ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_2_» _____7_____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3. 2.1. Контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля

3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины **ОП.10 Детская психология**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного

  периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты:

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	*Собеседование..*
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	*Практическое задание*
Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.*
– основы психологии личности	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.*
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.*
– возрастную периодизацию	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.*
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.*
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.*
– групповую динамику	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.*
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.*

– основы психологии творчества	*Тестирование.* *Контрольная работа.* *Собеседование.* *Коллоквиум.* *Эссе.* *Кейс.*

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогическая психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Детская психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***Д/зачет.***

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Формы текущего контроля

3. 2.1.Контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

<u>Контрольная работа № 1.</u>

Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.

Тема 2. Основные закономерности психического развития

Инструкция

Контрольная работа состоит из 4 заданий: раскрыть письменно вопрос, дописать фразы, исправить ошибки и указать признаки ведущего вида деятельности Время выполнения задания – 45 мин.

I вариант

Часть А. Раскройте вопрос «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»

Часть Б. Дайте определение следующим понятиям:

1. Сензитивный период - это …

2. Зона ближайшего развития – это …

Часть В. Укажите ведущий вид деятельности ребенка:

Младенчество _____;

Дошкольное детство _____ . **Часть Г.**

Исправьте ошибки:

1. Д.Б.Эльконин ввѐл в психологии понятие «интериоризация».
2. Признаки ведущей деятельности впервые выделил Л.С Выготский.
3. Понятие «ведущего вида деятельности» изучал Виллар.
4. Роль игры в детском возрасте доказывал А.Н. Леонтьев

Часть Д. Укажите 3 признака ведущего вида деятельности. Докажите на примере ведущего вида деятельности в раннем возрасте.

II вариант

Часть А. Раскройте вопрос «Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии дошкольников»

Часть Б. Дайте определение следующим понятиям:

1. Зона актуального развития – это …
2. Интериоризация это – **Часть В.**

Укажите ведущий вид деятельности ребенка:

Ранний возраст _____;

Младший школьный _____.

Часть Г. Исправьте ошибки:

1. Л.С Выготский ввѐл в психологии понятие «интериоризация».
2. Признаки ведущей деятельности впервые выделил Д.Б.Эльконин. 3. Понятие «ведущего вида деятельности» изучал А.Н. Леонтьев

4. Роль игры в детском возрасте доказывал Виллар.

Часть Д. Укажите 3 признака ведущего вида деятельности. Докажите на примере ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Критерии оценивания письменного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий / 9-10 правильных ответов.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий / 8 правильных ответов.
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий / 6-7 правильных ответов. Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий / 9 и > правильных ответов.

<u>Контрольная работа № 2.</u> Эмоционально-волевое развитие

Инструкция

Инструкция
Контрольная работа состоит из 2 заданий: раскрыть письменно вопрос, решить ситуацию.
Время выполнения задания – 35 мин.

I в ариант Часть А. Раскройте вопрос «Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка»
Часть Б. Определите возраст детей, для которых регулирующая роль речи определяется следующей характеристикой:
«Речь планирует и регулирует действия ребенка; ребенок приобретает умение выполнять сравнительно сложные речевые инструкции взрослых; при словесном планировании своих действий он в большинстве случаем может не прибегать к громкой речи, а составляет план и руководит своими действиями про себя».

II в ариант

Часть А. Раскройте вопрос «Основные направления развития воли в дошкольном возрасте» **Часть Б. Определите возраст детей, для которых регулирующая роль речи определяется следующей характеристикой:**
«Ребенок не умеет выполнять по словесной инструкции сложные действия; указания взрослых могут побудить его начать или прекратить действие; собственная речь ребенка, сопровождает действие, но еще не планирует и не регулирует его; ребенок может обозначить словами цель действия, однако он не определяет словесно, какбудет выполнять намеченное действие».

Критерии оценивания письменного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.
Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЗ 1«Деятельность детей дошкольного возраста»

Инструкция.

Выполнить тестовое задание.

Время выполнения задания – 10 мин.

