

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Р.Д. Гаджиев  
« 23 » апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 49.02.01 Физическая культура  
Квалификация: педагог по физической культуре и спорту  
Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение) 4г.4 мес (заочное обучение)  
Форма обучения: очная, заочная  
Образовательный стандарт (ФГОС) N 968 от 11.11.2022

Автор(ы)-составитель(и): Сулейманова Т.Р.

**Фонд оценочных средств утвержден на заседаниях:**

Кафедры профессиональных дисциплин  
(протокол № 6 от «21» января 2025г.)

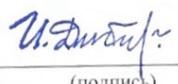
Зав. кафедрой: Салманова Д.А., к.п.н., доцент  21.01. 2025 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

Педагогического совета профессионально-педагогического  
колледжа ДГПУ им.Р.Гамзатова  
(протокол №2 от «25» февраля 2025 г.)

Председатель Магарамов Ш.А., к.и.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

 25.02.2025 г.  
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ им. Р.Гамзатова  
(протокол № 4 от «15» 06 2025г.)

Председатель УМС: д.ф.н., профессор, Дибилов И.А.  15.06.2025 г.  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
  - 3.3. Критерии оценивания
  - 3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
  - 3.5. Ключи к тестам
  - 3.6. Критерии оценивания
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности *49.02.01 Физическая культура*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 974 и в соответствии с рабочей программой дисциплины *СГЦ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, которые позволяют оценить уровень достижения, запланированных результатов обучения по учебной дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения обучающимися материалом учебной дисциплины, оптимизации управления образовательной деятельностью обучающихся, своевременной корректировки персональных образовательных результатов, обучающихся педагогическими средствами.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся, осваивающие учебную дисциплину.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины традиционными и инновационными методами с использованием современных технологий.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в виде оценки в балльном выражении («5», «4», «3», «2») записываются в журнале учебных занятий.

**Промежуточная аттестация** по учебной дисциплине проводится с целью оценки уровня освоения теоретических знаний, умений, приобретенного практического опыта.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по дисциплине определяются учебным планом образовательной программы: зачет с оценкой в 8 семестре

Экзамен проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, в сроки, установленные календарным учебным графиком. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзаменационные вопросы и задания составляются на основе рабочей программы дисциплины. Экзаменационные вопросы и задания должны соответствовать проверяемым результатам обучения и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*СГЦ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* направлен на формирование общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Общие компетенции:**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия;</li> <li>• определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска;</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>• современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>• определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>• оформлять бизнес-план;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>• определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>• презентовать бизнес-идею;</li> <li>• определять источники финансирования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности;</li> <li>• правила разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядок выстраивания презентации;</li> <li>• кредитные банковские продукты</li> </ul>
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей специальности</li> </ul>

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>• средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Текущий контроль успеваемости	Код компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1 Представление себя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Устный опрос, тестирование</b>	OKI- 9
	<b>Практические занятия</b>		
	1 English ABC, особенности английского произношения.		
	2 The verb to be in the Present simple		
	3 Appearance. Введение нового лексического материала		
4 Проектная работа «About celebrity»			
Тема 1.2 Моя семья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Работа с упражнениями</b>	OKI- 9
	<b>Практические занятия</b>		
	1 United family is the best treasure		
	2 The present simple tense. Образование, употребление.		
	3 Наречия и словосочетания характерные для present simple.		
	4 Выполнение грамматических упражнений		
5 My family. Введение нового лексического материала по теме. Выполнение заданий на закрепление лексического материала			
Тема 1.3 Нет места лучше, чем дом.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>практическая работа</b>	OKI- 9
	<b>Практические занятия</b>		
	1 There is, there are structure.		
	2 Введение лексического материала по теме. «My home»		
	3 Проектная работа. «Houses of celebrities»		
4 Every day dialogues. Работа с аудитивным материалом.			
Тема 1.4 Чем занимаются студенты <sup>9</sup>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Устный опрос, тестирование</b>	OKI- 9
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Числительные, количественные и порядковые		
	2 Время, предлоги времени		
3 My college. Введение лексического материала.			

