ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_2_» _7_____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

   3.1.Формы и методы оценивания

   3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

   3.3.Критерии оценивания

   3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

   3.5.Ключи к тестам

   3.6.Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности ***44.02.01*** Дошкольное ***образование***, утвержденного Приказом Минпросвещения России 17.08. 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины *ОПЦ. 08 Дошкольная педагогика*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, который позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 5 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 08 Дошкольная педагогика **направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.**

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;
- ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;
- анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.

знать:

- сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования;
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическую диагностику как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристику образовательной программы дошкольного образования;
- историю появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольную дидактику, ее историческое развитие;
- сущность и структуру обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей дошкольного возраста;
- типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфику целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;

- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфику;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организацию развивающего обучения дошкольников;
- проектную и исследовательскую деятельности дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания дошкольников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;
- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников;
- средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесс
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению;

-сущность подготовки к обучению в школе;

- направления подготовки детей к обучению в школе;

- возрастная периодизация раннего возраста;

- особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;

- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;

- содержание обучения детей раннего возраста;

- виды занятий с детьми раннего возраста;

- организация занятий с детьми раннего возраста;

- содержание воспитания детей раннего возраста;

- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;

- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: • основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: • перечня информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт в:** ~ знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; ~ наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; ~ изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; ~ изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; ~ проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; ~ проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
	Умения: ~ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ~ оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; ~ применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ~ проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; ~ по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; ~ определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. ~ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; ~ по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
	Знания: ~ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; ~ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ~ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ~ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ~ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ~ теоретические основы режима дня;

	~ особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); ~ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ~ основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ~ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ~ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ~ специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ~ знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном ~ зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста..	**Практический опыт в:** проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей до- школьного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; − проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; − проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); − проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в раз- личных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; − чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; − организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; − организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); − проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; − организации и проведения трудовой деятельности в разных

	возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); − организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и до- школьного возраста по результатам педагогической диагностики; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и до- школьного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико- эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное,

	физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей ран- него и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры; − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; − понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки;

	– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.

ОПЦ.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	6
Содержание учебного материала Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука		ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1		Экзамен
1.	Сущность дошкольной педагогики			
2.	Категории дошкольной педагогики			
3.	Методы исследования в дошкольной педагогике			
Практические занятия				
1.	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос,	
Содержание учебного материала Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования		ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1		
1.	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России			
2.	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования			
Практические занятия				
1.	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному образованию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	презентация	
Самостоятельная работа				
Содержание учебного материала ..Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ		ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос, презентация	
1.	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ . Формы дошкольного образования в РФ . Нормативно-правовые основы дошкольного образования			
Практические занятия				
1.	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос, Презентация	

	Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.			
Содержание учебного материала : Тема 1.4. Исследовательская деятельность в дошкольном образовании		ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос, тестирование	
1.	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста			
2.	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО			
Практические занятия				
1.	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала: Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования				
1.	Характеристика образовательной программы дошкольного образования История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	реферат	
Практические занятия				
1.	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
Содержание учебного материала: Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО				
1.	Образовательный процесс ДОО, его особенности Модели построения образовательного процесса в ДОО Принципы построения образовательного процесса в ДОО	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1		
Практические занятия				
1.	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Презентация	
Содержание учебного материала: Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО				
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1		

	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО			
Практические занятия				
	Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	презентация	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Содержание учебного материала: Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников				
1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе Принципы обучения детей дошкольного возраста Типы обучения детей дошкольного возраста Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
Практические занятия				
	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		реферат	
Содержание учебного материала: Тема 2.2 . Содержание обучения детей дошкольного возраста				
1	Специфика целей и задач обучения дошкольников Содержание обучения детей дошкольного возраста	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1		
Практические занятия				
1	Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		Составление таблицы	
Содержание учебного материала: Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников				
1	Средства обучения дошкольников Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников Формы обучения дошкольников, их специфика	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	реферат	
Практические занятия				
1	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе		Контрольная работа	

	предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).			
2	Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		Устный опрос	
Содержание учебного материала: Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников				
1	Сущность развивающего обучения Роль мотивации и способностей в обучении Организация развивающего обучения дошкольников	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1		
2	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		реферат	
Практические занятия				
1	Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
2	Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).			
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО				
Содержание учебного материала Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников				
1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания детей дошкольного возраста	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос, презентация	
Практические занятия				
1	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников»,			

	«Принципы воспитания дошкольников			
Содержание учебного материала Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО				
1	Цель и задачи воспитания дошкольников Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников Средства осуществления воспитательного процесса Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос,	
Практические занятия				
1	Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1		
2	Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)			
Содержание учебного материала Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста				
1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Рекомендации по созданию условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности	
Практические занятия				
1	Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)			
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				
Содержание учебного материала Тема 4.1. Образовательный процесс в				

ДОО как объект планирования				
1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
Практические занятия				
	Анализ календарных и тематических планов в дошкольной образовательной организации.			
Содержание учебного материала Тема 4.2. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования				
1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО . Технология календарного планирования образовательного процесса в ДО	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
Практические занятия				
1	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)			
2	Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)			
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Содержание учебного материала Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования				
1	Сущность преемственности в системе образования Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1		
Практическое занятие				
1	Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		Устный опрос	
Содержание учебного материала Тема 5.2 Подготовка детей к обучению в школе.				
1	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе Направления подготовки детей к обучению в школе	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
Практическое занятие				

	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой			
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Содержание учебного материала Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста				
1	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
Практические занятия				
1	Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье			
Содержание учебного материала Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста				
1	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
Практическое занятие				
1	Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста			
2	Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста			
Содержание учебного материала Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста				
1	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми . Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста.	ОК 01, ОК-2, ОК 09 ПК 1.4., ПК 4.1	Устный опрос	
Практическое занятие				
1	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста			
2	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, написание рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются: - экзамен

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Дошкольная педагогика: основные понятия. Функции дошкольной педагогики. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста.
2.Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Основные понятия.
3. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной, творческой личности.
4.Учет индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении.
5. Своеобразие периода раннего детства.
6. Режим дня в раннем детстве.
7. Гуманизация содержания дошкольного образования.
8. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
9. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития и трудового воспитания ребенка.
10.Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.
11.Прямое, опосредованное, проблемное обучение дошкольников.
12.Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
13.Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
14.Игра: функции игры, структура игры, классификация игр, игрушка, творческая игра, режиссерская игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, руководство играми.
15.Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие каждого вида. Их использование в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности.
16. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.

17. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
18. Преемственность между детским садом и школой. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования.
19. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.
20. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Значение семьи. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей.
21.Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в полноценной, неполной, многодетной семье.
22.Проблемы воспитания дошкольника в семье. Воспитание физически здорового ребенка, обогащение его духовного мира: интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие; развитие его интересов и потребностей; формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду.

Практические занятия

1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).
2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному образованию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ
3. Анализ основных документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных организаций
4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).
5. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)
6. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере программ «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)
7. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО
8. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации
9. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»
10. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам.
11. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

12. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).
13. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.
14. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами
15. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников
16. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).
17. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям
воспитания дошкольников
18. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента.
19. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)
20. Анализ календарных и тематических планов в дошкольной образовательной организации.
21. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)
22. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)
23. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»
24. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой
25. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье
26. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста
27. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста
28. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Изучить примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство», подготовить доклад.
2. Подготовить реферат и выступление по теме «Проблема индивидуального подхода в дошкольной педагогике.

3. Подготовить доклад на тему «Характеристика личностных и специальных качеств педагога.
4. Подготовить доклад на тему «Традиционные формы взаимодействия ДОО с семьёй».
5. Подготовить реферат на тему «Значение планирования в организации образовательного процесса в ДОО».

