

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
ПДП.00**

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 - 3.3. Критерии оценивания
 - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 3.5. Ключи к тестам
 - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной (преддипломной) практики является частью образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПП

В результате промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Таблица 2.1.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима..
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений,

соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой профессиональных модулей, по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образования* и рабочей программой практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения по производственной (преддипломной) практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики,

- наблюдение за выполнением видов работ на практике

- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),

- контроль за ведением дневника практики

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
 - дневника практики;
 - отчета о практике в соответствии с заданием на практику.
- Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- *соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;*
- *оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;*
- *оформления дневника практики в соответствии с требованиями программы практики;*
- *оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;*
- *запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;*
- *количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.*

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

Отчет по практике (в том числе включает в себя дневник по практики, аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики).

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

[illegible]

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____

Курс _____ группа

Специальность _____

Успешно прошел (ла) _____ практи-
ку

По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

(освоены / не освоены)

Руководитель практики
от базы практики

«____» _____ 20__ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

Руководитель практики

от колледжа

«____» _____ 20__ г

М.п. _____ ФИО, должность
подпись

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

ФИО студента проходил (-а) практику в наименование базы практики в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики ФИО студента освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в колледже/организации. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики ФИО студента проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики

подпись ФИО руководителя

М.П.

6. В результате промежуточной аттестации по учебной и производственной практике осуществляется комплексная оценка овладения общими и профессиональными компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения на этапе проведения промежуточной аттестации представлен в таблице.

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ОК	ПК	Умения	Практический опыт
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
Изучение деятельности воспитателя, физинструктора в реализации образовательной области «Физическое развитие» Знакомство с построением предметно-пространственной развивающей среды в ДОО по физическому развитию дошкольников. Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР), физинструктором и медицинским работником: основные задачи, направления работы ДОО по физическому развитию дошкольников, ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала по вопросам оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в течении дня с учетом возраста детей в разных возрастных группах: умывания, питания детей, сбора на прогулку и возвращения с прогулки, организации детского сна, подъем. Наблюдение и анализ проведения бодрящей гимнастики после сна. Наблюдение и анализ проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досуги, праздники) Диагностика культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы. Планирование воспитательно-образовательной, оздоровительной работы (режимных моментов: умывание, одевание, питание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки, укладывание на сон, подъем) Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом Самостоятельное проведение и анализ студентами режимных процессов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в I и во II половину дня. Самостоятельное проведение студентами подгруппы мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, индивидуальной работы по	ОК 1 ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации Детей к условиям образовательной организации, определять способы Введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия Проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению Детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, Сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, Закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения Наблюдений за изменениями в Самочувствии детей во время их Пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским Персоналом образовательной Организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

развитию основных движений, подвижных игр, физкультурные досу- суги, праздники)			показывать детям физические упраж- нения, ритмические движения под музы- ку; определять способы контроля за со- стоянием здоровья, изменениями в само- чувствии каждого ребенка в период пре- бывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досу-суги, праздники) в условиях образова- тельной организации.	
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей				
Изучение деятельности воспитателя в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Изучение организации развивающей предметно- пространственной среды для организации игровой деятельности в ДОО: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрали- зованных и режиссерских) и игр с правилами (дидактических). Анализ игрового материала для организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Наблюдение и анализ проведения воспитателем творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссер- ских) в разных возрастных группах. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Организация практической деятельности по созданию в группе раз- вивающей предметно-пространственной среды для игровой дея- тельности дошкольников. Организация и проведение подготовительной работы к сюжетно- ролевой игре.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей; определять педагогические условия ор- ганизации общения детей; играть с детьми и стимулировать само- стоятельную игровую деятельность де- тей; использовать прямые и косвенные при- емы руководства игрой; общаться с детьми, использовать вер- бальные и невербальные средства стиму- лирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проек- тировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными осо- бенностями детей	планирования различных видов дея- тельности (игровой) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидак- тические); организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; наблюдения и анализа игровой дея- тельности и общения детей; наблюдения за формированием игро- вых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у до- школьников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятель- ности и общения детей.

Самостоятельное проведение и анализ игровой деятельности (сюжетно-ролевой, строительной, театрализованной, развивающих игр) с детьми дошкольного возраста			группы; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	
Изучение организации развивающей предметно- пространственной среды для организации трудовой деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. Определение соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Наблюдение и анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте) с учетом возраста и психофизического развития детей. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Организация практической деятельности по созданию в группе развивающей предметно-пространственной среды для трудовой деятельности дошкольников. Изучение представлений о труде взрослых. Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста. Самостоятельная организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (трудового поручения в младшем дошкольном возрасте, коллективной формы организации труда в старшем дошкольном возрасте, хозяйственно-бытового труда, самообслуживания в форме дежурства, ручного труда).	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.	планирования различных видов деятельности (трудовой) и общения детей; организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
Изучение деятельности воспитателя /специалиста по ИЗО деятельности/ в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изучение организации предметно-развивающей среды по ИЗО деятельности в ДОО. Анализ материалов и оборудования для ИЗО деятельности Наблюдение и анализ подготовки к рисованию, распределения обязанностей между дежурными в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности: - рисование с использованием нетрадиционных техник изображения с подгруппой детей, в повседневной жизни) аппликация, лепка, конструирование; - лепка на занятиях и в повседневной жизни;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать приемы организации и	планирования различных видов деятельности (продуктивной) и общения детей; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей; оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