	4	Выполнение упражнений на формирование лексических навыков Проект на тему: «My working day»		
<b>Тема 1.5 Мой класс/кабинет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>практи ческая работа</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Дробные числительные, составные числительные		
	2	Классная комната. Введение нового лексического материала.		
	3	Предлоги места и направления		
4	Множественное число имен существительных			
<b>Тема 1.6 Мое хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Устный опрос, тестиро вание</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Love, like, enjoy +infinitive		
	2	Love, like, enjoy + Ving		
	3	Введение лексического материала на тему: «Хобби»		
	4	Аудирование, выполнение заданий к тексту		
	5	Контроль лексического и грамматического материала материала		
	6	Проектная работа «Hobbies of famous people»		
7	Grammar test			
<b>Тема 2.1 Как добраться до..?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>практи ческая работа</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Special questions./ WH-words		
	2	Введение лексического материала по теме «How do I get there?»		
	3	Наречия и выражения места и времени.		
4	Проектная работа: «The local museums»			
<b>Тема 2.2 Еда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Устный опрос, выполн ение упражн ений</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	2	Введение лексического материала по теме «How do I get there?»		
	3	A lot of, much, many, a little, little, a few, few.		
4	Проектная работа: «Restaurants in our town»	<b>письме</b>		

<b>Тема 2.3</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Устный опрос, перевод текста</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Неопределенные местоимения.		
	2	Проектная работа «My shopping»		
	Введение лексического материала по теме «Shops and shopping»			
<b>Тема 2.4</b> <b>Спорт на земле, воде и воздухе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Устный опрос, проектная работа</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Степени сравнения прилагательных		
	2	Введение лексического материала по теме «Sport»		
3	Проектная работа: «Sport places in my area».			
<b>Тема 2.5</b> <b>Что мы делаем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>письменная работа</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Образование Present continuous tense		
	2	Введение лексического материала по теме урока.		
	3	Dictation.		
	4	The present continuous tense.		
	5	Конструкция to be going to do smth.		
	6	Master your skills		
7	Проектная работа «Travelling»			
<b>Тема 2.6</b> <b>Москва. Прошлое и настоящее</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Устный опрос</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	The past simple tense.		
	2	Введение нового лексического материала по теме «Moscow».		
	Проектная работа: «Moscow sights»			
<b>Тема 2.7</b> <b>Россия – моя любимая страна</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>практическая работа с выполнением упражнений</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	The future simple tense. (Образование) Употребление Future simple.		
	2	Введение лексического материала по теме: «Россия -моя любимая страна»		
3	Проектная работа: «National symbols of Russia» Наречия, характерные для Future simple.			
<b>Тема 2.8</b> <b>Британское</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>практическая</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			

<b>Королевство</b>	1	Страдательный залог. The Passive Voice	<b>работа с выполнением упражнений</b>	
	1	Введение лексического материала по теме Великобритания		
	2	Страдательный залог. The Passive Voice		
	3	Проектная работа «The United Kingdom»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Диалог: «Роль иностранного языка в моей будущей профессии». Эссе «Иностранный язык и моя будущая профессия?»			
<b>Тема 2.9 Обычаи и традиции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>проектная работа</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Артикли с географическими названиями		
	2	Введение лексического материала по теме: «Традиции»		
	4	Проектная работа: Traditions in different countries		
<b>Тема 2.10 Жизнь в сельской местности и в городе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Устный опрос</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	The Gerund.		
	1	Введение лексического материала по теме. Проектная работа: «Advantages and disadvantages of living in a city»		
<b>Тема 2.11 Олимпийское движение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>выполнение упражнений, устный опрос</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	The Present Perfect tense. Образование The Past Perfect tense. Образование		
	2	Введение лексического материала		
	3	The Pres. Perfect vs Past Perfect vs Past simple		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	УЗ /ОУ, где я хотел бы продолжить образование...»		
<b>Тема 2.12 Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Устный опрос, работа с текстом</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Modal verbs.		
	3	Composition “Russian art”		

	4	Проектная работа «Art in our life»	<b>проектная работа</b>	<i>OKI- 9</i>
		Индивидуальный проект/ «Круглый стол» по выбору студента: «Каким должен быть настоящий профессионал?» / «Моя будущая профессия».		
<b>Тема 2.13 Чудеса света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>Устный опрос</b>	<i>OKI- 9</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Conditional sentences.		
	2	Введение новой лексики		
	3	Проектная работа «Wonders of the world»		

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Формы текущего контроля по дисциплине:

- ~ устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный);
- ~ тестирование (письменное или компьютерное);
- ~ письменная проверка (ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, рефератов, выполнение схем, выполнение заданий для самостоятельной работы и др.);
- ~ практическая проверка (при проведении практических и лабораторных занятий);
- ~ самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие формы текущего контроля успеваемости, в том числе инновационные на основе информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько форм текущего контроля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр (полугодие).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

#### 3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

### РАЗДЕЛ 1 Тема 1.1: Представление себя

#### Тест 1.1: Лексико-грамматический контроль

**Задание 1.** Выберите корректную форму глагола *to be*:

1. I \_\_\_\_\_ a student.
  - am
  - is
  - are
2. They \_\_\_\_\_ from London.
  - am
  - is
  - are
3. My name \_\_\_\_\_ Anna.
  - am
  - is
  - are

**Задание 2.** Соотнесите слова с их описанием:

1. Blonde
2. Slim
3. Curly
4. Beard

- A. Hair that is not straight
- B. Facial hair on a man's chin
- C. Fair-colored hair
- D. A thin and graceful physique

**Задание 3.** Заполните пропуски словами: *years, tall, has, old*

My friend Mark is 25 \_\_\_\_\_. He is quite \_\_\_\_\_ - about 190 cm. He \_\_\_\_\_ brown eyes and dark hair.

