ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«4» ____7____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1.Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

3.2.2.Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по учебной дисциплине

3.2.3.Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.09 Основы возрасной и педагогической психологии по специальности **44.02.01** «Дошкольное образование»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. - концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания;
- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;
- руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*:* - предмет, задачи, методы возрастной психологии - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. - психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. - предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	- знание предмета, задач, методов возрастной психологии - понимание предпосылок и условий психического развития - анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза - понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека - знание различных подходов к периодизации психического развития; - понимание значения критических и литических периодов для психического развития - знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза *освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании*; - знание предмета, проблем и методов педагогической психологии - знание и сравнение различных концепций обучения - знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	-анализ и оценка р шения тестовых з даний -анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка выполнения письменных заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*:* - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,	- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - оценка результатов выполнения

психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	практической работы

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОП.09 Основы возрасной и педагогической психологии*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «ОП.09 Основы возрасной и педагогической психологии» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***д/зачет.***

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1.Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.
2. История развития психологии, еѐ основные направления.
3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
4. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.

5. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

6. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.

7. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.

8. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.

9. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.

10. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

11. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.

12. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.

13. Понятие о возрастной физиологии.

14. Общие закономерности роста и развития.

15. Анатомо-физиологические и функциональные системы.

16. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	(анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирикоаналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определѐнном этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекциябеседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на	Методика проведения лекции-беседы
Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**

	подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение 1. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.

2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.

4. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.

5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

6. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет

7. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.

8. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

9. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

10. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

11. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.

12. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.

13. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

14. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.

15. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.

16. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.

17. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).

18. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.

19. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

20. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.

21. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).

22. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

23. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов, эссе, и т.п.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.

2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.

4. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э.

Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.

5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.

6. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет

7. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.

8. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

9. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.

10. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.

11. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.

12. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.

13. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

14. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.

15. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.

16. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.

17. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).

18. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.

19. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

20. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.

21. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).

22. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

23. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов, эссе, и т.п.

Тесты по учебной дисциплине

Тест по теме Возрастная психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. **Возрастная психология делится на такие разделы:**

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. **Предмет возрастной психологии – это…**

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - еѐ изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребѐнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. **Возрастная психология изучает…**

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. **Какова главная задача возрастной психологии?**

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. **Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?**

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. **Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?**

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод.

7. **Возрастная психология тесно связана с такими науками:**

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка; +б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест

10. В возрастной психологии, возраст – это…

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений; б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется… а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

+в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде; +б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является… +а) игровая деятельность; б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это…

+а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операциональнотехнической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

+б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

+в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность; +б) общение со сверстниками; в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это… +а) люди, на которых он хочет быть похож; б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

+б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности; +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к: +а) саморегуляции и самоактуализации; б) мышлению;

в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания? +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений; б) отсутствие режима дня;

в) генетическая предрасположенность.

тест 5. Стимулирование конфликта предполагает: а) изменение норм группового поведения;

+б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

а) С. Рубинштейн;

б) Л. Выготский;

+в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим? +а) принцип личностно-деятельностного подхода; б) принцип целостности;

в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

а) психология воспитания, труда, психология личности; +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;

в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

+а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;

в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

а) А.Ф. Лазурским; +б) П.Ф. Каптеревым; в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;

б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;

+в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

а) первым этапом становления педагогической психологии;

б) вторым этапом;

+в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

+б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

+а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения; б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

+а) конструктивный, организаторский, коммуникативный; б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени; +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей; +б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности? +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность; б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность? +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии…

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

+б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;

б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств; +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

+а) широкие социальные мотивы;

б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

+а) социальные факторы, природные особенности; б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста? а) самоопределение; +б) чувство взрослости;

в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает… +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую; б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;

в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников? +а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;

б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей; +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется…

+а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

+б) Интимно-личностное общение; в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики

— взаимодействия организма со средой;

+в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Типовые задания

Примерный перечень тем для презентации:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стиль педагогического общения.
7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Задания для контрольной работы

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;

б) После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;

в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!

г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница их задержала. Что делать с опоздавшими?