- художественного труда (аппликация, конструирование с подгруппой детей в повседневной жизни: <i>младшая группа</i> – плоская аппликация, <i>старшая группа</i> – аппликация с элементами оригами, <i>подготовительная группа</i> - объемная аппликация с учетом возраста и психофизического развития детей. Анализ детского рисунка и беседа с ребенком по его содержанию (оценить продукты детской деятельности). Анализ детских лепных работ (по мотивам каких народных игрушек лепят дети: дымковские, филимоновские, каргопольские, торжокские, богородские и др.) Наблюдение и анализ самостоятельной изобразительной деятельности детей в повседневной жизни. Знакомство с содержанием плана воспитателя / специалиста по ИЗО деятельности. Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Самостоятельное проведение и анализ дидактического упражнения по формированию у детей дошкольного возраста цветовосприятия, дидактических игр, способствующих развитию знаний о средствах художественной выразительности, рисования по обучению детей дошкольного возраста способам рисования предмета, индивидуального занятия по овладению техникой рисования разными изобразительными материалами, рисования по освоению нетрадиционных техник рисования, рисования по мотивам росписи художественного промысла с детьми дошкольного возраста, рисования на тему: «Рисуем вместе с художником», занятия. Организация и проведение в игровой форме знакомства с изделиями народных промыслов: младшая группа (матрешка Загорская, Семеновская), средняя группа (Дымковская, Филимоновская, Торжокская игрушка), старшая группа (Каргопольская, Богородская игрушка, Хохломская, Городецкая роспись), подготовительная группа (Златоустовская гравюра. Каслинское литье. Нижнетагильские и Жостовские подносы, Гжельская керамика, Вологодское кружево, Урало-Сибирская роспись). Организация и самостоятельное проведение студентами лепки, аппликации и аппликации техникой флористики с детьми дошкольного возраста. Организация и проведение изготовления с детьми дошкольного возраста поделок из различных материалов			руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.	
---	--	--	---	--

Самостоятельное проведение и анализ студентами индивидуально-го занятия по пластилинографии с детьми дошкольного возраста. Самостоятельное проведение и анализ НОД по развитию изобразительных способностей (рисование, аппликация, лепка, конструирование).				
Изучение организации развивающей предметно- пространственной среды для организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Анализ музыкального уголка (материалов и оборудования) для организации музыкального воспитания детей в разных возрастных группах. Изучение содержание перспективного и календарного планов работы по музыкальному воспитанию детей в детском саду. Наблюдение и анализ проведения работы по музыкальному воспитанию: музыкально-дидактической игры, занятия, индивидуальной работы в утренние часы, на прогулке с детьми разных возрастных групп. Наблюдение и анализ подготовки и проведения праздников и развлечений. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Самостоятельное проведение и анализ музыкально-дидактической, НОД, праздников и развлечений по музыкальному воспитанию игры с детьми дошкольного возраста.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, умений, развитием творческих способностей дошкольников.
Изучение студентами взаимоотношений между детьми в группе детского сада. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Самостоятельное проведение и анализ этической беседы с детьми, коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста с целью оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств для стимулирования взаимодействия и поддержки детей.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.4	определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	планирования различных видов деятельности и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
Изучение деятельности воспитателя, специалиста по развитию речи в реализации образовательной области «Речевое развитие»	ОК 1 ОК 2	ПК 3.1 ПК 3.2	- определять цели обучения, воспитания	- определения целей и задач обучения,

Изучение организации развивающей предметно- пространственной среды по развитию речи детей в ДОО. Анализ тематических уголков связанных с речевым развитием дошкольников в группах ДОО. Наблюдение за речевой деятельностью педагогов ДОО, анализ речи с точки зрения соответствия предъявляемым требованиям. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по активизации словаря с использованием игрушек, дидактического упражнения по формированию грамматического строя речи с использованием ИКТ, индивидуальной работы по формированию правильного звукопроизношения, работы по обучению детей отгадыванию и составлению загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ, показательной организованной образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте детей. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Самостоятельное проведение и анализ индивидуальной работы по формированию фонематического слуха, дидактической игры по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, работы по формированию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром, упражнения по развитию речи в процессе работы с чистоговоркой и скороговоркой, образовательной деятельности по загадыванию и отгадыванию загадок, беседы по ознакомлению с окружающим (по методике А.М. Бородич) с использованием ИКТ, НОД по развитию речи (обучение рассказыванию, обучение грамоте).	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого- педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем - педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий,
Изучение организации развивающей предметно- пространственной среды по экологическому образованию в ДОО. Анализ перспективного плана кратковременных наблюдений в документации воспитателя. Наблюдение и анализ проведения кратковременного наблюдения за объектами природы на прогулке, работы с календарем природы с использованием моделирования, беседы (рассматривание альбома, иллюстраций) по экологическому образованию, дидактической игры по экологическому образованию, трудовой деятельности (уход за комнатными растениями), экспериментирования, показательной организованной образовательной по экологическому образованию. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Проведение диагностики по выявлению знаний и трудовых умений детей по труду в природе. Самостоятельное проведение и анализ работы с календарем природы, кратковременного наблюдения на прогулке, беседы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		