**Критерии оценивания:**

- "5" (отлично): 90-100% правильных ответов
- "4" (хорошо): 75-89% правильных ответов
- "3" (удовлетворительно): 60-74% правильных ответов
- "2" (неудовлетворительно): менее 60% правильных ответов

**Тема 1.2: Моя семья**

**Тест 1.2: Present Simple и лексика семьи**

**Задание 1.** Выберите правильный вариант:

1. My brother \_\_\_\_\_ in an office.
  - works
  - working
  - work
2. We \_\_\_\_\_ dinner together every evening.
  - has
  - have
  - having
3. She \_\_\_\_\_ like cooking.
  - doesn't
  - don't
  - isn't

**Задание 2.** Соотнесите слова:

1. Niece
2. Relative
3. Generation
4. Ancestor

- A. Family member from past times
- B. A person connected by blood
- C. Brother's daughter
- D. Group of people born same period

**Задание 3.** Заполните пропуски: *usually, often, never, always*

My family \_\_\_\_\_ spends holidays together. We \_\_\_\_\_ visit our grandparents. I \_\_\_\_\_ forget to call my parents.

**Критерии оценивания:** (аналогично предыдущим)

### Тема 1.3: Нет места лучше, чем дом

#### Тест 1.3: Конструкция There is/are и лексика дома

**Задание 1.** Выберите корректный вариант:

1. \_\_\_\_\_ a garden behind the house.
  - There is
  - There are
  - Is there
2. \_\_\_\_\_ two bathrooms in the apartment.
  - There is
  - There are
  - Is there
3. \_\_\_\_\_ any furniture in the room?
  - There is
  - There are
  - Is there

**Задание 2.** Соотнесите комнаты с описанием:

1. Kitchen
2. Bedroom
3. Living room
4. Bathroom

- A. Place for sleeping and resting
- B. Room with cooking facilities
- C. Space for family gatherings
- D. Area with shower and toilet

**Задание 3.** Заполните пропуски: *between, next to, opposite, under*

The table is \_\_\_\_\_ the window. The chair is \_\_\_\_\_ the desk. The carpet is \_\_\_\_\_ the table.

### Тема 1.4: Чем занимаются студенты

#### Тест 1.4: Числительные и время

**Задание 1.** Выберите правильный вариант:

1. The lesson starts at \_\_\_\_\_.
  - quarter past three
  - three quarter
  - quarter to three
2. She was born on \_\_\_\_\_.
  - the twenty-first
  - the twenty-one
  - twenty-first
3. There are \_\_\_\_\_ students in our group.
  - twenty
  - twentieth

- twentyth

**Задание 2.** Соотнесите время:

1. 8:15
2. 11:30
3. 3:45
4. 7:00

- A. Seven o'clock
- B. Quarter to four
- C. Quarter past eight
- D. Half past eleven

**Задание 3.** Заполните пропуски: *attend, study, prepare, take*

Students \_\_\_\_\_ lectures regularly. They \_\_\_\_\_ for exams seriously. We \_\_\_\_\_ notes during classes.

**Тема 1.5: Мой класс/кабинет**

**Тест 1.5: Предлоги места и существительные**

**Задание 1.** Выберите правильную форму:

1. There are many \_\_\_\_\_ in the classroom.
  - chairs
  - chair
  - chaires
2. The \_\_\_\_\_ are on the wall.
  - poster
  - posters
  - posteres
3. Several \_\_\_\_\_ are broken.
  - pencil
  - pencils
  - pencilies

**Задание 2.** Соотнесите предлоги с положениями:

1. Above
2. Behind
3. Through
4. Across

- A. Moving from one side to another
- B. Higher than something
- C. At the back of something
- D. From end to end

**Задание 3.** Заполните пропуски: *dictionary, board, computer, notebook*

The teacher writes on the \_\_\_\_\_. Students use \_\_\_\_\_ for research. I keep notes in my \_\_\_\_\_.

## Тема 1.6: Мое хобби

### Тест 1.6: Конструкции с герундием и инфинитивом

**Задание 1.** Выберите корректный вариант:

1. I enjoy \_\_\_\_\_ books.
  - reading
  - to read
  - read
2. They like \_\_\_\_\_ football.
  - playing
  - to playing
  - play
3. She wants \_\_\_\_\_ a new hobby.
  - to start
  - starting
  - start

**Задание 2.** Соотнесите хобби с описанием:

1. Photography
  2. Gardening
  3. Chess
  4. Knitting
- A. Creating fabric from yarn  
B. Strategic board game  
C. Capturing images with camera  
D. Cultivating plants and flowers

**Задание 3.** Заполните пропуски: *collecting, drawing, swimming, cooking*

My sister enjoys \_\_\_\_\_ stamps. I prefer \_\_\_\_\_ in the pool. He is good at \_\_\_\_\_ portraits.

