ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_2_» ____7____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК (УП.01.01 И ПП.01.01) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.3. Критерии оценивания

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.5. Ключи к тестам

3.6. Критерии оценивания

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной и производственной практик по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима..
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

иметь практический опыт:

- наблюдения за выполнением режимных моментов в ДОУ;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме); анализа увиденного под руководством преподавателя колледжа;
- определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста по специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образования* и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной и производственной практик в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,
- наблюдение за выполнением видов работ на практике
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

-соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;

- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;

- оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практики, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____
Курс_____группа

Специальность

Успешно прошел (ла) _____ практику
По профессиональному модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики
_____
(освоены /не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

«____»_____ 20___ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__»_____ 20__ г. по «__»_____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики _____

подпись ФИО руководителя

м.п.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Роль воспитателя в облегчении ребёнку периода адаптации.
2. Возрастные показатели нервно – психического развития детей. Понятие «группы здоровья». Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля.
3. Принципы гигиенического воспитания детей в зависимости от возраста.
4. Детские болезни и их профилактика. Педиатрия как наука о детских болезнях.
5. Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста.
6. Аллергические состояния: причина, симптомы, профилактика.
7. Болезни органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей.
8. Бронхолёгочные заболевания: причина, симптомы, профилактика.
9. Ангина, виды ангин, симптомы болезни, возможные осложнения, основные принципы лечения.
10. Болезни органов кровообращения. Особенности крови и органов кроветворения

у детей

11. Врождённые пороки сердца. Причины, виды пороков. Основные симптомы.
12. Болезни крови: причина, симптомы, профилактика.
13. Анемия, причины, симптомы, показатели крови при анемии.
14. Болезни кроветворных органов: причина, симптомы, профилактика.
15. Болезни органов пищеварения: причина, симптомы, профилактика.
16. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.
17. Стоматиты: катаральный, острый герпетический. Причины, симптомы, основные принципы лечения.
18. Болезни органов пищеварения. Гельминтозы. Профилактика.
19. Болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика.
20. Пиелонефрит, причины болезни, основные симптомы.
21. Основные заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет.
22. Основные заболевания эндокринной системы у детей: ожирение.
23. Нарушения опорно-двигательного аппарата: симптомы, причина, профилактика.
24. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.
25. Профилактика неврозов, особенности работы воспитателя с такими детьми.
26. Кожные болезни: причина, симптомы, профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции: причина, симптомы, профилактика.
28. Кишечная инфекция: причина, симптомы, профилактика.
29. Детский травматизм. Первая помощь при травмах.
30. Инородные тела, ожоги, тепловые и солнечные удары, отравления, обморожения, укусы ядовитыми и бешеными животными.
31. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.
32. Современные программы о содержании обучения основным движениям.
33. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.
34. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием.
35. Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием.
36. Развитие произвольных движений от рождения до 7-ми лет.

37. Специфика задач, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей 2-го и 3-го года жизни.

38. Развитие физических качеств дошкольников.

39. Строевые упражнения. Общая характеристика, значение, виды строевых упражнений, используемых в физическом воспитании дошкольников.

40. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, значение, классификация общеразвивающих упражнений.

41. Организация и методика обучения основным движениям.

42. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

43. Спортивные игры. Значение и методика обучения в дошкольном возрасте.

44. Организация и методика проведения спортивных упражнений в дошкольном возрасте.

45. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.

46. Физкультурные занятия. Значение, типы, структура и содержание. Формы проведения физкультурных занятий.

47. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.

48. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников.

49. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

50. Диагностика физического состояния ребенка. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.

51. Клубная и секционная работа по физическому воспитанию в детском саду.

52. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

53. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

54. Совместные формы работы по физическому воспитанию с семьей.

55. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ.

56. Теоретические основы режима дня. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ.

57. Адаптация. Выработка традиций в проведении режимных процессов.

58. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям.

59. Организация и методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.

60. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

Варианты практических заданий к экзамену.

1. Составить план проведения спортивного праздника в подготовительной к школе группе.

2. Показать, как можно использовать обруч в прогулке.

3. Показать комплекс гимнастики после сна в младшей группе.

4. Показать фрагменты основной части контрольно – учетных занятий.

5. Показать фрагменты основной части сюжетного физкультурного занятия для младшей группы.

6. Продемонстрируйте физкультминутки для различных типов занятий

7. Провести индивидуальную работу на развитие гибкости.

8. Провести подвижные игры с метанием.

9. Провести индивидуальную работу по развитию глазомера, точности.

10. Провести игры - забавы.

11. Показать фрагменты большого привала в туристическом походе в старшей группе.

12. Составить план проведения утренней гимнастики с нестандартным оборудованием в средней группе.

13. Продемонстрируйте комплекс гимнастики после сна у стены.

14. Провести фрагменты основной части физкультурного занятия на гимнастической скамейке.

15. Провести утреннюю гимнастику в движении.

16. Составить план проведения физкультурного досуга в младшей группе.

17. Показать гимнастику после сна с мешочками.

18. Провести комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками в старшей группе.

19. Продемонстрировать основную часть традиционного физкультурного занятия в средней группе.

20. Показать комплекс утренней разминки на стульях для младшей группы.

21. Составить план проведения физкультурного досуга в старшей группе.

22. Показать фрагменты основной части сюжетного занятия в старшей группе.

23. Продемонстрировать комплекс утренней гимнастики с обручем в старшем дошкольном возрасте.

24. Составить план проведения физкультурного досуга в средней группе.

25. Показать подвижные игры с прыжками.

26. Показать гимнастику с природным материалом в младшей группе.

27. Провести комплекс общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки в старшей группе.

28. Провести комплекс общеразвивающих упражнений для предупреждения плоскостопия в средней группе.

29. Провести комплекс общеразвивающих упражнений с мячами в средней группе.

30. Продемонстрировать упражнения со скакалкой для индивидуальной работы на прогулке в старшей группе.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой ***«отлично»*** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой ***«хорошо»*** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с

использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой ***«удовлетворительно»*** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.