I Вариант

1. При переходе к охоте, скотоводству и мотыжному земледелию возникают такие орудия труда, которые недоступны для детей. Это способствует появлению:
   а) игр-упражнений;
   б) игр-соревнований;
   в) ролевой игры.
2. Отражаемая в детских играх действительность становится … ролевой игры:
   а) содержанием;
   б) сюжетом;
   в) игровым действием.
3. Воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами является основным содержанием игры;
   а) младших дошкольников;
   б) средних дошкольников;
   в) старших дошкольников.
4. Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в игре?
   а) изобразительная деятельность;
   б) трудовая деятельность;
   в) деятельность общения.
5. Овладение элементами учебной деятельности включает:
   а) любознательность;
   б) умение решать арифметические задачи;
   в) усвоение умения учиться.
6. Период каракуль характеризуется:
   а) прорисовкой основных деталей рисунка;
   б) манипуляциями с карандашом;
   в) подбором цвета.
7. Компонентами трудовой деятельности являются:
   а) роль;
   б) содержание;
   в) мотив.
8. Основной формой обучения в дошкольном возрасте является:
   а) занятие;
   б) наблюдение;
   в) урок.
9. Изобразительную деятельность детей дошкольного возраста изучала:
   а) Д.Б.Эльконин;

б) Т.С.Комарова;
в) Н.М.Матюшина.

II Вариант

1. Ведущей деятельностью старшего дошкольника является:
а) игра;
б) труд;
в) учебная деятельность. 2. Элементом учебной деятельности дошкольника является:
а) любознательность;
б) устойчивый познавательный интерес;
в) желание учиться.
3. Ручной труд характерен для детей:
а) младшего дошкольного возраста;
б) среднего дошкольного возраста;
в) старшего дошкольного возраста. 4. То, что ребѐнок выделяет как основной момент деятельности взрослых, называется: а) сюжет;
б) содержание;
в) ролью.

5. Основным содержанием игры становится воспроизведение взаимоотношений между людьми у детей:
а) 3-х лет;
б) 4-х лет;
в) 6-ти лет.

6. Если ребѐнок организует не только свой труд, но и замечает, когда нужно трудиться, то это - а) общий труд;
б) совместный труд;
в) труд по собственной инициативе. 7. Главным средством выразительности детского рисунка является:
а) речевое планирование;
б) цвет;
в) наличие шаблонов.

8. Интересы, которые создают у ребѐнка желание учиться, постоянно получать новые знания, называются:
а) устойчивые познавательные;
б) общественные;
в) нравственные.

9. Особенности и содержание форм организации трудовой деятельности дошкольников описывала:
а) Т.С. Комарова;
б) Л.Н. Лейтес;

в) Д.В. Сергеева.

ТЗ 2«Познавательные процессы детей дошкольного возраста»
Инструкция.
Выполнить тестовое задание.
Время выполнения задания – 10 мин.

I в ариант

1. **Кто ввѐл понятие «сенсорная культура»?**

а) А.В. Запорожец;
б) М. Монтессори;
в) Е.И.Тихеева.

2. **Определите соответствия между фамилией ученого и исследованием психики ребенка:**
   1) Т.В. Ендовицкая а) изучала особенности памяти дошкольников;
   2) З.М. Мануйлинко б) изучала мотивы волевых действий дошкольников;
   3) З.И. Истомина в) изучала остроту зрения дошкольников
3. **Назовите какие эталоны цвета усваивают дети среднего дошкольного возраста.**

4. **Закончите фразу: «В раннем возрасте у детей развивается … внимание:**

а) произвольное;
б) непроизвольное;
в) послепроизвольное.

5. Выберите правильное судение:

а) произвольная память развивается благодаря взрослому;
б) произвольная память формируется в детском учреждении;
в) произвольная память без труда не формируется.

6. **Благодаря развитию какого вида памяти, детям становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, ходьба на коньках и лыжах?**
7. **Самым сложным приемом создания образов воображения в дошкольном возрасте является:**

а) одушевление;
б) агглютинация;
в) преуменьшение. **9. Выделите особенность воображения дошкольников:**

а) дошкольники быстро создают самый невероятный образ;
б) воображение способствует развитию психики детей;
в) воображение помогает избавиться от тревоги, страхи.

