, которая даёт знания и навыки, необходимые, чтобы получить основное образование.

Учебные заведения, где ученики могут проходить эти программы, делятся на такие типы:

- ✓ дошкольное образовательное учреждение;
- ✓ общеобразовательное учреждение;
- ✓ профессиональное образовательное учреждение;
- ✓ образовательное учреждение высшего образования или высшее учебное заведение.

Вид же — понятие более узкое, чем тип. А значит, несколько видов ОУ относятся к одному и тому же типу.

В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

1) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;

2) учредитель;

3) организационно-правовая форма образовательного учреждения;

4) цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;

5) основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе:

а) язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание;

б) правила приема обучающихся, воспитанников;

в) продолжительность обучения на каждом этапе обучения;

г) порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников;

д) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;

е) режим занятий обучающихся, воспитанников;

ж) наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе);

з) порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей);

6) структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе в части:

а) использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением;

б) финансового и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения;

Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем. Порядок утверждения устава федерального государственного образовательного учреждения устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, государственного образовательного учреждения, находящегося в ведении субъекта Российской Федерации, - органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, муниципального образовательного учреждения - органом местного самоуправления.

Раздел 2 Педагогические правоотношения

Тема 2.1. Педагогическое право.

1. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов ...

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

2. **Структура педагогического законодательства**

Структура педагогического законодательства соответствует сферам образования:

- дошкольное образование;
- общее (полное) образование;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;

- послевузовское образование;
- дополнительное образование.

Каждая подотрасль законодательства, действующая в той или иной сфере, в свою очередь делится по видам регулируемых отношений на институты (группы норм):
- институт заключения, изменения и прекращения договора образовательного - учреждения и обучающегося;
- институт времени обучения и времени отдыха;
- институт дисциплины труда, включая методы стимулирования, мотивации обучающихся;
- институт содержания обучения;
- институт условий обучения;
-институт государственных образовательных стандартов.

Тема 2.2. Педагогические правоотношения

1. Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений

Образовательные правоотношения - особый вид общественных отношений, возникающих на основе норм образовательного права между обучающимися (или их законными представителями), образовательным учреждением и педагогическими работниками в связи с организацией, управлением и осуществлением образовательной деятельности (образовательного процесса) определенного уровня и направленности.

Основными **объектами** образовательного правоотношения выступают:

а) содержание, объем, уровень и характер приобретаемых обучающимся (учащимися) и передаваемых обучающими (педагогами) в ходе образовательной деятельности (образовательном процессе) или при оказании образовательных услуг знаний, умений, навыков (ЗУН), соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта и образовательным программам соответствующего уровня и направленности образования;

б) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса, т.е. учебной работы самого учащегося, труда педагога, организации учебно-воспитательного процесса со стороны образовательного учреждения и др.;

в) качество обучения, выражающееся в соответствии установленным правовым требованиям процессу и результатам учебной работы учащихся и педагогическому труду учителя (преподавателя);

г) качество воспитательной деятельности, выражающееся в обеспечении соответствия содержания и характера таких личностных черт учащихся, в частности, их социально-ценностных и правомерно направленных ориентаций и установок, которые соответствовали бы доминирующим в обществе позитивным моральным ценностям и нормам, выступающими своеобразными «стандартами» воспитанности гражданина.

Субъекты образовательных правоотношений – участники образовательного процесса, вступающие между собой в правовую связь на основе того или иного нормативно-правового акта.

Все субъекты образовательных отношений могут быть в группы по различным критериям. Однако наиболее целесообразным представляется дифференциация субъектов на индивидуальные (ученик, учитель, студент, директор (ректор) образовательного учреждения) и институциональные (образовательные учреждения, их подразделения, органы управления образованием и т.д.). Но, во всяком случае, главной их юридической характеристикой, выражающей их именно правовое качество, т.е. именно как субъектов образовательных правоотношений, является их **правосубъектность** – предусмотренная действующим законодательством способность индивидуальных и институциональных участников образовательных отношений быть носителем образовательных субъективных юридических прав и юридических обязанностей

Совокупность взаимосвязанных и взаимобусловленных прав и обязанностей, присущих субъекту образовательных отношений, а также их гарантий осуществления, образуют***правовой статус (образовательно-правовой статус)*** этого субъекта. При этом каждый субъект в зависимости от его вида (гражданин, юридическое лицо, государственный орган, орган местного самоуправления и др.), вида образовательных отношений и иных обстоятельств имеет особый правовой статус.

В числе основных видов правовых статусов субъектов образовательных отношений можно выделить следующие:

- обучающиеся;
- родители обучающихся;
- образовательные учреждения;
- учредители образовательных учреждений;
- органы управления образованием;
- органы управления образовательным учреждением;
- работники образовательного учреждения (педагогические работники, административные работники, учебный и технический вспомогательный персонал);
- трудовой (педагогический и административный) коллектив образовательного учреждения;
- общественные организации, действующие в образовательной сфере;
- государство как субъект определения и осуществления образовательной политики.

2. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.

Профессиональная этика педагогических работников – система принципов, норм и правил поведения, действующая в отношениях работника с обучающимися, их родителями (законными представителями) и другими работниками учреждения.

Основу норм Этического Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Педагогический работник осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, постоянно стремится к совершенствованию своих знаний, умений, навыков, методологии обучения, занимает активную жизненную позицию.

Педагогический работник дорожит своей репутацией и добрым именем учреждения, подает своим поведением положительный пример всем участникам образовательного процесса.

Педагогический работник соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

Педагогический работник способствует реализации права на получение образования всех детей независимо от их пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального статуса, религиозных убеждений, материального положения.

Педагогический работник уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений, защищает обучающихся от любых форм проявления жестокости и унижения.

Педагогический работник стремится к повышению положительной учебно-познавательной мотивации у обучающихся, к укреплению в них веры в собственные силы, развивает у них познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие

способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В своей профессиональной деятельности педагогический работник: учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья; применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушения педагогической этики нередко перерастают в конфликт. Унижение человеческого достоинства, оскорбления, недоброжелательное обращение, предвзятое отношение — являются нарушением профессиональной этики и могут привести к дисциплинарному расследованию в отношении педагога

Тема 2.3 Содержание образования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты; общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования ...

Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; к структуре основной образовательной программы начального общего образования; к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства

ФГОС определяют обязательный минимум информативности учебных программ, максимальный объем нагрузки, а также устанавливают требования к процессу образования. На основании этих стандартов формируются учебные пособия и методички, задания по аттестации школьников и программ подготовки педагогов.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный

В основу федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход в обучении, который исходит из положения о том, что формирование новых способностей человека есть результат перевода внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных.

2.Документы об образовании и о квалификации; государственный контроль над качеством образования.

Видами документов об образовании государственного образца (далее – документы), свидетельствующими о прохождении итоговой аттестации и подтверждающими усвоение обучающимися государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, являются свидетельство, сертификат, аттестат, диплом

Документы об образовании и (или) о квалификации оформляются на государственном языке Российской Федерации и заверяются печатями организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующих уровня и квалификации (квалификаций):
1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);
2) высшее образование - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);
3) высшее образование - специалитет (подтверждается дипломом специалиста);
4) высшее образование - магистратура (подтверждается дипломом магистра);
5) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно ординатуры, ассистентуры-стажировки).

Под определением контроля качества образования выступает комплекс академической оценки результатов обучения, с помощью которой можно выявить, измерить, а также оценить полученные учащимися знания и обозначить различие в настоящем и запланированном уровнях усвоения программных требований
Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляют Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией по государственному контролю (надзору)

Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются:
1) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
2) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;

При осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования контрольный (надзорный) орган в сфере образования вправе привлекать экспертов, экспертные организации. Оплата услуг экспертов и экспертных организаций производится в порядке и размерах, которые установлены Правительством Российской Федерации. Эксперт имеет право на возмещение расходов, понесенных в связи с участием в контрольных (надзорных) мероприятиях.

При осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования контрольным (надзорным) органом в сфере образования могут быть истребованы документы (копии документов), необходимые и (или) имеющие значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, в том числе материалы фотосъемки, аудиозаписи и видеозаписи, информационные базы, банки данных и иные носители информации с предоставлением доступа к ним.

Тестовые задания для проведения текущего контроля.

1. Выберите два верных суждения. Трудовые договора заключаются на:
А) **на определенный срок**
Б) на краткий срок
В) на долгосрочный срок
Г) **на неопределенный срок**

2. Тарифный разряд – это
А) отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда
Б) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
Г) **величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника.**

3. Выберите правильные суждения «Конституция гарантирует каждому гражданину»
А) **неприкосновенность жилища**
Б) тайна переписки
В) неприкосновенность частной жизни
Г) умаление чести и достоинства человек

4. В какой срок может быть обжаловано взыскание в виде увольнения?
А) **в течение месяца**
Б) в течение 3 месяцев со дня ознакомления работника
В) в любое время, когда лицо решило оспорить взыскание
Г) в течение 10 дней с момента как узнал об этом работник

5.При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, НЕ предъявляет работодателю:
А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
Б) трудовую книжку;
В) **справку о составе семьи.**
Г) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

6. По правилам, какого судопроизводства рассматриваются трудовые споры?
А) по правилам уголовного судопроизводства
Б) по правилам конституционного судопроизводства
В) по правилам административного судопроизводства
Г) **по правилам гражданского судопроизводства**

7. Какой состав имеет Совет Федерации ФС РФ ?:
А) 185 человек избранных по партийным спискам
Б) **по 2 представителя с каждого субъекта**
В) 1 представитель с каждого субъекта
Г) 2 представителя назначенных Президентом РФ

8. Тарифная ставка – это
А) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
Б) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
в) минимальные оклад (должностной оклад), ставка заработной платы работника без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
г) **фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат**

9.Заработная плата педагогического работника состоит из:
А) базовой (тарифной) ставки (оклада) и компенсационных и стимулирующих выплат;

Б) Тарифная ставка и Оклад;
В) Оклад и компенсационные выплаты;
Г) Тарифной ставки и стимулирующих выплат

10.В трудовом договоре Не указываются:
А) фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя, заключивших трудовой договор;
Б) **воин**;
В) семейное положение работника;
Г) место и дата заключения трудового договора

11. Политические права включают в себя право:
А) Избираться и избирать в органы управления организации
Б) **Избираться и избирать в органы власти**
В) Избираться и избирать в выборные органы футбольного клуба
Г) Избираться и избирать в органы управления профкома работников

12. В каких органах может быть оспорено дисциплинарное взыскание?
А) **в суде и комиссии по трудовым спорам**
Б) в комиссии по трудовым спорам и в арбитражных судах
В) в судах общей компетенции
Г) в профсоюзе работников

13.Выплаты стимулирующего характера НЕ включают в себя:
А) достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом
Б) **сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового и безопасного образа жизни**
В) уровень профессионализма и качества выполняемой работы
Г) отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.

14. В какой форме подается исковое заявление в суд?
А) в устной форме
Б) **в письменной форме**
В) в нотариально заверенной форме
Г) по телефонной линии

15.Полная дееспособность гражданина наступает:
А) с 14 лет
Б) с 16 лет
В) **с 18 лет**
Г) с 23лет

16. К некоммерческим организациям относятся:
А) **фонды**
Б) товарищества
В) унитарные предприятия
Г) акционерные общества

17.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
А) Трудовому кодексу РФ
Б) Гражданскому кодексу РФ

В) Конституции РФ
Г) Уставу

18.Меры дисциплинарного воздействия:
А) штраф
Б) строгий выговор
В) замечание
Г) арест

19. Неисполнение возложенных трудовых обязанностей называется:
А) преступлением
Б) **дисциплинарным проступком**
В) административным правонарушением
Г) гражданским ущербом

20. На каком основании допускается ограничение тайны переписки?
А) на основании решения должностного лица работодателя
Б) на основании заключения экспертов
В) на основании заявления заинтересованного лица
Г) **на основании решения суда**

21. Приказ о приеме на работу объявляется под роспись работнику в течении:
А) **трех дней**
Б) пяти дней
В) с момента подписания
Г) по требованию работника

22. Основные отношения образовательного права регулирует…:
А) Трудовой кодекс
Б) **ФЗ «Об образовании»**
В) Кодекс об административных правонарушениях
Г) Уголовный кодекс

23. Субъектами административных правонарушений могут быть:
А) только физические лица
Б) только юридические лица
В) **физические и юридические лица**
Г) государство

24. Российское образовательное право в РФ основывается на…
А) **Конституции**
Б) Конвенции о правах ребенка
В) Устав предприятия
Г) протокол допроса

25.В РФ учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих профессиональные образовательные программы, может быть только…
А) Генеральный Штаб
Б) **Правительство Российской Федерации**
В) Главное управление имперской безопасности
Г) Прокуратура

Ключ к тестам:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	А,Г	Г	А,Б, В	А	В	Г	Б	Г	А	Б	Б	А	Б	Б	В

вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	А	В	Б,В	Б	Г	А	Б	В	А,Б	Б

4.2. Критерии оценивания устного ответа и выполнения заданий на практических занятиях

При оценке устного ответа, обучающегося учитывается:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;

Отметка «5»: ответ правильный, полный в соответствии с изученным материалом; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

Отметка «4»: ответ правильный, полный в соответствии с изученным материалом; материал изложен в определенной логической последовательности; возможны отдельные затруднения в формулировке выводов.

Отметка «3»: ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал или неполный, несвязный ответ, изложенный нелогично

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала, неумение его анализировать допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

Критерии оценивания выполнения заданий на практических занятиях:

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущены 3-4 существенные ошибки.

Отметка «2»: допущены 5 и более существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 75% – 89% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

4.3.Общая классификация ошибок

При оценке знаний и умений учитываются ошибки и недочёты в работе.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, общепринятых символов обозначений величин;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач;
- неумение использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

Негрубыми считаются ошибки*:*

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение выполнять практические работы в общем виде.

5. Оценочные средства промежуточной аттестация по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрена в виде зачета в 7 семестре

5.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Понятие образовательного права как составной части правовой системы РФ.
2. Законодательство РФ в сфере образования; общую характеристику источников образовательного права.
3. Закон «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права
4. Государственная политика в области образования в условиях модернизации системы образования.
5. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.
6. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
7. Организации, осуществляющие обучение.
8. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
9. Право на занятие педагогической деятельностью.
10. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
11. Обязанности и ответственность педагогических работников.
12. Аттестация педагогических работников
13. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования. Содержание дисциплины и ее задачи. Знание дисциплины для процесса освоения основной профессиональной деятельности.
14. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности
15. Социально-правовой статус учителя.
16. Понятие трудовых правоотношений.
17. Трудовой договор: понятие, виды, содержание.
18. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.
19. Порядок расторжения трудового договора.
20. Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
21. Порядок выплаты заработной платы. Оплата труда работников образования
22. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность.

23. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора.
24. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.
25. Индивидуальные трудовые споры.
26. Рассмотрение индивидуальных споров в КТС. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.
27. Защита прав в соответствии с гражданским и гражданско-процессуальным законодательством.
28. Понятие об административной ответственности.
29. Административные правонарушения и их виды.
30. Виды административных наказаний

5.2.Критерии оценивания ответов на зачете:

– оценка **«зачтено»**:

– 1,если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– 2, если студент имеет общие знания основного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«не зачтено»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема и передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Информационное обеспечение реализации освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

<u>Законодательная база</u>

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ ч.1 и ч.2
3. Кодекс об административных правонарушениях
4. Федеральный закон «О защите прав потребителей»

5. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»
6. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»
7. Федеральный закон «О производственных кооперативах»
8. Федеральный закон «Об акционерных обществах»
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»

Печатные учебные издания литературы

1. Андрющенко В. А. Защита прав студентов и учащихся / Под ред. Л. Ю. Грудцыной. М., 2005.
2. Богданова Г. В. Права и обязанности родителей и детей. М., 2003.
3. Волохова Е. Д. Законодательное обеспечение права на образование Российской Федерации. М., 2004.
4. Гриб В. В., Замышляев Д. В., Кожевников К. К., Пальцева М. В. Итоговый доклад по нарушению прав граждан в сфере образования. М., 2013.
5. Максимов А. А. Образовательные права: содержание и особенности реализации: Учебное пособие. Петрозаводск, 2014.
6. Образовательное право России. Учебник и практикум. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. / Москва, 2019 – 880 с.
7. Основные институты образовательного права / Под ред. В. М. Сырых. М., 2001.
8. Петросян Т. Э. Конституционное право на образование. М., 2014.
9. Погребняк Л. П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: Учебное пособие. М., 2001.
10. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование: проблемы, пути, решения (опыт работы педагогических коллективов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Астраханской области) / Отв. ред. Н. Е. Нафтуллина, В. В. Скрипниченко. Астрахань, 2013.
11. Терешенко Е. А. Нормативно-правовое образование в сфере общего образования: Учебное пособие. М., 2013.
12. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М., 2013.
13. Шкатулла В. И. Образовательное право России: Учебник для вузов /— М.: Юстицинформ, 2015.
14. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: Учебное пособие. М., 2008.

Электронные учебные издания

1. Административное право: учебное пособие / Г. Н. Василенко, А. М. Воронов, М. М. Дикажев [и др.] ; под ред. А. П. Шергина, О. В. Зиборова, В. И. Кайнова. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 473 с. : схем., табл., ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685302
2. Голубева, Т. Ю. Трудовое право России: учебное пособие для студентов юридических факультетов: [16+] / Т. Ю. Голубева, М.А. Афанасьев; Еврейский университет. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499845
3. М. В. Ожиганова Образовательное право. Учебное пособие. Екатеринбург. Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9.pdf. ISBN 978-5-8050-0711-9 -Текст: электронный.
4. Образовательное право: учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. —

350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560119.

5. Право и образование / гл. ред. В. В. Гаврищук ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 138 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619028.

6. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право: учебник для СПО / Н. Д. Эриашвили, С. М. Зырянов, А. И. Григорьев. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 424 с.: схем., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:

Электронные ресурсы

1. Для реализации программы колледж использует цифровой образовательный ресурс – библиотечную систему IPR SMART.
2. Справочно-правовые системы: Консультант Плюс

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_16 января_ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания,
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению,
МДК.01.04 Математика с методикой преподавания,
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания,
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом,
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом)

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   - 3.1. Формы и методы оценивания
   - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
   - 3.3. Критерии оценивания
   - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
   - 3.5. Ключи к тестам
   - 3.6. Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен.

Итоговая форма контроля по профессиональному модулю экзамен квалификационный

Экзамен квалификационный проводится непосредственно после завершения освоения междисциплинарных курсов и практик входящих в профессиональный модуль. в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен квалификационный проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы профессионального модуля. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Вопросы к зачету и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения

Вопросы к зачету с оценкой и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обу-

чения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Зачет к зачету с оценкой проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком, а именно на последнем занятии, за счет времени отведенного на освоение дисциплины.

Итоговая форма контроля по междисциплинарным курсам:

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Экзамен
МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»	Экзамен
МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»	ДЗ в 6 сем
МДК 01.04. «Математика с методикой преподавания»	Экзамен
МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»	ДЗ в 5 сем
МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»	ДЗ в 7 сем
МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»	Экзамен
МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»	Экзамен
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ **Консультации**	**Экзамен по модулю** **Экзамен**

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

		• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной

		школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими

		работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и ти-

		пологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

		в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,

		полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности

		и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания

		обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здо-	**Навыки:**
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по во-

	ровья	просам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:

		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Навыки:**
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного

		кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК. 05. ОК. 09. ПК. 1.5.	Устный опрос, тестирование	Экзамен
1.	Роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся			
2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте			
3.	Система образования Российской Федерации**.** Стандарт начальной школы. Требования ФГОС НОО			
4.	Проблемы обучения и воспитания и обучения детей на этапе начальной школьной ступени. Типы и виды начальных школ			
5.	Содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 1. Определение целей и задач начального общего образования. Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных особенно-стей на успешность обучения младших школьников.	ОК. 05. ОК. 09. ПК. 1.5.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 2. Изучение основных компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте			
3.	Практическая работа № 3. Определение характеристики и структуры системы образования			
4.	Практическая работа № 4. Анализ типов и видов начальных школ. Определите содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития. Реформа начального общего образования.			
5.	Практическая работа №5. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов для начальной школы. Учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа». Особенности УМК «Перспективная начальная школа». Дидактическая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. УМК «Гармония» (Н.Б. Истомина). Особенности УМК «Гармония». УМК «Школа 2100». Особенности УМК «Школа 2100». УМК «Школа России. Особенности УМК			

	«Школа России». Адаптированные образовательные программы.			
Содержание учебного материала ..		ОК. 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
1.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Функции учителя начальных классов.			
2.	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 5. Анализ профессионально значимых качеств современного учителя начальной школы.	ОК. 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 6. Определение способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.			
Содержание учебного материала ..		ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Устный опрос, тестирование	
1.	Психолого-педагогические теории обучения. Дидактическая система Я.А.Коменского Д. Локку. И.Г.Песталоцци. И.Гербарта. Ассоциативная теория обучения Я.Коменского			
2.	Теория развивающего обучения Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Современные образовательные технологии (технологии разноуровневого обучения, технологии модульного обучения.Технологии коллективного взаимообучения и т.д.) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.			
Практические работы				
1.	Практическая работа №7. Сравнительный анализ дидактических систем обучения	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №8. Сравнительный анализ теории развивающего обучения			
Содержание учебного материала ..		ОК 01, ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Устный опрос, тестирование	
1.	Общее понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения.			
2.	Содержание принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова			
Практические работы				

1.	Практическая работа №9. Анализ принципов обучения в теориях Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского. Составление таблицы: «Характеристика принципов обучения».	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №10. Сравнительный анализ характеристик принципов развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.			
Самостоятельные работы				
	Подготовка презентации по теме: «Психолого-педагогической характеристики познавательных возможностей ребенка младшего школьного возраста»; «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся»; «Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения». Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ особенностей формирования УУД. Охарактеризовать особенности организации работы в школах-комплексах.Выявление особенностей организации работы в малокомплектной начальной школе. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы (по выбору), учебник для начальных классов. Составление презентаций по теме: «Особенности и содержание УМК для начальной школы».		Выполнение самостоятельной работы	
Содержание учебного материала				
1.	Становление форм организации обучения в истории образования Характеристика основных форм организации обучения. Особенности классно-урочной форм организации обучения.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.			
3.	Типы и структура уроков в современной школе. Нетрадиционные уроки.			
4.	Подготовка учителя к уроку. Понятие урочного планирования			
5.	Понятие «технологическая карта». Варианты технологических карт. Значение разработки технологической карты.			
Практические занятия				
1.	Практическая работа №11. Анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе. Общепедагогические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Сравнительный анализ, составление таблицы: «Типы и структура уроков		Выполнение практической работы	

	в современной школе».	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6		
2.	Практическая работа №12. Определение видов анализов уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический. Проектирование дополнительных форм организации обучения в начальной школе.			
3.	Практическая работа №13. Анализ дидактических требований к подготовке учителя к уроку. Определение структуры технологической карты. Составление технологической карты.			
Содержание учебного материала				
1.	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Подходы к пониманию и классификации методов обучения. (Махмутов М.И., Лернер И. Я. Скаткин М.Н., Петровский С.И., Данилов М.А., Есипов Б.П., Бабанский Ю.К.)	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	Традиционная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому. Интерактивные методы и технологии обучения в современной школе. Технические средства обучения.			
Практические занятия				
1.	Практическая работа №14. Определение системы методов и средств обучения в начальной школе. Анализ традиционной классификации методов обучения	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №15. Определение критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе.			
Самостоятельные работы				
	Провести методический анализ коррекционно-развивающей программы с детьми младшего школьного возраста, имеющие различные виды нарушений. Составить таблицу (опорную схему): «Становление и развитие дидактических систем обучения». Обосновать основные направления и ведущие тенденции в истории изучения дидактических систем обучения. Составить план-конспект урока (нетрадиционные уроки) Подготовить сводную таблицу «Классификация методов обучения»		Выполнение самостоятельной работы	
Содержание учебного материала				

1.	Диагностика в начальной школе.	ОК 05. ОК 09 ПК 1.5.	Устный опрос, тестирование	
2.	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Виды и формы контроля в современной начальной школе.			
3.	Оценка результатов обученности.			
4.	Виды учебной документации, требования к её оформлению.			
Практические занятия				
1.	Практическая работа №16. Особенности проведения диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста	ОК 05. ОК 09 ПК 1.5.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №17. Проведение психологических методик. Анализ формы контроля в начальной школе. Принципы диагностирования и контролирования обученности.			
Содержание учебного материала				
1.	Понятие о школьной неуспеваемости	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.	Устный опрос, тестирование	
2.	Подходы к определению причин неуспеваемости. Причины неуспеваемости.			
3.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.			
Практические занятия				
1.	Практическая работа №18. Определение особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №19. Диагностика неуспеваемости младших школьников			
3.	Практическая работа №20. Выступления- презентации на тему «Психологические портреты детей с трудностями в обучении»			
Содержание учебного материала				
1.	Мотивы учения как главные движущие силы дидактического процесса	ОК 05. ОК 09	Устный опрос, тестирование	
2.	Познавательный интерес как важный компонент внутренней мотивации школьников. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов.			
3.	Формирование мотивов учения младших школьников, классификация мотивов учения. Преобладающие мотивы младших школьников.			
4.	Понятие о стимулировании учения.			
Практические занятия				

1.	Практическая работа №21. Определение условий развития мотивации младших школьников.	ОК 05. ОК 09	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа №22. Правила стимулирования. Стимулы учения, применяемые в особо трудных ситуациях			
3.	Практическая работа №23. Организация деятельности психологической службы по развитию учебной мотивации младших школьников.			
Самостоятельные работы				
	Проведение диагностики «Определение мотивации учения младших школьников». Творческая работа на тему: «Кого мы считаем неуспевающими школьниками?» Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим учащимся**.** Эссе по теме на выбор: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости», Разработать рекомендации для педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Гуманизация контроля. Взгляды К.Д.Ушинского, П.Н.Блонского о формах контроля знаний обучающихся Изучить положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе. Проанализировать Положение о ведении журнала, дневника, тетрадей. Разработать образец оформления дневника школьника. Изучить рекомендации по ведению классных журналов и систему требований и рекомендаций по ведению дневников обучающимися школы первой ступени «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом», «Электронный дневник и портфолио ученика как современный вид мониторинга успеваемости».			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Какова роль начального общего образования в системе непрерывного школьного образования и какие ключевые задачи оно решает?
2. Какие возрастные и индивидуально-психологические особенности младших школьников необходимо учитывать при организации обучения и воспитания? Приведите примеры.
3. Почему учебная деятельность считается ведущей в младшем школьном возрасте? В чем заключаются особенности и структура учебной деятельности на данном этапе?
4. Назовите основные компоненты системы образования Российской Федерации. Какие требования предъявляет ФГОС НОО к результатам обучения?
5. Какие основные проблемы обучения и воспитания существуют на этапе начальной школьной ступени? Какие типы и виды начальных школ существуют для решения этих проблем?
6. Как содержание начального общего образования влияет на обучение и развитие младших школьников? Какие факторы развития наблюдаются возле содержания?
7. Какие основные нормативные документы регулируют содержание образования в начальной школе? Какова их роль в обеспечении качества образования?
8. Какие профессионально-обусловленные требования предъявляются к учителям начальных классов? Какие основные функции используются учителями начальных классов в образовательном процессе?
9. Каково содержание профессиональной подготовки учителей начальных классов? Что включает в себя педагогическое самообразование и почему оно необходимо?
10. Опишите основные положения дидактической системы Я.А. Коменского. Какие идеи этой педагогики актуальны и сегодня?
11. В чем суть теории развивающего обучения Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова? При создании современных образовательных технологий, основанных на этих теориях.
12. Опишите влияние поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Как эта теория применима к практике в начальной школе?
13. Что такое принципы обучения? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы обучения.
14. Как реализуются принципы обучения: мозгости и становления форм обучения в области исторического образования? Какие этапы можно выделить?
15. Какие основные формы организации используются в базовой системе? Каковы особенности

классно-урочной формы организации обучения?

16. Каковы основные требования к данному уроку в начальной школе? Что необходимо учитывать при подготовке и начале урока?
17. Какие типы и структура уроков используются в современной школе? Приведите примеры нетрадиционных уроков и расскажите об их особенностях.
18. Что такое технологическая карта урока? Какие варианты технологических карт существуют? Каково значение разработки технологической карты для учителя?
19. Что такое методы, приемы и средства обучения? В чем их отличие друг от друга?
20. Какие подходы к классификации методов обучения существуют в педагогике (по принципам классификаций Махмутова М.И., Лернера И.Я., Скаткина М.Н. и др.)?
21. Какие существуют традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические, работа с книгами)? Приготовьте применение этого метода.
22. Опишите классификацию методов обучения по Ю.К. Бабанскому. В чем ее преимущества?
23. Какие интерактивные методы и технологии обучения используются в современной школе? Приведите примеры и расскажите об их эффективности. Какова роль технических средств обучения в современном образовательном процессе?

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Изучение дополнительной информации по теме «Интерес как средство повышения учебной мотивации»
2. Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников
3. Анализ примерных рабочих программ учебных предметов начального общего образования на сайтах образовательных учреждений.
4. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования.
5. Структура и содержание примерной рабочей программы.

Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования
7. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования
8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)
9. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы
10. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.
12. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).
13. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов

- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Запоминание материала путем его повторении без осмысления, называется …

а) механическим;

б) опосредованным;

в) произвольным

2. Мечта – это … воображения.

а) механизм;

б) форма;

в) вид

3. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

а) диалогическая;

б) монологическая;

в) письменная

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

а) формирование установки на использование здорового питания;

б) формирование у обучающихся активной деятельной позиции;

в) применение рекомендуемого врачами режима дня.

6. Основанием классификации воображения на произвольное и непроизвольное является …

а) предмет отражения;

б) степень целенаправленности;

в) степень новизны

7. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлении в целом:

а) анализ;

б) синтез;

в) сравнение;

8. Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:

а) рассеянностью;

б) стрессом;

в) непроизвольным вниманием

9. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это –

а) учебная задача;

б) учебные действия;

в) мотивация учения

10. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:

а) фундаментальное ядро основного общего образования;

б) федеральный государственный образовательный стандарт;

в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

11. Выберите раздел, который содержит основная образовательная программа образовательного учреждения

а) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

б) базовые национальные ценности;

в) программа отдельных учебных предметов, курсов.

12. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается … памятью.

а) произвольной;

б) оперативной;

в) непосредственной.

13. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек (-ла):

а) бихевиоризм;

б) психоанализ;

в) гуманистическая психология

14. Благодаря какому свойству восприятия мы не замечаем опечатки при чтении текста:

а) целостность;

б) апперцепция;

в) константность;

15. Вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности:

а) общение;

б) игра;

в) домашний труд

16. Определите задачу развития, которая стоит перед младшими школьниками (по Э.Эриксону):

а) компетентность;

б) автономия;

в) инициативность

17. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

а) компетенция

б) ценностные ориентации

в) универсальные учебные действия

18. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемой:

а) Методической;

б) Креативно-педагогической;

в) Непосредственно-педагогической

19. Разработка рекомендаций по организации внеурочных занятий относится к группе педагогических задач, называемых:

а) Типовыми;

б) Творческими;

в) Импровизированными

20. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов по классам (годам обучения):

а) Учебный план начального общего образования;

б) Программа формирования универсальных учебных действий;

в) Примерные программы отдельных учебных предметов

21. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

а) определить педагогические задачи

б) определить планируемые результаты

в) определить цели обучения в деятельности учителя

Вопросы к экзамену

1. Развитие мышления в младшем школьном возрасте
2. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте
3. Особенности памяти и воображения младшего школьника
4. Требования образовательного стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
7. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению
8. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников
9. Планирование учебных занятий. Психолого-педагогические основы построения урока.
10. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Создание в кабинете предметноразвивающей среды
11. Педагогические условия использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке
12. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе
13. Организация педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
14. Анализ и самоанализ урока
15. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста
16. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста
17. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
18. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
19. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
20. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.
21. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся
22. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.
23. Самооценка и ее роль в процессе обучения младших школьников

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК 01. ОК 05. ПК 1.4	Устный опрос, тестирование	Экзамен
1.	Язык и речь. Определение языка. Функции языка. Родной язык, литература и культура. Роль А.С. Пушкина и других великих писателей в формировании современного литературного языка.			
2.	Устная и письменная формы русского литературного языка. Разделы русского языка. Предмет, объект науки методики преподавания русского языка. Цель и задачи МПРЯ. Разделы методики. Связь с другими науками			
3.	Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах. Требования Феде-рального государственного образовательного стандарта к построению начально-го курса русского языка в начальной школе			
4.	Предмет и задачи фонетики, орфоэпии.Добукварный период обучения грамоте**.** Букварный период обучения грамоте. Методы и приемы обучения грамоте			
5.	Основные характеристики согласных звуков, гласных звуков.			
6.	Методика по ознакомлению и закреплению умений работать со звуками и буквами.			
7.	Случаи оглушения, озвончения. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены.			
8.	Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.			
Практические работы				
1.	Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.4	Выполнение практической работы	
2.	Проведение фонетического разбора слова. Тренировка в применение приемов звукового и звукобуквенного анализа на конкретном языковом материале			

3.	Планирование и проведение фрагмента урока			
Содержание учебного материала ..				
1.	**Лексикология как раздел языкознания**. Понятие о лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы и антонимы. Паронимы.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	**Фразеология как лексическая единица.** Понятие о фразеологической единице. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов.			
3.	**Лексикография как раздел языкознания**. Важнейшие словари русского языка. Типы словарей.			
Практические работы				
1.	Работа с фразеологизмами. Работа со словарями. Изучение лексики и фразеологии в начальных классах. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 04. ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала ..				
1.	**Работа над словом.** Методические приемы семантизации и закрепления новых слов. **Развитие речи.** Обучение изложению. Виды изложений.	ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	Обучение сочинению. Виды сочинений.			
Практические работы				
1.	Анализ сборников изложений и сочинений. Составление плана-конспекта урока обучающего изложения. Составление плана-конспекта урока сочинения по картине.	ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала ..				
1.	**Орфография как раздел языкознания.** Русская орфография, ее соотношение с графикой. **Методика обучения орфографии в начальной школе.** Программные требования по орфографии.	ОК 01, ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
Практические работы				
1.	Правописание безударных гласных в корнях слов. Анализ методических		Выполнение	

	пособий по обучению правописанию. Изучение требований к ведению тетрадей. Изучение норм оценки письменных работ учащихся национальной школы. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01, ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	**Предмет морфологии.** Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи как основные лексико-грамматические группы слов. Принципы классификации слов по частям речи. **Имя существительное.** Грамматические признаки имени существительного. Основные лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. **Изучение имени существительного в начальных классах**. Практическое усвоение категории рода, употребление в речи одушевленных и неодушевленных существительных.	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
2.	Число имен существительных. Склонение имен существительных.			
3.	Приемы работы по практическому усвоению падежных форм. Практическое усвоение основных значений падежей			
Практические занятия				
1.	Изучение имени существительного в начальных классах Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	**Имя прилагательное.** Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. **Изучение имени прилагательного в начальных классах**. Работа по выработке навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Склонение имен прилагательных	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Изучение имени прилагательного в начальных классах Склонение имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Морфологический разбор	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Выполнение практической работы	

	имени прилагательного. Планирование и проведение фрагмента урока			
Содержание учебного материала				
1.	**Имя числительное.** Грамматические свойства имен числительных. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные: простые, сложные, составные. Морфологические свойства и склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных. Дробные величины. Неопределенно-количественные слова. Практический характер знакомства с именами числительными в начальных классах	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3..	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Сочетание имен числительных с существительными. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Разряды местоимений. Особенности местоимений – существительных, местоимений – прилагательных, местоимений-числительных. Склонение местоимений.Изучение местоимений в начальных классах	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Склонение местоимений. Правописание местоимений: дефисное написание, ***не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях, сочетания ***не кто иной, как; не что иное, как;никто иной; ничто иное***. Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Глагол - класс слов, служащих для выражения процесса действия, состояния лица или предмета. Типы спряжения глаголов. Глаголы переходные, непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида как специфическая категория в русском языке. Категория времени русского глагола, ее семантическое содержание.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
2.	Система форм времени русского глагола, их соответствия в родном языке учащихся. Образование форм времени в русском языке. Категория лица глагола, ее семантическое содержание. Система форм лица глагола в русском языке. Изучение глагола в начальных классах. Число и лицо глагола. Работа над усвоением норм управления в связи с изучением глагола			
Практические занятия				

1.	Изучение глагола в начальных классах. Спряжение глагола. Образование и употребление формы несовершенных и совершенных видов глагола. Правописание глаголов. Категории лица глагола, ее семантическое содержание; функции форм лица в системе текста; взаимосвязи категории лица с другими глагольными категориями (время, наклонение число). Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль. Своеобразие вида, времени, залога у причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие формы страдательных причастий настоящего времени. Образование возвратных причастий. Переход причастий в прилагательные. Краткие формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Знакомство с причастием как особой формой глагола в начальных классах	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
2.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Своеобразие семантики деепричастий.			
Практические занятия				
1.	Образование причастий. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий. Планирование и проведение фрагмента урока. Образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий для выражения добавочного действия. Правописание. Морфологический разбор деепричастий. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи. Приемы знакомства с наречием в начальных классах	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
	Роль наречия в связном тексте. Правильное употребление в речи наречий, предикативные наречия (слова категории состояния). Морфологический разбор .Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Выполнение практической работы	

Содержание учебного материала				
1.	Служебные части речи. Классификация служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы. Их роль и место в системе речи. **Предлоги.** Предлоги производные, непроизводные, простые, сложные, составные. Правописание предлогов. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
2.	**Союзы.** Сочинительные и подчинительные союзы, их основные типы. Союзные или относительные слова, их отличие от союзов. Правописание союзов. Особенности усвоения союзов младшими школьниками **Частицы**. Значение частиц. Разряды частиц по значению. Грамматические признаки и синтаксические функции частиц. Частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки. Правописание частиц			
3.	Понятие о **междометии**. Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употребления междометий. Значение модальных слов. Разряды модальных слов по значению			
Практические занятия				
1.	Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Планирование и проведение фрагмента урока.	ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Научные основы методики изучения синтаксиса и пунктуации.	ОК 01,ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4	Устный опрос, тестирование	
	Методика работы над словосочетанием.			
	Понятие предложения. Основные признаки, аспекты синтаксической структуры и функции предложения. Предикативный минимум предложения. Классификация предложений. Интонация как свойство предложения. Порядок слов в предложении. Предложения двусоставные и односоставные.			
	Методика ознакомления с членами предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения.			
	Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантические функции подлежащего. Сказуемое, функции сказуемого в предложении: семантическая, коммуникативная, структурная.			
	Методика изучения простого предложения. Знакомство с видами простых предложений. Методика изучения сложного предложения. Озна-			

	комление с пунктуацией.			
Практические занятия				
	Планирование и проведение уровневых заданий по теме «Словосочетание и предложение»	ОК 01,ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4	Выполнение практической работы	
	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Простое и сложное предложение» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.			
Содержание учебного материала				
	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Семантика и морфологическое выражение дополнений. Приглагольное и прииименное дополнение. Обособление дополнений.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Устный опрос, тестирование	
	Определение. Согласованное и несогласованное определение. Функция определения в предложении. Обособление определений. Приложение. Способы выражения и знаки препинания при приложении.			
	Обстоятельство. Морфологическое выражение обстоятельств. Обособление обстоятельств. Синтаксические и стилистические функции обособленных обстоятельств. Практический характер изучения второстепенных членов предложения в начальных классах.			
Практические занятия				
	Синтаксический разбор предложений. Обособление второстепенных членов предложения. Классификация обстоятельств по семантико-синтаксическим функциям в предложении, обособление обстоятельств	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Выполнение практической работы	
	Планирование и проведение фрагмента урока.			
Содержание учебного материала				
	Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Структура, семантика и функции односоставных предложений	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
	Структура и семантика односоставных предложений. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
	Понятие **однородных членов** предложения. Разряды однородных чле-	ОК 01. ОК 05.	Устный опрос, тестиро-	

	нов предложения. Интонационные и союзные средства организации однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Практический характер изучения однородных членов в начальных классах.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	вание	
Практические занятия				
	Обособление однородных членов предложения. Обособление вводных слов. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
	Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении.	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
	Основные типы сложных предложений. Понятие сложносочиненного предложения. Семантические отношения между частями сложносочиненного предложения.			
	Особенности изучения сложных предложений в начальной школе. Знаки препинания в предложениях.			
Практические занятия				
	Анализ сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, с придаточной изъяснительной частью, с придаточными места, с придаточными образа действия, с придаточной частью времени, с придаточной частью причины, с придаточной частью цели, со сравнительными придаточными, с придаточными условными, с придаточными уступительными, с придаточными сравнительно-сопоставительными. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
	Семантико-синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
	Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями, интонирование. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				

	Прямая и косвенная речь как способы передачи собственной и чужой речи. Прямая речь. Способы ее построения. Интонирование прямой речи. Косвенная речь. Способы ввода косвенной речи в авторский текст. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	ОК 01,ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устный опрос, тестирование	
	Виды контекста: монолог, диалог. Диалогическое единство. Работа со связным текстом.			
Практические занятия				
	Прямая речь, преобразование прямой речи в косвенную и наоборот, интонирование прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Планирование и проведение фрагмента урока	ОК 01.. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Выполнение практической работы	
Самостоятельные работы				
	Работа с фразеологическими словарями. Классификация фразеологизмов. Анализ сборников изложений и сочинений. План-конспект урока сочинения по картине. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Определить разряды прилагательных в поэтических произведениях по выбору Склонение количественных числительных. Знакомство с именами числительными в начальных классах. Склонение местоимений–прилагательных, местоимений-числительных Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор Выписать причастия из произведений А.С. Пушкина (по выбору). Определить особенности стилистического употребления деепричастий в произведении Л.Н. Толстого «Детство». Выписать слова категории состояния из произведений А.П. Чехова «Ванька», «Спать хочется», «Детвора» и др. со-ставе словосочета¬ния Определить виды служебных частей речи по произведениям В.В. Маяковского. Лингвистический анализ текста Выписать из художественной литературы предложения с однородными членами, обращениями и вводными словами.		Выполнение самостоятельной работы	

	Лингвистический анализ сложноподчиненных предложений Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений. Преобразование косвенной речи в прямую.			

3.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

3.6. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

3.7.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Дайте определение языка. Каковы основные функции языка?
2. В чем заключается роль родного языка, литературы и культуры в изменении личности?
3. Какова роль А.С. Пушкина и других великих писателей современного русского литературного языка?
4. В чем разница между устной и письменной формами русского литературного языка? Приведите примеры.
5. Перечислите основные разделы русского языка.
6. Что является предметом и объектом науки методики преподавания русского языка (МПРЯ)?
7. Какова цель и задача МПРЯ? Какие разделы включены в вашу методику?
8. С какими другими науками связана МПРЯ? Обоснуйте эту связь.
9. Какие цели и задачи стоят перед изучением английского языка в начальных классах?
10. Какие требования предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к построению начального курса русского языка в начальной школе?
11. Что такое закрытие и задачки фоники и орфоэпии?
12. Каковы цели и задачи добукварного периода обучения грамоте? Какие приемы использовались в этот период?
13. Каковы цели и задачи букварного периода обучения грамоте? Напишите основные методы и приемы обучения грамоте в этот период.
14. Охарактеризуйте основные признаки согласных и гласных звуков.

15. Запишите методику проведения консультаций и обеспечения умений для работы с звуками и буквами в начальной школе.
16. Какие случаи оглушения и озвучивания противоречий встречаются в русском языке? Приведите примеры.
17. Что такое лексикология? Что такое содержание лексикологии?
18. Дайте определение лексического и грамматического значения слова. Приведите примеры.
19. В чем разница между словами и переносными значениями слов? Приведите примеры. Что такое омонимы, синонимы и антонимы? Приведите примеры.
20. Что такое фразеология? Дайте определение фразеологической причины. Каковы основные признаки фразеологизмов?
21. Дайте определение лексикографии как раздела языкаознания. Какие словари русского языка вы знаете?
22. Как строится работа над слогом, ударным, ударными и безударными гласными в начальной школе?
23. Опишите технику работы над словом

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.

2. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам

3. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

4. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы

5. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях

6. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS

7. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения

8. Научные (психолого-педагогические и литературоведческие) основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. Методы и приемы обучения чтению.

9. Современный младший школьник как читатель. Возрастные возможности и особенности восприятия детской книги с учетом социальной ситуации развития первоклассника. Психолого - педагогические и общеязыковые предпосылки, условия и закономерности становления интереса к книгам

10. Составление плана художественного произведения, научно - популярной статьи

11. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана - конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн –ресурсов

12. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана - конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного

материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн –ресурсов

13. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана -конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн -ресурсов.

3.8. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.9.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите методы обучения грамоте в зависимости от ведущего вида деятельности:

а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов

б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтаксические звуковые

в) аналитические, синтаксические, аналитико-синтаксические

2. Суть буквослагательного метода заключалась:

а) в чтении «по складам»

б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов

в) в слоговой работе

3. Создателем звукового метода обучения грамоте был:

а) Д.И. Тимерязев

б) К.Д. Ушинский

в) В.П. Вахтеров

4. Определите точку зрения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

а) точка зрения психолого-лингвистической, организационной, формирования личности

б) точка зрения организационной, формирования личности, приемов обучения

в)точка зрения формирования личности, психолого-лингвистической и организационной, приемов обучения

5. Изучение нового звука и буквы начинается с:

а) с анализа

б) с синтеза

в) с характеристики новой буквы

6. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

а) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы

б) вначале изучают все гласные звуки и буквы

в) вначале изучают все согласные звуки и буквы

7. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

а) столбики слов и сюжетные картинки

б) предметные картинки и тексты для чтения

в) столбики слов, предложения и тексты для чтения

8. Слоговые таблицы составляют:

а) на основе гласного

б) на основе согласного

в) на основе гласного и согласного

9. Основной период обучения грамоте начинается с букв…

а) с букв К, к

б) с букв Н, н

в) с букв С,

с.

10. Главная задача второй ступени основного периода обучения грамоте…

а) научить быстро ориентироваться в слоговой структуре слов и закрепить основные приемы чтения слов, включающих слоги-слияния в разной позиции

б) овладеть приемами чтения в слове гласных, прямых слогов и примыкающих к ним согласных

в) совершенствование техники чтения с разъяснением правил орфоэпии

11. Отметьте приемы анализа в целях выделения нового звука:

а) выделение гласного, образующего слог: **о**-сы, **у**-сы

б) деление слова на слоги и отчетливое произношение слогов, выделение ударного слога

в) перечисление звуков в слове, их последовательное называние, подсчет количества звуков в слове, определение связи между ними, слогового состава

12. Прием синтеза чтением «по подобию» называется:

а) на-но-ну-ны

б) мал-мал, сор-сорт

в) на-ла-ра, ну-лу-ру

13. Позиционным принципом чтения называется:

а) чтение по слогам

б) чтение по буквам

в) при чтении учитывается не только данная буква, но и соединение с ней: предшествующая или последующая

14. Виды работ на уроках письма в основной период обучения грамоте, способствующие развитию речи детей:

а) диктант согласных букв по предметным картинкам

б) письмо по памяти

в) творческое письмо

15. Развитие речи в период обучения грамоте осуществляется по следующим направлениям: …?

а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей

б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью

в) развитие волевого фактора в учебном процессе

16. К приему группировки относятся следующие примеры словарно-логических упражнений:

а) исключить лишний предмет: синичка, чайка, стрекоза, ласточка

б) назвать одним словом: шиповник, смородина, орешник

в) тетрадь, пенал, ручка – учебные принадлежности

17. Научными основами методики чтения являются:

а) опора на достижения психолого-педагогических наук и языкознания;

б) опора на достижения психолого-педагогических наук и современное литературоведение;

в) опора на достижения психолого-педагогических наук, современное литературоведение и языкознания.

18. В основе современной методики обучения чтению лежит следующий метод:

а) объяснительный;

б) воспитательный;

в) литературно-художественный.

19. Виды чтения, используемые чаще во II классе:

а) чтение вслух;

б) чтение вслух и про себя;

в) чтение про себя.

20. Приемы работы на подготовительном этапе урока, компенсирующие несформированность типа правильной читательской деятельности учащихся:

а) беседа, предварительное рассматривание иллюстраций, словарная работа;

б) рассказ учителя, работа с произведением, вычленение из текста ориентирующих слов;

в) беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа

21. Активная роль ученика принадлежит следующим группам приемов проведения работ по чтению произведений:

а) беседа учителя с детьми, работа с названием произведения и вычленение ориентирующих слов;

б) работа с названием произведения, вычленение ориентирующих слов и предварительное рассматривание иллюстраций;

в) словарная работа, предварительное рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения.

Вопросы к экзамену

1. Фонетика как особый раздел науки о языке
2. Элементы фонетической транскрипции
3. Фонетический разбор
4. Главнейшие орфоэпические правила
5. Структура урока и содержание занятий в подготовительный и основной период обучения грамоте
6. Русская графика
7. Формирование первоначального навыка письма
8. Структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте
9. Морфемный состав слов в русском языке
10. Принципы выделения частей речи
11. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства
12. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя числительное как часть речи
13. Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения
14. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства
15. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия
16. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия
17. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометие
18. Задачи и содержание работы по морфологии в начальных классах
19. Методы формирования морфологических понятий
20. Методика формирования понятия «имя существительное»
21. Система изучения имен прилагательных в начальных классах
22. Система работы над глаголом как частью речи
23. Формирование понятия о предлоге как части речи
24. Типы связи слов в словосочетании
25. Классификация предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого
26. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами
27. Вводные слова и предложения
28. Предложения с обособленными членами
29. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
30. Бессоюзные сложные предложения
31. Прямая и косвенная речь
32. Задачи обучения школьников грамматике и правописанию
33. Стили и типы речи.
34. Методика работы над изложением и сочинением.

МК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Устный опрос, тестирование	Экзамен
1.	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Виды книг			
2.	Понятия о мифах. Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Общая классификация жанров детского фольклора. Жанровое разнообразие малой прозы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, небылицы, скороговорки, считалки, загадки и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, колядки, песенки, детские заговоры.			
3.	Русская народная сказка. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно-образного построения сказок, особенности характеристики героев.			
4.	Зарубежная народная сказка. Знакомство со сборниками сказок народов мира. Жизнь и традиции разных народов, своеобразие миропонимания, юмора. Характерные черты сказок всех народов мира.			
5.	Понятия о мифах. Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Общая классификация жанров детского фольклора. Жанровое разнообразие малой прозы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки,			

	небылицы, скороговорки, считалки, загадки и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, колядки, песенки, детские заговоры.			
Практические работы				
1.	Упражнения по выработке правильного дыхания при выразительном чтении малых жанров русского детского фольклора	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Выполнение практической работы	
2.	Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). Работа над соблюдением орфоэпических норм при выразительном чтении сказок. Работа над дикцией при чтении русских и зарубежных народных сказок.			
Содержание учебного материала ..		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование	
1.	Русская детская литература XV-XVIII веков. Истоки и источники детской литературы. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин.			
2.	Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Центральные идеи журнала – патриотизм, гражданственность, демократизм и гуманизм			
Содержание учебного материала ..		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Устный опрос, тестирование	
1.	Русская детская литература первой половины XIX века. Литературные направления первой половины XIX века (сентиментализм, предромантизм, романтизм, реализм). Басенное творчество Крылова. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Нравоучение и сатира. Басни «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок» и др.			
2.	Педагогическая поэма В.А. Жуковского: стихотворения для маленьких «Жаворонок», «Котик и козлик», «Птичка». Литературные сказки: признаки, отличия от народных сказок. Сказки В.А. Жуковского, навеянные влиянием романтизма.			
	Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Воспитательная ценность сказок. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Влияние пушкинских сказок, попадание автора в «народную жилу». Воспитательная ценность сказки.			
	Переход к прозаической авторской сказке в творчестве А. Погорельского, В. Одоевского.			

	Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическоедвоемирие и образ ребёнка. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке».			
Практические работы				
1.	Соблюдение правильной интонации при чтении басен Крылова. Интонация в совокупности её компонентов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Выполнение практической работы	
	Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского			
	Выразительное чтение сказок-поэм и сказок-новелл А.С.Пушкина, стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Темп и ритм при выразительном чтении. Выразительное чтение стихотворной сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».			
	Выразительное чтение произведений А.Погорельского, В.Одоевского. Понятие о логическом ударении.			
Содержание учебного материала ..		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Устный опрос, тестирование	
1.	Сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Иллюстрации к сказкам			
	Сказки братьев Гримм. Виды сказок. Воспитательная ценность			
Практические работы				
1.	Выразительное чтение произведений Х.К. Андерсена. Авторский замысел, благородство персонажей, оригинальность сюжетов сказок Х.К. Андерсена.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой и др. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Образы родной природы («Зелёный шум», «Не ветер бушует над бором…», «Заунывный ветер гонит…»). «Дедушка Мазай и зайцы».	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Устный опрос, тестирование	
2.	Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Разнообразие тематики и реалистическое освещение явлений; рассказы о детях и о животных.			

3.	Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой и др. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Образы родной природы («Зелёный шум», «Не ветер бушует над бором…», «Заунывный ветер гонит…»). «Дедушка Мазай и зайцы».			
Практические занятия				
1.	Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов. Выразительное чтение стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Выполнение практической работы	
	Анализ произведений для детей К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.			
Содержание учебного материала				
1.	Поэзия конца XIX -начала XX века. Классика «серебряного века» - детям. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»). Проза конца XIX -начала XX века. Особенности творческой манеры В.М.Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение. Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»).	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Устный опрос, тестирование	
	А.П.Чехов. Тематика произведений для детей. Концепция детства в рассказах А. Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей («Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька»). Рассказы Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый».			
	А.И.Куприн. Рассказы писателя о животных. Творческая деятельность писателя в области детской литературы. Рассказы А.И.Куприна о животных («Ю-Ю», «Сапсан», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель»), приемы создания образов животных, нравственный смысл сюжетов.			
Практические занятия				
1.	Анализ стихов С.А. Есенина, вошедших в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»). Тембр, возможности использования в целях выразительности речи.	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Выполнение практической работы	

	Выразительное чтение и анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.			
	Выразительное чтение произведений Чехова для детей. Анализ рассказов о животных. Выразительное чтение и анализ рассказов Куприна о животных.			
Содержание учебного материала				
1.	Рассказы и сказки для детей А.М. Горького. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения детей. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Мальчики», «Встряска» и др.; сказки «Воробьишко», «Случай с Евсейкой» и др.	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Устный опрос, тестирование	
	К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти»). Стихотворные и прозаические сказки: герои, конфликты, сюжеты.			
	С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Усатый-полосатый»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.)			
	А.Л. Барто. Традиции стихотворной публицистики в творчестве поэтессы. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. Сборник «За цветами в зимний лес»			
	С.В. Михалков. Поэт, баснописец, драматург, публицист. Лирика, юмор, сатира. Поэма «Дядя Степа». Автор тележурналов. Басенное творчество писателя.			
	А.П. Гайдар. Общая характеристика творчества писателя. А.П. Гайдар – боец, писатель, гражданин. Круг идей, тем, образов.			
	Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. М.М. При-			

	швин. Общая характеристика творческой деятельности. Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов			
	В.В. Бианки. Общая характеристика творческой деятельности. Рассказы «Синичкин календарь», «По следам», «Купанье медвежат» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.			
	Детская юмористическая проза 60-80-х годов (обзор). Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» («Друг детства», «Что я люблю», и др.)			
	Рассказы И.Н. Носова. «Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Приключения Незнайки и его друзей». Тематическое разнообразие. Герои, их функции.			
Практические занятия				
1.	Упражнения в выразительном чтении рассказов и сказок для детей М. Горького.	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Выполнение практической работы	
	Упражнения в чтении сказок Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования.			
	Выразительное чтение и анализ драматических произведений С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Упражнения в чтении стихотворений для детей Маршака наизусть.			
	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто.			
	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и пьес С. Михалкова.			
	Анализ коротких рассказов и одной из повестей Гайдара «Голубая чашка», «Горячий камень».			
	Анализ отдельных произведений В.В. Бианки.			
	Упражнения в выразительном чтении отдельных рассказов Носова.			
Содержание учебного материала				
1.	Своеобразие сказок скандинавских писателей – А. Линдгрен, Т. Янссон, С. Лагерлёф. Борьба за справедливость в сказках итальянского писателя Дж. Родари.	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование	
	Забавные персонажи книг немецкого писателя ОтфридаПройслера. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Перевод Б. Заходера. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Словесная игра в сказке А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в			

	переводе Б. Заходера			
Практические занятия				
1.	Выразительное чтение стихотворений Ю. Тувима, Дж. Родари: выбор интонаций, темпа	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	1.Современная детская литература. Ведущие темы, жанры. Образы детей. И. Токмакова, В. Лунин, М. Яснов, М. Дружинина, М. Бородицкая, Т. Бокова. Проза С. Седова «Жизнь замечательных игрушек», А. Игнатова «Королевство», Н. Волкова «Даша и дедушка» и др.	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Выразительное чтение стихотворений Ю. Тувима, Дж. Родари: выбор интонаций, темпа речи, силы голоса	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности младших школьников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Определить задачу чтеца при выразительном рассказывании русских народных сказок и сказок народов мира	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала				
1.	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо–реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Устный опрос, тестирование	
	Приёмы выразительного чтения и рассказывания: основной тон, интонации, логическое ударение, паузы, темп речи, поза, мимика, жесты			
Практические занятия				
	Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией младших школьников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Работа над силой голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды ра-	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Выполнение практической работы	

	боты с детьми над логическими ударениями			
	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи			
	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. Итоги семестра.			
Самостоятельные работы				
	Знакомство с детским фольклором, его классификация. Сочинение студентами стихов (колыбельных, считалок, загадок, потешек, прибауток) по мотивам малых фольклорных жанров. Современный детский фольклор: страшилки, детские анекдоты. Знакомство с русской народной сказкой. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Знать содержание нескольких сказок. Знакомство с зарубежной народной сказкой. Знать содержание нескольких сказок. Самостоятельный тематический анализ сказок. Две сказки наизусть, особенности чтения сказок. Подготовить тему «Русская детская литература первой половины XIX века». Знать биографию И.Крылова, несколько басен наизусть. Уметь анализировать басни, выявлять мораль басни. Подготовить тему «Развитие литературной сказки в первой половине XIX века». Знать биографию А.Погорельского, прочитать повесть-сказку «Чёрная		Выполнение самостоятельной работы	

	курица, или подземные жители». Знать биографию В.Одоевского, прочитать одну из его сказок по выбору. Знать биографию А.С. Пушкина, наизусть стихотворения «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Прочитать и знать содержание сказок Пушкина. Отрывки наизусть. Знать биографию П.П. Ершова. Анализ сказки «Конёк-Горбунок». Подготовить тему «Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения» Знать биографию и творчество К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Знать биографию Н.А.Некрасова, самостоятельный анализ стихотворений. Знать наизусть стихотворения Ф.Тютчева, А. Фета, А. Майкова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова. Знать биографию Л.Н.Толстого и содержание его басен, сказок, рассказов для детей. Биография В.М.Гаршина. Самостоятельный анализ сказки «Лягушка-путешественница». Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение учащихся младшего школьного возраста и в «Книги для чтения». Знать биографию А.П.Чехова. Прочитать и анализировать рассказы. Знать биографию и творчество А.И.Куприна.			

3.10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ

МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированного зачета

3.11. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Что такое «детская литература»? В чем ее отличие от «взрослой»?
2. Как вы понимаете термины «детское чтение» и «детская книга»?
3. Какие виды детских книг вы знаете? Приведите примеры.
4. Назовите основные жанры детской литературы.
5. В чем заключаются особенности детской литературы (доступность, эмоциональность, откровенность характеров, языка)? Приведите примеры.
6. Что такое миф и какова его роль в древних сообществах?
7. Какие примеры мифов для детей вам известны?
8. Что такое фольклор? Чем он отличается от художественной литературы?
9. Какова роль устного народного творчества в изменении личности ребенка?
10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные жанры детского фольклора.
11. Приготовьте маленькие прозы детского фольклора.
12. Расскажите о поэзии младенчества (колыбельные, пестушки, потешки).
13. Какие виды поэзии игр вы знаете? Приготовьте образцы (дразнилки, классики и т.д.).
14. Расскажите о календарно-обрядовой поэзии.
15. Какие упражнения по правильному дыханию необходимы при чтении детского фольклора?
16. Каковы требования к развитию голоса и четкости диктации при чтении сказок?

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Периодизация детской литературы.
2. Специфика литературоведческого анализа.
3. Специфика анализа этического произведения и его приемы.
4. Специфика анализа лирического произведения.
5. Специфика поэзии, адресованной детям.
6. Функции детской литературы как искусства слова.
7. Жанровая классификация детских книг.
8. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно- воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.
14. Выразительное чтение поэзии.
15. Роль интонации при выразительном чтении.
16. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса
17. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.
18. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения
19. Импровизация при исполнении фольклорных произведений
20. Средства выразительности в произведениях лирики.
21. Звукопись, её выразительное значение
22. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение
23. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия
24. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев
25. Русская детская литература XIX в. Басня
26. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка
27. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка
28. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия
29. Русская детская литература XIX в. Рассказы
30. Русская детская литература XX в. Детская поэзия
31. Русская детская литература XX в. Литературные сказки
32. Русская детская литература XX в. Рассказы
33. Русская детская литература XX в.- XXI в. Разнообразие жанров
34. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.
35. Детская книга в России
36. Современная детская поэзия. Основные пути развития
37. Детская периодическая печать, справочная литература
38. Зарубежная литература в начальной школе.

3.12. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил тех-

ники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.13. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Детская литература – это…

   а) Книги, которые читают дети.

   б) Художественные и познавательные произведения, созданные с учетом возрастных особенностей детской техники.

   в) Любые книги, предназначенные для семейного чтения.

2. Условия для детского чтения…

   а) Только развитие навыков чтения и письма.

   б) Развитие речи, мышления, воображения и формирования нравственных ценностей. в) Исключительно отображать словарный запас.

3. К основному виду детской литературы относят…

   а) Комиксы, фэнтези, детективы.

б) Художественную литературу, научно-популярную литературу и справочные издания.

в) Азбуки, раскраски, головоломки.

4. Эмоциональная насыщенность образов в детских текстах…

а) Использование только позитивных и радостных сюжетов.

б) Возникновение, вызывающее сильные чувства и отношение к ребенку.

в) Ограничение использования сложных метафор и символов.

5. Миф в древних сообществах выполняет функцию…

а) Развлечения и передача информации о богах.

б) Объяснения мира, передача знаний и ценностей от поколения к поколению.

в) Запугивание людей и поддержание власти правителей.

6. Устное народное творчество играет решающую роль в…

а) Сохранении истории и культуры народа.

б) Развитии речи и мышления ребенка.

в) Все ответы верны.

7. Колыбельные песни относятся к…

а) Календарно-обрядовой поэзии.

б) Поэзии младенчества.

в) Поэзии игры.

8. Дразнилки в детском фольклоре…

а) Всегда носят негативный характер и оскорбляют ребенка.

б) Используется для тренировки речи и развития чувства юмора.

в) Имеют исключительно религиозный смысл.

9. Русские народные сказки классифицируются на…

а) Романтические, трагические, комические.

б) О животных, волшебные, бытовые.

в) Мифологическое, историческое, художественное.

10. Добро и зло русских в народных сказках…

а) Находятся в постоянном конфликте, и часто зло побеждает добро.

б) Всегда представляет в ясной и однозначной форме, добро всегда побеждает зло.

в) определяют только героев и не имеют объективного значения.

11. Зарубежная народная сказка отражение…

а) Только универсальные общечеловеческие ценности.

б) Культурные особенности, традиции, быт и миропонимание разных народов.

в) В основном, в расширении представлений и моральных норм.

12. В русской детской литературе XV-XVIII веков преобладал…

а) Героический эпос и рыцарский роман.

б) Учебно-познавательный и религиозный характер.

в) Сентиментальный и романтический стиль.

13. Одним из первых детских писателей в России был…

а) М.В. Ломоносов. Б

) К. Истомин.

в) А.С. Пушкин.

14. Басни Крылова соответствует…

а) Использованием простых литературных приемов и аллюзий.

б) Аллегоричностью, сатирой и нравоучительным характером.

в) Описание природы и любовных переживаний.

15. В стихотворениях В.А. Жуковского для детей часто встречаются…

а) Описания героических подвигов и батальных сцен.

б) Мотивы грусти, тоски и одиночества.

в) Описания природы, добрые и нежные образы.

16. Литературная сказка…

а) Отличается от народной наличности автора и индивидуального стиля.

б) Всегда более простая и доступная для понимания, чем народная.

в) Не имеет компонентов, отличных от народных сказок.

17. Сказки Шарля Перро основаны на…

а) Древнегреческой мифологии.

б) Французский фольклор и народные сказки.

в) Собственных вымышленных историй.

18. Стихи Н.А. Некрасова, предназначенные для детских чтений, часто посвящённые…

а) Жизни светского общества и придворным интригам.

б) Тяжелой доле крестьян и угнетенных людей.

в) Описанию природы и философским размышлениям.

19. Творческой манере В.М. Гаршина в произведениях для детей свойственны…

а) Юмор, ирония и сатирическое изображение обработано.

б) Глубокий психологизм, сочувствие к страданиям и размышления о смысле жизни. в) Оптимизм, жизнерадостность и вера в светлое будущее.

20. В рассказах А.П. Чехова о животных…

а) Подчеркивается их дикость, жестокость и враждебность к человеку.

б) Проявляется сочувствие к своей судьбе, понимание их чувств и переживаний.

в) Дается подробное описание их внешнего вида и повадок.

21. Рассказы А.И. Куприна о животных…

а) Не дают для детского чтения из-за своей жестокости и реализма.