## РАЗДЕЛ 2: Часть А: Грамматика (20 баллов)

**Задание 1.** Раскройте скобки, используя Present Simple:

1. My brother (work) \_\_\_\_\_ in a hospital.
2. They (not speak) \_\_\_\_\_ French.
3. (you like) \_\_\_\_\_ classical music?

**Задание 2.** Преобразуйте предложения:

1. There is a book on the table. (множественное число)
2. She has a beautiful house. (вопросительная форма)
3. I am a good student. (отрицательная форма)

## Часть В: Лексика (15 баллов)

**Задание 3.** Опишите своего лучшего друга, используя не менее 15 слов из изученных тем (внешность, семья, хобби, дом).

**Задание 4.** Составьте 5 предложений о своей семье, используя разные временные указатели (usually, often, sometimes, never, always).

**Критерии оценивания зачета:**

- "5" (отлично): 31-35 баллов
- "4" (хорошо): 25-30 баллов
- "3" (удовлетворительно): 18-24 балла
- "2" (неудовлетворительно): менее 18 баллов

**Тема 2.1: Как добраться до...**

**Тест 2.1: Вопросы и навигация**

**Задание 1.** Выберите корректный вопрос:

1. \_\_\_\_\_ is the nearest metro station?
  - Where
  - What
  - Which
2. \_\_\_\_\_ can I get to the museum?
  - How
  - Why
  - When
3. \_\_\_\_\_ does the bus arrive?
  - When
  - Where
  - Who

**Задание 2.** Соотнесите направления:

1. Turn left
  2. Go straight
  3. Cross the street
  4. Take the second right
- A. Move to the other side  
B. Change direction to westward  
C. Continue without turning  
D. Make a specific numbered turn

**Тема 2.2: Еда**

**Тест 2.2: Исчисляемые/неисчисляемые существительные**

**Задание 1.** Выберите правильный вариант:

1. We need \_\_\_\_\_ bread.
  - some
  - many
  - a few
2. There are \_\_\_\_\_ apples in the basket.

- much
  - a little
  - several
3. Could I have \_\_\_\_\_ water?
- a few
  - many
  - some

**Задание 2.** Классифицируйте продукты:

*Исчисляемые: eggs, carrots, apples*

*Неисчисляемые: rice, milk, sugar*

**Текст: "The Role of Art in Society"**

Art plays a fundamental role in human civilization. It reflects cultural values and expresses emotional experiences. People can visit galleries to see classical paintings or attend modern installations in urban spaces. Contemporary artists often work with digital media, creating interactive pieces. Museums preserve historical artifacts and organize educational programs. Every society should support artistic development because it enriches human perception.

**Задание 1.** Определите, являются ли утверждения верными (True), неверными (False) или в тексте нет информации (Not Stated):

1. Art reflects cultural values of society.
2. All artists use traditional painting techniques.
3. Museums only focus on exhibiting ancient objects.
4. Digital media became important for contemporary art.
5. Artistic development requires societal support.

**Задание 2.** Заполните пропуски модальными глаголами: *can, should, must, might*

1. Visitors \_\_\_\_\_ take photographs in some galleries.
2. Artists \_\_\_\_\_ develop new techniques constantly.
3. Students \_\_\_\_\_ visit museums for educational purposes.
4. This painting \_\_\_\_\_ be valuable, but experts need to examine it.

**Задание 3.** Соотнесите термины с определениями:

1. Gallery
  2. Sculpture
  3. Exhibition
  4. Masterpiece
- A. Three-dimensional artwork  
 B. Place displaying art collections  
 C. Exceptional work of art  
 D. Organized public display of art

**Тема 2.13: Чудеса света**

**Тест 4.2: Условные предложения**

**Чтение с заданиями**

## Текст: "Modern Wonders of Engineering"

Human engineering achievements continue to astonish the world. The Channel Tunnel connects Great Britain and France, allowing rapid transportation. If engineers had not developed advanced boring machines, this project would have been impossible. The Panama Canal significantly shortens maritime routes between oceans. Should countries invest in such megaprojects, they must consider environmental impacts. These constructions demonstrate what human ingenuity can accomplish.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы по тексту:

1. What two countries does the Channel Tunnel connect?
2. What technological innovation made the tunnel possible?
3. What is the main advantage of the Panama Canal?
4. What important factor should governments consider?

