ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«2» 7 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОО.02.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** …… …. ...…
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**…… ……
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……..…… …**

   3.1. Формы и методы оценивания……

   3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля……..

   3.3. Критерии оценивания ……..

   3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации……

   3.5. Ключи к тестам……

   3.6. Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…**……..…….…….

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и в соответствии с рабочей программой дисциплины *СОО.02.02 История*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен во 2 семестре

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

- **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- **ОК 04.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- **ОК 05.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- **ОК 06.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- **ПК 32.** Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; • выявлять общее и различия; • привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; • владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно- следственные, пространственные связи исторических событий, явлений с древнейших времен до настоящего времени; • уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления.
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; • оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; • уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; • учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; • объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и в профессиональной деятельности.
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** • уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; • формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; • рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
		Знания: • особенности социального и культурного контекста; • грамотное изложение своих мыслей и оформление документы по профессиональной тематике на государственном языке; • правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** • понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., • знание достижений страны и ее народа; • умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; • особенности развития культуры народов СССР (России); • знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; • уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; • формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; • уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; • определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
		Знания: • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности.

ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности **Знания:** • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения.
ПК 32	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	**Умения:** • Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Нужно понимать, какие принципы заложены в ФГОС ДО и федеральной образовательной программе: насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. • Специфика разных возрастных этапов. Знание того, как меняются потребности и возможности детей в раннем и дошкольном возрасте (например, для малышей важнее сенсорные впечатления, для старших дошкольников — исследовательская деятельность, игра с правилами). • Психолого-педагогические аспекты. Понимание, как среда влияет на развитие ребёнка: стимулирует ли инициативу, даёт ли простор для самостоятельности, способствует ли эмоциональному благополучию. **Знания:** • Анализировать. Оценивать имеющуюся среду: выявлять, какие зоны или материалы нужны, как пространство можно адаптировать под разные виды деятельности (игровую, познавательную, двигательную, продуктивную).

		• Планировать. Разрабатывать проект РППС с учётом целей образовательной программы, возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей (в том числе с ОВЗ). • Создавать вариативную среду. Организовывать пространство так, чтобы у детей был свободный выбор: материалов, видов активности, партнёров по деятельности.

СОО.02.02 ИСТОРИЯ

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала.		ПК 32, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Устный опрос, тестирование	Экзамен.
1.	Быт и повседневность Московского царства			
2.	Россия и мир в годы Первой мировой войны.			
3.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков			
4.	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.			
Практические работы				

1.	Практическая работа № 1. Итоги Первой мировой войны	ОК 01-ОК 06	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 2. Урал в 1914-1922 гг.			
Содержание учебного материала.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Устный опрос, тестирование	
1.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.			
2.	Советский Союз в конце 1920-х - 1930-е гг.			
3.	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.			
4.	Революционные события 1918- начала 1920-х гг. Мир в 1920-е – 1930-е гг.			
5.	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 3. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 4. Итоги и цена современной модернизации.			
3.	Практическая работа № 5. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности.			
4	Практическая работа № 6. Урал в 1920 – 1930-е годы.			
Самостоятельная работа				
1.	**Содержание учебного материала** ..	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Устный опрос, тестирование	
2.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)			
3.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)			
4.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.			
5.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 7. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 8. СССР и союзники.			
3.	Практическая работа № 9. Культурное пространство в годы войны.			
4.	Практическая работа № 10. Урал в годы Великой Отечественной войны.			
1.	**Содержание учебного материала** ..	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Устный опрос, тестирование	
2.	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)			
3.	СССР в 1945 – 1953 гг.			
4.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.			
5.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.			
6.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)			
Практические работы				

1.	Практическая работа № 11. Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XI века.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Выполнение практической работы	
2.	Практическая работа № 12. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.			
3.	Практическая работа № 13. Причины и этапы «перестройки».			
4.	Практическая работа № 14. Урал в 1945 – 1991 гг.			
1.	**Содержание учебного материала.**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Устный опрос, тестирование	
2.	Становление новой России (1992-1999)			
3.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.			
4.	Россия в XX1 веке: вызовы времени и задачи модернизации.			
Практические работы				
1.	Практическая работа № 15Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.			
2.	Практическая работа № 16 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.			
3.	Практическая работа № 17 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Выполнение практической работы	
4.	Практическая работа № 18 Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.			
5.	Практическая работа № 19 Урал в 1992-2022 гг.			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование;
- письменная проверка (ответы на вопросы, составление рефератов и докладов выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основной формой промежуточной аттестации является:

− экзамен.

