



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

*****□*****

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образо-
вании

Год начала подготовки – 2026 г.

Основание: создание условий для максимального приближения образовательной программы к будущей профессиональной деятельности выпускников, разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников.

Предмет согласования: Согласование программы подготовки специалистов среднего звена с работодателями, в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Стороны согласования:

Наименование предприятия (организации)	Руководитель (Ф.И.О., должность)
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»	Асваров Нариман Асварович, ректор
Учреждение дополнительного образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Семицветик»	Магомедова Разият Магомедовна директор

Программная документация, представляемая на согласование:

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (далее ППССЗ), содержащая: рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочие программы учебных и производственных

практик; контрольно-оценочных средств; программу итоговой аттестации; распределение вариативной части образовательной программы.

1. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативный срок освоения ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования составляет:

при очной форме получения образования — 3 года 10 месяцев;

при заочной форме получения образования — 4 года 4 месяца.

Квалификация – учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Характеристика подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вне-урочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе

2.3. Требования к результатам освоения ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППСЗ.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вид профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможно-

стями здоровья

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу вне-урочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе ре-

зультатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

ВД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

ВД 4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ВПД 5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе

ПК 5.1 Проектировать процесс обучения и воспитания на основе феде-

ральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий

ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования предусмотрено – 5940 часов (1476 часов общеобразовательной подготовки+ 4464 часов профессиональной подготовки).

По решению учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова» и акта согласования программы подготовки специалистов среднего звена с работодателем, объем времени часов вариативной части распределен по циклам дисциплин и профессиональным модулям.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика. Обязательная часть учебного цикла составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть около 30 процентов.

Увеличение объема времени, отведенного на дисциплины, профессиональные модули учебного плана, введение новых дисциплин, дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ, формирования дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями работодателей, запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Практическая подготовка представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преддипломная практика проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и по завершении учебной и производственной практики.

Преддипломная практическая подготовка направлена на углубление

обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Таким образом, решение по формированию перечня знаний, умений, практического опыта и компетенций базируются на требованиях к выпускникам со стороны работодателей, обучающихся, общества, регионального рынка труда и согласовываются с ними.

Ректор ФГБОУ ВО
Дагестанский государственный
педагогический университет
им. Р. Гамзатова

«12» января 2026 г.
МП



Н.А. Асваров.

Согласовано с работодателем: Учреждение дополнительного образования
«Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Семицветик»,
город Махачкала

Директор
УДО КРО «Семицветик»
«12» января 2026 г.
МП



Р.М. Магомедова