**Задание 2.** Завершите условные предложения:

1. If I visit Egypt, \_\_\_\_\_
2. Unless we protect historical sites, \_\_\_\_\_
3. Should they restore the monument, \_\_\_\_\_
4. If archaeologists had more funding, \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выберите корректный вариант:

1. If I had time, I \_\_\_\_\_ China.
  - would visit
  - will visit
  - visit
2. Unless we leave now, we \_\_\_\_\_ the last train.
  - miss
  - will miss
  - would miss
3. Should you need information, \_\_\_\_\_ the guide.
  - ask
  - will ask
  - would ask

## Тема 2.14: Человек и природа

### Тест 4.3: Согласование времен и экологическая лексика

#### Чтение с заданиями

### Текст: "Environmental Challenges and Solutions"

Climate change represents one of the most pressing global issues. Scientists confirm that human activities significantly contribute to rising temperatures. Many countries have implemented recycling programs to reduce waste. Renewable energy sources like solar and wind power are becoming increasingly affordable. Individuals can help by conserving water and using public transportation. Environmental protection requires collective effort and sustainable practices.

**Задание 1.** Преобразуйте прямую речь в косвенную:

1. "The climate is changing rapidly," the scientist said.
2. "We have implemented new recycling programs," the official announced.
3. "I will install solar panels," the homeowner explained.
4. "People should use public transportation," the ecologist advised.

**Задание 2.** Заполните пропуски словами: *pollution, conservation, sustainable, renewable*

1. Air \_\_\_\_\_ causes health problems in cities.
2. \_\_\_\_\_ energy sources include sunlight and wind.
3. Water \_\_\_\_\_ is essential for future generations.
4. \_\_\_\_\_ development meets present needs without compromising the future.

**Задание 3.** Объедините предложения, используя Past Perfect:

1. The conference ended. Then the delegates arrived.
2. She published her research. Later, other scientists confirmed her findings.
3. They installed filters. After that, water quality improved.

## **КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕСТОВ**

**Задание 1.**

1. am
2. are
3. is

**Задание 2.**

1. C (Fair-colored hair)
2. D (A thin and graceful physique)
3. A (Hair that is not straight)
4. B (Facial hair on a man's chin)

**Задание 3.**

My friend Mark is 25 **years** old. He is quite **tall** - about 190 cm. He **has** brown eyes and dark hair.

**Задание 1.**

1. works
2. have
3. doesn't

**Задание 2.**

1. C (Brother's daughter)
2. B (A person connected by blood)
3. D (Group of people born same period)
4. A (Family member from past times)

**Задание 3.**

My family **always** spends holidays together. We **often** visit our grandparents. I **never** forget to call my parents.

**Задание 1.**

1. There is
2. There are
3. Is there

**Задание 2.**

1. B (Room with cooking facilities)
2. A (Place for sleeping and resting)
3. C (Space for family gatherings)
4. D (Area with shower and toilet)

**Задание 3.**

The table is **opposite** the window. The chair is **next to** the desk. The carpet is **under** the table.

**Задание 1.**

1. quarter past three
2. the twenty-first
3. twenty

**Задание 2.**

1. C (Quarter past eight)
2. D (Half past eleven)
3. B (Quarter to four)
4. A (Seven o'clock)

**Задание 3.**

Students **attend** lectures regularly. They **study** for exams seriously. We **take** notes during classes.

**Задание 1.**

1. chairs
2. posters
3. pencils

**Задание 2.**

1. B (Higher than something)
2. C (At the back of something)
3. D (From end to end)
4. A (Moving from one side to another)

**Задание 3.**

The teacher writes on the **board**. Students use **computers** for research. I keep notes in my **notebook**.

**Задание 1.**

1. reading
2. playing
3. to start

### **Задание 2.**

1. C (Capturing images with camera)
2. D (Cultivating plants and flowers)
3. B (Strategic board game)
4. A (Creating fabric from yarn)

### **Задание 3.**

My sister enjoys **collecting** stamps. I prefer **swimming** in the pool. He is good at **drawing** portraits.

### **Задание 1.**

1. works
2. do not speak / don't speak
3. Do you like

### **Задание 2.**

1. There are books on the table.
2. Does she have a beautiful house?
3. I am not a good student.

### **Часть В: Лексика (15 баллов)**

*Примерные правильные ответы:*

**Задание 3.** Описание друга должно содержать:

- Не менее 15 слов из изученных тем
- Правильное использование лексики (appearance, family, hobbies, home)
- Грамматически правильные предложения

**Задание 4.** 5 предложений о семье с разными временными указателями:

- My father usually reads newspapers in the evening.
- My mother often cooks dinner for our family.
- My brother sometimes plays football with friends.
- My sister never forgets to call our grandparents.
- We always celebrate birthdays together.