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
2. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
3. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
4. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
5. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
6. Охарактеризуете роль США в мировой войне.
7. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции1917 года
8. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917года?
9. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
10. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
11. Предпосылки образования СССР?
12. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
13. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
14. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936года.
15. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
16. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
17. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
18. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
19. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.

20. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?

21. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.

22. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.

23. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?

24. Назовите главные итоги Второй мировой войны

25. Причины «холодной войны», итоги, последствия

26. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Первая мировая война началась в:

а) 1914 г.

б) 1916 г.

в) 1913 г.

2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:

а) Нападение Германии на Данию,
б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево,
в) Образование Тройственного союза.

3. Антанта образовалась в:

а) 1910 г.
б) 1907 г.
в) 1913 г.
г) 1916 г.

4. Интервенцией называется:
а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

5. Запишите фамилию, пропущенную в тексте:

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр…… На шахте Центральная-Ирмино (Донбасс) он установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

6. Курс на коллективизацию был провозглашён на XV съезде ВКП(б) в:
а)1925 г.;
б)1927 г.;
в)1929 г.;
г)1937 г.

7. Объединение крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда в СССР:
а) коммуна;
б) колхоз;
в) община;
г) хутор.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались ___

9. С какого по какой год длилась Вторая мировая война

а) 1939 – 1945,
б) 1941 — 1945,
в) 1938 – 1945,
г) 1940-1945.

10. Великая Отечественная война началась:

а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.

11. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:

а) «Барбаросса»,
б) «Ост»,
в) «Тайфун»,
г) «Цитадель».

12. Соотнесите дату и событие.
Даты
а) 22 июня 1941 г.
б) 4 февраля 1945 г.
в) 6 августа 1945 г.
г) 3 сентября 1939 г.

События
1) начало «странной» войны
2) нападение Германии на СССР
3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) начало работы Крымской конференции

13. Конференция, на которой было принято решение, описанное ниже:
«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

а) Ялтинской,
б) Тегеранской,
в) Потсдамской,
г) Мюнхенской.

14. Дать определение термину «военный коммунизм»

15. С какой целью была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия:
а) борьба с контрреволюцией и саботажем;
б) установление контроля над обществом;
в) осуществление контроля за комбедами.

16. В период «военного коммунизма» правительство ввело:

а) бесплатное пользование электричеством и жильем;

б) социальные гарантии на труд и отдых.

в) бесплатное обслуживание в магазинах;

17. В каком году произошло восстание в Кронштадте:

а)1919 г.;
б)1920 г.;
в)1921 г.;

г) 1918 г.

18. Наступательная операция по освобождению Сталинграда носила условное название:

а) «Уран»
б) «Марс»
в) «Сатурн»
г) «Тайфун»

19. Когда закончилась Сталинградская битва:
а) 2 марта 1943 года
б) 2 февраля 1943 года
в) 2 января 1943 года

20. Одно из причин принятия НЭПа:
а) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
б) резкое сокращение уровня промышленного производства
в) стабилизация рубля
г) недовольство населения политикой «чрезвычайщины»

21. Хронологические рамки НЭПа: а) 1921 – 1929 гг.
б) 1920 – 1930 гг.
в) 1921 – 1931 гг.
г) 1918 – 1925 гг.

22. Страна, которая не входила в состав Антанты в Первой мировой войне:
а) Великобритания,
б) Франция,
в) Россия,
г) Испания.

23. Договор, который положил конец Первой мировой войне:
а) Брестский мир,
б) Версальский мир,
в) Трианонский договор,
г) Сен-Жерменский договор.