10. Кто из ученых экспериментально доказывал, что в дошкольном возрасте дети учатся управлять памятью:

а) Т.В. Петухова;
б) З.И. Истомина;

в) В. Штерн. **14. Речь, направленная на себя, называется:**
а) социализированной;
б) эгоцентрической;
в) вялой. **15. Объяснительная речь начинает формироваться:**
а) в младшем дошкольном возрасте;
б) в среднем дошкольном возрасте;
в) в старшем дошкольном возрасте. **16. Кто из психологов предположил, что «мышление дошкольника аналогично»?** а) Ж. Пиаже;
б) Д. И. Красилыцикова;
в) А. В. Запорожец. **17. Первым показателем внимания является:**
а) условный рефлекс на положение тела во время кормления;
б) реакция сосредоточения;
в) раздражительность. **17. Наибольшая чуткость к языковым явлениям обнаруживается у детей:** а) в раннем возрасте;
б) в дошкольном возрасте;
в) в школьном возрасте.

II в ариант 1. Термин «сенсорные эталоны» был предложен:

а) З.М. Истоминой;
б) М. Мотессори;
в) А.В. Запорожец.

2. Сензитивным периодом для развития речи считается период:
а) от 1,5 лет до 3 лет;
б) от 3 лет до 5 лет;
в) от 5 лет до 7 лет.

3. Закончите фразу: «Дети дошкольного возраста усваивают…»
а) эталоны величины;
б) представления об отношениях по величине между предметами;
в) эталоны связи и отношения.

4. Первым показателем памяти является:
а) условный рефлекс на положение тела во время кормления;
б) реакция сосредоточения;
в) раздражительность.

5. Ведущим видом памяти в дошкольном возрасте является:
а) произвольная;
б) послепроизвольная;
в) непроизвольная.

6. Ребѐнок, создавая новый образ, соединяет в нѐм несоединимые стороны разных объектов – он использует приѐм:
а) антропоморфизации;
б) агглютинации;
в) гиперболизации.

7. **Какой вид памяти позволяет дошкольникам овладеть вышивкой, шитьем, штриховкой, играми с мозаикой?**
8. **Какое суждение верное?**

а) воображение ребенка богаче воображения взрослого;

б) воображение ребенка беднее воображения взрослого;

в) взрослый и ребенок могут придумывать полезный продукт.

9. **Закончите фразу: «Наиболее благоприятные условия для произвольного запоминания создаются …»**

а) в групповой комнате;

б) в общении;

в) в игровой деятельности.

14. Продолжите фразу «Контекстная речь – это речь, которая …»

а) понятна только близким;

б) понятна окружающим;

в) понятна животным.

15. В лексиконе детей дошкольного возраста преобладают:

а) существительные;

б) причастия;

в) прилагательные.

16. Объяснительную речь дошкольников изучал:

а) Н. Н. Поддъяков;

б) А.Н. Гвоздев;

в) В.Г. Белинский.

19. Определите соответствия между фамилией ученого и исследованием психики ребенка:

1) А.Н. Леонтьев а) целенаправленность детского воображения;

2) О.М. Дьяченко; б) особенности личности дошкольников;

3) Л.И. Божович в) особенности памяти дошкольников

20. Назовите какие эталоны цвета усваивают дети старшего дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<u>Практическая работа № 1.</u>

Инструкция

Контрольная работа состоит из 3 заданий: раскрыть письменно вопрос, решить ситуации, составить схему.

Время выполнения задания – 40 мин.

I вариант

1. **Раскройте письменно вопрос:** «Роль сверстников в развитии личности детей дошкольного возраста»
2. **Решите психологические задачи**

1. Определите мотив поведения Саши. Раскройте содержание данного мотива.

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечание взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил де-

тям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации в перевозке песка.

Мальчик сразу изменил своѐ поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником. **2. Назовите основной мотив поведения Пети. Раскройте содержание данного мотива.**

Петя (3 года) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, где я!» Мама в страхе, а ребѐнок – рад.

3. Назовите основной мотив поведения детей. Раскройте содержание данного мотива. Воспитатель попросил детей подготовительной к школе группы сделать флажки. Одну часть флажков он предложил сделать для украшения веранды, другую часть – отдать малышам, заметив при этом, что малыши не могут сделать флажки сами.