б) Учат детей любви к природе, состраданию и ответственности за живое существо.

в) Носят исключительно познавательный характер и рассказывают о жизни животных в разных условиях.

Вопросы к зачету с оценкой

1.Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения.
2.Функции детской литературы как искусства слова.
3.Возникновение и развитие детской литературы в России.
4.Фольклор и его роль в формировании личности ребенка.
5.Русская народная сказка. Типы сказок. Эволюция мифологического содержания сказок (сказки о животных, бытовые, волшебные сказки).
6.Развитие литературной сказки в первой половине XIX века.
7.Сказки А.С. Пушкина.
8.Т.П. Ершов – продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.
9.Художественные особенности сказок В.Ф. Одоевского и А. Погорельского
10.Особенности сказовой манеры в «Аленьком цветочке» С.Т. Аксакова.
11.Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихах для детей.
12.Художественно-познавательная литература: Б. Житков, М. Пришвин, В. Бианки.
13.Романтические сказки В.М. Гаршина.
63
14.Малые повествовательные формы в творчестве К.Д. Ушинского.
15.Философское начало в творчестве К. Паустовского.
16.Особенности повествовательной манеры Д.Н. Мамина-Сибиряка в «Серой Шейке».
17.Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого: «Азбука». 18.Творчество А.П. Чехова для детского чтения
19.Поэзия Серебряного века для детей.
20.М. Горький и литература для детей.
21.Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
22.Стилизация и пародия в творчестве обэриутов: Н. Заболоцкий, Д. Хармс.
23.Реалистическая поэзия для детей: А. Барто, С. Михалков.
24.Творчество К.И. Чуковского.
25.Творчество С.Я. Маршака: стихи, сказки, загадки.
26.Русская литературная сказка 20–30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.
27.Ю. Коваль: «Недопесок» - особенности сюжета, герой, конфликт.
28.Творчество Е.Л. Шварца для детей. Традиционное и новаторское в «Сказке о потерянном времени».
29.Сатирико-юмористические произведения Н. Носова, В. Драгунского.
30.Особенности повествовательной манеры «Волшебника Изумрудного города» А. Волкова.
31.Идеи художественного синтеза начала XX века в «Трех толстяках» Ю. Олеши и «Золотом ключике» А. Толстого: основные проблемы и особенности поэтики.
32.Переводная литературная сказка Ш. Перро
33.Творчество К. Коллоди: «Приключения Пиноккио».
34.Поэтика прозы Хью Лофтинга: «Доктор Дулитл».
35.Приключенческие повести А. Лингрен.
36.Сказки братьев Гримм, Р. Киплинга, Г.Х. Андерсена
37.Основные проблемы творчества Дж. Родари: традиция и «свой голос».

38.Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» и школа «нонсенса» в детской литературе XX века.
39.Христианский мир в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса: особенности системы образов. Стиль. Диалог с прошлым и современностью.
40.Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези. Поэтика «Властелина колец» Дж. Толкиена.
41. Детская периодика и критика в истории детской литературы.

МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..				
1.	Государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Методика обучения математике как учебный предмет	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	Экзамен
Практические работы				
1.	Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики			
Содержание учебного материала ..				
1.	Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
2.	Урок и другие формы организации обучения математике. Типы уроков и требования к ним в современной начальной школе.			
3.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.			
4.	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время.			
Практические работы				
1.	Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работа	
2.	Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.			
3.	Методический анализ урока математики.			
4.	Планирование уроков математики в малокомплектной школе. Самостоятельная работа на уроках в малокомплектной школе			
Содержание учебного материала ..				
1.	Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Высказы-	ОК 01.- ОК 04 ПК	Устный опрос, тестирование	

	вания и высказывательные формы, операции над ними. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математических доказательств.	1.1.- ПК 1.5		
Практические работы				
1.	Определение понятий. Требования к определению понятий.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.			
3.	Действия над множествами			
4.	Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.			
5.	Особенности математических понятий.			
6.	Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.			
7.	Математические доказательства.			
8.	Контрольная работа.			
Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
1.	Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.			
2.	Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики младших школьников.			
3.	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе. Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями. Технологическая карта урока.			
Практические работы				
1.	Планирование учебного материала. Урок математики и требование к нему. Использование игры в обучении. Устный счет.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.			
3.	Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам.			

4.	Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.			
Содержание учебного материала				
1.	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел»	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.			
3.	Методика изучения нумерации чисел в теме «Сотня».			
4.	Методика изучения нумерации многозначных чисел.			
Содержание учебного материала				
1.	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.			
3.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.			
Содержание учебного материала				
1.	Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	

	Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов. Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения. Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.			
Практические занятия				
1.	Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл произведения. Законы умножения.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления.			
3.	Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.			
4.	Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.			
5.	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.			
6.	Формирование вычислительных приёмов. Тест «Умножение и деление»			
Самостоятельная работа				
1.	Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль. Разработка одного из уроков подготовительного периода. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток» Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различ-	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение самостоятельной работы	

	ных концентрах. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100. Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000			
Содержание учебного материала				
1.	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Решение задач различными методами и способами.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.			
3.	Общие вопросы методики обучения решению задач.			
Содержание учебного материала				
1.	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Творческая работа над задачей.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Классификация простых задач начальной школы. Приёмы знакомства с составной задачей.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Решение задач с пропорциональными величинами.			
3.	Решение задач логического характера.			
4.	Задачи на одновременное движение двух тел.			
5.	Обучение учащихся составлению текстовых задач.			
6.	Анализ содержания учебников математики вариативных программ на			

	предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе. Тест по теме «Составная задача».			
Содержание учебного материала				
1.	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Понятие соответствия. Виды соответствий.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.			
3.	Составление задач с пропорциональными величинами.			
Содержание учебного материала				
1.	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Отношения и его свойства.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Отношения и соответствия.			
Содержание учебного материала				
1.	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.			
3.	Методика обучения решению задач алгебраическим методом.			
4.	Контрольная работа.			
Самостоятельная работа				
1.	Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. Составление задач с пропорциональными величинами. Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В.Занкова по	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение самостоятельной работы	

	обучению свойств равенств. Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.			
Содержание учебного материала				
1.	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.			
3.	Решение задач с геометрическим содержанием			
Содержание учебного материала				
1.	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений. Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. Обучение учащихся действиям над значениями величин.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.			
3.	Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.			
4.	Ознакомление с единицами массы и времени и их соотношениями. Тест			

	«Величины»			
Самостоятельная работа				
1.	Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени». Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счёта длительных промежутков времени. Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение самостоя-тельной работы	

3.14.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

3.15. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен

3.16. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Что такое методика изучения математики как учебный предмет? Каковы ее основные задачи и цели?
2. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения математике в современной дидактике. Приведите примеры.
3. В чем суть организационных форм обучения математике? Какие формы используются в начальной школе?
4. Раскрыть понятия «методы», «приемы» и «средства» обучения математике. Приведите примеры для каждого понятия.
5. Как происходят универсальные учебные действия (УУД) на уроках математики? Какие УУД особенно важны для младших школьников?
6. Какие виды планирования образовательной деятельности по математике существуют? В чем их назначение и особенности?
7. Охарактеризуйте урок математики как основную форму организации обучения.
8. Какие методы уроков математики успешны в современной начальной школе? Приведите примеры и опишите требования к каждому типу.
9. В чем особенности постановки целей урока математики в начальной школе? Как подобрать технические задания в соответствии с поставленными целями?
10. Что такое технологическая карта урока математики? Каковы ее основные компоненты и назначение?
11. Охарактеризуйте государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах. Какие требования предъявляются к результатам обучения?
12. Опишите структуру учебно-методического комплекта (УМК) по математике для младших классов.

13. Как они использовались и отношения между ними при изучении математики в начальной школе? Приведите примеры.
14. Разъясните понятия «объем» и «содержание». Приведите отношения между понятиями.
15. Что такое высказывание и высказывательная форма? Какие операции над ними можно провести?
16. Опишите составляющие конструкции. Какие виды инструментов вы знаете?
17. Какие виды умозаключений используются в математике? Охарактеризуйте схемы дедуктивных умозаключений.
18. Какие различные математические доказательства применяются в исходной базе?
19. В чем суть организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочном времени?
20. Какие виды проектов можно реализовать на уроках математики в начальной школе? Приведите примеры.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы

2. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании

3. Элементы комбинаторики как средство обучения математике

4. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.

5. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.

6. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.

7. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.

8. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.

9. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.

10. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.

11. Концентрический подход к построению курса математики.

12. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.

13. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.

14. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.

15. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.

16. Практикум по разработке уроков до числового периода.

17. Методика изучения чисел первого десятка.

18. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.

19. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.

20. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики на-

чальной школы. Методика ознакомления с ними.

21. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.

22. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества.

23. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.

24. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков.

25. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.

26. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.

3.17. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно

выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.18. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Государственный стандарт образования по математике в начальной школе*прежде всего*определяет:

   а) Конкретные темы, которые необходимо изучать в каждом классе.

   б) Требования к результатам обучения математике, которые должны быть достигнуты к окончанию начальной школы.

   в) Методические рекомендации учителю по проведению уроков математики.

2. Ядро учебно-методического комплекта по математике обычно представляет собой:

   а) Рабочая тетрадь для ученика.

   б) Книга для учителя с подробными методическими указаниями.

   в) Учебник, интегрированный теоретический материал и система упражнений.

3. Основной фокус методики обучения математике направлен на:

   а) Теоретические основы математики, углубленное изучение математических понятий.

   б) Практическое применение математических знаний в повседневной жизни.

   в) Процесс обучения математике, выбор наиболее эффективных методов и приемов для достижения образовательных целей.

4. Календарно-тематическое планирование по математике устанавливает:

   а) Даты проведения контрольных работ и тематических наблюдений.

   б) Распределение учебного материала по темам и урокам на учебный год.

   в) Формы организации внеурочной деятельности по математике.

5. В современном начальном классе урок математики строится на принципах:

   а) Пассивного восприятия информации учащимися.

   б) Активного взаимодействия учителя и учителя, стимулирующего самостоятельную работу.

   в) Преимущественного использования фронтальных методов обучения.

6. Урок изучения нового материала начинается с:

   а) Объяснения нового материала учителем.

б) Актуализация знаний и мотивация учащихся к изучению новой темы.

в) Выполнение упражнений по закреплению нового материала.

7. Основная цель контроля и оценки результатов обучения в начальной школе:

а) Выявление пробелов в знаниях учащихся и оказание им необходимой помощи.

б) Сравнение достижений разных наук и выявление «лучших» и «худших».

в) Наказание результатов за плохие результаты.

8. Исследовательская деятельность на уроках математики помогает:

а) Углубить знания учащихся по темам.

б) Развивать навыки самостоятельной работы, логического мышления и творческого подхода к решению задач.

в) Подготовить учащихся к прогрессу на математических олимпиадах.

9. Далее - это:

а) Перечень чисел, работать в обычном порядке.

б) Совокупность объектов, объединенных каким-либо общим признаком.

в) Математическое выражение, содержащее переменные и знаки действий.

10. Пересечение двух множеств — это множество, содержащее:

а) Все элементы, входящие в одно из множеств.

б) Только элементы, соединяющиеся одновременно в обоих вариантах.

в) Элементы, входящие только в один из множества.

11. Объём понятия определяется:

а) Перечнём его основные признаки.

б) Количество входящих в него предметов.

в) Его определениям.

12. Высказыванием является:

а) «Решите уравнения».

б) «Сегодня хорошая погода».

в) «Сколько будет дважды два?»

13. Заключение последствий - это:

а) То, что дано.

б) То, что надо доказать.

в) Способность доказывать выводы.

14. Дедуктивное умозаключение - это:

а) Умозаключение от частного к общему.

б) Умозаключение, основанное на аналогах.

в) Умозаключение от общего к частной жизни.

15. Основным методом математического доказательства в начальной школе является:

а) Метод математической индукции.

б) Логическое рассуждение с использованием известных фактов и правил.

в) Подбор примеров, подтверждающих утверждение.

16. Наглядные средства обучения математике помогают:

а) Сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

б) Сформировать у учащихся четкое представление о математических понятиях и правилах.

в) Все вышеперечисленное.

17. Технологическая карта урока создана для:

а) Облегчения работы учителя на уроке.

б) Более эффективное и структурированное проведение урока.

в) Отчетность перед администрацией школы.

18. Структура текстовой задачи включает в себя:

а) Условие и требование (вопрос).

б) Решение и ответ.

в) Только текстовая задача.

19. Задачи схематического моделирования используются для:

а) Быстрого решения задач в уме.

б) Наглядного представления отношений между крупными и упрощениями поиска решений.

в) Запишите краткую запись задачи.

20. Обучение детей использованию схем в виде отрезков предусматривает:

а) Развитию внутреннего ограждения.

б) Формирование навыков анализа и структурирования информации.

в) Развитие навыков устного счета.

21. Соответствие - это:

а) Тождественное равенство.

б) Правило, устанавливающее связь между элементами двух множеств.

в) Совпадение геометрических фигур.

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
3. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
4. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах
5. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества
6. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.
7. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
8. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.
9. 1Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.
10. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.
11. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения.
12. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.
13. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.
14. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.
15. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».
16. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество

натуральных чисел и его свойства.
17. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.
18. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.
19. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.
20. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем.
21. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы.
22. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.
23. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению.
24. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.
25. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.

26. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.
27. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.
28. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.
29. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1.
30. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества.
31. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.
32. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.
33. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.
34. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100.
35. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.
36. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления.
37. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.
38. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа.
39. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.
40. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.
41. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.
42. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.
43. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.
44. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.
45. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
46. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение.
47. Методика обучения решению задач на движение.
48. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.
49. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.
50. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры.

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК 01.- ОК 04. ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	Экзамен
1.	Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.			
2.	Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию**.** ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир»1-4 классах.			
3.	Цели обучения естествознанию в начальных классах по ФГОС НОО. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как учебный предмет.			
4.	Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока.			
5.	Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе.			
6.	Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков.			
7.	Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».			
8	Модели экологического образования. Экологическое образование – сложное комплексное образование и один учебный предмет. Характеристика и построение смешанной модели.			
Практические работы				
1.	Анализ программ и учебно-методических комплектов по окружающему миру.	ОК 01.- ОК 04. ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	

Содержание учебного материала ..				
1.	Понятие универсальных учебных действий. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Виды и классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
2.	Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания.			
3.	Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.			
Практические работы				
1.	Составление списка общих и единичных , биологических и географических понятий	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работа	
Содержание учебного материала ..				
1.	Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения.Учебное оборудование. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.4.	Устный опрос, тестирование	
2.	Работа с печатными источниками знаний. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Изучение содержания и методики использования учебников.			
3.	Классификация наглядно – образных средств обучения. Решение учебно – педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения.			
4.	Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Методика работы с натуральными объектами. Дидактические функции этих пособий. Дидактическая ценность муляжей и объемных моделей.			
Практические работы				
1.	Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя). Области эффективного применения средств обучения естествознанию.	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.4.	Выполнение практической работы	
2.	Словесные методы обучения. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания			

Содержание учебного материала				
1.	Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя). Области эффективного применения средств обучения естествознанию.	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
2.	Словесные методы обучения. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания			
Практические работы				
1.	Ведение фенологических наблюдений. Работа с дневником наблюдений.	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Этические беседы по экологии**.** Составление беседы			
3.	Практические работы на уроках окружающего мира. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов. Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира.			
Содержание учебного материала				
1.	Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия. Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания.	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
2.	Требования, предъявляемые к современному уроку. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания.			
3.	Внеурочная работа по естествознанию. Домашнее задание как вид внеурочной формы. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий.			
4.	Игровые формы обучения естествознанию. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей. Экологические игры. Разнообразие экологических игр.			
5.	Внеклассные формы обучения естествознанию. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы			
Практические занятия				

1.	Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения предметных уроков	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Составление конспекта экскурсии.Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии			
3.	Разработка и составление экологической игры. Ролевые игры по естествознанию. Подбор загадок экологической направленности. Методика проведения экологических игр.			
Содержание учебного материала				
1.	Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания.Организация контроля на уроках естествознания	ОК 0.1.- ОК 0.4 ,ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
2.	Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках ТСО.			
3.	Уголок живой природы**.** Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.			
4.	Пришкольный участок и географическая площадка**.** Изучение компонентов пришкольного участка и географической площадки			
Практические занятия				
1.	Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения	ОК 0.1.- ОК 0.4 ,ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
Самостоятельная работа				
1.	Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Составление фрагментов урока с помощью ИКТ. Изготовление нагляд-		Выполнение самостоятельной работы	

	ных пособий, таблиц, карточек к урокам. Анализ статей экологического содержания. Использование их при подготовке рассказов и бесед на уроках естествознания. Подготовить домашние задания. Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах. Составление конспекта экскурсии. Разработка и составление экологической игры. Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков Организации повторения на уроках естествознания.Разработка заданий для проверки знаний учащихся. Разработка заданий для проверки знаний учащихся. Организация работы в уголке живой природы.			
Содержание учебного материала				
1.	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразования. Вулканы и землетрясения.	ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.- 1.8	Устный опрос, тестирование	
	Горные породы. Минералы. Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота.			
	Круговорот воды в природе. Атмосфера**.** Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.			
Практические занятия				
1.	Земля – планета солнечной системы**.** Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца.	ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.- 1.8	Выполнение практической работы	
2.	План и карта. Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места. Организация работы по изучению плана и карты			
Содержание учебного материала				
1.	Общее понятия о биосфере**.** Понятие о живой природе. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Общие сведения о растениях.	ОК 02.- ОК 04 ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.5	Устный опрос, тестирование	
2.	Сезонные изменения в растительном мире и их причины. Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). Организация работы над изучением частей растений			

3.	Многообразие животного мира. Значение их в природе и жизни человека. Общие сведения о животных.			
4.	Сезонные изменения в жизни животных и их причины. Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности.			
Практические занятия				
1.	Планирование фрагмента урока по формированию представлений о группах животных в ОМ «Школа России»	ОК 02.- ОК 04 ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.5	Выполнение практической работы	
2.	Разработка мини-проекта «Мои домашние питомцы» ОМ «Школа России», 1класс.			
Содержание учебного материала				
1.	Краткий обзор природы России и Дагестана. Географическое положение. Границы. Моря. Экологические проблемы Дагестана.	ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.- 1.8	Устный опрос, тестирование	
Практические занятия				
1.	Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара. Охрана редких животных в России и Дагестана.	ОК 01.- ОК 04. ОК 07. ПК 1.1.- 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения предметных уроков			
Самостоятельная работа				
1.	Состав и строение атмосферы (презентация). Материки и океаны. Строение Земли (презентация). Солнечная система (презентация). Материки и океаны. Строение Земли (презентация). Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация) Биосфера. Академик В.И. Вернадский о биосфере (сообщение). Состав и строение почвы. Основные типы почв в России Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация). Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе. Состав и строение атмосферы.		Выполнение самостоятельной работы	

3.19.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

3.20. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет.

3.21. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Расскажите о кратком историческом очерке методики изучения природоведческих предметов в начальной школе.
2. Какие взгляды на изучение природы высказывали А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов и другие педагоги-новаторы?
3. Каково педагогическое значение курса естествознания в начальной школе? Какие задачи он решает?
4. Охарактеризуйте содержание и принципы отбора материала по естествознанию для начальной школы.
5. Какие цели обучения естествознанию в начальных классах определены ФГОС НОО?
6. Охарактеризуйте основные цели школьного курса естествознания (природоведения).
7. В чем заключается последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе?
8. В чем заключается роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла при обучении природоведению?
9. Охарактеризуйте содержание курса «Окружающий мир» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО.
10. Раскройте принципы отбора учебного материала для курса «Окружающий мир».
11. Как учебники «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом» обеспечивают непрерывность экологического образования в начальной школе?
12. Каковы особенности учебников интегрированного курса «Мы и окружающий мир» для 4-летней начальной школы системы Л.В.Занкова?
13. Проведите анализ учебников «Окружающий мир» А.А.Вахрушева и других, используемых в образовательной системе «Школа 2100».
14. Опишите модели экологического образования, используемые в современной начальной

школе.

15. В чем разница между экологическим образованием как сложным комплексным образованием и одним учебным предметом? Охарактеризуйте построение смешанной модели.
16. Охарактеризуйте содержание курса «Окружающий мир» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО.
17. Раскройте принципы отбора учебного материала для курса «Окружающий мир».
18. Как учебники «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом» обеспечивают непрерывность экологического образования в начальной школе?
19. Каковы особенности учебников интегрированного курса «Мы и окружающий мир» для 4-летней начальной школы системы Л.В.Занкова?
20. Проведите анализ учебников «Окружающий мир» А.А.Вахрушева и других, используемых в образовательной системе «Школа 2100».

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе.
2. Подготовка и проведение опытов по свойствам воды.
3. Изучение поверхности по физической карте
4. Работа с дневником наблюдений.
5. Конспектирование литературы по теме «Земля-планета солнечной системы»
6. Определение широты и долготы места на географической карте и нахождение пункта по широте и долготе.
7. Работа по контурной карте.
8. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий.
9. Запись местных признаков погоды, и анализ.
10. Составление характеристики климата своего края.
11. Зона лесов.
12. Зона степей.
13. Субтропики.
14. Общий обзор природы Поволжья.
15. Работа по контурным картам по теме занятия
16. Приспособленность растений и животных к обитанию в природной зоне.
17. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий.
18. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий.
19. Составление беседы или рассказа к одной из тем уроков по естествознанию.
20. Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем.
21. Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем
22. Составление плана урока- экскурсии
23. Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания.
24. Подбор контрольно-измерительных материалов к одной из предложенных тем по

естествознанию.

25. Наблюдение видео-урока с целью изучения особенностей оценивания школьников на уроке естествознания.
26. Составления программы кружка по естествознанию
27. Разработка урока по естествознанию с использованием ТСО (тема на выбор)
28. Составление тестовых заданий к одной из предложенных тем по естествознанию.
29. Составление конспекта урока по различным программам.
30. Анализ конспектов урока с точки зрения реализации требований к урокам естествознания. «Школа России» учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир»
31. «Школа 2100» учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушева.
32. «Начальная школа XX1 века» учебник «Окружающий мир» Н.. Виноградовой.
33. Система развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой.
34. Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.
35. Анализ учебников по естествознанию по различным программам.
36. Конспектирование и анализ предложенных статей.
37. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.

3.22. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.23. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите вариативную программу по «Окружающему миру», в которой автор предлагает моделирование как один из основных методов обучения младших школьников:
   а) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»;
   б) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
   в) А.А. Вахрушев, «Мир и человек».
2. Выберите вариативную программу по «Окружающему миру», в которой автор разрабатывает следующие принципы обучения: принцип сказочной аналогии, принцип рюмки, принцип айсберга:
   а) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»;
   б) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
   в) А.А. Вахрушев, «Мир и человек».
3. Укажите, в каком веке и благодаря какому ученому в России появляется наука «Методика преподавания естествознания»:
   а) XX в., Н.М. Верзилин;
   б) XIX в., К.Д. Ушинский;
   в) XIX в., А.Я. Герд.
4. Объемное изображение предметов в уменьшенном или увеличенном виде – это:
   а) муляж;
   б) чучело;
   в) модель.
5. Структура учебника по «Окружающему миру» представлена следующими компонентами:
   а) тексты, карты, иллюстрации, оглавление;
   б) вопросы и задания, тексты, иллюстрации;
   в) тексты, аппарат ориентировки, аппарат организации усвоения, иллюстрации.
6. К вербальным средствам обучения естествознанию*не*относится:
   а) картины и карты.;
   б) учебник или книга;
   в) тетради на печатной основе
7. Прибор для измерения направления и силы ветра:
   а) гномон;
   б) флюгер;
   в) барометр.
8. Специально организованный маршрут на местности для ознакомления школьников с интересными объектами природы и проведения природоохранной работы – это:

а) пришкольный участок;
б) уголок живой природы;
в) экологическая тропа.

9. К словесным методам обучения естествознанию в начальной школе *не* относится:
   а) рассказ;
   б) лекция;
   в) дискуссия.
10. Методический прием – это…
    а) элементы метода как действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.
    б) разные проявления метода обучения.
    в) отдельные практические действия учащихся.
11. Проблемная ситуация в учебном процессе – это…
    а) это не решенная в науке и перенесенная в учебный процесс проблема.
    б) это противоречие между тем, что знает ученик, и тем, что он еще не знает и что ему предстоит открыть в самостоятельном поиске.
    в) это трудность в учении, которую ученик преодолевает с усилием.
12. Основным методом фенологических наблюдений является:
    а) наблюдение за объектами неживой природы;
    б) постановка полевого опыта;
    в) регистрация сроков сезонных явлений.
13. Учитель предложил детям вылепить из пластилина гору, холм и овраг; и рассказать об отличиях данных форм поверхности. Выберите метод обучения, используемый в данном случае:
    а) наглядный (демонстрация модели);
    б) словесный (рассказ по моделям форм поверхности);
    в) практический (моделирование).
14. Слово «тайга» означает труднопроходимый хвойный лес на севере Европы и в Азии. В данном утверждении показано:
    а) семантика слова;
    б) произношение слова;
    в) этимология слова.
15. Учитель научил детей по гербарию растений поля выделять признаки и определять культурные растения; вместе с детьми было определено одно из растений поля. Затем учитель предложил детям определить другие растения поля самостоятельно. Выберите логический прием, используемый учителем в данном случае:
    а) сравнение;
    б) аналогия;
    в) классификация.
16. Учитель на доске заранее нарисовал графическую модель по теме «Образование родника» и объяснил детям новую тему по этой модели. Укажите метод обучения, используемый учителем:
    а) наглядный (демонстрация модели);
    б) словесный (рассказ);
    в) практический (моделирование).
17. Учитель предложил детям карточки с изображением растений: ель, береза, сосна, пихта, кедр, лиственница. И поставил задачу: определить, кто здесь лишний. Выберите логический прием, используемый учителем в данном случае:
    а) обобщение;
    б) аналогия;
    в) классификация.
18. Выберите метод, относящийся к следующему определению: «Способ изучения объектов и

явлений природы, состоящий как в их искусственном воспроизведении, так и в теоретико-практическом преобразовании условий протекания с целью доказательства определенного предположения»:
а) наблюдение природы;
б) опыт;
в) демонстрация чучела.

19. Тип урока, для которого являются равноценными две или несколько дидактических целей:
а) комбинированный;
б) обобщающий;
в) изучения нового материала.
20. Тип природоведческих экскурсий, описанный в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения»:
а) исследовательская;
б) комплексная;
в) самостоятельная.
21. Сходством между уроком и внеурочной работой является следующее утверждение:
а) проводится по четкому расписанию;
б) выполняется после уроков;
в) обязательная форма обучения природоведению.

Вопросы к экзамену

1. Методы естественнонаучного исследования.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Межнаучные связи.
4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе. 5.Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
6. Внеклассная работа по естествознанию.
7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
8. Общая характеристика методов обучения и их классификация
9. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию.
10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.
11 .Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.
12 .Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13 .Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.
14 .Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
15 .Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
16 .Приёмы обучения естествознанию.
17 .Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»
18 .Комплексное использование средств обучения.
19 .Методика формирования естественнонаучных понятий.
20 .Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.
21 .Учебное оборудование уроков естествознания. Натуральные пособия: характеристика,использование. Иллюстративные пособия: особенности, возможности использования.
22 .Программа Н.Я. Дмитриевой, И.И. Товпинец, А.В. Казакова «Естествознание», «География» по системе Л.В. Занкова: характеристика, содержание.
23. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
24 .Общая характеристика программ по природоведению. Программа А.А. Плешакова «Зелёный дом»: принципы построения, основные и факультативные курсы, содержание.

МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК 01. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	Экзамен
1.	Обществознание как предмет начального обучения в школы			
2.	Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.			
Практические работы				
1.	Анализ ФГОС НОО в области «Обществознание» и учебных программ по обществознанию для начальной школы.	ОК 01. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
2.	Анализ школьных учебников и учебных комплектов по обществознанию, учебных пособий по реализации НРК			
Содержание учебного материала ..		ОК 01 - ОК 04. ПК 1.1- ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
1.	Характеристика методов обучения. Приемы обучения обществознанию.			
2.	Словесный метод — ведущий метод изучения обществознания в начальной школе. Функции и значения устного слова учителя. Основное требование к словесному методу.			
3.	Виды наглядных методов обучения и приёмы работы с ними. Функции и значения наглядного метода обучения на уроках			
4.	Практические методы обучения обществознанию.			
5.	Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию			
Практические работы				
1.	Планирование фрагмента урока по формированию представлений о М.В.Ломоносове	ОК 01 - ОК 04. ПК 1.1- ПК 1.6	Выполнение практической работа	
2.	Анализ технологической карты урока по теме «Трудные времена на Русской земле			
Содержание учебного материала ..		ОК 06, ПК 1.5. ПК 1.6	Устный опрос, тестирование	
1.	Формирование понятий и представлений по обществознанию. Способы формирования образных представле			
2.	Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания в начальнойшко			
3.	Роль понятий в обучении обществознанию. Классификация понятий.			

	Приемы и средства формирования понятий			
Практические работы				
1.	Использование приемов работы с хронологическим материалом Составление «ленты времени.	ОК 06, ПК 1.5. ПК 1.6	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала		ОК 01. -ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.7.	Устный опрос, тестирование	
1.	Формы организации учебного процесса			
2.	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Требования к современному уроку обществознания			
3.	Классификация уроков. Структура уроков			
4.	Подготовка учителя к уроку. Домашние задания ,их виды и особенности			
Практические работы				
1.	Проектирование и проведение фрагмента определённого типа урока, этап ОНЗ	ОК 01. -ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.7.	Выполнение практической работы	
2.	Проектирование и проведение фрагмента определённого типа урока, этап закрепления			
Содержание учебного материала				
1.	Формы внеурочной работы младших школьников	ОК 0.1.- ОК 0.3 ПК 1.6.- ПК 1.7	Устный опрос, тестирование	
2.	Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы			
3.	Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение			
Практические занятия				
1.	Ознакомление с технологией планирования внеурочной работы в начальной школе	ОК 0.1.- ОК 0.3 ПК 1.6.- ПК 1.7	Выполнение практической работы	
2.	Проектирование технологической карты по организации экскурсии в краеведческий музей			
Содержание учебного материала				
1.	Понятие о технологиях и их классификации	ОК 01.- ОК 04, ОК 06. ПК 1.1- ПК 1.7	Устный опрос, тестирование	
2.	Проблемные ситуации на уроках обществознания. Технология постановки проблемных заданий. Проблемное обучение как составная часть развивающего обучения			
3.	Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе			
4.	Информационные технологии обучения. Использование мультимедиа презентаций, электронных учебников и энциклопедий на уроках, во внеурочной деятельности по обществознанию.			

Практические занятия				
1.	Методика осуществления учебного проекта по обществознанию	ОК 01.- ОК 04, ОК 06. ПК 1.1-ПК 1.7	Выполнение практической работы	
2.	Использование дидактических игр на уроках «Окружающего мира»			
Содержание учебного материала				
1.	.Цели и задачи изучении предмета « Основы религиозных культур и светской этики»	ОК 01.- ОК 04, ОК 06. ПК 1.1-ПК 1.7	Устный опрос, тестирование	
2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.			
Практические занятия				
1.	Анализ содержания программы по предмету « Основы религиозных культур и светской этики»	ОК 01.- ОК 04, ОК 06. ПК 1.1-ПК 1.7	Выполнение практической работы	
2.	Проектирование беседы для учащихся 4 класса по одному из направлений			
Самостоятельная работа				
1.	Создание мультимедийной презентации к определенному уроку по курсу «Окружающий мир»		Выполнение самостоятельной работы	

3.24.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»

3.25. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет.

3.26. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Обществознание как предмет начального обучения в школе: цели, задачи, место в учебном плане.
2. Каковы содержание и принципы отбора материалов по обществознанию для начальной школы?
3. Охарактеризуйте методы обучения обществознанию. Какие приемы обучения наиболее эффективны в начальной школе?
4. Дайте определение средств обучения. Какова их классификация и общая характеристика?
5. В чем состоят области эффективного применения различных средств обучения обществознанию?
6. Опишите роль понятий в обучении обществознанию. Какие существуют классификации понятий?
7. Какие приемы и средства используются для формирования понятий по обществознанию в начальной школе?
8. Охарактеризуйте формы организации учебного процесса по обществознанию в начальной школе.
9. Что такое технология обучения? Каковы основные классификации технологий?
10. Почему словесный метод является ведущим в изучении обществознания в начальной школе? Каковы функции и значение устного слова учителя?
11. Каковы основные требования к словесному методу обучения обществознанию?
12. Какие виды наглядных методов обучения используются на уроках обществознания?
13. Охарактеризуйте функции и значение наглядного метода обучения на уроках. Приведите примеры приемов работы с наглядностью.
14. Какие практические методы обучения применяются на уроках обществознания?
15. Как формировать образные представления по обществознанию у младших школьников?