### **Задание 1.**

1. Where
2. How
3. When

### **Задание 2.**

1. B (Change direction to westward)
2. C (Continue without turning)
3. A (Move to the other side)

4. D (Make a specific numbered turn)

**Задание 1.**

1. some
2. several
3. some

**Задание 2.**

*Исчисляемые:* eggs, carrots, apples

*Неисчисляемые:* rice, milk, sugar

**Задание 1.**

1. any
2. some
3. no

**Задание 2.**

1. C (Person who sells goods)
2. A (Printed money)
3. D (Cost of something)
4. B (Place with multiple shops)

**Задание 1.**

1. more dangerous
2. the fastest
3. better

**Задание 2.**

1. C (Activity in water)
2. D (Game with rackets)
3. A (Team ball game)
4. B (Winter ice sport)

**Задание 1.**

1. am reading
2. is cooking
3. are playing

**Задание 2.**

1. B (Future intention)
2. C (Current activity)
3. A (Fixed arrangement)

**Задание 1.**

1. visited
2. did not go / didn't go
3. built

### **Задание 2.**

1. C (Historical fortress)
2. A (Famous theater)
3. D (Main city street)
4. B (Underground transport system)

### **Задание 1.**

1. will visit
2. will not be / won't be
3. Will you study

### **Задание 2.**

1. B (National emblem)
2. D (Head of state)
3. A (Official song)
4. C (Distinctive banner)

### **Часть 1: Грамматика**

1. works
2. are reading
3. visited
4. will arrive
5. was built
6. can speak
7. would help
8. have finished
9. had left
10. is being repaired
11. to study
12. swimming
13. the tallest
14. more interesting
15. If I had time

### **Часть 2: Лексика**

1. C (Apartment)
2. B (Hobby)
3. A (Transport)
4. D (Education)
5. C (Environment)
6. traditional
7. professional
8. cultural
9. historical
10. beautiful

### **Часть 3: Чтение**

1. True

2. False
3. Not stated
4. True
5. London

#### **Часть 4: Письмо**

*Критерии оценки эссе:*

- Содержание и раскрытие темы (0-5 баллов)
- Лексика и грамматика (0-5 баллов)
- Структура и организация текста (0-5 баллов)
- Объем и соответствие заданию (0-5 баллов)

#### **Задание 1.**

1. True
2. False
3. False
4. True
5. True

#### **Задание 2.**

1. can
2. should
3. must
4. might

#### **Задание 3.**

1. B (Place displaying art collections)
2. A (Three-dimensional artwork)
3. D (Organized public display of art)
4. C (Exceptional work of art)

#### **Задание 1.**

1. Great Britain and France
2. Advanced boring machines
3. It shortens maritime routes between oceans
4. Environmental impacts

**Задание 2.** *Примерные правильные ответы:*

1. I will see the pyramids
2. they might be destroyed
3. it would attract more tourists
4. they would make more discoveries

#### **Задание 3.**

1. would visit
2. will miss
3. ask

### **Задание 1.**

1. The scientist said that the climate was changing rapidly.
2. The official announced that they had implemented new recycling programs.
3. The homeowner explained that he would install solar panels.
4. The ecologist advised that people should use public transportation.

### **Задание 2.**

1. pollution
2. Renewable
3. conservation
4. Sustainable

### **Задание 3.**

1. The conference had ended when the delegates arrived.
2. After she had published her research, other scientists confirmed her findings.
3. They had installed filters before water quality improved.

### **Часть А: Аудирование (транскрипт для преподавателя)**

#### **Текст для аудирования:**

"Modern cities face numerous environmental challenges. Air quality often deteriorates due to vehicle emissions. Many urban areas implement green zones and promote electric transportation. Public awareness about recycling has significantly increased in recent years. Sustainable urban planning includes creating parks and preserving natural spaces within city boundaries."

#### **Задания по аудированию:**

1. What problem do modern cities face regarding air quality?
2. What solutions do urban areas implement?
3. How has public awareness changed?
4. What does sustainable urban planning include?

### **Часть В: Письменная часть**

#### **Темы для эссе (на выбор):**

1. "Environmental Protection: Individual and Government Responsibility"
2. "The Importance of Cultural Heritage in Modern Society"
3. "Technological Innovations and Their Impact on Daily Life"

#### **Требования к эссе:**

- Объем: 180-220 слов
- Структура: введение, 2-3 аргумента, заключение
- Использование изученной лексики и грамматических конструкций

### **СИСТЕМА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКИ**

#### **Для текущего контроля (тесты по темам):**

- "5" (отлично): 90-100% правильных ответов
- "4" (хорошо): 75-89% правильных ответов
- "3" (удовлетворительно): 60-74% правильных ответов
- "2" (неудовлетворительно): менее 60% правильных ответов

Для рубежного контроля:

- "5" (отлично): 31-35 баллов
- "4" (хорошо): 25-30 баллов
- "3" (удовлетворительно): 18-24 балла
- "2" (неудовлетворительно): менее 18 баллов

### Примерные задания для самостоятельной проработки

#### Тест самопроверки 1: Грамматика

**Задание 1.** Раскройте скобки, используя правильное время:

1. I (to read) \_\_\_\_\_ a book now.
2. They (to visit) \_\_\_\_\_ London last year.
3. She (to study) \_\_\_\_\_ English every day.