3. Составьте блок-схему «Развитие личности в дошкольном возрасте»

II вариант

1. **Раскройте письменно вопрос:** «Роль взрослых в развитии личности детей дошкольного возраста»
2. **Решите психологические задачи**

1. **Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях? Раскройте содержание данного мотива.** Воспитатель просил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили машины на место.
2. **Какой мотив был основным в поведении Вадика? Раскройте содержание данного мотива.**

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним. Вадик весь день ходил от одних ребят к другим, никто с ним не играл. Наконец, он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

3. **Какой мотив лежит в основе поведения Саши? Раскройте содержание данного мотива.**

Саша (6лет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что когда на горке было мало детей, сын не очень хорошо катался, а когда в воскресенье на горке было много детей, то сын смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях, много кричал.

3. Составьте блок-схему «Мотивы поведения в дошкольном возрасте»

Критерии оценивания практической работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью. **Критерии оценкипсихологической задачи*:***

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; ▬ аргументация собственного варианта решения; ▬ педагогическая эрудиция.

<u>Практическая работа № 2.</u>

Инструкция

Контрольная работа состоит из 2 заданий: решить ситуации, провести диагностику готовности.
Время выполнения задания – 120 мин.

I в ариант

1. Решите психологические задачи

Задача 1.Серѐжа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

А теперь он не умеет этого делать?
Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
А что же теперь главное?
Теперь главное: как ты учишься.

Вопросы:

1. Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование.
2.Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

Задача 2.Таня (6 лет 4 мес.) учится в первом классе. Ей трудно даѐтся учение, особенно чтение.
Дома мама усаживает еѐ за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква…?, Что здесь написано?» Девочка молчит.

Ну вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет.

Сегодня гулять не пойдѐшь, будешь читать!

Вопросы:

1. Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

2. *Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?*

Задача 3.«Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряли. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» ***Вопросы:***

1. *Оцените семейное воспитание Павлика.*
2. *Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?*

Задача 4.Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым.

В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно. ***Вопросы:***

1. *Какие качества личности не были сформированы у Жени?*
2. *Как помочь мальчику учиться?*

Задача 5.«У моего сына замедленная реакция на всѐ. Мне кажется, что он «спит на ходу», всѐ делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе?» - обеспокоено спрашивает мама шестилетнего мальчика. ***Вопросы:***

1. *Назовите причины такого поведения ребѐнка.*
2. *С какими трудностями ребѐнок встретится в школе?* **2. Провести диагностику мотивационной готовности**

II вариант

1. Решите психологические задачи

Задача 1.Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всѐ делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается»; «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?» ***Вопросы:***

1. *Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.*
2. *Какие ошибки часто допускают взрослые?*

Задача 2.Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребѐнка к учѐбе в школе, т.е. учить его читать и считать.

Приведѐм отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?» ***Вопросы:***

1. *Оправданы ли волнения матери?*
2. *В чѐм заключается подготовка детей к обучению в школе?*

Задача 3.Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весѐлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. ***Вопросы:***

1. *Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?*
2. *Как должны были поступить педагог и родители?*

Задача 4.Мама шестилетнего мальчика обеспокоена рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе? ***Вопросы:***

1. *Права ли мама в своих волнениях?*
2. *Что можно посоветовать маме?*

Задача 5.Воспитатель на родительском собрании в подготовительной к школе группе детского сада рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически.

Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы еѐ внука не брали на прогулку, отстранили от участия в играх, так как у него слабое сердце. Она говорила, что еѐ внук умеет читать, писать, считать, что учиться ему будет легко.

Вопросы:

1. *Сможет ли мальчик успешно учиться в школе?*
2. *Какую работу необходимо проводить с родителями?*

Критерии оценивания практической работы: Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:
последовательности заполнения схемы.; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценкипсихологической задачи*:*

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; аргументация собственного варианта решения; педагогическая эрудиция.

3.2.2.Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения*:* *д/зачет.* Проводится в письменной и устной форме.
Первое задание (Часть А) – выполнение теста в электронной форме, второе задание (Часть Б) – объяснение предложенных суждений и решение психологической ситуации. Время выполнения теста – 30 минут, время решение психологической ситуации – 20 минут.

1. Тестовое задание (электронный вариант)

Часть А.