16. Опишите формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания в начальной школе.
17. Почему словесный метод является ведущим в изучении обществознания в начальной школе? Каковы функции и значение устного слова учителя?
18. Каковы основные требования к словесному методу обучения обществознанию?
19. Какие виды наглядных методов обучения используются на уроках обществознания?
20. Охарактеризуйте функции и значение наглядного метода обучения на уроках. Приведите примеры приемов работы с наглядностью.
21. Какие практические методы обучения применяются на уроках обществознания?
22. Как формировать образные представления по обществознанию у младших школьников?
23. Опишите формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания в начальной школе.

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Преемственность и межпредметные связи Подготовка и проведение опытов по свойствам воды.
2. Учебно-методический комплекс по обществознанию: понятие, структура.
3. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе.
5. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Методы и формы организации обучения.
7. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
8. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.
9. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.

3.27. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.28. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.Общество – это:

а) Специфическая система;

б) крупная общность людей;

в) обособившаяся от природы часть материального мира.

2. Тип мировоззрения, возникающий в жизни человека в процессе его личной практической деятельности:

а) Обыденный;

б)религиозный;

в) научный.

3.Потребность человека в пище, воздухе, воде – это…

а) Социальные потребности;

б) идеальные потребности;

в) естественные потребности.

4.Восприятие -это форма…

а) Чувственного познания;

б) рационального познания;

в) религиозного познания.

5.Эта функция дает возможность каждому конкретному человеку усваивать определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества:
а) Коммуникативная;
б) приспособление к окружающей среде;
в) социализация.
6.Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества – это…
а) Несправедливость;
б) стратификация;
в) дифференциация.
7.Отношения начальника и подчиненного – это…
а) Социальные отношения;
б) социальное взаимодействие;
в) социальный контакт
8.Поведение, не соответствующее установленным в обществе нормам:
а) Этикет;
б) социальная роль;
в) отклоняющееся поведение
9.Толерантность – это…
а) Сочувствие;
б) терпимость;
в) поведение.
10. Семья, в которой четко распределены мужские и женские обязанности:
а) Полная;
б) авторитарная;
в)традиционная.
11. Семья, в которой нет главных:
а) эгалитарная;
б) авторитарная;
в) традиционная
12. Психологическая поддержка – это…
а) Экономическая функция семьи;
б) функция духовного общения и досуга;
в) эмоциональная функция.
13. Основной политический институт:
а) Церковь;
б) государство;
в) семья.
14. Политический режим, которому свойствен принцип народовластия?
а) Тоталитарный режим;
б) авторитарный режим;
в) демократический.
15. Укажите возраст, с которого наступает право быть избранным в представительный орган?
а) С 20 лет;
б) с 21 года;
в) с 25 лет.
16. Общество в узком смысле слова – это:
а) Определённый этап исторического развития человечества;
б) часть окружающей среды, которая создана человеком;
в) совокупность элементов живой и неживой природы.
17. Выберите понятие, к которому можно отнести такое определение как «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общ-

ности или группы»:
а) Общественное сознание;
б) идеология;
в) обыденное сознание.

18. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии…
а) субъект;
б) личность;
в) индивидуальность.

19. Какой признак отражает качества человека как личности?
а) Принадлежность к человеческому роду;
б) ориентация на определённые ценности;
в) проявления чувств и эмоций;

20. Быть личностью – значит:
а) проявлять качества, важные для общества;
б) иметь яркую внешность;
в) следить за модой;

21. Понятие «моральный выбор» не характеризует:
а) Общественное мнение;
б) государственные законы;
в) совесть.

Вопросы к экзамену

1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания
2 Цели учебного курса «обществознание». Его структура, особенности содержания
3 Требования ФЗ «Об образовании в РФ» к обществоведческим дисциплинам
4 Принципы подбора материала для преподавания курса обществоведение
5 Требования ФГОС к обществоведческому образованию
6 Составление тематического планирования
7 Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание» в старшей школе
8 Назовите основные принципы построения учебных программ, их структурные компоненты
9 Понятие «технология образования»
10 Классификация педагогических технологий. 11 Планирование работы учителя при отборе эффективных технологий для проведения уроков по разным темам
12 Как связаны технология обучения и методика обучения
13 Как добиться практико-ориентированного подхода в преподавании обществознания
14 Какие из современных образовательных технологий наиболее приемлемы в преподавании обществознания
15 Какие структурные компоненты учебно-воспитательного процесса представлены в уроке как форме организации обучения?
16 Характеристика урока обществознания, его типы и формы.
17 Нетрадиционные формы учебных занятий
18 Основные требования к уроку. От чего зависит его эффективность?
19 Какие типы и формы уроков вам известны?
20 Какова цель и структура тематического планирования? В чем его отличие от поурочного планирования?
21 Как вы понимаете, что такое цели и задачи урока?
22 Как определять образовательные, воспитательные и развивающие цели урока?
23 Почему необходим самоанализ урока?
24 Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции
25 Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений.
26 Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.
27 Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся
28 Единый государственный зачет по обществознанию

МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала ..		ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	Экзамен
1.	Предмет и задачи методики обучения технологии			
2.	Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности			
3.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.			
4.	«Технология», «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.			
5.	Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения			
6.	Сорта, виды и свойства бумаги и картона. Методика проведение уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе			
7.	Оригами. История возникновения и развития искусства оригами. Сгибание и складывание из бумаги.			
8.	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий			
9.	Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций в начальной школе			
10.	Техника папье-маше.			
11.	Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе			
Практические работы				
1.	Оформление образцов изделий. Складывание базовых форм оригами	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной, сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной)			
3.	Моделирование игрушек из бумаги			
4.	Проектирование урока технологии в начальной школе			
Содержание учебного материала ..		ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
1.	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда). Тонирование, штамп, шаблон и трафарет			

Практические работы				
1.	Оформление образцов изделий.	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работа	
2.	Проектирование урока технологии в начальной школе			
3.	Игрушки из помпонов и их изготовление. Мягкая игрушка			
Содержание учебного материала ..		ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
1.	Изготовление различных изделий из бросового материала			
2.	Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов			
3.	Рисунок - виды графики. Материалы для рисования.			
4.	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства			
Практические работы				
1.	Графические упражнения по рисованию (штрихи, овалы, тональный переход)	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Последовательность рисования натюрморта			
3.	Изображение предметов объемной формы. Рисование с натуры шара и куба			
4.	Методика работы над рисованием природы			
5.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе			
Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
1.	Теоретические основы обучения живописи. Методика обучения рисунку.			
2.	Конструирование и моделирование из картонных коробков			
Практические работы				
1.	Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты.	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Методика работы над живописным изображением натюрморта			
3.	Способы изображения объектов по закону перспективы Фронтальная перспектива. Рисование с одной точки схода Угловая перспектива. Рисование с двух точек схода			
4.	Создание сюжетных композиций к сказкам. Особенности составления плана-конспекта урока			
5.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.			
Содержание учебного материала				
1.	Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству России	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	

2.	Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству Дагестана			
Практические занятия				
1.	Дагестанский народный орнамент гончарных изделий	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Унцукуль			
3.	Орнамент ворсовых и войлочных ковров			
4.	Городецкая роспись			
5.	Хохлома			
6.	Гжель			
7.	Дымковская игрушка			
Содержание учебного материала				
1.	Цели и задачи художественного образования	ОК 01,ПК 1.1.- ПК 1.8	Устный опрос, тестирование	
Самостоятельная работа				
1.	Подготовка и оформление портфолио творческих работ, наглядного демонстрационного и методических материалов *Содержание папки:* 1. Наглядное пособие «Образцы бумаги и картона». 2. Игрушка в технике оригами. Технологическая карта для урока + образец. 3. Плоская многоцветная аппликация из бумаги. Одна работа в декоративной рамке. 6. Наглядное пособие «Последовательность работы над изображением животного (героя сказки, растения и т.п. - на выбор студента)». 7. Учебно-инструкционная карта + поделка из природного или бросового материала - фото. 8. Наглядное пособие «Теплые и холодные цвета». Упражнения по смешению цветов. 9. Сувениры из соленого теста: фигурки, рамки, панно, подсвечники и т.п. - фото. 10. Изображение осенних листьев, цветов, предметов быта (на выбор студента). 12. Нитяная игрушка или технологическая карта по теме «Работа с		Выполнение самостоятельной работы	

	нитями, шпагатом, веревками» (изонить, нитяные куклы, игрушки из «коконов» и помпонов и т.п. (на выбор) - фото. 13. Наглядное пособие «Последовательность рисования иллюстраций». 16. Наглядное пособие «Виды орнаментов». Схемы орнаментов: в полосе, в круге, в квадрате, в плоскости. 17. Наглядные пособия «Элементы и мотивы росписи дымковских игрушек», «Элементы и мотивы Городецкой росписи», «Элементы и мотивы хохломской росписи». 18. Наглядное пособие – таблица «Образцы ручных швов». 19. Любые творческие работы по графике, живописи, ДПИ. 20. Конспекты уроков и фрагменты уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе с наглядными материалами к ним.			

3.29. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»

3.30. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен.

3.31. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Предмет и задачи методики обучения технологии и изобразительному искусству.
2. Каково значение обучения продуктивным видам деятельности для развития обучающихся?
3. Проанализируйте нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.
4. «Технология» и «Изобразительное искусство»: охарактеризуйте основные понятия и структуру построения курсов.
5. Опишите организацию процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения (например, традиционной и развивающей).
6. Каковы цели и задачи художественного образования в начальной школе? Сорта, виды и свойства бумаги и картона: значение изучения для уроков технологии.
7. Опишите методику проведения уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе.
8. Оригами: история возникновения и развития искусства, практическое применение на уроках технологии.
9. Монтажно-сборочные технологии: опишите способы соединения деталей из бумаги и картона. Что такое окантовка изделий?
10. Аппликация как изобразительное средство: виды аппликаций, методика выполнения в начальной школе.
11. Техника папье-маше: основные этапы, применение в создании поделок.
12. Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе: основные этапы, учет возрастных особенностей.
13. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе: тонирование, штамп, шаблон и трафарет.

14. Работа с бросовым материалом: методика, примеры изделий.
15. Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов.
16. Рисунок: виды графики, материалы для рисования, методика обучения рисунку.
17. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
18. Теоретические основы обучения живописи.
19. Конструирование и моделирование из картонных коробков: методика, примеры.
20. Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству России (например, гжель, хохлома).
21. Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству Дагестана (примеры конкретных видов искусства).

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Составить конспект урока по технологии для 1-4 классов и изготовить необходимые
наглядные пособия (на выбор).
2. Сделать тематическое планирование уроков технологии на 1, 2 учебные четверти для 1-2 классов.
3. Изготовить технологическую карту для уроков технологии (на выбор).
4. Сделать «копилку» занимательного материала для уроков технологии.
5. Краткие сведения из истории бумажной промышленности.
6. Изготовление бумаги и картона.
7. Обработка бумаги и картона.
8. Изготовление коллекции бумаги и картона.
9. Оборудование кабинета технологии.
10. Методы, определяемые по управлению деятельностью учащихся.
11. Сделать тематическое планирование уроков технологии на 1, 2 учебные четверти для3-4 классов.
12. Изготовить технологическую карту для уроков технологии (на выбор).
13. Сделать «копилку» занимательного материала для уроков технологии.
14. Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических
материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах».
15. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
16. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
17.Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками».

3.32. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечи-

вающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.33. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Методика обучения технологии изучает…

а) Конструирование изделий.

б) Закономерности процесса обучения технологии и изобразительному искусству.

в) Историю развития техники.

2. Развитие мелкой моторики, глазомера, пространственного мышления происходит в процессе…

а) Решения математических задач.

б) Обучения продуктивным видам деятельности.

в) Изучения правил дорожного движения.

3. Основной документ, определяющий содержание предмета “Технология” в начальной школе…

а) Методические рекомендации.

б) Учебник.

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. Структура курса “Технология” в начальной школе включает…
а) Только практическую работу.
б) Теоретические сведения и практическую работу.
в) Только изучение истории техники.

5. При организации обучения технологии в начальной школе важно учитывать…
а) Интересы учителя.
б) Возрастные особенности учащихся и их индивидуальные способности.
в) Наличие материалов.

6. Бумага изготавливается из…
а) Металла.
б) Древесины.
в) Пластмассы.

7. Эксперименты с бумагой позволяют…
а) Изучить ее химический состав.
б) Определить ее цену.
в) Выявить ее свойства.

8. Оригами – это искусство…
а) Вышивки.
б) Складывания из бумаги.
в) Лепки из глины.

9. Основной способ соединения деталей в монтажно-сборочных технологиях…
а) Склеивание.
б) Сваривание.
в) Литье.

10. Аппликация - это…
а) Создание изображения путем наклеивания деталей.
б) Роспись ткани.
в) Вышивка.

11. Техника папье-маше подразумевает использование…
а) Целлофана.
б) Бумажной массы.
в) Металлической стружки.

12. Планирование работы с бумагой и картоном включает…
а) Выбор материала.
б) Определение темы, целей, задач, выбор материалов и оборудования.
в) Покупку материалов.

13. Тонирование бумаги позволяет…
а) Сделать ее более прочной.
б) Изменить ее цвет и фактуру.
в) Увеличить ее плотность.

14. Шаблон используется для…
а) Быстрого нанесения контуров.
б) Изменения цвета.
в) Увеличения размера.

15. Работа с природными материалами развивает…
а) Только моторику.
б) Фантазию, воображение, бережное отношение к природе.
в) Навыки строительства.

16. К видам графики относится…
а) Живопись маслом.
б) Рисунок карандашом.
в) Скульптура.

17. При ознакомлении с произведениями искусства важно…
а) Пересказывать биографию художника.
б) Развивать умение видеть, чувствовать, понимать искусство.
в) Учить названия картин.

18. Теоретические основы живописи включают…
а) Знание правил перспективы, цветоведения, композиции.
б) Умение быстро рисовать.
в) Умение копировать картины.

19. Картонные коробки можно использовать для…
а) Хранения вещей.
б) Конструирования моделей зданий, техники, мебели.
в) Сжигания в печи.

20. Хохлома – это вид народного искусства…
а) Росписи по дереву.
б) Резьбы по кости.
в) Вышивки.

21. Основная цель художественного образования…
а) Подготовка профессиональных художников.
б) Развитие эстетического восприятия мира, творческих способностей.
в) Обучение рисованию.

Вопросы к экзамену

1 Методика обучения технологии, как педагогическая наука
2 Технология как предметная область.
3 Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.
4 Содержание учебного предмета «Технология».
5 Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.
6 Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
7 Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
8 Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
9 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии.
10 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
11 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
12 Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.
13 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».
14 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
15 Работа с одаренными детьми.
16 Работа с бумагой.
17 Обработка бумаги и картона
18 Аппликация.
19 Изучение композиции средствами аппликации
20 Оригами.
21 Плоскостной картонаж, объемный картона
22 Переплетные работы
23 Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.
24 Игрушки из цилиндров и конусов.
25 Бумажная архитектура.
26 Работа с тканью.
27 Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты.
28 Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.
29 Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.
30 Конструирование их пластичных материалов.
31 Работа с природными материалами.
32 Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.

МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала		ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
6.	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия			
7.	Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания			
8.	Классификация методов, средств и приемов обучения методики физического воспитания			
Содержание учебного материала				
1.	Физические упражнения как основное средство физического воспитания	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
2.	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений			
3.	Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы			
9.	Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр			
10.	Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр			
11.	Инновационные технологии на уроках физической культуры в начальной школе			
12.	Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность			
13.	Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).			
14.	Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство			
Практические работы		ОК 1- ОК 6 ОК 8		

1.	«Практикум отработки навыка проведения строевых упражнений для учащихся младшего школьного возраста»	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
2.	«Практикум отработки навыка составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений с учащимися младшего школьного возраста»			
3.	«Практикум формирования и отработки навыков выполнени упражнений для развития равновесия			
4.	«Практикум отработки навыка выполнения акробатических упражнений с учащимися младшего школьного возраста».			
5.	«Практикум формирования и отработки навыков проведения подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста»			
6.	«Практикум формирования и отработки навыков проведения элементов спортивных игр с учащимися младшего школьного возраста»			
Содержание учебного материала				
1.	Методы обучения в физическом воспитании и их характеристика (методы использования слова, наглядного восприятия, практические методы)	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6	Выполнение практической работы	
2.	Особенности формирования двигательного умения, двигательного навыка и двигательного умения высшего порядка в процессе обучения двигательным действиям			
3.	Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения			
Практические работы				
1.	Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6	Выполнение практической работы	
2.	Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств			
3.	Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.			
Содержание учебного материала				
1.	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1. 1-1.8.	Выполнение практической работы	
Практические работы		ОК 1- ОК 9 ПК	Выполнение практи-	

1.	Изучение принципов физического воспитания. Составление таблицы	1.1. - ПК 1. 1-1.8.	ческой работы	
Самостоятельные работы				
1.	Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.8	Выполнение самостоятельной работы	
2.	Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента)			
Содержание учебного материала				
1.	Связь физического воспитания с другими видами воспитания	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.8	Выполнение практической работы	
2.	Цели и задачи физического воспитания, учащихся в школе			
3.	Формы работы по физическому воспитанию в школе уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа			
4.	Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.			
5.	Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.			
Практически работы				
1.	Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
2.	Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.			
3.	Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов			
4.	Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.			
Содержание учебного материала				
1.	Особенности и виды внеклассной работы в начальных классах	ОК 1- ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	Выполнение практической работы	
2.	Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту			
3.	Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД			
Практические занятия				
1.	Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся		Выполнение практи-	Экзамен

	1-2 классов		ческой работы	
2.	Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала			
3.	Проведение «лестничной пробы»			
4.	Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона			
5.	Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны			
6.	Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов			
Самостоятельная работа				
1.	№14-18 Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов		Выполнение самостоятельной работы	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

4.1.Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

− экзамен

4.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Что такое физическое воспитание? Дайте определение.
2. Назовите основные цели и задачи физического воспитания в системе СПО.
3. Какие факторы влияют на эффективность процесса физического воспитания?
4. Охарактеризуйте понятие “физическое развитие”.
5. Что такое “физическая подготовленность”? Какие показатели ее характеризуют?
6. Какие основные средства используются в физическом воспитании?
7. Какие группы методов физического воспитания вы знаете?
8. Опишите метод строго регламентированного упражнения. В каких случаях он применяется?
9. В чем заключается суть игрового метода? Каковы его преимущества и недостатки?
10. Что такое соревновательный метод? Каковы его особенности и правила применения?
11. Перечислите основные принципы физического воспитания.
11. Раскройте содержание принципа сознательности и активности.
12. Что подразумевает принцип систематичности в физическом воспитании?
13. Охарактеризуйте принцип доступности и индивидуализации.
14. В чем заключается принцип постепенности в физическом воспитании?
16. Назовите основные формы организации занятий по физической культуре в СПО.
17. Какова структура типового учебного занятия по физической культуре?
18. Что такое физическая нагрузка? Какие показатели ее характеризуют?

19. Какие основные методы контроля за физическим состоянием студентов применяются на занятиях?
20. Какие требования предъявляются к спортивному инвентарю и оборудованию, используемым на занятиях?

Примерные задания для самостоятельной проработки

1. Основные понятия процесса обучения (движение, двигательное действие, двигательные умения, двигательный навык).
2. Обучение двигательным навыкам, техника физического упражнения (основа, определяющее звено, детали техники).
3. Структура обучения физическому упражнению: этап ознакомления с физическим упражнением, этап углубленного разучивания упражнения, этап усовершенствования физического упражнения.
4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, основным движениям.
5. Практическое обучение технике выполнения строевых упражнений;
6. Обучение техники общеразвивающим упражнениям.
7. Составление и проведение комплексов ОРУ;
8. Обучение технике основных движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки).
9. Составление отдельных этапов обучения и проведение фрагментов обучения разным видам основных движений;
10. Методика проведения подвижных игр в разных формах работы по физическому воспитанию;
11. Составление комплекса упражнений для развития физических качеств
12. Подбор упражнений и составление комплекса по утренней гимнастики
13. Составление комплекса физминутки, проведение и анализ 14.Проведение и анализ подвижных игр на перемене
14. Классификация методов обучения и их краткая характеристика.
15. Характеристика методов организации детей на уроке, их значение в эффективности урока.
16. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий в школе (праздники, день здоровья, веселые старты, турслет).
17. Наблюдение урока физической культуры в начальной школе
18. Составление конспектов по отдельным частям урока;
19. Проведение частей урока физической культуры, анализ урока.

4.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники

безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

4.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Инструкция:**Внимательно прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Физическое воспитание представляет собой педагогический процесс, направленный на…
    - А) Улучшение показателей силы и выносливости.
    - Б) Совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств.
    - В) Подготовку к спортивным соревнованиям.
    - Г) Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата.
2. Главная цель физического воспитания в системе СПО заключается в…
    - А) Подготовке профессиональных спортсменов.
    - Б) Гармоничном развитии личности и укреплении здоровья студентов.
    - В) Выполнении нормативов ГТО.
    - Г) Повышении посещаемости занятий физической культурой.
3. Физическое развитие отражает…
    - А) Уровень развития физических качеств человека.
    - Б) Естественный процесс изменения морфологических и функциональных свойств орга-

низма.
   - В) Степень овладения двигательными навыками.
   - Г) Степень мотивации к занятиям спортом.
4. Физическая подготовленность характеризует…
   - А) Уровень здоровья человека.
   - Б) Степень развития физических качеств и двигательных навыков, необходимых для выполнения определенных задач.
   - В) Наличие спортивного разряда.
   - Г) Соблюдение режима дня и правил здорового питания.
5. Основным средством физического воспитания выступает…
   - А) Закаливание.
   - Б) Сбалансированное питание.
   - В) Физические упражнения.
   - Г) Психологическая подготовка.
6. Метод строго регламентированного упражнения предполагает…
   - А) Самостоятельный выбор упражнений и интенсивности нагрузки.
   - Б) Точное выполнение заданных упражнений в соответствии с определенными правилами и параметрами.
   - В) Выполнение упражнений в игровой форме.
   - Г) Участие в спортивных соревнованиях.
7. Игровой метод физического воспитания характеризуется…
   - А) Высокой интенсивностью нагрузки.
   - Б) Строгой регламентацией упражнений.
   - В) Наличием соревновательного элемента и эмоциональной окраской.
   - Г) Развитием только силовых качеств.
8. Соревновательный метод в физическом воспитании направлен на…
   - А) Выявление победителя любой ценой.
   - Б) Стимулирование интереса к занятиям и раскрытие потенциальных возможностей занимающихся.
   - В) Улучшение только спортивных результатов.
   - Г) Создание конфликтных ситуаций и выявление лидеров.
9. Принцип сознательности и активности предполагает…
   - А) Пассивное выполнение указаний преподавателя.
   - Б) Осознанное отношение к процессу физического воспитания и активное участие в занятиях.
   - В) Слепое следование модным тенденциям в фитнесе.
   - Г) Использование только инновационных методов обучения.
10. Принцип систематичности в физическом воспитании означает…
    - А) Непрерывное увеличение нагрузки на каждом занятии.
    - Б) Регулярное и последовательное выполнение упражнений в соответствии с планом.
    - В) Чередование интенсивных и легких занятий.
    - Г) Выполнение упражнений только в утренние часы.
11. Принцип доступности и индивидуализации заключается в…
    - А) Подборе упражнений, соответствующих возрасту, полу и уровню физической подготовленности занимающихся.
    - Б) Использовании только самых простых и легких упражнений.
    - В) Ориентации на среднестатистического студента.
    - Г) Уравнивании всех занимающихся по уровню физической подготовленности.
12. Принцип постепенности в физическом воспитании предполагает…
    - А) Быстрое увеличение нагрузки на каждом занятии.
    - Б) Постепенное повышение сложности упражнений и увеличение интенсивности нагрузки.
    - В) Выполнение упражнений только в комфортном режиме.
    - Г) Исключение сложных и интенсивных упражнений из программы.
13. Основной формой организации занятий по физической культуре в СПО является…
    - А) Индивидуальная тренировка.

- Б) Групповое занятие (урок).
- В) Спортивное соревнование.
- Г) Туристический поход.

14. Подготовительная часть учебного занятия по физической культуре направлена на…
    - А) Развитие основных физических качеств.
    - Б) Подготовку организма к предстоящей нагрузке.
    - В) Подведение итогов занятия.
    - Г) Расслабление и восстановление после нагрузки.
15. Основная часть учебного занятия по физической культуре предназначена для…
    - А) Повышения эмоционального фона.
    - Б) Решения основных задач занятия (обучение новым двигательным навыкам, развитие физических качеств).
    - В) Проведения подвижных игр.
    - Г) Выполнения домашних заданий.
16. Заключительная часть учебного занятия по физической культуре используется для…
    - А) Максимального увеличения нагрузки.
    - Б) Снижения интенсивности нагрузки и восстановления организма.
    - В) Проведения соревнований.
    - Г) Оценки физической подготовленности студентов.
17. Физическая нагрузка характеризуется…
    - А) Только объемом выполненных упражнений.
    - Б) Совокупностью факторов, оказывающих влияние на организм во время выполнения физических упражнений (объем, интенсивность, продолжительность).
    - В) Только частотой сердечных сокращений (ЧСС).
    - Г) Только уровнем усталости.
18. ЧСС (частота сердечных сокращений) является…
    - А) Объективным показателем физической нагрузки.
    - Б) Субъективным показателем физической нагрузки.
    - В) Показателем психологического состояния.
    - Г) Показателем температуры тела.
19. Методы контроля за физическим состоянием студентов на занятиях включают…
    - А) Только измерение пульса.
    - Б) Визуальное наблюдение, опрос, измерение пульса, ведение дневника самоконтроля.
    - В) Только проведение тестов физической подготовленности.
    - Г) Только проверку посещаемости занятий.
20. Соблюдение правил безопасности на занятиях физической культурой направлено на…
    - А) Увеличение интереса к занятиям.
    - Б) Предотвращение травм и несчастных случаев.
    - В) Улучшение спортивных результатов.
    - Г) Повышение дисциплины.
21. К спортивному инвентарю и оборудованию предъявляются требования…
    - А) Только по внешнему виду.
    - Б) Соответствия санитарно-гигиеническим нормам, безопасности и функциональности.
    - В) Только по стоимости.
    - Г) Только по новизне.

Вопросы к экзамену

1. Содержание понятия “физическое воспитание” раскрывает педагогически организованный процесс, направленный на всестороннее развитие личности посредством… (продолжите определение).
2. Основная цель физического воспитания в профессиональном образовании ориентирована на формирование у студентов… (укажите основные компоненты: здорового образа жизни, профессионально значимых физических качеств и двигательных умений).
3. Физическая культура является частью общей культуры человека, представляя собой совокупность… (перечислите компоненты: ценностей, знаний и норм, используемых для физического совершенствования).
4. Задачи физического воспитания подразделяются на образовательные, воспитательные и оздоровительные, каждая из которых направлена на… (коротко опишите цели каждой группы задач).
5. Основные средства физического воспитания включают физические упражнения, гигиенические факторы и естественные силы природы, их применение способствует… (укажите основные направления воздействия на организм).
6. Методы физического воспитания классифицируются на группы словесных, наглядных и практических, каждый из которых используется для… (опишите основное назначение каждой группы методов).
7. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании предполагает осознанное отношение занимающихся к… (укажите основные аспекты: целям, задачам и средствам физического воспитания).
8. Принцип систематичности в физическом воспитании предусматривает регулярность занятий и последовательность в увеличении нагрузки, что обеспечивает… (укажите основные эффекты: адаптацию организма и прогресс в развитии физических качеств).
9. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании требует учета… (перечислите основные факторы: возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся).
10. Принцип постепенности в физическом воспитании предполагает последовательное увеличение объема и интенсивности нагрузки, что позволяет… (укажите основные преимущества: избежать переутомления и травм).
11. Обучение двигательному действию включает этапы ознакомления, разучивания и совершенствования, каждый из которых характеризуется… (укажите основные задачи и методы каждого этапа).
12. На этапе ознакомления с двигательным действием необходимо создать у занимающихся… (укажите основные компоненты: представление о правильной технике выполнения упражнения и мотивацию к его освоению).
13. На этапе разучивания двигательного действия применяются методы подводящих упражнений и расчлененного выполнения, что способствует… (укажите основную цель: формированию правильной техники по частям).
14. На этапе совершенствования двигательного действия используются методы целостного выполнения и варьирования условий, что направлено на… (укажите основные задачи: закрепление навыка и адаптацию к различным ситуациям).
15. Подводящие упражнения помогают… (опишите их роль в процессе обучения двигательному действию).:
16. Сила характеризуется способностью человека преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечного напряжения, её развитие требует применения… (укажите основные методы: силовых упражнений с отягощениями).
17. Выносливость определяется способностью организма противостоять утомлению при длительной работе, её развитие требует применения… (укажите основные методы: упражнений с умеренной интенсивностью и большой продолжительностью).
18. Быстрота характеризуется способностью выполнять двигательные действия в минимальный отрезок времени, её развитие требует применения… (укажите основные методы: упражнений, выполняемых с максимальной скоростью).
19. Гибкость определяется амплитудой движений в суставах, её развитие требует применения… (укажите основные методы: упражнений на растягивание).
20. Ловкость характеризуется способностью быстро и точно перестраивать двигательные действия в соответствии с изменяющейся обстановкой, её развитие требует применения… (укажите

основные методы: упражнений, требующих координации и быстрого принятия решений).

21. Урок физической культуры является основной формой организации занятий, включающей подготовительную, основную и заключительную части, каждая из которых решает… (укажите основные задачи каждой части урока).

22. Спортивные секции и кружки позволяют студентам углубленно заниматься выбранным видом спорта, способствуя… (укажите основные преимущества: повышению спортивного мастерства и укреплению здоровья).

23. Спортивные соревнования проводятся с целью выявления сильнейших спортсменов и популяризации физической культуры и спорта, их организация требует… (укажите основные аспекты: соблюдения правил, обеспечения безопасности и привлечения зрителей).

24. Самостоятельные занятия физическими упражнениями позволяют студентам индивидуально планировать тренировки и контролировать нагрузку, что требует от них… (укажите основные качества: осознанности, ответственности и знаний).

25. Контроль в физическом воспитании включает оценку уровня физического развития, подготовленности и состояния здоровья занимающихся, что позволяет… (укажите основные цели: выявить индивидуальные особенности и корректировать процесс обучения).

26. Методы контроля в физическом воспитании включают педагогическое наблюдение, тестирование и врачебный контроль, каждый из которых позволяет… (опишите основное назначение каждого метода).

27. Тестирование физической подготовленности позволяет оценить уровень развития основных физических качеств и выявить… (укажите основные результаты: сильные и слабые стороны занимающихся).

28. Здоровый образ жизни включает соблюдение режима дня, рациональное питание, достаточную двигательную активность и отказ от вредных привычек, что способствует… (укажите основные эффекты: укреплению здоровья, повышению работоспособности и продлению жизни).

29. Рациональное питание предполагает сбалансированное потребление белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ, что необходимо для… (укажите основные функции: обеспечения организма энергией, строительными материалами и регуляции обменных процессов).

30. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой включает соблюдение правил безопасности, правильную организацию занятий и использование исправного инвентаря, что позволяет… (укажите основную цель: снизить риск получения травм).

31. Легкая атлетика включает бег, прыжки, метания и ходьбу, каждый из видов спорта направлен на развитие… (укажите основные физические качества и двигательные навыки).

32. Гимнастика развивает гибкость, координацию и силу, её упражнения выполняются… (опишите основные особенности выполнения: с различной амплитудой, сложностью и темпом).

33. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол) развивают быстроту реакции, ловкость и командное взаимодействие, их правила предусматривают… (опишите основные правила, связанные с безопасностью и честной игрой).

34. Плавание способствует укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, её техника требует… (укажите основные элементы: правильного дыхания, координации движений и положения тела).

35. Включение подвижных игр и эстафет в уроки с младшими школьниками способствует… (укажите основные педагогические цели).

36. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в начальной школе направлено на… (опишите основные задачи).

37. Учет индивидуальных особенностей детей с разным уровнем физического развития и здоровья в начальной школе предполагает… (опишите подходы к дифференцированному обучению).

38. Формирование у младших школьников мотивации к занятиям физической культурой достигается посредством… (перечислите педагогические приемы и методы).

39. Организация физкультминуток и физкультпауз в режиме учебного дня способствует… (опишите физиологический эффект и повышение работоспособности).

40. Связь физического воспитания с другими учебными предметами (например, математикой, русским языком, окружающим миром) позволяет… (укажите преимущества межпредметной интеграции).