а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;

б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок; в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;

г) Не нужно тратить и начинают работать;	*время на комментарии, пусть*	*девочки сразу*	*садятся*

д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать? а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";

б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания; в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;

г) ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;

д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

а) Громко сказать: ―Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?‖;

б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем; сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика; в) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию,*

г) *поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*

д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был неправ – в тот же день вызвать его к доске и ―засыпать‖ на трудных вопросах, занизить оценку по контрольной.

На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в ―усыпление‖ — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;

б) познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;

в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;

г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших. **Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?**

а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;

б) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;

в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;

г) взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.

Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?

а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*

б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;

в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;

г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дождаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

3.2.3. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

Блок по возрастной психологии:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развитии: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты. 11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексы, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-хлетного возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гиперднамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.

24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде:

синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.

25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.

26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.

27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.

28. Расскажите о понятии личной идентичности.

29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.

30. Расскажите о кризисе средних лет.

31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.

32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.

33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания

34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.

35. Охарактеризуйте нарушения внимания.

36. Расскажите о способах привлечения внимания.

37. Расскажите о способах развития внимания.

38. Память и ее основные функции.

39. Виды памяти по характеру психической активности.

40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.

41. Виды памяти по характеру целей деятельности.

42. Расстройства памяти.

43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.

44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.

45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.

46. Индивидуальные особенности памяти личности.

47. Расскажите о мнемоприемах.

48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.

49. Основные мыслительные операции.

50. Формы мышления.

51. Основные виды мышления

52. Дайте определение понятию личности.

53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.

54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.

55. Расскажите о влияние особенностей личности на мышление.

56. Определение понятия интеллект.

57. Основные модели интеллекта.

58. Генетические факторы интеллектуального развития.

59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.

60. Социальные факторы интеллектуального развития.

61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные). 62. Дайте определение понятию креативность.

Блок по педагогической психологии:

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.

2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.

3. Как соотносятся задачи педагогической психологи с современным уровнем развития этой науки.

4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.

5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность. 6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.

7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику. 8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.

9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.

10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.

11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».

12. Назовите компоненты педагогической компетентности.

13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.

15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.

16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.

17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.

18. Определение понятия «педагогическая деятельность», еѐ цели, содержание.

19. Назовите функции педагогической деятельности.

20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.

21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.

22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.

23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.

24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».

25. Назовите функции педагогического общения.

26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их. 28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.

29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.

30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.

31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.

32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.

33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.

34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.

35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.

36. Дайте определение термина «конфликт».

37. Назовите структуру конфликта.

38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.

39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.

40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.

41. Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.

42. Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.

43. Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.

44. Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».

45. Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».

46. Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.

47. Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.

48. Раскройте сущность понятия «самовоспитание».

49. Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».

50. Назовите основные принципы и методы воспитания.

51. Назовите основные современные тенденции в воспитании.

52. Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».

53. Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.

54. Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.

55. Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе еѐ обучения.

56. Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.

57. Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.

58. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?

59. Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.

60. Раскройте структуру учебной деятельности и особенности еѐ компонентов.

61. Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.

62. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте еѐ роль в учебной деятельности.

63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.

64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.

65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.

66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.

67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.

68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.

69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.

70. Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.

71. Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.

72. Дайте характеристику творческому мышлению.

73. Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.

74. Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»

75. Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.

76. Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.

77. Назовите основные факторы, влияющие на научение.

78. Назовите основные компоненты усвоения.

79. Назовите факторы обучаемости.

80. Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.

81. Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.

82. Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.

83. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.

84. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.

85. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.

86. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.

87. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

Примерное задание на дифференцированный зачет по учебной дисциплине

Блок по «Педагогической психологии»

1. Педагогическая психология — это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность. **5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно — деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости. **6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:** а) воспроизведение;

б) понимание;

в) узнавание;

г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует: а) методы педагогики;

б) методы общей психологии;

в) обучающий эксперимент;

г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент: а) не подразумевает обучение;

б) требует специальных лабораторных условий;

в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

г) ориентирован на развитие познавательных процессов. **9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:**

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б.

Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм. **15. Недостатком программированного обучения является:**

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе: а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

а) материальное действие;

б) создание ориентировочной основы действия;

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь. **18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей. **19. Понятие «обучаемость» определяется:**

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа): а) восприятие;

б) мотивация;

в) внутренний план действия;

г) сравнение;

д) рефлексия;

е) внимание;

ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;

б) процесс взаимодействия педагога с учеником;

в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;

б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;

в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей;

6) перцептивных способностей;

в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

а) отбора учебного содержания;

б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является: а) К.Д. Ушинский;

б) А.П. Нечаев;

в) П.Ф. Каптерев;

г) А.Ф. Лазурский. **29. Первый этап становления педагогической психологии:**

а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;

б) обще дидактические этапы;

в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика;

б) педология;

в) дидактика;

г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относиться к:

а) организационным методам;

б) эмпирическим методам;

в) способам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

а) о наличии явления;

б) о наличии связи между явлениями;

в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;

г) о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это… :

а) обучение;

б) педагогическое управление;

в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в: а) физиологии;

б) социологии;

в) биологии;

г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это: а) научение навыкам;

б) научение действиям;

в) сенсомоторное научение;

г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученных изучал: а) Я.А. Коменский;

б) И. Гербарт;

в) Б. Скиннер;

г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

а) приобретение знаний, умений и навыков;

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал: а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

а) обученность, воспитанность, развитость;

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость. **40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:** а) принципы;

б) формы;

в) средства;

г) цель;

д) содержание;

е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..: а) педагогическая ситуация;

б) педагогический процесс;

в) педагогическое конструирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

а) этап качественного и количественного анализа;

б) подготовительный этап;

в) этап интерпретации;

г) исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения;

б) разновидность усвоения;

в) уровень усвоения;

г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как: а) разумность;

б) осознанность;

в) прочность;

г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

а) меру развернутости;

б) меру освоения;

в) меру самостоятельности;

г) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется: а) широкими познавательными мотивами;

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул: а) Я.А. Коменский;

б) А. Дистервег;

в) К.Д. Ушинский;

г) Ж.Ж. Руссо. **48. В воспитательном плане наиболее эффективен …тип обучения.** а) традиционный;

б) проблемный;

в) программированный;

г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть…функций взаимодействия субъектов педагогического процесса: а) организационной;

б) конструктивной;

в) коммуникативно-стимулирующей;

г) информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это…: а) самообязательство;

б) самоотчет;

в) осмысление собственных действий;

г) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям: а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации.

52. …как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия;

б) стереотипизация;

в) эмпатия;

г) идентификация. **53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:**

а) этап профессионального самоопределения;

б) первичный выбор профессии;

в) профессиональная адаптация;

г) профессиональное обучение;

д) самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями… плана общения. а) коммуникативного;

б) индивидуально-личностного;

в) общего социально-психологического;

г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

а) подготовительный этап;

б) организаторская деятельность;

в) этап осуществления педагогического процесса;

г) этап анализа результатов;

д) гностическая деятельность;

е) конструктивная деятельность;

ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это…: а) воспитание;

б) педагогические закономерности воспитания;

в) самовоспитание;

г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это…: а) дидактические способности;

б) академические способности;

в) перцептивные способности;

г) организаторские способности.

Блок по «Возрастной психологии»

Инструкция: Решите тест, выбрав правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни – А) возрастная психология;

Б) общая психология; В) психиатрия;

Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.

А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;

Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;

В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;

Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации. **3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –** А) Э. Эриксон;

Б) Л.С. Выготский; В) Д.Б. Эльконин;

Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы –

А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;

Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;

В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;

Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –

А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;

Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;

В) психика изменяющего, развивающего в онтогенезе здорового и нормального человека;

Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека. **6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?**

А) наблюдение;

Б) проектирование; В) тестирование;

Г) эксперимент.

7. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

1. Эксперимент – 2. Тестирование – 3. Наблюдение – 4. Опрос –

А. стандартизированный психодиагностический метод, направленный на получение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления

Б. метод, при использовании которого испытуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов психологом
В. метод изучения особенностей психологии и поведения испытуемого при помощи органов чувств
Г.создание искусственной ситуации, в которой при активном вмешательстве психолога, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется.

8. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;
Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;
Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

9. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является – А) психологическое поведение;
Б) бессознательное;
В) личность;
Г) психологический возраст.

10. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

1. Биологический возраст
2. Социальный возраст
3. Психологический возраст
4. Абсолютный возраст

А. возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения
Б. возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида В. возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников
Г.возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.

11. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это…»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;
Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;
В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;
Г) патологические изменения в психики, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

12. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

А) социальную ситуацию развития;
Б) ведущую деятельность;
В) идентификацию;
Г) психологические новообразования.

13. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это
А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;
Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;
В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;
Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым. **14. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?**
А) произвольность психических процессов;
Б) развитие «Я» концепции;
В) рефлексия;
Г) взрослая логика мышления.
15. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –
А) 0 до 2 недель жизни;
Б) от 0 до 2 месяцев;
В) от 2 недель до 2 месяцев;
Г) от 2 месяцев до 1 года.
16. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые
А) приобретаются в течение жизни;
Б) приобретаются только в подростковом возрасте;
В) имеются с рождения;
Г) приобретаются только в результате обучения. **17. Какие рефлексы относятся к безусловным?**
А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;
Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный; В) поворот головы в сторону сильного звука;
Г) сужение зрачка на яркий свет.
18. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует – А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;
Б) о функциональной незрелости нервной системы;
В) о функциональной перезрелости нервной системы;
Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.
19. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является – А) ситуативно-деловое общение;
Б) интимно-личностное общение;
В) внеситуативно-деловое общение;
Г) непосредственно-эмоциональное общение.
20. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название – А) комплекс отвержения;
Б) комплекс неполноценности; В) комплекс оживления;
Г) комплекс обиды.
21. Основное новообразование младенческого возраста – это
А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;
Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующего выделению собственного «Я»;

В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
Г) появление возможности мыслить как взрослый.

22. Основная потребность ребенка раннего возраста – А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
Б) познание окружающего мира через творчество;
В) познание окружающего мира через действия с предметами; Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

23. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на А) 1,5 года; Б) 3 года; В) 1 год; Г) 2 года.

24. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой…»
А) «Мы»; Б) ребенок – взрослый – общество; В) ребенок – сверстник – общество; Г) ребенок – предмет – взрослый.

25. Предметно-манипулятивная деятельность – это
А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми;
Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бесконфликтного поведения с окружающими людьми;
В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами;
Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

26. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.
А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим;
Б) маленький ребенок знает что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых;
В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое;
Г) малое различение сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

27. Сопоставьте определения с понятиями.
1. Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественновыработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности
2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года
3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»
4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной

А. Новорожденность
Б. Кризис трех лет
В. Ранний возраст Г. Младенчество

28. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?
А) А.Н. Леонтьев; Б) Л.С. Выготский; В) Л.И. Божович; Г) Д.Б. Эльконин.

29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –
А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»;
Б) «ребенок – предмет – взрослый»; В) «ребенок – взрослый – родитель»;

Г) «Мы».

30. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность; Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность;
В) да;
Г) да, но если ребенок нормальный и здоровый.

31. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает социально-ролевые отношения?

А) да; Б) нет; В) да, если он заболел и пришел к врачу; Г) да, если его заставляют родители. **32. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?**

А) память; Б) мышление; В) восприятие; Г) воображение. **33. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?**

А) развивает мотивационно-потребностную сферу;
Б) развивает произвольность поведения и психических процессов; В) развивает эмоциональную регуляцию;
Г) развивает речь.

34. Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период…»

А) интенсивного развития конформности;
Б) интенсивного морально-нравственного развития; В) интенсивного развития акцентуаций характера;
Г) интенсивного развития общительности.

35. Кризис 7 лет связан –

А) с поступлением ребенка в детский сад;
Б) с чувством взрослости;
В) с поступлением ребенка в школу;
Г) с профессиональным самоопределением.

36. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются –

А) 10-11 лет – 15-16 лет; Б) 6-7 – 10-11 лет; В) 3-4 – 10-11 лет; Г) 5 – 10-11 лет.

37. Психологическая готовность к школьному обучению включает – А) личностную готовность;
Б) интеллектуальную готовность;
В) двигательную готовность;
Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности.

38. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является –

А) познавательная; Б) игра; В) учебная; Г) игра и учебная.

39. Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?

А) личностная рефлексия; Б) эмпатия; В) половая идентификация; Г) интеллектуальная рефлексия.

40. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?

А) произвольность; Б) самоконтроль; В) соподчинение мотивов; Г) развитие воображения.

41. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой – А) «ребенок – сверстники»;
Б) «ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»; В) «ребенок – предмет – взрослый»;
Г) «Мы».

42. Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста – А) стремление в общению со сверстниками;
Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами;
В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность;
Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.

43. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается –
А) младший школьный возраст; Б) дошкольный возраст; В) подростковый возраст; Г) молодость.

44.Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период –
А) от 10-11 до 14-15 лет; Б) от 12 до 15 лет; В) от 6-7 до 10-11 лет; Г) от 0 до 18 лет.

45. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) – А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками;
Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками;
В) ситуативно-деловое общение со сверстниками; Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

46. Определите, о каких подростковых поведенческих реакциях говорится в утверждениях, и сопоставьте с названиями.
1. Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому
2. Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них
3. Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задираний», затем появляются романтические отношения 4. Появление хобби
А. интерес к противоположному полу
Б. появление многочисленных увлечений
В. реакция группирования со сверстниками
Г. реакция эмансипации

47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой – А) «ребенок – взрослый»;
Б) «ребенок – сверстники»;
В) «ребенок – предмет – сверстники»;
Г) «ребенок – предмет – взрослый».

48. Акцентуации характера чаще всего распространены среди – А) детей младшего школьного возраста;
Б) взрослых людей;
В) детей раннего возраста;
Г) детей подросткового возраста.

49. Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым – А) чувство взрослости;
Б) чувство эмансипации;
В) чувство группирования со сверстниками;
Г) чувство любознательности.

50. Социальная ситуация в юности характеризуется –
А) возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников;
Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив;
В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией;

Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.

51. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается – А) сюжетно-ролевая игра;

Б) социализация;

В) учебно-профессиональная деятельность;

Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

52. Характерный уровень когнитивного развития в юности – А) формально-логическое мышление;

Б) формально-операциональное мышление;

В) непроизвольность познавательных процессов;

Г) короткая память, неустойчивое внимание.

53. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста – А) соподчинение мотивов;

Б) самосознание и «Я – концепция»;

В) развитие воображения;

Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее. **54. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?**

А) отрицательную идентичность;

Б) диффузию времени;

В) застой в работе;

Г) физическое недоразвитие.

55. Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил – А) развитию самосознания и личности;

Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию; В) развитию познавательных процессов;

Г) развитию творчества.

56. Характерные особенности юношеских оценок окружающего мира –

А) категоричность; Б) объективность; В) прямолинейность; Г) моральный скептицизм.

Правильные ответы к итоговому тесту 1. – Б; 2. – В; 3. – Б, В, Г.; 4. – В; 5. – А; 6. – А, В, Г; 7. – 1. Г, 2. А, 3. В, 4. Б; 8. – Б; 9. – Г; 10. – 1. Б, 2. В, 3. Г, 4. А; 11. – Б; 12. – А, Б, Г; 13. – Б; 14. – А, В, Г; 15. – Б; 16. – В; 17. – Б, В, Г; 18. – А; 26. – В; 27. – 1. В, 2. Г, 3. Б, 4. А 28. – Б; 29. – А; 30. – В; 31. – А; 32. – Г; 33. – А, Б, В, Г; 34. – Б; 35. – В; 36. – Б; 37. – А, Б, В, Г; 38. – В; 39. – Г; 40. – А, Б; 41. – Б; 42. – Г; 43. – В; 75 19. – Г; 20. – В; 21. – Б; 22. – В; 23. – Б; 24. – Г; 25. – В; 44. – А; 45. – Г; 46. – 1. Г, 2. В, 3. А, 4. Б; 47. – Б; 48. – Г; 49. – А; 50. – Б; 51. – В; 52. – А, Б; 53. – Г; 54. – А, Б, В; 55. – А; 56. – А, В, Г.