Темы рефератов

1. Педагогическая система Я.А. Коменского.
2. Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.
3. Педагогические идеи Ф.В. Фребеля о дошкольном воспитании.
4. Теория свободного воспитания М.Монтессори.
5. Теория когнитивного развития детей Ж.Пиаже.
6.Взгляды отечественных педагогов 2-й п. XIX в. на воспитание детей дошкольного возраста (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова).
7.Взгляды отечественных педагогов XX в. на воспитание детей дошкольного возраста (П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Венцель).
8. Взгляды отечественных ученых, педагогов на проблему воспитания и обучение дошкольников (Н.К. Крупская, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина).
9. Концепция А.В. Запорожца об амплификации психического развития дошкольника.
10. Концепция развивающего обучения детей дошкольного возраста.
11. Концепция проблемного обучения дошкольников.
12.Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни.
13.Нетрадиционные формы общения педагога с родителями в ДОО.
15.Воспитание у детей познавательной активности.
16.Народная игрушка как средство всестороннего воспитания детей.
17.Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
18.Метод проектирования в обучении дошкольников
19.Происхождение и сущность игры, ее педагогическое значение.
20.Педагогическая этика педагога.
21.Средства воспитания у детей этики межнационального общения.
22.Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
23.Воспитание у детей творческих способностей в разных видах художественной деятельности.

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение; необходимо обосновать актуальность данной темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники
4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение к ним. ;
5) заключение; подводится общий итог работы, формулируются выводы,

намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы
6) список использованной литературы;
7) приложения
8)Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц
Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Требования к защите реферата.
Продцедура защиты реферата включает в себя краткое освещение студентом содержания основных вопросов реферата и ответы на вопросы преподавателя по содержанию реферата.

Составление рекомендаций
Требования к составлению методических рекомендаций

-раскрывать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий к определенному виду деятельности;
-содержать указания по организации и проведению мероприятия;
-иметь точный адрес (указание на то, на какой возраст детей они ориентированы)

Структура методических рекомендаций

-Титульный лист.
-Аннотация. Включаются лаконичные сведения о сути рассматриваемого вопроса, предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа), возможные сферы приложения предлагаемых рекомендаций.
-Сведения об авторе (авторах).
-Пояснительная записка. Обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, охарактеризовать значимость предлагаемой работы, разъяснить какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации), определение цели предлагаемых методических рекомендаций (например, оказать методическую помощь педагогам-практикам; составить алгоритм подготовки и проведения …… и т.п.). Обоснование особенностей и новизны предлагаемой методической рекомендации.
- Содержание. Излагается в произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу и как (с помощью каких методов, форм)
- дать советы по решению: организационных вопросов, материально – техническому обеспечению
- вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности
- предостеречь от типичных ошибок.

-Список рекомендуемой литературы по данной теме. Составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными требованиями оформления литературных источников.
-Приложения (при необходимости). Включаются материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций.

Темы презентаций

1. Развитие общественного дошкольного воспитания в России и за рубежом.
2. Воспитатель ДОО. Специфика его работы и творческий характер. Система подготовки педагогических кадров.

3. Характеристика современных вариативных и альтернативных программ воспитания и обучения детей.
4. Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников в детском саду.
5. Классификация детских игр.
6. Современная классификация игрушек.
7. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
9. Игры с правилами, их содержание и виды.
10. Характеристика дидактической игры; методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
11. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
12. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
13. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы.
14. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО и семьи.
15. Педагогический процесс в ДОО: принципы и этапы его построения.
16. Защита прав и правовое воспитание дошкольников.
17. Интеграция содержания образовательной деятельности в ДОО.
18. ФГОС дошкольного образования: структура и механизмы реализации.

Общие требования к презентации

1.Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
2.Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
3.Следующим сладом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4.Дизайн-эогономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5.Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению мультимедийных презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	o Слайд не должен содержать более трех цветов o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	o При оформлении слайда использовать возможности анимации o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	**Параметры**
Содержание информации	o Слайд должен содержать минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации

Расположение информации на странице	o Предпочтительно горизонтальное расположение информации o Наиболее важная информация должна располагаться в центре o Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	o Для заголовка – не менее 24 o Для информации не менее – 18 o Лучше использовать один тип шрифта o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Критерии оценивания практической работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.
Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета
Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки
Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.
Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:
1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

2.Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:
1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

3.Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:
1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

4.В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:
1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

5.С чьим именем связано становление научной педагогики:
1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

6.Выделите источники педагогики как науки:
1. Литература
2. Искусство

3.. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

7.Выделите отрасли современной педагогики:
1. Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

8.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:
1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики

9.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:
1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

10.Укажите методы педагогического исследования:
1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент

11.Укажите характеристики процесса воспитания:
1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

12.К разряду основных педагогических понятий относятся:
1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:
1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

14.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:
1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский

5. « Поучение детям» В. Мономах

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

1.Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»

2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К..Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

16. **Воспитание детей дошкольного возраста – это**:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

б) процесс формирования моральных ценностей

в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

17. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения**:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

18. **Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

19. **Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста**:

а) Виноградова А.М.