24. Одним из главных последствий Первой мировой войны стало:
а) Укрепление монархических режимов в Европе
б) Распад Австро-Венгерской империи
в) Усиление Германии
г) Создание Лиги Наций с реальными полномочиями

25. В каком году произошел "Великий кризис" ("Великая депрессия"):

а) 1924 г.
б) 1929 г.
в) 1933 г.
г) 1936 г.

26. Председателем Совета народных комиссаров СССР с 1930 по 1941 год

был….

27. Событие, которое принято считать началом Второй мировой войны:
а) Аншлюс Австрии
б) Мюнхенский сговор
в) Нападение Германии на Польшу
г) Нападение Германии на СССР

28. План «Дауэса" подразумевал:
а) План помощи голодающим в Поволжье,
б) План репарационных выплат Германии после Первой Мировой войны,
в) План создания Европейского Союза,
г) План перевооружения Германии.

29. Поводом к началу Гражданской войны в России стало:
а) Разгон Учредительного собрания,
б) Подписание Брестского мира,
в) Убийство Николая II,
г) Начало иностранной интервенции.

30. Страна, которая НЕ принимала участие в интервенции на территории России в годы Гражданской войны:
а) Великобритания,
б) Франция,
в) США,
г) Швеция.

31. "Продразверстка" – это:
а) Название белогвардейской операции,
б) Система обязательной сдачи крестьянами излишков хлеба государству,
в) Название политической партии,
г) Система раздачи земли крестьянам.

32. Политический курс, проведенный большевики в годы Гражданской войны:
а) Новая экономическая политика (НЭП),
б) "Военный коммунизм",
в) Политика "оттепели",
г) "Ускорение".

33. Категория людей, которая появилась в период НЭПа:
а) Колхозники,
б) Кулаки,
в) Нэпманы,
г) Стахановцы.

34. Отрасль промышленности, которая оставалась под строгим контролем государства в период НЭПа:
а) Легкая промышленность,
б) Пищевая промышленность,
в) Тяжелая промышленность,
г) Торговля.

35. Дать определение термину «индустриализация»

36. "Продналог" – это:
а) Налог на промышленные предприятия,
б) Натуральный налог с крестьян, заменивший продразверстку,
в) Налог на торговцев,
г) Налог на землю.

37. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна:
а) Германия б) Англия в) Франция г) Россия
д) Австро-Венгрия е) Италия

Цель в войне:
1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии,
2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы,
3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире,
4) захват Тироля и французских колоний в Африке.
5) захват Балканского полуострова
6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

38. Открытие Второго фронта в Европе произошло:
а) 1941 г.
б) 1942 г.
в) 1943 г.
г) 1944 г.

39. Город, подвергшийся атомной бомбардировке США в августе 1945 года:

а) Токио,
б) Киото,
в) Хиросима,
г) Осака.

40. Конференция, заложившая основы послевоенного мироустройства:

а) Мюнхенская,

б) Ялтинская,

в) Тегеранская,

г) Потсдамская.

41. 6-й немецкой армией под Сталинградом командовал:
а) Эрих фон Манштейн,
б) Фридрих Паулюс,
в) Гейнц Гудериан,
г) Вальтер Модель.

42. Звание, получивший Фридрих Паулюс незадолго до капитуляции под Сталинградом;

а) Генерал-фельдмаршал,
б) Генерал-полковник,
в) Генерал-лейтенант,
г) Генерал-майор.