1. **Метод исследования, позволяющий выявить положение ребѐнка в группе сверстников:**

а) социометрия;
б) опрос;
в) моделирование.

2. **Специально организованный этап исследования, при котором экспериментатор фиксирует у детей уровень развития процесса или свойства, который сложился в обычных условиях обучения и воспитания.**

а) формирующий;
б) констатирующий;
в) контрольный.

3. **К социальным факторам психического развития относятся:**

а) окружающая среда и воспитание;
б) наследственность;
в) врождѐнные свойства нервной системы.

4. **Укажите неверное суждение:**

а) психическое развитие ребенка протекает неравномерно;
б) психическое развитие ребенка протекает скачкообразно;
в) психическое развитие ребенка протекает равномерно.

5. **Движущими силами психического развития является:**

а) познавательные процессы;

б) законы эволюционного развитие;

в) противоречия, возникающие в ходе психического развития и ведущие к проявлению новых потребностей и интересов.

6. **Обучение должно:**

а) следовать за психическим развитием;

б) опережать психическое развитие;

в) приспосабливаться к уровню психического развития ребѐнка. **7. Жизнь ребенка с момента рождения обеспечивается:**

а) развитием ориентировки в окружающем мире;

б) развитием и действием ребенка;

в) безусловными рефлексами.

8. Комплекс оживления – это:

а) первая реакция на игрушку;

б) первая двигательная реакция;

в) первая социальная реакция ребенка. **9. Ранний возраст сензитивен для развития:**

а) способов передвижения;

б) предметных действий;

в) речи;

г) продуктивных видов деятельности.

10. **Ведущей деятельностью дошкольника является:**

а) игровая деятельность;

б) деятельность общения;

в) трудовая деятельность.

11. **Кто ввел термин «ведущая деятельность»?**

а) Л.С. Божович;

б) А.Н. Леонтьев;

в)Л.С. Выготский**.**

12. **Ребѐнок раннего возраста кушает, взрослый начинает с ним разговаривать. – Малыш перестаѐт кушать, а только слушает взрослого. Это свидетельствует:**

а) о несовершенствовании устойчивости внимания;

б) о неумении распределять внимание;

в) о прерывистости внимания детей.

13. **В каком возрасте начинает формироваться произвольное внимание?** а) с 2 лет;

б) с 4 лет;

в) с 6 лет.

14. **Каково соотношение произвольной и непроизвольной памяти в дошкольном возрасте?**

а) непроизвольная память преобладает над произвольной;

б) произвольная память преобладает над непроизвольной;

в) оба вида развиты одинаково.

15. **Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:**

а) наглядно–действенного;
б) наглядно–образного;
в) логического.

16. Проявление воли у дошкольников возникает когда … »

а) ребенок выполняет действие, чтобы его похвалили, при этом ему интересен сам процесс выполнения действия.
б) цель и мотивы действия детей совпадают;
в) нужно выполнить действие, которое само по себе неинтересно, непривлекательно.

17. Какое из суждений на ваш взгляд является верным?

а) дошкольника можно назвать личностью;
б) дошкольника можно назвать развивающейся личностью;
в) дошкольнику до личности нужно дорасти.

18. Подчинение мнению большинства в психологии называется:

а) конформностью;
б) наблюдением;
в) спонтанностью.

19. Мотивационная готовность к школе предполагает:

а) умения оценивать результат своего труда;
б) умения наблюдать, обобщать;
в) наличие представлений о школе и учении.

20. Критериями интеллектуальной готовности к школе являются:

а) умение строить отношения со сверстниками;
б) умение принимать учебное задание, выполнять его точно, умение объяснять основной способ выполнения;
в) проявление интереса к учению и школьным видам деятельности.

Часть Б.

1. Закончите фразу и объясните данные суждения:

1) Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли **…** в регуляции поведения ребенка.
2) Произвольноевнимание формируется благодаря **… .**
3) Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, – это запоминание **… .**
4) Наиболее благоприятные условия для произвольного запоминания создаются **… .**
5) У детей ограниченный жизненный опыт, поэтому их воображение **…** , чем воображение взрослых.
6) На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов поведения, появляются новые их виды, формируется **…** мотивов.

2. Решите психологическую ситуацию.