б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Нечаева В.Г.

20. **Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

21.Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание
г) эстетическое воспитание

22.Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека
б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
в) является основой разработки задач в образовательных программах

23. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

а) активность самого ребенка
б) потребность ребенка в любви
в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
в) соблюдение прав ребенка

24.Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) знания и представления
б) навыки и привычки
в) нравственные качества
г) чувства и отношения

25. Выберите правильный ответ:

а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

26. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

а) беседа
б) наблюдение
в) показ способов действия

27. Что из перечисленного является формой организации обучения?

а) занятия
б) экскурсия
в) рассматривание картины

28.Игровые методы относятся к группе:

а) практических
б) наглядных
в) словесных

29.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

а) беседа
б) показ образца
в) рассказ по картине

30.Выделите модели обучения дошкольников:

а) развивающая
б) активизирующая
в) личностно-ориентированная

31. Творческие игры это:

а) игры-драматизации
б) игры-забавы
в) сюжетно-ролевые
г)подвижные
д) музыкальные

ж) дидактические

32. Основа игр с правилами:

а) свод формализованных правил

б) воображаемая ситуация

в) набор игровых действий

г) выигрыш

33. Основная цель творческих игр:

а) насладиться процессом

б) реализация замысла

в) принять роль

г) действия с предметами

д) организация досуга

34. Основные игровые средства:

А) игрушки

Б) воображаемые предметы

В) предметы-заместители

Г) роли

Д) игровые действия

35.Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

а) дидактическая задача

б) игровая задача

в) воображаемая ситуация

г) роль

д) игровые действия

е) правила

36. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

а) цепочка из 1-2 действий

б) роли не осознаются

в) воображаемая ситуация удерживается взрослым

г) содержанием игр являются отношения взрослых

37.Назовите основные компоненты дидактических игр:

а) воображаемая ситуация

б) дидактическая задача

в) игровые взаимоотношения

г) правила

д) роли

е) игровые действия

38. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку

б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру

в) игра не зависит от игрушки

г) игра может протекать без игрушки

д) игрушка – материальная основа игры

39. Какие потребности удовлетворяются в игре:

а) потребность в движении

б) потребность в общении

в) потребность в действиях с предметами

г) биологические потребности

д) потребность в познании окружающего мира

40. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

а) игровые модули
б) предметы-заместители
в) предметы и пособия
г) наборы тематических игрушек
д) дидактические игрушки

Вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками. Цель, объект, предмет, задачи, функции дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики.
2. Значение и уникальность дошкольного возраста. Педагогические идеи отечественных и зарубежных мыслителей о воспитании, обучении и развитии ребенка (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
3. Понятие о методологии педагогической науки. Охарактеризуйте 2-3 методологических подхода (общенаучный уровень – системный подход, конкретно-научный уровень, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и др.). Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
4. Понятие о педагогических системах, их виды. Система дошкольного образования как подсистема общей системы образования РФ. Цели, задачи, принципы дошкольного образования. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Актуальные проблемы и направления развития дошкольного образования на современном этапе.
5. Характеристика современных зарубежных и отечественных концепций воспитания и развития ребенка. Характеристика основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования о требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина и др. о необходимости воспитания детей с первых лет жизни. Психофизиологические особенности и своеобразие социально ситуации развития ребенка раннего возраста. Психолого-педагогические условия развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно-развивающей среды.
7. Закономерности развития детей старшего дошкольного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития. Психолого-педагогические условия развития игровой, продуктивных видов деятельности.
8. Характеристика основных подходов к воспитанию и развитию личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие о биологических и социальных факторах развития личности ребенка. Единство и взаимосвязь воспитания, обучения и развития ребенка. Понятие о ведущем виде деятельности.
9. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию личности. Педагогические критерии выделения возрастных периодов. Основные подходы к изучению проблемы возрастной периодизации.
10. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. Игровая субкультура современного дошкольника. Развивающее значение игры. Виды игр и их классификация. Игра в педагогическом процессе ДОО. Игры детей раннего возраста.

