ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«02» 07 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) N 742 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** ……
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**…… ……
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..……**… **……**

   3.1. Формы и методы оценивания……..

   3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля……

   3.3. Критерии оценивания …….

   3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации…….

   3.5. Ключи к тестам…….

   3.6. Критерии оценивания……

4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…**……..……..

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины *СОО.01.09 География.*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет.

Зачет проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком на последнем занятии.

Вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины, которые соответствуют проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 География направлен на формирование общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

- **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- **ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

		- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • применять средства информационных

		технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение **Знания:** • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования **Знания:** • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; • кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**Умения:** • грамотно излагать свои мысли и оформлять

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** • описывать значимость своей специальности **Знания:** • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности **Знания:** • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности **Знания:** • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о

		своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Умения:** • анализировать примерные программы по «Окружающему миру» и выделять в них географическую составляющую. • разрабатывать практические задания для работы с картой, глобусом, компасом, планом местности, адаптированные для младших школьников. • проектировать ведение дневников наблюдений за погодой, организацию экскурсий в природу, простые опыты с природными материалами. • отбирать карты, статистические материалы и другие источники географической информации для подготовки к уроку, а также адаптировать их для детей. • выстраивать обучение так, чтобы знания, полученные в начальной школе («Окружающий мир»), служили основой для дальнейшего изучения географии в основной школе. **Знания:** • четко представлять, какие именно географические понятия и представления формируются в начальной школе. • осознавать, что изучение географии в школе направлено на формирование целостного взгляда на мир, понимание взаимосвязей в природе и обществе, а также воспитание бережного отношения к окружающей среде и патриотизма • знать, какие методы познания используются в географии (наблюдения, работа с картой, опыты, измерения) и как они адаптируются для младших школьников.

СОО.01.09 География

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Введение				
Содержание учебного материала ..		ОК 01-ОК 09	Устный опрос, тестирование	
1.	Источники географической информации.			
2.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними.			
3.	Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.			
Содержание учебного материала ..		ОК 01-ОК 09	Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ	
Раздел 1. Общая характеристика мира				
1.	Современная политическая карта мира			
2.	География мировых природных ресурсов.			
3.	География населения мира			
4.	Мировое хозяйство			
Содержание учебного материала ..				
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
1.	Общая характеристика региона Зарубежная Европа	ОК 01-ОК 09	Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ	
2.	Общая характеристика региона Зарубежная Азия			
3.	Общая характеристика региона Африка.			
4.	Общая характеристика региона Америка	ОК 01-ОК 09, ПК1.1	Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ	
5.	Общая характеристика региона Австралия и Океания			
6.	Россия в современном мире			
Содержание учебного материала ..				
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
1.	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 01-ОК 09	Выполнение практической работы	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине***:***

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, составление рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

– зачет с оценкой.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.1 Зарубежная Европа

1. Каковы характерные черты западноевропейского города?
2. В чем заключаются специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Восточной Европы?
3. В чем основное различие между северной и южной частями Зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?
4. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы?
5. В каких странах Зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?
6. Какие страны региона имеют наибольшую плотность населения?
7. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?
8. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?
9. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?
10. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее?

Темы 2.2 Зарубежная Азия

1. Какие политические события повлияли на формирование политической карты Азии?
2. Какие последствия оставила европейская колонизация на политической карте Азии?
3. Какие существенные изменения произошли на политической карте Азии в результате 1 и 2 Мировых войн?
4. Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Азии вы знаете? В чем причина этих проблем? (подготовьтесь к устному ответу)
5. Какие важнейшие изменения возникли на политической карте Азии в последней четверти 20 века?
6. Что характерно для возрастной структуры населения подавляющего большинства азиатских государств?
7. Каким образом возрастные особенности населения сказываются на социально-экономическом развитии стран?

8. Какие регионы и страны Азии отличаются более быстрыми темпами социально-экономического развития?
9. Какова роль Азии в международном разделении труда? В чем проявляется сходство и различие в международном разделении труда стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии?
10. Какая страна зарубежной Азии является самой большой по численности населения не только региона, но и всего мира?

Темы 2.3 Африка

1. Почему сдвинутость населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в Зарубежной Азии?
2. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?
3. Что такое медина?
4. Почему большинство стран Африки – республики?
5. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?
6. Что такое апартеид?
7. Почему Африка – регион территориальных споров и конфликтов?
8. Почему Каир называют «алмазной пуговицей, застегивающей дельту»?
9. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

Темы 2.4 Америка

1. Что символизирует флаг США? Что символизирует герб США?
2. Что такое Белый дом? Где он находится и почему так называется?
3. Как называется государственный строй США? Дайте его характеристику.
4. Каковы особенности национального состава США? Кого в США именуют «янки»?
5. Что такое Пентагон? Где он находится и почему так называется?
6. У истоков Миссури, на небольшом плоскогорье, окруженном горами, расположен знаменитый заповедник. Главная его достопримечательность – гейзеры, здесь же обитают серые медведи гризли и бизоны. Как называется этот заповедник?
7. Перечислите нефтяные штаты США. В каком из них находится самое крупное

Темы 2.5 Австралия и Океания

1. Назовите достоинства и недостатки экономико-географического положения Австралии
2. Что способствовало экономическому росту Австралии?
3. Что является статьями экспорта и импорта Австралии?
4. Кто из русских путешественников, ученых исследовал Океанию?
5. Какими возможностями экономического развития обладают страны Океании?
6. На чем специализируется сельское хозяйство стран Океании?
7. Кем были первые европейские поселенцы в Австралии?