4.5.Ключи к тестам

ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании				
№ Вопроса - Ответ	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ		МК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ		
1 – а	*3* - в	*5* - б	*7* - б	*9* - в
2 – в	*4* - в	*6* - б	*8* - а	*10* - б
11 - а	*13- б*	*15-б*	*17- в*	*19-б*
12- б	*14- а*	*16- а*	*18- в*	*20- а*
21- б				
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания				
1 - в	*5 - а*	*9 - в*	*13 - в*	*17 -а*
2 - б	*6 - а*	*10 - а*	*14 - в*	*18 - в*
3- б	*7 - в*	*11 - в*	*15 - б*	*19 - б*
4 - в	*8 - в*	*12 - в*	*16 - а*	*20 -а*
21 -б				
МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»				
1 – б	*5 - б*	*9 – б*	*13 – б*	*17 – б*
2 – б	*6 – в*	*10 – б*	*14 – б*	*18 – б*
3 – б	*7 – б*	*11 – б*	*15 – в*	*19 – б*
4 - б	*8 - б*	*12 – б*	*16 – а*	*20 – б*
21 – б				
МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»				
1 – б	*5 – б*	*9 – б*	*13 – б*	*17 – б*
2 – в	*6 – б*	*10 – б*	*14 – в*	*18 – а*
3 – в	*7 – а*	*11 – а*	*15 – б*	*19 – б*
4 – б	*8 – б*	*12 – б*	*16 – в*	*20 – б*
21 – б				
МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»				
1 – в	*5 – в*	*9 – б*	*13 – в*	*17 – в*
2 – в	*6 – а*	*10 – а*	*14 – а*	*18 – б*
3 – в	*7 – б*	*11 – б*	*15 – б*	*19 – а*
4 – в	*8 – в*	*12 – в*	*16 – а*	*20 – в*
21 – в				
МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»				
1 – в	*5 – в*	*9 – б*	*13 – б*	*17 – а*
2 – а	*6 – б*	*10 – в*	*14 – в*	*18 – в*
3 – в	*7 – а*	*11 – а*	*15 – б*	*19 – б*
4 – а	*8 – в*	*12 – в*	*16 – а*	*20 – а*
21 – б				
МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»				
1 – б	*5 – б*	*9 – а*	*13 – б*	*17 – б*
2 – б	*6 – б*	*10 – а*	*14 –*	*18 – а*

			а	
3 – в	*7 – в*	*11 – б*	*15 – б*	*19 – б*
4 – б	*8 – б*	*12 – б*	*16 – б*	*20 – а*
21 – б				
МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»				
1 – б	*5 – в*	*9 – б*	*13 – б*	*17 – б*
2 – б	*6 – б*	*10 – б*	*14 – б*	*18 – а*
3 – б	*7 – в*	*11 – а*	*15 – б*	*19 – б*
4 – б	*8 – б*	*12 – б*	*16 – б*	*20 – б*
21 – б				

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов

- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Основные источники

1. Учебники и учебные пособия:
2. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия: Проф. образование.

Дополнительные источники:

1. Байрамбеков М.М., Гаджимурадов С.М. Уроки народного искусства в начальной школе. – НИИ педагогики, 2000.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2016 г.
3. БуржуновГ.Г.Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
4. Блейк М. как рисовать. Пастель: Пошаговое руководство для начинающих. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2019 г. -96с.
5. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., ЧесноковаТ.А. Зарубежная детская литература. – М., 2000.
6. Васильков А.А.Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2008.
7. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. – 256с.
8. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 2017.
9. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб.пособие для
10. студ. фак. дошк. Воспитания высш. пед. учеб. заведений- М.: Издательский центр «Академия», 2004.
11. Дмитриева Л.Г., Чернованенко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе, М., 2007
12. Земский А.М., С.Я.Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2000.
13. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: «Академия», 2002 г.
14. Кукушкин В.С., Болдырева–Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ.ред. В.С. кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
15. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2000. – 472 с.
16. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение,
17. 2006, 302 с.
18. Перосова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 303 с.
19. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. – М.: Издательство Академия, 2004

Журналы и газеты:

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

Интернет ресурсы:

1.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). URL: //www.biblio-online.ru.

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование) - URL: //www.biblio-online.ru

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учеб. Пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

Дополнительные интернет ресурсы:

1. http://www.gramma.ru/RUS/
2. http://rus.1september.ru/2004/07/5.htm
3. http://festival.1september.ru/articles/413210/
4. http://www.yarus.aspu.ru/?id=446
5. http://www.kostyor.ru/biography/
6. 12.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b91f95d9-d627-4e9d-a937-a837cd68ed65/%5BLI6RK_17-01%5D_%5BIL_08%5D.htm
7. 13.http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116170/?interface=pupil&class=47&subject=10
8. http://www.classic-music.ru/mp3-tchaikovsky-piano.html
9. http://www.tchaikov.ru/photo4.html
10. http://www.lomon.ru/school/melnikova/04.htmhttp://www.rusmilestones.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_16_» _января_ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ (УП.01.01) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПП.01.01) ПРАКТИКАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практик по ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая	ПК 1.1. Проектировать	**Навыки:**

деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных

		особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех

		видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и

		типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Навыки:**
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности

		обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих

		способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-

		познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся

		с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной

		программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения	**Навыки:**
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,

		метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую,

		дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и	**Навыки:**

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной

	профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Навыки:**
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде

		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,
- наблюдение за выполнением видов работ на практике
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

-соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;

- оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практики, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____
Курс_____группа

Специальность

Успешно прошел (ла) _____
практику
По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики
_____
(освоены /не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики _____

подпись ФИО руководителя

м.п.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Перечень заданий к дифференцированному зачету

1.Вставьте пропущенные слова:
Стандарт представляет собой совокупность _____, обязательных при реализации
_____образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
2.Выберите правильный ответ: срок освоения ООП НОО составляет…
А) 3 года
Б) 4 года
В) 5 лет
Г) 2 года
3.Выберите правильный ответ: какой подход лежит в основе ФГОС НОО?

А) системный
Б) деятельностный
В) системно-деятельностный
Г) личностно – ориентированный
4.Укажите лишнее: результаты обучающихся, освоивших ООП НОО.
А) предметные
Б) метапредметные В) личностные
Г) коммуникативные
5.Вставьте пропущенные слова: ООП НОО определяет содержание и организацию
_____.
6.Укажите лишнее: какие разделы содержит ООП НОО?
А) коррекционный
Б) целевой
В) содержательный
Г) организационный
7.Ответьте на вопрос: по каким направлениям организуется внеурочная деятельность?
8.Определите соответствие: из каких структурных компонентов состоит каждый раздел ООПНОО?

Раздел ООП НОО	**Структурные компоненты ООП НОО**
1. Целевой раздел	А. - пояснительную записку - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО
2. Содержательный	Б. - учебный план НОО - план внеурочной деятельности систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3. Организационный	В. - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни программу коррекционной работы

9.Вставьте пропущенные слова: Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение _____и _____результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

10.Дайте определение понятию: Форма организации обучения – это…

11.Закончите предложение: Главная форма школьной работы - ...

12.Дайте определение понятию: Урок – это…

13.Выберите правильный ответ: Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов - это…
А. нетрадиционный урок
Б. интегрированный урок
В. традиционный урок

14.Выберите правильный ответ: Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную структуру – это…
А. нетрадиционный урок
Б. интегрированный урок
В. традиционный урок

15.Определите соответствие:

Понятие одаренности	**Определение**
1. Художественная одаренность	А. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность	Б. Определение этой одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Социальная одаренность	В. Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях.

16.Вставьте пропущенные слова: обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно проходить на основе принципов _____и учебно-воспитательного процесса.

17.Дайте определение понятиям:
А)**Оценка** – это …
Б)**Отметка** – это …

18.Вставьте пропущенные слова: ФГОС НОО включает в себя требования:
к _____освоения основной образовательной программы начального общего образования;
к _____основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
к _____реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

19.Выберите правильный ответ: нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:

А) фундаментальное ядро основного общего образования;
Б) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения В) федеральный государственный образовательный стандарт;
Г) адаптированная основная общеобразовательная программа

20.Выберите правильный ответ: К логическим операциям мышления относят: А) конкретизацию, абстракцию, гиперболизацию, анализ
Б) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию В) синтез, сравнение, типизацию, агглютинацию
Г) синтез, типизация, анализ, сравнение

21.Установите соответствие:
правила работы с
А) тревожным ребенком;
Б) агрессивным ребенком…

Стараться делать ребенку как можно меньше замечаний.
Способствовать повышению самооценки ребенка, чаще хвалить его, но так, чтобы он знал за что.
Дать ребенку возможность проявить гнев непосредственно после ситуации, вызвавшей сильные переживания.
Обучать школьника умениям владеть собой в травмирующих его ситуациях.

Расширять поведенческий репертуар ребенка.

Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

Не предъявлять к ребенку завышенных требований.

Развивать способность к эмпатии.

22.Выберите правильный ответ: кто является основоположником классно-урочной системы?

А) К.Д. Ушинский;

Б) Н.И. Пирогов;

В) Я.А. Коменский;

Г) А.С. Макаренко

23.Выберите правильный ответ: чем экскурсия отличается от урока?

А) Урок-это форма обучения, а экскурсия- это метод учебной работы.

Б) На уроке преобладают словесные методы обучения, а на экскурсии – наглядные.

В) Учебные экскурсии, в отличие от урока, применяются только в старших классах.

Г) Экскурсия не строго ограничена во времени.

24.Определите соответствие:

Учебно-методический комплекс	**Особенности учебно – методического комплекса**
1. «Школа России»	А. Делает акцент на приобщение детей к традициям и культуре своей страны, духовно-нравственное развитие, формирование интереса к истории России, ее природе и т.д.
2. «Гармония»	Б. Направлена на создание гармоничных отношений как между детьми, так и между учителями и учениками. Включает в себя новые перспективные технологии обучения.
3 «Перспектива»	Г. Направлена на всестороннее гармоничное развитие личности (духовно- нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

25.Выберите лишнее: психологические особенности младшего школьника…

А. Учебная деятельность

Б. Внутренняя позиция «Я хороший!»

В. Сензитивный период для усвоения моральных норм

Г. Игровая деятельность

26.Выберите правильный ответ: Совокупность требований, обязательных при

реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это:
А) фундаментальное ядро основного общего образования;
Б) федеральный государственный образовательный стандарт;
В) базисный учебный (образовательный) план.

27.Выберите правильный ответ: в основе ФГОС НОО лежит
А) системно-деятельностный подход;
Б) компетентностный подход;
В) личностно-ориентированный подход;
Г) компетентностный подход.

28.Выберите правильный ответ: примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это…
А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
В) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

29.Выберите правильный ответ: Базисный учебный (образовательный) план – это…
А) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.
Б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
В) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную).

30.Выберите правильный ответ: данная программа должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья
А) программа формирования универсальных учебных действий
Б) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
В) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
Г) программа коррекционной работы

31.Установите соответствие:

Виды УУД	**Определение**
1. Личностные	А) УУД, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности
2. Регулятивные	Б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет

	позиций других людей, партнера по общению или деятельности
3. Познавательные	В) УУД, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
4. Коммуникативные	Г) УУД, включающие общеучебные, логические учебные действия

32.Вставьте пропущенные слова:

Программа _____направлена на обеспечение исправления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

33.Установите соответствие:

Уровни описания	**Блоки**
1. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика	А) «Выпускник научится»
2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Б) «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»
3. Цели-ориентиры	В) «Выпускник получит возможность научиться»

34.Дайте определение понятию: Способности – это…

35.Установите соответствие:

Название	**Описание**
1. личностный талант	А) им наделены спортсмены и танцоры, эти люди легче обучаются на практике
2. физический талант	Б) этим талантом бывают наделены дрессировщики, земледельцы
3. пространственный талант	В) люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актёрами
4. талант окружающей среды	Г) его также называют эмоциональным; отвечает за то, что человек говорит сам себе
5. межличностный талант	Д) присущ дизайнерам и художникам

36.Вставьте пропущенное слово: неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием факторов.

37.Установите соответствие:

признаки
А) гиперактивности
Б) тревожности
1) Не может долго работать, не уставая.
2) Быстро, не колеблясь, принимает решения.
3) Требует к себе внимания, не хочет ждать.
4) Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
5) Проявляет разбросанность или рассеянность.
6) Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
7) Этот человек действия, рассуждать не умеет и не любит
8) Часто говорит о напряженных ситуациях.

38.Выберите лишнее: психологические особенности младшего школьника…
А. Учебная деятельность
Б. Внутренняя позиция «Я хороший!»
В. Сензитивный период для усвоения моральных норм Г. Игровая деятельность
Вставьте пропущенные слова: ФГОС НОО включает в себя требования:
к _____освоения основной образовательной программы начального общего образования;
к _____основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
к _____реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

39.Закончите предложение: главная форма школьной работы - ...

40.Укажите лишнее: результаты обучающихся, освоивших ООП НОО.

А) предметные
Б) метапредметные В) личностные
Г) коммуникативные

41.Вставьте пропущенные слова: ООП НОО определяет содержание и организацию _____.

42.Укажите лишнее: какие разделы содержит ООП НОО?
А) коррекционный
Б) целевой
В) содержательный Г) организационный

43.Ответьте на вопрос: по каким направлениям организуется внеурочная деятельность?

44.Какова цель данной методики? Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-либо существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

45.Каким свойством внимания младших школьников можно объяснить этот случай?
Учительница дала детям задачу, в которой говорилось о кузнечиках. Одна ученица вдруг сказала с места: - А я летом ловила кузнечиков. Тотчас откликнулось несколько голосов: «И я..и я...». Учительница установила тишину, но некоторые ученики продолжали поднимать руки. На вопрос учителя, что они хотят сказать, дети заявили о желании рассказать про кузнечиков. Решение задачи перестало их интересовать.
А) переключаемость.
Б) сосредоточенность,

Г) устойчивость.

46.Выберите правильный ответ: Что такое форма организации обучения? А) внешняя сторона организации учебного процесса;

Б) способ организации учебной работы учителя и учащихся;

В) согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом.

47.Вставьте пропущенные слова: Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение _____и _____результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

48.Выберите правильные ответы: виды УУД…

А) регулятивные Б) личностные
В) игровые Г) логические
Д) мыследеятельностные Е) познавательные Ж) информационные З) коммуникативные

49.Выберите один правильный ответ:

Теория физического воспитания изучает:

а) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся;
б) общие закономерности физического воспитания как педагогического процесса;

в) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на профессиональную деятельность;
г) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на спортивную специализацию.

50.Выберите правильный ответ:
Методика физического воспитания устанавливает:
а) общие закономерности физического воспитания как педагогического процесса;
б) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на спортивную специализацию;
в) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся, их профессиональную деятельность, спортивную специализацию.
г) частные закономерности, имеющие конкретную направленность на возраст занимающихся;

51.Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат

человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей (укажите лишнее):
а) физическая культура;
б) физическое воспитание;
в) физическая подготовка;
г) физическое развитие.

52.Выберите правильный ответ

Педагогический процесс, обеспечивающий формирование двигательных навыков и развитие физических качеств детей. Оно тесно взаимодействует с нравственным, трудовым, эстетическим воспитанием:
а) спорт;

б) физическая культура;

в) общая физическая подготовка;
г) физическое воспитание.

53. Вид физической культуры: игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанная на использовании физических упражнений и направленная на достижение наивысших результатов (укажите лишнее):
а) физическое воспитание; б) спорт;
в) специальная физическая подготовка; г) физическое развитие.

54.Выберите правильный ответ:

Использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности:
а) физическая культура;

б) физическое воспитание; в) физическая рекреация; г) физическое развитие.**Закончите предложение:** Физическая подготовка – это часть физического воспитания, а также……

55 Выберите правильный ответ:

Определите, что относится к движениям или действиям, используемым для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков:
а) физические упражнения;

б) общеразвивающие упражнения;

в) двигательные способности;
г) акробатические упражнения.

56.Выберите несколько верных ответов:
Основным специфическим средством физического воспитания являются:
а) гигиенические факторы;
б) оздоровительные силы природы; в) физические упражнения;
г) спорт.

57.Установите соответствие между понятиями и видом профессиональной

деятельности

1) Спорт а) формирование специальных навыков
2) Физкультура б) реабилитация после травмы
3) Прикладная физкультура в) развитие психических и физических качеств человека
4) Лечебная физкультура г) достижение максимального результата

58.Методы учебно-воспитательного процесса в физическом воспитании подразделяют на два основных класса:

а) словесные методы и наглядные методы;

б) методы усвоения учебного материала и методы организации учебной деятельности; в) практические методы и словесные методы;
г) игровые методы и соревновательные методы.

59.Закончите предложение: «Основными задачами физического воспитания являются…….

60.На основании данных медосмотра учащихся распределяют на группы (выберите верные ответы):

а) основную

б) подготовительную

в) основную, специальную; г) специальную.

61.Выберите правильный ответ:

Основными мероприятиями по физическому воспитанию в режиме учебного дня школы являются:
а) гимнастика до занятий, физкультурная минутка, организованное проведение перемен; б) физические упражнения;
в) физкультурная минутка и гимнастика до занятий; г) урок физической культуры.

62.Установите соответствие между понятиями и ведущей деятельностью:

Физическая рекреация	а. соревновательная деятельность
Физическое состояние	б. владение физкультурными знаниями
Спорт	в. восстановление работоспособности
Физическое образование	г. уровень физического развития

63.Физические упражнения, проводимые в классе во время урока (укажите лишнее):

а) гимнастика до занятий;

б) общеразвивающие упражнения;в) акробатические упражнения; г) физкультурная минутка.

64.Выберите правильный ответ:

Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая во внеурочное время, в режиме

продленного дня, в выходные дни, дни, когда занятия отменяются специально для проведения этой работы, в каникулярный период:
а) гимнастика до занятий; б) внешкольная работа;
в) «Веселые старты»; г) внеклассная работа.

65.<u>Выберите правильный ответ</u>:

Основная и обязательная форма физического воспитания в школе: а) урок физической культуры;
б) секционные занятия;

в) организованное проведение перемен; г) гимнастика до занятий.

Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды **(укажите лишнее)**:
а) закаливание б) упражнения в) воспитание

66.<u>Определите верное утверждение из предложенных</u>:

а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

67.<u>Установите соответствие между видами воспитания и качествами относящихся к этим видам</u>:

Нравственное	а) грациозность
Трудовое	б) логика
Эстетическое	в) патриотизм
Умственное	г) работоспособность

68.<u>Выберите правильный ответ</u>:Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:
а) эстетичность б) гигиеничность в) безопасность

69.<u>Выберите правильный ответ</u>:
Общая плотность физкультурного занятия должна составлять: а) 80 – 90%
б) 70 – 80%
в) 60 – 70%

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой ***«отлично»*** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой ***«хорошо»*** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой ***«удовлетворительно»*** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_16_ января_ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   - 3.1. Формы и методы оценивания
   - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
   - 3.3. Критерии оценивания
   - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
   - 3.5. Ключи к тестам
   - 3.6. Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен.

Итоговая форма контроля по профессиональному модулю экзамен квалификационный

Экзамен квалификационный проводится непосредственно после завершения освоения междисциплинарных курсов и практик входящих в профессиональный модуль. в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен квалификационный проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы профессионального модуля. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки.

Итоговая форма контроля по междисциплинарным курсам:

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)»	Экзамен
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ **Консультации**	**Экзамен по модулю** **Экзамен**

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

		• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	**Навыки:** проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт

		внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
		постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
		разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-

		методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей

		обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм

		и методов воспитательной работы
		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
		освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-

		познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:
		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места

		в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных

		мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе

		тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		Навыки:
		планирования работы коллектива исполнителей
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
		Знания:
		система управления трудовыми ресурсами в организации
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки**:
		Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический

		опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио

		профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования

Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задание 1

Тема 1.1.3. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11-Упражнение 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 ~ планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 ~ планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3 ~ планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

З11 ~ основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

З12 ~ особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, требованиям к анализу занятий, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 2

11-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 ~ планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 ~ планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям

развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

УЗ планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

З11 ~ основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

З12 ~ особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при планировании внеурочного занятия должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия представлен в виде перечня этапов работы на занятии, соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 3

Тема 1.1.4. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 ~ планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 ~ планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3 ~ планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

З11 ~ основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

З12 ~ особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в

начальных классах и начальных классах компенсирующегои коррекцион
коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при планировании внеурочного занятия должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия представлен в виде перечня этапов работы на занятии; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 4

Тема 1.1.5. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

16 - Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4˜ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18˜ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19˜ использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

З14˜ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З15˜ основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З16˜ современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка конспекта внеурочного занятия по одному из учебных предметов

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы. В конспекте внеурочного занятия должны быть отражены: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия с указанием этапов, деятельности учителя и ученика.

Задание 5

16 - Проектное задание 2

Тема 1.2.3. Проектирование и содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У8˜ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

У9 ~ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

У10 ~ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Знания

З3 ~ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

З4 ~ особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З5 ~ особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З6 ~ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З7 ~ теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы. В индивидуальном образовательном маршруте должны быть сохранена структура, указаны цель, задачи, оборудование, деятельность по сопровождению с указанием этапов деятельности учителя и ученика.

Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Тема 2.I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Задание 6

16 - Проектное задание 3

Тема 2.1.2. Методика организации внеурочной работы

общеинтеллектуального направления в начальной школе

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У12 планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У13 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
У14 разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У15 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У16 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знания

З8 направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
З9 особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З10 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З13 структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при планировании работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход работы представлен в виде календарного плана; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 7

16 - Проектное

задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У15 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной

деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знания

З8˜ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

З9 ˜ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З10 ˜ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование, ход работы представлен в виде таблицы отражающей деятельность учителя и ученика, формы и методы работы, УУД; в содержании конспекта отражены игровые моменты, в приложении представлены необходимые игровые материалы; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 8

16 - Проектное

задание 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У11 ˜ владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

Знания

З8˜ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

З9 ˜ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З10 ˜ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению 2 часа

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке мультимедийной презентации для сопровождения внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование; в содержании презентации размещены информационные материалы помогающие учителю раскрыть учебный материал; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и

завершённость
работы

Задание 9

16 -
Проектное
задание 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 ~ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 ~ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 ~ использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

З8 ~ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

З9 ~ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З10 ~ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению должны быть сформулированы: тема, цель, заданий; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 10

Тема 2.1.3. Проектная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

11 - Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4̃ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 ~ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 ~ использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

З8 ~ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

З9 ~ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З10 ~ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Анализпроектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе должны быть учтены: тема, цель, задачи проекта, соответствие структуры и содержания проекта и требованиям; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 3.1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задание 11

Тема 3. 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

16 - Проектное задание 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У17 ~ использовать в практике организации внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У22 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Знания

З3˜ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

З4 ˜ особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З5 ˜ особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З6 ˜ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З7˜ теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З17˜ психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при подборе стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности должны быть учтены: содержание, соответствие цели заявленной психодиагностике; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 12

Тема 3.1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

11 - Упражнение 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У22˜ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

У24˜ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

З17 ˜ психолого-педагогические технологии (в том числе

инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при анализе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью должны быть учтены: суть технологии и ее возможности при работе с обучающимися; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 13

11 - Упражнение 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У20˜ реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

У21˜ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У23˜ осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У24˜ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

З18˜ методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем.

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности должно быть соответствие алгоритму решения:

формулировка проблемы, цель и задачи педагога по решению проблемы, способы решения ситуационной задачи; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 14

Тема 3.1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

11 - Упражнение 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У5˜ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

Знания

З1˜ приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

З2˜ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Анализ индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность)

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность) должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 15

11 - Упражнение 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У6˜ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У7˜ реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У25˜ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной

деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования **Знания**

З8̃ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

З9 ~ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З10 ~ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение Содержание задания Анализ опыта работы педагогов в области в области

внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе опыта педагогов должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК/РАЗДЕЛУ МДК

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1 ~ планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У2 ~ планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
У3 ~ планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
У4 ~ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
У5 ~ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У6˜ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
У7˜ реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
У8˜ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

У9 ~ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

У10 ~ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

У11 ~ владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

У12 ~ планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования ~ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У13 ~ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У14 ~ разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У15 ~ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 ~ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Умения:

У17 ~ использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У18 ~ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19˜ использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У20˜ реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
У21˜ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У21˜ осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
У22˜ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Умения:
У23˜ осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У24˜ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У25˜ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания
З1˜ теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З2˜ особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
З3 ˜ стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З4˜ инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З5˜ требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Знания:
З6 ˜ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
З7 ˜ закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
З8 ˜ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; З9 ˜ правила

организации и проведения экскурсий,

походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Знания:
З10 особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе Знания:
З11 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
З12 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
З13 закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
З14 психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
Знания:
З15 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
З16 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З17 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
З18 педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
З19 особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
Знания:
З20 основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З21 особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
З22 основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; З23 ~ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

З24 ˜ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
З25˜ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК 02.01 предусматривает проведение дифференцированного зачета, МДК 02.02, МДК 02.03 – комплексного экзамена

Условия организации промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета в форме теста.

Накопительная система предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены проектные задания, упражнения. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев, приведенных в текущем контроле.

Примерные вопросы теста:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
2) улучшения условий для развития ребёнка.
3) воспитания любви к окружающей среде.

4) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

1) патриотическое
2) спортивно-оздоровительное.
3) духовно-нравственное.
4) туристко-краеведческое
5) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) активная деятельность;
4) досугово-развлекательная деятельность;

5. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
2) предупреждение утомления и переутомления;
3) чередование видов деятельности;
4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

1) своевременное и качественное проведение физминуток;
2) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
3) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
4) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Применение в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов…

1) первого уровня
2) второго уровня
3) третьего уровня
4) четвёртого уровня

8. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

1) духовно-нравственное направление
2) социальная деятельность
3) общеинтеллектуальное направление
4) общекультурное направление.

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

1) родители
2) Министерство просвещения Российской Федерации
3) образовательная организация
4) Управление образования региона

10. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

1) 1300 часов
2) не более 10 часов
3) 1350 часов за четыре года обучения
4) 1500 часов.

11. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

1) первый уровень результатов
2) второй уровень результатов
3) третий уровень результатов

4) четвертый уровень результатов

12. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…

1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
3) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

13. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…

1) спортивно-оздоровительное
2) гражданско-патриотическое
3) общеинтеллектуальное
4) общекультурное
5) духовно-нравственное

14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

1) познавательные игры;
2) инсценировки;
3) фестивали искусств;
4) концерты.

15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

1) беседы о ЗОЖ;
2) оздоровительные акции-проекты;
3) кружки художественного творчества;
4) участие в спортивных состязаниях.

16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

1) образовательная экскурсия;
2) поход в кинотеатр
3) краеведческая экспедиция;
4) социальный проект.

17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

1) участие в социальной акции;
2) трудовой десант;
3) поход;
4) олимпиада.

18. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

1) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
2) «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» Министерства Просвещения РФ»
3) «Формирование универсальных учебных действий»

4) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

19. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы…

Выберите несколько вариантов ответа:

1) «Конвенция о правах ребёнка»;
2) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
3) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»

20. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на …»

Выберите правильный ответ

1) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
2) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
3) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

21. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

1) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
2) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
3) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

22. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

1) родители и законные представители обучающихся
2) Министерство Просвещения РФ
3) образовательная организация
4) Департамент образования региона

23. Какой элемент программу внеурочной деятельности не является обязательным по современному законодательству?

1) пояснительная записка, в которой есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа
2) результаты освоения курса внеурочной деятельности
3) содержание курса внеурочной деятельности
4) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

24. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

Выберите один из вариантов ответа:

1) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
2) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
3) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

25. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

1) правильно организовать воспитательную работу;

разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.

2) создать коллектив;

3) выработать правильный педагогический подход к детям;

4) все ответы верны.

Экзамены по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании проводятся на основе накопительной системы, которая предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 02.02. и МДК 02.03 Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Итог ставится по совокупности выполнения всех заданий. Для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены проектные задания, упражнения. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме МДК, в установленные сроки. Каждым студентом в ходе изучения МДК 02.02 и МДК 02.03 формируется портфолио работ. В случае систематического невыполнения обучающимся заданий, экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным вопросам, которые включают в себя вопросы как теоретического характера, так и практического.

Вопросы к экзамену
по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

1) Внеурочная работа по общеинтеллектуальному направлению и его место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.

2) Система внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе.

3) Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках общеинтеллектуального направления в условиях инклюзивного образования.

4) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

5) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

6) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

7) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования

8) Методика организации внеурочных занятия по информатике и ИКТ по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

9) Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в условиях инклюзивного образования. Методика организации и проведения школьных олимпиад общеинтеллектуальному направлению.

10) Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка

11) Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.

12) Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

13) Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению

14) Особенности организации внеурочной проектной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе.

15) Структура и виды проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

16) Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

17) Анализ программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

18) Структура и форма анализа внеурочной деятельности.

19) Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

20) Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

21) Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

Вопросы к экзамену по МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

1) Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2) Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

3) Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4) Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.

5) Методы осуществления педагогического контроля и оценки

образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

6) Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания.

7) Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.

8) Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

9) Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и показатели оценивания устного ответа

5 (отлично). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

4 (хорошо). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 (удовлетворительно). Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое

оформление требует поправок, коррекции.

2 (неудовлетворительно). Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ (УП.02.01) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПП.02.01) ПРАКТИКАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практик по, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации

		• оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования,	**Навыки:** проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
		постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных

		образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
		разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

		в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
		структура технологической карты внеурочного занятия
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
		реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
		регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с

		сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
		освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития

		первоклассника
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания:

		методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
		существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые

		коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
		научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		Навыки:
		планирования работы коллектива исполнителей
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
		Знания:
		система управления трудовыми ресурсами в организации
	ПК 2.4. Выбирать и	**Навыки**:

	разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
		описания и оценки

	том числе с ограниченными возможностями здоровья	педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать	**Навыки:**
		самоанализа деятельности

	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,
- наблюдение за выполнением видов работ на практике
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме выполнения практической работы, и защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

-соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;

- оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практики, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____
Курс_____группа

Специальность

Успешно прошел (ла) _____
практику
По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики
_____
(освоены /не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики _____

подпись ФИО руководителя

м.п.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий к дифференцированному зачету

1. Изучить организацию внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования
2. Осуществить обзор программ внеурочной деятельности.
3. Изучить школьную документацию в области внеурочной деятельности.
4. Провести анализ специфики общения во внеурочной деятельности.
5. Подобрать учебно-методической литературы и интернет – ресурсы по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.
6. Изучить планирование внеурочного занятия.
7. Разработать конспект внеурочного занятия, обсуждение, защита.
8. Разработать учебно-методические материалы.
9. Провести анализ проектной документации
10. Провести мониторинг занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
11. Разработать программу внеурочной деятельности.
12. Подготовить презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Провести анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Составить аналитическую карту занятия по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.
15. Разработать конспект занятий по робототехнике.
16. Составить технологическую карту сборки.
17. Построить траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.
18. Проектировать индивидуальную образовательную дорожную карту обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой ***«отлично»*** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой ***«хорошо»*** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с

использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой ***«удовлетворительно»*** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   - 3.1. Формы и методы оценивания
   - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
   - 3.3. Критерии оценивания
   - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
   - 3.5. Ключи к тестам
   - 3.6. Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен.

Итоговая форма контроля по профессиональному модулю экзамен квалификационный

Экзамен квалификационный проводится непосредственно после завершения освоения междисциплинарных курсов и практик входящих в профессиональный модуль. в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен квалификационный проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы профессионального модуля. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки.

Итоговая форма контроля по междисциплинарным курсам:

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Экзамен**
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ **Консультации**	**Экзамен по модулю** **Экзамен**

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

		• понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру пережи-

		ваний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные норматив-

		ные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограни-	**Навыки:** -
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем

	ченными возможностями здоровья	обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:.
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки

		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		методы педагогического стимулиро-

		вания, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**Навыки:**
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образователь-

		ной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТОРОЛЯ

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и

Тема 1. Освоение технологии планирования, проведения и анализа воспитательной работы

Задание 1

Тема 1.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11-Упражнение 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У6 – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

У10 – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Знания

З9 – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Планирование и разработка содержания внеклассных мероприятий (по направлениям) для обучающихся НКиККиКРО

Задание предполагает заполнение таблицы

Направления	Формы	Примеры мероприятий

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 2

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У14 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Знания

З2 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З13 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З14 – закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
З15 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Анализ плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Критерии оценивания**: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 3

Тема 1.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У14 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Знания

З13 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
З14 – закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
З15 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в НКиККиКРО

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Тема 2. Использование диагностики в работе классного руководителя

Задание 4.

Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

8 – Конспект источников 1

16 – Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У5 – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Знания

З2– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З3 – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З4 – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З5 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации – конспект источников и проектное задание

Содержание задания 1) Требования к составлению характеристики младшего школьника.

2) Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. **Критерии оценивания**: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 5.

Тема 2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

8 – Конспект источников 2

16 – Проектное задание 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

У2 – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

У3 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

Знания

З1– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З2 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации – конспект источников и проектное задание

Содержание задания Изучение уровня воспитанности младшего школьника Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 6

Тема 3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

16 – Проектное задание 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У17 – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

У18 – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность;

Знания

З10 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива.