**Задание 2.** Выберите правильный вариант:

1. There is/are many books on the table.
2. I like/likes swimming.
3. We was/were at home yesterday.

**Задание 3.** Составьте вопросы к предложениям:

1. I am a student.
2. They work in an office.
3. She visited Paris.

#### Тест самопроверки 2: Лексика

**Задание 1.** Соотнесите слова с определениями:

1. Museum
  2. Supermarket
  3. Library
  4. Hospital
- A. Place for buying food  
 B. Institution for medical treatment  
 C. Building with historical exhibits  
 D. Place with book collections

**Задание 2.** Заполните пропуски подходящими словами:

1. I usually \_\_\_\_\_ TV in the evening.
2. We \_\_\_\_\_ to the cinema on weekends.
3. She \_\_\_\_\_ her homework every day.

**Задание 1.** Напишите эссе "My Hobbies" (15 предложений) с использованием:

- Конструкций *like/love/enjoy + Ving*
- Сравнительных конструкций
- Лексики хобби и спорта

**Задание 2.** Составьте таблицу сравнения разных видов спорта:

Sport	Equipment	Place	Popularity
Football	ball, goals	field	very popular
Swimming	swimsuit	pool	quite popular

**Задание 3.** Подготовьте презентацию о своем хобби (8-10 слайдов)

### 3.3. Критерии оценивания

#### Критерии оценки для тестирования:

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

#### Критерии оценивания практической/лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

### **3.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **ЧАСТЬ 1: ЧТЕНИЕ (5 заданий)**

**Прочитайте текст и выполните задания:**

#### **My Daily Routine**

My name is Anna. I'm a college student. I usually wake up at 7 o'clock. First, I take a shower and get dressed. Then I have breakfast with my family. I often eat cereal with milk and drink tea. After breakfast, I go to college by bus. My classes start at 9:00. I study different subjects: English, mathematics, and history. I have lunch in the college cafeteria at 1:00. In the afternoon, I do my homework or meet friends. In the evening, I watch TV or read books. I always help my mother with dinner. We eat together at 7:00. Before bed, I usually call my friends. I go to sleep at 11:00.

**Задание 1.** Выберите правильный вариант:

1. Anna wakes up at...
  - 6 o'clock
  - 7 o'clock
  - 8 o'clock
2. She goes to college by...
  - car
  - bus
  - train
3. Her classes start at...
  - 8:00
  - 9:00
  - 10:00

**Задание 2.** Ответьте на вопросы:

4. What does Anna eat for breakfast?
5. Where does she have lunch?

## ЧАСТЬ 2: ЛЕКСИКА (5 заданий)

**Задание 3.** Соотнесите слова с их определениями:

6. Breakfast
7. Homework
8. Cafeteria
9. Shower
10. College

- A. Place where students eat
- B. Educational institution
- C. Morning meal
- D. School assignments
- E. Bathing facility

**Задание 4.** Заполните пропуски словами: *usually, often, always, sometimes*

11. I \_\_\_\_\_ watch TV in the evening.
12. She \_\_\_\_\_ goes to bed early.
13. They \_\_\_\_\_ play football on weekends.
14. We \_\_\_\_\_ visit our grandparents.
15. He \_\_\_\_\_ reads books before sleep.

## ЧАСТЬ 3: ГРАММАТИКА (10 заданий)

**Задание 5.** Выберите правильную форму глагола:

16. My brother \_\_\_\_\_ in an office.
- works
  - work
  - working

17. They \_\_\_\_\_ to music every day.

- listens
- listen
- listening

18. She \_\_\_\_\_ like coffee.

- doesn't
- don't
- not

**Задание 6.** Раскройте скобки, используя Present Simple:

19. I (to read) \_\_\_\_\_ books every day.
20. He (to play) \_\_\_\_\_ football on Saturdays.
21. We (to study) \_\_\_\_\_ English at college.

**Задание 7.** Выберите правильный предлог:

22. I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock.
- at
  - in
  - on

23. We go to school \_\_\_\_\_ Monday.

- at

- in
  - on
24. She was born \_\_\_\_\_ 2005.

