ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«_2_» _____7_____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Срок обучения по ОП: 3г 10м. (очное обучение) 4г. 4 мес. (заочное обучение)
Форма обучения: очная, заочная
Образовательный стандарт (ФГОС) № 743 от 17.08.2022

Махачкала 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

   3.1.Формы и методы оценивания

   3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

   3.3.Критерии оценивания

   3.4.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

   3.5.Ключи к тестам

   3.6.Критерии оценивания
4. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: экзамен в 3 семестре.

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Основы педагогики направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить **практический опыт**:

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организация и проведение различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
- анализ программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- планирование и реализация профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организация обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
- проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведение совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников

(идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);

- проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
- организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций;
- организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

знать:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Умения:** • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • реализовывать составленный план • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**Умения:** • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую

	выполнения задач профессиональной деятельности	информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение
		Знания: • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации; • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые, общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. .	**Практический опыт:** • анализ программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • планирование и реализация профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; • активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; • организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; • участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; • реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; • организация обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; • развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
	Умения: • анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

	вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; • управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; • выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; • подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; • разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; • разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; • создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; • создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); • создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
	Знания: • содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; • специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; • современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; • педагогические закономерности организации образовательного процесса; • основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; классические системы дошкольного воспитания; • основы психодидактики, поликультурного образования,

	закономерности поведения в социальных сетях; • теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; • особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; • теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; • детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; • русская классическая литература в детском чтении; • отечественная литература XX в. в детском чтении; • произведения зарубежных авторов в детском чтении; • теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; • методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; • современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
ПК.4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** • проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; • проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; • проведение совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); • проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; • чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; • организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом поло-ролевых позиций; • организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); • проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; • моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; • организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

	• выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержание воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики
	Умения: • определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); • анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); • осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
	Знания: • современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; • педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	• формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; • вариативные модели календарного плана воспитательной работы; • особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

ОПЦ.01 Основы педагогики.

№	Наименование темы	ПК, ОК	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Содержание учебного материала .		ОК-01 ОК-02 ОК-09 ПК -3.1, ПК -4.1	Устный опрос, тестирование	экзамен
1.	Возникновение и развитие педагогики			
2.	Объект предмет и функции педагогики			
Практические работы				
1.	«Почему я выбрал профессию воспитателя дошкольного учреждения». Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук	ОК-01 ОК-02 ОК-09 ПК- 3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
2.	Структура педагогической науки, педагогики. Задачи педагогики. Отрасли педагогических знаний. Основные педагогические понятия			
Содержание учебного материала		ОК-01 ОК-02 ПК 3.1, ПК-4.1	Устный опрос, тестирование	
1.	Развитие, воспитание и формирование личности. Сущность природы человека. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика.			
2.	Игровая, учебная, трудовая, художественно-эстетическая, спортивная деятельность в формировании личности ребенка. Активность ребенка в деятельности и общении, ее роль в развитии личности			
Практические работы				
1.	Современные теории развития и воспитания личности. Возрастная периодизация.	ОК-01 ОК-02, ОК-9 ПК -3.1, ПК -4.1	Выполнение практической работы	
2.	Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей. Воспитание детей в раннем возрасте. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Характеристика подростка. Юношеский возраст и его педагогическая характеристика.			
	Содержание учебного материала	ОК-01 ОК-02, ОК-9 ПК -3.1,	Устный опрос, тестирование	
1.	Опора на личностные качества ребенка. Индивидуальные особенности личности. Ценностные ориентации.			

		ПК -4.1		
Практические работы				
1.	Возрастные и индивидуальные особенности в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании	ОК-01, ОК-02, ОК-09 ПК -3.1, ПК -4.1.	Выполнение практической работы	
	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ПК 3.1, ПК-4.1	Устный опрос, тестирование	
1.	Понятие исследования. Методы наблюдения: непосредственное и опосредованное; открытое и конспиративное; лонгитюдное и ретроспективное			
2.	Опросные методы: беседа, метод интервью, анкетирование (контактное, заочное, прессовое). Анкета открытая закрытая, смешанная. Эксперимент. Социометрические методы			
Практические работы				
1.	Методы педагогического исследования	ОК-01 ОК-02, ОК-09 ПК- 3.1, ПК - 4.1	Выполнение практической работы	
2.	Опросные методы и методы наблюдения			
Содержание учебного материала .		ОК-01 ОК-02 ПК 3.1	Устный опрос, тестирование	
1.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности			
Практические работы				
1.	Основные дидактические концепции	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос,	
1.	Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Принципы и критерии			

	отбора содержания образования.		тестирование	
2.	Документы, регламентирующие содержание образования. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.. Доступность обучения. Принципы последовательности. Связь обучения с жизнью. Наглядность обучения. Сознательность и активность обучения. Прочность знаний, учет индивидуальных особенностей и индивидуальный подход.			
Практические работы				
1.	Непрерывное образование. Проблема преемственности в работе образовательных учреждений. Воспитывающий характер обучения в педагогике. Научность обучения. Систематичность обучения	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Требования к методам обучения в современной школе.			
2	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.			
Практические работы				
1.	Разработка плана – конспекта урока с учетом различных методов и приемов.	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
2	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.			
	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Требования к проведению и анализу. Подготовка учителя к уроку			
2.	Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе			
Практические работы				

1.	Характеристика классно-урочной системы. Ее достоинства и недостатки. Урок в школе. Типы уроков, их структура. Требования к уроку.	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала .		ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Мотивация учебной и трудовой деятельности. Эмоциональный фактор учения. Потребности и интересы как основа мотивации учения			
2	Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Приемы стимулирования учения школьников			
Практические работы				
1.	Методика и приемы стимулирования учения школьников. Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Дидактическое и предметное наполнение концепций. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и обобщение.			
2.	Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Основы развивающего обучения			
Практические работы				
1.	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Теория воспитания как раздел педагогической науки. Движущие силы. Современные концепции воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость			
2	Классовый характер воспитания в классовом обществе. Соотношение			

	воспитания, самовоспитания и перевоспитания			
Практические работы				
1.	Реализация задач воспитания: трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
2	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Анализ психолого-педагогических показателей формирования и развития личности ребенка			
	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования общественного сознания. Разъяснение. Рассказ. Беседа. Пример. Методы организации деятельности учащихся. Упражнения. Приучение. Поручения, их виды и условия повышения эффективности воспитания. Игра, ее виды. Значение игры и игровых ситуаций в системе воспитания детей шестилетнего возраста. Методы стимулирования положительного поведения			
2.	Общественное мнение как вид коллективного требования и метод стимулирования положительного поведения у детей. Соревнование. Поощрение. Виды поощрения. Поощрение как выражение положительной оценки деятельности коллектива и отдельных учащихся.			
Практические работы				
1.	Наказание как метод торможения отрицательных навыков. Виды наказания. Методы самовоспитания.	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
2.	Личные обязательства. Самоотчет. Самоанализ. Самоконтроль. Самооценка. Взаимосвязь методов воспитания.			
Содержание учебного материала .		ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив» и его признаки. Структура коллектива. Взаимоотношения в коллективе и их роль в формировании личности школьника. Стиль и тон в коллективе. Изменение позиции учителя на разных стадиях развития коллектива. Пути формирования коллектива. Стиль и тон в коллективе			
Практические работы				

1.	Актив и его роль в создании коллектива	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
2.	Работа учителя с коллективом. Воздействие коллектива на личность			
Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя. Учитель - классный руководитель. Основные задачи и функции учителя - воспитателя и классного руководителя на современном этапе развития системы образования. Учитель начальных классов как воспитатель личности школьника и классного коллектива. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста.			
Практические работы				
1.	Классный руководитель: содержание и формы его работы с учащимися. Планирование воспитательной работы с учениками.	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Выполнение практической работы	
2.	Преемственность и работа учителя начальных классов и воспитателя подготовительной группы детского сада, классного руководителя среднего звена и учителя начальных классов.			
	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.	Устный опрос, тестирование	
1.	Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические, диагностические методы выявления ценностных ориентаций школьника			
Практические работы				
1.	Уровни воспитанности школьников	ОК-01, ОК-02, ОК-9 ПК-3.1, ПК-4.1.ж9	Выполнение практической работы	
2	Выявление меры воспитанности школьников			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине*:*

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, написание эссе и докладов, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- выполнение практической работы и представление отчета по работе.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе интерактивных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, который проводится в виде компьютерного тестирования.

3.2.Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задание для устного опроса по темам

1. Что изучает педагогика?

Примерный ответ:

Некоторые области, которые изучает педагогика:

Возрастная педагогика. Исследует закономерности, принципы, методы и формы организации обучения, воспитания и образования людей на разных этапах возрастного развития.

Специальная (коррекционная) педагогика. Занимается вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих (сурдопедагогика), слепых (тифлопедагогика), людей с проблемами умственного развития (олигофренопедагогика).

Социальная педагогика. Исследует проблемы обучения, воспитания (в том числе и перевоспитания) и образования в разных странах, социальных группах и институтах непедагогического профиля.

Профпедагогика. Исследует особенности профессионального самообразования и саморазвития, методы и формы повышения профессиональной квалификации, педагогические условия и средства профессионального роста специалистов разного профиля, уровня развития, культуры и образования.

2. Каковы задачи педагогики?

Примерный ответ:

Задачи педагогики включают:

Определение и изучение закономерностей в областях воспитания и обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Теоретическое обоснование и научная интерпретация передового педагогического опыта, выявление в инновациях того, что может быть перенесено в массовую педагогическую практику.

Прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем. Создание теоретических моделей предполагаемого развития образовательной инфраструктуры, необходимых для управления политикой и экономикой образования, совершенствования педагогической деятельности.

Разработка новых методов, средств и форм обучения и воспитания. Решение этой задачи опирается на изучение новых открытий в смежных научных областях (психологии,

физиологии, социологии и др.).

Внедрение результатов педагогических исследований в практику образования. Одним из путей решения этой задачи выступают научно-практические центры, лаборатории, объединения.

Помощь человеку стать мыслящей личностью, гражданином своей страны и мира, понимающей своё место и поведение в обществе.

3. Выделите основные периоды развития педагогической мысли.

Примерный ответ:

Основные периоды развития педагогической мысли:

Донаучный период (с древнейших времён до XVII века). В это время педагогика ещё не рассматривалась в качестве научного знания, а была только способом реализации практики воспитания и обучения подрастающего поколения.

Эпоха Средневековья. Обучение и воспитание приобретают религиозный характер, школы открываются при монастырях и церквях, основное внимание в образовательной программе уделяется освоению религиозных канонов.

Эпоха Возрождения (XIV–XVI века). Происходит активное развитие всех научных направлений, искусства и культуры, процесс обучения и воспитания приобретает гуманистическую направленность.

Утверждение научной педагогической системы (XVII век). Основоположником научной педагогики становится Я.А. Коменский, который вводит понятие педагогики и утверждает её принадлежность к научному знанию.

Эпоха Просвещения. Педагогическая мысль развивается в связи с природным началом человека: воспитание и обучение реализуются, исходя из природных особенностей и задатков личности, и не мешают её естественному развитию.

Становление педагогической мысли в XX столетии. Это период интенсивного развития педагогики: появляется множество теорий обучения и воспитания, разрабатываются подходы к развитию детей в новых социально-экономических реалиях.

4. Что сделал для педагогики Я.А. Каменский?

Примерный ответ:

Некоторые достижения Я. А. Коменского в области педагогики:

Разработка классно-урочной системы. Педагог предложил организовывать детей в классы, где они совместно бы занимались одним и тем же предметом на протяжении одного и того же времени.

Введение понятия школьного года и программы. Учёба делилась на периоды, содержание которых определялось возрастом ученика. 5

Разработка принципа наглядности. Педагог понимал наглядность широко: не только как зрительную, но и как привлечение всех органов чувств к лучшему и ясному восприятию вещей и явлений.

Выдвижение требования учёта возрастных особенностей. Ребёнку можно предложить для обучения лишь то, что будет доступным для понимания в его возрасте. 2

Разработка требований к учителю. Педагог настаивал, что учителю должны быть присущи такие качества как честность, доброта, активность, убедительность, развитость, объективность.

Коменский написал такие педагогические труды, как «Великая дидактика», «Материнская школа».

5. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились?

Примерный ответ:

Некоторые известные педагоги России и их вклад в развитие образования:

Михаил Васильевич Ломоносов. Учёный оставил значимое педагогическое наследие. Он придумал три уровня образования — начальное, среднее, высшее, а также внедрил классно-урочную систему. Ввёл такие термины, как класс, урок, учебный год, гимназия.

Константин Дмитриевич Ушинский. Основоположник русской научной педагогики. Выступал за то, чтобы образование было обязательным для всех независимо от социального статуса. Составил первые в России учебники для младших школьников «Родное слово» и «Детский мир».

Антон Семёнович Макаренко. В 1988 году ЮНЕСКО включила Макаренко в список четырёх преподавателей, которые определили педагогическое мышление в XX веке. Разработал и внедрил систему воспитания, основанную на принципах коллективизма, самоуправления и трудовой деятельности.

Лев Семёнович Выготский. Объединил психологию и педагогику. Считал, что в процессе образования нужно особое внимание уделять самовоспитанию и саморазвитию ребёнка.

Симон Львович Соловейчик. В 1970 году написал книгу «Педагогика для всех», которая впоследствии стала очень популярной. Основные постулаты его работы легли в основу так называемой педагогики сотрудничества: обучение — это диалог между педагогом и детьми, их совместная деятельность без принуждения.

6. Как соотносятся педагогическая наука и педагогическая практика?

Примерный ответ:

Педагогическая наука и педагогическая практика взаимосвязаны и взаимно обогащают друг друга. По отдельности они не должны существовать.

Педагогическая наука разрабатывает теоретические основы обучения и воспитания, проектирует новые методики, определяет основные подходы к содержанию образования и воспитания, к организации педагогической деятельности. Также она изучает, обобщает, систематизирует передовой педагогический опыт, способствуя его широкому распространению.

Педагогическая практика использует достижения педагогической науки, обогащая педагогику новым опытом, методическими находками, эмпирически установленными фактами.

Диалектика взаимосвязи педагогической науки и практики проявляется в том, что практика в определённых вопросах опережает науку, а педагогическая наука, в свою очередь, опережает практическую деятельность, создавая то, чего ещё нет в практике образования.

7. Охарактеризуйте систему педагогических наук?

Примерный ответ:

Система педагогических наук представляет собой сложную совокупность научных отраслей, каждая из которых изучает определённый аспект педагогического процесса и педагогической деятельности.

Некоторые компоненты системы педагогических наук:

Общая педагогика. Отражает теоретические аспекты образования подрастающего поколения, включая его закономерности и особенности осуществления.

Возрастная педагогика. Исследует возрастную динамику развития учащихся и аспекты обучения различных возрастных категорий: дошкольников, младших, средних и старших школьников, а также взрослых.

Специальная педагогика. Связана с разработкой теорий обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями.

Частная педагогика. Включает отдельные методики, которые занимаются выявлением особенностей организации обучения по отдельным дисциплинам (например, разрабатываются теории преподавания физики, математических наук и т. д.).

История педагогики. Занимается вопросами формирования педагогики как науки: изучает историю становления педагогики, периодизацию её развития, методы и технологии образования, применяемые в различные эпохи.

Отраслевая педагогика. Связана с изучением закономерностей воспитания, обучения и развития в отдельных отраслях: производственная педагогика, социальная

педагогика, спортивная педагогика, военная педагогика.

Сравнительная педагогика. Осуществляет сопоставление закономерностей обучения и воспитания в различных отраслях и направлениях реализации педагогической деятельности.

8. Как педагогика связана с психологией?

Примерный ответ:

Педагогика и психология тесно связаны для достижения общей цели — помощи в развитии и воспитании личности.

Педагогика изучает законы и принципы обучения, формирования и развития человека в контексте образовательного процесса. Она опирается на психологические закономерности и знания о работе человеческого разума при создании методик обучения и воспитания.

Психология, в свою очередь, изучает механизмы работы человеческого разума и психики. Эта наука рассматривает принципы формирования мышления, эмоций, поведения и личностных качеств.

9. Какие педагогические проблемы создает акселерация?

Примерный ответ:

Некоторые педагогические проблемы, которые создаёт акселерация:

Несоответствие между физическим, умственным, психическим и социальным развитием. Тело растёт быстрее, чем созревают психические функции, являющиеся основой интеллектуальных, социальных, нравственных качеств.

Сложности социализации. В школах и классах дети распределены по году рождения, а не по фактическому биологическому возрасту. Дети и подростки с чрезмерным ускорением развития часто оказываются в менее выгодном и более уязвимом положении среди сверстников.

Повышенная нагрузка на организм ребёнка. Энергия организма расходуется преимущественно на рост костей, поэтому мышечная ткань и сосудистая система не успевают количественно и качественно перестроиться. Это может вызвать нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и сердца.

Психологические перегрузки. Созревший организм требует удовлетворения всех «взрослых» физиологических потребностей, социальное развитие отстаёт и вступает в конфликт с бурно прогрессирующей физиологией.

Ограничения в социальных правах. Акселерированная молодёжь может быть ограничена в социальных правах.

Акселерация создаёт трудности как для самих подростков, не умеющих совладать с происходящими в них переменами, так и для родителей, учителей, воспитателей.

10. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?

Примерный ответ:

Учёт возрастных особенностей необходим для **правильного управления процессами развития**. Знание общих возрастных особенностей помогает педагогу определить меру сил и возможностей воспитанников и использовать методы и приёмы, которые обеспечат дальнейшее развитие в нужном направлении.

11. Что такое личностно – ориентированная технология обучения?

Примерный ответ:

Личностно-ориентированная технология обучения — это педагогический подход, в котором центром образовательного процесса становится личность ученика. В отличие от традиционных методов, ориентированных на усвоение фиксированного объёма знаний, данный подход учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности и склонности каждого учащегося.

12. Для чего необходимо учитывать личностные особенности?

Примерный ответ:

Учитывать личностные особенности необходимо для разных целей

В управлении. Понимание индивидуальных особенностей личности членов организации позволяет создать более эффективную систему управления, ориентированную на индивидуальные потребности и способности сотрудников.

В образовании. Личностные особенности, такие как мотивация, уверенность в себе и умение управлять своим временем, влияют на успеваемость. Знание этих особенностей помогает создавать более эффективные стратегии обучения.

При выборе профессии. Личностные особенности, включая интересы, способности, темперамент и характер, влияют на выбор профессии.

В управлении персоналом при определении лидерских качеств. Личностные особенности руководителя, такие как уверенность, эмпатия, способность к мотивации и вдохновению, могут существенно повлиять на эффективность управленческого процесса.

13. Как влияет стиль руководства на формирование личности ребенка?

Примерный ответ:

Стиль руководства, в частности воспитания, влияет на формирование личности ребёнка, его эмоциональное состояние, социальное поведение и успешность в жизни.

Некоторые стили воспитания и их влияние на личность ребёнка:

Авторитарный. Подразумевает установление жёстких рамок и контроля с высоким уровнем требований, но малым количеством тепла и поддержки. В случае непослушания применяются методы принуждения, угроз, критики, игнорирования и даже физического воздействия. Результат такого воспитания — сниженная самооценка, склонность к тревожности, неспособность самостоятельно принимать решения.

Либеральный. Родители имеют минимальные требования к ребёнку, устанавливают малые границы дозволенного. Они редко отказывают и говорят «нет», не ограничивают свободу действий, но учитывают мнение ребёнка и оказывают высокую поддержку. Последствия такого воспитания — завышенные представления о себе и самоуверенность, что приводит к трудностям в социализации.

Авторитетный. Подразумевает баланс требований и дисциплины с эмоциональной поддержкой и заботой. При таком типе воспитания родитель может обсуждать с ребёнком волнующие его темы, учитывать его мнение, но оставлять за собой право принимать конечные решения. Результат — формирование здоровой самооценки, чувства уверенности в себе, способности принимать ответственные решения и следовать социальным нормам.

Индифферентный. Характеризуется отсутствием требований и вовлечённости в жизнь ребёнка, отсутствием эмоциональной поддержки и внимания к проблемам. Ребёнок предоставлен сам себе, его взглядами и желаниями пренебрегают. Результат такого воспитания — трудности во взаимоотношениях, учёбе, самооценке и социализации.

14. На чем основан индивидуальный подход к учащимся?

Примерный ответ:

Индивидуальный подход к учащимся основан на учёте индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. В качестве особенностей рассматриваются возраст и пол ребёнка, его уровень умственного и физического развития, условия жизни и воспитания.

Некоторые аспекты, на которых основан индивидуальный подход:

Диагностика. В процессе неё выявляют не только фактический уровень развития ребёнка, но и условия его развития до школы, особенности психического и физического развития, характер, интересы, наклонности и т. д.

Адаптация учебных материалов и методов обучения. Это может быть достигнуто через использование различных форматов, таких как визуальные, аудио или кинестетические материалы.

Качество взаимодействия. Доверительные отношения способствуют открытости и готовности учащегося принимать новые знания, делиться своими мыслями и ощущениями.

Развитие самостоятельности. Поощрение самостоятельного поиска информации, решение задач и проектов помогает ученикам проявить свою креативность и повысить уверенность в собственных силах.

15. Чем интервью отличается от беседы?

Примерный ответ:

Интервью и беседа отличаются по следующим параметрам:

Роль участников. В интервью журналист только задаёт вопросы, а интервьюируемый на них отвечает. В беседе же и корреспондент, и собеседник являются полноправными участниками речевого действия.

Объём информации. В интервью общаются стороны, наделённые разным объёмом информации по обсуждаемой проблеме. В беседе этот объём одинаков.

Цели общения. В интервью осуществляется запрос информации, попытка узнать новое. В беседе же происходит обмен информацией (и важно то, что думает именно этот человек по данной проблеме).

Практические работы для самостоятельной проработки

Практическая работа №1 Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития

Практическая работа №2 Решение педагогических задач по реализации принципов

Практическая работа №3 Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста

Практическая работа №4 Анализ сущности, функции и структуры ФГОС, учебных планов, учебных программ и учебников

Практическая работа №5 Разработка уроков различных типов

Практическая работа №6 Составление и решение педагогических задач

Практическая работа №7 Разработка плана-конспекта урока с учетом различных методов и приемов

Практическая работа №8 Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.

3.3. Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью;

демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

3.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
экзамен проводится в виде тестирования на компьютере

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
I вариант

1. **Педагогика — это наука, изучающая закономерности _____ старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.**

а) передачи социального опыта;
б) образования и интеграции;
в) образовании и мониторинга.

2. Наиболее эффективный метод для планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 3.1)

а) моделирования;
б) проблемно-поисковый;
в) игра.

3. Сопоставить формы организации обучения детей дошкольного возраста и их характеристики (ПК 3.1)

а) Игровая форма	1.Форма обучения и воспитания, основанная на непосредственном ознакомлении с объектами окружающей действительности. Осуществляется как вне стен учебного заведения, так и за его пределами. Позволяет расширить кругозор, стимулировать познавательный интерес, формировать практические навыки. Выездные мероприятия могут быть как учебными, так и развлекательными.
	2.Формы обучения и воспитания, направленные на развитие творческих способностей и навыков.

б) Экскурсии и выездные мероприятия	Создается комфортная атмосфера для самовыражения, стимулируется нестандартное мышление, формируется креативность и индивидуальность.
в) Творческие мастерские и кружки	3.Это способ организации деятельности, мотивирующий детей к обучению и развитию через вовлечение в увлекательный, эмоционально насыщенный процесс. В основе лежат правила, сюжеты, ролевые отношения, что позволяет развивать воображение, коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, решение проблем.

4. Процесс планирования занятия называется (ПК 3.1)
а) составление плана мероприятия;
б) составление плана-конспекта
в) разработка проекта обучения.

5. Целью познавательного занятия является (ПК 3.1)
а) исследование окружающего мира, изучение основ наук, развитие мышления и творческих способностей через игры, эксперименты и обсуждения;
б) развитие творческих способностей и эстетического восприятия детей, любовь к красивому и прекрасному;
в) развитие воображения, чувства красоты и эмоционального восприятия мира, а также формирование эстетических чувств через различные виды искусства.

6. План-конспект занятия — документ, разрабатываемый педагогом _____ для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков (ПК 3.1)

а) на весь учебный год;
б) на каждое учебное занятие;
в) на несколько занятий

7. Основные составляющие плана-конспекта занятия (ПК 3.1)
а) подготовка домашнего задания и дополнительных заданий, подготовка презентации к занятию, подбор наглядных карточек;
б) текст для презентации, учебно-методические материалы дисциплины, ход занятия;
в) тема занятия, цель занятия, ход занятия, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий.

8. Сопоставьте составляющие плана-конспекта занятия с их характеристиками (ПК 3.1)

а) Тема занятия	1.Формулируется, исходя из изучаемой дисциплины и конкретной темы. Важно, чтобы она включала в себя три функции: общеобразовательную, развивающую и воспитательную.
б) Цель урока	2.Определяется, что должен рассказать и показать учитель, какие задания выполнят дети, в какой последовательности. Здесь прописывается всё: вплоть от приветствия и до объявления итогов занятия, поручения домашнего задания.
в) Ход занятия	3.Конкретизируется, что именно будут проходить дети, какой аспект и термин изучать.

9. Основные составляющие плана-конспекта занятия: (ПК3.1)

а) обсуждение с родителями об интересах детей, цель занятия, диагностика воспитанников, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий для закрепления пройденной темы;

б) тема занятия, раздаточные материалы для занятия, подготовка презентации, поиск информации в интернет ресурсах;

в) тема занятия, цель занятия, ход занятия, подготовка домашнего задания и дополнительных заданий для закрепления пройденной темы.

10. Наиболее эффективно способствуют развитию социальной активности детей раннего дошкольного возраста: (ПК 4.1)

а) индивидуальные занятия с воспитателем;

б) групповые игры с участием сверстников;

в) длительное время, проведенное с игрушками.

11. Воспитательный процесс ребенка включает в себя создание_____ условий для его развития и обучения (ПК 4.1)

а) строгих

б) комфортных

в) ограничительных

12. Напишите к какому этапу возрастного развития детей относится приведенная педагогическая характеристика _____ (ПК 4.1)

В это время ребёнок вступает на новый уровень развития, которое начинается с осмысления себя, восприятия собственного «Я», развитие самооценки и самоанализа. Ведущей деятельностью является игра, в процессе общения со сверстниками у личности формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать своё мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведённой ролью, оказывать помощь товарищам.

13. Личностно-ориентированный подход в образовании характеризуется: (ПК 4.1)
а) самостоятельностью учащихся, опорой на имеющиеся знания учащихся, **учётом социокультурных особенностей учащихся, учётом эмоционального состояния учащихся**, **целенаправленным формированием учебных умений**;
б) самостоятельностью учащихся, опорой на имеющиеся знания учащихся, профессиональной ориентацией учащихся, мотивацией к учебной деятельности, высоким уровнем педагогической культуры, самоорганизацией и саморазвитием;
в) созданием учителем ситуаций, похожих на реальные, использованием коллективных форм работы с детьми, учётом социокультурных особенностей учащихся, учётом эмоционального состояния учащихся, решением проблемных задач.

14. Вставьте пропущенное слово в определение:
Методы педагогических исследований — это _____изучения опыта педагогической деятельности, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории воспитания и совершенствования его практики.

15. Ключевой аспект при организации процесса воспитания детей дошкольного возраста: (ПК 4.1)
а) установление жестких правил и фокусировка только на академических навыках;
б) снижение игрового времени;
в) индивидуальный подход к каждому ребенку.

16. Современные технологии обучения детей дошкольного возраста: (ПК 4.1)
а) «ТРИЗ» технология, проектно-эвристическая технология, информационно-рецептивная технология обучения, синергетическая технология, коммуникативная технология;
б) технология проектной деятельности, игровые технологии, «ТРИЗ» технология, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «Портфолио дошкольника», здоровьесберегающие технологии, STEM-технология;
в) гипнотехнологии, НЛП-технологии, медийные технологии обучения, проблемные технологии, технологии ротаций станций, технология перевернутого класса, нано-технологии, эвристические технологии обучения, технология исследовательской деятельности.

17. Основатель классно-урочной системы обучения:
а) Ян Амос Коменский;
б) Антон Семёнович Макаренко;
в) Василий Александрович Сухомлинский.

18. Функции процесса обучения:
а) перспективная, мотивационная, коммуникативная;
б) развивающая, обучающая, интеграционная;
в) образовательная, развивающая, воспитательная.

19. Эффективный подход для воспитания ребенка дошкольного возраста: (ПК 4.1)
а) строгое дисциплинирование без обсуждений, игнорирование эмоциональных потребностей ребенка;
б) применение непоследовательных правил и ограничений;
в) уважение к чувствам ребенка и позитивное подкрепление.

20. Самовоспитание - (ПК 4.1)
а) процесс, который направлен на личностное развитие воспитанников и создание условий для раскрытия их природного потенциала;
б) процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определённых качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития;
в**)** система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности.

II вариант

1. Цель личностно-ориентированного образования состоит в: **(ПК 3.1)**
а) развитии личности учащихся, формировании их способностей и компетенций;
б) создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с каждым учеником в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
в) определении наиболее важных культурных, социальных и нравственных ценностей обучающихся.

2. Сопоставьте этапы возрастного развития детей с их педагогической характеристикой: (ПК 3.1)

а) Раннее детство	1. В это время ребёнок вступает на новый уровень развития, которое начинается с осмысления себя, восприятия собственного «Я», развитие самооценки и самоанализа. Ведущей деятельностью является игра, в процессе общения со сверстниками у ребёнка формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать своё мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведённой ролью, оказывать помощь товарищам. 2. Связано со становлением физического, интеллектуального, психического

б) Дошкольный возраст	развития ребёнка. В это время требуется обеспечение удовлетворения его первичных физиологических потребностей, связь с мамой, её забота и тепло.
в) Младенчество	3. В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребёнка. Речь становится ведущим фактором духовного становления личности, расширяя границы познания и общения. Важнейшая задача воспитания в этот период — забота о развитии речи ребёнка.

3. Первый и наиболее важный этап планирования занятий с детьми раннего дошкольного возраста - (ПК 3.1)

а) определение целей и задач занятия;

б) подбор материалов и оборудования;

в) выбор темы занятия и оценка предполагаемых результатов занятия.

4. Словесные методы обучения предполагают… (ПК 3.1)

а) дидактические, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки, они обеспечивают динамичность обучения и удовлетворяют потребность ребёнка в самостоятельности;

б) усвоение новых знаний, умений посредством практических упражнений, включающих элементарные опыты, экспериментирование и моделирование;

в) в кратчайшие сроки формировать у детей представление понятий, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. К таким методам относятся рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.

5. Вставьте пропущенное слово в определение

Методы воспитания детей дошкольного возраста - это _____ и приёмы педагогически целесообразного взаимодействия воспитателя и детей, направленного на организацию их эффективной деятельности и отношений, стимулирующих активное познавательное поведение (ПК 4.1)

а) условия

б) методы

в) способы

6. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников представлены следующими приемами: (ПК 4.1)

а) соревнования, поощрение, требование, наказание;

б) созидание, беседа, убеждение;

в) принуждение, манипуляция, влияние.

7. Ключевой аспект в процессе воспитания детей дошкольного образования… (ПК 4.1)

а) формирование стереотипов и предвзятых мнений и изоляция детей от других групп для повышения концентрации внимания;
б) создание поддерживающей и эмоционально безопасной среды;
в) строгое следование программным требованиям без учета интересов детей.

8. Трудовое воспитание направлено на… (ПК 4.1)
а) формирование трудовых действий, изучение орудий труда и способов их использования, ознакомление с профессиями и подготовку к осознанному выбору профессии;
б) формирование нравственных понятий, суждений, чувств, убеждений, навыков и привычек поведения, а также ознакомление с общечеловеческими ценностями, моральными нормами и принципами, принятыми в современном обществе;
в) формирование эстетического отношения к реальности, которое предполагает наличие у индивида способности видеть и воспринимать прекрасное.

9. Перевоспитание - (ПК 4.1)
а) процесс, который направлен на личностное развитие воспитанников и создание условий для раскрытия их природного потенциала;
б) процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определённых качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития;
в) система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности.

10. К методам наблюдения относится: (ПК 4.1)
а) репродуктивное, вводное, синтезирующее, групповое, профориентационное;
б) непосредственное и опосредованное, открытое и конспиративное, лонгитюдное и ретроспективное;
в) краеведческое, этическое, вводное, открытое и конспиративное, лонгитюдное, программное.

11. Ключевая характеристика индивидуальной особенности личности ребенка дошкольного возраста - (ПК 4.1)
а) способность к социализации;
б) умение решать математические задачи и навыки чтения;
в) знание букв и цифр.

12. Вставьте пропущенное слово в определение
Содержание образования — педагогически адаптированная _____ научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся, ориентированная на реализацию образовательных функций
а) способ
б) система
в) метод

13. Утверждение, наилучшим образом отражающее восстанавливающий характер обучения в педагогике (ПК 3.1)

а) обучение должно сосредоточиваться исключительно на научных фактах;

б) воспитание моральных ценностей и социальных навыков является частью образовательного процесса;

в) учебный процесс не должен влиять на личную жизнь студентов.

14. В переводе с греческого языка «педагогика» означает

а) «наставничество»

б) «домоводство»

в) «детоводство».

15. Основная цель в обучении детей дошкольного возраста заключается в: (ПК 3.1)

а) развитие навыков запоминания информации;

б) формировании индивидуальных интересов и потребностей ребенка;

в) оценка знаний детей на основе тестов и экзаменов.

16. Утверждение, наилучшим образом отражающее связь между сознательностью и активностью в процессе обучения ребенка дошкольного возраста (ПК 3.1)

а) активность студентов не влияет на их сознательное понимание материала;

б) сознательное обучение способствует повышению активности учащихся в образовательном процессе;

в) состояние активности ученика определяется только его эмоциональным состоянием.

17. Выберите компонент, который является самым важным при планировании занятия с детьми раннего дошкольного возраста (ПК 3.1)

а) определение целей и задач занятия;

б) выбор сложных тем для всестороннего развития;

в) составление длинного списка материалов для занятия.

18. Теория, которая наиболее полно объясняет взаимосвязь между развитием и воспитанием личности ребенка дошкольного возраста (ПК 4.1)

а) теория когнитивного развития Жана Пиаже;

б) теория привязанности Джона Боулби;

в) теория психосоциального развития Эрика Эриксона.

19. Основной задачей педагогики как науки является: (ПК 3.1)

а) исследование исторических аспектов образования;

б) разработка учебных планов и программ;

в) изучение и формирование образовательного процесса.

20. Ведущим видом деятельности для ребенка дошкольного возраста является (ПК 3.1)

а) проектная;

б) игровая;

в) художественно-эстетическая.

3.5 Ключи к тестам

№ Вопроса - Ответ	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*	*№ Вопроса - Ответ*
		I вариант		
1 - а	3 а-3,б-1, в- 2	*5 - а*	*7 -в*	*9 - в*
2 -в	*4 - б*	*6 -б*	*8. а-3, б-1, в-2.*	*10 -б*
11 -б	*13 -а*	*15 -в*	*17 - а*	*19-в*
12 – дошкольный возраст	*14 - способы*	*16 - б*	*18 -в*	*20- б*
		II вариант		
1 –б.	*3 –а.*	*5 - в*	*7 – б.*	*9 – в.*
2. а-3,б-1,в-2.	*4 – в.*	*6 – а.*	*8 - а*	*10 – б.*
11 - а	*13 - б*	*15 – б.*	*17 – а.*	*19-в.*
12 - б	*14* - в	*16 - б*	*18-в*	*20 – б*

3.6 Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПЦ.01 Основы педагогики

Основные источники

1.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450702.

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455823**.**

Основные дополнительные источники

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дощкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Алексеева. -2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. -195 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467406

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406377

Электронные издания

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за

рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm 15

2. Лобанова О.Б. Русская педагогическая мысль конца 19 начала 20 вв. О сущности педагогического опыта- http://www.scince-education.ru/12-271
3. Педагогический словарь-http://slovo.yaxy.html
4. Воспитание детей дошкольного возраста http://doshvozrast.ru
5. Дошкольная педагогика http//www.detstvo-press.ru/.
6. До и после трех http://azps.ru/baby.