Ситуация 1. Миша (3 года 1 месяц) возвращается с прогулки радостный, возбужденный и сразу произносит нецензурное ругательство. Мама шокирована … - *Как должна мама отреагировать? Обоснуйте свой ответ.*

- *Что ожидает Миша от своего поступка?*

Ситуация 2. Коля (4 года 6 месяцев) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если он не мог найти себе стульчик, он говорил: «А мне негде сидеть» – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

- *Назовите основную причину беспомощности Коли.*
- *Как развивать у дошкольника волю? (Какое волевое качество?) - Какой совет можно дать родителям? Обоснуйте свой ответ.*

Ситуация 3. В каждой из приведенных ниже ситуаций показаны основные особенности внутренней позиции дошкольника.

1. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много разных машин, и одному начальнику трудно будет справиться с работой. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители». Андрей согласился быть инженером, а Саша – начальником, к ним присоединились и другие дети. Играли все дружно, заинтересованно относясь к выбранной роли.
2. Мама моет посуду. Маша (4 года) стоит рядом, наблюдает за мамой, а затем обращается к ней: «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне».
3. Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю. Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори никому, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше не буду!»
4. Воспитатель старшей группы детского сада попросил одну из мам рассказать о своей работе. Мама пришла в назначенное время празднично одетой, принесла фотографии своих коллег, рассказала о своей работе, о взаимопомощи, взаимовыручке. Дети с интересом выслушали ее рассказ, с любопытством рассматривали фотографии, задавали много вопросов.

- *Каково содержание мотивов поведения дошкольников в каждой ситуации?*
- *Как влияет на развитие личности ребенка его общение со сверстниками и взрослыми?*

Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 4. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

- *Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.Обоснуйте свой ответ.*

Ситуация 5. Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отка-

зались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

… Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

- *Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?*
- *Какой мотив поведения использовал психолог? Обоснуйте свой ответ.*

Ситуация 6. Миша (4 года) спросил отца, что такое процессор. Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел в лицо отца, стараясь понять его. Но постепенно взор его стал гаснуть, и он отошел от отца… - *Состоялось ли общение отца с сыном?*

- *По каким признакам можно судить об этом?*
- *Было ли разрушено общение? Покажите признаки этого.*

Ситуация 7. Воспитатель старшей группы показал детям куклу, после чего предложил ее нарисовать. Но прежде, чем изобразить игрушку на бумаге, педагог попросил детей внимательно рассмотреть ее. Далее дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать.

- *Какой познавательный процесс развивает педагог?*
- *Почему детям необходимо пристальное рассматривание, в чем его польза?*
- *Почему дошкольники порою неправильно изображают даже хорошо знакомый им предмет?*
- *Может ли ребенок научиться рассматривать предмет самостоятельно?*

Ситуация 8. Дима (5 лет) очень любил, когда папа читал ему разные рассказы. Но совсем не любил, когда папа просил его запомнить и рассказать только что прочитанный текст. Несмотря на мамино заступничество, папа настойчиво, неотступно, систематически добивался от сына пересказа текста. Правда, поначалу папа пересказывал в основном сам, а Дима больше молчал, но постепенно сын стал справляться с заданием все лучше и лучше.

- *Почему папа с такой настойчивостью добивался от сына пересказа текста?*
- *Какой познавательный процесс развивает у сына папа?*
- *Какую роль играет развитие данного психического процесса в дошкольном возрасте?*
- *Какие рекомендации можно сформулировать папе?*

Ситуация 9. Пете (4 года 5 месяцев) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили вспомнить изображенные на этих картинках предметы. Мальчик не сумел полностью справиться с заданием.

Мише (4 года 5 месяцев) дали рассмотреть эти же картинки и попросили разложить отдельно друг от друга изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик сумел назвать все.

- *Какой познавательный психический процесс описан в ситуации?*
- *Какие особенности развития данного познавательного процесса у дошкольников отражены в этих примерах?*
- *Охарактеризуйте особенности развития данного познавательного процесса дошкольников.*

Ситуация 10. Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

- *Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период.*
- *Кто играет немаловажную роль в развитии личность ребенка? Обоснуйте свой ответ.*

Ситуация 11. Витя (4 года 5 месяцев) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя по–прежнему шалил. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь же остальные дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул». Витя плакал, просил разрешения одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Впоследствии он не нарушал порядок во время отдыха.