- at
- in
- on

**Задание 8.** Составьте вопросы к предложениям:

25. I am a student. → \_\_\_\_\_?
26. They work in an office. → \_\_\_\_\_?
27. She lives in London. → \_\_\_\_\_?

## **ВАРИАНТ 2**

### **ЧАСТЬ 1: ЧТЕНИЕ (5 заданий)**

**Прочитайте текст и выполните задания:**

#### **My Family and Home**

My name is Tom. I live with my family in a small house. There are four rooms in our house: living room, kitchen, two bedrooms, and a bathroom. My parents have a big bedroom, and I have a small one. In my room, there is a bed, a desk, and a bookshelf. I like reading books and doing homework at my desk. Our living room is comfortable. There is a sofa, two armchairs, and a TV. We often watch films together. The kitchen is modern. There is a new refrigerator and a big table. We always eat together in the kitchen. I like my house because it is cozy.

**Задание 1.** Выберите правильный вариант:

1. Tom lives in...
  - a flat
  - a big house
  - a small house
2. His room has...
  - a TV and sofa
  - a bed and desk
  - a refrigerator
3. The family watches films in...
  - the kitchen
  - the living room
  - the bedroom

**Задание .** Ответьте на вопросы:

4. How many rooms are there in Tom's house?
5. Where does the family eat together?

### **ЧАСТЬ 2: ЛЕКСИКА (5 заданий)**

**Задание 3.** Соотнесите слова с их определениями:

6. Bedroom
7. Kitchen
8. Living room

- 9. Bathroom
- 10. Bookshelf

- A. Room for cooking
- B. Place for keeping books
- C. Room for sleeping
- D. Room with toilet and bath
- E. Room for relaxing with family

**Задание 4.** Заполните пропуски словами: *is, are, am*

- 11. There \_\_\_\_\_ four chairs in the room.
- 12. I \_\_\_\_\_ a student.
- 13. She \_\_\_\_\_ from London.
- 14. There \_\_\_\_\_ a big window.
- 15. We \_\_\_\_\_ good friends.

### **ЧАСТЬ 3: ГРАММАТИКА (10 заданий)**

**Задание 5.** Выберите правильную форму глагола:

- 16. There \_\_\_\_\_ a table in the kitchen.
  - is
  - are
  - am

17. I \_\_\_\_\_ two brothers.

- has
- have
- having

18. They \_\_\_\_\_ in a big city.

- lives
- live
- living

**Задание 6.** Раскройте скобки, используя Present Simple:

- 19. She (to watch) \_\_\_\_\_ TV every evening.
- 20. We (to play) \_\_\_\_\_ computer games.
- 21. He (to drink) \_\_\_\_\_ tea for breakfast.

**Задание 7.** Выберите правильный предлог:

- 22. The book is \_\_\_\_\_ the table.
  - on
  - in
  - at

23. I sit \_\_\_\_\_ my desk.

- at
- on
- in

24. There is a picture \_\_\_\_\_ the wall.

- at
- on
- in

**Задание 8.** Составьте вопросы к предложениям:

25. He is a teacher. → \_\_\_\_\_?

26. I have a cat. → \_\_\_\_\_?

27. They live in Paris. → \_\_\_\_\_?

## **КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ**

### **ВАРИАНТ 1**

1. 7 o'clock
2. bus
3. 9:00
4. Cereal with milk and tea
5. In the college cafeteria
6. C (Morning meal)
7. D (School assignments)
8. A (Place where students eat)
9. E (Bathing facility)
10. B (Educational institution)
11. often/sometimes/usually
12. always/usually
13. often/sometimes
14. sometimes/often
15. usually/always
16. works
17. listen
18. doesn't
19. read
20. plays
21. study
22. at
23. on
24. in
25. Are you a student?
26. Do they work in an office?
27. Does she live in London?

### **ВАРИАНТ 2**

1. a small house
2. a bed and desk
3. the living room
4. Four rooms
5. In the kitchen
6. C (Room for sleeping)
7. A (Room for cooking)
8. E (Room for relaxing with family)
9. D (Room with toilet and bath)
10. B (Place for keeping books)
11. are
12. am
13. is

14. is
15. are
16. is
17. have
18. live
19. watches
20. play
21. drinks
22. on
23. at
24. on
25. Is he a teacher?
26. Do you have a cat?
27. Do they live in Paris?

### **3.6. Критерии оценивания**

#### **Критерии оценки экзамена/зачета с оценкой**

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не оработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 3.2.1. Основные источники:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

5. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

6. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English). <http://www.englishteachers.ru/> <http://nota.triwe.net/> <http://www.english-easy.info> <http://www.bbc.co.uk> <http://english.kulichki.net> <http://abc-english-grammar.com>

<http://www.bbc.co.uk> <http://enative.narod.ru> <http://www.english-easy.info> <http://english.kulichki.net> <http://www.englishteachers.ru/> <http://www.mystudy.ru> <http://www.native-english.ru>, <http://www.onlinenewspapers.com> <http://nota.triwe.net/>