ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«02» ____7____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.14 ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

   3.1.Формы и методы оценивания

   3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

   3.3.Критерии оценивания

   3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

   3.5.Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное** образование

, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины **ОПЦ.14 Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, которая позволяет оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет в семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста

направлен на формирование общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

.

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОПЦ.14. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

№ п/п	Наименование темы	ОПК, ПК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	Предмет и задачи этнопедагогики как отражение педагогической науки		Устный опрос, тестирование Выполнение практической работы	зачет
2	Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике		Устный опрос, тестирование Выполнение практической работы	
3	Методология и источники этнопедагогики как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманистическими науками.		Устный опрос, тестирование Выполнение практической работы	
4	Духовные истоки народной педагогики		Устный опрос, тестирование Выполнение практической работы	
5	Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа		Устный опрос, тестирование Выполнение практической работы	
6	Общее и особое в традициях народной педагогики		Устный опрос, тестирование	

			Выполнение практической работы	
	Подготовка к зачету			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное);
- письменная проверка (ответы на вопросы рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

− зачет;

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Вопросы для устного опроса по темам

Тема 1.Предмет и задачи этнопедагогики как отражение педагогической науки Этнопедагогика как часть педагогической науки исследует закономерности и особенности народного (этнического) воспитания. **Этнопедагогика -** наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

Этнопедагогика как процесс социального взаимодействия и общественного воздействия. **Тема 2. Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике**

Духовно-нравственного воспитания молодежи в исследованиях Ушинского. Идея народного воспитания Волкова. Этнопедагогические учения в трудах Дагестанских ученых. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в Дагестане.

Тема 3. Методология и источники этнопедагогики как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманистическими науками.

Своеобразие этнопедагогики как самостоятельной науки среди других общественных наук.. Связь этнопедагогики и ее специфика. Место этнопедагогики в системе наук изучающих этнические общности. Методологические принципы этнопедагогики: детерминизм, единства сознания и деятельности, личностного подхода. Многообразие культур. Культурные универсалии. Структурная организация культуры. Проблема детерминации различий в психологии народов.

Тема 4. Духовные истоки народной педагогики

Религия как источник народной этики. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Смысл этнопедагогического воспитания. Феномен народной педагогики. Связь народной и научной педагогик. Взаимоотношения с природой как источник народной педагогической мысли. Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Природа и духовное начало воспитательных традиций. Духовность нации. Компоненты межнационального общения

Тема 5. Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа

Народная педагогика как воплощение лучшего в педагогической культуре общества: почтительное отношение к старшим, гостеприимство, скромность, трудолюбие, высокую нравственность, правдивость и честность. Произведения народного творчества - основа педагогической культуры народа. Пословицы и поговорки - распространенные жанры народной мудрости в качестве народных педагогических миниатюр. Сказки, былины, легенды, эпосы - отражение педагогической культуры народа.

Тема 6. Общее и особое в традициях народной педагогики

После пройденных лет человек производит радикальный пересмотр духовных ценностей: то, что в молодости казалось важным, уходит на задний план, актуализируется лишь то, что составляет смысл человеческого бытия. Необходимо понять, что истоки зла находятся в каждом человеке, а не просто в обществе.

Вопросы для практических занятий

1. **Практическое заняие № 1**. **Этнопедагогика -** наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации. Этнопедагогика как процесс социального взаимодействия и общественного воздействия
2. **Практическое заняие № 2**. Этнопедагогические учения в трудах Дагестанских ученых. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в Дагестане.
3. **Практическое заняие № 3** Структурная организация культуры. Проблема детерминации различий в психологии народов Дагестана
4. **Практическое заняие № 4**. Связь народной и научной педагогик. Взаимоотношения с природой как источник народной педагогической мысли. Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Природа и духовное начало воспитательных традиций. Духовность нации. Компоненты межнационального общения
5. **Практическое заняие № 5**. Пословицы и поговорки - распространенные жанры народной мудрости в качестве народных педагогических миниатюр. Сказки, былины, легенды, эпосы - отражение педагогической культуры народа.
6. **Практическое заняие № 6** Сказки, былины, легенды, эпосы - отражение педагогической культуры народа.
7. **Практическое заняие №7.** Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в Дагестане.

Примерные вопросы для самостоятельной проработки

1. Взаимоотношения с природой как источник народной педагогической мысли. Религия как источник народной этики.
2. Христианская этика и мораль.
3. Природа и духовное начало воспитательных традиций.
4. Духовность нации. Компоненты межнационального общения
5. Народная педагогика как воплощение лучшего в педагогической культуре общества: почтительное отношение к старшим, гостеприимство, скромность, трудолюбие, высокую нравственность, правдивость и честность.
6. Произведения народного творчества - основа педагогической культуры народа. Пословицы и поговорки - распространенные жанры народной мудрости в качестве народных педагогических миниатюр.
7. Сказки, былины, легенды, эпосы - отражение педагогической культуры народа.

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, ис-

правляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Этнопедагогика как часть педагогической науки исследует закономерности и особенности народного (этнического) воспитания.
2. **Этнопедагогика -** наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.
3. Этнопедагогика как процесс социального взаимодействия и общественного воздействия.
4. Духовно-нравственного воспитания молодежи в исследованиях Ушинского.
5. Идея народного воспитания Волкова.
6. Этнопедагогические учения в трудах Дагестанских ученых.
7. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в Дагестане.
8. Своеобразие этнопедагогики как самостоятельной науки среди других общественных наук.
9. Связь этнопедагогики и ее специфика. Место этнопедагогики в системе наук изучающих этнические общности.
10. Методологические принципы этнопедагогики: детерминизм, единства сознания и деятельности, личностного подхода.
11. Многообразие культур. Культурные универсалии.
12. Структурная организация культуры. Проблема детерминации различий в психологии народов.
13. Религия как источник народной этики.
14. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Смысл этнопедагогического воспитания.
15. Феномен народной педагогики. Связь народной и научной педагогик. Взаимоотношения с природой как источник народной педагогической мысли.
16. Религия как источник народной этики.
17. Христианская этика и мораль.
18. Природа и духовное начало воспитательных традиций. Духовность нации. Компоненты межнационального общения
19. Народная педагогика как воплощение лучшего в педагогической культуре общества: почтительное отношение к старшим, гостеприимство, скромность, трудолюбие, высокую нравственность, правдивость и честность.
20. Произведения народного творчества - основа педагогической культуры народа. Пословицы и поговорки - распространенные жанры народной мудрости в качестве народных педагогических миниатюр.

21. Сказки, былины, легенды, эпосы - отражение педагогической культуры народа.

3.5. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Бережнева Л.Н. Этнопедагогика.М., 2020

2. Введение в этническую психологию / под ред. Ю.П. Платонова. – СПб.: Питер, 2019. – 248 с.

3. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 2020

4. Педагогика народов мира. История и современность. – М.: Академия, 2019

5. Этнология / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. – М.: Академия, 2018.

Перечень дополнительной учебной литературы

1.Антонова Р.Я. Воспитание детей. Идеи отечественной народной педагогики / Р.Я. Антонова. – Якутск: ИИФ, 2015

2.Волков Г.Н. Педагогика жизни / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1989

3.Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000

4.Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды / Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурин. – М.: Академия, 2018.

5.Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. Махачкала, 2015

6.Оконешникова А.П. Этнопедагогические особенности народов в воспитании детей / А.П. Оконешникова. – Пермь, 2019.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru