ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д. Гаджиев
«2» июля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация: Оператор информационных систем и ресурсов

Срок обучения по ОП: 10 мес. (очное обучение)

Форма обучения: очная

Образовательный стандарт (ФГОС) № 974 от 11.11.2022

Махачкала 2026

1.Перечень компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 05. ОК 06.	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества

аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений		

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;

анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д-

Общие компетенции:

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Формы текущего контроля по междисциплинарному курсу:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- тестирование (письменное или компьютерное);
- письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по истории Оценка «5» ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3.Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «4» ставится в случае:

1.Знания всего изученного программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3.Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Оценка «3» ставится в случае:

1.Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2.Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Оценка

«2» ставится в случае: 1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2.Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3.Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Критерии оценки за тестирование:

Оценка Критерии: правильно выполненные задания 5 «отлично»» 86%-100% 4 «хорошо» 76%-85% 3 «удовлетворительно» 61%-75% 2 «неудовлетворительно» Менее 61%

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент**

			программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		**3**	
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	**Содержание учебного материала**	1	
	Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		**4**	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.1 Россия в XVI веке	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	1	

Смута в России	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Россия в XVII веке	**Содержание учебного материала**	2	
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи		**5**	
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	**Содержание учебного материала**	2	
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	**Содержание учебного материала**	1	
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века		**5**	
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года	**Содержание учебного материала**	2	
	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	**Содержание учебного материала**	1	
	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	**Содержание учебного материала**	1	
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4	**Содержание учебного материала**	1	

Российский социум XIX века. Кризис	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов.	1	

империи в начале XX века	Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)		**4**	
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	**Содержание учебного материала**	4	
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы		**4**	
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	**Содержание учебного материала**	2	
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	2	

СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов		**4**	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	**Содержание учебного материала**	2	
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)	**Содержание учебного материала**		
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)		**4**	
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	**Содержание учебного материала**	1	
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	1	

Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	**Содержание учебного материала**	1	
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8.4	**Содержание учебного материала**	1	

Перестройка и распад СССР (1985—1991)	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах		**3**	
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	**Содержание учебного материала**	2	
	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.2. Россия в 2000е годы:	**Содержание учебного материала**	1	
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века.	1	
вызовы времени и задачи модернизации	Дифференцированный зачет		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**36**	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Борислава

2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки

4. Ярослав Мудрый правил в:
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053

5. **Соотнесите термин с его определением.**

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

6. **Запишите термин, о котором идет речь**
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.
Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

8. **Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:**
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев

Г) Ярославль

9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

А) Владимир Мономах

Б) Юрий Долгорукий

В) Ярослав Мудрый

Г) Андрей Боголюбский

10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

А) 1113-1123

Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батыя

Г) поход хана Мамая

14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

А) Новгород

Б) Козельск

В) Рязань

Г) Киев

15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: _____

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

1. **Созыв земского собора и избрание новым царём Романова: каждый**

а) 1613 г.

б) 1612 г.

в) 1615 г.

2. Начало первого народного ополчения:

а) 1613 г.

б) 1611 г.

в) 1610 г.

3. Выберите период правления Лжедмитрия I:

а) 1610-1612 гг.

б) 1606-1610 гг.

в) 1605-1606 гг.

4. Объявление Речью Посполитой войны России:

а) 1609 г.

б) 1612 г.

в) 1615 г.

5. Перемена сана митрополита на высший сан патриарха:
а) 1597 г.
б) 1591 г.
в) 1589 г.
6. Царь Федор I Иоанович умер в:
а) 1584 г.
б) 1598 г.
в) 1580 г.
7. Лжедмитрий перешёл русскую границу в:
а) 1608 г.
б) 1614 г.
в) 1604 г.
8. Вступление войска самозванца в Москву:
а) 1605 г.
б) 1607 г.
в) 1606 г.
9. Убийство Лжедмитрия и вступление на престол Шуйского произошло:
а) летом 1605 г.
б) зимой 1606 г.
в) весной 1606 г.
10. Появление на юго-западе страны нового самозванца датируется:
а) летом 1606 г.
б) летом 1607 г.
в) осенью 1607 г.
11. Необходимо установить соответствие между событием и годом(ами):
Второе ополчение:
а) 1612 г.
б) 1615 г.
в) 1617 г.
12. Необходимо установить соответствие между событием и годом(ами):
Период «семибоярщины»:
а) 1605 – 1606 гг.
б) 1610 – 1612 гг.
в) 1598 – 1605 гг.
13. Необходимо установить соответствие между событием и годом(ами):
Царствование Лжедмитрия I:
а) 1605 – 1606 гг.
б) 1598 – 1605 гг.
в) 1610 – 1612 гг.
14. Необходимо установить соответствие между событием и годом(ами):
Царствование Годунова:
а) 1610 – 1612 гг.
б) 1605 – 1606 гг.
в) 1598 – 1605 гг.
15. Это событие произошло в царствование Шуйского:
а) восстание под предводительством Болотникова
б) указ об «Урочных летах, начало сыска крестьян
в) медный бунт в Москве

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

1. Северная война России со Швецией началась в
А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для
А) для пополнения казны
Б) обеспечения нужд армии
В) создания купечества в качестве опоры экономики
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I
А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?
а) Правительствующий Сенат б) Святейщий Синод в) Епархия
г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в
А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли
А) иностранные наемники и иррегулярная армия
Б) принудительно набранные рекруты
В) стрельцы и дворянское ополчение
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах–
А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов
Б) четкое иерархия
В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):
а) Петр II;
б) Анна Ивановна;
в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…
а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —
а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):
а) дворянская гвардия б) представители старой родовой аристократии
в) казаки г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:
а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства
в) упрочение позиций высших сановников
г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:
а) сестрой;
б) племянницей;
в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:
а) 1725-1727 гг.;
б) 1741-1761 гг.;
в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:
а) Симеон Полоцкий
б) Степан Разин
в) Александр Радищев
г) патриарх Никон

РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1. Зажиточные крестьяне, использовавшие труд наемных рабочих, занимающиеся торговлей и ростовщичеством, носили название
а) батраки
б) отходники
в) кулаки
г) издольщики

2. Что было характерно для экономики России конца 19 века:
а) незначительная роль государства в экономике
б) преобладание сельскохозяйственной продукции в вывозе
в) переход большинства крестьянских хозяйств на капиталистический способ производства
г) низкие темпы развития промышленного производства

3. Что входило в перечень требований «Союза освобождения», созданного в 1904 году:
а) установление диктатуры пролетариата
б) конфискация всей помещичьей собственности
в) переход к конституционной монархии
г) создание федеративного государства

4. О чем заявил Николай II в январе 1895 года:
а) о намерении даровать России конституцию
б) о намерении создать орган народного представительства
в) о намерении передать помещичьи земли крестьянам
г) о намерении сохранять основы самодержавия

5. «Зубатовский социализм» — это:
а) правительственные меры, направленные на подчинение рабочего движения полицейскому контролю
б) революционная теория достижения социализма путём антиправительственного заговора
в) теория мирного перехода к социализму через развитие крестьянских общин
г) использование в целях революции любых, в том числе сомнительных с нравственной точки зрения, средств

6. В конце 19 века по инициативе Николая II была проведена эта международная конференция, целью которой было ограничение мировой гонки вооружений:
а) Гаагская
б) Генуэзская
в) Тегеранская
г) Московская

7. Один из главных основателей Российской социал-демократической рабочей партии, созданной в 1898 году:
а) М.А. Бакунин
б) Л. Мартов
в) П.Л. Лавров
г) Н.Г. Чернышевский

8. В конце 19 века в России высшим исполнительным органом власти был:
а) Синод
б) Государственный совет
в) Правительствующий Сенат
г) Комитет министров

9. Что было открыто в конце 19 века:
а) эффект радиоактивности
б) электромагнитные волны
в) закон сохранения энергии
г) теория эволюции Ч. Дарвина

10. К последствиям аграрного кризиса начала 20 века относят:
а) провозглашение правительством политики раскулачивания
б) зависимость России от поставок продовольствия из других стран
в) требования крестьян разделить помещичьи земли
г) сокращение посевных площадей

11. С чего началась русско-японская война 1904-1905 годов:
а) с нападения Японии на военно-морскую базу во Владивостоке
б) с нападения Японии на военно-морскую базу в Ханко
в) с нападения Японии на военно-морскую базу в Новороссийске
г) с нападения Японии на военно-морскую базу в Порт-Артуре

12. Какое название носила образованная в начале 20 века либеральная политическая организация:
а) Союз благоденствия
б) Союз освобождения
в) Союз борьбы за освобождение рабочего класса
г) Союз спасения

13. Как можно охарактеризовать аграрный строй России начала 20 века (до 1905 года):
а) высокая степень механизации
б) отсутствие помещичьих хозяйств
в) преобладание фермерских хозяйств
г) крестьянское малоземелье

14. Какую территорию потеряла Россия в результате русско-японской войны:
а) Курильские острова
б) Уссурийский край и Приморье
в) Монголию и Урянхский край
г) южную часть Сахалина

15. Какой характер носила экономика России на рубеже 19-20 веков:
а) аграрный
б) индустриальный
в) аграрно-индустриальный
г) постиндустриальный

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ (1914—1921)

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?
А) русско-японская война
Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой воины
В) заключение Рапалльского договора с Германией
Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?
А) прекращение продажи хлеба за границу
Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы
В) создание торгово-промышленных монополий
Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это…
А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;
Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;
В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;
Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора
а. Октябристов
б. Кадетов
в. Эсеров
г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г
а) А.А. Брусилов
б) А.В. Самсонов
в) П.К. Ренненкампф
г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
а) Государственной думы и Временного правительства
б) Государственной думы и Учредительного собрания
в) Временного правительства и Петроградского совета

г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:
а) нота Милюкова о войне до победного конца
б) неудачное наступление русской армии на фронте
в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
г) захват власти большевиками.

8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:
а) поход войск Деникина на Москву
б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;
в) мятеж Чехословацкого корпуса;
г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:
а) Всеобщее избирательное право;
б) Уравнительность в оплате труда;
в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы;
г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции
а) 25-26 октября 1917 г.
б) 25-26 октября 1918 г.
в) 10-16 октября 1918 г.
г)10-16 октября 1917 г.

РАЗДЕЛ 6. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е ГОДЫ

1. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию страны:
а) в 1925 году на Четырнадцатом съезде партии
б) в 1927 году на Шестнадцатом съезде партии
в) в 1921 году на Десятом съезде партии
2. Источниками финансирования сталинской модернизации были:
а) сверхприбыли, полученные за счет роста производительности труда
б) доходы от экспорта зерна и продовольствия
в) экспорт новых технологий
3. Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е гг. в СССР:
а) пытки при проведении следствия
б) уничтожение людей в газовых камерах
в) концентрационные трудовые лагеря
4. 1929 год принято считать годом “великого перелома”. Под “великим переломом” понимают:
а) отказ от политики нэпа
б) принятие плана ГОЭЛРО
в) пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана
5. Сущность политической системы в СССР 30-х гг. определялась:
а) Советами всех уровней
б) союзом рабочих и колхозного крестьянства
в) режимом личной власти Сталина
6. Что было характерно для политической системы СССР 1930-х гг.:
а) реальное осуществление политических прав и свобод

б) культ личности партийного вождя
в) многопартийность

7. Коллективизация, проводившаяся в СССР пропаганду социалистических идей среди крестьян, в 1930-е гг., не предусматривала:

а) ликвидацию кулачества как класса
б) обеспечение городов дополнительной рабочей силой
в) создание фермерских хозяйств

8. ГУЛАГ – это сокращенное название:

а) управления лагерей НКВД (МВД)
б) международной организации по гуманитарному сотрудничеству
в) организация “Гражданская инициатива”

9. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.:

а) автоматизация производства
б) рост производства товаров широкого потребления
в) ликвидация безработицы

10. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:

а) значительное повышение уровня жизни населения
б) создание военно-промышленного комплекса
в) численное превышение городского населения над сельским

11. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил:

а) Чичерин
б) Дзержинский
в) Молотов

12. “Дело военных”:

а) 1938 г.
б) 1937 г.
в) 1935 г.

13. Аншлюс Австрии:

а) 1938 г.
б) 1936 г.
в) 1935 г.

14. Начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки:

а) 1937 г.
б) 1938 г.
в) 1939 г.

15. Окончание советско-финляндской войны:

а) 1940 г.
б) 1939 г.
в) 1941 г.

РАЗДЕЛ 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГОДОВ

1. Военная операция, которая получила название «огненная дуга»:

1.Курская битва
2.освобождение Киева
3.сражение за Сталинград
4.снятие блокады Ленинграда

2. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

1. 5 декабря 1941 г.
2. 19 ноября 1942 г.
3. 5 июля 1943 г.
4. 6 июня 1944г.

3. Какой город получил звание города-героя за мужество его защитников в начале Великой Отечественной войны?
1.Брест
2.Киев
3.Ленинград
4.Минск
4. На какой территории был открыт Второй фронт?
1. Италии.
2. Германии.
3. Франции.
4. Югославии
5. Во время какой битвы случилось важное танковое сражение, отмеченное как самое крупное за весь период Великой Отечественной войны?
1.битвы за Москву
2.Сталинградского сражения
3.Курской битвы
4. битва за Берлин
6.Какое название было у плана немцев по захвату Москвы?
1. «Барбаросса»
2. «Тайфун»
3.»Цитадель»
4.«Уран»
7. Какое из данных произведений было создано в блокадном Ленинграде:
1.поэма Твардовского «Василий Теркин»
2.роман К.Симонова «Живые и мертвые»
3.рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»
4.Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
8. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?
1.поражения немецких войск под Москвой
2.снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
3.сражения под Сталинградом и на Курской дуге
4.освобождения Киева и Минска
9. Какая из данных битв относится к периоду коренного перелома?
1. Курская битва
2. Битва под Москвой
3. Битва за Берлин.
4.операция «Багратион»
10. Как называлась американская система оказания помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия:
1.контрибуцией
2.аннексией
3.взаимопомощью
4.ленд-лизом
11. Что из перечисленного стало высшим государственным органом, который сосредоточил всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны?
1. Государственный комитет обороны
2. Совет труда и обороны
3. Ставка Верховного Главнокомандования
4. Совет народных комиссаров
12. Что из ниже перечисленного является следствием сражения под Москвой?
1.Германия начала терять союзников

2.произошел коренной перелом в войне
3.был сорван немецкий план молниеносной войны
4.был открыт второй фронт в Европе

13. Назовите конференцию представителей, лидеров СССР, Великобритании и США, которая произошла раньше всех остальных?

1.Потсдамская
2.Тегеранская
3.Ялтинская
4.Мюнхинская

14. Где в 1944 г. проводилась операция советских войск под названием «Багратион»:

1.в Белоруссии
2.на Кавказе
3.в Венгрии
4.в Крыму

15. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

1. 23 августа 1942 г
2. 19 ноября 1942 г.
3. 2 февраля 1943 г.
4.5 июля 1943 г.

16. Какого числа в 1945 году СССР вступил в войну с Японией?

1. 9 мая
2. 8 августа
3. 23 августа
4. 2 сентября.

17. С какими событиями связано проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт»?

1.Курской битвы
2.снятия блокады Ленинграда
3.Сталинградской битвы
4. начала наступления советских войск под Москвой

18. Они являлись создателями новых видов оружия и военной техники в годы Великой Отечественной войны:

1.И.В.Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С.Капица
2.С.А.Ковпак, П.П.Вершигора, Д.Н. Медведев
3.И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков
4.С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин

19. В каком плане предусматривались направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск?

1. Окружения Сталинграда
2.«Барбаросса»
3. Взятия Курска («Цитадель»)
4. План«Ост»

20. Когда был подписан договор о ненападении между Германией и СССР?

1. 15 ноября 1937
2. 27 августа 1940
3. 23 августа 1939
4. 29 августа 1939

РАЗДЕЛ 8. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1945—1991)

1. Какое событие из перечисленных произошло раньше других?

1) безоговорочная капитуляция Германии
2) разгром Квантунской армии Японии
3) Потсдамская конференция
4) создание антигитлеровской коалиции

2. Укажите фамилию государственного и политического деятеля, пропущенную в тексте.
Решение на ввод советских войск было принято _____ … 12 декабря 1979 года … Важнейшей задачей войск было ведение совместно с афганскими частями боевых действий … по разгрому опасных отрядов и групп вооружённой оппозиции …
1) И.В. Сталин
2) Л.И. Брежнев
3) Н.С. Хрущёв
4) Ю.В. Андропов

3. Укажите год события, о котором повествует его участник.
«Вряд ли стоит говорить о тех чувствах, которые я испытывал, когда мне предложили совершить этот первый в истории полёт <...> Первым совершить то, о чём мечтали поколения людей, первым проложить дорогу в космос…»
1) 1949 г.
2) 1957 г.
3) 1961 г.
4) 1975 г.

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) полное снятие блокады Ленинграда
3) начало Второй мировой войны
4) XX съезд КПСС
5) контрнаступление Красной Армии под Москвой

5. Прочитайте отрывок из речи И.В. Сталина и укажите мероприятие, на котором она был произнесена.
Товарищи красноармейцы и краснофлотцы, командиры и политработники, партизаны и партизанки! <...>
Война, которую вы ведёте, есть война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Димитрия Донского, Кузьмы Минина, Димитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! < ... >

6. Установите соответствие между событиями и датами.
События
А) запуск первого искусственного спутника Земли
Б) преобразование Совнаркома в Совет Министров СССР
В) Карибский кризис
Г) ввод советских войск в Афганистан
Даты
1) 1946 г.
2) 1957 г.
3) 1962 г.
4) 1968 г.
5) 1979 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.
_____ — восстановление в правах, восстановление доброго имени [в частности, жертв сталинского террора.

8. Какое событие из перечисленных произошло раньше других?
1) начало «холодной войны»
2) ввод советских войск в Афганистан
3) «Пражская весна»
4) избрание Н.С. Хрущёва Генеральным секретарём ЦК, КПСС

9. Укажите год события, о котором идёт речь в воспоминаниях Н.С. Хрущёва.
«… Мой мозг неотвязно сверлила мысль: Что будет с Кубой? Кубу мы потеряли! <...> И как на нас потом будут смотреть? <...> Подсчитали мы наши ресурсы и пришли к выводу, что можем послать туда 42 ракеты с миллионным по мощности зарядом каждая …»
1) 1949 г.
2) 1956 г.
3) 1962 г.
4) 1968 г.

10. В каком году произошло событие, о котором говорится в тексте?
Советские воинские подразделения вместе с подразделениями союзных стран 21 августа вступили на территорию Чехословакии. Они будут выведены … как только … угроза завоеваниям социализма будет устранена …
1) 1956 г.
2) 1960 г.
3) 1968 г.
4) 1979 г.

11. Расположите события в хронологической последовательности.
1) подписание пакта Молотова — Риббентропа
2) разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом
3) безоговорочная капитуляция Японии
4) открытие Второго фронта в Европе
5) начало освоения целинных и залежных земель

12. Вставьте в фрагмент мирного договора пропущенное в тексте название страны.
Государственная граница между СССР и _____ устанавливается по новой линии, по которой в состав территорий СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера <...>, ряд островов в Финском заливе <...>

13. Установите соответствие между событиями и их датами.
События
А) создание Организации Варшавского договора
Б) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
В) создание советской атомной бомбы
Г) возведение Берлинской стены
Даты
1) 1949 г.
2) 1953 г.

3) 1955 г.
4) 1961 г.
5) 1975 г.

14. Запишите термин, пропущенный в тексте.
_____ — в период Второй мировой войны военно-политический союз государств и народов, боровшихся против фашистской агрессии.

Ответы:
1.4
2
3.3
4.35241
5. Военный парад в Москве
6.2135
7. Реабилитация
8. 1
9. 3
10. 3
11. 12435
12. Финляндия
13. 3514
14. Антигитлеровская коалиция

РАЗДЕЛ 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2012 ГОДАХ

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:
А) вице-президент Янаев Г.И.
Б) министр обороны Язов Д.Т.
В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете

	РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
А) июль 1999 г.
Б) август 1999 г.
В) сентябрь 1999 г.
Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
В) судебная и военная реформы.
Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

Критерии оценивания

5.2.1. Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка в баллах	Степень выполнения задания
Неуд.	Выполнено от 0 до 49,9 % предложенных заданий
Удов.	Выполнено от 50 до 69,9% предложенных заданий
Хор.	Выполнено от 70 до 89,9% предложенных заданий
Отл.	Выполнено от 90 до 100% предложенных заданий

5.2.2 Общая классификация ошибок

При оценке знаний и умений учитываются ошибки и недочёты в работе.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, общепринятых символов обозначений величин;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач;
- неумение использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию

Негрубыми считаются ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения лабораторных занятий;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение выполнять лабораторные задания в общем виде.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки	Методы оценки
Знания: основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции **Умения:** устанавливать причинноследственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач	Демонстрируются: умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах; умение проводить объективную оценку; умение реконструировать и интерпретировать исторические события; гражданская позиция при синтезе исторической информации; осознание российской гражданской идентичности; умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Тестирование индивидуального проекта; зачет

прогрессивного развития мира и России. позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧАНИЕ

Основные печатные издания

1.**«История» А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова / учебник г.Москва 2022.**

Основные электронные издания

В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» / электронный учебно-методический комплекс Москва 2014

Дополнительные источники

Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие для студ. Образоват. Учреждений сред. Проф. Образования / ИНФРА-М, 2011

Под ред. П.С. Самыгина История России: учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. Образования/ Проспект, 2008

Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия (электронный ресурс) / Кирилл и Мефодий, 2004

Под ред А.И. Уткина, А.В. Филиппова История Росс, 1900 – 1945: электронное приложение к учебнику/ Просвещение, 2008

Интернет-ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википедия http:// ru.wikipedia.org
BooksGid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История. http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
Электронная библиотечная система http://book.ru/

КЛЮЧИ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ				
РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ				
№ Вопроса - Ответ	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***	***№ Вопроса - Ответ***
1 - А	*4* - Б	*7* - Б, В, Е	*10* - Г	*13* - Г
2 - В	*5* - А2, Б3, В1, Г5, Д4	*8* - Б	*11* - аскетизм	*14* - Б
3 - А	*6* - летопись	*9* - В, А, Б, Г	*12* - Москва	*15* - удел
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ				
1 - а	*4* - а	*7* - в	*10* - б	*13* - а
2 - б	*5* - в	*8* - а	*11* - а	*14* - в
3 - в	*6* - б	*9* - в	*12* - б	*15* - а
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ				
1 - в	*4* - б	*7* - а	*10* - г	*13* - в
2 - а, б, в	*5* - б	*8* - в	*11* - а	*14* - в
3 - а	*6* - б	*9* - в, г	*12* - г	*15* - в
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА				
1 - в	*4* - г	*7* - б	*10* - в	*13* - г
2 - б	*5* - а	*8* - г	*11* - г	*14* - г
3 - в	*6* - а	*9* - а	*12* - б	*15* - в
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ (1914—1921)				
1 - а	*3* - г	*5* - а	*7* - б	*9* - б
2 - в	*4* - в	*6* - в	*8* - б	*10* - а
РАЗДЕЛ 6. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е ГОДЫ				
1 - а	*4* - а	*7* - в	*10* - б	*13* - а
2 - б	*5* - в	*8* - а	*11* - а	*14* - в
3 - в	*6* - б	*9* - в	*12* - б	*15* - а
РАЗДЕЛ 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГОДОВ				
1 - а	*5* - в	*9* - а	*13* - б	*17* - а
2 - б	*6* - б	*10* - г	*14* - а	*18* - г
3 - а	*7* - г	*11* - а	*15* - б	*19* - б
4 - в	*8* - в	*12* - в	*16* - б	*20* - в
РАЗДЕЛ 8. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1945—1991)				
1 - 4	*4* - 3, 5, 2, 4, 1	*7* - Реабилитация	*10* - 3	*13* - 3, 5, 1, 4
2 - 2	*5* - Военный парад в Москве	*8* - 1	*11* - 1, 2, 4, 3, 5	*14* - Антигитлеровская коалиция
3 - 3	*6* - 2, 1, 3, 5	*9* - 3	*12* - Финляндия	
РАЗДЕЛ 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2012 ГОДАХ				
1 - а, б, в	*3* - в	*5* - а, б, в	*7* - а, в, г	*9* - а, б, в.
2 - в	*4* - б-1, д-2, г-3, а-4, б-5	*6* - б	*8* - г	