(рассматривание альбома, иллюстраций) по экологическому образованию, дидактической игры по экологическому, труда в уголке природы: уход за комнатными растениями, экспериментирования, прогулки (экскурсии), НОД по экологическому образованию.				наблюдений); - оформления документации.
Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в ДОО. Анализ математического уголка в группах ДОО. Наблюдение и анализ проведения индивидуального занятия, дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» с детьми разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения показательной организованной образовательной деятельности по математическому развитию. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия, дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», развивающих игр, НОД по ФЭМП.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
Изучение организации развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОО. Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах. Определение соответствия санитарно-гигиеническим требованиям к книжному уголку. Наблюдение и анализ организация и проведения выразительного чтения литературного произведения и презентации книги в разных возрастных группах, театрализованной деятельности в ДОО. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. Создание в группе предметно-развивающей среды. Самостоятельное проведение и анализ интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании. Организация и самостоятельное проведение студентами театрализованной деятельности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
Беседа с заведующим ДОО (зам. по УВР / старшим воспитателем) о взаимодействии в ДОО всех субъектов педагогического процесса. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы,	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в	- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии

использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями) Анализ должностных обязанностей сотрудников ДОО на предмет определения функций по работе с родителями. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями. Анализ родительских уголков ДОО. Изучение и анализ плана работы ДОО с родителями. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в ДОО. Изготовление наглядной агитации для родителей. Планирование индивидуальной беседы с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Наблюдение и анализ проведения индивидуальной консультации с родителями. Наблюдение и анализ коллективной формы работы воспитателя с родителями (родительского собрания). Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников. Изучение планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в группе. Анализ педагогических бесед с родителями, представленными в плане работы воспитателя. Составить план педагогической беседы с родителями детей группы. Проведение (совместно с воспитателем) диагностики типов семьи с целью изучения особенностей семейного воспитания. Анализ материалов уголка для родителей в своей возрастной группе. Проведение индивидуальных бесед с детьми на тему: «Семья глазами ребенка». Анализ результатов беседы. Наблюдение и анализ работы воспитателя с родителями. Наблюдение за взаимодействием воспитателя группы с родителями в утренние и вечерние часы. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в своей возрастной группе. Определение содержания форм совместной деятельности с родителями и участие сотрудников ДОО в их реализации. Проведение рисования с детьми на тему: «Моя семья» Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики.			семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).	ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.
--	--	--	---	--

Проведение беседы с детьми на тему: «Как мы отдыхаем семьей?» Анализ результатов беседы. Проведение рисования с детьми на тему: «Портрет мамы» Оформление выставки детских рисунков на тему «Моя семья». Внесение в уголок Папки-ширмы. Организация и самостоятельное проведение индивидуальной формы работы (консультации) с родителями (лицами, их заменяющими) Организация и самостоятельное проведение коллективной формы работы (родительского собрания) с родителями (лицами, их заменяющими). Подведение итогов производственной практики.				
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса				
Анализ документов, регламентирующих работу ДОО. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Беседа с зам. по УМР / старшим воспитателем о направлениях деятельности педагогического совета ДОО, основных направлениях методической работы ДОО. Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Знакомство с годовым планом работы ДОО. Изучение положения об аттестации работников образовательной организации. Знакомство с Портфолио педагогов ДОО. Изучение фонда методического кабинета ДОО: Анализ материалов обобщения педагогического опыта воспитателя ДОО. Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Анализ требований к методической работе воспитателя. Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов). Изучение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ соответствия развивающей предметно- пространственной среды группы детского сада принципам построения. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст детей по выбору студента). Изучение образовательных технологий в области дошкольного образования, применяемых в ДОУ.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты,	- анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно- развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.

Изучение деятельности ДОО в реализации задач исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Изучение деятельности ДОО в реализации задач проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с тематикой, структурой и содержанием проектов, реализуемых ДОО в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий. Разработка модели занятия, совместной деятельности педагога и детей с учетом образовательных технологий. Изучение обеспечения информационной открытости деятельности (ДОО). Анализ содержания сайта базовой ДОО и блога воспитателя. Участие в проектной деятельности. Выбор темы. Разработка паспорта проекта. Реализация подготовительного этапа проекта. Создание в группе предметно-развивающей среды. Анализ реализации начального этапа проекта Реализация основного этапа проекта. Реализация заключительного этапа проекта. Оформление продукта проекта. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями. Защита проекта.			рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
--	--	--	---	--

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой **«отлично»** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой **«хорошо»** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой **«удовлетворительно»** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.