Вопросы к экзамену

1. Новейшая история как этап развития человечества.
2. Индустриализация в СССР.
3. Конституция СССР 1924 года.
4. Сталинградская битва и ее значение.
5. Причины и повод Первой Мировой войны.
6. Коллективизация в СССР: ход и итоги.
7. Брусиловский прорыв 1916г.
8. Начальный этап Второй мировой войны.
9. Новая экономическая политика.
10. Битва за Москву 1941 – 1942 гг.
11. Временное правительство и его деятельность
12. Белый и красный террор в годы Гражданской войны.
13. Битва под Курском 1943 года.
14. Тегеранская конференция 1943 года.
15. Ход и итоги Первой мировой войны 1914-1918гг.
16. В. И. Ленин как политический деятель.
17. Предпосылки и значение образования СССР.
18. Февральская революция 1917 года: причины, ход и итоги.
19. Исторический портрет И. В. Сталина.
20. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
21. Этапы и последствия Гражданской войны 1918-1922гг.
22. Героическая оборона Ленинграда.
23. Внутрипартийная борьба в 20-е годы в СССР.
24. Конституция СССР 1936 года.
25. СССР накануне ВОВ 1941-1945 гг.
26. Октябрьская революция 1917г.: причины, ход и итоги.
27. Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг.
28. Культурная революция и «угар НЭПа».
29. Ялтинская конференция 1945 года.
30. Политическое развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1953гг.)
31. Брестский мирный договор 1918г.
32. Советско-финская война 1939-1940-е гг.: причины, ход, значение.
33. Начальный этап Великой Отечественной войны.
34. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.
35. США и страны Западной Европы во второй половине XX века.
36. Потсдамская конференция 1945 года.
37. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х годов.
38. Внутренняя политика СССР в 1945-1953 гг.
39. Война и общество.
40. «Оттепель» в духовной жизни СССР.
41. Научно-техническая революции в СССР.
42. Общественно-политическая жизнь СССР в годы «перестройки».
43. Завершающий этап Великой Отечественной войны.
44. Экономика СССР в 1953- 1964 гг.

45. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
46. Причины и этапы «перестройки».
47. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
48. Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в условиях «оттепели».
49. Страны Латинской Америки во второй половине XX века.
50. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

3.5. Ключи к тестам

№ Вопроса - Ответ	***№ Вопроса - Ответ***
1 - а	*22* - г
2 - б	*23* - а
3 - б	*24* - б
4 - а	*25* - б
5 - Стаханов	*26* - Молотов
6 - б	*27* - в
7 - б	*28* - в
8 - кулаки	*29* - а
9 - а	*30* - г
10 - б	*31* - б
11 - в	*32* - б
12 - гавб	*33* - в
13 - б	*34 - в*
14 - название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 – 1921 гг. в условиях Гражданской войны	*35 - политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные колхозы и совхозы*

15 - а	*36 - б*
16 - а	*37- вгбеда*
17 - в	*38 - г*
18 - а	*39 - в*
19 - б	*40 - б*
20 - а	*41 - б*
21 - а	*42 - а*

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СОО.02.03 История.
Основные источники

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией МединскогоВ.Р.История России. 1914- 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. "Издательство "Просвещение", М., 2022
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского

3. В.Р.История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. "Издательство "Просвещение", М., 2022
4. Горинов М.М. и другие: под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях). 10 класс. "Издательство "Просвещение", М., 2020
5. Данилов А.А. и другие; под редакцией ТоркуноваА.В.История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях). 11 класс. "Издательство "Просвещение", М., 2021
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией ЧубарьянаА.О.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс. "Издательство "Просвещение". М., 2020
7. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией ЧубарьянаА.О.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века 11 класс. "Издательство "Просвещение"

Основные электронные издания

1. История России : учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. –Москва : Юрайт, 2023 . – 255 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/516973
2. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова . – 2-е изд, испр. и доп . –Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 404 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/512366
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. И. Семенникова и др. ; под редакцией Л. И. Семенниковой . – 7-е изд., испр. И доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 348 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/512320
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. И. Семенникова и др. ; под редакцией Л. И. Семенниковой . – 7-е изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 328 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/512944
5. История России до 1917 года : учебник для вузов . – 2-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан.– Москва : Юрайт, 2023 . – 423 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/511766

Интернет - ресурсы:

1. http://www.istorya.ru/
2. http://historydoc.edu.ru/
3. http://www.hrono.ru/index.php
4. http://www.coldwar.ru/
5. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm
6. http://bibliotekar.ru/index.htm
7. http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html