Задачи и методика руководства играми малышей. Своеобразие игрового взаимодействия взрослого и ребенка.

11. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Игровая позиция педагога. Пути и средства обогащения игрового опыта. Условия становления субъектной позиции дошкольника в игре. Становление детского игрового сообщества.

12. Театрализованные игры как вид творческой игры. Виды театрализованных игр: режиссерские игры, игры-драматизации, их характеристика. Особенности организации театрализованных игр. Педагогические условия развития театрализованных игр.

13. Игры с готовым содержанием и правилами, подходы к классификации. Дидактическая игра: сущность, структура, виды. Модели игрового поведения дошкольников в играх с правилами. Условия развития самоорганизации дошкольников в играх с правилами. Вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции воспитателя в играх с правилами.

14. Игрушка, ее исторический характер. Роль игрушки в развитии ребенка. Требования к современной игрушке. Виды игрушек. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.

15. Планирование деятельности ДОО: значение, понятие, уровни планирования их характеристика. Программа развития ДОО.

16. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО: понятие, особенности адаптации детей к ДОО. Технология приобщения ребенка к условиям детского сада.

17. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Современные концепции организации РППС в ДОО. Принципы организации РППС ДОО. Характеристика основных зон в ДОО.

18. Ребенок и социум. Основные подходы к пониманию сущности понятия «социализация». Стадии, задачи социализации, факторы социализации. Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста.

19. Характеристика целостного педагогического процесса в ДОО. Сущность, движущие силы, закон и закономерности педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ребенка. Участники целостного педагогического процесса в ДОО и вне его. Принципы педагогического процесса.

20. Педагогический процесс как целостное явление. Структура целостного педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

21. Характеристика игрушки, ее значение для психического развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. История игрушки и игрушечного производства.

22. Основные подходы к изучению проблемы готовности детей к систематическому обучению. Понятия «школьная зрелость», «психологическая готовность». Характеристика основных компонентов готовности к школьному обучению. Преемственность в работе ДОО и школы.

23. Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Преемственность в работе ДОО и школы. Проблемы взаимодействия ДОО и семьи в

процессе подготовки детей к школе.

24. Развитие личности дошкольника в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль коллектива в развитии личности ребенка. Сущность, функции, этапы и уровни развития коллектива.

25. Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика развития. Развивающие функции продуктивной деятельности и решаемые ими задачи. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого.

26. Понятие конструктивной деятельности. Ученые психологи и педагоги (Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова, В.Г. Нечаева, Н.Н. Поддьяков и др.) о значении конструктивной деятельности в развитии детей. Виды деталей конструктора, из бумаги, природного материала, компьютерное и практическое конструирование, конструирование из крупногабаритных модулей, особенности их применения. Методы и приемы обучения конструированию дошкольников. Строительно-конструктивные игры (СКИ): понятие, особенности.

27. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Общественные институты воспитания (семья, образовательное учреждение и др.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклад в становление личности ребенка. Функции семьи. Приоритет семьи в воспитании детей. Принцип открытости ДОО обществу (кружки, театральные и музыкальные абонементы, экскурсии и др.).

28. Проблема взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе. Задачи, содержание, формы взаимодействия ДОО и семьи. Новая философия взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Методы активизации родителей.

3.6. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях,

самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно- программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОПЦ. 08 Дошкольная педагогика
Основные источники

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia moscow.ru/catalogue/5411/481499/

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

Основные электронные издания

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.

3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

4. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

8. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

10. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

12. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

13. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3

Интернет - ресурсы:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
http://school-sector.relarn.ru/prava/konvenc/index.htm
http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia
http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml
http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884
http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98
http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374