- *Проанализируйте мотивы поведения Вити и действия воспитателя.*
- *Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?*
- *Дайте характеристикумотивам поведения дошкольников. Обоснуйте свой ответ.*

Ситуация 12. Шестилетние Сережа и Петя часто во время дежурства забывали кормить птиц. Воспитатель обратил на это внимание всех детей, которые возмутились поведением Пети и Сережи.

В следующее свое дежурство мальчики пришли пораньше и с особой тщательностью и старательно справились со всеми необходимыми делами. В дальнейшем они так же ответственно выполняли обязанности дежурных. Через некоторое время мальчики смущенно попросили воспитателя: «Нина Вячеславовна, скажите всем, что мы хорошие ребята».

- *Проанализируйте действия воспитателя.*
- *Какой мотив побудил Сережу и Петю просить воспитателя рассказать ребятам об их хорошей работе?*
- *Дайте характеристикумотивам поведения дошкольников.*

Ситуация 13. Воспитатель попросил детей подготовительной группы сделать флажки: одну часть флажков – для украшения веранды, другую часть – для малышей, которые, как особо подчеркнул педагог, пока еще не могут сделать флажки сами.

- *Качественно ли будет выполнена работа?*
- *Назовите основной мотив поведения детей.*
- *Почему воспитатель заострил внимание детей на том, для кого они будут делать флажки?Обоснуйте свой ответ.*

Решение. Работа была выполнена по–разному. Более качественно сделаны флажки для малышей. Основой поведения детей послужил общественный мотив.

Воспитатель безошибочно точно избрал мотивацию для выполнения своей просьбы.

Эталоны

Часть А				
1 – а;	5 – в;	9 – в;	13 – б;	17 – б;
2 – б;	6 – б;	10 – а;	14 – а;	18 – а;

3 – а;	7 – в;	11 – б;	15 – б;	19 – в;
4 – в;	8 – а;	12 – б;	16 – в;	20 – б.
Часть Б				
1) речи;		2) взрослому;		3) произвольное
4) в игре;		5) беднее;		6) соподчинение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Часть А. Критерии оценки тестового задания Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Количественный критерий оценки правильности выполнении заданий	**Оценка**
19-20 правильных ответов	5
15-18 правильных ответов	4
10-14 правильных ответов	3
менее 10 правильных ответов	2

Часть Б. Критерии оценки задания

«Закончите фразу и объясните данные суждения»

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Если студент заканчивает фразу верно, но не может ее объяснить – 1 балл. Если задание не выполняется – 0 баллов.

Часть Б. Критерии оценки решения психологических ситуаций:

Оценка «5» - студент верно решает ситуацию, показывает глубокие знания по психологии; владеет понятийным аппаратом на высоком уровне, доказывает свой ответ верными теоретическими положениями. Ответ отличается логикой изложения, культурой речи.

Оценка «4» - студент верно решает ситуацию, показывает знание основных положений по вопросу, владеет понятийным аппаратом на достаточном уровне, но не всегда научно и логично обосновывает, и доказывает свой ответ, в речи возможны отдельные ошибки.

Оценка «3» - студент частично верно решает ситуацию, при этом демонстрирует поверхностные знания психологии, слабое владение понятийным аппаратом, наблюдаются речевые ошибки, фрагментарность в обосновании ответа.

Оценка «2» - студент неверно решает ситуацию, искажает формулировку понятий и последовательность доказательств.

Оценка запланированных результатов по учебному предмету

Результаты обучения (элементы)	Критерии оценки (в соответствии с п.4рабочей программы)
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:	

анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	-подробно анализирует педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста. -использование знания детской психологии при решении психологических задач.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	- знание предмета науки,пониманиеособенностей психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития	- анализ основных закономерностей психического развития
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	- понимание сущности сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)	- понимание роли разных видов деятельности (бытовая, трудовая, продуктивная)в раннем и дошкольном возрасте
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	- знание динамики развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте
-развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	- сравнение особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте
-психологическая готовность к обучению в школе	- знание компонентов психологической готовности к обучению в школе