Темы 2.6 Россия в современном мире

1. Как повлиял распад СССР на изменение экономико-географического и социально-политического положения России?
2. Оцените воздействие географического положения России на развитие ее хозяйства.
3. Проанализируйте соседство России с другими странами.
4. Охарактеризуйте особенности и проблемы политико-географического положения РФ.
5. Какие трудности и проблемы для жизнедеятельности людей в России создают природные условия?
6. Какими видами природных ресурсов богата Россия, а какие из них дефицитны?
7. Каким образом менялась численность населения России в последние десятилетия 20 века? Определите возможные ее изменения в ближайшем будущем.
8. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в РФ.
9. Каковы особенности полового состава населения России? Объясните их причины.
10. Какие народы России являются наиболее многочисленными?
11. Охарактеризуйте особенности урбанизации в России. Установите наиболее и наименее урбанизированные регионы страны.

12. Каково место России в мировой экономике? Охарактеризуйте уровень экономического развития России по сравнению с другими странами.

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. **Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
б) 230 г) 252

3. **Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Страной материком является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Резкий скачок численности населения называется_____

<u>Вариант 2</u>

1. **Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какое примерное количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170
б) 255 г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____

19. Показатель социально-экономического развития государства _____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Вопросы к зачету

1. Введение. Источники географической информации.
2. История возникновения географии как науки.
3. Виды географических карт и их значение.
4. Современная политическая карта мира.
5. Многообразия стран мира и их типы.
6. Государственное устройство стран мира.
7. География мировых природных ресурсов.
8. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
9. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.
10. География населения мира.
11. Современная структура населения.
12. Занятость и размещения населения.
13. Особенности демографической ситуации расселения.
14. Общая характеристика мирового хозяйства.
15. Современные особенности развития мирового хозяйства.
16. География основных отраслей мирового хозяйства.
17. Общая характеристика региона. Зарубежная Европа.
18. Общая характеристика региона. Зарубежная Азия.
19. Общая характеристика региона Африка.
20. Общая характеристика региона Америка.
21. Общая характеристика региона Австралия и Океания.
22. Россия в современном мире.
23. Классификация глобальных проблем.
24. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

3.5. Ключи к тестам

МДК.01.01 ПОДГОТОВКА ТЕКСТОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ				
№ Вопроса - Ответ	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***
Вариант 1				
1 - в	*3* - б	*5* - г	*7* - б	*9* - б
2 - г	*4* - в	*6* - б	*8* - г	*10* - б
11 - г	*13* - в	*15* - в	*17* – в,г,б,а.	*19 - ВВП*
12 - а	*14* - а	*16* - а	*18 - ресурсообеспеченность*	*20 – демографический взрыв*
Вариант 2				
1 - а	*3* - а	*5* - в	*7* - в	*9* - б
2 - б	*4* - г	*6* - б	*8* - г	*10* - б
11 - в	*13* - б	*15* - г	*17 -г,в,а,б*	*19 - ВВП*
12 - в	*14* - б	*16* - в	*18* – мировое хозяйство	*20 - территория государства*

3.6. Критерии оценивания

3.7. Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие

способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОО.01.09 География

Основные источники

1. Баранчиков Е. В. География: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. — М.: Образовательно издательский центр «Академия», 2024.

2. Баранчиков Е. В. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. — М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3. Баранчиков Е. В. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. В. Баранчи ков. — М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Баранчиков Е. В. География. Практикум: учеб. пособие для студен тов учреждений

сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

5. *Бахчиева О. А.* Экономическая и социальная география мира. 10— 11 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни. — М.: Просвещение: Вентана-Граф, 2021.

6. *Гладкий Ю. Н.* География. 10 класс: учебник. Базовый и углубленный уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2021.

7. *Гладкий Ю. Н.* География. 11 класс: учебник. Базовый и углуб ленный уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — М.: Просвещение, 2020.

8. *Домогацких Е. М.* География. Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. I. Общая характеристика мира. 10—11 классы: учебник. Базовый уровень / Е. М.

9. Домогацких, Н. И. Алексеевский. — М.: Русское слово, 2020.

Кузнецов А. П. География. 10–11 классы: учебник. Базовый уровень. ФГОС / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — М. : Просвещение, 2020.

Основные электронные издания

1. Большая Российская энциклопедия, электронная версия. — URL:https://bigenc.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:https://www.schoolcollection.edu.ru