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 7

Тема 3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

8 – Конспект источников 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

Знания

З10 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Конспект источников

Содержание задания Организация ученического самоуправления. Изучение опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 8

Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

16 – Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У19 – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У20 – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья взаимодействовать с другими

специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
У21 – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
Знания
З8 – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
З9 – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
З20 – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации –

Содержание задания 1) Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.
2) Проектирование родительского собрания по заданной теме
Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

I. МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Задание 9

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

16 – Проектное задание 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У24 – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
У25 – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
У26 – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
У27 – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
У29 – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; **Знания**
З21– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З22 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые

образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
З23 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
З24 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
З25 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
З26 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 10

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса

11-Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У22 – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов ит.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У23 – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – **Упражнени**е

Содержание задания Изучение должностной инструкции и циклограммы деятельности классного руководителя

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Тема 2. Методика деятельности классного руководителя

Задание 11

Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя

16 – Проектное задание 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У28 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У29 – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У30 – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У30 – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У31 – владеть ИКТ-компетентностями:
• общепользовательская ИКТкомпетентность;
• общепедагогическая ИКТкомпетентность;
• предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
У32 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У33 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания

З11 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
З12 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 12

Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе

16 – Проектное задание 7

Умения

У9 – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

Знания

З10 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 13

Тема 2.4. Организаторская деятельность классного руководителя

16 – Проектное задание 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У7 – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

У8 – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания

З6 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

З7 – закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка тематики классных часов/конспекта классного часа по выбранному направлению

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 14

16 – Проектное задание 9

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У11 – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

У12 – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

У13 –оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

У15 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У16 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Знания

З11 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

З12 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

З13– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З14 – закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
З15 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Конструирование и апробация конкурсно-игровых программ **Критерии оценивания**: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 15

16 – Проектное задание 10

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У11 – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
У12 – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
У13 – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
У15 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
У16 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Знания

З11 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
З12 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
З13– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
З14 – закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
З15 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Конструирование игр по станциям

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 16

Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса

16 – Проектное задание 11

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У24 – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;

У25 – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

У26 –регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

У27 – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

Знания

З16 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

З17 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

З18 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

З19 – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

З21– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З22 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

З23 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З24 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

З25 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З26 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка проекта программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МД№ 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

З1 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З2– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

З3 – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З4 – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З5 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

З6 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведенияв социальных сетях;

З7 – закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

З8 – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

З9 – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

З10 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

З11 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

З12 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

З13 особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
З14 – закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
З15 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
З16 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
З17 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З18 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
З19 – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
З20 – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
З21– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
З22 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
З23 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
З24 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
З25 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
З26 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Умения

У1 – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

У2 – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
У3 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
У4 – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У5 – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
У6 – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
У7 – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
У8 – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
У9 – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
У10 – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
У11 – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
У12 – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
У13 – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
У14 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
У15 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
У16 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
У17 – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
У18 – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность;
У19 – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач

обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У20 – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
У21 – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
У22– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
У23 – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
У24 – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
У25 – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
У26 – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
У27 – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
У28 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У29 – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У30 – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
У31 – владеть ИКТ-компетентностями:
• общепользовательская ИКТ компетентность;
• общепедагогическая ИКТ компетентность;
• предметно-педагогическая ИКТ компетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности);
У32 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
У33 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования, дифференцированного зачета по МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Условия организации промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения экзамена.

Содержание и процедура накопительной системы: Одними из важных и обязательных для выполнения являются Проектные задания по разработке планов работы классного руководителя по работе с обучающимися и родителями, разработка моделей самоуправления, программ, мероприятий и др., а также упражнения и конспекты источников. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оформивший портфолио работ, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к экзамену/дифференцированному зачету и предоставляет в письменной форме. На экзамене/дифференцированном зачете студенты имеют возможность представить те виды заданий, которые не были выполнены в установленные сроки.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 03.01. и МДК 03.02 Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Итогставится по совокупности выполнения всех заданий.

Требования к структуре разработки различных видов воспитательных мероприятий и критерии оценивания

Игра

План описания игры

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Игровая программа (игровой час)

План описания

Цель

- Характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- Реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)

- План проведения игрового часа
- Описание игр
- Советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игровой программы.

Конкурсно-игровая программа. Игра по станциям. Интеллектуальная игра

План описания Название.

- Авторский коллектив; год создания, апробации.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.

Ход программы или игры (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).

- Использованная литература.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.);воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям);новизна, оригинальность идеи и формы.

Задания и вопросы к интеллектуальным играм

- Название.
- Цель.
- Содержание
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.

Критерии оценивания: соответствие требованиям к разного вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), достоверность, лексическая грамотность, соответствие возрасту участников, занимательность, степень авторства.

Модель стенда «наш класс»/«классный уголок» для обучающихся начальной школы.

Требования к оформлению Функциональные:
1. Разработка рубрик стенда по блокам:
а) организационный (актив, поручения, графики, расписания),
б) дополнительный (достижения детей, знаменательные события, интересная информация)
2. Соотношение временных и постоянных материалов.
3. Соотношение текстовых и иллюстративных материалов
Эстетические:
а) художественное качество визуальной информации,
б) стилевое единство (шрифты, цветовая гамма, символы)
Эргономические: знание требований
по размещению стенда,
размещению информационных материалов
структурированию информации (заголовки, подзаголовки, основной текст, поля стенда, иллюстрации, места для фотографий)

Критерии оценивания: соответствие разработанного стенда требованиям; соответствие предложенных рубрик возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка сменных и постоянных рубрик; воплощение идеи стенда в оформлении и т.п.; качество оформления;новизна, оригинальность идеи и формы.

План воспитательной работы на год для обучающихся начальной школы

Структура плана
1. Титульный лист
2. Анализ работы за предыдущий период (не разрабатывается)
3. Характеристика класса (не разрабатывается)
4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на год
5. Содержание работы (варианты таблиц студентам не выдаются)

1 вариант

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядкамероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Анализ классного часа

Схема анализа классного часа

Предметная область анализа классного часа	**Исследуемые характеристики предмета анализа**
Цели и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; Соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе
Оформление, оборудование, инвентарь	Продуманность, Современность, Оригинальность оформления и оборудования, Необходимость (для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия)
Содержание	Интеллектуальная ценность Духовно – нравственная ценность содержания

	Личностная значимость содержания для учащихся; Соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа; Новизна, научность и доступность информации
Организация	Адекватность приёмов и методов организации классного часа, его целевым ориентирам и содержанию; Использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровье сберегающих, личностно и индивидуально ориентированных; Применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; Логичность организационной структуры мероприятия
Поведение и деятельность учащихся	Участие детей в целеполагании; Дисциплинированность; Активность учащихся входе классного часа; Сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах
Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме. Соблюдение им педагогического такта и культуры речи. Компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов Организации совместной деятельности и общения, Гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися
Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, Рациональность использования временных и других ресурсов; Удовлетворённость педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа , его итогами.

Критерии оценивания: знание плана анализа классного часа. соответствие представленного анализа классного часа плану описания, понимание анализируемого классного часа, корректность формулировок замечаний и выводов.

Фрагмент классного часа по патриотической тематике для обучающихся начальной школы.

План разработки фрагмента классного часа
- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы классного часа. Определение этапа (фрагмента классного часа, который будет разработан)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям обучающихся; логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме классного часа; завершённость работы программы.

Фрагмент сценария литературно-музыкальной композиции по предложенному материалу.

План разработки фрагмента литературно-музыкальной
1. Название.
2. Цель.
3. Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
4. Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели литературно-музыкальной композиции, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;логичность выстроенного порядка литературных и музыкальных компонентов; соответствие содержания литературно-музыкальной

композициитребованиям: логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме литературно-музыкальной композиции; завершённостьработы.

Совместное мероприятие обучающихся и родителей.

План разработки сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей

- Название.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.

Ход мероприятия (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).

Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).

- Оформление макета сценария.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания мероприятия; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершённость работы.

План работы на год с родителями обучающихся начальной школы

Структура плана работы

1. Цель и задачи работы с родителями класса на год
2. Определение направлений и форм работы с родителями.
3. Содержание работы (таблица студентам не выдается)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники/ Ответственные	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядкамероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Дискуссия для обучающихся начальной школы.

План разработки дискуссии

- Тема.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Время и место проведения.
- Оформление.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или коллективные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав экспертов /если есть/.
- Ход дискуссии (перечень вопросов для обсуждения).

- Оформление плана дискуссии.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания дискуссии; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершённость работы.

Анализ характеристик младших школьников.

План характеристики

- анкетные данные о ребенке;
- период обучения в данной школе,
- сведения о посещении детского сада/месте предыдущего обучения;
- краткая характеристика семьи (состав, условия проживания, воспитательное влияние);
- состояние здоровья (соответствует ли возрастной норме физическое развитие); педагогический анализ учебной деятельности (массовое или индивидуальное обучение, успехи в усвоении основных предметов - чтения, письма, математики, выполнение домашних заданий, активность на занятиях, темп, способность концентрировать внимание, учебная мотивация);
- психологические характеристики ученика;
- отношения с учителями и сверстниками, реакция на критику и одобрение.

Критерии оценивания: при анализе характеристик студент отмечает соответствие характеристики плану написания, корректности и точности формулировок, логичности содержания характеристики, обращает внимание на допущенные ошибки. После завершения анализа характеристик, студент предлагает известный ему план написания характеристики.

МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, с учётом возрастных особенностей детей и сформированности детского коллектива.

При разработке модели ученического самоуправления в начальной школе необходимо учесть следующие особенности

– самоуправление развивается на уровне классного коллектива;

–в начальной школе привлечение учащихся к выполнению простейших организаторских функций может быть успешным уже в первом классе начиная со второй четверти;

– важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика;

– в 1 классе самоуправление первоклассников начинается с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу, санитаров (обычно назначаемых по рядам), ответственных по уходу за цветами, за комплектование и содержание классной библиотечки. Все это они делают по прямым поручениям учителя.

– никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а следовательно, большее число учеников посмотреть в работе.

– со второго класса, целесообразно закрепление поручений на определенный срок (опять-таки не очень длительный) уже известных. Новое в работе – коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями.

– в третьем классе (начинать можно и ранее в зависимости от особенностей классного коллектива) рекомендуется перейти к тому, чтобы поручения распределял не учитель, а сами дети на общем собрании или на заседании других органов самоуправления, реализовывать принципподотчетности.

– начиная с четвертого класса, самоуправление все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию – включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Критерии оценивания: при разработке модели самоуправления студент учитывает особенности формирования навыков самоуправления в начальной школе; соответствие разработанной модели требованиям оформления; соответствие предложенных идей возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка объединений детей; воплощение идеи модели самоуправления в оформлении; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы самоуправления.

Проект коллективно-творческого дела с младшими школьниками

Проект КТД с младшими школьниками предполагает опору на методику И.П. Иванова, который выделяет 5 стадий:

1. Предварительная работа коллектива, поиск идеи, дела по душе (разведка интересных дел, которая в среде младших школьников может быть проведена только педагогом и предложена детям на обсуждение). На этом этапе целесообразно использование такого метода, как мозговая атака.
2. Коллективное планирование предполагает работу по группам или обсуждение дела на общем собрании, создание «банка идей». По окончании работы на этом этапе должна образоваться инициативная группа /совет дела/.
3. Подготовка дела. Дело может быть подготовлено инициативной группой /советом дела/, микро группами, всем коллективом. Каждый участник получает поручение, становится ответственным за какой-то участок работы. Задача педагога (руководителя) – помочь найти каждому дело по душе.
4. Проведение дела. Педагог (руководитель) как старший товарищ на этом этапе поддерживает ребят, сглаживая неудачные моменты.
5. Подведение итогов, анализ проводится на общем собрании, отмечаются наиболее удачные моменты дела и те, кому мы ими обязаны. Неудачи также вычленяются и обговаривается, как их избежать в дальнейшем. Важно отметить творчество каждого ребенка на любом этапе, из которого складывается коллективный успех!
6. Ближайшее последействие КТД предполагает выполнение принятых решений

Критерии оценивания: соответствие стадиям КТД, соответствие содержания и уровня сложности КТД возрастным особенностям участников; понимание места и роли педагога при работе с детьми в период КТД; завершённость работы.

Тематическое родительское собрание.

План разработки конспекта тематического родительского собрания

Тема собрания (с обоснованием выбора)

- Цель.
- Подготовительная работа к собранию:
- Форма организации участников собрания
- Оборудование (раздаточные материалы. мультимедийное сопровождение).
- Оформление макета сценария.
- Ход собрания

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность родителей
Вводный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели собрания, актуальность темы и содержания собрания; соответствие содержания заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников собрания, соответствие их теме; завершённость работы.

Отметка «отлично» ставится за полное соответствие выполняемого задания требованиям и критериям оценивания.

Отметка «хорошо» ставится за незначительное отклонение от требований и критериев оценивания.

Отметка «удовлетворительно» ставится за допущенные ошибки в выполнении задания, отклонение от требований и критериев оценивания.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ (УП.03.01) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПП.03.01) ПРАКТИКАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практик по, ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; • определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		реализации воспитательных

здоровья		возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
		определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом

		образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые

		сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и

		приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки: -**
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:.

		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	**Навыки:**
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных

	эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки

		детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:**
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

		общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**Навыки:**
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

		для решения задач воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,
- наблюдение за выполнением видов работ на практике
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по призводственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

-соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;

- оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практики, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____
Курс_____группа

Специальность

Успешно прошел (ла) _____
практику
По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики
_____
(освоены /не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики _____

подпись ФИО руководителя

м.п.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий к дифференцированному зачету

1. Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации

Раздел 2. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.

Раздел 3. Планирование деятельности классного руководителя, разработка, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Участие в организации общешкольных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий

Раздел 4. Проведение педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.

Раздел 5. Организация работы с семьей. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой ***«отлично»*** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой ***«хорошо»*** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой ***«удовлетворительно»*** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

(МДК.04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики)

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   - 3.1. Формы и методы оценивания
   - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
   - 3.3. Критерии оценивания
   - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
   - 3.5. Ключи к тестам
   - 3.6. Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен.

Итоговая форма контроля по профессиональному модулю экзамен квалификационный

Экзамен квалификационный проводится непосредственно после завершения освоения междисциплинарных курсов и практик входящих в профессиональный модуль. в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен квалификационный проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы профессионального модуля. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки.

Итоговая форма контроля по междисциплинарным курсам:

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 04.01. Теоретические и методические основы социальной педагогики	Экзамен
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ **Консультации**	**Экзамен по модулю** **Экзамен**

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информа-

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ции • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности •
		Знания: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе • проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	**Навыки:**
		анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
		проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
		планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
		Умения:
		осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
		определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
		разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
		разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
		проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расшире-

		ния их социокультурного опыта
		планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
		разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
		согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		Знания:
		нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
		методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
		подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
		особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
		основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
		основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
		подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
		способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения

		их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
		формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
		основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
		формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
		социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
		теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	**Навыки:**
		организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
		организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
		организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		обеспечения досуговой занятости обучающихся
		организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
		Умения:
		проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
		реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
		реализовывать мероприятия по соци-

		ально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
		проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
		организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
		оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
		применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
		проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
		организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
		применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		организовывать досуговую деятельность обучающихся
		согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Знания:
		нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; ребования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
		права и свободы обучающихся в области образования

		формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
		механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
		особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
		основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
		формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
		методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
		технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
		технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
		формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
		особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
		педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		формы работы с детьми по месту жительства
		механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
		социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
		формы социального партнерства институтов социализации в целях по-

		зитивной социализации обучающихся
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
		организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
		организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Умения:
		осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
		разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
		формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
		оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
		осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реаби-

		литации обучающихся
		проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
		реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
		осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Знания:
		нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
		источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
		социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
		механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
		подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
		средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
		методика социальной реабилитации обучающихся
		основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
		формы и методы контроля реализа-

		ции программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

1. Формы контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном и учебно-тематическим планированием междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы социальной педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой курса, учатся применять приобретенные теоретические знания по организацию учебного процесса и методической деятельности в начальной школе на практике.

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1.1. Социальная педагогика как область научного знания

Практическое занятие №1. Выделение социальной педагогики в отдельную область научного знания. Объект и предмет социальной педагогики

Практическое занятие №2. Междисциплинарные связи социальной педагогики. Методы исследования социальной педагогики. социально-педагогическое исследование.

Практическое занятие №3. Специфика сбора информации о детях в социальной педагогике

Тема 1.3 Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей

Практическое занятие №4. Принципы социального воспитания. Функции социального воспитания.

Практическое занятие №5. Этапы и содержание воспитательного воздействия общества на личность (внешнее воспитательное воздействие агентов социализации; сочетание внешнего воспитательного воздействия и самовоспитания; самовоспитание).

Практическое занятие №6. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Методы социального воспитания

Тема 1.4. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Практическое занятие №7. Диагностика семейных отношений и семейного воспитания.

Практическое занятие №8. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные

Тема 1.5. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ

Практическое занятие №9. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация; профилактика здоровья детей

Практическое занятие №10. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация; профилактика здоровья детей

Тема 1.6. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Практическое занятие №11. Различные подходы к рассмотрению проблемы детской одаренности. Характеристика типов одаренности (интеллектуальная, творческая, психомоторная, лидерская, художественно-исполнительская).

Практическое занятие №12. Принципы развития детской одаренности; ориентация на формирование интеллектуальной культуры будущего; ориентация на формирование способности к духовной жизни; ориентация на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности.

Практическое занятие №13. Проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей.

Тема 1.7. Социальные отклонения и их виды

Практическое занятие №14. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы.

Практическое занятие №15. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая). Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер).

Практическое занятие №16. Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая

Тема 1.8. Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения

Практическое занятие №17 - 19. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков: внешние условия физической среды; внешние условия социальной среды (общественные процессы, экономические процессы, характеристики социальных групп, микросоциальная среда); внутренние наследственно-биологические предпосылки (индивидуальное своеобразие процессов онтогенеза, гендерные отличия, состояние здоровья, типологические свойства нервной системы, возрастные особенности, акцентуации характера); внутриличностные предпосылки (недостаточное личностное развитие, проблемы самоактуализации, самопринятия).

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

Спецификации проверочных т контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01.	Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Анализ программ Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 02.	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных разработок
ОК 04.	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 06.	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса
ПК 4.1.	Разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Тестирование

ПК 4.2	Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Защита методического портфолио Круглый стол Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 4.3	-Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; -Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся; -Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Защита методического портфолио Круглый стол Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические и методические основы социальной педагогики» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, всех видов практики, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК.

2. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Теоретические и методические основы социальной педагогики» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ»

Спецификация
контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические и методические основы социальной педагогики» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Теоретические и методические основы социальной педагогики» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «Теоретические и методические основы социальной педагогики» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ;

ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513882

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513445

3.2.2. Основные электронные издания

1. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518

3.2.3. Дополнительные источники

1. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513250

2. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477859

Варианты заданий для проверочных и контрольных работ

Комплект заданий для практического занятия Спи-

сок занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1.1. Социальная педагогика как область научного знания
Практическое занятие №1-3.

Задание 1. Доклад: «Выделение социальной педагогики в отдельную область научного знания. Объект и предмет социальной педагогики»

Задание 2. Кластер «Междисциплинарные связи социальной педагогики.»

Задание 3. Классификация «Методы исследования социальной педагогики. социально-педагогическое исследование.»

№ п/п			
	Цель	Объект	Предмет
	Теоретические методы		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Эмпирические методы			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Социальные методы			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Математические методы			
1.			
2.			

Задание 4. Решение кейсов

1. По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку осуществляется насилие?

2. Как вести себя педагогу, если ребенок рассказал ему о жестоком обращении с ним со стороны родных (в том числе и сексуальном)?

3. Какие действия может предпринять педагог, если он узнал о насилии над ребенком со стороны незнакомого взрослого?

4. К кому обращаться за помощью, если педагог узнал о насилии над ребенком?

Задание 5. Подготовить буклет «Специфика сбора информации о детях в социальной педагогике»

Тема 1.3 Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей

Практическое занятие №4-6. Принципы социального воспитания. Функции социального воспитания.

Задание 1. Семинар:

1. Выявить факторы жизненного риска неблагополучной семьи для ребенка.
2. Дать характеристику детям, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Раскрыть ситуацию успеха как фактор решения проблем ребенка из неблагополучной семьи.
4. Рассмотреть деятельность классного руководителя по созданию ситуации успеха в работе с ребенком из неблагополучной семьи.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. В чем заключается сущность воспитания личности?
2. Назовите и обоснуйте специфические особенности воспитания.
3. Перечислите основные закономерности воспитания, обоснуйте их.
4. Охарактеризуйте этапы воспитательного процесса.
5. Какова роль самовоспитания в системе воспитательной работы?
6. Почему возникает необходимость в перевоспитании?

Задание 3. Охарактеризуйте взаимодействие по видам:

№ п/п	Вид взаимодействия	Цель	Краткая характеристика
1.	межличностное		
2.	групповое		
3.	межгрупповое		
4.	массовое		

Задание 4. Составьте модель социального воспитания ученика начальных классов.

Задание 5. Рассмотреть классификацию методов социального воспитания. На ее основе провести дискуссию на тему: Какая группа методов социального воспитания является самой эффективной?

Тема 1.4. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Практическое занятие №7-8.

Задание 1. Изучите различные диагностики семейных отношений и семейного воспитания.

1. Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)
2. «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)
3. Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»
4. Игровая методика «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)
5. Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А.Колеченко)
6. Беседа со школьниками «Семья глазами ребенка»

Задание 2. Деятельность социального педагога с семьей: образовательный, психологический, посреднический компоненты.

1. Решите ситуацию. Ответьте на вопросы. В семье Ивановых ребенок Саша 5 лет подвергается физическому насилию со стороны матери (мать избивает ребенка без причины). Вследствие чего ребенок пытался сбежать из дома.
   Вопросы: определите проблему в данной семье. Какая может быть использована социально-педагогическая деятельность по решению данной проблемы? Какие учреждения могут оказать помощь Саше?

2. Подробно распишите каждый компонент (образовательный, психологический, посреднический) и приведите приемы/методы работы в каждом из них.
3. Представить психологические упражнения (игры) для сплочения ребенка и родителя.

Задание 3. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.

1. Приведите приемы, которые относятся к краткосрочным, долгосрочным и универсальным.
2. На какие группы можно разделить формы работы социального педагога с семьей?
3. Какие модели взаимодействия с семьей есть в краткосрочной форме социально-педагогической помощи семье?
4. Какие могут быть проблемы у детей из неполных семей? В каком случае нужна работа с детьми из неполных семей?

Тема 1.5. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ

Практическое занятие №9 – 10.

Задание 1. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: медицинская, психологическая, социально-педагогическая, бытовая реабилитация.

1. Перечислите виды социально-педагогических технологий, которые применяют при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Назовите направления социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Заполните таблицу по технологиям социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Технологии	Цель	Краткая характеристика
1.	Медицинская		
2.	Психологическая		
3.	Социально-педагогическая		
4.	Бытовая реабилитация		

Задание 2. Профилактика здоровья детей

1. Составьте игры на формирование здорового образа жизни для детей.
2. Перечислите средства, которые могут использоваться для профилактики здоровья детей.

Тема 1.6. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Практическое занятие №11.

Задание 1. Различные подходы к рассмотрению проблемы детской одаренности.

1. Перечислите подходы и авторов к рассмотрению проблемы детской одаренности.
2. Прочитайте описание одаренного ребенка. Подумайте, какие сложности в школе у него возникают, запишите перечень этих сложностей. Обсудите, как строить работу с таким учеником.

   Женя З., ученик 9-го класса. Спортивная одаренность. С трех лет занимается хоккеем. Был в городской детской, а затем в юношеской сборной. В настоящее время в юношеской олимпийской сборной. Веселый, активный, добрый, очень популярный в классе. Интеллектуальные способности средние. Учится неровно. Часто пропускает занятия из-за спортивных соревнований, сборов, тренировок. Есть тройки по геометрии, литературе, физике. Пятерки по английскому, физкультуре, истории.

Задание 2. Характеристика типов одаренности (интеллектуальная, творческая, психомоторная, лидерская, художественно-исполнительская).

1. Перечислите типы детской одаренности.
2. Доклад про любого известного одаренного ребенка. Рассказать кратко информацию про ребенка, какой тип одаренности.

Практическое занятие №12.

Задание 1. Принципы развития детской одаренности

1. Перечислите основные принципы развития детской одаренности.
2. Назовите методы для выявления одаренных детей. Как учителю правильно определить, что перед ним одаренный ребенок?
3. Приведите примеры диагностических материалов по выявлению детской одаренности. Назовите автора, основной принцип диагностики.

Задание 2. Ориентация на формирование интеллектуальной культуры будущего; ориентация на формирование способности к духовной жизни; ориентация на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности.

1. Какие аспекты в ориентации на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности?
2. Какие направления включает в себя ориентация на формирование интеллектуальной культуры будущего?
3. Продемонстрировать игры, направленные на духовно-нравственное воспитание детей.

Практическое занятие №13.

Задание 1. Проблемы социализации и социальной адаптации одаренных детей.

1. С какими факторами связаны проблемы социализации и адаптации одаренных детей.
2. Какая наиболее распространенная проблема, с которой одаренный ребенок сталкивается в обычной жизни. С чем связана эта проблема? Какие пути решения можно составить для решения этой проблемы?
3. Представить игры, которые помогут успешно развить коммуникативные навыки у одаренных детей.
4. Проанализировать поведение одаренного ребенка, написать отличительные качества, какие проблемы есть с адаптацией у ребенка.

Тема 1.7. Социальные отклонения и их виды

Практическое занятие №14.

Задание 1. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.

1. В чем отличие «социальной нормы» от «отклонение от нормы»?
2. На какие четыре группы можно разделить отклонение от нормы? Чем эти группы различаются друг от друга?
3. Перечислите основные причины отклонения от нормы.

Задание 2. Социально-историческая сущность понятия нормы и отклонения от нормы.

1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
2. Перечислите общие правила в работе с детьми, имеющими отклонение в поведении.
3. Составьте психологический портрет ребенка с отклонениями в поведении.

Практическое занятие №15.

Задание 1. Виды нормы (предметная, социальная, индивидуальная, возрастная, социально-психологическая).

1. Заполните таблицу. Дайте краткую характеристику каждому виду нормы поведения.

№ п/п	Виды нормы	Краткая характеристика
1.	Предметная	
2.	Социальная	
3.	Индивидуальная	
4.	Возрастная	
5.	Социально-психологическая	

Задание 2. Критерии нормы и отклонения от нормы (классификации М. Раттера, Гиппенрейтер).

1. Какие критерии использовал для оценки возможного отклонения в поведении М. Раттер?
2. Что понимается под трудновоспитуемостью? Чем оно может быть обусловлено?
3. Изучите биографию Юлии Гиппенрейтер, выделите основные идеи и вклад в психологию.

Практическое занятие №16.

Задание 1. Характеристика физических, психических, педагогических, социальных отклонений и их влияния на процесс социализации ребенка.

1. Как каждое отклонение влияет на процесс социализации ребенка? Какие отличительные черты есть у каждого отклонения?

Задание 2. Классификация видов отклоняющегося поведения детей и подростков: социологическая, правовая, педагогическая, психологическая.

1. Заполните таблицу. Дайте краткую характеристику каждому виду нормы поведения.

№ п/п	Классификация видов	Краткая характеристика
1.	Социологическая	
2.	Правовая	
3.	Педагогическая	
4.	Психологическая	

2. Приведите примеры методик или приемов для работы с детьми отклоняющегося поведения.
3. Какой вид отклоняющегося поведения часто встречается у детей и подростков?

Тема 1.8. Социально-педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения.

Практическое занятие №17 - 19.

Задание 1. Запишите причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков: внешние условия физической среды; внешние условия социальной среды (общественные процессы, экономические процессы, характеристики социальных групп, микросоциальная среда); внутренние наследственно-биологические предпосылки (индивидуальное своеобразие процессов онтогенеза, гендерные отличия, состояние здоровья, типологические свойства нервной системы, возрастные особенности, акцентуации характера); внутриличностные предпосылки (недостаточное личностное развитие, проблемы самоактуализации, самопринятия).

1. Представьте игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения.

Задание 2. Приведите примеры методик по выявлению причин отклоняющегося поведения. На основе этих примеров провести дискуссию на тему: Какие методики по выявлению причин отклоняющегося поведения самые эффективные.

1. Подбор и проведение развивающих игр и мероприятий для одарённых детей и детей с девиантным поведением.
2. Разработать кейс по теме: Проявления у детей с девиантным поведением.

Варианты заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии

Задание 1. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра).

Самостоятельная работа № 2

Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии

Задание 1 Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа № 3

Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии

Задание 1 Самостоятельный отбор методической литературы, её анализ, классификация для использования в практической деятельности в начальных классах.

Самостоятельная работа № 4

Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии

Задание 1 Составление кроссворда по изученному теоретическому материалу с целью его обобщения

Самостоятельная работа № 5

Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Задание 1 Анализ примерных программ внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа № 6

Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Задание 1 Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа № 7

Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Задание 1 Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа № 8

Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Задание 1 Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа № 9

Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности

Задание 1 Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа № 9

Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности

Задание 1 Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

III Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы социальной педагогики»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК. 04.01 «Теоретические и методические основы социальной педагогики» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 **Ошибка! Источник ссылки не найден.** рабочей программой дисциплины «Теоретические и методические основы социальной педагогики».

2. Принципы отбора содержания:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК.04.01 «Теоретические и методические основы социальной педагогики» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 **Ошибка! Источник ссылки не найден.** и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

3.1 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса по «Теоретическим и методическим основам социальной педагогики» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

3.2 К сдаче экзамена допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.04.01.

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики
Тест для проведения контрольного среза по предмету «Теоретические и методические основы социальной педагогики»

ФИО_____группа _____

1. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей?

- воспитательную
- по защите прав и интересов подопечных
- посредническую

2. Этапы развития социальной педагогики:

- эмпирический
- теоретический
- все ответы верны

3. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:

- ассимиляцие
- адаптацией акти-
- визацией
- социализацией

4. :Социальный опыт в педагогике:

- опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном

опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения

опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка

5. Социальная педагогика как отрасль научного знания:

это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе

это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность

6. Социальное воспитание в педагогике:

основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения

основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности

коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми

7. Социальная педагогика- это наука

проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности

о последовательном развитии общества общества

о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка

8. Принципы социальной педагогики:

. оба ответа верны

гуманизм соци-

альность

9. Объектом социальной педагогики является:

личность определенного возраста и уровня развития

процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий

группа детей

10. Социально-педагогическая профилактика – это:

работа по предупреждению негативного социального поведения восста-

новление социальных функций

коррекция недопустимого социального поведения

11. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе

направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом

12. Социальная педагогика изучает:

воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды

13. Основные категории социальной педагогики:

все ответы верны социальное воспитание

социально-педагогическая коррекция

14. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики:

все ответы верны

борьба с беспризорностью благотворительность

15. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка дошкольного возраста лежит в основе принципа:

воспитывающего обучения развивающего обучения систематичности

наглядности

16. Функции социальной педагогики:

все ответы верны

анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее

формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки

17. Всестороннее общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека, — это:

цель Министерства образования

объект исследования детской психологии

цель дошкольного образования

объект воспитательных воздействий

18. Социальная педагогика как учебный предмет:

считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным

внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного

изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога

19. Сущность социальной педагогики:

исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей

изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми

20. Социальное развитие в педагогике:

процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте

закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми

социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности

Вопросы к экзамену «Теоретические и методические основы социальной педагогики»

1. Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики

2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.

3. Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности

4. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме

5. Социализация человека как социально-педагогическое явление.

6. Основные виды и стадии социализации человека

7. Агенты социализации.

8. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.

10. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.

11. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике.

12. Семья как первичный институт социализации личности

13. Семья как субъект социализации и воспитания

14. Социально-педагогическая деятельность с семьей

15. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье

16. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

17. Деятельность социального педагога с приемной семьей.

18. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.

19. Особенности и основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

20. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.

21. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.

22. Социальное сиротство: его причины, проблемы предупреждения и преодоления.

23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

24. Причины формирования детской безнадзорности.

25. Социально-педагогическая характеристика различных категорий безнадзорных детей.

26. Основные направления педагогической работы по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в социальном приюте.

27. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.

28. Особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в отношениях с обществом.

29. Механизмы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие.

30. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

31. Индивидуальные и групповые формы работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

32. Содержание педагогической, психологической и посреднической помощи социального педагога в отношении детей с ОВЗ и их семей.

33. Социально-педагогические аспекты работы с ребенком, имеющим глубокие нарушения интеллекта.

34. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.

35. Направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях для лиц с умственной недостаточностью.

36. Школьная дезадаптация: причины возникновения, формы проявления и способы ее преодоления.

37. Направления, формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.

38. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.

39. Формы девиантного поведения.

40. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье

41. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей и подростков.

42. Проблемы преодоления девиантного поведения детей и подростков.

43. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.

44. Реабилитация, как вид социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения.

45. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми .

46. Роль и место социального педагога в системе образования.

47. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

48. Деятельность социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

49. Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа.

50. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

51. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении

52. Основные направления социально-педагогической работы в различных учреждениях системы здравоохранения.

53. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.

54. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

55. Основные уровни развития педагогической культуры у социальных педагогов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ (УП.04.01) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПП.04.01) ПРАКТИКАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практик по, ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе • проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: • особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	**Навыки:**
		анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся

		проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
		планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
		Умения:
		осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
		применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
		определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
		разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
		разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
		проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
		планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
		разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

		согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		Знания:
		нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
		методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
		подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
		особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
		основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
		основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
		подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
		способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
		формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
		основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
		формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

		социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
		теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	**Навыки:**
		организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
		реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
		организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
		организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		обеспечения досуговой занятости обучающихся
		организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
		Умения:
		проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
		реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
		реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа

		сирот и оставшихся без попечения родителей
		проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
		организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
		оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
		применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
		проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
		применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
		организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
		применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		организовывать досуговую деятельность обучающихся
		согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
		координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Знания:
		нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; ребования

		охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
		права и свободы обучающихся в области образования
		формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
		механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
		особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
		основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
		формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
		методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
		технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
		технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
		формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
		особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
		педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		формы работы с детьми по месту

		жительства
		механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
		социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации
		формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
		организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
		организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Умения:
		осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
		разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся

		формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
		оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
		осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
		осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
		проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
		реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
		осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		Знания:
		нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
		источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

		социализации
		особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
		социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
		механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
		подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
		средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
		методика социальной реабилитации обучающихся
		основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
		формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
		методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,

- наблюдение за выполнением видов работ на практике

- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),

- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

- дневника практики;

- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме выполнения практической работы, и защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

-соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;

- оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практики, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____
Курс_____группа

Специальность

Успешно прошел (ла) _____
практику
По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики
_____
(освоены /не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики _____

подпись ФИО руководителя

м.п.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических заданий к дифференцированному зачету

Часть I. Теоретический блок

Задания направлены на проверку знания базовых понятий и подходов социальной педагогики начальной школы

Задание №1. Определение ключевых понятий

Дайте определение следующим понятиям:

Социализация младшего школьника

Педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста

Ресоциализация ребенка

Социальная адаптация ученика начальных классов

Задание №2. Классификация факторов риска

Перечислите основные факторы риска, влияющие на успешность процесса социализации учеников начальных классов. Обоснуйте каждый фактор примерами ситуаций из школьной практики.

Задание №3. Типология социальных проблем

Определите типичные социальные проблемы, возникающие у школьников первых классов. Предложите возможные способы профилактики и коррекции каждой проблемы.

Часть II. Практико-ориентированный блок

Задача направлена на умение применять полученные знания в реальных ситуациях учебно-воспитательной работы

Задание №4. Решение ситуационной задачи

Опишите ситуацию конфликта среди первоклассников. Разработайте пошаговую стратегию разрешения ситуации учителем, учитывая особенности детской психологии.

Задание №5. Планирование внеклассного мероприятия

Создайте сценарий социального мероприятия для учеников первого класса, направленного на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Задание №6. Анализ индивидуальных особенностей ребёнка

Проведите наблюдение и диагностику личностных качеств учащегося начальной школы. Опишите методы диагностики и выводы о степени готовности ребенка к успешной социализации.

Часть III. Проектная деятельность

Данный раздел направлен на формирование компетенций проектирования и реализации воспитательных мероприятий

Задание №7. Разработка программы сопровождения

Разработайте программу социально-педагогического сопровождения ученика второго класса, испытывающего трудности адаптации к школе. Укажите цели, задачи, этапы реализации проекта и ожидаемые результаты.

Задание №8. Создание анкеты для родителей

Предложите методику анкетирования родителей, позволяющую выявить уровень осведомленности семьи о проблемах социализации ребенка в начальной школе.

Задание №9. Организация классного часа

Подготовьте сценарий тематического классного часа для четвероклассников, посвященного вопросам толерантности и межкультурного взаимодействия.

Часть IV. Рефлексия профессиональной деятельности

Эта группа заданий позволяет оценить способность к самоанализу и профессиональному развитию специалиста

Задание №10. Самооценка профессиональной компетентности

Оцените свою готовность решать профессиональные задачи в области социально-педагогической поддержки школьников начального звена. Перечислите сильные стороны своей подготовки и обозначьте зоны профессионального роста.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой ***«отлично»*** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой ***«хорошо»*** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой ***«удовлетворительно»*** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(МДК.05.01 Проектирование и реализация цифровых технологий в начальном образовании)

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
   - 3.1. Формы и методы оценивания
   - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
   - 3.3. Критерии оценивания
   - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
   - 3.5. Ключи к тестам
   - 3.6. Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023. № 686, и в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена и зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен.

Итоговая форма контроля по профессиональному модулю экзамен квалификационный

Экзамен квалификационный проводится непосредственно после завершения освоения междисциплинарных курсов и практик входящих в профессиональный модуль. в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен квалификационный проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы профессионального модуля. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки.

Итоговая форма контроля по междисциплинарным курсам:

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 05.01. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов	ДЗ
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ **Консультации**	**Экзамен по модулю** **Экзамен**

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 06	Проявлять граждан-ско-патриотическую позицию, демонстри-ровать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценно-стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-ношений, применять стандарты антикор-рупционного поведе-ния	**Умения:** • проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: • сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	ПК 5.1 Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.	**Навык**
		выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);
		постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи;
		поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;
		самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
		адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
		использования цифровых средств и приложений для создания продукта.
		выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
		защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования;
		идентификации различных видов

		мошенничества с персональными данными;
		оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов.
		выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
		оценки информации/данных на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
		построения логических умозаключений на основании информации/данных.
		применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использования современного программного обеспечения
		умение
		выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);
		ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи
		находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;
		самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
		адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
		использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
		выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
		защитить информацию (данные) при

		помощи паролей и кодирования;
		идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
		оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.
		выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
		оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
		строить логические умозаключения на основании информации/данных.
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение
		знание
		виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
		преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;
		культуру общения, принятую в цифровой среде;
		принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности.
		основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;
		возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов для создания продукта
		цифровые инструменты для разработки и создания продукта;
		принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание пользователей).

		инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
		особенности различных расширений и форматов хранения данных;
		принципы работы различных поисковых сервисов;
		риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
		нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
		цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
		цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.
		современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

I

1. Формы контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и учебно-тематическим планированием междисциплинарного курса
«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных*

занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой курса, учатся применять приобретенные теоретические знания по организацию учебного процесса и методической деятельности в начальной школе на практике.

МДК.05.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1. Информационная безопасность деятельности общества

Практическое занятие №1. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности.

Практическое занятие №2. Защита интеллектуальной собственности.

Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.

Тема 2. Технологии обеспечения безопасности обработки информации

Практическое занятие №3. Методы обеспечения информационной безопасности РФ:

правовые, организационно-технические, экономические.

Практическое занятие №4. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.

Практическое занятие №5. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.

Практическое занятие №6. Практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве

Практическое занятие №7. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями.

Практическое занятие №8. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет.

Тема 3. Защита программного обеспечения

Практическое занятие №9. Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах.

Практическое занятие №10. Признаки появления вирусов. Методы защиты.

Антивирусное программное обеспечение.

Практическое занятие №11. Основные критерии оценки надежности защиты информации.

Практическое занятие №12. Методы организационной защиты информации.

Тема 4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет

Практическое занятие №13. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.

Практическое занятие №14. Угрозы в мобильных сетях связи. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.

Практическое занятие №15. Распространенные ошибки при работе с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.

Практическое занятие №16. Онлайн-приложения и их классификации. Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки.

Тема 5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК

Практическое занятие №17. Техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №18. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека и их профилактика.

Практическое занятие №19. Образовательные платформы. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования.

Практическое занятие №20. Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы

Практическое занятие №21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту с учетом информационной безопасности

Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов

в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Тема 1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образ

Практическое занятие №22. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы.

Практическое занятие №23. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей

Практическое занятие №24. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.

Практическое занятие №25. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс. учебник, ЯКласс и др.

Тема 2. Цифровое оборудование в начальной школе

Практическое занятие №26. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №27. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №28. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы для решения профессиональных задач. **Практическое занятие №29.** Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов.

Практическое занятие №30. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифрового микроскопа.

Практическое занятие №31. Работа с датчиками цифровой лаборатории.

Практическое занятие №32. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифровой лаборатории.

Практическое занятие №33. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.

Практическое занятие №34. Использование интерактивной парты в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №35. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной парты для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №36. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №37. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивного пола для решения профессиональных задач.

Тема 3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №38. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.

Практическое занятие №39. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.

Практическое занятие №40. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №41. Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №42-43. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР

Практическое занятие №44-45. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану МДК.05.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

Спецификации проверочных т контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных разработок

ПК 5.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования, с	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа
	использованием цифровых образовательных технологий; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий.	Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК 5.2.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся с использованием цифровой образовательной среды; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока и цифровой образовательной среды.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

ПК 5.3.	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол
		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 5.4.	- аргументированность и полнота разработанного образовательного контента на основе требований ФГОС и примерных программ; - обоснованность выбора применения средств информационных технологий для разработки цифрового образовательного контента; - обоснованность применения использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для разработки цифрового образовательного контента	Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, всех видов практики, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК.

2. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ

Спецификация
контрольных
работ

1. **Назначение контрольных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе» с целью текущей проверки знаний и умений.
2. **Содержание контрольных работ** определяется в соответствии с рабочей программой «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» и её содержанием.
3. **Принципы отбора содержания контрольной работы**: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

4. **Структура контрольной работы**

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. **Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка*

*«**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные*

знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/514946.

2. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535000.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 3. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520418.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654.

2. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520381.

Варианты заданий для проверочных и контрольных работ

Комплект заданий для практического занятия

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1. Информационная безопасность деятельности общества

Практическое занятие №1. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности.

Задание 1. Подготовьте доклад по одной из представленных тем:

1. Понятие и признаки информации с ограниченным доступом.
2. Классификация информации с ограниченным доступом.
3. Правовые режимы информации с ограниченным доступом.
4. Соотношение некоторых видов тайн.
5. Совершенствование законодательства в сфере защиты информации с ограниченным доступом.
6. Защита информации как обеспечение информационной безопасности.
7. Понятие и принципы информационной безопасности.
8. Нормативно-правовое регулирование информационной безопасности
9. Виды угроз и средства защиты информации
10. Государственное регулирование в области информационной безопасности
11. Понятие юридической ответственности.
12. Функции и принципы юридической ответственности
13. Нормативно-правовое регулирование юридической ответственности в области защиты информации.
14. Государственная политика Российской федерации в области защиты информации.
15. Понятие и общая характеристика административно – правового регулирования.
16. Состав административного правонарушения.
17. Виды административных правонарушений в цифровой сфере.
18. Виды административных наказаний.
19. Понятие и признаки преступления
20. Виды уголовных преступлений в области информационной безопасности.
21. Порядок привлечения лиц к уголовной ответственности за преступления в сфере информационной безопасности.
22. Уголовная ответственность в сфере информационной безопасности в зарубежных странах.
23. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
24. Виды гражданско-правовой ответственности в информационной сфере.
25. Состав гражданско-правового деликта в сфере защиты информации.
26. Меры гражданско-правовой ответственности за правонарушения в области информационной безопасности.
27. Общие положения законодательства РФ о дисциплинарной ответственности.
28. Понятие и состав дисциплинарного проступка
29. Особенности юридической ответственности в сфере трудовых отношений за правонарушения в области информационной безопасности.
30. Дисциплинарные взыскания за правонарушения в области информационной безопасности.

Практическое занятие №2. Защита интеллектуальной собственности.

Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.

Задание 1. Решите кейсы

Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой

работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Программисты Козлов и Титоренко фирмы «Прогресс» в рамках своих трудовых обязанностей по заданию работодателя создали программный комплекс «WING».

Кто является автором данного ПО?

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?

Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков основывался на идеях профессора Трофимова В.А.. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали.

Назовите объекты и субъекты авторского права. Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»?

Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению?

Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.?

Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

Выпускники колледжа информатики Лобачев и Кайнов разработали программу «Расписание», которая автоматизирует процесс составления расписания занятий в средних учебных заведениях. Они заключили лицензионный договор о предоставлении права

использования произведения (ст. 1286 ГК РФ), предметом которого является распространение данной программы фирмой «Компофф» сроком на один год.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное ПО в течение срока, указанного в договоре?

Тема 2. Технологии обеспечения безопасности обработки информации

Практическое занятие №3. Методы обеспечения информационной безопасности РФ:

правовые, организационно-технические, экономические.

Задание 1. Проанализировать Доктрину информационной безопасности Российской Федерации

Задание 2. Заполните таблицу «Методы обеспечения информационной безопасности»

№ п/п	**Название методов**	**Определение**	**Задачи, решаемые этим методом**	**Варианты применения**
1.	Правовые			
2.	Организационно-технические			
3.	Экономические			

Практическое занятие №4-5. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.

Задание 1. Семинар по теме: «Информационная безопасность организации»

1. Все ли организации должны сегодня применять одинаковую методику ранжирования конфиденциальной информации?
2. Какие причины разглашения конфиденциальной информации являются наиболее распространенными в нашей стране?
3. Почему организационные методы защиты конфиденциальной информации от нелояльных сотрудников являются наиболее доступными для большинства современных работодателей?
4. Между какими инстанциями распределяется ответственность за утечку конфиденциальной информации на электронных носителях?
5. Какие санкции целесообразно применять к сотруднику, безответственность которого привела к утечке абсолютно конфиденциальной информации?

Практическое занятие №6.

Задание 1. Работа на компьютере: практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве

Практическое занятие №7.

Задание 1. Работа на компьютере: практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями.

Практическое занятие №8.

Задание 1. Работа на компьютере: практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет.

Тема 3. Защита программного обеспечения

Практическое занятие №9. Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах.

Задание 1. Заполнить таблицу «Защита ПК от несанкционированного доступа»

№ п/п	Вид защиты	Этапы защиты	Системы защиты
	Идентификация		
	Аутентификация		
	Авторизация		

Задание 2. Работа на компьютере: процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах

Практическое занятие №10. Признаки появления вирусов. Методы защиты.

Антивирусное программное обеспечение.

Задание 1. Разработать буклет «Способы защиты от компьютерных вирусов»

Задание 2. Соотнесите термины «вредоносное ПО» и «компьютерные вирусы»

Задание 3. Работы на компьютере: Анивирусное програмное обеспечение

1. Установка приложения
2. Проверка важных областей с высоким уровнем безопасности
3. Включить защиты для сетевого экрана
4. Переключить эвристический анализатор веб-антивируса на средний уровень проверки.
5. Произвести поиск вирусов в папке Мои документы (папраметры: не искать в архивах, проверять все файлы, зараженные лечить, включить расширенный поиск руткитов).
6. Отключить блокировку рекламы и анти-баннер
7. Выключить Мониторинг уязвимостей

8. Обновление базы вручную из директории на жестком диске
9. Формирование отчета
10 Удаление программного продукта

Практическое занятие №11. Основные критерии оценки надежности защиты информации.

Задание 1. Заполнить таблицу: «Основные критерии оценки надежности защиты информации»

№ п/п	Классы функциональных требований ОК	Описание классов	Функции
	• >идентификация и аутентификация;		
	• >защита данных пользователя;		
	• >защита функций безопасности (требования относятся к целостности и контролю данных сервисов безопасности и реализующих их механизмов);		
	• >управление безопасностью (требования этого класса относятся к управлению атрибутами и параметрами безопасности);		
	• >аудит безопасности (выявление, регистрация, хранение, анализ данных, затрагивающих безопасность объекта оценки, реагирование на возможное нарушение безопасности);		
	• >доступ к объекту оценки;		
	• >приватность (защита пользователя от раскрытия и несанкционированного использования его идентификационных данных);		
	• >использование ресурсов (требования к доступности информации);		
	• >криптографическая поддержка (управление ключами);		

	• >связь (аутентификация сторон,		
	участвующих в обмене данными);		
	• >доверенный маршрут/канал (для связи с сервисами безопасности).		

Практическое занятие №12. Методы организационной защиты информации.

Задание 1. Семинар «Методы оценки безопасности компьютерных систем и программно-технические средства защиты информации»

1. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности.
2. Технические средства защиты объектов.
3. Системы охранной сигнализации на территории и в помещениях объекта обработки информации.
4. Защита информации от утечки за счет побочного электромагнитного излучения и наводок.
5. Методы и средства защиты информации от случайных воздействий и аварийных ситуаций.

Тема 4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет

Практическое занятие №13. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.

Задание 1. Работа с приложениями: настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.

Практическое занятие №14. Угрозы в мобильных сетях связи. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.

Задание 1. Разработать квест для младших школьников «Безопасный интернет»

Практическое занятие №15. Распространенные ошибки при работе с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.

Задание 1. Разработать буклет «Ошибки при работе со смартфоном»

Практическое занятие №16. Онлайн-приложения и их классификации. Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки.

Задание 1. Заполнить таблицу

№ п/п	Наименование ЭДО	Функционал
	Контур Диадок	
	МойОфис	
	1С – ЭДО	
	Сфера Курьер	
	ЭДО. Поток	
	Synerdocs	
	DocSpace	
	FreshDoc	

Тема 5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании

ПК

Практическое занятие №17. Техники безопасности и гигиенические рекомендации

при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Задание 1. Разработать памятку для коллег: «Техника безопасности и и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ»

Практическое занятие №18. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека и их профилактика.

Задание 1. Выделите формы и методы профилактической работы, реализуемые с целью профилактики интернет-рисков.

Задание 2. Представьте краткое описание программы работы (или одного мероприятия) по профилактике интернет-рисков и угроз жизни, которые Вы могли бы реализовать в Вашей ОО.

Практическое занятие №19. Образовательные платформы. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования.

Задание 1. Семинар «Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования»

1. Характерные черты дистанционного обучения
2. Специфические принципы дистанционного обучения
3. Нормативно-правовая основа на трех уровнях: федеральный, региональный, локальный.

Практическое занятие №20. Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы

Задание 1. Разработать комплект заданий для одногруппников по теме
«Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы».

Практическое занятие №21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту с учетом информационной безопасности

Задание 1. Изучите требования к организации и оборудованию рабочего места.

Заполните таблицу.

№ п/п	Наименование показателя		Нормативное значение показателя (требования САНПиН)	Фактическое значение показателя	Сравнительная характеристика
1.	Площадь на одно рабочее место				
2.	Расстояние между боковыми поверхностями мониторов				
3.	Расстояние между монитором и глазами пользователя				
4.	Размеры рабочей поверхности стола	Ширина			
		Высота			
		Глубина			
5.	Размеры стула	Высота сиденья над полом			
		Ширина поверхности сиденья			
		Глубина поверхности сиденья			

		Высота опорной поверхности спинки			
6.	Рабочий стол должен иметь пространство для ног:	Ширина			
		Высота			
		Глубина			
7.	Расположение клавиатуры				

Задание 2. Укажите, какие требования предъявляют к температуре, освещению и уровню шума в кабинете информатики.

Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Тема 1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образ

Практическое занятие №22.

Задание 1. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы.

Практическое занятие №23.

Задание 1. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей

Практическое занятие №24.

Задание 1. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.

Практическое занятие №25.

Задание 1. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс. учебник, ЯКласс и др.

Тема 2. Цифровое оборудование в начальной школе

Практическое занятие №26.

Задание 1. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №27.

Задание 1. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №28.

Задание 1. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №29.

Задание 1. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демон

Практическое занятие №30.

Задание 1. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифрового микроскопа.

Практическое занятие №31.

Задание 1. Работа с датчиками цифровой лаборатории.

Практическое занятие №32.

Задание 1. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифровой лаборатории.

Практическое занятие №33.

Задание 1. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов,

запись и просмотр видео.

Практическое занятие №34.

Задание 1. Использование интерактивной парты в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №35.

Задание 1. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной парты для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №36.

Задание 1. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности.

Практическое занятие №37.

Задание 1. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивного пола для решения профессиональных задач.

Тема 3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №38.

Задание 1. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.

Практическое занятие №39.

Задание 1. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.

Практическое занятие №40.

Задание 1. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.

Практическое занятие № 41.

Задание 1. Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web
2.0 для решения профессиональных задач.

Практическое занятие №42-43.

Задание 1. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР

Практическое занятие №44-45.

Задание 1. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с испол

Варианты заданий для самостоятельных работ

Раздел 1. Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве

Самостоятельная работа № 1

Области и сферы обеспечения информационной безопасности.

Задание 1. Изучение информации по следующему плану:

1. Составляющие информационной безопасности
2. Направления развития информационной безопасности

Задание 2. Подготовить презентацию на тему: «Современные технические средства защиты информации»

Задание 3. Составить схему информационных потоков в исследуемом объекте

Самостоятельная работа № 2

Стратегии обеспечения информационной безопасности учреждений.

Задание 1. Рассмотреть необходимые мероприятия по обеспечению информационной безопасности

Задание 2. Рассмотреть действия и события, нарушающие информационную безопасность.

Самостоятельная работа № 3

Приватность и конфиденциальность в социальных сетях, мессенджерах.

Задание 1. Разработать правила безопасного общения в социальных сетях

Задание 2. Подготовить и реализовать групповой проект «Меры безопасности при сетевом общении»

Самостоятельная работа № 4

Задание 1. Разработать классификация автоматизированных систем по уровню защищенности от НСД.

Самостоятельная работа № 5

Задание 1. Подбор упражнений для профилактики утомляемости при работе за компьютером (для глаз, мышц плечевого пояса).

Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Самостоятельная работа № 6

Задание 1. Разработать урок с использованием ИКТ для развития творческих способностей младших школьников.

Самостоятельная работа № 7

Задание 1. Разработка моделей учебных занятий для начальной школы с использованием ЦОР.

Самостоятельная работа № 8

Задание 1. Разработка коллекции цифровых образовательных ресурсов по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа № 9

Задание 1. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.

Самостоятельная работа № 10

Задание 1. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках или во внеурочной деятельности в начальной школе.

III Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.05.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 **Ошибка! Источник ссылки не найден.** рабочей программой дисциплины «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства».

2. Принципы отбора содержания:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 **Ошибка! Источник ссылки не найден.** и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

3.1 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса по дисциплине «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

3.2 К сдаче экзамена допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.05.01.

МДК.05.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства

Тест для проведения контрольного среза по предмету «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»

ФИО_____группа ____

Вопрос 1.

Впишите слово. Онлайн-трансляция образовательного мероприятия (лекции, воркшопа)- это:

Вопрос 2

Для чего предназначена программа Microsoft Internet Explorer:

1. для просмотра Web-страниц
2. для архивирования данных
3. для редактирования файлов
4. для работы с электронной почтой

Вопрос 3

Какое из представленных расширений относится к текстовым файлам:

1. html
2. avi
3. jpg
4. docx

Вопрос 4

Компьютерное представление текста, в котором автоматически поддерживаются смысловые связи между выделенными понятиями, терминами или разделами:

1. Гипертекст
2. Медиакультура

3. Телекоммуникация
4. Браузер

Вопрос 5
Развитие системы связей между учениками, педагогами, образовательными учреждениями через различные платформы и интернет-ресурсы – это:
1. Образовательные коммуникационные сети
2. Мобильное обучение
3. Цифровой образовательный контент
4. Облачные технологии

Вопрос 6
Удобная платформа для обучения, которая дает возможность учителям создавать свои курсы, назначать задания, принимать, проверять, комментировать и оценивать задания учащихся. Несмотря на обширные возможности данного инструмента в нем отсутствует возможность организации видеоконференций, что, в свою очередь, является большим минусом в работе педагога.
1. Инструмент Kahoot
2. Google Classroom
3. Zoom
4. LearningApps

Вопрос 7
Укажите пример классификации ЭОР (электронного образовательного ресурса) по формату информации:
1. мультимедийный
2. сетевой
3. детерминированный
4. компьютерный учебник

Вопрос 8
Укажите, что нельзя прикрепить к электронному письму:
1. архив
2. папку
3. фотографию
4. текстовый документ

Вопрос 9
Устройство ввода, которое, анализируя какой-либо объект (обычно изображение, текст), создаёт его цифровое изображение:
1. Клавиатура
2. Принтер
3. Сканер
4. Монитор

Вопрос 10
Что из перечисленного является веб-браузером?
1. Opera
2. MS PowerPoint
3. MS Word
4. Telegram

Вопрос 11
Тактика компромисса - это

урегулирование разногласий через взаимные уступки

Вопрос 12
Тактика конкуренции - это

открытая борьба за свои интересы

Вопрос 13
Психологическое давление это -

один из способов психологического воздействия, наряду с вызовом интереса, захватом и созданием влияющей ситуации

Вопрос 14
Тактика сотрудничества - это

поиск решения, удовлетворяющего интересы двух сторон

Вопрос 15
Подстрекательство, побуждение отдельных лиц, групп, организаций к действиям, которые повлекут за собой ожидаемые, последствия - это...

провокация

Вопрос 16
Как называется процесс предоставления пользователю доступа к ресурсам системы после проверки идентификатора пользователя и предоставленных данных?

Авторизация

Вопрос 17
Как называется совокупность условий, при которых возможно нарушение безопасности системы?

Угроза

Вопрос 18
Как называется недостаток программного средства, который может быть использован для реализации угроз безопасности информации?

Уязвимость

Вопрос 19
На что ориентирована область приложения технологии дополненной реальности в образовательной сфере?

Создание эффективных механизмов организации образовательного пространства.; Проектирование дополнительных визуальных стимулов для наглядного восприятия.; Активизацию познавательной деятельности

Вопросы к экзамену «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»

Теоретическая часть

1. Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.
2. Отечественное организационное и нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности
3. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности.
4. Защита интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.
5. Нормативные основы лицензионных соглашений
6. Методы обеспечения информационной безопасности РФ: правовые, организационно-технические, экономические.
7. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.
8. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.
9. Практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве.
10. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями.
11. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет.
12. Методы и средства ограничения доступа к компонентам ПК. Технология обнаружения заражения вирусами. Системные вопросы защиты программ и данных.
13. Системная организация оповещения о попытках вторжения. Системы опознавания нарушителей. Механическая защита объекта.
14. Автоматизация технического контроля защиты потоков информации. Эффективность защиты и методология ее расчета.
15. Деловой и сетевой этикет.
16. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном, планшетом, компьютером. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи.
17. Техника безопасности, противопожарная безопасность. Нормы СанПиНа, охрана труда. Профилактика зрительного и физического утомления.
18. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация
19. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР.
20. Дидактические функции цифровых образовательных ресурсов. Особенности включения ЦОР в предметные методики
21. Основы работы с интерактивной доской / панелью
22. Обзор сервисов WEB 2.0 и их возможностей в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
23. Базовые требования к содержанию ЭОР и цифровых образовательных ресурсов.

Практическая часть

1. Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы

2. Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ (УП.05.01) И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПП.05.01) ПРАКТИКАМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практик по, ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 1.1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов

		поиска • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	Проявлять граждан-ско-патриотическую позицию, демонстри-ровать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценно-стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных от-ношений, применять стандарты антикор-рупционного поведе-ния	**Умения:** • проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: • сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе	ПК 5.1 Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды ПК 5.3 Систематизировать и	**Навык** выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи; поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и

	оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.	компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
		адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
		использования цифровых средств и приложений для создания продукта.
		выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
		защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования;
		идентификации различных видов мошенничества с персональными данными;
		оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов.
		выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
		оценки информации/данных на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
		построения логических умозаключений на основании информации/данных.
		применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использования современного программного обеспечения
		умение
		выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);
		ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи
		находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;

		самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
		адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
		использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
		выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
		защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
		идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
		оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.
		выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
		оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
		строить логические умозаключения на основании информации/данных.
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение
		знание
		виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
		преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;
		культуру общения, принятую в цифровой среде;
		принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере

		деятельности.
		основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;
		возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов для создания продукта
		цифровые инструменты для разработки и создания продукта;
		принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание пользователей).
		инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
		особенности различных расширений и форматов хранения данных;
		принципы работы различных поисковых сервисов;
		риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
		нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
		цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
		цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.
		современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,
- наблюдение за выполнением видов работ на практике
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме выполнения практической работы, и защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

-соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;

- оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практики, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____
Курс_____группа

Специальность

Успешно прошел (ла) _____
практику
По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики
_____
(освоены /не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики _____

подпись ФИО руководителя

м.п.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических заданий к дифференцированному зачету

Задача №1. Понятийный аппарат

Какие концепции входят в понятие «цифровое образовательное пространство начальной школы», дайте характеристику каждому элементу (например, цифровая инфраструктура, цифровые образовательные ресурсы).

Задача №2. Роль технологий

Обозначьте три основных преимущества внедрения цифровых технологий в обучение младших школьников и опишите потенциальные риски неправильного использования.

Задача №3. Нормативно-правовая база

Назовите законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс начальной школы.

Задача №4. Проектировка урока

Разработать структуру учебного занятия по математике для третьего класса с использованием цифрового ресурса (например, интерактивной доски, образовательной онлайн-платформы). Определите цель урока, планируемые результаты, используемые технологии и инструменты.

Задача №5. Оценка эффективности использования цифровых инструментов

Привести критерии и показатели эффективности включения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс начальной школы. Объяснить значимость каждого критерия.

Задача №6. Работа с платформами

Проанализируйте возможности одной из современных образовательных платформ (например, «Яндекс.Учебник») для организации дистанционного обучения в первом классе. Какие ограничения и перспективы использования имеет данная платформа?

Задача №7. Использование ИКТ на практике

Представьте ситуацию: ученик постоянно отвлекается на постороннюю информацию во время работы на компьютере. Какими способами вы можете организовать эффективное взаимодействие с таким ребенком, используя цифровые средства?

Задача №8. Применение мобильных приложений

Выберите мобильное приложение, полезное для изучения русского языка учениками четвёртого класса. Представьте описание приложения, инструкцию по применению и рекомендации родителям по контролю над самостоятельностью детей.

Задача №9. Самостоятельная работа с ресурсами

Спланируйте серию уроков по окружающему миру для второклассников, основанную исключительно на дистанционных ресурсах. Какие будут использоваться методики контроля усвоения материала детьми?

Задача №10. Анализ собственной деятельности

Осуществите самооценку своего опыта интеграции цифровых технологий в учебную работу. Назовите наиболее удачные и неудачные моменты вашей педагогической деятельности в данном направлении, предложите пути совершенствования.

Дополнительные формы диагностики:

Проведение кейсов («Проблема с переходом на цифровую среду в классе»), оценка решений участников группы.

Выполнение виртуальных симуляций («Работа с цифровыми инструментами в удалённом режиме»).

Презентация собственных проектов по созданию цифровой образовательной среды.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой ***«отлично»*** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой ***«хорошо»*** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой ***«удовлетворительно»*** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам

прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16 января» 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ПДП.00)

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения преддипломной практики, является частью образовательной программы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образованиив части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по преддипломной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 17	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную

	предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК2.3	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.6	ПК 2.6. Выстраивать траекториюпрофессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
ПК 3.1.	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК. 3.3.	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.3.6.	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).
ПК 4.1	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе

	социализации
ПК 4.2	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий
ПК 5.2	Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 5.4	Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов

диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обу- чающихся;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объе- ме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочих программой профессиональных модулей образовательной программы СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* и рабочей программой преддипломной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения преддипломной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,
- наблюдение за выполнением видов работ на практике
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

-соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;

- оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практики, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____
Курс_____группа

Специальность

Успешно прошел (ла) _____
практику
По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики
_____
(освоены /не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики _____

подпись ФИО руководителя

м.п.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических заданий к дифференцированному зачету по ПДП.01

Схема анализа и самоанализа урока. Критерии оценки урока.

Формы анализа урока:

Краткий (оценочный) анализ - это общая оценка образовательно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развиваю- щей задач и дающая оценку их реализации.

Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих струк- тур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся

Системный анализ – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения ре- шения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоение ими спосо- бов учения.

Полный – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие школьников, реализация дидактических принципов и результативности урока.

Структурно-временной анализ – это оценка использования времени урока по каж- дому его этапу.

Комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической це- ли урока и структурных элементов.

Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа).

Дидактический анализ - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приѐмов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоя- тельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.). 9.

Аспектный анализ – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой- либо стороны или отдельной цели урока во взаимо- связи с результатами деятельности обучающихся.

Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

Комплексным является и самоанализ урока.

Схема самоанализа (комплексный анализ) урока

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

3. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

4. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числедругих предметов)?

5. Как были учтены при подготовке к уроку требования ФГОС НОО, УМК (образовательной системы)?

6. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

7. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

8. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и по- чему именно эти особенности)?

9. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

10. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

11. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся?

12. Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

13. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-техниче- ские, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

14. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первона- чальным планом в ходе урока? Почему? К чему они привели? 8. Удалось ли:

15. решить на необходимом (или даже повышенном) уровне поставленные задачи урока и достичь планируемые результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочув- ствия?

16. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неисполь- зованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по- другому?

17. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

Комплексный анализ урока

Класс_____ Предмет_____ А в т о р учебника_____ Тема урока_____

Компоненты анализа урока_____

Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.

Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая

последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его со- держанию и поставленной цели.

Мотивацию изучения данной темы (учебный материал) Соответствие урока требованиям ФГОС:

Соответствие структуры урока его типу

Нацеленность деятельности на формирование УУД

Использование современных технологий: проблемного обучения, проектная, иссле- довательская, ИКТ др.

Содержание урока:

- Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
- Соответствие содержания урока требованиям программы ФГОС третьего поколения.
- Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности

Наличие межпредметных связей Методика проведения урока:

Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных во- просов, создание проблемной ситуации

Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (ис- следовательской) деятельности? Сравните соотношение: примерное число заданий репродук- тивного характера: («прочитай»,

«перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер само- стоятельной работы учащихся

Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, по- иск информации, сравнение, чтение и т. д.)

Применение диалоговых форм общения

Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы

Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. Инструктаж задания.

Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, эта- пом обучения

Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоцио- нальной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыто- чен, достаточен, уместен, недостаточен.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки

Психологические основы урока:

- 7.1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития
- 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи
- 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности
- 7.4. Наличие психологических пауз, физминуток и разрядки эмоциональной сферы урока
- 8 Домашнее задание: оптимальный объѐм, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

Вывод_____

СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Класс. Предмет, по которому проводится мероприятие. Тема занятия.

Цели мероприятия, оценка их формулировки и подачи обучающимся.

Как соотносится содержание внеклассного мероприятия с программным материалом по учебному предмету.

Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала. Оптимальность объѐма предлагаемого обучающимся материала, его доступность.

Участие детей в подготовке мероприятия, их активность.

Использование разных форм и методов проведения мероприятия, их целесообразность и эффективность.

Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме за-

нятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.д. Насколько удачно это было сделано?

Оценка оформления мероприятия, использование пособий и средств в ходе его прове-

дения.

Оценка поведения и речи ведущего мероприятие. 13. Общие выводы, рекомендации и

предложения.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКОВ СТУДЕНТОВ

Отметка «5» (отлично) ставится при условии, если:

- урок имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на уроке применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнооб-

разные методы и приѐмы обучения;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время урока.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

- урок отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например: 1) студент не проявил необходимого умения в управлении классом; 2) в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов; 3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся; 4) построение урока не соответствовало его теме и типу.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если: студент затрудняется самостоя- тельно провести урок, но основная дидактическая цель и план урока реализуются без суще- ственных изменений;

- на уроке применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской;
- на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставляет без внимания класс;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может выйти за рамки конспекта урока;
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет обучающихся, допуска- ющих ошибки.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

на уроке не решаются воспитательные задачи;

студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

практикант не готов к проведению урока.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«16» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года,10 месяцев

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

Махачкала 2026

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по образовательной программе

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в Профессионально-педагогическом колледже ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова по завершении всего курса обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

1.2. Область применения оценочных материалов итоговой аттестации

Оценочные материалы ГИА являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оценочные материалы используется при проведении государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности (далее – ВД) согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе фе-дерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), феде-рального государственного образовательного стандарта началь-ного общего образования обучающихся с ограниченными воз-можностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обу-чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной про-граммы начального общего образования (далее - ФОП НОО), фе-деральной адаптированной образовательной программы началь-ного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающих-ся, в том числе с ограничен-ными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реа-лизовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с уче-том типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обу-чающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоро-вья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обу-чающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоро-вья

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические матери-алы для реализа-ции программ внеурочной деятельности для обу-чающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоро-вья

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего обра-зования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограни-ченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации про-граммы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального об-щего образования с использованием цифровых образовательных технологий.

ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 5.4 Разрабатывать цифровой образовательный контент на ос-нове требований ФГОС и примерных программ.

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Защита дипломного проекта (работы) - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

ФГОС СПО определяет следующее требования к выпускнику по итогам освоения образовательной программы: овладение основными видами деятельности (ВД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с квалификационной характеристикой.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности как будущий специалист, который сможет применить полученные теоретические знания и практические умения для выполнения производственных задач на предприятиях соответствующей отрасли.

Дипломный проект (работы) должны быть выполнен в строгом соответствии с требованиями к выполнению текстовых документов, подписан в соответствии с требованиями, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) представляет собой законченную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в соответствии с утвержденной тематикой.

Требования к дипломному проекту (работе):

– соответствие тематики дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

– обоснование выбора темы исследования, её актуальности,

– обзор опубликованной литературы по выбранной теме,

– изложение полученных результатов, их анализ, обсуждение и выводы,

– список использованной литературы и содержание;

Дипломный проект (работа) включает в себя: введение, теоретическую, практическую части, заключение, список использованных источников, приложения и мультимедийную презентацию.

Обязателен вариант на электронном носителе.

Требования к написанию дипломного проекта (работы) определяются методическими рекомендациями по её выполнению разработанными «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова».

2.1.1 Примерная тематика дипломных проектов (работ)

1. Активные методы как средство формирование самоконтроля у обучающихся начальных классов.

3. Деятельностный подход как условие эффективности организации уроков в начальной школе.

4. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе средствами народной педагогики.

5. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов

6. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

7. Образовательная робототехника как средство формирования логического мышления при изучении математики.

8. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

9. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе

10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.

11. Проектный метод в формирование читательской самостоятельности у младшего школьника

12. Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).

13. Информационно-коммуникативные технологии как условие формирования универсальных учебных действий обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира.

14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов

15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.

16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.

17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.

18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов

19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности

23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.

25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов

27. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.

28 Педагогическое мастерство классного руководителя как условие эффективной адаптации первоклассников к школьному обучению.

29. Педагогические условия формирования ученического коллектива.

30. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.

31. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах

32. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах

33. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.

34. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

2.2.Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена

2.2.1 Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

2.2.2 Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2.2.3 Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования соответствуют приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800:

1. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в колледже на площадке, оборудованной и оснащенной в соответствии с КОД.
5. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.
6. «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

7. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова», ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

12. «Профессионально-педагогический колледж ФГБОУ ВО ДГПУ им.Р.Гамзатова» обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

3. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГИА

3.1 Критерии оценки демонстрационного экзамена

Требования к оцениванию, критерии оценивания и схема перевода результатов демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлена в оценочных материалах демонстрационного экзамена базового уровня (Комплект оценочной документации) *Приложение 2*

3.2. Порядок оценки результатов дипломных проектов (работ)

Критерии оценки результатов:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- обоснованность позиции автора;
- логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие оформления дипломного проекта (работы) методическим рекомендациям по оформлению.

3.3. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерием оценки дипломного проекта (работы) является установленная комиссией степень освоения профессиональных компетенций, соответствующих теме работы.

Критерии оценки дипломного проекта (работы):

- четкость и грамотность доклада;

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ЭК;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы);
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу работы;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;

Оценка ***«отлично»*** ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы дипломного проекта (работы), самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ЭК содержание работы, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ЭК.

Оценка ***«хорошо»*** ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы работы, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ЭК.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы работы, последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ЭК не даны ответы.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы работы, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ЭК.

Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите дипломного проекта (работы), отчисляется из образовательного учреждения и получает справку об обучении установленного образца.

Итоговая оценка в ходе ГИА выставляется по результатам выполнения и публичной защиты дипломного проекта (работы).

Приложение 1

Комплект оценочной документации

1.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации не предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ[1]**
ПА	**-**	Инвариантная часть	**1 ч. 25 мин.**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	**3 ч. 00 мин.**
ГИА	профильный	Инвариантная часть	**4 ч. 00 мин.**

ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**не более 5 ч. 00 мин.**

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	ПК. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
		Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования
	ПК. Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоро-

		вья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п
		Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
		Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	ПК. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития
		Умение: формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
	ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции

	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК, ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**	**ПА**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**	**№ Модуля**
Инвариантная часть КОД						
Преподавание по образовательным программам Начального общего Образования в начальных классах и начальных классах Компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Проектировать Образовательный процесс На основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных Основных и примерных Адаптированных основных образовательных программ Начального общего Образования с учетом Особенностей развития обучающихся	Умение: проектировать Образовательный процесс на Основе федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными Возможностями здоровья, Федерального государственного Образовательного стандарта Образования обучающихся с Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных Основных и примерных Адаптированных основных Образовательных программ начального общего образования с Учетом особенностей развития обучающихся	■	■	■	1

		Умение: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования	■	■	■	1
	ПК. Планировать и проводить учебные занятия	Умение: планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	■	■	■	1
		Умение: ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	■	■	■	1
		Умение: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п	■	■	■	1

		Умение: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья	■	■	■	1
		Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	■	■	■	1
	ПК. Формировать предметные, Метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать	Умение: формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития	■	■	■	1
	Индивидуальный образовательный маршрут	Умение: формировать навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями	■	■	■	1

	ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	■	■	■	1
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	■	■	■	1, 2
	ПК. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Умение: владеть ИКТ-компетентностями: Общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность Соответствующей области человеческой деятельности)		■	■	2
	ОК. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		■	■	2
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■	■	2

		Практический опыт: осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		■	■	2
		Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		■	■	2
		Практический опыт: планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		■	■	2

		Практический опыт: использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■	■	2
		Практический опыт: реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■	■	2
		Практический опыт: планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования		■	■	2
		Умение: планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		■	■	2

		Умение: организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		■	■	2
	ПК. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Практический опыт: осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		■	■	2
		Практический опыт: анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		■	■	2
Классное руководство	ПК. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуго-	Умение: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			■	3

	вые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Умение: планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики			■	3
		Умение: оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности			■	3
		Практический опыт: постановке воспитательных целей, Способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера			■	3
		Практический опыт: проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и Ценностные ориентации обучающегося)			■	3
		Практический опыт: оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе			■	3

	ПК. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Умение: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, Половозрастных и индивидуальных особенностей			■	3
		Умение: формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения			■	3
		Умение: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе			■	3
		Умение: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			■	3
		Практический опыт: создании, поддержании уклада, атмосферы итрадиций жизни образовательной организации			■	3
	ПК. Организовывать Взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) При решении задач Обучения и воспитания обучающихся	Умение: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			■	3

		Умение: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья			■	3
Вариативная часть КОД						
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ					■	Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ						
№ Модуля	**Наименование выполняемой задачи**			**ПА**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Модуль 1	Составление технологической карты урока			■	■	■
Модуль 2	Разработка виртуальной экскурсии				■	■
Модуль 3	Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*25 из 25*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[5]	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	**6,00**
		Планирование и проведение учебных занятий	**12,00**
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	**4,00**
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	**2,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,00
		ИТОГО	**25,00**

[5] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[6]	Баллы
1	Преподавание по образовательным Программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	**6,00**
		Планирование и проведение учебных занятий	**12,00**
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	**4,00**
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	**2,00**
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	**1,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**2,00**
		Использование информационных Технологий в профессиональной деятельности	**4,00**
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	**16,00**
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов	**3,00**
		ИТОГО	**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в

рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания[7]	Баллы
1	Преподавание по образовательным Программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом Особенностей развития обучающихся	**6,00**
		Планирование и проведение учебных занятий	**12,00**
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	**4,00**
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	**2,00**
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	**1,00**
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**2,00**
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	**4,00**
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	**16,00**
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов	**3,00**

3	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	**12,00**
		Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	**9,00**
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	**4,00**
		ИТОГО	**75,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	**Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности**	**Критерий оценивания[8]**	**Баллы**
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федеральных государственных ОС, примерных основных и примерных адаптированных ООП начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	**6,00**
		Планирование и проведение учебных занятий	**12,00**
		Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенции, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов	**4,00**
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	**2,00**
		Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формирование его безопасной и комфортной предметно-развивающей	**1,00**

		среды	
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**2,00**
		Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	**4,00**
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	**16,00**
		Осуществление педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов	**3,00**
3	Классное руководство	Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	**12,00**
		Оказание организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса	**9,00**
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	**4,00**
ИТОГО (инвариантная часть)			**75,00**
ВСЕГО (вариативная часть)[9]			**25,00**
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			**100,00**

[9] Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

1.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки				**Код зоны площадки**				
Рабочее место участника				А				
Общая зона				Б				
Рабочее место экспертов / Главного эксперта				В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышка) /Ноутбук/ моноблок	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт

2.	Наушники	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.42.120	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Стакан для офисных принадлежностей	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.22	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33.141	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	25.99.22	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Флеш-накопитель	Не менее 8 ГБ	26.20.21.120	На 1 раб. место	1	1	1	шт
6.	ФГОС НОО	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	шт
7.	ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для Обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	шт
8.	Учебники 1-4 классы	Бумажный и/ или электронный вариант по предметам: математика, русский язык, окружающий мир	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	набор

9.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития1-4 классы	Бумажный вариант или электронный вариант	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	шт
10.	Федеральные рабочие программы по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы	В бумажном и/или электронном варианте	58.19.2	На 1 раб. место	1	1	1	компл
Перечень расходных материалов								
1.	Бумага А4	Офисная, формат А4, белая	17.12.14.110	На 1 участника	20	30	40	лист
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14.140	На 1 раб. место	1	1	1	пач
3.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт
4.	Карандаш чернографитный	Твердость грифеля: НВ (ТМ). Материал корпуса: дерево/пластик	32.99.15.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-

3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Комплект оборудования для демонстрации	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.53	На кол-во участников	13	-	1	1	шт
2.	Оборудование для отсчёта времени	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.40.20.122	На кол-во участников	13	1	1	1	шт
3.	МФУ/ принтер	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16.120	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.110	На всю площадку	-	1	1	1	шт
5.	Роутер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.30.11	На всю площадку	-	-	1	1	шт
6.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	1	1	1	шт
7.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На всю площадку	-	2	2	2	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-

Перечень расходных материалов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2		Количество			Единица измерения	
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
1.	Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура, мышь) или Ноутбук	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.11.110		1	1	1	шт	

2.	Принтер/ МФУ	Тип печати: цветной. Максимальный формат: А4	26.20.16.120		1	1	1	шт
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.122		1	1	1	шт
4.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150		1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Степлер	Размер скоб №10, тип сшивания: закрытый	25.99.22.130		1	1	1	шт
2.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13		1	1	1	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Бумага А4	Офисная, формат А4, белая, (пачка 500 л.)	17.12.14		2	4	6	пач
2.	Скобы для степлера	Размер скоб №10	25.93.14.140		1	1	1	пач
3.	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	22.29.25.000		1	1	1	упак
4.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110		1	1	1	шт
5.	Карандаш простой с ластиком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.12		1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Не требуется	-	-		-	-	-	-

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет к о л - в а (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт

2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов									
1.	Ручка шариковая	На усмотрение образовательной организации	32.99.12.110	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
2.	Карандаш простой с ластиком	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики							
1.	Освещение	на рабочих столах – 300-500 люкс.							
2.	Обязательное наличие ПО	Установлены программы на каждый ноутбук участника: операционная система, пакет офисных программ, браузер, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, программа для редактирования изображений							
3.	Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)							
4.	Проводная локальная сеть Ethernet	подключение ноутбуков/компьютеров к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)							
5.	Площадь зоны	не менее 4 кв.м. на 1 (одного участника)							

1.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

1.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	**Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)[10]**	**Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ)[11]**
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	2	3
5	2	3
6	2	3
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3

[10] *количество экспертов, без которого невозможно запустить проведение ДЭ*

[11] *количество экспертов для комфортной работы в ЦПДЭ, с учетом понимания их задач*

11	2	3
12	2	3
13	3	4
14	3	4
15	3	4
16	3	4
17	3	4
18	3	4
20	3	4
21	3	4
22	3	4
23	3	4
24	3	4
25	3	4

Увеличение числа рекомендуемых экспертов обусловлено:

- обеспечение скорости проведения оценки выполненных работ.

1.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

Требования по технике безопасности и охране труда разработаны согласно постановлению Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020г и постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

К самостоятельному выполнению заданий допускаются участники:

- ознакомленные с инструкцией по охране труда;

- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования.

2. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования.

Участник приступает к выполнению задания на оборудовании после разрешения технического эксперта.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Экспертам и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности во время работы.

При выполнении заданий участникам демонстрационного экзамена необходимо до начала использования разрешенного к самостоятельной работе оборудования произвести его проверку на целостность и работоспособность:

а)произвести внешний осмотр персонального компьютера – проверить (визуально) правильность подключения оборудования в электросеть;

б) индивидуальное оборудование: расходные материалы хранить в местах для хранений (коробка для хранения).

При выполнении заданий демонстрационного экзамена на рабочем месте необходимо обращать внимание:

а) на изображение экрана видеомонитора, которое должно быть стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона; б) на отсутствие бликов, отражений светильников, окон и окружающих

предметов на поверхности монитора;

в) на символы, высвечивающиеся на панели персонального компьютера (ноутбука, моноблока), не игнорировать их;

г) на запрет перемещения персонального компьютера, ноутбука, моноблока включенных в сеть;

д) на запрет эксплуатации на персональный компьютер, ноутбука, моноблока, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники необходимо помнить, что:

а) вынимать застрявшие листы при пользовании принтером можно только после отключения устройства из сети;

б) все работы по замене картриджей, бумаги может производить только Технический эксперт и после отключения аппарата от сети.

Необходимо поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте, убирать все лишнее и не допускать захламления.

Необходимо соблюдать осторожность при работе с острыми, режущими и колющими инструментами.

4. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение экзаменационного задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить случившемся Экспертам.

5. Требования по технике безопасности по окончании работы. После окончания работ каждый участник обязан:

1. Привести в порядок рабочее место.

2. Убрать инструментарий в отведенное для хранений место.

3. Отключить инструмент и оборудование от сети.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;

- особенности расположения эвакуационных выходов;

- расположение санитарных комнат;

- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране

труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

1.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	**Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности**	**Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания**		
		ДЭ в рамках ПА	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)**
Модуль 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1 ч. 25 мин.	1 ч. 25 мин.	1 ч. 25 мин.
Модуль 2	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1 ч. 35 мин.	1 ч. 35 мин.
Модуль 3	Классное руководство			1 ч. 00 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 25 мин.	3 ч. 00 мин.	4 ч. 00 мин.

Образец задания для ДЭ в рамках ПА Модуль 1. Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.

3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.

4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.

5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.

6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.

7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.

8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.

9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М1).

10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М1.docx

Инструкции для ТЭ: Перед проведением демонстрационного экзамена разместить на рабочем месте участника демонстрационного экзамена:

1. Шаблон технологической карты урока (Прил _1_ОЗ_КОД 44.02.05-01- 2026-М1).

2. Электронные версии учебников (при наличии).

3. Электронные версии ФГОС НОО (при наличии).

4. Электронные версии ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

5. Электронные версии примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития1-4 классы.

6. Электронные версии федеральных рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы.

Образец задания для ГИА ДЭ БУ
Модуль 1. Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.

3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.

4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.

5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.

6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.

7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.

8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.

9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М1).

10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения:
Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М1.docx

Инструкции для ТЭ: Перед проведением демонстрационного экзамена разместить на рабочем месте участника демонстрационного экзамена:

1. Шаблон технологической карты урока (Прил _1_ОЗ_КОД 44.02.05-01- 2026-М1).

2. Электронные версии учебников (при наличии).

3. Электронные версии ФГОС НОО (при наличии).

4. Электронные версии ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

5. Электронные версии примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития1-4 классы.

6. Электронные версии федеральных рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы.

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.

2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.

3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.

4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.

5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).

6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).

7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.

8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.

9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.

10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.

12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.

13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.

14. Составить текст экскурсии.

15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.

Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут.

Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) Модуль 1. Составление технологической карты урока

Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для младших школьников, в том числе обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель и задачи урока в соответствии с темой.
2. Разработать логику и ход урока на всех этапах.
3. Определить содержание деятельности учителя и обучающихся с указанием формируемых результатов обучения (метапредметных, предметных, личностных) с учетом особенностей указанной категории обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку в рамках инклюзивного образования.
4. Определить методы обучения (в том числе интерактивные), формы организации учебной деятельности, применяемые на уроке с учетом особенностей указанной категории обучающихся.
5. Указать приемы коррекционной направленности обучения, виды помощи для обучающихся заданной категории.
6. Разработать задания для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии со спецификой коррекционно-педагогической работы с данной категорией.
7. Определить дидактические материалы и интерактивное оборудование, цифровые инструменты по теме урока в соответствии с требованиями СанПин.
8. Разработать формы контроля, оценки результатов обучения.
9. Внести данные в технологическую карту урока (Приложение Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М1).
10. Распечатать технологическую карту и сдать ее экспертам.

Примечание: технологическая карта урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М1.docx

Инструкции для ТЭ: Перед проведением демонстрационного экзамена разместить на рабочем месте участника демонстрационного экзамена:

1. Шаблон технологической карты урока (Прил _1_ОЗ_КОД 44.02.05-01- 2026-М1).

2. Электронные версии учебников (при наличии).

3. Электронные версии ФГОС НОО (при наличии).

4. Электронные версии ФГОС НОО с ОВЗ Приложение № 7 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

5. Электронные версии примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития1-4 классы.

6. Электронные версии федеральных рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру 1-4 классы.

Модуль 2. Разработка виртуальной экскурсии

Разработать и представить виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) на предложенную тему с целью воспитания патриотических чувств к Родине.

Алгоритм выполнения:

Подготовить презентацию к виртуальной экскурсии - 90 минут.

1. Оформить титульный слайд презентации, указав тему виртуальной экскурсии ее цель.

2. На втором слайде указать воспитательные задачи, реализуемые во время проведения виртуальной экскурсии.

3. На третьем слайде указать формируемые личностные результаты на внеурочном занятии.

4. На отдельном слайде разработать инструкцию для обучающихся по просмотру виртуальной экскурсии и выполнению заданий.

5. Изучить минимум 3 экскурсионные объекты (отбор информации по каждому объекту).

6. Определить и отобрать экскурсионный материал (информация об экспозициях и объектах экскурсии; фото- и видеоматериалы; аудио сопровождение, иллюстрации).

7. Составить план-маршрут экскурсии по объектам с учетом организации различных видов внеурочной деятельности, современных, в том числе интерактивных, форм, методов воспитательной работы.

8. Подготовить мультимедийную презентацию по объектам экскурсии.

9. Подобрать и разработать интерактивные упражнения, викторины, вопросы по материалам экскурсии для организации контроля деятельности обучающихся и осуществление деятельности по самооценке и взаимооценке результатов.

10. Продумать инструкцию по выполнению заданий обучающимися, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

11. Адаптировать задания для указанной категории обучающихся.

12. Продумать материалы для подведения итога занятия и проведения рефлексии деятельности обучающихся на занятии.

13. На последнем слайде указать использованные ресурсы.

14. Составить текст экскурсии.

15. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для демонстрации задания.

Продемонстрировать презентацию виртуальной экскурсии - 5 минут.

Примечание: презентация разрабатывается с использованием материалов сети Интернет. Вид презентации, программное обеспечение или онлайн-сервисы для создания презентации на усмотрение образовательной организации.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 3. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей)

Провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы.

Текст задания:

1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.

2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.

3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).

4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.

5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.

6. Внести данные в анализ педагогической ситуации (Приложе-

ние Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М3).

Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети Интернет.

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-1-2026-М3 .docx

Инструкции для ГЭ: При составлении плана проведения демонстрационного экзамена для профильного уровня возможно изменение последовательности выполнения заданий Модуля 2 и 3.

Приложение 1 к Тому 1 оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Продолжительность ДЭ (не более)**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**0 ч. 00 мин.** *<продолжительность не более 5 астрономических часов>*

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	**Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)**	**Перечень оцениваемых ОК, ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	**Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)**	**Критерий оценивания**	**Баллы**
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			**25,00**

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Модуль n. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
						2		
						2		
						2		
						2		
						2		
ВСЕГО (вариативная часть КОД)								25,00

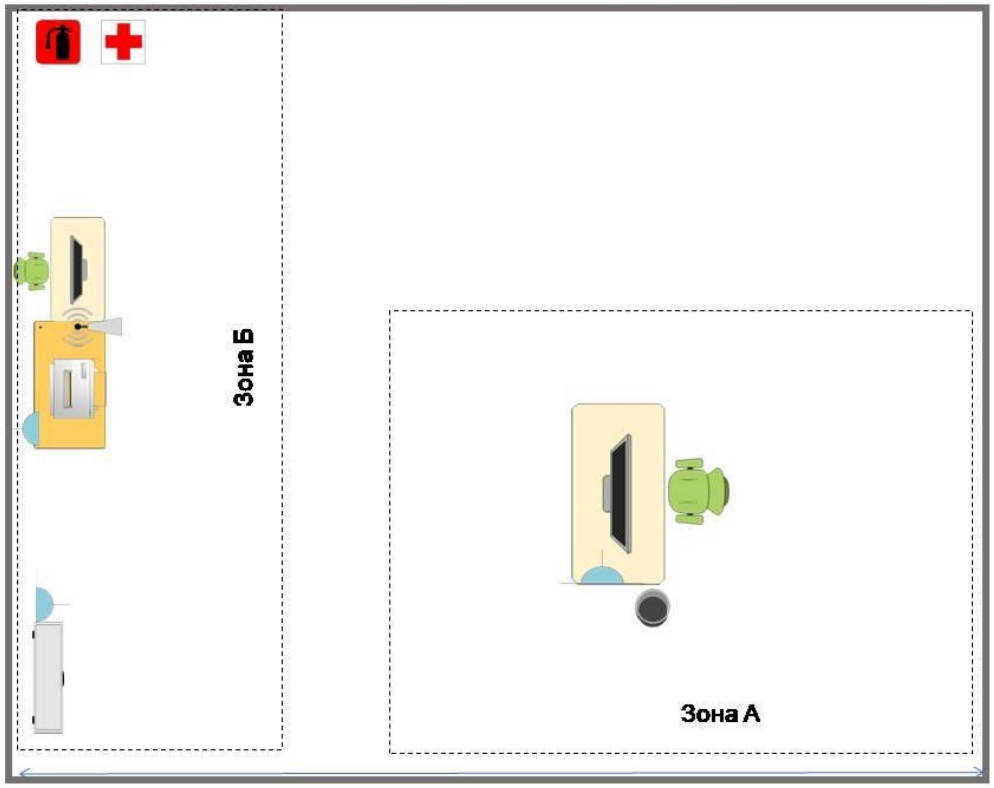
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Схема оценивания	**2 балла**	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение 2 к Тому 1 оценочных материалов

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН

Рабочее место (стол, стул, компьютер/ноутбук, наушники, канцелярские принадлежности, учебники)

Розетка

Роутер

Мусорная корзина

МФУ / принтер

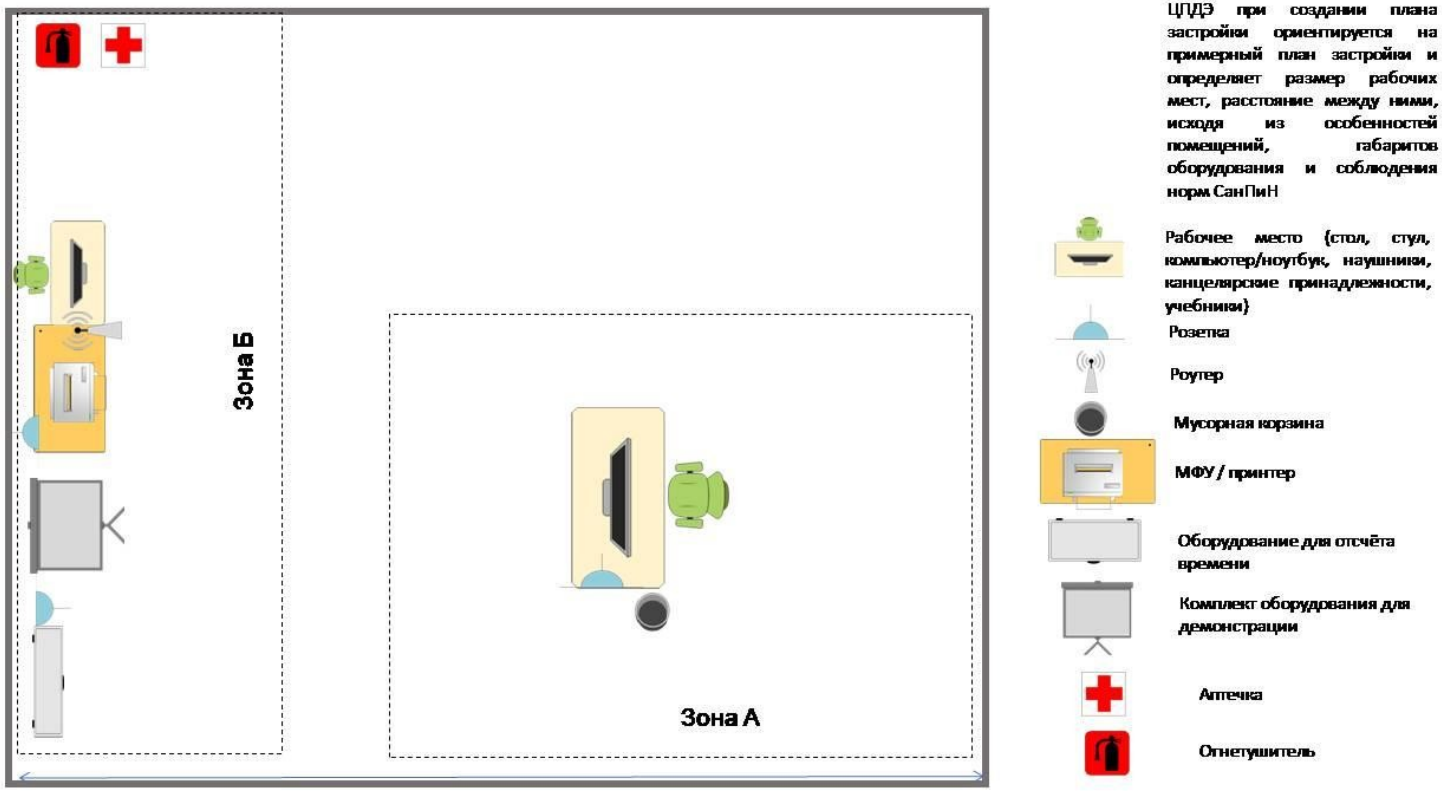
Оборудование для отсчёта времени

Аптечка

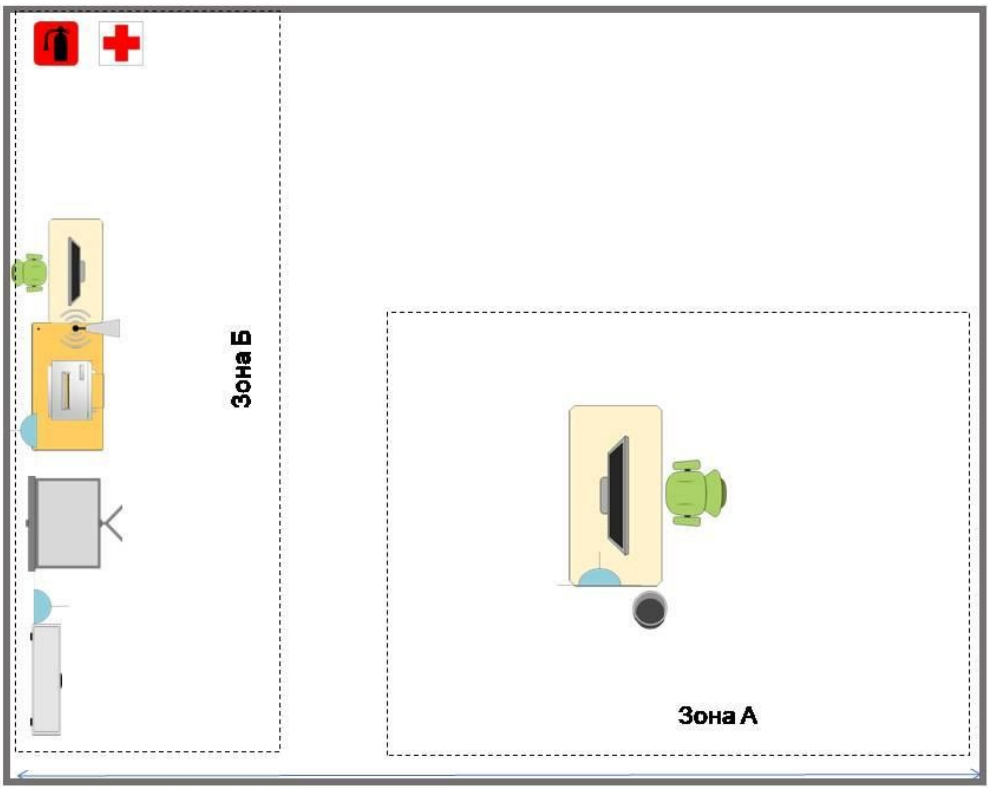
Огнетушитель

Приложение 55 к Тому 1

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними, исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования и соблюдения норм СанПиН


Рабочее место (стол, стул, компьютер/ноутбук, наушники, канцелярские принадлежности, учебники)


Розетка


Роутер


Мусорная корзина

МФУ / принтер


Оборудование для отсчёта времени


Комплект оборудования для демонстрации


Аптечка


Огнетушитель